



**PENERAPAN TEKNIK BER CERITA BERPASANGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DALAM POKOK BAHASAN HIMPUNAN PADA
SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP DI SMP ISLAM AN-NUR
RAMBIPUJI JEMBER TAHUN AJARAN 2010/ 2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan program Studi Pendidikan Matematika (S1)
Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Warokoh Ibnu Noval
NIM. 040210101042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN TEKNIK BERCERITA BERPASANGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DALAM POKOK BAHASAN HIMPUNAN PADA
SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP DI SMP ISLAM AN-NUR
RAMBIPUJI JEMBER TAHUN AJARAN 2010/ 2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan program Studi Pendidikan Matematika (S1)
Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Warokoh Ibnu Noval
NIM. 040210101042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu (Siti Djamsiyah) dan alm. ayahku (Moch. Djumadi) yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang selama ini;
2. Orang tua angkatku (Drs. Eddyawanto HS dan Dra. Titik Patmiyarsih, M. Psi) yang telah berjasa mendidik dan membiaya perkuliahan di Universitas Jember;
3. Tambatan hatiku Paramita Rusvikaningrum, S.Pd yang telah memberikan semangat dan dukungan baik material dan spiritual;
4. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

HALAMAN MOTTO

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Hanya kepada Engkau-lah kami menyembah dan hanya kepada Engkau-lah kami memohon pertolongan

*(Q.S Al-Fatihah :5) **

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

*(Q.S Al-Mujadalah Ayat 11) **

Barang siapa menghendaki dunia maka dengan ilmu dan barang siapa menghendaki akhirat maka harus dengan ilmu dan barang siapa menghendaki keduanya maka harus dengan ilmu

*(HR, Tarmidzi) **

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Semarang: PT. Kumudarsono Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Warokoh Ibnu Noval

NIM : 040210101042

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “**Penerapan Teknik Bercerita Berpasangan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dalam Pokok Bahasan Himpunan Pada Siswa Kelas VII Semester Genap Di SMP Islam An-Nur Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2010/ 2011**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Juni 2011

Yang menyatakan,

Warokoh Ibnu Noval
NIM. 040210101042

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN TEKNIK BERCERITA BERPASANGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DALAM POKOK BAHASAN HIMPUNAN PADA
SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP DI SMP ISLAM AN-NUR
RAMBIPUJI JEMBER TAHUN AJARAN 2010/ 2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan program Studi Pendidikan Matematika (S1)

Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Warokoh Ibnu Noval
Nomor Induk Mahasiswa : 040210101042
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2004
Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 20 Januari 1986

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Suharto, M. Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002**

**Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001**

SKRIPSI

**PENERAPAN TEKNIK BER CERITA BERPASANGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DALAM POKOK BAHASAN HIMPUNAN PADA
SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP DI SMP ISLAM AN-NUR
RAMBIPUJI JEMBER TAHUN AJARAN 2010/ 2011**

**Oleh:
Warokoh Ibnu Noval
NIM. 040210101042**

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M. Kes.

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 17 Juni 2011

Jam : 14.30

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Antonius Cahya P., M.App.Sc
NIP 19690928 199302 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001

Anggota :

1) **Drs. Suharto, M. Kes.** (.....)
NIP. 19540627 198303 1 002

2) **Drs. Toto' Bara S., M.Si** (.....)
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Teknik Bercerita Berpasangan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dalam Pokok Bahasan Himpunan Pada Siswa Kelas VII Semester Genap Di SMP Islam An-Nur Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2010/ 2011”; Warokoh Ibnu Noval; 040210101042; 2011; 78 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Teknik mengajar Bercerita Berpasangan (Paired Storytelling) dikembangkan sebagai pendekatan interaktif antara siswa, pengajar, dan bahan pelajaran (Lie, 1994). Teknik ini bisa digunakan dalam pengajaran membaca, menulis, mendengarkan, ataupun bercerita. Teknik ini menggabungkan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Bahan pelajaran yang paling cocok digunakan dalam teknik ini adalah bahan yang bersifat naratif dan deskriptif. Namun, hal ini tidak menutup kemungkinan dipakainya bahan-bahan yang lainnya. Dalam teknik ini, guru memperhatikan skemata atau latar belakang pengalaman siswa dan membantu siswa mengaktifkan skemata ini agar bahan pelajaran menjadi lebih bermakna.

Siswa dirangsang untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan kemampuan berimajinasi. Buah-buah pemikiran mereka akan dihargai, sehingga siswa merasa makin terdorong untuk belajar. Selain itu, siswa bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan ketrampilan berkomunikasi. Bercerita berpasangan bisa digunakan untuk suasana tingkatan usia anak didik. Tujuan penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan pada pokok bahasan himpunan di kelas VII semester genap di SMP Islam An- Nur Rambipuji Jember tahun ajaran 2010/ 2011, 2) menganalisa aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan pada pokok bahasan himpunan di kelas VII semester genap di SMP Islam An- Nur Rambipuji Jember tahun ajaran 2010/ 2011, 3) mengetahui ketuntasan

hasil belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan pada pokok bahasan himpunan di kelas VII semester genap di SMP Islam An-Nur Rambipuji Jember tahun ajaran 2010/ 2011.

Pengambilan data pada penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam An-Nur Rambipuji Jember dengan subjek penelitian siswa kelas VII tahun ajaran 2010/2011 yang dimulai tanggal 19 Maret 2011 sampai dengan 31 Maret 2011. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan angket. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas guru, siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan tes akhir siswa pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Penerapan pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan pada pokok bahasan himpunan berjalan dengan baik dan mendapat respon positif dari siswa maupun guru bidang studi matematika. Namun ditemukan kendala yaitu aktivitas perhatian siswa dalam pelajaran, aktivitas siswa dalam bertanya, dan aktivitas siswa dalam berpresentasi di depan kelas. Untuk mengatasi hal tersebut maka guru memberikan perhatian dan bimbingan kepada semua siswa maupun kelompok agar siswa memperhatikan penjelasan guru sehingga membuat suasana kelas menjadi lebih baik dan memberikan motivasi kepada siswa untuk giat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan sehingga mampu merangsang siswa untuk aktif bertanya baik kepada guru pada saat menjelaskan materi di depan, teman sebagai pasangan maupun dalam satu kelompok.

Pada siklus I persentase aktivitas guru mencapai 87,10% dan siklus II mencapai 93,55% . Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II. Demikian juga dengan aktivitas siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas perhatian terhadap pelajaran sebesar 78,33% dan siklus II sebesar 84,16% atau mengalami peningkatan sebesar 5,83%; aktivitas bertanya pada siklus I

mencapai 64,17% dan siklus II mencapai 70,83% atau meningkat 6,66%; aktivitas berdiskusi bercerita berpasangan pada siklus I mencapai 82,50% dan siklus II mencapai 88,33% sehingga mencapai peningkatan sebesar 5,83%; aktivitas kerjasama dalam satu kelompok pada siklus I sebesar 85% dan pada siklus II mencapai 91,67% sehingga mengalami peningkatan sebesar 6,67%; aktivitas presentasi pada siklus I sebesar 69,17% dan siklus II sebesar 76,67% atau mengalami peningkatan sebesar 7,5%. Begitu juga aktivitas guru pada siklus I sebesar 87,10% dan siklus II sebesar 93,55% sehingga mengalami peningkatan sebesar 6,45%.

Ketuntasan belajar secara klasikal siswa kelas VII SMP Islam An-Nur Rambipuji Jember tahun ajaran 2010/2011 pada semester genap setelah mengikuti pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan meningkat. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 79,31%, sedangkan pada siklus II diperoleh 89,65%. Pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan pada siklus I maupun siklus II dapat dikatakan tuntas

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di kelas VII SMP Islam Rambipuji Jember pada pokok bahasan himpunan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Penerapan Teknik Bercerita Berpasangan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dalam Pokok Bahasan Himpunan Pada Siswa Kelas VII Semester Genap Di SMP Islam An-Nur Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2010/ 2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala, guru matematika dan siswa kelas VII SMP Islam An-Nur Rambipuji Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 16 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 2. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika | 7 |
| 2.2 Model Pembelajaran Matematika | 7 |
| 2.3 Pembelajaran Kooperatif | 8 |
| 2.4 Teknik Bercerita Berpasangan | 13 |
| 2.5 Penerapan Teknik Bercerita Berpasangan Dalam Pembelajaran Kooperatif | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 2.6 Penerapan Teknik Bercerita Berpasangan Dalam Pembelajaran Kooperatif Pada Pokok Bahasan Himpunan | 17 |
| 2.7 Aktivitas Belajar Siswa | 19 |
| 2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 21 |
| 2.9 Hipotesis Tindakan..... | 22 |
| 2.10 Materi Pembelajaran..... | 22 |
| 3. METODE PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Tempat dan Waktu | 27 |
| 3.2 Definisi Operasional | 27 |
| 3.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Bercerita Berpasangan | 28 |
| 3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa | 28 |
| 3.2.3 Hasil Belajar Siswa | 29 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| 3.3.1 Teknik Tes | 29 |
| 3.3.2 Teknik Observasi..... | 30 |
| 3.3.3 Teknik Dokumentasi | 30 |
| 3.3.4 Teknik Wawancara | 31 |
| 3.3.5 Teknik Angket..... | 31 |
| 3.4 Jenis dan Rancangan Penelitian..... | 31 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 34 |
| 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| 4.1 Identifikasi Masalah..... | 37 |
| 4.1.1 Hasil Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Sebelum Pelaksanaan Siklus I | 37 |
| 4.1.2 Analisis Nilai Tes Pra Siklus (Pre-Test) | 37 |
| 4.2 Tindakan Pendahuluan | 38 |
| 4.3 Pelaksanaan Siklus I | 39 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3.1 Perencanaan..... | 39 |
| 4.3.2 Perlakuan (Tindakan) | 40 |
| 4.3.3 Pengamatan (Observasi) Siklus I | 48 |
| 4.3.4 Refleksi Kegiatan Siklus I..... | 49 |
| 4.4 Pelaksanaan Siklus II | 55 |
| 4.4.1 Perencanaan..... | 55 |
| 4.4.2 Perlakuan (Tindakan) | 56 |
| 4.4.3 Pengamatan (Observasi)..... | 61 |
| 4.4.4 Refleksi Pada Kegiatan Siklus II..... | 62 |
| 4.5 Temuan Penelitian | 70 |
| 4.6 Pembahasan | 72 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 77 |
| 5.1 Kesimpulan | 71 |
| 5.2 Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 79 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Teknik | |
| Bercerita Berpasangan Pada Pokok Bahasan Himpunan..... | 17 |
| Tabel 3.1. Kategori Aktivitas Guru dan Siswa | 35 |
| Tabel 4.1 Jadwal dan Pelaksanaan Kegiatan..... | 39 |
| Tabel. 4.2 Aktivitas Guru Pada Siklus I..... | 49 |
| Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I..... | 51 |
| Tabel 4.4 Persentase Rata – rata Aktivitas Siswa | |
| Pada Siklus I dan II | 63 |
| Tabel. 4.5 Aktivitas Guru | 66 |
| Tabel 4.6 Persentase Analisis Ketuntasan Klasikal | |
| Tes Pra Siklus & Siklus | 68 |
| Tabel 4.7 Hasil Analisis Angket Siswa Pembelajaran Kooperatif | |
| Dengan Teknik Bercerita Berpasangan..... | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins | 32 |
| gambar 4. 1 Guru Menyampaikan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Di Depan Kelas | 41 |
| gambar 4.2 Guru menjelaskan materi himpunan..... | 42 |
| gambar 4.3 Siswa berdiskusi bercerita berpasangan | 44 |
| gambar 4.4 Guru memberikan bimbingan kepada siswa..... | 46 |
| gambar 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerjanya Di Depan Kelas | 47 |
| gambar 4.6 Aktivitas siswa pada siklus I | 51 |
| gambar 4.7 Guru Menyampaikan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Di Depan Kelas | 57 |
| gambar 4.8 Guru Menjelaskan Materi | 58 |
| gambar 4.9 Guru Memberikan Bimbingan Kepada Siswa | 60 |
| gambar 4.10 Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus II | 63 |
| gambar 4.11 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I & II | 64 |
| gambar 4.12 Diagram Persentase Aktivitas Guru | 66 |
| gambar 4.13 Persentase Analisis Nilai Tes | 76 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|----------------|
| Lampiran 1. Matrik Penelitian | 81 |
| Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data | 84 |
| Lampiran 3. Kriteria Penskoran Aktivitas Guru | 86 |
| Lampiran 4. Lembar Observasi Guru | 88 |
| Lampiran 5. Pedoman Observasi Siswa | 89 |
| Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 90 |
| Lampiran 7. Pedoman Wawancara | 91 |
| Lampiran 8. Angket Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Learning dengan Teknik Bercerita Berpasangan | 92 |
| Lampiran 9. Lembar Pre-Tes Pra Siklus | 93 |
| Lampiran 10. Kunci Jawaban Pretes Pra-Siklus | 95 |
| Lampiran 11. RPP Siklus I | 96 |
| Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa 1 | 102 |
| Lampiran 13. Lembar Tes Akhir Siklus I | 106 |
| Lampiran 14. Kunci Jawaban Mempelajari Sifat-Sifat Himpunan Siklus I | 108 |
| Lampiran 15. Kunci Jawaban Ayo Berlatih Bersama Siklus I | 110 |
| Lampiran 16. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I | 112 |
| Lampiran 17. RPP Siklus II | 116 |
| Lampiran 18. Lembar Kerja Siswa 2 | 122 |
| Lampiran 19. Lembar Tes Akhir Siklus II | 126 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 20. Kunci Jawaban Kita Pahami Bersama Soal Cerita | |
| Siklus II | 128 |
| Lampiran 21. Kunci Jawaban Ayo Berlatih Bersama | |
| Siklus II | 130 |
| Lampiran 22. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II | 132 |
| Lampiran 23. Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II | 134 |
| Lampiran 24. Daftar Kelompok Siswa | 135 |
| Lampiran 25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I | 136 |
| Lampiran 26. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II | 138 |
| Lampiran 27. Analisis Tes Pra Siklus | 140 |
| Lampiran 28. Analisis Tes Akhir Siklus I | 141 |
| Lampiran 29. Analisis Tes Akhir Siklus II | 142 |
| Lampiran 30. Analisis Angket Siswa Pembelajaran Kooperatif | |
| Dengan Teknik Bercerita Berpasangan | 143 |
| Lampiran 31. Hasil Wawancara Dengan Guru dan Siswa | 145 |
| Lampiran 32. Foto Kegiatan Pembelajaran Kooperatif | |
| Dengan teknik Bercerita Berpasangan | 155 |
| Lampiran 33. Hasil Angket | 157 |