



**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA ANTARA
METODE CERAMAH DAN METODE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

**(Siswa Kelas VIII Semester Ganjil di SMP Negeri I Ambulu
Tahun Ajaran 2007/2008)**

SKRIPSI

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

**Oleh
Ana Yunia Rita
010210301187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**

RINGKASAN

“Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Antara Metode Ceramah dan Metode Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Ekonomi (Siswa Kelas VIII Semester Ganjil di SMP Negeri 1 Ambulu Tahun Ajaran 2007/2008)”, Ana Yunia Rita, 010210301187, 61 hlm, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Metode pembelajaran kooperatif menurut Lie (2005:8), merupakan suatu alternatif menarik dalam memecahkan beberapa masalah yang dihadapi, dalam upaya mengaktifkan siswa dalam belajar. Salah satu metode kooperatif paling sederhana adalah STAD.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk (1) melihat adakah perbedaan hasil belajar siswa yang antara kelas yang diajar menggunakan metode STAD dan kelas yang diajar dengan metode ceramah pada pokok bahasan permintaan, (2) melihat seberapa besar efektifitas penggunaan metode STAD pada pokok bahasan permintaan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas VIIIB dan VIIID semester ganjil di SMP Negeri 1 Ambulu tahun ajaran 2007-2008. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Data tersebut dianalisis menggunakan Uji t dan Uji efektivitas relatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa (afektif dan kognitif) yang diajar dengan menggunakan metode STAD dan metode ceramah. Besar efektivitas relatif dari penggunaan metode STAD terhadap hasil belajar tergolong *efektif* dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penggunaan metode ceramah tergolong *cukup efektif* dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, Metode STAD dan metode ceramah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DENAH SMP NEGERI 1 AMBULU	xv
RINGKASAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Penelitian terdahulu.....	6
2.2 Metode Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Metode STAD	10
2.3.1 Unsur-Unsur Dasar Metode STAD	11
2.3.2 Tahapan-Tahapan STAD	12
2.4 Metode Ceramah.....	17
2.5 Hasil Belajar	19

2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.6 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional.....	27
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.4 Penentuan Responden Penelitian	30
3.5 Tindakan dalam Proses Belajar Mengajar.....	31
3.5.1 Tindakan pada Kelas Eksperimen	31
3.5.2 Tindakan pada Kelas Kontrol	32
3.6 Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data	33
3.6.1 Tes.....	33
3.6.2 Observasi.....	34
3.6.3 Dokumentasi	34
3.6.4 Wawancara	34
3.7 Analisis Data	35
3.7.1 Analisis deskriptif	35
3.7.2 Analisis Infrensial	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum	44
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
4.1.2 Gambaran Umum Tentang PBM di Kelas VIII.....	44
4.2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	45
4.3 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	47
4.4 Pengujian Hipotesis.....	48
4.4.1 Uji Homogenitas	49
4.4.2 Melakukan uji Chi Square	50
4.4.3 Melakukan Uji t (t tes).....	50

4.5 Temuan Penelitian	51
4.6 Pembahasan	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Prosentase Keaktifan Siswa	36
3.2 Matrik Penyajian Data	37
3.3 Tabel Persiapan Perhitungan Chi Square	39
3.4 Kriteria Efektivitas Pembelajaran	42
3.5 Kriteria Kemampuan Guru	43
4.1 Hasil Uji Homogenitas	49
4.2 Hasil Uji Chi Square	50

DAFTAR GAMBAR

3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Diagram Alur Proses Penelitian	26

Daftar Lampiran

1. Matrik Penelitian
2. Pedoman Pengumpulan Data
3. Silabus dan Sistem Penelian
4. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen
5. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol
6. Materi
7. Lembar Kerja Siswa (LKS)
8. Tuntunan Wawancara
9. Pedoman Penilaian Aspek Kognitif dan Kisi-kisi Soal
10. Soal Pre Tes dan Post Tes
11. Kunci Jawaban
12. Pedoman Penilaian Afektif
13. Perangkat Penilaian Afektif Melalui Observasi
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru
15. Jadwal Pelajaran
16. Perhitungan Uji Homogenitas
17. Daftar Nama Responden
18. Hasil Pre Tes
19. Hasil Post Tes
20. Hasil Observasi
21. Hasil Wawancara
22. Hasil Observasi Guru
23. Perhitungan Efektivitas Relatif
24. Hasil Analisis Statistik Dengan Program SPSS 11.5 For Windows
25. Daftar Nama Kelompok
26. Hasil Kemajuan Individu

27. Surat Ijin Penelitian

28. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian

29. Lembar Konsultasi