



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI  
PADA SISWA KELAS V SDN SEMPUSARI 1 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Oleh:

**KRISNO INDRAWAN NANI  
NIM 070210204047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

Created with



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI  
PADA SISWA KELAS V SDN SEMPUSARI 1 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**KRISNO INDRAWAN NANI  
NIM 070210204047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

Created with

## PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI  
PADA SISWA KELAS V SDN SEMPUSARI 1 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

### SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Krisno Indrawan Nani  
NIM : 070210204047  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Bombana  
Tempat, Tanggal Lahir : Ujung Pandang, 28 Januari 1988  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh,

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.  
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. H. Sutjitro, M. Si.  
NIP. 19580624 198601 1 001

Created with

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Kaleb Nani (Alm.) dan Ibunda Nuraya yang senantiasa mendoakan dan memberi kasih sayang selalu serta pengorbanannya selama ini;
2. Bapak La Ode Kayum S. Pd. SD. dan ibu Ati yang penuh kesabaran membimbing dan memberikan dukungannya selama ini;
3. Drs. Supriyanto, M. Pd. (Alm.) beserta ibu yang senantiasa membimbing dan mendukung serta memberikan banyak ilmu selama masa perkuliahan;
4. Buat saudara-saudaraku, Sandra Nani, Jeniarti Nani, Leniarti Nani, Serly Nani yang selalu memberi bantuan serta dukungan selama ini;
5. Guru-guruku tercinta dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar.

(Khalifah 'Umar)<sup>\*)</sup>

Pengetahuan tidaklah cukup, maka kita harus mengamalkannya.

Niat tidaklah cukup, maka kita harus melakukannya.

(Johann Wolfgang von Goethe)<sup>\*\*)</sup>

The future depends on what we do in the present

Masa depan tergantung pada apa yang kita lakukan saat ini

(Mahatma Gandhi)<sup>\*\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> [www.google.com](http://www.google.com). 2011. kumpulan kata Khalil Gibran.

<sup>\*\*)</sup> [www.google.com](http://www.google.com). 2011. kumpulan kata bijak.

<sup>\*\*\*)</sup> [www.katamotivasi.com](http://www.katamotivasi.com). 2011. kata bijak ternama.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Krisno Indrawan Nani

NIM : 070210204047

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Pada Siswa Kelas V SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Juni 2011

Yang Menyatakan,

Krisno Indrawan Nani

NIM 070210204047

**PEMBIMBINGAN SKRIPSI**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI  
PADA SISWA KELAS V SDN SEMPUSARI 1 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh.

Krisno Indrawan Nani  
NIM 070210204047

**Dosen Pembimbing**

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro, M. Si.

Created with

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Pada Siswa Kelas V SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Sabtu

Tanggal : 11 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

**Ketua**

**Sekretaris**

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A  
NIP. 19580629 198702 2 001

Drs. H. Sutjitro, M. Si.  
NIP. 19580624 198601 1 001

### Anggota

1. Dr. Nanik Yuliyati, M. Pd. (.....)  
NIP. 19610729 198802 2 001
2. Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd. (.....)  
NIP. 19550813 198103 1 003

### Mengesahkan

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Jember**

Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005

Created with



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Pada Siswa Kelas V SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011;** Krisno Indrawan Nani, 070210204047; 2011; 64 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran IPS dapat dilihat dari rendahnya hasil belajar IPS pada siswa serta adanya anggapan bahwa mata pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang kurang diminati, membosankan, serta terkesan sulit dimengerti. Pada pembelajaran IPS ini, siswa dituntut untuk dapat memahami konsep dari materi yang dipelajarinya, serta memberikan perhatian lebih dan berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Ketidaktertarikan siswa dalam mempelajari IPS mengakibatkan kurangnya perhatian siswa terhadap mata pelajaran ini sehingga kurang maksimalnya ketuntasan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, seorang guru harus melakukan inovasi pembelajaran dan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa serta konsep yang akan diajarkan pada siswa.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi pada model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini, dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat dijadikan sebagai inovasi pembelajaran dengan tujuan dapat

meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran IPS, khususnya pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi. Langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini yaitu 1) persiapan, 2) penomoran (*numbering*), 3) pertanyaan (*questioning*) dan berpikir bersama (*heads together*), 4) pemberian jawaban (*answering*), 5) memberi kesimpulan, 6) memberikan penghargaan.

Penelitian ini dilakukan di SDN Sempusari 1 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas V SDN Sempusari 1 Jember tahun pelajaran 2010/2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, hasil tes I dan II, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen lainnya yang mendukung penelitian.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini, dapat dilihat adanya suatu peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil observasi aktivitas siswa dan hasil tes pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I aktivitas belajar siswa yaitu sebesar 58,33% dan pada siklus II aktivitas belajar siswa sebesar 76%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan dari 50 siswa yang mengikuti tes I, terdapat 35 siswa yang tuntas dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 15 orang, sehingga diperoleh persentase ketuntasan sebesar 70,6 %. Pada siklus II menunjukkan dari 50 siswa yang mengikuti tes II, terdapat 40 siswa yang tuntas dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 10 siswa, sehingga diperoleh persentase ketuntasan sebesar 73,6 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, khususnya pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), dapat membuat siswa lebih aktif dan memotivasi siswa agar lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran didalam kelas.

## PRAKATA

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan-Nya sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Pada Siswa Kelas V SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M. Sc. selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Drs. Nuriman, Ph. D. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. H. Sutjitro, M. Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan saran bagi penulisan skripsi ini;

7. Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan saran bagi penulisan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember atas semua ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
9. Drs. Indar Sumedi MP selaku Kepala SDN Sempusari 1 Jember yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan informasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Rusilah, S. Pd selaku guru kelas V SDN Sempusari 1 Jember yang banyak membantu serta memberikan saran dalam penelitian serta penyusunan skripsi;
11. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami sebagai anak asrama;
12. Bapak M. Siswoyo S. Pd, M. Pd dan Ibu Sutani, S. Pd, S. Sn. yang banyak membimbing dan memberikan dukungan selalu;
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD Asrama angkatan 2007, Darwis, Haris Setiawan, Idin Ruspian Laydi, Fahrul Noesa, Hadrianti Badu, Hasriani, Kasmadi, Adri, Zaitun, Wa Ode Herlina, Andika Adinanda yang banyak membantu serta memberi masukan serta dukungan selalu;
14. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, serta doa kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, 11 Juni 2011

Penulis

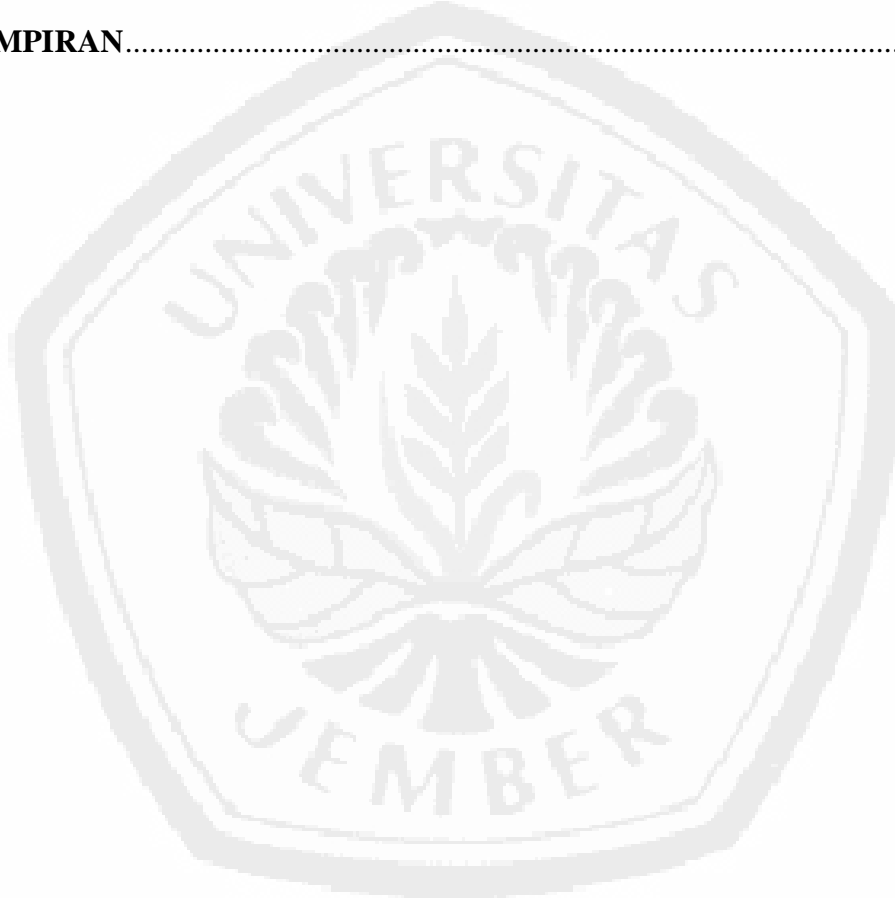
Created with

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | i       |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....  | ii      |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....  | iii     |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....  | iv      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....   | v       |
| <b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI</b> .....                               | vi      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....   | vii     |
| <b>RINGKASAN</b> .....  | viii    |
| <b>PRAKATA</b> .....  | x       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | xii     |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | xv      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | xvi     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | xvii    |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....   | 1       |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....   | 1       |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....  | 7       |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....                                      | 7       |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....                                     | 7       |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                                    | 9       |
| <b>2.1 Pembelajaran IPS</b> .....                                       | 9       |
| <b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....                                | 10      |
| <b>2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT</b> .....                       | 15      |
| <b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Pembelajaran IPS</b> ..... | 17      |
| <b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....                                | 19      |
| <b>2.6 Hasil Belajar Siswa</b> .....                                    | 21      |
| <b>2.7 Hipotesis Tindakan</b> .....                                     | 26      |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....                                   | 27      |

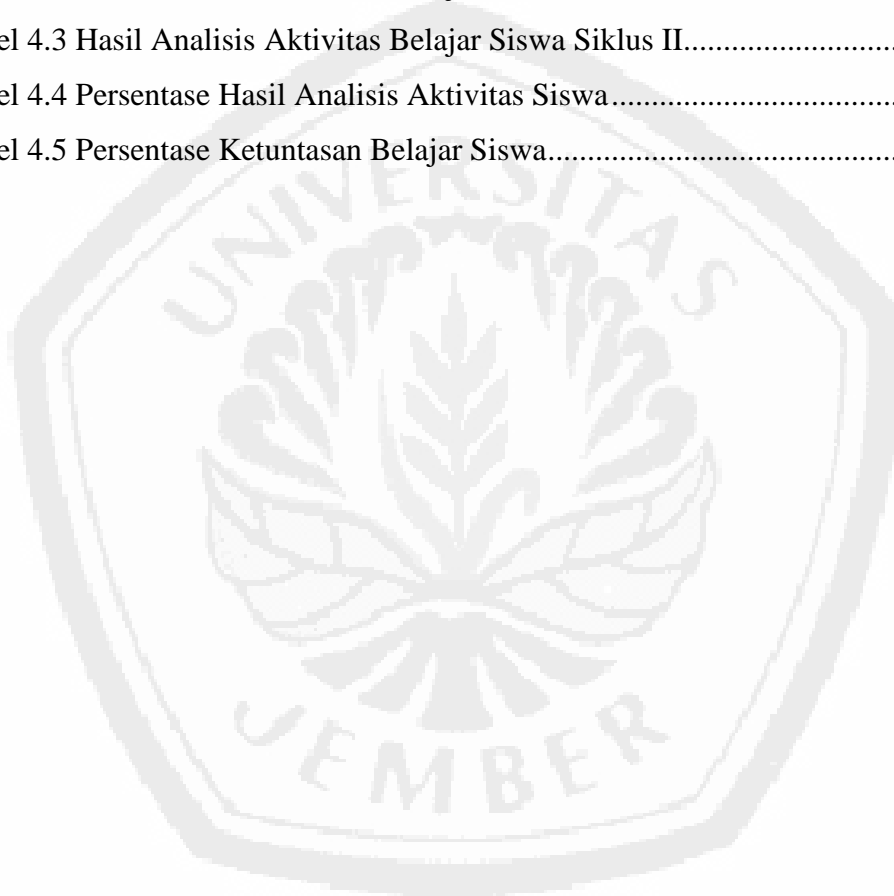
|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>    | <b>27</b> |
| <b>3.2 Subyek Penelitian .....</b>              | <b>28</b> |
| <b>3.3 Defenisi Operasional .....</b>           | <b>28</b> |
| 3.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....  | 28        |
| 3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa.....              | 29        |
| 3.3.3 Hasil Belajar Siswa .....                 | 29        |
| <b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b> | <b>29</b> |
| <b>3.5 Rancangan Penelitian.....</b>            | <b>31</b> |
| <b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>            | <b>32</b> |
| 3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....                 | 32        |
| 3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....                   | 32        |
| <b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>        | <b>35</b> |
| 3.7.1 Observasi.....                            | 35        |
| 3.7.2 Wawancara.....                            | 36        |
| 3.7.3 Tes.....                                  | 37        |
| 3.7.4 Dokumentasi .....                         | 37        |
| <b>3.8 Analisis Data .....</b>                  | <b>37</b> |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>         | <b>40</b> |
| <b>4.1 Data Pendukung .....</b>                 | <b>40</b> |
| <b>4.2 Pelaksanaan Penelitian .....</b>         | <b>41</b> |
| 4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....                 | 41        |
| 4.2.2 Pra Siklus .....                          | 42        |
| 4.2.3 Pelaksanaan Siklus I.....                 | 42        |
| 4.2.4 Pelaksanaan Siklus II .....               | 49        |
| <b>4.3 Analisis Data .....</b>                  | <b>52</b> |
| 4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa .....            | 52        |
| 4.3.2 Analisis Aktivitas Guru.....              | 53        |
| 4.3.3 Analisis Hasil Wawancara .....            | 54        |
| 4.3.4 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....    | 55        |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| <b>4.4 Temuan Penelitian</b> ..... | 56 |
| <b>4.5 Pembahasan</b> .....        | 58 |
| <b>BAB 5. PENUTUP</b> .....        | 61 |
| <b>5.1 Kesimpulan</b> .....        | 61 |
| <b>5.2 Saran</b> .....             | 62 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....        | 63 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....              | 65 |



## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Fase Pembelajaran Kooperatif .....                    | 14      |
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....               | 38      |
| Tabel 4.1 Data Siswa Tahun Ajaran 2010/2011 .....               | 40      |
| Tabel 4.2 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....  | 46      |
| Tabel 4.3 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 51      |
| Tabel 4.4 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....        | 52      |
| Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....              | 55      |





## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Hopkins.....           | 31      |
| Gambar 4.1 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II..... | 53      |
| Gambar 4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Siswa Pada Siklus I dan II .....  | 55      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>A. Matriks Penelitian</b> .....                        | 65      |
| <b>B. Hasil Ulangan Siswa</b> .....                       | 67      |
| <b>C. Pedoman Penelitian</b> .....                        | 69      |
| <b>D. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....                  | 71      |
| D.1 Pedoman Observasi Guru.....                           | 71      |
| D.2 Pedoman Observasi Siswa .....                         | 73      |
| <b>E. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa</b> .....          | 75      |
| E.1 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....         | 75      |
| E.2 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan .....         | 76      |
| E.3 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....         | 77      |
| E.4 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....         | 78      |
| <b>F. Silabus</b> .....                                   | 79      |
| <b>G. RPP IPS Siklus I</b> .....                          | 81      |
| <b>H. RPP IPS Siklus II</b> .....                         | 97      |
| <b>I. Media Pembelajaran IPS</b> .....                    | 113     |
| <b>J. Lembar Kerja Kelompok Siklus I dan II</b> .....     | 121     |
| J.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....                   | 121     |
| J.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....                 | 122     |
| J.3 Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....           | 123     |
| J.4 Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....         | 124     |
| <b>K. Lembar Tes Siklus I dan II</b> .....                | 125     |
| K.1 Lembar Tes Siklus I .....                             | 125     |
| K.2 Lembar Tes Siklus II.....                             | 127     |
| K.3 Jawaban Lembar Tes Siklus I .....                     | 129     |
| K.4 Jawaban Lembar Tes Siklus II .....                    | 130     |
| <b>L. Pembagian Kelompok Diskusi</b> .....                | 132     |
| <b>M. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I</b> ..... | 134     |

|   |     |
|---|-----|
| <b>N. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II</b> .....                | 138 |
| <b>O. Analisis Ketuntasan Siklus I dan II</b> .....                       | 142 |
| O.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....                       | 142 |
| O.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....                      | 145 |
| <b>P. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II</b> .....            | 148 |
| P.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....                          | 148 |
| P.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....                         | 150 |
| <b>Q. Hasil Wawancara Guru dan Siswa</b> .....                            | 152 |
| Q.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....                            | 152 |
| Q.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....                            | 154 |
| Q.3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....                           | 156 |
| Q.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....                           | 158 |
| <b>R. Lembar Penghargaan Hasil Diskusi Kelompok Siklus I dan II</b> ..... | 160 |
| R.1 Lembar Penghargaan Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....               | 160 |
| R.2 Lembar Penghargaan Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....              | 164 |
| <b>S. Foto Pelaksanaan Penelitian</b> .....                               | 168 |
| <b>T. Jadwal Penelitian</b> .....   | 172 |
| <b>U. Denah Sekolah</b> .....   | 173 |
| <b>V. Surat Izin Penelitian</b> .....                                     | 174 |
| <b>W. Surat Keterangan Selesai Penelitian</b> .....                       | 175 |
| <b>X. Hasil Tes Siswa Siklus I dan II</b> .....                           | 176 |
| X.1 Hasil Tes Siswa Siklus I.....   | 176 |
| X.2 Hasil Tes Siswa Siklus II.....  | 184 |
| <b>Y. Biodata Peneliti</b> .....  | 196 |