



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA  
DAN GAMBAR DISERTAI KATA PETUNJUK SISWA  
KELAS I SDN SUMBER PINANG 03 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( S I )  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

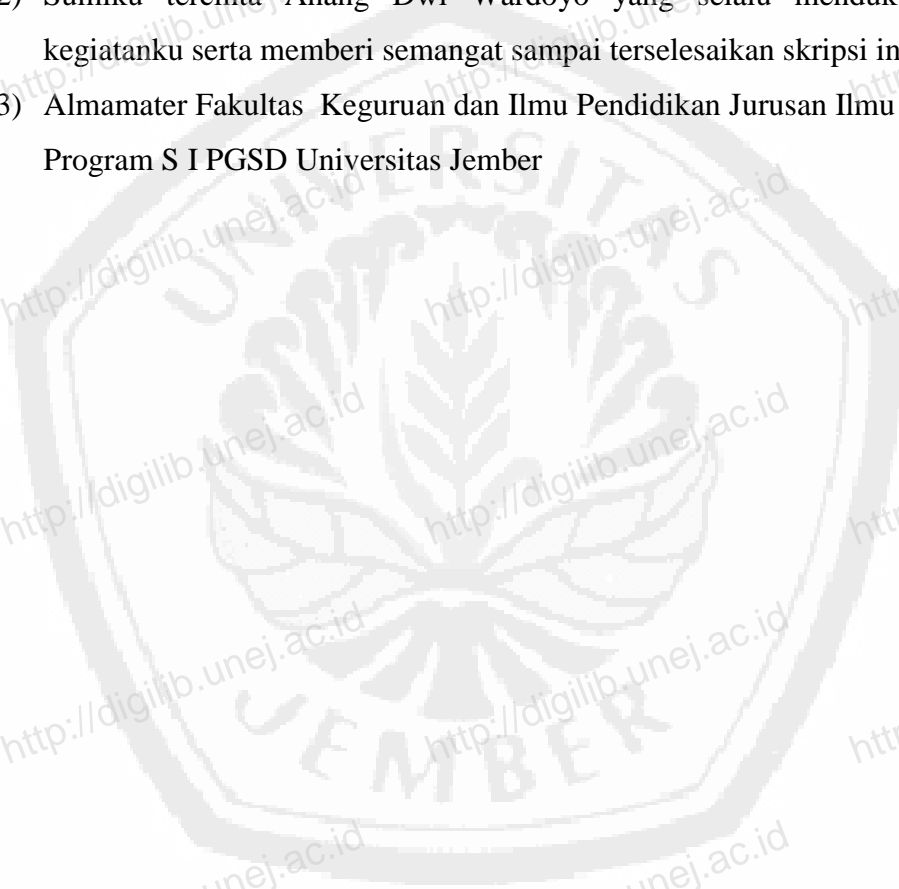
**RIP HASANAH  
NIM 090210204126**

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Ibu dan Bapakku tercinta, yang selalu menjadi panutanku.
- 2) Sumiku tercinta Anang Dwi Wardoyo yang selalu mendukung semua kegiatanku serta memberi semangat sampai terselesaikan skripsi ini, dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Program S I PGSD Universitas Jember



## MOTTO

“Barang siapa belajar sungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”

( H.R. Syaihoni )\*



\*) Prof. H.M. Arifin, M. Ed, *Menguak Materi Ajaran-ajaran Agama Islam*, Golden Terayon Press, Jakarta 1987, hal.4.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rip Hasanah

NIM : 090210204126

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata dan Gambar disertai Kata Petunjuk Siswa Kelas I SDN Sumber Pinang 03 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan

Rip Hasanah

NIM 090210204126

**PEMBIMBINGAN SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA KARTU KATADAN GAMBAR DISERTAI KATA  
PETUNJUK SISWA KELAS I SDN SUMBER PINANG 03 JEMBER TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**RIP HASANAH**

**NIM 090210204126**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satriyono, M.Pd**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata dan Gambar disertai Kata Petunjuk Siswa Kelas I SDN Sumber Pinang 03 Tahun Pelajaran 2011/2012** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Senin

Tanggal : 3 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Ketua, Tim Penguji  
Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP 196107291988022001

Anggota I

Drs. Hari Satriyono, M.Pd

NIP 195805021988031002

Anggota II

Drs. Anwar Rozak, M.S

NIP 194711131979031001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 196012171988022001

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata dan Gambar disertai Kata Petunjuk Siswa Kelas I SDN Sumber Pinang 03 Tahun Pelajaran 2011/2012;** Rip Hasanah, 090210204126; 2011; 55 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Membaca permulaan di kelas I SD merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa untuk menghadapi kelas berikutnya, dan akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hasil observasi di kelas, siswa kelas I mengalami kesulitan dalam membaca. Dari 41 siswa terdapat 20 siswa bias membaca dengan lancar dan 21 siswa lainnya masih mengeja. Untuk mengatasi kesulitan membaca tersebut, diperlukan penggunaan media kartu kata dan gambar disertai kata petunjuk karena dengan media kartu kata dan gambar anak akan lebih tertarik untuk belajar. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) bagaimanakah proses penerapan penggunaan media kartu kata dan gambar disertai kata petunjuk yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Sumber Pinang 03 ? (2) Bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Sumber Pinang 03 setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan media kartu kata dan gambar disertai kata petunjuk ?. Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk mendeskripsikan proses penggunaan media kartu kata dan gambar disertai kata petunjuk yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Sumber Pinang 03 setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan media kartu kata dan gambar disertai kata petunjuk.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian dilaksanakan 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, penamatan dan refleksi. Penelitian

dilaksanakan di kelas I SDN Sumber Pinang 03. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar pengamatan guru dan siswa, pedoman wawancara, soal tes, RPP, biodata siswa dan daftar nilai ulangan harian

Hasil pada siklus I, guru menempelkan sebuah gambar, kemudian guru meminta siswa untuk memilih kartu kata dan menempelkannya di papan tulis sesuai dengan gambar yang sebelumnya sudah dipersiapkan di meja guru, kemudian siswa yang lain membacanya dengan nyaring. Pada siklus I, siswa masih kesulitan dalam membaca walaupun demikian sudah ada peningkatan dari pra siklus ( 48,7% menjadi 63,4% siswa tuntas ). Pada siklus II, guru membagikan media kartu kata pada siswa, masing-masing siswa mendapat 2 kartu kata yang berbeda dan berwarna-warni, kemudian guru menempelkan sebuah gambar yang di bawahnya diberi tulisan ini atau itu. Siswa yang mendapat kartu kata yang sesuai dengan gambar diberi kesempatan untuk menempelkannya dan membaca dengan nyaring Pada akhir pembelajaran siswa diberi tes membaca nyaring dibantu dengan penggunaan media kartu kata dan gambar. Kemampuan siswa dalam melafalkan kata sudah lebih baik, sehingga kelancaran membaca siswa mengalami peningkatan.

Pada siklus I, kegiatan perencanaan belum terlaksana dengan baik, guru kurang menguasai kelas sehingga siswa masih ramai .Pada siklus II perencanaan menjadi lebih baik, pemilihan materi sesuai dengan soal evaluasi siswa. Pada siklus I siswa melaksanakan tes membaca nyaring dengan memilih kartu kata yang ditumpuk di meja guru. Berdasarkan hasil evaluasi siklus I siswa tuntas sebanyak 26 siswa (63,4%) dengan rata-rata kelas 72,1. Pada siklus II , hasil tes siswa mengalami peningkatan. Siswa tuntas sebanyak 38 siswa (92,7%) dengan rata-rata kelas 85,1. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memberi saran kepada guru kelas I SD, jika menggunakan media kartu kata dan gambar disertai kata petunjuk hendaknya bisa menguasai kelas dengan baik dan mempersiapkan materi membaca permlaan dengan baik dengan alokasi waktu yang efektif



## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karuni-Nya sehingga skripsi yang berjudul **Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Sumber Pinang 03 Menggunakan Media Kartu Kata dan Gambar disertai Kata Petunjuk** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S I) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

- 1) Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc. selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- 3) Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- 4) Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Ketua Program Studi SI PGSD
- 5) Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Hari Satriyono M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini
- 6) Bapak Faqih Sihabul Khoiri, M.Pd dan Ibu Sri Kuntari, S.Pd yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDN Sumber Pinang 03
- 7) Rekan-rekan mahasiswa SI PGSD Angkatan 2009 terima kasih telah menjadi teman seperjuangan serta memberikan ide-ide yang cemerlang dalam perkuliahan

Penulis menyadari akan kekurangan dalam tulisan ini, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa diharapkan demi perbaikan selanjutnya.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

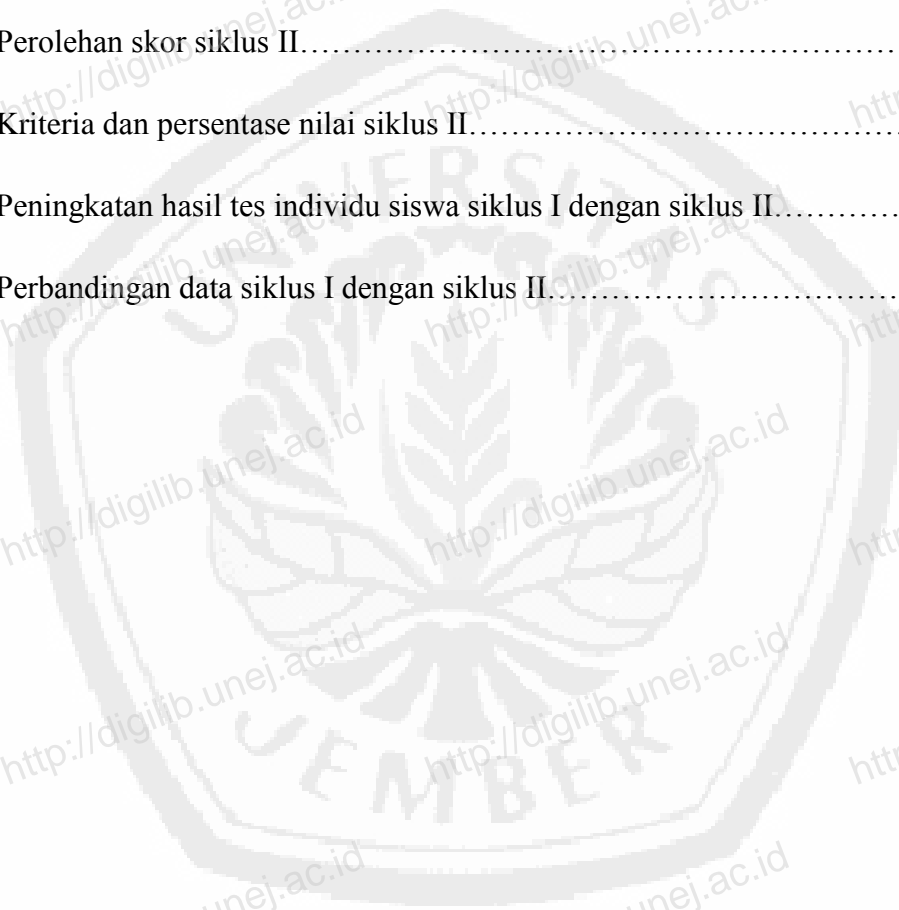
	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pengertian Membaca</b> .....	8
<b>2.2 Aspek-aspek Membaca</b> .....	9
<b>2.3 Membaca di SD</b> .....	10
<b>2.4 Membaca Permulaan</b> .....	10
<b>2.5 Metode Pembelajaran Membaca Permulaan</b> .....	11
2.5.1 Kemudahan dan Kesukaran Metode SAS .....	15

<b>2.6 Tujuan Membaca Permulaan .....</b>	<b>16</b>
<b>2.7 Media Pembelajaran .....</b>	<b>16</b>
<b>2.4 Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual .....</b>	<b>17</b>
2.7.1 Manfaat Media Pembelajaran .....	17
<b>2.8 Media Pembelajaran Membaca Permulaan .....</b>	<b>18</b>
<b>2.9 Media Kartu Kata .....</b>	<b>18</b>
2.9.1 Implementasi Penggunaan Media .....	19
<b>2.10 Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>19</b>
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1 Subjek Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>3.2 Tempat Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>20</b>
<b>3.4 Rancangan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>21</b>
3.4.1 Rancangan Penelitian.....	21
3.4.2 Jenis Penelitian .....	22
<b>3.5 Tahap-tahap Penelitian .....</b>	<b>22</b>
3.5.1 Penahuluan .....	22
3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....	23
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>25</b>
<b>3.7 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	<b>27</b>
<b>3.9 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
<b>4.1 Proses Penerapan Penggunaan Media Kartu Kata dan Gambar disertai Kata Petunjuk .....</b>	<b>29</b>
4.1.1 Pra Siklus .....	29
4.1.2 Siklus I .....	31

4.1.3 Siklus II .....	38
<b>4.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Media Kartu Kata dan Gambar Disertai Kata Petunjuk .....</b>	<b>45</b>
4.2.1 Siklus I .....	45
4.2.2 Siklus II .....	46
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	<b>46</b>
4.3.1 Penggunaan Media Kartu Kata dan Gambar disertai Kata Petunjuk pada Pembelajaran Membaca Permulaan .....	46
4.3.1.1 Siklus I .....	46
4.3.1.2 Siklus II .....	47
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan .....	52
5.2 Saran .....	53
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>125</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Perolehan skor siklus I.....	33
4.2 Kriteria dan persentase nilai siklus I.....	34
4.3 Perolehan skor siklus II.....	40
4.4 Kriteria dan persentase nilai siklus II.....	42
4.5 Peningkatan hasil tes individu siswa siklus I dengan siklus II.....	49
4.6 Perbandingan data siklus I dengan siklus II.....	50



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Grafik perbandingan ketuntasan belajar antara Siklus I dengan siklus I.....	50
4.2 Siswa menunjukkan kartu kata.....	122
4.3 Siswa antusias dalam menjawab pertanyaan guru.....	122
4.4 Siswa sedang memilih kartu kata.....	123
4.5 Siswa mendapat tanda bintang.....	123
4.6 Siswa membaca nyaring di depan kelas .....	124
4.7 Guru menunjukkan media pembelajaran pada siswa.....	124

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	56
B. Silabus.....	58
C. Lembar Observasi.....	59
D. Hasil Wawancara.....	75
E. Biodata siswa.....	80
F. Daftar Nilai Ulangan Harian.....	81
G. RPP Pra Siklus.....	83
H. RPP Siklus I dan Hasil Tes Siswa.....	86
I. RPP Siklus II dan Hasil Tes Siswa.....	103
J. Surat Ijin Penelitian.....	120
K. Surat Keterangan Penelitian.....	121
L. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	122