



**PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG
PROSES TERJADINYA SIANG DAN MALAM MATA
PELAJARAN IPA KELAS VI SDN TANJUNG III
PAMEKASAN**

e – TA
(elektronik Tugas Akhir)

Oleh

MOHAMMAD NASAR
NIM. 070210274067

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010



**PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG
PROSES TERJADINYA SIANG DAN MALAM MATA
PELAJARAN IPA KELAS VI SDN TANJUNG III
PAMEKASAN**

e – TA
(elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

MOHAMMAD NASAR
NIM. 070210274067

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tanda tangan di bawah ini adalah saya:

Nama : MOHAMMAD NASAR

NIM : 070210274067

Prog. Studi : PJJ S1 PGSD

Judul PTK : PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG PROSES
TERJADINYA SIANG DAN MALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS VI
SDN TANJUNG III PAMEKASAN

Menyatakan bahwa penelitian e-Ta ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan atau diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada Universitas atau Institut lain.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, kami bersedia mendapat sanksi akademis.

Pameksan, 01 Mei 2010

Mohammad Nasar

LEMBAR PENGESAHAN

Karya ilmiah Penelitian Tindakan Kelas berjudul “PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG PROSES TERJADINYA SIANG DAN MALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SDN TANJUNG III PAMEKASAN” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal :

Tempat : Ruang

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)

Universitas Jember

Penguji :

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan FKIP

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 10540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Rahmat-Nya penelitian tindakan kelas yang berjudul “ PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG PROSES TERJADINYA SIANG DAN MALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SDN TANJUNG III PAMEKASAN” ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Dalam penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini, kami telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
2. Ketua program S-1 PGSD PJJ ICT FKIP Universitas Jember
3. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen pembimbing.
4. Bapak dan ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, yang telah berbuat banyak terhadap penulis, yang berguna bagi penyusunan tugas akhir ini.
5. Seluruh karyawan dan karyawan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
6. Bapak Sumartono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tanjung III Kecamatan Pegantenan Pamekasan.
7. Rekan-rekan guru yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu pelaksanaan penelitian sampai terselesaikannya laporan penelitian tindakan kelas ini.
8. Keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat untuk keberhasilan tugas akhir ini, mulai dari pelaksanaan penelitian sampai pada penyelesaian laporan penelitian tindakan kelas.
9. Rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD PJJ ICT Universitas Jember yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu terselesaikannya penyusunan laporan penelitian tindakan kelas ini.

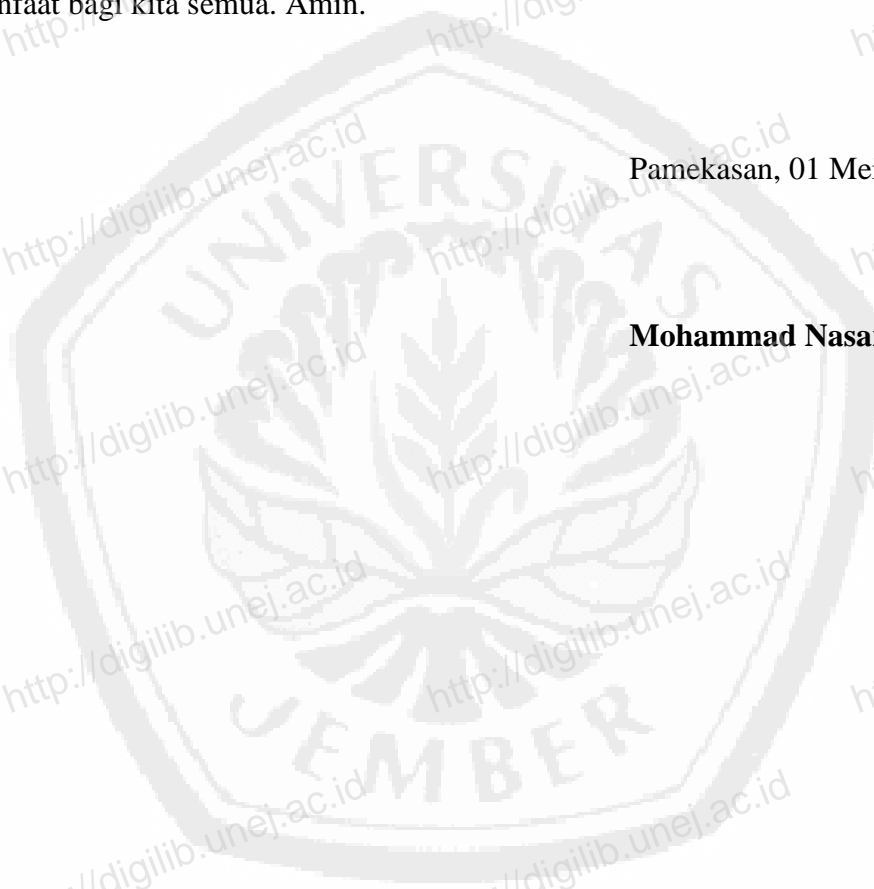
Semoga dharma bakti mereka mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa, dan semoga pula penulis memiliki kemampuan serta kesempatan untuk berbuat baik terhadap mereka.

Dengan terselesaikannya penelitian tindakan kelas ini, penulis berharap kepada semua pihak untuk memberikan saran dan kritiknya, sehingga penulis dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Dengan segala kerendahan hati penulisa mengucapkan banyak terima kasih, dan dengan harapan semoga penelitian ini akan memberikan banyak manfaat bagi kita semua. Amin.

Pamekasan, 01 Mei 2010

Mohammad Nasar



ABSTRAK

Mohammad Nasar. 2010. *Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Proses Terjadinya Siang Dan Malam Mata Pelajaran IPA Kelas VI SDN Tanjung III Pamekasan*
Tugas Akhir, Program PJJ S-1 PGSD FKIP Universitas Jember.
Pembimbing: Dra. Sri Astutik, M.Si

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode Demonstrasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa tentang Proses Terjadinya Siang dan Malam dengan metode Demonstrasi pada siswa kelas 6 SDN Tanjung III Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan 2009/2010.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN Tanjung III Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan tahun pelajaran 2009-2010 dengan jumlah siswa 21 orang. Sumber data penelitian yang diperlukan antara lain: untuk mengetahui hasil belajar siswa dipergunakan test esay yang dibuat peneliti sebanyak 4 soal untuk tiap siklusnya. Untuk mengetahui aktivitas siswa saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode Demonstrasi, dipergunakan beberapa alat peraga dan data observer.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap akhir pembelajaran dilakukan evaluasi akhir. Hasil penelitian pada siklus 1 jumlah siswa yang tuntas 13 orang siswa dengan ketuntasan klasikal 61,9% berada dalam kategori belum tuntas. Pada siklus 2 jumlah siswa yang tuntas 18 orang siswa dengan ketuntasan klasikal 85,71% termasuk kategori tuntas. Dengan demikian bila kita lihat dan kita bandingkan pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan metode belajar demonstrasi maka model belajar ini dapat meningkatkan kualitas hasil belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
1.6 Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Penelitian Tindakan Kelas	6
2.2 Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar	7
2.3 Metode Mengajar	8
2.4 Metode Demonstrasi	9
2.5 Langkah-langkah Metode Demonstrasi	11
2.6 Hasil Belajar	13

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	16
3.2 Subjek Penelitian	21

3.3 Lokasi Penelitian	21
3.4 Pengumpulan Data	22
3.5 Analisis Data	23

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	25
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	32
4.3 Pembahasan	38

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan	40
5.2 Rekomendasi	41

DAFTAR RUJUKAN



DAFTAR TABEL

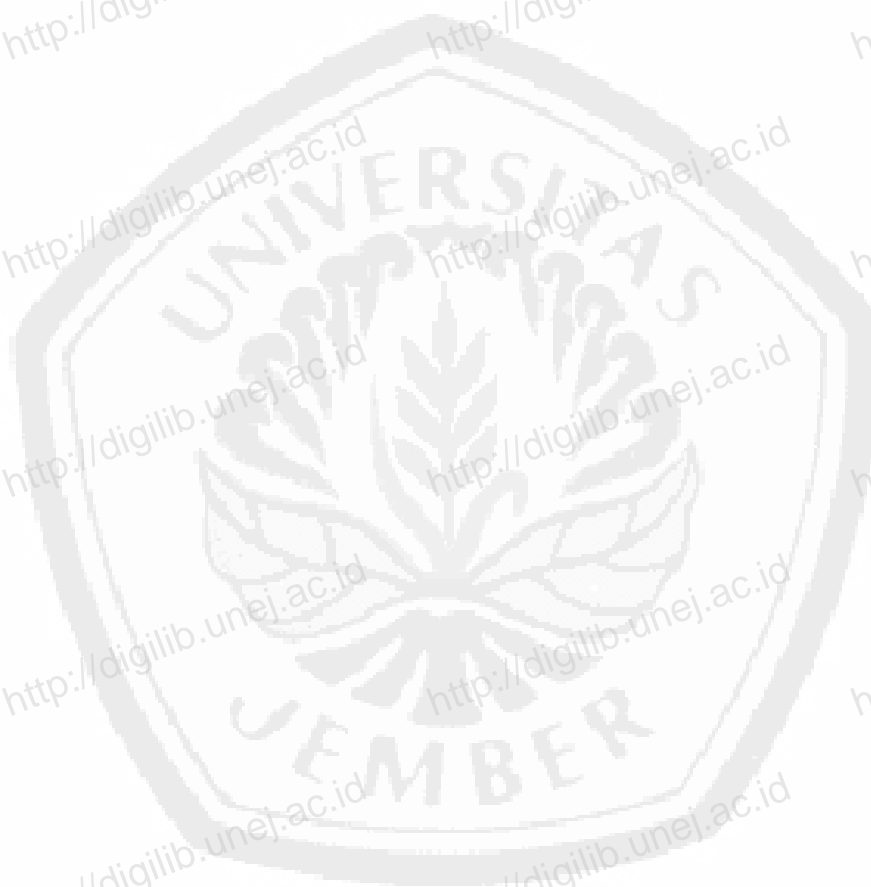
TABEL	HALAMAN
Tabel 4.1.2.1 Tingkat Keaktifan siswa Ditinjau dari aktivitas yang dilakukan pada Siklus 1	29
Tabel 4.1.2.2 Persentase Tingkat Keaktifan siswa Siklus 1	30
Tabel 4.1.2.3 Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Beberapa Aspek pada Siklus 1	31
Tabel 4.1.2.4 Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Perolehan Skor Siswa pada Siklus 1	31
Tabel 4.2.2.1 Tingkat Keaktifan siswa Ditinjau dari aktivitas yang dilakukan pada Siklus 2	36
Tabel 4.2.2.2 Persentase Tingkat Keaktifan siswa Siklus 2	37
Tabel 4.2.2.3 Hasil Belajar Ditinjau Dari Beberapa Aspek Pada Siklus 2	37
Tabel 4.2.2.4 Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Perolehan Skor Siswa pada Siklus 2	38

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

HALAMAN

Gambar 3.1. Siklus PTK untuk E-TA PJJ S-1 PGSD 17



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
Lampiran 1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 1	44
Lampiran 2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 2	48
Lampiran 3 Materi Pokok Pembelajaran	52
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa Siklus 1	54
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Siklus 2	55
Lampiran 6 Kriteria Ketuntasan Minimal	56
Lampiran 7 Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus 1	57
Lampiran 8 Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus 2	58
Lampiran 9 Pedoman Observasi Guru	59
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siswa	60
Lampiran 11 Lembar Penilaian	61
Lampiran 12 Pedoman Wawancara	62
Lampiran 13 Dokumentasi Siklus 1	63
Lampiran 14 Dokumentasi Siklus 2	64

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

IPA merupakan suatu ilmu yang mempelajari gejala-gejala alam dan berusaha menemukan sumber atau penyebab gejala-gejala alam tersebut. Persyaratan dasar untuk pemecahannya ialah mengamati gejala-gejala tersebut. IPA merupakan pelajaran yang menarik, dalam IPA dipelajari proses alam yang menghasilkan hukum alam yang berupa rumusan proses peristiwa alam serta perilakunya, dan proses peristiwa tersebut dapat diamati dan dapat diukur besarnya melalui pengujian secara matematis atau dapat ditunjukkan secara nyata gambaran dari kejadian alam tersebut. Tata surya membahas sistem tata surya yang dikelompokkan menjadi anggota tata surya, matahari sebagai bintang dan bumi sebagai planet. Dibutuhkan nalar siswa untuk membayangkan atau melihat secara langsung kejadian-kejaidian yang ada di materi tersebut, tetapi hal tersebut tidak mungkin. Untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan yang lebih mendalam tentang materi tata surya ini di butuhkan sebuah media yang mampu memberikan bayangan tentang kejadian yang tidak mungkin terjadi tersebut.

Sedangkan siswa diharapkan mampu menemukan dan mengembangkan sendiri fakta dan konsep serta mengembangkan kemampuan befikir logis, kritis, kreatif, sistematis dan sebagainya yang mengacu kepada penataan atau pembentukan tata nalar, diperlukan suatu strategi, media dan metode pembelajaran yang bertitik tolak pada cara kerja otak yang memiliki tanggapan cepat terhadap sumber visual berupa simbol, ikon dan gambar yang sederhana serta kuat.

Dengan demikian secara teori, siswa diharapkan dengan mudah memahami konsep yang bersifat abstrak didalam pelajaran IPA dan keabstrakan dapat diperjelas dengan metdoe demonstrasi. Sehingga jika mengoptimalkan belajar siswa disesuaikan dengan gaya kerja otak, siswa menjadi tidak stres ketika menghadapi suatu pelajaran yang sulit dan bersifat abstrak. Sebab di dalam rangkaian cara kerja otak secara keseluruhan tidak hanya mengandung nilai inovatif, intuitif, imajinatif dengan estetika yang mengandung emosi positif yang