



**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Teknologi
Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Melalui Metode *Learning
Together* Dengan Media *Card Sort* Pada Siswa Kelas IV
SDN Kertosari 1 Pakusari Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

**Dimas Prasetya Siwi
NIM 080210204241**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Teknologi
Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Melalui Metode *Learning
Together* Dengan Media *Card Sort* Pada Siswa Kelas IV
SDN Kertosari 1 Pakusari Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

**Dimas Prasetya Siwi
NIM 080210204241**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibu dan Bapak tersayang, yang selalu memberikan doa dan dorongan setiap saat.
2. Istriku tercinta, yang selalu memberikan kasih sayangnya kepadaku.
3. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Saudara dan teman-temanku, yang selalu memberikan semangat kepadaku.
5. Teater Tiang FKIP UNEJ, tempatku belajar dan bermain.
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

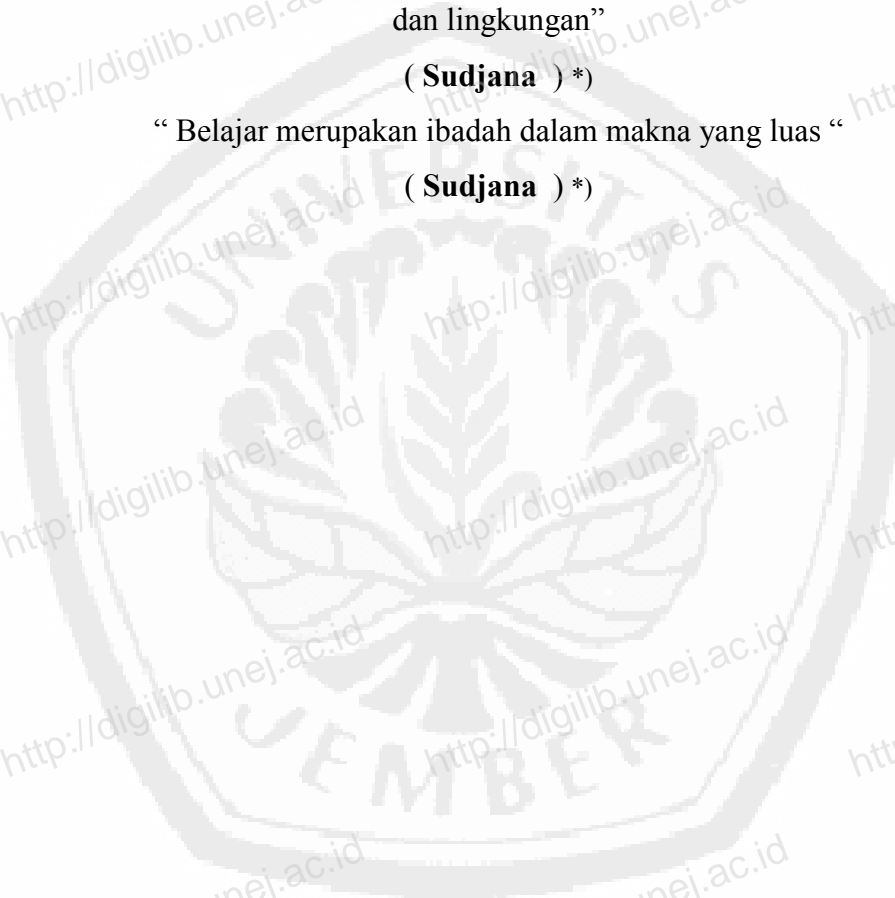
MOTTO

“Penggunaan waktu belajar adalah investasi penting dan kunci utama kemajuan diri dan lingkungan”

(**Sudjana**) *)

“ Belajar merupakan ibadah dalam makna yang luas “

(**Sudjana**) *)



*) Sudjana. 2005. *Metoda dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Dimas Prasetia Siwi

NIM : 080210204241

Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Melalui Metode *Learning Together* Dengan Media *Card Sort* Pada Siswa Kelas IV SDN Kertosari 1 Kecamatan Pakusari Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 September 2011
Yang menyatakan

Dimas Prasetia Siwi
NIM 080210204241

SKRIPSI

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Teknologi
Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Melalui Metode *Learning
Together* Dengan Media *Card Sort* Pada Siswa Kelas IV
SDN Kertosari 1 Pakusari Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

Oleh:

**Dimas Prasetya Siwi
NIM 080210204241**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Sutjitro, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :” *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Melalui Metode Learning Together Dengan Media Card Sort Pada Siswa Kelas IV SDN Kertosari 1 Pakusari Jember Tahun Ajaran 2010/2011*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, Tanggal : Jum’at, 21 Oktober 2011

Tempat : Ruang PPG 7 Gedung 3 FKIP Unej

Tim Penguji

Ketua

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

Anggota I

Dr. Nanik Yuliyati, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Sekretaris

Drs. Sutjitro, M. Si
NIP 19580624 198601 1 001

Anggota II

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Melalui Metode *Learning Together* Dengan Media *Card Sort* Pada Siswa Kelas IV SDN Kertosari 1 Pakusari Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Dimas Prasetia Siwi, NIM 080210204241; 2011: 62 Halaman; Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kertosari 01 Jember disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Oleh karena itu pemahaman terhadap konsep IPS sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki lingkungan sekitar. Sehingga rumusan masalah yang timbul yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kertosari 01 Jember setelah penerapan metode pembelajaran *Learning Together* dengan media *card sort*.

Tujuan penelitian ini meliputi dua hal yaitu meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar IPS pokok bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi melalui metode pembelajaran *Learning Together* dengan media *Card Sort* pada siswa kelas IV SDN Kertosari 1 Pakusari Jember Tahun Ajaran 2010/2011. Penelitian ini dilakukan melalui metode pembelajaran *Learning Together* dengan media *card sort* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Kertosari 01 Tahun Ajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kertosari 01 Kecamatan Pakusari Kabupaten

Jember, dimulai pada tanggal 23 April 2011 sampai tanggal 4 Juni 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 36 anak, terdiri dari 12 laki-laki dan 24 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil analisis aktivitas belajar IPS siswa kelas IV SDN Kertosari 01 Jember selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Learning Together* dengan media *card sort* yaitu sebesar 21,76%. Persentase keaktifan siswa secara klasikal pada siklus I dan siklus II adalah sebesar 63,19 % dan 84,95 % yang termasuk dalam kategori sangat aktif, sedangkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kertosari Jember selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Learning Together* dengan media *card sort* sangat signifikan jika dibandingkan dengan hasil belajar sebelum tindakan (prasiklus). Persentase hasil belajar yang diperoleh dari tahap prasiklus sebesar 52,77% menjadi 69,44 % pada siklus I yang menunjukkan peningkatan sebesar 16,67%. Persentase hasil belajar pada siklus II yang diperoleh dengan memperbaiki hasil refleksi dari siklus I adalah sebesar 94,4% yang menunjukkan peningkatan sebesar 24,96%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode pembelajaran *Learning together* dengan *card sort* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kertosari 01 Jember tahun pelajaran 2010/2011. Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian, bila penerapan metode pembelajaran *Learning together* dengan media *card sort* diterapkan dalam pembelajaran IPS, maka guru hendaknya lebih memperhatikan pengelolaan kelas dan menguasai materi-materi yang diberikan agar kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan baik. Bagi guru, hendaknya lebih aktif dalam melakukan inovasi pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan, tidak kesulitan dalam memahami materi dan aktif selama pembelajaran. Untuk peneliti lainnya perlu pelaksanaan penelitian lebih lanjut tentang metode pembelajaran *Learning together* dengan media *card sort* serta mengkombinasikan dengan metode mengajar lain agar tujuan pembelajaran dapat tercapai lebih optimal.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan ke hadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahlimpahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, sehingga skripsi dengan judul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Melalui Metode *Learning Together* Dengan Media *Card Sort* Pada Siswa Kelas IV SDN Kertosari 1 Pakusari Jember Tahun Ajaran 2010/2011”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M. Sc, sebagai rektor Universitas Negeri Jember
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Drs. Nuriman Ph. D, sebagai ketua program studi SI PGSD
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan.
6. Bapak Drs. Sutjitro, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan penghargaan.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu dan Bapak tersayang, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat.

9. Saudara-saudaraku, Dyah Purwo, Saiful Anam, Lulus Vinuji, Pramono Siswandoko, Sigit Siswowyono, Robi Yudistira, Radit Tribakti, yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik.
10. Bintang kecilku, Pandu Fitria yang selalu memberi semangat tiada henti dan menemani saat aku mengalami kesulitan.
11. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2008 dan teater Tiang yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin

Jember, Juni 2011

Penulis

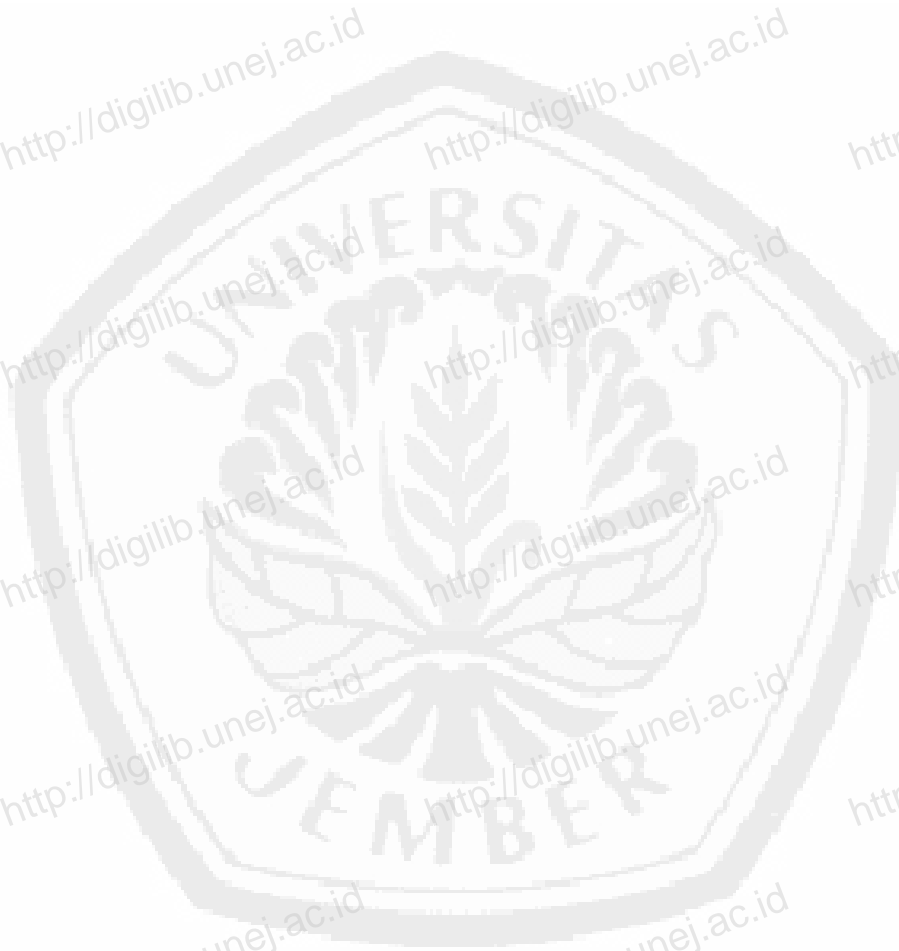
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Penelitian yang relevan	7
2.2 Pembelajaran IPS di SD	8
2.3 Metode pembelajaran	8
2.4 Metode <i>Learning Together</i>	10
2.5 Media Pembelajaran	13

2.6 Media <i>Card Sort</i>	15
2.7 Penggunaan metode <i>Learning Together</i> dengan media <i>Card Sort</i> dalam pembelajaran IPS	16
2.8 Materi Pembelajaran IPS di SD	17
2.9 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.10 Hasil Belajar Siswa	19
2.11 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	28
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	29
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Observasi	33
3.6.2 Dokumentasi	34
3.6.3 Wawancara.....	34
3.6.4 Tes.....	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Gambaran Umum	37
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Peneltian.....	37
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas	37
4.2 Hasil Penelitian	38
4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....	38
4.2.2 Tahap Prasiklus.....	40

4.2.3 Siklus I.....	40
4.2.4 Siklus II.....	46
4.3 Analisis Data	54
4.4 Temuan Penelitian.....	59
4.5 Pembahasan.....	60
BAB 5. PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66
A. Matrik Penelitian	69
B. Pedoman Pengumpulan Data	71
C. Pedoman Wawancara	73
D. Pedoman Observasi Aktivitas	77
E. Silabus	81
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
G. Kartu Indeks.....	90
H. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	103
I. Kisi-kisi Soal.....	115
J. Lembar Soal	121
K. Kunci Jawaban.....	131
L. Lembar Validitas Tes.....	133
M. Daftar Nama Siswa Kelas IV	
SDN Kertosari 01 Jember	135
N. Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas IV	
SDN Kertosari 01 Jember	137
O. Aktivitas Siswa/Guru Siklus I DAN Siklus II.....	139
P. Daftar Nilai Siswa Prasiklus.....	152
Q. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	154

R. Hasil Wawancara Guru dan Murid 172
S. Lembar Validitas Tes 182
T. Foto Kegiatan 183
U. Surat Izin Penelitian 189



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Daftar nilai ulangan harian semester 1 tahun ajaran 2010/2011 Kertosari 1 Jember	2
Tabel 2.1 Langkah-langkah metode pembelajaran <i>Learning Together</i>	16
Tabel 2.2 Jenis-jenis dan indikator-indikator hasil belajar	20
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	34
Tabel 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	35
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus	38
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	44
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I	45
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II	49
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	50
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa	52
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Siswa	52
Tabel 4.9 Analisis Peningkatan Hasil Belajar	54
Tabel 4.10 Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	26
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Siklus I	44
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	45
Gambar 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II	50
Gambar 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	50
Gambar 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	55
Gambar 4.6 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	64
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	66
B.1 Pedoman Observasi	66
B.2 Pedoman Wawancara	66
B.3 Pedoman Tes	67
B.4 Pedoman Dokumentasi	67
C. PEDOMAN WAWANCARA	68
C.1 Wawancara Guru (Sebelum Tindakan)	68
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Metode Pembelajaran <i>Learning Together</i> dengan media <i>Card Sort</i>	69
C.3 Wawancara Siswa (Sebelum Tindakan)	70
C.4 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Metode Pembelajaran <i>Learning Together</i> dengan media <i>Card Sort</i>	71
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS.....	72
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Melalui Penerapan Metode Pembelajaran <i>Learning Together</i> dengan media <i>Card Sort</i>	72
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	73
E. SILABUS	77
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	79
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	79
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	83

G. KARTU INDEKS.....	87
H. LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)	93
H.1 LKK RPP Siklus 1	93
H.2 LKK RPP Siklus 2	99
I. KISI-KISI SOAL	105
I.1a Kisi-kisi LKS Siklus 1	105
I.1b Kisi-kisi LKS Siklus 2	106
I.2a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	107
I.2b Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus 2.....	109
J. LEMBAR SOAL LKS	111
J.1a LKS Siklus 1	111
J.1b LKS Siklus 2	112
J.2a Tes Hasil Belajar Siklus 1.....	113
J.2b Tes Hasil Belajar Siklus 2	116
K. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK	119
K.1a Kunci Jawaban LKS Siklus 1	119
K.1b Kunci Jawaban LKS Siklus 2	120
K.2a Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 1.....	121
K.2b Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 2.....	122
L. LEMBAR VALIDITAS ISI TES	123
M. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V	
SDN KERTOSARI 01 JEMBER	125
M.1a Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Kertosari 01 Jember	125
M.1b Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	126
N. LEMBAR NILAI ULANGAN HARIAN IPA SISWA KELAS IV	
SDN KERTOSARI 01 JEMBER.....	127
O. AKTIVITAS SISWA/GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	129
O.1a Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	129
O.1b Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	132

O.2a	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	133
O.2b	Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	136
O.3	Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus I & Siklus II	137
O.4	Observasi Guru Siklus I	140
O.5	Observasi Guru Siklus II	141
P.	DAFTAR NILAI SISWA TAHAP PRASIKLUS	142
Q.	HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	144
Q.1a	Analisis Tes Hasil Belajar Pilihan Ganda Siklus I.....	144
Q.2a	Analisis Tes Hasil Belajar Uraian Siklus I	146
Q.3a	Hasil Belajar Siswa Siklus I	148
Q.4a	Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	150
Q.1b	Analisis Tes Hasil Belajar Pilihan Ganda Siklus II.....	152
Q.2b	Analisis Tes Hasil Belajar Uraian Siklus II.....	154
Q.3b	Hasil Belajar Siswa Siklus II	156
Q.4b	Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	158
Q.5b	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	160
R.	HASIL WAWANCARA GURU DAN MURID.....	172
R.1	Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	172
R.2	Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan metode pembelajaran <i>Learning together</i> dengan <i>media card sort</i>.....	174
R.3	Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan.....	176
R.4	Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan metode pembelajaran <i>Learning together</i> dengan <i>media card sort</i>.....	179
S.	LEMBAR VALIDITAS ISI TES.....	182
T.	FOTO KEGIATAN	183

U. SURAT IZIN PENELITIAN..... 189

