



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES POKOK
BAHASAN FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB PERUBAHAN
BENDA PADA SISWA KELAS VI SDN SUKOSARI 02
KECAMATAN KUNIR KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**Wiwik Handayani
NIM 080210204267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES POKOK
BAHASAN FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB PERUBAHAN
BENDA PADA SISWA KELAS VI SDN SUKOSARI 02
KECAMATAN KUNIR KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
program studi pendidikan guru sekolah dasar
fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
universitas jember

Oleh :

**Wiwik Handayani
NIM 080210204267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Ayahanda (H. Hosen) dan Ibunda (Hj. Supiati) sujud terima kasihku atas do`a, semangat dan motivasi yang telah diberikan kepada ananda.
2. Saudara-saudaraku tercinta, terima kasih atas do`a dan dukungannya selama ini.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemah Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)^{*)}

Sebaik-baik manusia di antaramu adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain.

(HR. Bukhari)^{**)}

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1995. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: Karya Toha Putra Semarang.

***) Al-Jamal, S.I.M. 2003. *146 Wasiat Nabi untuk Wanita*. Jakarta: Gema Insani.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wiwik Handayani

NIM : 080210204267

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Pokok Bahasan Faktor-Faktor Penyebab Perubahan Benda pada Siswa Kelas VI SDN Sukosari 02 Kecamatan Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Wiwik Handayani

NIM. 080210204267

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES POKOK
BAHASAN FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB PERUBAHAN
BENDA PADA SISWA KELAS VI SDN SUKOSARI 02
KECAMATAN KUNIR KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :

Wiwik Handayani
NIM 080210204267

Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Pembimbing II : Dra. Sri Astutik, M. Si

PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi ini berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Pokok Bahasan Faktor-Faktor Penyebab Perubahan Benda pada Siswa Kelas VI SDN Sukosari 02 Kecamatan Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada :

hari, tanggal : Kamis, 20 Oktober 2011

tempat : Ruang IP Gedung Dekanat

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph. D
NIP 19471113 197903 1 001

Dra. Sri Astutik, M. Si
NIP 19670610 199203 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. H. Anwar Rozaq, M. S
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H. M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Pokok Bahasan Faktor-Faktor Penyebab Perubahan Benda pada Siswa Kelas VI SDN Sukosari 02 Kecamatan Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012; Wiwik Handayani; 080210204267; 2011; 45 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Dalam pembelajaran IPA di SD Negeri Sukosari 02 Lumajang, khususnya pada kelas VI (Enam) masih terlihat penerapan pendidikan yang bersifat mengejar target yang berorientasi pada ujian akhir, sehingga dalam pembelajaran tersebut para siswa kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut membuat siswa kurang mampu untuk memperkaya belajarnya dengan meningkatkan interaksi pada lingkungannya. Pemahaman dan pengetahuan terhadap dunia sekitarnya kurang terbentuk. Mereka belum bisa membangun pengetahuan dan kepercayaan dirinya, maupun kemampuan berinteraksi dengan berbagai individu atau kelompok yang beragam di masyarakat.

Penerapan cara belajar seperti ini membuat siswa kurang bisa mengaplikasikan apa yang telah diperoleh di kelas ke dalam kehidupan nyata, karena banyak pembelajaran/materi IPA yang berhubungan secara langsung dengan kondisi nyata. Salah satu usaha yang belum diterapkan secara optimal, yaitu bagaimana memahami kedudukan pendekatan sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar-mengajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti mencoba menerapkan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA siswa kelas VI SD Negeri Sukosari 02 dengan tujuan untuk peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di SD Negeri Sukosari 02 Lumajang dengan jumlah Siswa Sebanyak 22

Siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI (Enam) dan guru kelas VI (Enam) SD Negeri Sukosari 02 Lumajang, serta data yang mendukung untuk penyempurnaan penelitian ini.

Rancangan penelitian yang digunakan meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Untuk menganalisis data yang nantinya diperoleh peneliti menggunakan tabel peningkatan hasil belajar siswa dan persentase aktivitas belajar siswa guna mengetahui kemajuan siswa.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan aktivitas belajar siswa kelas VI (Enam) SD Negeri Sukosari 02 mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran IPA menggunakan pendekatan keterampilan proses secara klasikal untuk tiap-tiap pertemuan mengalami peningkatan. Rata-rata pada siklus I, aktifitas mencapai 76,99% dan pada siklus II aktifitas siswa mencapai 84,42%. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan terlihat pada siklus I adalah 68,18% dengan 7 siswa belum tuntas dan pada siklus II adalah 81,81% dengan 4 siswa belum tuntas. Dengan demikian dapat disimpulkan pembelajaran dikatakan tuntas dan meningkat pada setiap pertemuan.

Selain kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini, penulis memberikan saran bagi siswa, hendaknya dijadikan semangat belajar karena dengan pendekatan keterampilan proses siswa dapat menemukan hal yang baru baik di kelas maupun di luar kelas. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran IPA siswa kelas VI SD Negeri Sukosari 02 Kunir Lumajang, sebagai upaya dalam peningkatan aktifitas dan hasil belajar IPA siswa, juga dapat diterapkan dalam bidang studi yang lain dan diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan SD Negeri Sukosari 02 Kunir Lumajang. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru dan mengarah pada kebaikan hingga pada akhirnya benar-benar dapat bermanfaat bagi kemajuan siswa dan dunia pendidikan.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Pokok Bahasan Faktor-Faktor Penyebab Perubahan Benda pada Siswa Kelas VI SDN Sukosari 02 Kecamatan Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S. H. M. Hum. selaku Dekan FKIP;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan PGSD dan Dosen pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberi masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini;
4. Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Ketua Program studi PGSD dan Dosen pembahas yang banyak member bimbingan, motivasi, dan arahan pada penulis;
5. Dra. Sri Astutik, M. Si Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberi masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini;
6. teman-teman S 1 PGSD A-P yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini;
7. semua Pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran di SD	6
2.2 Pembelajaran IPA SD	8
2.3 Pendekatan Pembelajaran.....	9
2.4 Pendekatan Keterampilan Proses	11
2.5 PKP dalam Pembelajaran IPA.....	12
2.6 Aktivitas Siswa.....	13

2.7 Hasil Belajar	14
2.8 Materi Faktor-faktor Penyebab Perubahan Benda.....	15
2.9 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3 Penentuan Populasi Penelitian	22
3.4 Definisi Operasional.....	22
3.5 Desain Penelitian.....	23
3.6 Data dan Sumber Data	26
3.7 Teknik dan Alat Perolehan Data	27
3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.2 Pembahasan.....	42
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Perubahan bentuk pada mur baja dan kayu	16
Gambar 2.2 Pelapukan pada kayu	16
Gambar 2.3 Proses pelapukan pada batu	17
Gambar 2.4 Paku yang berkarat	18
Gambar 2.5 Pagar dicat agar tidak mudah berkarat	18
Gambar 2.6 Pembusukan pada stroberi	19
Gambar 2.7 Makanan disimpan dalam lemari es supaya tidak busuk	19
Gambar 3.1 Modifikasi Model Penelitian Kemmis dan Mc Taggrat	23
Diagram Persentase Aktifitas Siswa per Indikator	44
Diagram Persentase Aktifitas Siswa per Siklus	45
Gambar 1. Guru membagikan lembar kerja siswa	131
Gambar 2. Siswa melakukan percobaan	131
Gambar 3. Persentasi hasil kerja kelompok	132
Gambar 4. Mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain	132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	30
Tabel 4.1 Deskripsi Nilai Pra Siklus	31
Tabel 4.2 Persentase aktifitas siswa pada siklus I.....	35
Tabel 4.3 Deskripsi Nilai Siklus I	36
Tabel 4.4 Persentase aktifitas siswa pada siklus II.....	40
Tabel 4.5 Nilai Deskripsi Siklus II.....	41
Tabel 4.6 Persentase Aktifitas Siswa per Indikator.....	43
Tabel 4.7 Rekapitulasi aktifitas belajar siswa Siklus I dan Siklus II	45
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	52
B Instrumen Pengumpulan Data	53
C Lembar Wawancara Guru	55
D Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	59
E Observasi Aktivitas Siswa Saat Pelaksanaan Siklus I.....	62
F Observasi Aktivitas Siswa Saat Pelaksanaan Siklus II	72
G Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus.....	82
H Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	84
I Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	86
J Jadwal Pelajaran	88
K Silabus	89
L Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Prasiklus).....	91
M Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I)	94
N Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II).....	105
O Soal-Soal Siklus I	114
P Soal-Soal Siklus II	115
Q Kegiatan Eksperimen	116
R Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	119
S Kunci Jawaban Soal Siklus II	121
T Lembar Kerja Individu Siswa	123
U Lembar Kerja Kelompok.....	125
V Foto Pelaksanaan Kegiatan	131