



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MELALUI STRATEGI BERMAIN JAWABAN
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN
DI SDN PANCAKARYA 01
AJUNG-JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**Inayatul Karimah
NIM 090210204058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MELALUI STRATEGI BERMAIN JAWABAN
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN
DI SDN PANCAKARYA 01
AJUNG-JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**Inayatul Karimah
NIM 090210204058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MELALUI STRATEGI BERMAIN JAWABAN
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN
DI SDN PANCAKARYA 01
AJUNG-JEMBER**



Oleh
Inayatul Karimah
NIM 090210204058

Pembimbing

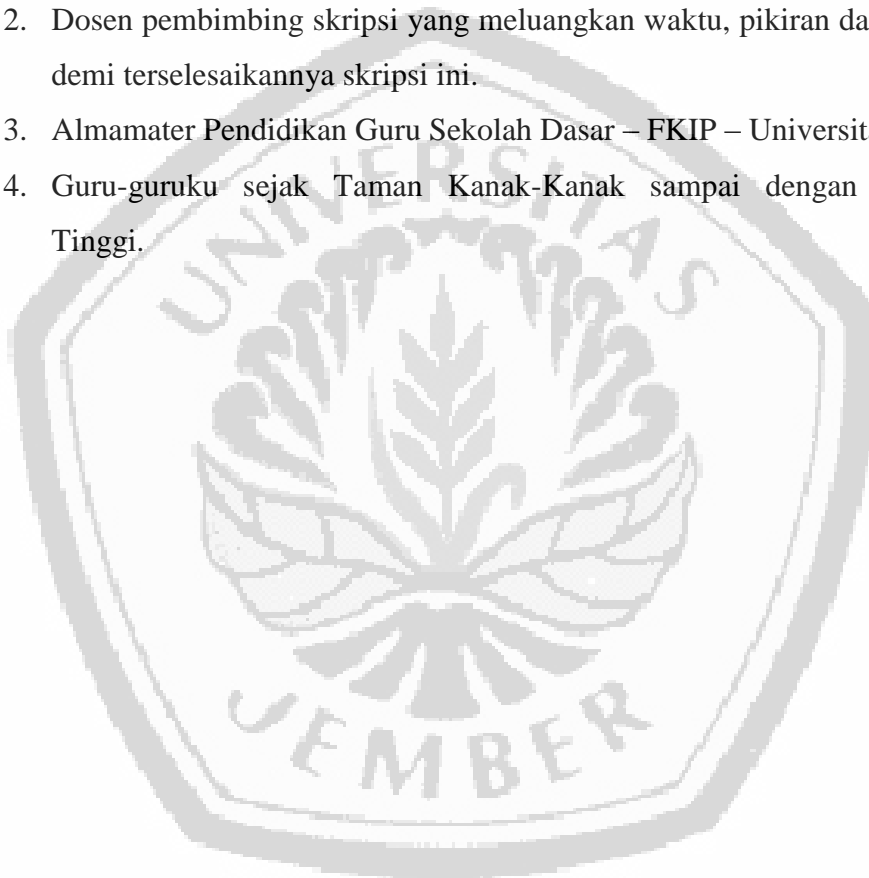
Dosen Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Hj. Nanik Yuliati, M.Pd

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Herman Iswanto dan Ibunda Elin atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, arahan dan doa yang tiada henti.
2. Dosen pembimbing skripsi yang meluangkan waktu, pikiran dan perhatian demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Almamater Pendidikan Guru Sekolah Dasar – FKIP – Universitas Jember.
4. Guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan Perguruan Tinggi.



MOTTO

Bijaksanalalah terhadap apa yang Anda pikirkan dan Anda yakini, dan jadikanlah apa yang Anda pikirkan, rasakan dan yakini untuk kemanfaatan diri Anda dan orang lain

(Agus Sulaiman)*)



*)Sulaiman,Agus.2010.*The Quantum Succes*. Jakarta:PT Elex Media Komputindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inayatul Karimah

NIM : 090210204058

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: **“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MELALUI STRATEGI BERMAIN JAWABAN DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN DI SDN PANCAKARYA 01 AJUNG-JEMBER”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sebelumnya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 April 2013

Yang menyatakan,

(Inayatul Karimah)

NIM 090210204058

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MELALUI STRATEGI BERMAIN JAWABAN
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN
DI SDN PANCAKARYA 01
AJUNG-JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

Nama : Inayatul Karimah
NIM : 090210204058
Tahun Angkatan : 2009
Tempat, tanggal lahir : Bondowoso, 27 Agustus 1990

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Dr. Hj. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MELALUI STRATEGI BERMAIN JAWABAN DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN DI SDN PANCAKARYA 01 AJUNG-JEMBER**” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Jumat, 19 April 2013

tempat : Gedung 3 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Hj. Nanik Yuliaty, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPS Melalui Strategi Bermain Jawaban Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan di SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember”, Inayatul Karimah, 090210204058, 2013, 58 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu hal penting bagi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas. Aktivitas belajar siswa yang rendah akan berpengaruh pula pada hasil belajar. Hal ini yang terjadi di SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember. Rendahnya aktivitas belajar siswa di SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember membuat hasil belajar siswa pun rendah. Berdasarkan nilai Ujian Tengah Semester (UTS) siswa, 50 % siswa (19 dari 38 siswa) tidak tuntas dalam pembelajaran IPS. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V melalui strategi bermain jawaban dalam pembelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan di SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V melalui strategi bermain jawaban dalam pembelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan di SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dengan meliputi kegiatan pendahuluan (refleksi awal), perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di SDN Pancakarya 01 Ajung Jember dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi bermain jawaban dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas belajar siswa pada setiap siklus

dan nilai tes tulis yang dilakukan setiap akhir siklus dalam pembelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan. Pada siklus I, aktivitas belajar siswa kelas V tergolong *Sangat Aktif* yaitu sebesar 82,45%. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus yang dilaksanakan melalui tes tulis menunjukkan bahwa 27 dari 38 siswa tuntas dalam pembelajaran dengan prosentase 71,05%. Pada siklus II, aktivitas belajar siswa meningkat dari 82,45% pada siklus I menjadi 88,41% dengan kategori *Sangat Aktif*. Hasil belajar siswa pada siklus II juga meningkat dari sebelumnya 71,05% pada siklus I menjadi 78,37%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi bermain jawaban dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas V dalam pembelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi bermain jawaban merupakan sebuah strategi yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, khususnya dalam penelitian ini yaitu pembelajaran IPS di kelas V dengan pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan.

Saran dari peneliti bagi guru SD adalah hendaknya guru dapat menerapkan strategi bermain jawaban dalam pembelajaran IPS dan mata pelajaran lainnya dengan tujuan agar dapat lebih meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian yang sejenis yang nantinya diharapkan dapat melengkapi kekurangan yang ada pada penelitian ini.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPS Melalui Strategi Bermain Jawaban Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan di SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc., P.hD selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Hj. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dra Rahayu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Hj. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty M.A selaku Dosen Pembahas dan Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
7. Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu dan pikirannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan;
8. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;

9. Sahabat terbaikku, Rendra Febriyandika yang telah banyak membantu demi terselesaikannya skripsi ini;
10. Bapak Parnoto, S.Pd selaku kepala SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember;
11. Ibu Aminah, S.Pd, selaku guru wali kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember;
12. Sahabat- sahabat terbaikku (Riris, Windi, Tyas, Ghea, Irine, Vera, Mbak Heni, Lia dan semua teman-teman kosan Kalimantan X/25) yang bersedia menjadi tempat bercurah hati dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
13. Semua teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar terutama angkatan 2009 yang senasib dan seperjuangan;
14. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 19 April 2013

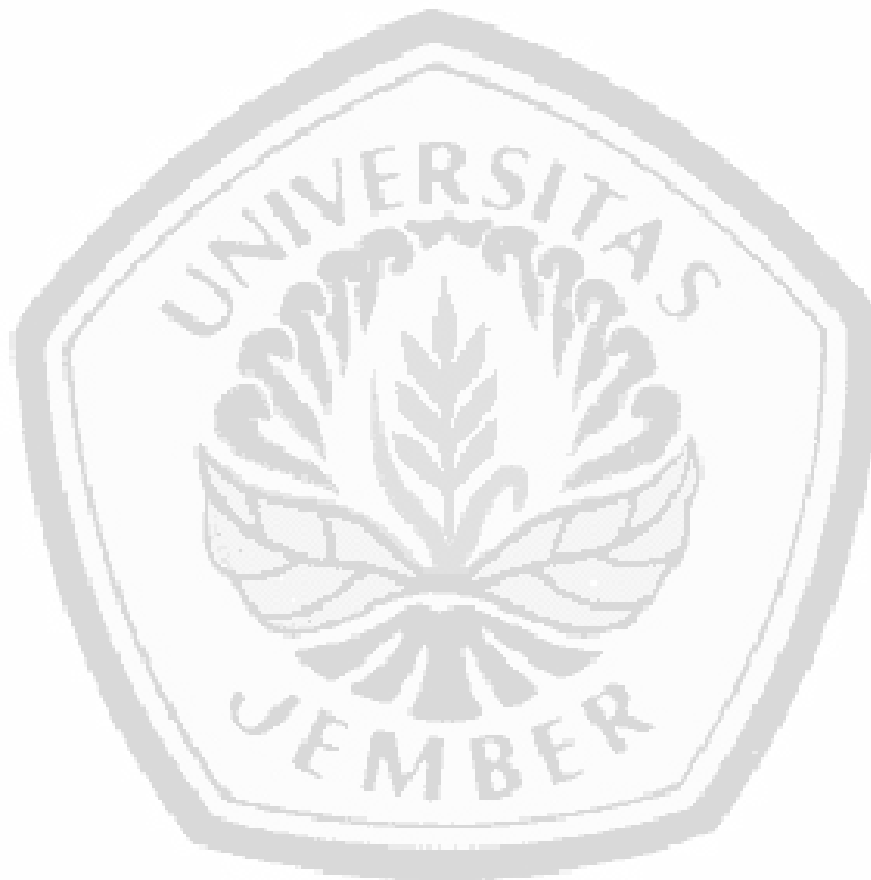
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PEMBIMBINGAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian yang Relevan	6
2.2 Hakikat Proses Belajar Mengajar	9
2.3 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	10
2.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	10
2.3.2 Karakteristik Pendidikan IPS SD	12
2.4 Strategi Pembelajaran Aktif	13
2.4.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	13
2.4.2 Strategi Pembelajaran Aktif	15
2.4.3 Strategi Pembelajaran Bermain Jawaban	18
2.5 Aktivitas Belajar	19
2.5.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	21
2.5.2 Nilai Aktivitas dalam Pengajaran	22

2.6 Hasil Belajar	23
2.7 Hipotesis Tindakan	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional	29
3.4 Rancangan Penelitian	30
3.5 Prosedur Penelitian	30
3.6 Teknik dan Alat Perolehan Data	34
3.6.1 Observasi	34
3.6.2 Wawancara	34
3.6.3 Dokumentasi	35
3.6.4 Tes	36
3.7 Analisis Data	36
3.7.1 Aktivitas Belajar Siswa	36
3.7.2 Hasil Belajar Siswa	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Data Pendukung	38
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah	38
4.1.2 Struktur Organisasi	38
4.2 Data Utama	39
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	40
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	45
4.3 Analisis Data	49
4.3.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	49
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	51
4.4 Pembahasan	52
4.5 Temuan Penelitian	52
BAB 5. PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58

DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61

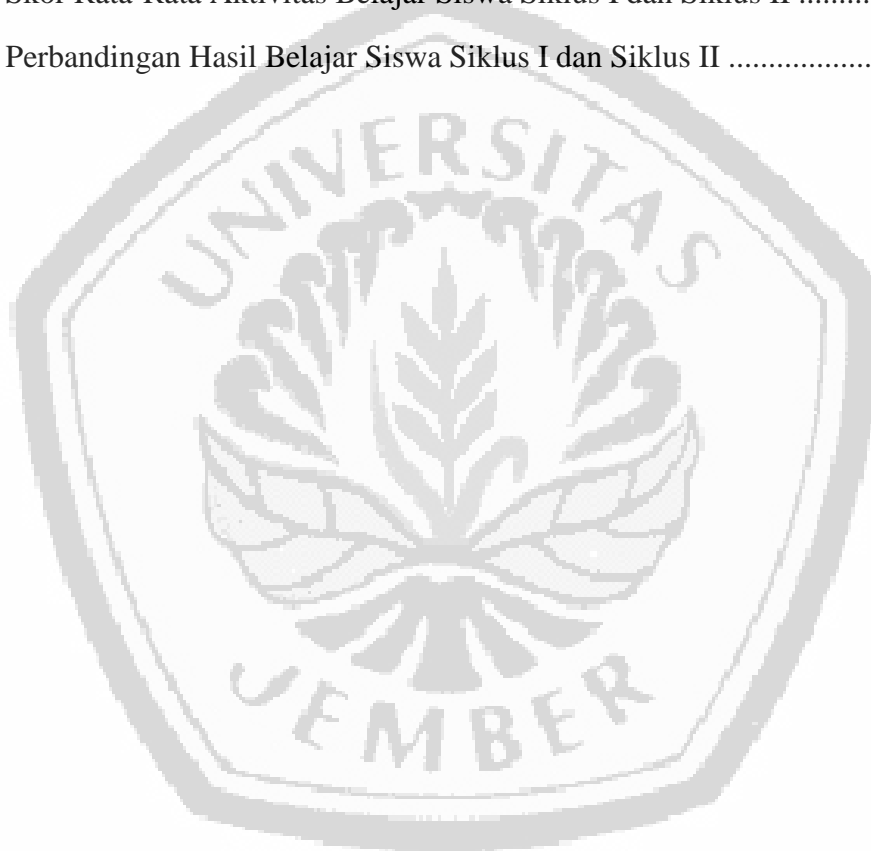


DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	61
B. Pedoman Pengumpulan Data	63
C. Pedoman Wawancara	65
D. Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa	69
E. Lembar Observasi Guru	73
F. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	78
G. Silabus	86
H. RPP Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	89
I. Materi Pembelajaran	121
J. Media Pembelajaran	124
K. Kisi-Kisi Soal Tes Tulis Siklus I dan Siklus II	125
L. Daftar Nilai Siswa Siklus I dan Siklus II	138
M. Foto Kegiatan Pembelajaran	142
N. Permohonan Ijin Penelitian	144
O. Surat Keterangan Penelitian	145

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Aktif	18
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	38
4.1 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	44
4.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	49
4.3 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	51
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	53



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Model Kemmis dan Taggart	31
4.1 Struktur Organisasi SDN Pancakarya 01 Ajung-Jember	40
4.2 Diagram Persentase Peningkatan Ketercapain Aktivitas Belajar	51
4.3 Diagram Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar	52

