



**INTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN DALAM PELAJARAN BIOLOGI  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(Siswa Kelas X SMAN 1 Suboh Situbondo)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir  
Studi Strata Satu Program Studi pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember**

Oleh :  
**Indah Kusuma Lelianingtyas  
050210103116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Mamaku tercinta, Cicik Lutfiah, Ama. Pd. dan Papaku tercinta Dwi Totok Irianto, M. M. yang senantiasa memberikan kasih sayang , untaian doa serta berjuta harapan yang menjadikan api semangat dalam hidupku
2. Adik kembarku tersayang, Aji Kamalhuri dan Ari Kamelia. Terima kasih, karena kalian, aku tidak merasa sendiri di dunia ini
3. Suamiku, Ganda Eka Prasetya, yang selalu mendengarkan keluh kesahku, memberikan dukungan serta berbagai pelajaran yang berharga dalam hidupku
4. Rekan-rekan PP. At-Thoybah serta warga biologi '05, yang selalu memberikan keceriaan dan tempat berbagi tuk meraih cita
5. Almamaterku Universitas jember

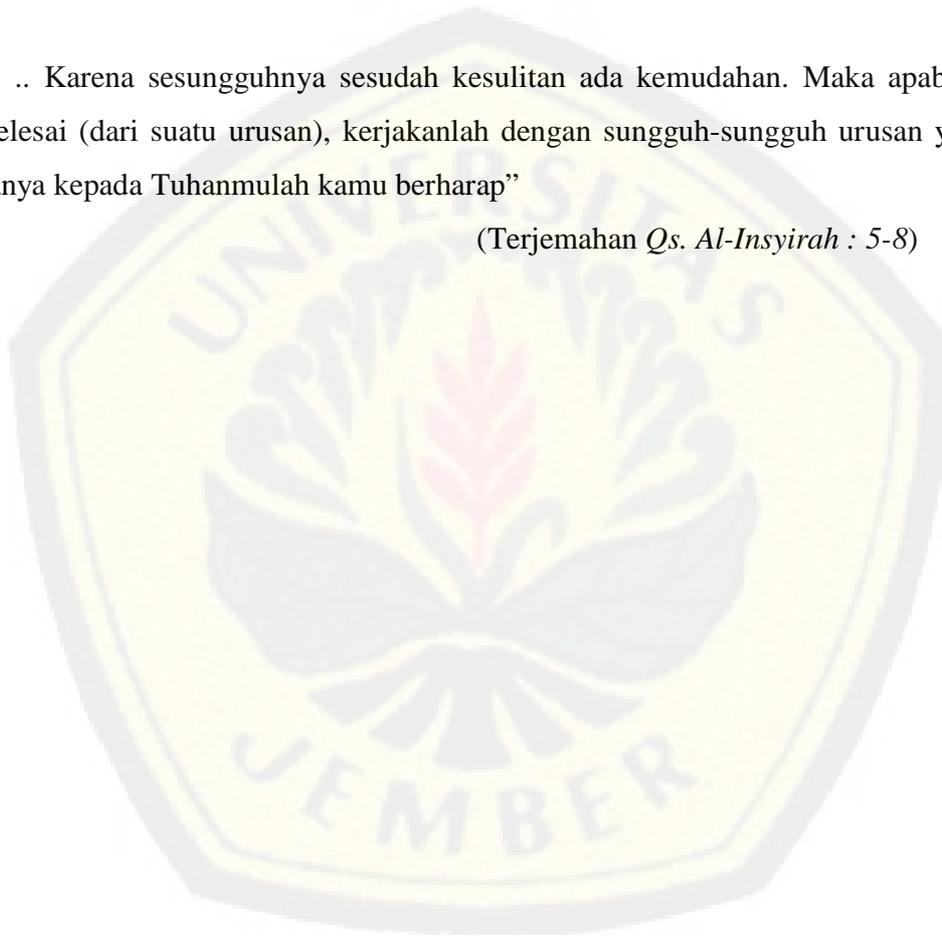
## MOTTO

”Sesungguhnya orang yang dirongganya tidak terdapat sedikitpun Al-Qur’an adalah seperti rumah yang rusak”

(HR. Ahmad, At-Tirmidzi dan Ad-Darimi)

“... .. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”

(Terjemahan *Qs. Al-Insyirah : 5-8*)



## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Kusuma Lelianingtyas

NIM : 050210103116

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ”  
Integrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an Dalam Pelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Motivasi  
Dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMAN 1 Suboh Situbondo)” adalah benar-benar  
hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada  
institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan  
kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan  
dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di  
kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Pebruari 2010

Yang menyatakan,

Indah Kusuma Lelianingtyas  
NIM. 050210103116

## HALAMAN PENGAJUAN

### **INTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN DALAM PELAJARAN BIOLOGI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (Siswa Kelas X SMAN 1 Suboh Situbondo)**

#### **SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Memenuhi Salah Satu  
Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi  
Jurusan Pendidikan MIPA pada Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Indah Kusuma Lelianingtyas  
NIM : 050210103116  
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo, 21 Maret 1987  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Biologi

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs. Supriyanto, M. Si  
NIP. 19570408 198702 1 001

Dra. Pujiastuti, M. Si.  
NIP. 19610222 198702 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Integrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Dalam Pelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMAN 1 Suboh Situbondo) telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Jumat  
Tanggal : 9 April 2010  
Tempat : Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D  
NIP. 196308131993021001

Dra. Pujiastuti, M. Si.  
NIP. 19610222 198702 2 001

Anggota:

1. Drs. Supriyanto, M. Si ( ..... )  
NIP. 19570408 198702 1 001
2. Sulifah Apriliya H., S. Pd., M. Pd. ( ..... )  
NIP. 197904152003122003

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

### **Indah Kusuma Lelianingtyas, Februari 2010, Integrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Dalam Pelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi (Siswa kelas X SMAN 1 Suboh Situbondo)**

Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembimbing I. Drs. Supriyanto, M. Si.  
II. Dra. Pujiastuti, M. Si.

Segala sesuatu dalam kehidupan di dunia ini diatur dalam Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah sumber dari segala macam ilmu dan hukum baik yang berhubungan dengan duniawi maupun ukhrawi. Untuk menumbuhkan nilai-nilai keislaman pada pelajar atau peserta didik, perlu adanya program yang memadukan antara pelajaran umum dengan mengintegrasikan nilai-nilai agama pada setiap kegiatan belajar mengajar, salah satunya adalah mengintegrasikan Ayat-Ayat Al-Qur'an dalam setiap kegiatan pembelajaran salah satunya adalah pembelajaran Biologi. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui keterkaitan antara Integrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an dalam pelajaran Biologi dengan peningkatan hasil belajar siswa dalam bidang studi biologi dan Untuk mengetahui keterkaitan antara Integrasi Ayat-Ayat dalam pelajaran Biologi dengan peningkatan motivasi siswa dalam belajar biologi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi, observasi, angket dan tes. Data yang diperoleh dari hasil belajar adalah berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dan data yang diperoleh dari angket motivasi berupa skor motivasi. Data-data tersebut dianalisis menggunakan T-tes. Perbedaan tampak pada hasil ketuntasan siswa pada siklus I ke siklus II. Persentase ketuntasan Untuk aspek kognitif pada siklus I sebesar 73,5% dan pada siklus II sebesar 94,1% berarti mengalami peningkatan sebesar 20,6%. Untuk aspek psikomotorik, persentase ketuntasan siswa siklus I sebesar 76,5% dan pada siklus II sebesar 97% berarti mengalami peningkatan sebesar 20,5%. Untuk aspek afektif persentase ketuntasan siswa siklus I sebesar 70,9% dan pada siklus II sebesar 85,3% berarti mengalami peningkatan

sebesar 14,4%. Untuk nilai motivasi, untuk *Attitude* (perhatian), rata-rata kenaikan jumlah skor adalah 35,5. Besarnya signifikan adalah 0,000 yang berarti  $\leq 0,05$ . hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak,  $H_1$  diterima, artinya adanya pengaruh pengintegrasian ayat Al-Qur'an dalam pembelajaran biologi dengan peningkatan perhatian siswa terhadap pembelajaran biologi. Untuk *Relevance* (keterkaitan) didapatkan jumlah rata-rata kenaikan skor adalah 23,11. Besarnya signifikan adalah 0,000 yang berarti  $\leq 0,05\%$ . hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya adanya pengaruh pengintegrasian ayat Al-Qur'an dalam pembelajaran biologi dengan keterkaitan antara pelajaran yang dipelajari siswa dengan yang disampaikan oleh guru. Untuk *Convidence* (Percaya diri) didapatkan jumlah rata-rata kenaikan skor adalah 14,87. Besarnya signifikan adalah 0,000 yang artinya  $\leq 0,05\%$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya adanya pengaruh pengintegrasian ayat Al-Qur'an dalam pembelajaran biologi dengan peningkatan kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajarnya. Dan untuk *Satisfaction* (Kepuasan) didapatkan jumlah rata-rata kenaikan skor adalah 29,72. Besarnya signifikan adalah 0,000 yang berarti  $\leq 0,05\%$ . hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya adanya pengaruh pengintegrasian ayat Al-Qur'an dalam pembelajaran biologi dengan peningkatan kepuasan siswa terhadap materi yang diberikan oleh guru. Pengintegrasian Ayat-Ayat Al-Qur'an dalam pelajaran Biologi dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa bab dunia tumbuhan serta dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar biologi dengan hasil yang sangat signifikan yaitu dengan nilai signifikan 0 yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dalam artian pengintegrasian Ayat-Ayat Al-Qur'an dalam pelajaran biologi dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa belajar biologi.

Kata kunci : Pembelajaran biologi, integrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an, hasil belajar siswa, Motivasi siswa.

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah SMAN 1 Suboh Situbondo;
7. Ibu Intan Wati, S. Pd. yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran selama penelitian.
8. Murid-murid kelas X SMAN 1 Suboh Situbondo, terima kasih atas doanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pendidikan .....	6
2.2 Pendidikan Sains.....	7
2.3 Internalisasi agama .....	9
2.4 Motivasi.....	13
2.4.1 Pengertian motivasi .....	13
2.4.2 Prinsip-Prinsip Motivasi (model ARCS) .....	16
2.5 Hasil Belajar kognitif Biologi Siswa.....	19

2.6 Hipotesis penelitian.....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
3.2 Subyek Penelitian .....	22
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	22
3.4 Prosedur Penelitian .....	22
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	22
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	23
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	24
3.5.1 Observasi.....	22
3.5.2 Wawancara .....	24
3.5.3 Test .....	24
3.5.4 Dokumentasi.....	24
3.6 Rancangan Penelitian.....	25
3.7 Analisa data .....	26
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	27
4.1.1 Hasil Belajar .....	27
4.1.2 Motivasi .....	30
4.2 Pembahasan .....	33
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>39</b>
5.1 Kesimpulan.....	39
5.2 Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.6.Rancangan Penelitian .....	25
Tabel 3.2 Ketercapaian dan Ketuntasan siswa.....	29
Tabel 4.2. a <i>Attitude</i> (Perhatian).....	31
Tabel 4.2. b <i>Relevance</i> (Keterkaitan) .....	31
Tabel 4.3. c. <i>Convidence</i> (Percaya Diri).....	32
Tabel 4.4. d. <i>Satisfaction</i> (Kepuasan).....	33

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Siswa .....	29
Gambar 2. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian .....	42
2. RPP.....	43
3. Kisi-Kisi Angket .....	68
4. Angket Motivasi Siswa .....	72
5. Pedoman Instrumen.....	76
6. Penilaian Afektif .....	77
7. Penilaian Psikomotorik .....	79
8. Wawancara .....	80
9. Nama Responden .....	81
10. Nama Kelompok responden .....	82
11. Soal-Soal Ulangan Harian Siklus I .....	83
12. Soal-Soal Ulangan Harian Siklus II.....	84
13. Kunci Jawaban Siklus I.....	85
14. Kunci Jawaban Siklus II.....	87
15. Hasil Wawancara .....	88
16. Nilai Ulangan Biologi Siswa Materi Sebelumnya .....	89
17. Analisis Penilaian Kognitif Siklus I.....	91
18. Analisis Penilaian Kognitif Siklus II .....	93
19. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	95
20. Persentase Ketuntasan hasil Belajar Siklus II.....	97
21. nilai Angket Motivasi siswa Kelas XF.....	99
22. Hasil Analisis Motivasi Siswa.....	100
23. Foto Dokumentasi .....	101

## I. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Segala sesuatu dalam kehidupan di dunia ini diatur dalam Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah sumber dari segala macam ilmu dan hukum baik yang berhubungan dengan duniawi maupun ukhrawi (Uhbiyah, 1997). Dari Abdullah Bin Mas'ud, Rosulullah Saw berkata, " Sesungguhnya Al-Qur'an ini adalah tali Allah, cahaya, penyembuh yang sangat mujarab, pelindung bagi orang yang berpegang padanya, penyelamat bagi orang yang mengikutinya, tidak membelokkan melainkan ia meluruskannya. Kejaiban-keajaibannya tidak pernah habis, dan tidak pernah membosankan meski dibaca berulang-ulang. Untuk itu bacalah Ia, karena sesungguhnya Allah akan memberikan pahala akan bacaan tersebut (Kamil Syekh, 2009)

Manusia menurut ajaran Islam terdiri dari dua unsur, yaitu unsur ardi dan unsur samawi. Unsur ardi adalah jasmaniah dan unsur samawi adalah rohaniah. Kenyataan ini diakui oleh nilai filsafat sejak zaman Yunani sampai pendidikan Islam sekarang. Dimana antara unsur ardi dan unsur samawi dibutuhkan keseimbangan supaya tidak berat sebelah. Dewasa ini, manusia perlu dibentengi dengan nilai-nilai luhur agama, mengingat pengaruhnya yang besar terhadap kehidupan manusia. Keduanya dapat menyeret manusia pada kelalaian, kealpaan dan lupa diri. Kelalaian dan kealpaan ini dapat disebabkan oleh kesibukan dalam rangka memenuhi tuntutan kebutuhan materi yang tak kunjung puas itu (Uhbiyah, 1997:21).

Untuk menumbuhkan nilai-nilai keislaman pada pelajar atau peserta didik, perlu adanya program yang memadukan antara pelajaran umum dengan mengintegrasikan nilai-nilai agama pada setiap kegiatan belajar mengajar. Mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan agama adalah salah satu upaya yang muncul sebagai reaksi terhadap adanya konsep dikotomi antara agama dan ilmu pengetahuan yang dimasukkan masyarakat barat dan budaya masyarakat modern. Program ini selain berkembang dari pemikiran yang komplementer dalam

penyadaran nilai agama, dapat dianggap sebagai hal baru oleh sejumlah sekolah yang baru mengembangkannya (Uhbiyah, 1997:21).

Kewajiban menginternalisasikan nilai (agama) dalam semua jenis pendidikan sebenarnya merupakan konsekuensi logis dari tujuan pendidikan untuk menjadikan manusia baik. Sehingga Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK ) harus mampu melahirkan cendekiawan, ilmuwan dan teknokrat yang ahli dalam bidang masing-masing sekaligus peduli terhadap tata nilai yang hidup dalam masyarakat sekitar, memiliki tanggung jawab sosial dan landasan kepribadian yang kuat. Namun pendidikan yang berwawasan nilai tidak harus mengorbankan kreativitas rasional dan keterampilan tinggi bagi peserta didik, yang terjadi sebaliknya, pendidikan nilai dapat mempergunakan pendekatan rasional ilmiah.

Ilmu pengetahuan hendaknya dikembangkan dalam rangka bertaqwa dan beribadah kepada Allah SWT. Hal ini penting ditegaskan, karena dorongan Al-Qur'an untuk mempelajari fenomena alam dan sosial yang mesti diimbangi dengan perintah mengabdikan kepada Allah dalam arti yang luas, termasuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Motivasi pengembangan ilmu yang sejak dahulu dipraktekkan oleh para ilmuwan muslim seperti Al-Farabi, Ibn Rusyd, Ibnu Sina dan lainnya itu hendaknya dijadikan pegangan dalam pengembangan ilmu dimasa sekarang. Karena dengan cara demikian ilmu pengetahuan tidak akan digunakan untuk tujuan-tujuan yang membahayakan dan merugikan manusia serta lainnya yang bertentangan dengan kehendak Tuhan.

Pengintegrasian IPTEK dan IMTAQ yang intinya adalah menyisipkan nilai keagamaan ke dalam mata pelajaran umum di Indonesia telah dikembangkan sejak tahun 1994. Semua itu merupakan usaha untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional yang sebagian besar kandungannya menyangkut dimensi-dimensi afektif dan nilai. Di pihak lain, proses pendidikan mulai kurikulum Pendidikan Islam implementasinya di kelas lebih banyak bermuatan kognitif, sehingga terjadi distorsi antara apa yang dicita-citakan oleh tujuan pendidikan dengan apa yang terjadi di kelas (Fatah, 2004:89).

Beberapa tokoh futuristik terkenal seperti Patricis Aburdane, Alvin Tofler atau John Neisbit pernah mengingatkan pada umat manusia tentang berbagai