



PENGGUNAAN METODE *WORD SQUARE* DAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN DAUR AIR PADA SISWA KELAS V SDN SUKORAMBI 04 JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Yuli Dwi Astutik

NIM. 070210204116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENGGUNAAN METODE *WORD SQUARE* DAN *TALKING STICK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
DAUR AIR PADA SISWA KELAS V SDN SUKORAMBI 04 JEMBER TAHUN
AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:
Yuli Dwi Astutik
NIM. 070210204116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PENGAJUAN

Penggunaan Metode *Word Square* dan *Talking Stick* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Air pada siswa kelas V SDN Sukorambi 04 Jember

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Nama Mahasiswa : Yuli Dwi Astutik
NIM : 070210204116
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 09 Juli 1985
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / SI PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 195909904 198103 1005

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibundaku tercinta, kakak serta adik-adikku yang sangat aku sayangi, terimakasih yang tiada terhingga atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Sahabat-sahabatku, saudara-saudaraku di yayasan Al-Ghozali, Abdul Haris, dan orang-orang yang aku sayangi, terimakasih atas dukungan dan motivasi yang telah kalian berikan, serta terimakasih telah menemaniku saat suka dan duka.
3. Guru-guruku sejak SD sampai perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbingku dengan penuh kesabaran.
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan

MOTTO

“.....Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah Swt beserta orang-orang yang sabar.”
(Q.S. Al-Baqarah : 153)

*) Sumber : Departemen Agama Republik Indonesia.2009.Al Qur'an dan Terjemahannya.Surabaya : PT. Aneka Grafina

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Dwi Astutik

NIM : 070210204116

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : S 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penggunaan Metode *Word Square* dan *Talking Stick* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Air pada Siswa Kelas V SDN Sukorambi 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Agustus 2011

Yang Menyatakan

Yuli Dwi Astutik

NIM. 070210204116

SKRIPSI

PENGUNAAN METODE *WORD SQUARE* DAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN DAUR AIR PADA SISWA KELAS V SDN SUKORAMBI 04 JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Yuli Dwi Astutik
NIM : 070210204116
Angkatan Tahun : 2007
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 09 Juli 1985
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 195909904 198103 1005

Agustiningasih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penggunaan Metode *Word Square* dan *Talking Stick* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Air pada Siswa Kelas V SDN Sukorambi 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/tanggal : 11 Agustus 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP 19650601 199302 1 001

Anggota I,

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota II,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.

NIP 195909904 198103 1 005

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Metode *Word Square* dan *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur air pada Siswa Kelas V SDN Sukorambi 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Yuli Dwi Astutik. 070210204116; 2011; 125 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran IPA di kelas V SDN Sukorambi 04 masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, yaitu ceramah, tanya-jawab yang pertanyaannya kurang dapat melatih siswa untuk berpikir kritis, dan penugasan yang cenderung monoton. Pembelajaran masih didominasi oleh guru dimana siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran, sehingga hanya terdapat beberapa siswa yang berani mengajukan ataupun menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Dari metode pembelajaran yang digunakan tersebut, diketahui minat dan hasil belajar siswa masih sangat rendah. Untuk itu, diperlukan metode pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa terhadap pelajaran IPA secara optimal yaitu dengan menggunakan metode *Word Square* dan *Talking Stick*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode *Word Square* dan *Talking Stick* dalam pembelajaran IPA pokok bahasan daur air yang dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V SDN Sukorambi 04? dan bagaimanakah penerapan metode *Word Square* dan *Talking Stick* dalam pembelajaran IPA pokok bahasan daur air yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sukorambi 04? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V SDN Sukorambi 04 dengan menggunakan metode *Word Square* dan *Talking Stick* pada pembelajaran IPA pokok bahasan daur air.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Sukorambi 04 Jember pada bulan Mei sampai bulan Juni tahun ajaran 2010/2011, dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model penelitian versi

Kemmis & Mc Taggart, dimana penelitian tindakan yang dilaksanakan berupa proses pengkajian dasar yang terdiri dari empat tahap. Pelaksanaan terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing terdiri dari empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Analisis data yang dikumpulkan berupa penilaian minat belajar siswa, aktivitas guru dan siswa, dan hasil belajar siswa secara individu. Pada siklus I minat belajar siswa secara klasikal mencapai 68,75% yang dikategorikan berminat. Minat belajar pada siklus II secara klasikal mencapai 96,875% yang dikategorikan berminat. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus I secara klasikal mencapai 65,625% atau yang tuntas atau mencapai nilai ≥ 67 . Sedangkan hasil belajar pada siklus II secara klasikal mencapai 90,625% yang mencapai nilai ≥ 67 . Berdasarkan analisis data pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa siswa kelas V SDN Sukorambi 04 telah mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal karena telah melebihi standar ketuntasan minimal yaitu 67% yang mendapatkan nilai ≥ 67 .

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan minat dan hasil belajar pada pembelajaran IPA pokok bahasan daur air dengan menggunakan metode *Word Square* dan *Talking Stick*. Penerapan metode *Word Square* dan *Talking Stick* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Saran yang ingin disampaikan dalam penelitian ini adalah (1) bagi guru, diharapkan dapat menerapkan metode *Word Square* dan *Talking Stick* sebagai variasi dalam proses pembelajaran IPA; (2) bagi siswa, hendaknya siswa mencermati langkah-langkah dalam mengerjakan LKS dengan metode *Word Square* maupun pada saat kegiatan tanya-jawab dengan menggunakan metode *Talking Stick*; (3) bagi sekolah, diharapkan supaya sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan atau penerapan metode *Word square* dan *Talking Stick* sebagai metode pembelajaran untuk semua mata pelajaran; (4) bagi peneliti, agar dapat dijadikan masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul “*Penggunaan Metode Word Square dan Talking Stick untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Air Pada Siswa Kelas V SDN Sukorambi 04 Jember*”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.
5. Bapak Prof. Dr. H.M. Sulthon Masyhud, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Agustiningih, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembahas dan Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku dosen Penguji.
8. Dosen S1 PGSD FKIP Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah.
9. Bapak Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Sukorambi 04 Jember.
10. Buat seluruh rekan-rekan S1 PGSD 2007 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terimakasih atas dukungan kalian semua.
11. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 11 Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 RumusanMasalah.....	4
1.3 TujuanPenelitian.....	5
1.4 ManfaatPenelitian.....	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA.....	7
2.2 Metode Pembelajaran.....	11
2.3 Kombinasi Metode <i>Word Square</i> dan <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Daur Air.....	14
2.4 Minat Belajar.....	16
2.5 Hasil Belajar.....	18
2.6 Penelitian Terdahulu.....	22
2.7 Kerangka Pemikiran.....	23

2.8 Hipotesis Tindakan.....	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional.....	25
3.4 Desain Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.2 Analisis Data.....	52
4.3 Pembahasan.....	57
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran metode <i>Word Square</i> dan <i>Talking Stick</i>	14
Tabel 3.1 Kriteria Minat Belajar Siswa Secara Klasikal.....	34
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal.....	35
Tabel 4.1 Data Minat Belajar Siswa Pra Siklus	36
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Pra Siklus.....	37
Tabel 4.3 Analisis Hasil Belajar Pra Siklus Berdasarkan 5 Kategori.....	38
Tabel 4.4 Data Minat Belajar Siklus I.....	42
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan 5 kategori.....	43
Tabel 4.6 Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus II.....	50
Tabel 4.7 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	51
Tabel 4.8 Perbandingan Persentase Minat Belajar Pra Siklus dengan Siklus I.....	53
Tabel 4.9 Perbandingan Persentase Minat Belajar Siklus I dengan Siklus II.....	53
Tabel 4.10 Hasil Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	53
Tabel 4.11 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Pra Siklus dengan Siklus I.....	54
Tabel 4.12 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siklus I dengan Siklus II.....	55
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas versi Kemmis & Mc Taggart.....	27
Gambar 4.1 Diagram Minat Belajar Pra Siklus.....	37
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	38
Gambar 4.3 Diagram Minat Belajar Siklus I.....	43
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	44
Gambar 4.5 Diagram Minat Belajar Siswa Siklus II.....	50
Gambar 4.6 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	51
Gambar 4.7 Grafik Hasil Analisis Minat Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	54
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	56
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	56
Gambar A. Foto Guru Menjelaskan Materi Pelajaran.....	128
Gambar B. Foto Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Bertanya.....	128
Gambar C. Foto Siswa Mengerjakan LKS Word Square Bersama Kelompoknya.....	129
Gambar D. Foto Guru Memantau Kegiatan Diskusi, Observer Mengamati Aktivitas Guru dan Siswa.....	129
Gambar E. Foto Siswa Melakukan Tanya-Jawab dengan Metode Talking Stick.....	130
Gambar F. Foto Siswa yang Memegang Tongkat Saat Peluit Dibunyikan, Diminta Menjawab Pertanyaan yang Diajukan oleh Guru.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	64
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	65
C ₁ . Lembar Wawancara Guru Pra Siklus.....	66
C ₂ . Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan	67
D. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	68
E. Lembar Observasi aktivitas Siswa.....	71
F ₁ . Lembar Angket Minat Belajar Siswa Pra Siklus	74
F ₂ . Lembar Angket Minat Belajar Sesudah Tindakan	75
G ₁ . Silabus Siklus I.....	76
G ₂ . Silabus Siklus II.....	78
H. Lembar RPP Pra Siklus.....	80
I ₁ . Lembar RPP Siklus I.....	82
I ₂ . Lembar RPP Siklus II.....	90
J ₁ . Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	97
J ₂ . Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	99
K ₁ . Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	101
K ₂ . Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	102
L ₁ . Lembar Evaluasi Siklus I.....	103
L ₂ . Lembar Evaluasi Siklus II.....	104
M ₁ . Lembar Kunci Jawaban Siklus I.....	106
M ₂ . Lembar Kunci Jawaban Siklus II.....	108
N ₁ . Hasil Analisis Angket Minat Belajar Pra Siklus.....	110
N ₂ . Hasil Analisis Angket Minat belajar Siklus I.....	111
N ₃ . Hasil Analisis Angket Minat Belajar Siklus II.....	112
O ₁ . Hasil Analisis Nilai Pra Siklus.....	113
O ₂ . Hasil Analisis Nilai Siklus I.....	114
O ₃ . Hasil Analisis Nilai Siklus II.....	115

P ₁ . Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	116
P ₂ . Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	119
Q ₁ . Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	122
Q ₂ . Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	124
R ₁ . Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	126
R ₂ . Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	127
S. Lembar Foto Kegiatan Pembelajaran.....	128