

**PENERAPAN METODE PERMAINAN TEBAK KATA
GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus pada Siswa Kelas XII PJ 2 SMKN 1 Tanggul
Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Bentuk
Penghususuan Perusahaan Semester Genap
Tahun Ajaran 2008/2009)**

SKRIPSI

Oleh :

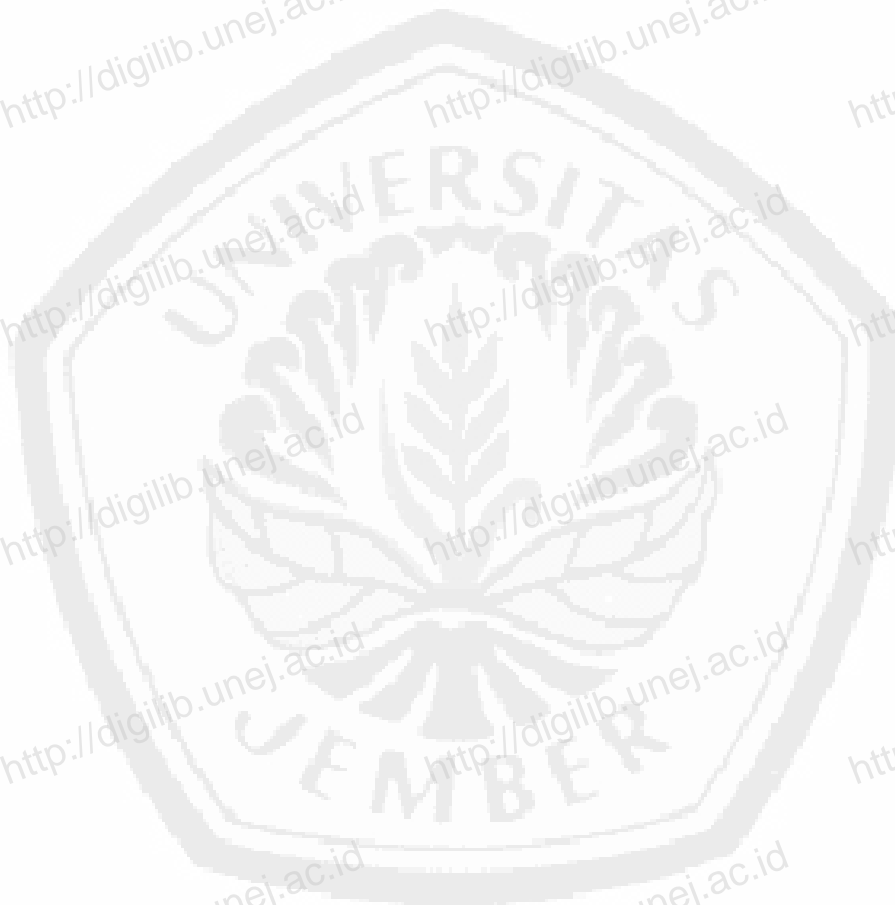
HANIFAH
NIM. 040210301148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

MOTTO

“.....Allah akan meninggikan orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan, beberapa derajat.....”

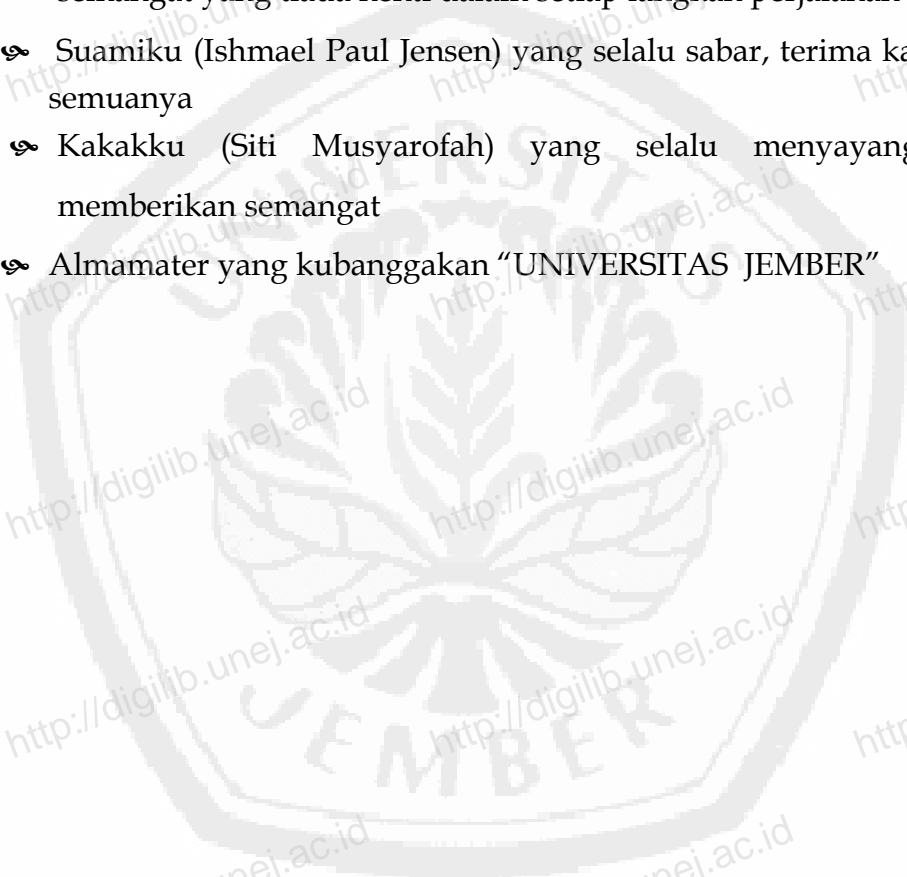
(QS: Al-Mujaadalah Ayat 11)



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ☞ Ibu (Katini) dan Bapak (Ahmad) yang senantiasa memberikan kasih sayang, untaian doa yang tak pernah putus buatku, nasehat dan semangat yang tiada henti dalam setiap langkah perjalanan hidupku
- ☞ Suamiku (Ishmael Paul Jensen) yang selalu sabar, terima kasih untuk semuanya
- ☞ Kakakku (Siti Musyarofah) yang selalu menyayangiku dan memberikan semangat
- ☞ Almamater yang kubanggakan "UNIVERSITAS JEMBER"



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah

NIM : 040210301148

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul "*Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. (Studi Kasus pada Siswa Kelas XII PJ 2 SMK Negeri 1 Tanggul pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Bentuk Pengkhususan Perusahaan Semester Genap Tahun Ajaran 2008/2009)*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2009

Yang menyatakan,

HANIFAH

NIM. 040210301148

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE PERMAINAN TEBAK KATA GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XII PJ 2 SMKN 1 Tanggul
Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Bentuk
Pengkhususan Perusahaan Semester Genap
Tahun Ajaran 2008/2009)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Hanifah
NIM : 040210301148
Angkatan : 2004
Daerah Asal : Dusun Krajan Kulon RT: 01 RW: X
Desa Paleran Kec. Umbulsari Kab. Jember
Tempat / Tgl Lahir : Jember, 10 Mei 1986
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA
NIP. 196201211987021003

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 196006131987021001

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggung jawabkan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada Hari : Senin
Tanggal : 12 Oktober 2009
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 195306051984031003

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 196006131987021001

Anggota :

1. Drs. Umar HMS, M.Si (.....)
NIP. 196212311988021001
2. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA (.....)
NIP. 196201211987021003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “*Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. (Studi Kasus pada Siswa Kelas XII PJ 2 SMK Negeri 1 Tanggul pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Bentuk Pengkhususan Perusahaan Semester Genap Tahun Ajaran 2008/2009)*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Budiyono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Pramono Adi S, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs. Nur Hamid, selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Tanggul;
6. Drs. Yuni Irianto, selaku wali kelas XII PJ 2 SMK Negeri 1 Tanggul;
7. Nurul Hayati, SE, selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas XII SMK Negeri 1 Tanggul;
8. Seluruh keluargaku di Karangsono, terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini;

9. Guru – guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT, terima kasih atas tinta ilmu yang engkau teteskan kepadaku;
10. Sahabat-sahabatku Aini, Luluk, Cacing, Asiah, Edy, Ika, Sa’adah, Irma, Nurul dan Awe yang telah banyak membantuku dan teman-teman semua angkatan 2004;
11. Kakak 2002, 2003 dan adik angkatan 2005, 2006 yang telah membantuku dalam proses penyelesaian skripsi ini;
12. Seluruh penghuni Al-Kautsar, terima kasih untuk semuanya;
13. Keluargaku di “kalduma” dan “jawa 7”, terima kasih telah memberikan warna untuk pengalaman hidupku;
14. Teman-teman di lingkaran tarbiyah, terima kasih atas sharing ilmunya;
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Oktober 2009

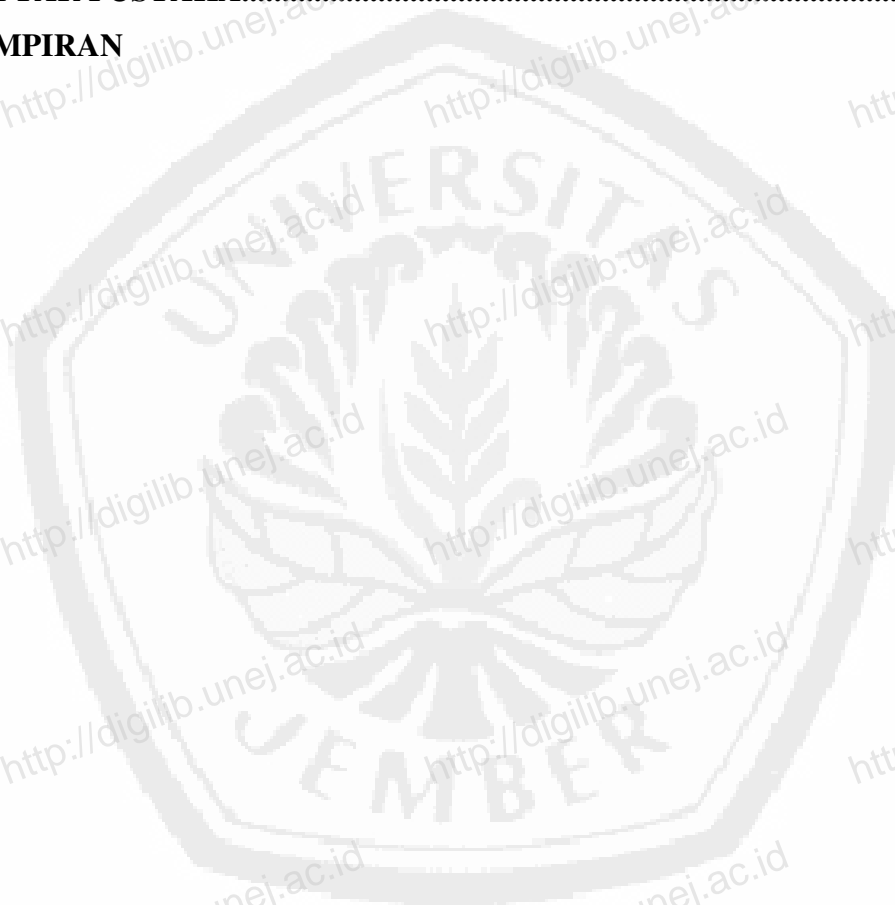
HANIFAH

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
RINGKASAN	xvii
I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi dan Analisis Masalah	3
1.3. Pemecahan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	7
2.2. Pembelajaran Ekonomi	9
2.3. Metode Bermain.....	10
2.3.1 Pengertian Bermain.....	10
2.3.2 Manfaat Bermain.....	11

2.3.3 Jenis Bermain.....	12
2.3.4 Pengertian Metode Permainan.....	13
2.3.5 Permainan Tebak Kata.....	13
2.3.6 Media Tebak Kata.....	14
2.3.7 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata.....	14
2.4. Hasil Belajar Siswa.....	15
2.5. Aktivitas Siswa.....	18
2.6. Hipotesis Penelitian.....	19
III. METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3. Subjek Penelitian.....	22
3.4. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	22
3.5. Rancangan dan Prosedur Penelitian	23
3.6. Data dan Metode Pengumpulan Data	27
3.6.1 Data.....	27
3.6.2 Metode Pengumpulan Data.....	28
3.7 Analisis Data.....	30
3.8. Indikator Keberhasilan Pembelajaran.....	33
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Data Pendukung.....	35
4.1.1. Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar di Kelas XII PJ 2 SMKN 1 Tanggul Sebelum Tindakan.....	35
4.1.2. Tindakan Pra Siklus	36
4.2. Data Utama	36
4.2.1. Hasil Penelitian Siklus I.....	37
4.2.2. Pelaksanaan Siklus II.....	51
4.3. Temuan Penelitian	68

4.4. Pembahasan.....	68
4.5 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian.....	71
V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	72
5.2. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN	



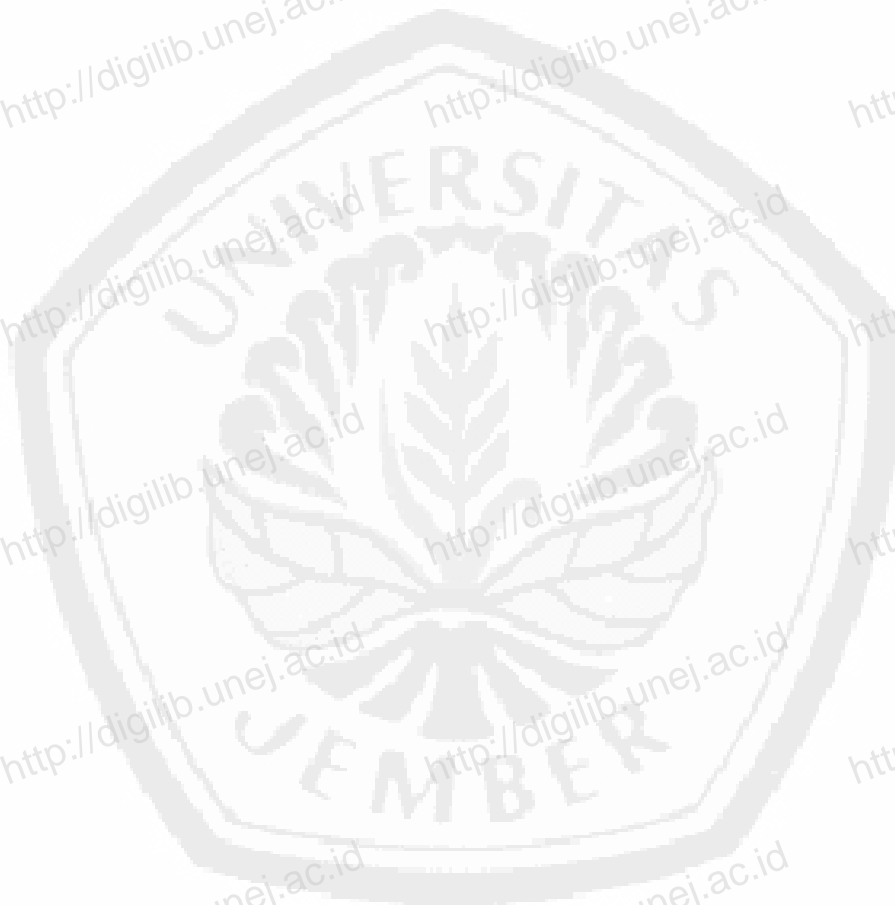
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian Pertama Kelas XII SMKN 1 Tanggul	2
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	8
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Keaktifan Siswa.....	31
Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan Pembelajaran.....	33
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif Sebelum Tindakan dan Setelah Tindakan Siklus I.....	44
Tabel 4.2 Analisis Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Secara Klasikal..	46
Tabel 4.3 Analisis Hasil Observasi Ranah Afektis Siswa Secara Individual	46
Tabel 4.4 Hasil Observasi Ranah Afektif Kelancaran Siswa dalam Melakukan Permainan Tebak Kata pada Siklus I secara Klasikal.....	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Ranah Afektif Kelancaran Siswa dalam Melakukan Permainan Tebak Kata pada Siklus I secara Individual.....	47
Tabel 4.6 Presentase Ketercapaian Pembelajaran Ranah Afektif pada Pelaksanaan Siklus I dan Peningkatan Secara Klasikal.....	48
Tabel 4.7 Persentase Tingkat Ketercapaian Pembelajaran Ranah Afektif pada Pelaksanaan Siklus I dan Peningkatan Secara Klasikal.....	49
Tabel 4.8 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif Sebelum Tindakan dan Setelah Tindakan Siklus I Serta Setelah Tindakan Siklus II.....	58
Tabel 4.9 Analisis Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Secara Klasikal	59
Tabel 4.10 Analisis Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Secara Individual.....	60
Tabel 4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Kelancaran Siswa dalam Melakukan Permainan Tebak Kata pada Siklus II secara Klasikal.....	61
Tabel 4.12 Hasil Observasi Ranah Afektif Kelancaran Siswa dalam	

Melakukan Permainan Tebak Kata pada Siklus II secara KIndividual..... 61

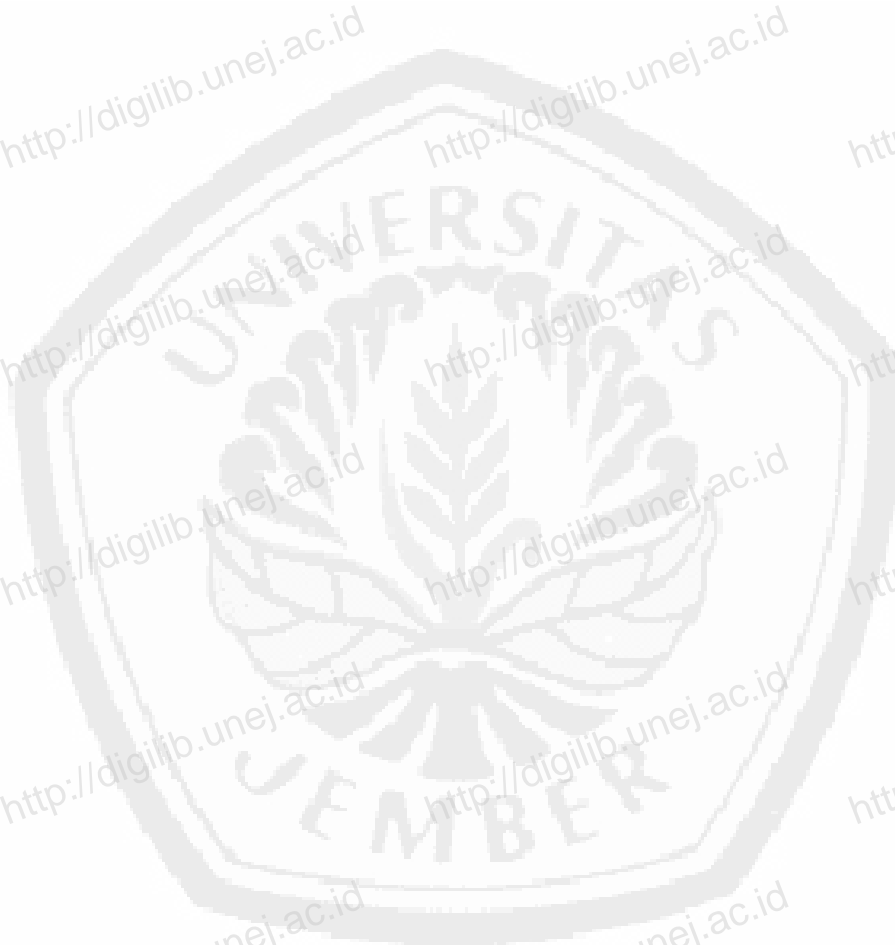
Tabel 4.13 Presentase Ketercapaian Pembelajaran Ranah Afektif pada Pelaksanaan Siklus II dan Peningkatan Secara Klasikal..... 62

Tabel 4.14 Presentase Ketercapaian Pembelajaran Ranah Afektif pada Pelaksanaan Siklus II dan Peningkatan Secara Klasikal..... 63



DAFTAR GAMBAR

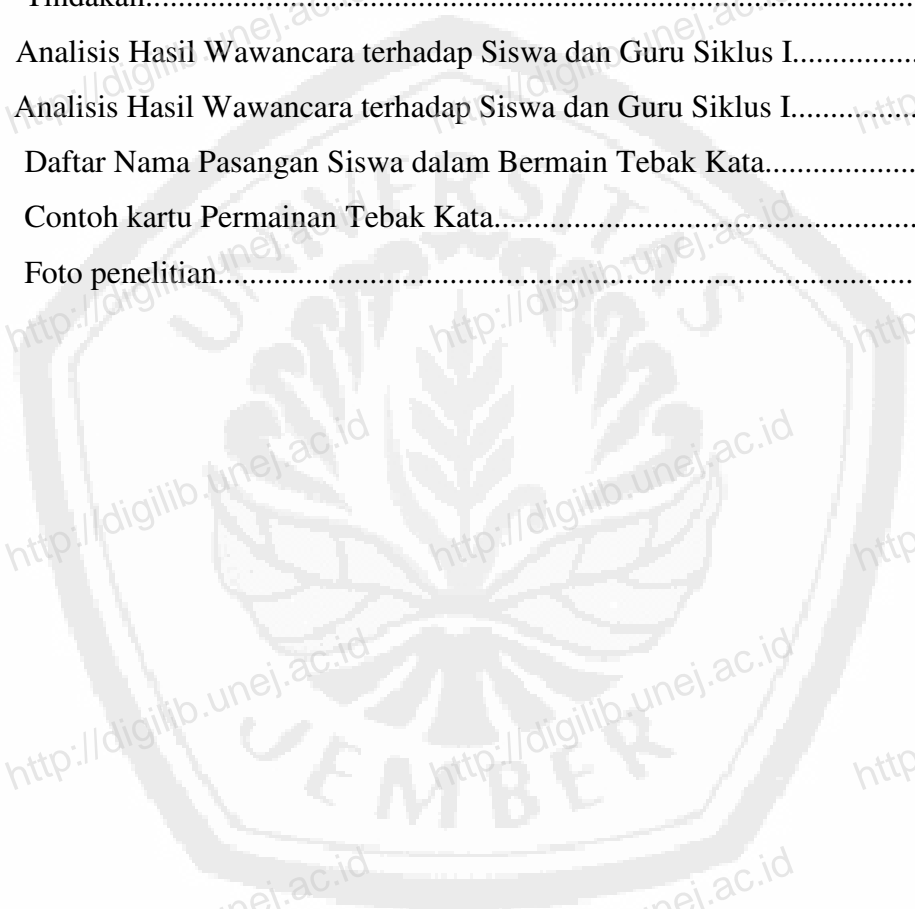
Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Metode Hopkins..... 22



DAFTAR LAMPIRAN

A.	Matrik Penelitian	75
B.	Metode Pengumpulan Data.....	76
C.	Pedoman Observasi Untuk Guru.....	78
D.1	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerimaan Materi.....	79
D.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Saat Bermain Tebak Kata.....	82
E.	Pedoman Wawancara.....	85
F.	RPP Pertemuan Pertama Siklus I.....	87
G.1	Ringkasan Materi.	102
H.1	Soal Pos-tes Siklus I Pertemuan Pertama.....	104
H.2	Soal Pos-tes Siklus I Pertemuan Kedua	107
H.3	Soal Pos-tes Siklus II Pertemuan Pertama	110
H.4	Soal Pos-tes Siklus II Pertemuan Kedua.....	115
I.1.	Analisis Hasil Post Test Siklus I.....	120
I.2.	Analisis Hasil Post Test Siklus II	122
J.1	Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	124
J.2	Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	126
J.3	Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	128
J.4	Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II	130
K.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	132
K.2	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	133
K.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	134
K.4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	135
L.1	Hasil Observasi Ranah Afektif Kelancaran Siswa dalam Melakukan Permainan Tebak Kata pada Siklus I.....	136
L.2	Hasil Observasi Ranah Afektif Kelancaran Siswa dalam Melakukan Permainan Tebak Kata pada Siklus II.....	138

M.	Transkrip Wawancara terhadap Siswa dan Guru Sebelum Tindakan.....	140
N.	Transkrip Wawancara terhadap Siswa dan Guru Siklus I.....	142
O.	Transkrip Wawancara terhadap Siswa dan Guru Siklus II.....	145
P.	Analisis Hasil Wawancara Terhadap Siswa dan Guru Sebelum Tindakan.....	148
Q.	Analisis Hasil Wawancara terhadap Siswa dan Guru Siklus I.....	150
R.	Analisis Hasil Wawancara terhadap Siswa dan Guru Siklus I.....	152
S.	Daftar Nama Pasangan Siswa dalam Bermain Tebak Kata.....	155
T.	Contoh kartu Permainan Tebak Kata.....	156
U.	Foto penelitian.....	157



RINGKASAN

“Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. (Studi Kasus pada Siswa Kelas XII PJ 2 SMK Negeri 1 Tanggul pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Bentuk Pengkhususan Perusahaan Semester Genap Tahun Ajaran 2008/2009)”; Hanifah, 040210301148; 2009, 72 halaman; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Guru sangat berpengaruh pada perubahan tingkat pengetahuan siswa. Dalam meningkatkan pengetahuan siswa, seorang guru harus pandai menyampaikan materi pelajaran sehingga mudah dipahami dan dimengerti siswa. Proses pembelajaran dinyatakan berhasil atau tidak ditentukan oleh hasil belajar yang dicapai siswa. Kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari berbagai permasalahan. Salah satu permasalahan yang sering terjadi adalah rendahnya hasil belajar siswa. Permasalahan ini dapat terjadi pada setiap mata pelajaran di berbagai sekolah. Salah satunya adalah pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII PJ 2 di SMK Negeri 1 Tanggul.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan metode permainan tebak kata penerapan metode permainan tebak kata guna meningkatkan hasil belajar siswa. (studi kasus pada siswa kelas XII PJ 2 smk Negeri 1 Tanggul pada mata pelajaran Ekonomi pokok bahasan bentuk pengkhususan perusahaan semester genap tahun ajaran 2008/2009).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model siklus. Penelitian ini mengambil kelas XII PJ 2 SMK Negeri 1 Tanggul sebanyak 36 siswa yang terdiri dari 22 siswi dan 14 siswa sebagai subjek penelitian karena siswa kelas XII PJ 2 mempunyai hasil belajar yang paling rendah dibandingkan dengan kelas XII yang lainnya dalam hal ini adalah pada mata

pelajaran Ekonomi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Penelitian ini diperoleh hasil bahwa siswa lebih antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi dengan menggunakan metode permainan tebak kata, hal ini terbukti dari ketidaksegaran siswa untuk bertanya baik pada guru maupun pada observer jika mereka mengalami kesulitan. Dari penelitian ini juga didapatkan hasil yang menyatakan rata – rata aktivitas siswa pada siklus I mencapai 65,3% dengan rincian sebagai berikut: memperhatikan penjelasan dan mendengarkan penjelasan 93,1%, bertanya 26,4%, menjawab dan mengemukakan pendapat 27,8%, ketepatan menjawab kata yang dimaksud 83,3%, ketepatan menjawab kata yang dimaksud dengan waktu yang disediakan 77,8% dan kelancaran bermain tebak kata 83,3%. Pada siklus II rata – rata aktivitas siswa mencapai 90,8% dengan rincian sebagai berikut: memperhatikan penjelasan dan mendengarkan penjelasan 98,6%, bertanya 79,2%, menjawab dan mengemukakan pendapat 90,2%, ketepatan menjawab kata yang dimaksud 94,4%, ketepatan menjawab kata yang dimaksud dengan waktu yang disediakan 88,9% dan kelancaran bermain tebak kata 94,4%, sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan permainan tebak kata cukup baik, sedangkan untuk ketuntasan belajar siswa pada siklus I mencapai 83,3% dan pada siklus II mencapai 97,2%. Perolehan ini menunjukkan bahwa penerapan metode tersebut cukup efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran Ekonomi pokok bahasan bentuk pengkhususan perusahaan semester genap tahun ajaran 2008/2009.