



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
BESTEK-KREATIF TIPE ERUPT UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA DALAM KEGIATAN DISKUSI
PADA SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI ARJASA**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

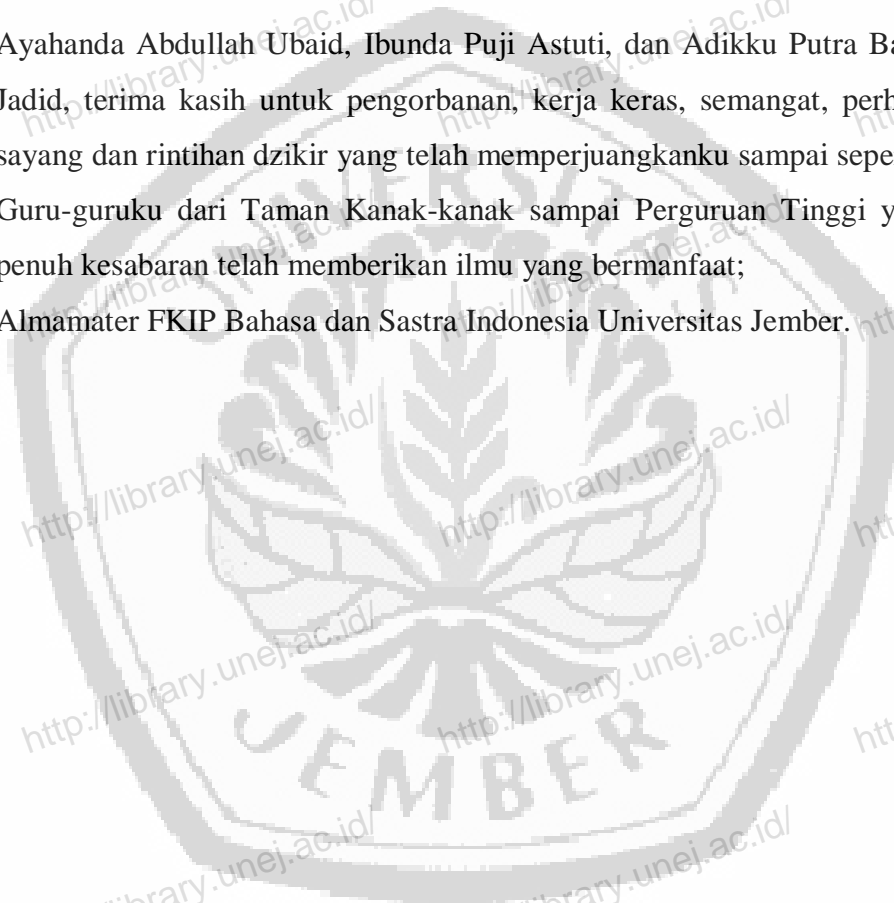
Oleh :
Putri Betyas Noer Fadhila
NIM. 090210402087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

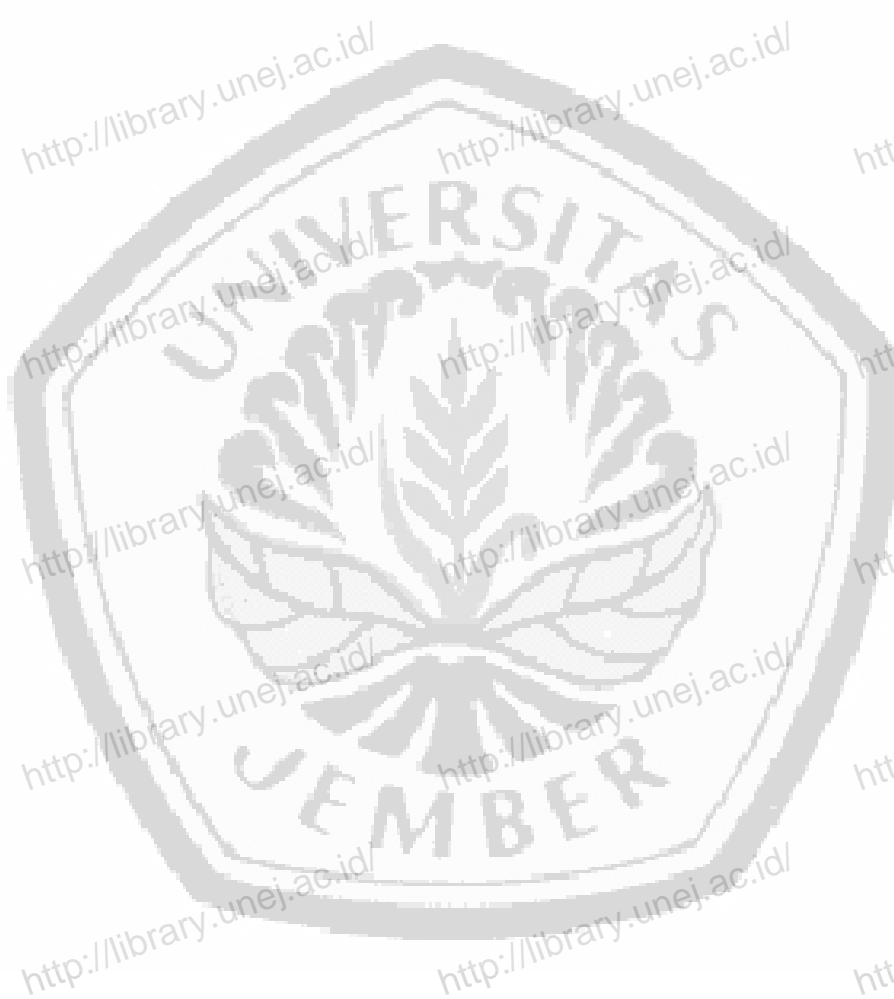
Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu meridhoi setiap langkah untuk mendapatkan ilmu serta Nabi Muhammad SAW yang telah membawa inspirasi dalam hidup. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda Abdullah Ubaid, Ibunda Puji Astuti, dan Adikku Putra Bastyan Nuril Jadid, terima kasih untuk pengorbanan, kerja keras, semangat, perhatian, kasih sayang dan rintihan dzikir yang telah memperjuangkanku sampai seperti saat ini.
2. Guru-guruku dari Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
3. Almamater FKIP Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Jember.



MOTTO

Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya, semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. *)



*) Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

Bandung: Angkasa.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Putri Betyas Noer Fadhila

NIM : 090210402087

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Model Pembelajaran Bestek-Kreatif Tipe ERUPT Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Kegiatan Diskusi Pada Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa* adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas segala keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun, serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 06 Mei 2013

Yang menyatakan,

Putri Betyas N.F

090210402087

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BESTEK-KREATIF TIPE ERUPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DALAM KEGIATAN DISKUSI PADA SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI ARJASA

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Putri Betyas Noer Fadhila
NIM : 090210402087
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 24 April 1991
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II

Dr. Sukatman, M. Pd.
NIP 19640123 199512 1 001

Drs. Hari Satrijono, M. Pd.
NIP 19580502 198503 1 011

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Bestek-Kreatif Tipe ERUPT Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Kegiatan Diskusi Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Arjasa* telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Bahasa dan

Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 16 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Parto, M. Pd
NIP. 196311161989031001

Drs. Hari Satrijono, M. Pd
NIP. 19580502 198503 1 011

Anggota I,

Anggota II,

Rusdhianti W., S. Pd. M. Pd
NIP. 197805062003122001

Dr. Sukatman, M. Pd.
NIP. 196401231995121001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd

NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Bestek-Kreatif Tipe ERUPT Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Kegiatan Diskusi Kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa Tahun Pelajaran 2012/2013; Putri Betyas Noer Fadhila, 090210402087; 2013: 120 halaman; Jurusan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Penerapan model pembelajaran Bestek-Kreatif tipe ERUPT bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam kegiatan diskusi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa. Hal tersebut dilakukan karena keterampilan berbicara siswa rendah. Dari 36 siswa, sebanyak 26 siswa atau 73% mendapatkan nilai ≤ 75 , sehingga tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Siswa lebih menyukai menulis, daripada berbicara. Metode ERUPT memberikan kesempatan pada siswa untuk berlatih mengerjakan, melakukan, mempraktikkan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan, pemberdayaan ahli atau teman sebagai narasumber dan memodifikasi kebiasaan negatif “mencontek” menjadi cara belajar positif. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran Bestek-Kreatif tipe ERUPT untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam kegiatan diskusi kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa, (2) bagaimanakah peningkatan keterampilan berbicara dalam kegiatan diskusi kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa setelah diterapkan pembelajaran dengan model pembelajaran Bestek-Kreatif tipe ERUPT. Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah: (1) penerapan model pembelajaran Bestek-Kreatif Tipe ERUPT untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam kegiatan diskusi kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa (2) peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam kegiatan diskusi kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa setelah diterapkan model pembelajaran Bestek-Kreatif Tipe ERUPT.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan bersifat partisipan. Data pada penelitian ini berupa hasil pengamatan pada siswa dan guru saat penerapan metode ERUPT untuk keterampilan berbicara dalam kegiatan diskusi, hasil belajar siswa setelah penerapan metode ERUPT untuk keterampilan berbicara dalam kegiatan diskusi, dan hasil wawancara terhadap siswa dan guru. Sumber data dalam penelitian ini adalah 36 siswa dan guru matapelajaran bahasa Indonesia kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa.

Hasil penelitian keterampilan berbicara dalam kegiatan diskusi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa setelah diterapkan model pembelajaran Bestek-Kreatif tipe ERUPT mengalami peningkatan. siswa yang mencapai ketuntasan hasil tes keterampilan berbicara dengan nilai ≥ 75 pada tahap prasiklus adalah 19,5% atau 7 siswa, tahap siklus I adalah 44,5% atau 16 siswa, dan tahap siklus II, sebanyak 86% atau 31 siswa.

Simpulan yang diambil adalah penerapan metode ERUPT yang meningkatkan keterampilan berbicara dalam kegiatan diskusi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa berlangsung dengan tahap menggali kemampuan siswa, menceritakan kembali penjelasan guru, dan tes. Keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan yaitu, pada prasiklus 19,5%, tahap siklus I meningkat menjadi 44,5%, dan yang mencapai kriteria ketuntasan siklus II meningkat lagi menjadi 86% siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal. Selanjutnya saran yang dapat diberikan, yaitu: 1) bagi guru bahasa Indonesia harus menjelaskan tentang model pembelajaran Bestek-Kreatif tipe ERUPT agar siswa tidak mengalami kendala pada saat proses belajar mengajar; 2) bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan hasil tes keterampilan berbicara dalam kegiatan diskusi, disarankan untuk terus mempertahankan dan meningkatkan kembali keterampilan berbicaranya; 3) bagi peneliti lain disarankan merencanakan pembelajaran seoptimal mungkin, dan 4) bagi penggagas metode ERUPT untuk lebih mengatur keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan metode ERUPT.

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Bestek-Kreatif Tipe ERUPT Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Kegiatan Diskusi Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Arjasa*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- (1) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- (2) Dr. Sukatman, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- (3) Rusdhianti Wuryaningrum, S. Pd., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- (4) Dr. Muji, M. Pd dan Bambang Edi P, S. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
- (5) Dr. Sukatman, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Hari Satrijono, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
- (6) Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- (7) Drs. Sukantomo, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Arjasa dan Iswanto, S. Pd., M. Pd., selaku guru matapelajaran bahasa Indonesia yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian;

- (8) adikku Putra Batyan Nuril Jadid, mbah kakung Amral, mbah ibuk Siti Asiyah, mbah Sukiman, dan mbah Larmi, serta seluruh keluarga, terima kasih atas doa dan dukungannya;
- (9) bu Lis, tante Juta, om Yandri, om Jarwo, dan om Khoyidin terima kasih sudah membantu Putri untuk menyelesaikan studi ini dan menjadi sahabat sejati ayah saya.
- (10) sahabatku Indah Elis Megawati dan Luki Victorio, terima kasih atas segala semangat, dukungan, dan bantuannya selama ini. Kalian istimewa;
- (11) sahabatku Sri Wahyuni, Ayu Nur Illahi, Hendrik Subroto, dan Reni Wulansari kita akan bertemu di kehidupan mendatang dalam kesuksesan;
- (12) teman-temanku Setya Nugraha, Nanang Mardiyanto, Omega Abdi, Monzer De Vaddal, Ayulinda Wulandari, Ronaningtyas, Viston Cahya, Wahyu Ardiansyah, Yusrizal Novwaril Huda, Gilang Pramudita, Lucky Prahesti, dan Fahrur Rozi terima kasih telah menjadi teman baikku;
- (13) teman-teman kost Barokah Graha Yulia Wardani, Mustika, Siti Umamah, Anis Fitriyanti, Evi Dwi Ratnasari, Rina Puji, Ira, Rita, Sevin, dkk. Terima kasih telah mengajarku arti kebersamaan dalam kostan yang penuh kesahajaan;
- (14) rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2009, terima kasih sudah menjadi teman kuliahku dan;
- (15) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk kalian semua.

Semoga Allah memberikan limpahan rahmat yang sepadan atas bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi guru, siswa, dan pembaca. Amin.

Jember, 16 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Defisini Operasional	5
1.6 Hipotesis	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	7
2.1.1 Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.....	8
2.2 Diskusi sebagai Keterampilan Berbicara	10
2.2.1 Ciri-Ciri Diskusi.....	10
2.2.2 Teknik Berbicara dalam Diskusi.....	11
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Diskusi.....	12
2.2.4 Peranan Guru Sebagai Pemimpin Diskusi.....	14

2.3 Pembelajaran Bestek-Kreatif	16
2.3.1 Ciri-ciri Pembelajaran Bestek Kreatif	18
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Bestek-Kreatif	18
2.4 Metode ERUPT	19
2.4.1 Metode ERUPT untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa	20
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian	35
3.3 Data dan Sumber Data	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Teknik Observasi	36
3.4.2 Teknik Dokumentasi	36
3.4.3 Teknik Wawancara	36
3.4.4 Teknik Tes	37
3.5 Teknik Analisis Data	37
3.6 Instrumen Penelitian	39
3.7 Prosedur Penelitian	39
BAB 4. PEMBAHASAN	40
4.1 Penerapan Model Pembelajaran Bestek-Kreatif Tipe ERUPT untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013	40
4.1.1 Prasiklus	40
4.1.2 Siklus I	42

4.1.3 Siklus II.....	56
4.1.4 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	62
4.2 Keterampilan Berbicara Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Bestek-Kreatif Tipe ERUPT Kelas XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa	63
4.2.1 Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus.....	64
4.2.2 Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....	65
4.2.3 Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	68
4.3 Perbandingan Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	70
4.4 Tingkat Keberhasilan Tindakan	71
4.5 Tingkat Keterbatasan Capaian.....	72
BAB 5. PENUTUP	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
AUTOBIOGRAFI.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	77
B. Silabus.....	78
C. RPP Siklus I.....	79
D. RPP Siklus II.....	89
E. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus.....	99
F. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....	100
G. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	101
H. Kriteria Aspek Keterampilan Berbicara Siswa.....	102
I. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa (Secara Umum).....	104
J. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus (Peraspek).....	105
K. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I (Peraspek).....	107
L. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II (Peraspek).....	109
M. Hasil Perbandingan Keterampilan Berbicara Siswa (Peraspek).....	111
N. Hasil Perbandingin Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	113
O. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	114
P. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	116
Q. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	118
R. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	119
S. Hasil Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	120
T. Hasil Wawancara dengan Guru Siklus I.....	121
U. Hasil Wawancara dengan Guru Siklus II.....	123
V. Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus I.....	125
W. Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus II.....	127
X. Surat Ijin Penelitian.....	128

Y. Surat Keterangan Penelitian	130
Z. Lembar Konsultasi Pembimbing	131
AA. Foto Kegiatan Penelitian	133

