



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SDN BINTORO 01 JEMBER
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan.

Oleh:

**DIAH KURNIA YULIANTI
NIM: 080 210 204 311**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Heri Setio Budi dan ibunda Siti Mariyam, terima kasih atas doa, kasih sayang, dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, nasehat dan bimbingan serta membiayai pendidikanku mulai dari TK sampai perguruan tinggi sebagai bekal masa depan;
2. Keluarga besar baik dari bapak maupun ibu yang senantiasa memberikan nasehat, bantuan, semangat dan dorongan demi tercapainya cita-cita saya;
3. Almamater yang saya banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Kepala Sekolah dan seluruh guru SDN Bintoro 01 yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta membimbing selama penelitian berlangsung;

MOTTO

“ Ing Ngarsa Sung Tuladha

Ing Madya Mangun Karsa

Tut Wuri Handayani ”

(Ki Hajar Dewantara)

“ Hidup Adalah Untuk Membahagiakan Orang Lain ”

(Kyai H. Muhyidin Abdusshomad)

Hakim Lukman. 2008. *Aktif Belajar IPS*. Jakarta: Platinum

Abdusshomad Muhyidin. 2005. *Dhiniyah Whusto*. Jember

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Kurnia Yulianti

NIM : 080210204311

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Bintoro 01 Jember Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 04 September 2011

Yang menyatakan,

DIAH KURNIA YULIANTI
NIM.080210204311

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPS DI SDN BINTORO 01 JEMBER MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Diah Kurnia Yulianti
NIM	: 080210204311
Angkatan Tahun	: 2008
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 29 Juli 1988
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Sri Kantun, M. Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SDN BINTORO 01 JEMBER
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW**

Oleh

**DIAH KURNIA YULIANTI
NIM 080210204311**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sri Kantun, M. Ed
Dosen Pembimbing II : Drs. Pramono Adi S, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Bintoro 01 Jember Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw*" telah di uji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember:

Hari : Selasa
Tanggal : 04 Oktober 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Anggota:

1) **Dr. Sri Kantun, M. Ed**
NIP. 19581007 198602 2 001

(.....)

2) **Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**
NIP. 19580614 198702 2 001

(.....)

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah yang telah diberikan, sehingga terselesaikan dengan baik karya tulis berupa skripsi yang berjudul *"Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Bintoro 01 Jember Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw"*.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari saran, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
4. Drs Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Sri Kantun, M. Ed selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Pramono Adi S, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku Ketua Tim Penguji Skripsi dan Dra. Yayuk Mardiyati, M.A selaku Anggota Penguji Skripsi, yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna mengarahkan terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Drs. Sutarji selaku Kepala Sekolah SDN Bintoro 01;
8. Sri Sumartiningsih, A.Ma.Pd selaku Guru Kelas IPS di SDN Bintoro 01;
9. Semua pihak yang banyak membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 04 September 2011

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Bintoro 01 Jember Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw. Diah Kurnia Yulianti; NIM 080210204311; 2011; 64 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Mata pelajaran IPS merupakan perpaduan konsep-konsep ilmu sosial, ini menyebabkan penyampaian dan penerimaan siswa dalam pembelajaran mengalami kendala-kendala, hal ini disebabkan karena sebagian besar dari guru lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah dan kurang menggunakan model pembelajaran yang lain yang lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pelajaran di sekolah. Guru masih beranggapan bahwa pembelajaran IPS hanya bersifat hafalan, sehingga hanya cukup dengan membaca, menulis, menerangkan, dan mengerjakan soal.

SD Negeri Bintoro 01 merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang terletak di Kecamatan Patrang Kabupaten Jember yang masih menggunakan metode ceramah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru IPS di SDN Bintoro 01 dapat diperoleh rumusan masalah yaitu : 1). bagaimana proses penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pelajaran IPS kelas V di SDN Bintoro 01 Jember ? 2). bagaimana aktivitas belajar siswa dapat meningkat dari rendah menjadi tinggi setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* di SDN Bintoro 01 Jember ? 3). bagaimana hasil belajar siswa dapat meningkat sampai memenuhi kriteria ketuntasan minimal setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* di SDN Bintoro 01 Jember ?

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah : 1). Penerapan model kooperatif teknik *Jigsaw* dalam rangka meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS kelas V di SDN Bintoro 01 Jember. 2). meningkatkan aktivitas belajar

siswa melalui penerapan model kooperatif teknik *Jigsaw*, pada pelajaran IPS kelas V di SDN Bintoro 01 Jember. 3). meningkatkan hasil belajar siswa sampai memenuhi kriteria ketuntasan minimal melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw*, pada pelajaran IPS kelas V di SDN Bintoro 01 Jember.

Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw*. Penelitian ini menggunakan desain model Hopkins dengan melalui empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data-data dalam penelitian diperoleh dengan menggunakan metode observasi, wawancara, test, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan peneliti dibantu oleh 3 orang observer.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Hasil observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, diketahui pada ketercapaian indikator *Visual Activities* pada siklus I sebesar 84,5 pada siklus II 88,1. Pada *Oral Activities* siklus I sebesar 63,0 pada siklus II 65,5. Pada *Listening Activities* siklus I sebesar 69,0 pada siklus II 76,2. Pada *Writing Activities* siklus I sebesar 65,5 pada siklus II 70,2. Pada *Mental Activities* siklus I sebesar 66,7 pada siklus II 80,9. Sedangkan persentase pada hasil belajar diketahui bahwa siswa yang tergolong dalam kategori tuntas pada siklus I sebesar 67,9% sedangkan pada siklus II mencapai 82,1% dengan demikian kategori hasil belajar siswa yang tergolong tuntas mengalami peningkatan sebesar 14,2%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS materi pokok peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam di SDN Bintoro 01 Kecamatan Patrang kabupaten Jember.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Peninggalan Sejarah Hindu-Budha dan Islam	8
2.3 Model pembelajaran Kooperatif teknik <i>Jigsaw</i>	10
2.4 Aktivitas Belajar.....	16
2.5 Hasil Belajar	20
2.6 Kerangka Berfikir.	22
2.7 Hipotesis Tindakan	23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan waktu Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Rancangan Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	29
3.7 Analisis Data	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.2 Gambaran Umum Proses Pembelajaran di Kelas IV	35
4.3 Pelaksanaan Siklus	35
4.4 Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa	54
4.5 Hasil Wawancara	57
4.6 Temuan Penelitian.....	57
4.7 Pembahasan.....	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	66
B. Pedoman Pengumpulan Data	68
B.1. Pedoman Tes	68
B.2. Pedoman Observasi	69
B.3. Pedoman Wawancara	70
B.4. Pedoman Dokumentasi	71
C. Lembar Observasi	72
C.1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	72
C.2. Lembar Observasi Kegiatan Guru	75
D. Lembar Wawancara	77
D.1. Lembar Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan)	77
D.2. Lembar Wawancara dengan Guru (setelah tindakan)	78
D.3. Lembar Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan)	79
D.4. Lembar Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan)	80
E. Pedoman Penilaian Tes	81
F. Daftar Nilai Ulangan Harian IPS	82
G. Ketuntasan Siswa Secara Klasikal	83
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	84
H.1. RPP Prasiklus	84
H.2. RPP Siklus 1	88
H.3. RPP Siklus 2	100
I. Analisis Aktivitas Belajar Siswa	111
I.1. Aktivitas Siswa Prasiklus	111
I.2. Aktivitas Siswa Siklus 1	115
I.3. Aktivitas Siswa Siklus 2	119

J.	Hasil Belajar siswa	123
	J.1. Hasil Belajar Siswa Prasiklus	123
	J.2. Hasil Belajar Siswa Siklus 1	124
	J.3. Hasil Belajar Siswa Siklus 2	125
K.	Aktivitas Guru	126
	K.1. Aktivitas Guru Prasiklus	126
	K.2. Aktivitas Guru Siklus 1	128
	K.3. Aktivitas Guru Siklus 2	130
L.	Hasil Wawancara	132
	L.1. Hasil Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan)	132
	L.2. Hasil Wawancara dengan Guru (setelah tindakan)	133
	L.3. Hasil Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan)	134
	L.4. Hasil Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan)	135
M.	Foto Kegiatan Penelitian	136
N.	Denah Sekolah	139

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa	82
Tabel 1.2 Ketuntasan Nilai Siswa Secara Klasikal	83
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw	13
Table 3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	33
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	34
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Siklus I	36
Tabel 4.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siklus I	40
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I	42
Tabel 4.5 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Siklus II	46
Tabel 4.6 Kriteria Aktivitas Belajar Siklus II	50
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II	52
Tabel 4.8 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	54
Tabel 4.9 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Konsep	9
Gambar 2.2 Hubungan Kelompok Ahli Dan Kelompok Asal	15
Gambar 2.3 Hubungan Kelompok Ahli Dan Kelompok Asal Menurut Guru Dan Peneliti	16
Gambar 2.4 Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 3.1 Model Penelitian Hopskin	26
Gambar 4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa	41
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa	43
Gambar 4.3 Diagram Aktivitas Belajar Siswa	51
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa	53
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	55