



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA
MELALUI *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI JENGGAWAH 05 JENGGAWAH JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Indah Sulistiyani
NIM 080210204275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA
MELALUI *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI JENGGAWAH 05 JENGGAWAH JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Indah Sulistiyani
NIM 080210204275**

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph. D

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Bambang Setiadji dan Ibundaku Mahmudatin yang selalu memberikan nasihat, do'a, limpahan kasih sayang yang selalu menerangi kehidupanku dan juga perjuangannya dalam memberikanku yang terbaik. Semoga Allah selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan bagi beliau.
- 2) adik-adikku Intan Dwi Anggraeni dan Bayu Tri Setiyo Budi yang selalu mendukung dan menghiburku.
- 3) kedua Dosen pembimbingku, beliau adalah pembimbing terbaik untukku, yang selalu memberikanku motivasi untuk terus berusaha dan senantiasa memberikan yang terbaik untukku, terima kasih.
- 4) semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi.
- 5) teman-teman PGSD khususnya PGSD S1 (2008), semoga kita semuanya sukses meraih cita-cita sebagai seorang guru yang profesional.
- 6) orang terkasih, yang selalu memberikan supportnya, terima kasih.
- 7) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(..... Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat)
(terjemahan Surat *Al-Mujadalah*, ayat 11)*)

Bagi orang berilmu yang ingin meraih kebahagiaan di dunia maupun di akhirat, maka kuncinya hendaklah ia mengamalkan ilmunya kepada orang-orang
(Syaikh Abdul Qodir Jailani)**)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Semarang: PT. Kumudarsono Grafindo.

**)//<http://Kata Bijak Islami.htm>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Sulistiyani

NIM : 080210204275

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya melalui Learning Cycle pada Siswa Kelas IV SDN Jenggawah 05 Jenggawah Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Indah Sulistiyani
NIM 080210204275

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA
MELALUI *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI JENGGAWAH 05 JENGGAWAH JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :

Indah Sulistiyani

NIM 080210204275

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph. D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya Melalui Learning Cycle Pada Siswa Kelas IV SDN Jenggawah 05 Jenggawah Jember Tahun Pelajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:
Hari, Tanggal : Rabu, 26 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Drs. Anwar Rozaq, M.S
NIP 19471113 197903 1 001

Anggota I

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Sekretaris,

Drs. Nuriman, Ph. D
NIP 19650601 199302 1 001

Anggota II

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya Melalui Learning Cycle Pada Siswa Kelas IV SDN Jenggawah 05 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Indah Sulistiyani, 080210204275; 2011; 67 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Permasalahan yang muncul di SDN Jenggawah 05 yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA yang disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: (1) pembelajaran hanya didominasi oleh siswa yang berprestasi, (2) kurangnya respon siswa terhadap proses belajar mengajar, (3) kurangnya variasi metode yang digunakan untuk penyampaian materi. Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA yaitu dengan menerapkan model *Learning Cycle* dalam pembelajaran IPA. Model *Learning Cycle* merupakan model pembelajaran yang terdiri dari rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yang disusun sedemikian rupa sehingga siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan jalan berperan aktif.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar IPA pokok bahasan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya melalui *Learning Cycle* pada siswa kelas IV SDN Jenggawah 05 Jember?, (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya melalui *Learning Cycle* pada siswa kelas IV SDN Jenggawah 05 Jember?. Sedangkan Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Jenggawah 05 dalam pembelajaran IPA pokok bahasan Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya melalui *Learning Cycle*, (2) Untuk meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya pada siswa kelas IV SDN Jenggawah 05 melalui *Learning Cycle*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Jenggawah 05 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa sebanyak 26 siswa yang terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, data yang dianalisis adalah aktivitas dan hasil belajar siswa selama pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) penggunaan *Learning Cycle* dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA pokok bahasan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Jenggawah 05 Jember tahun pelajaran 2011/2012, yaitu skor rata-rata yang diperoleh sebelum adanya tindakan sebesar 38,46%, siklus I sebesar 59,40%, siklus II sebesar 70,94%, (2) hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat pada ketuntasan klasikal sebelum tindakan dan pelaksanaan siklus. Sebelum tindakan ketuntasan klasikal sebesar 50%, siklus I sebesar 73,08%, siklus II sebesar 84,62%. Saran-saran yang dapat diberikan adalah diharapkan guru dapat menggunakan model *Learning Cycle* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkah dan rahmat, serta hidayah Allah Swt sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya Melalui Learning Cycle Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Jenggawah 05 Jenggawah Jember Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Satu, Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Dosen Pembimbing Dua, Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam penulisan skripsi ini;
6. Ayah dan Ibuku yang telah memberikan doa dan dorongan;
7. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV yang telah memberikan bantuan;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Karakteristik Pembelajaran IPA SD	9
2.3 Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya	12
2.4 Model Pembelajaran	15
2.5 Model Pembelajaran Learning Cycle	16
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle pada	

Pelajaran IPA Pokok Bahasan Bagian-bagian Tumbuhan	
Dan Fungsinya	19
2.7 Aktivitas Belajar	21
2.8 Hasil Belajar	22
2.9 Penelitian Terkait	24
2.10 Hipotesis Tindakan	26
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.2 Subyek Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional	27
3.4 Desain Penelitian	28
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.7 Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Hasil Analisis Data	52
4.3 Temuan Penelitian	60
4.4 Pembahasan	61
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Learning Cycle	17
2.2 Penerapan Model Learning Cycle pada pelajaran IPA Pokok bahasan Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya	20
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	36
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	36
4.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pada Pra Siklus	39
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pada Pra Siklus Per Individu	40
4.3 Nilai Ulangan Harian Pra Siklus	40
4.4 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Per Individu	41
4.5 Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1	47
4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1	47
4.7 Analisis Aktivitas Siswa Siklus 2	51
4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	52
4.9 Persentase Aktivitas Siswa Per Indikator	52
4.10 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Per Individu Siklus 1	53
4.11 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Per Individu Siklus 2	54
4.12 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1 dan 2	55
4.13 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal	55
4.14 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	56
4.15 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	57
4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1 dan 2	58
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Klasikal	58

DAFTAR GAMBAR

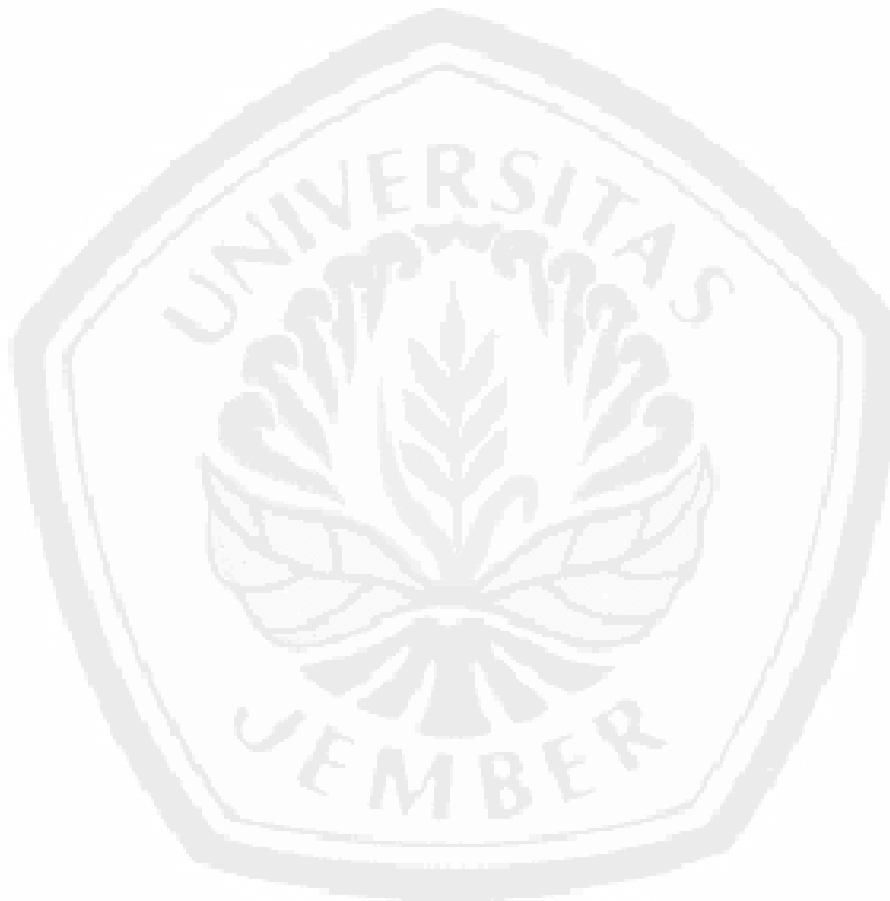
Gambar	Halaman
2.1 Bagian-bagian/Struktur Daun	12
2.2 Bentuk Daun Menurut Susunan Tulang Daunnya	13
2.3 Jenis daun Berdasarkan Jumlah Helai Daun pada Tangkai Daun.....	13
2.4 Bagian-bagian Bunga Sempurna	14
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas adaptasi Kemis Mc Taggrad	29
4.1 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus	40
4.2 Persentase Hasil Belajar Pra Siklus	42
4.3 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Per Indikator	53
4.4 Grafik Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	54
4.5 Grafik Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	54
4.6 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1 dan 2	55
4.7 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Klasikal	56
4.8 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	57
4.9 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	57
4.10 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	58
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Klasikal (dalam %)	59
4.12 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Per Indikator (dalam %)	61
4.13 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Klasikal (dalam %)	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	71
B Pedoman Pengumpulan Data	72
B.1 Pedoman Observasi	72
B.2 Pedoman Wawancara	72
B.3 Pedoman Tes	73
B.4 Pedoman Dokumentasi	73
C. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Jenggawah 05	74
D. Daftar Kemampuan Akademik Siswa Kelas IV SDN Jenggawah 05	75
E. Daftar Pembagian Kelompok Menurut Kemampuan Akademik	76
F. Daftar Pembagian Kelompok Heterogen	77
G. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	78
H. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	80
H.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	80
H.2 Kriteriaian Penilaian Aktivitas Siswa	82
I. Hasil Wawancara	84
I.1 Hasil Wawancara Guru (Pendahuluan)	84
I.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Pembelajaran dengan Learning Cycle	85
I.3 Hasil Wawancara Siswa (Pendahuluan)	86
I.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran dengan Learning Cycle	87
J. Lembar Aktivitas Siswa	88
J.1 Aktivitas Siswa Pra Siklus	88
J.2 Aktivitas Siswa Siklus 1	90
J.3 Aktivitas Siswa Siklus 2	92

K.	Hasil Analisis Aktivitas Siswa	82
	K.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Pra Siklus	94
	K.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 1	95
	K.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 2	96
L.	Hasil Analisis Tes Akhir Siklus	97
	L.1 Hasil Analisis Tes Akhir Siklus 1	97
	L.2 Hasil Analisis Tes Akhir Siklus 2	99
M.	Hasil Analisis Aktivitas Guru	101
	M.1 Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus 1	101
	M.2 Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus 2	103
N.	Nilai Ulangan Harian Siswa pada Pelajaran IPA sebelum Tindakan	105
O.	Silabus	106
P.	Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)	107
	P.1 RPP Siklus 1	107
	P.2 RPP Siklus 2	113
Q.	Lembar Kerja Siswa (LKS)	118
	Q.1 LKS Siklus 1	118
	Q.2 LKS Siklus 2	120
R.	Kunci Jawaban LKS	122
	R.1 Kunci Jawaban LKS Siklus 1	122
	R.2 Kunci Jawaban LKS Siklus 2	123
S.	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus	124
	S.1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 1	124
	S.2 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 2	126
T.	Soal Tes Akhir Siklus	128
	T.1 Soal Tes Akhir Siklus 1	128
	T.2 Soal Tes Akhir Siklus 2	129

U. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus	130
U.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1	130
U.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	131
V. Foto Kegiatan	132
W. Lain-lain	134



BAB 1. PENDAHULUAN

Dalam bab ini akan diuraikan menjadi empat bagian yaitu latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan dasar mempunyai peranan yang sangat penting dalam peningkatan sumber daya manusia (SDM), karena selain pendidikan dasar merupakan pondasi untuk jenjang pendidikan selanjutnya (SMP, SMA, sampai perguruan tinggi) dan juga memberikan bekal kemampuan untuk keterampilan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan kehidupannya sesuai dengan perubahan yang terjadi di masyarakat.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, Ilmu pengetahuan Alam (IPA) telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari ilmu pengetahuan lainnya. IPA merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. IPA juga berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam sekitar secara sistematis, sehingga belajar IPA tidak hanya menguasai kumpulan pengetahuan berupa fakta, konsep, dan prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Dengan adanya pendidikan IPA diharapkan siswa dapat berfikir logis, kritis, rasional dan percaya diri. Selain itu, Pendidikan IPA juga diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya untuk melanjutkan pendidikan ke MTS/SMP (Depdiknas, 2006:480). Titik sentral pembenahan pendidikan IPA adalah terletak pada kualitas proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. Hal ini penting karena hanya dengan pembelajaran yang baik (dapat memfasilitasi siswa