



**MANAJEMEN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
BAHASA INGGRIS DI TK ABA 1 KALIWATES
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN
2022 / 2023**

SKRIPSI

Oleh:

**Vina Amelia Putri Afandhi
NIM 190210205075**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
JEMBER
2023**



**MANAJEMEN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
BAHASA INGGRIS DI TK ABA 1 KALIWATES
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN
2022 / 2023**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

SKRIPSI

Oleh:

**Vina Amelia Putri Afandhi
NIM 190210205075**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
JEMBER
2023**

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, serta sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Semoga untaian kata dalam karya tulis ilmiah ini menjadi persembahan rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidup saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

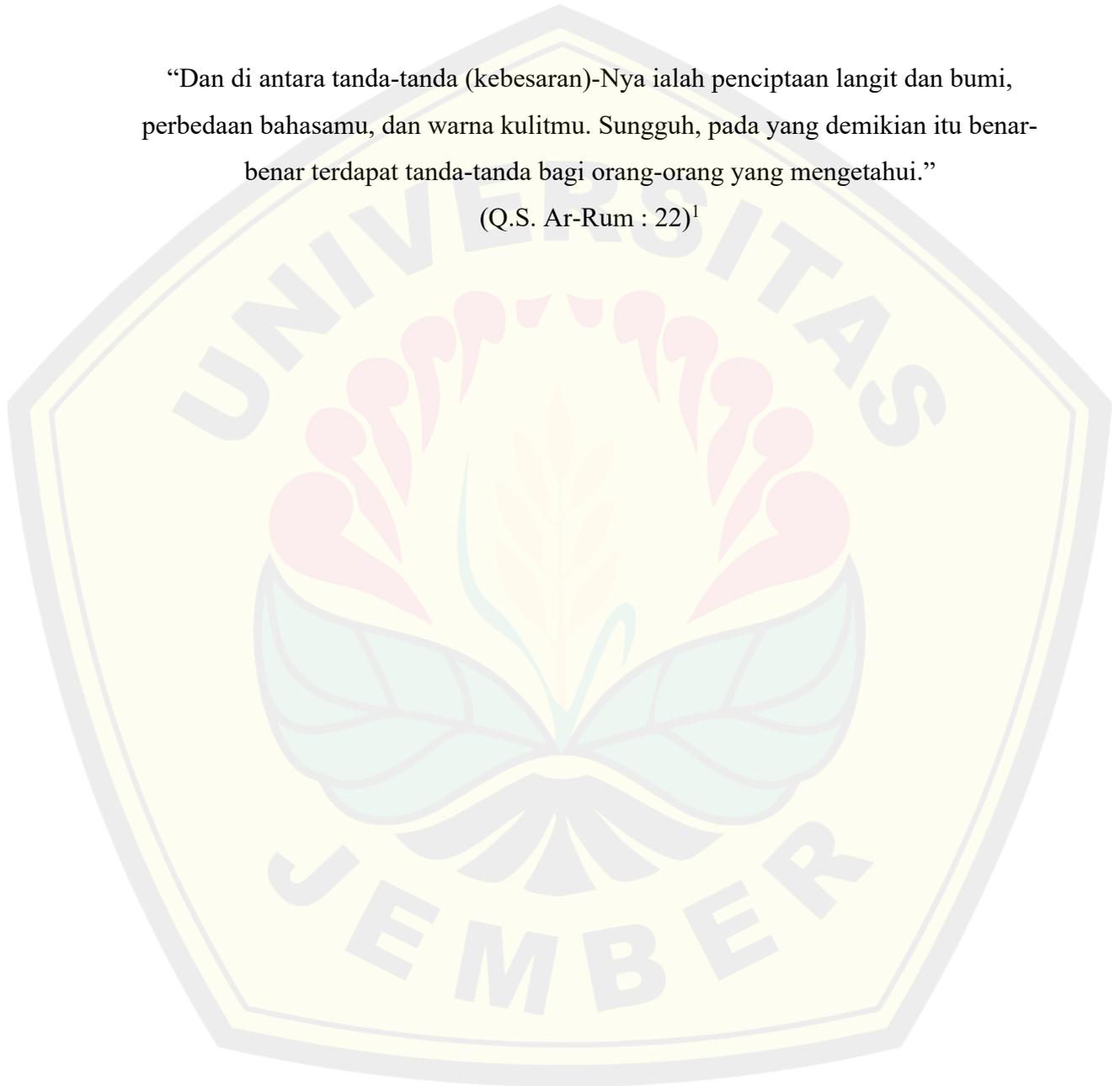
1. Kedua orang tua tercinta, papa saya Arif Afandi, mama Siti Khotijah, adik pertama saya Muhammad Firmansyah Putra Afandhi, dan adik kedua saya Firdan Zelcee Mahardika Afandhi. Terima kasih atas kasih sayang, semangat, bantuan, serta kepercayaan yang telah diberikan selama ini.
2. Bapak dan Ibu guru saya sejak jenjang pendidikan Taman Kanak-Kanak hingga pada jenjang Perguruan Tinggi, atas segala ilmu, bimbingan dan doa yang diberikan selama ini.
3. Almamater program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالاخْتِلافِ السِّنِّتِكُمْ وَالْوَانِكُمْ
اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لآيٰتٍ لِّلْعٰلَمِيْنَ

“Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu, dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.”

(Q.S. Ar-Rum : 22)¹



¹ Al-Quran Terjemah. 2015. Departemen Agama RI. Bandung: CV Darus Sunnah.
DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Vina Amelia Putri Afandhi

NIM : 190210205075

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “*Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Desember 2023

Yang menyatakan,

Vina Amelia Putri Afandhi

NIM. 190210205075

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “*Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023*” telah diuji dan disetujui oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :

Tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pembimbing

Tanda Tangan

1. Pembimbing Utama

Nama : Dr. Nanik Yulianti, M.Pd. (.....)

NIP : 196107291988022001

2. Pembimbing Anggota

Nama : Reski Yulina Widiastuti, S.Pd., M.Pd. (.....)

NIP : 198807082019032014

Penguji

1. Penguji Utama

Nama : Dra. Made Adi Andayani T., M.Ed. (.....)

NIP : 196303231989022001

2. Penguji Anggota

Nama : Senny Weyara Dienda Saputri, S.Psi., M.A. (.....)

NIP : 197705022005012001

ABSTRACT

Management of English extracurricular activities is the whole process that has been planned and carried out outside of class hours to develop the abilities and talents of children. Therefore, researchers examined English extracurricular activities at ABA 1 Kaliwates Kindergarten in Jember Regency in the 2022/2023 school year. This research aims to find out about planning, organizing, implementing, and also evaluating English extracurricular activities. This research used descriptive qualitative which is supported by data collection through observation, interviews, and documentation. The results of the research that has been carried out are about planning which discusses goals through internal meetings, organizing which discusses the organizational structure, implementation is carried out once a week, evaluation is carried out at the end of the semester by discussing shortcomings during the process of implementing activities.

Keywords: *early childhood, extracurricular, management.*

RINGKASAN

Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023. Vina Amelia Putri Afandhi, 190210205075; 49 halaman; Program Studi S1 PG PAUD; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Manajemen adalah suatu proses kegiatan dalam sebuah organisasi yang membutuhkan adanya kerja sama oleh dua orang atau lebih untuk memperoleh tujuan yang telah ditetapkan supaya efektif dan efisien. Manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ialah seluruh proses yang telah direncanakan dan diusahakan mengenai kegiatan bahasa Inggris yang dilaksanakan di luar jam pelajaran untuk mengembangkan kemampuan dan bakat yang ada pada anak.

Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris merupakan salah satu ekstrakurikuler yang banyak diminati oleh anak-anak dan juga orang tua, maka dari itu sekolah membutuhkan manajemen yang baik dalam pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler ini mulai dari pengelolaan kegiatan dalam latihan agar efektif dan mendapatkan hasil sesuai target. Hal ini dikarenakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates melibatkan banyak pihak mulai dari kepala sekolah, guru, pihak lembaga luar, tentor, anak-anak dan orangtua.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023?" Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, dimana penelitian ini dilakukan dalam waktu 2 minggu di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember. Sumber data penelitian ini diperoleh dari sumber data utama yaitu guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan sumber data pendukung yaitu kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates dan juga guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik

analisis data yang dilakukan melalui 4 tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di TK ABA 1 Kaliwates masih memiliki kekurangan pada saat pelaksanaan dan juga evaluasi. Perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan pada saat awal semester dengan mengadakan rapat internal yang diikuti oleh pihak lembaga kursus Eddy's, kepala sekolah dan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Rapat internal membahas tentang tujuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris seperti materi dan metode seperti apa yang akan diajarkan kepada anak-anak selama satu semester. Pengorganisasian manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa di ABA 1 Kaliwates memiliki struktur organisasi tertulis, agar kegiatan dapat berjalan lancar dengan adanya wewenang yang dimiliki kepala sekolah dan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris serta kerja sama dengan wali murid. Pelaksanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan oleh anak kelompok A dan kelompok B yang dilaksanakan seminggu sekali pada hari Jum'at setelah pulang sekolah. Evaluasi manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan dengan mengadakan rapat evaluasi di akhir semester yang dilakukan oleh pihak lembaga kursus Eddy's dan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, tentang manajemen, penilaian *test*, metode dan materi yang diajarkan pada saat pertemuan akhir dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.

Adapun saran yang dapat diberikan yaitu, kepala sekolah dapat menambahkan tentor pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris karena jumlah anak yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris tidak sedikit agar pada saat pelaksanaan belajar mengajar kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris kelas menjadi lebih tertib dan kondusif.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Tahun Ajaran 2022/2023" Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Iwan Taruna, M. Eng., selaku rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Dr. Muhammad Irfan Hilmi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Senny Weyara Dienda Saputri, S.Psi., M.A., selaku Koordinator Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Utama dan Reski Yulina Widiastuti, S.Pd., M.Pd, selaku dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatian dalam membimbing penulisan skripsi ini;
6. Dra. Made Adi Andayani T, M.Ed., selaku dosen Penguji Utama dan Senny Weyara Dienda Saputri, S.Psi., M.A., selaku dosen Penguji Anggota yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini;
7. Seluruh dosen Program Studi PG PAUD Universitas Jember;
8. Ibu Any Junaidah, S.Pd. selaku kepala sekolah, Ibu Nur Indah Cholifah, S.Pd. selaku guru koordinator pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, guru-guru, tentor, serta anak-anak TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember

yang telah banyak membantu selama proses penelitian dan telah menerima peneliti dengan sangat baik;

9. Orang tua saya, Arif Afandi dan Siti Khotijah yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan doa tiada henti serta sabar mendidik saya dengan tulus;
10. Adik-adik saya, M. Firmansyah Putra Afandhi dan Firdan Zelcee Mahardika Afandhi, serta keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan secara materiil;
11. Sahabat terbaik saya Febby Febryanti dan Cyndi Maulina Prihandini yang telah memberikan dukungan dan semangat;
12. Teman terbaik saya Regita Maheswari, Adinda Aprilia, Nabilah Farisah, dan Marwah Permatasari yang telah memberikan semangat dan motivasi;
13. Teman seperjuangan saya Okta Arina, Arista Ramadhani, Deniesya Fiyanda, Syifa Kartika, Imroatul Azizah, dan Rifda Rusidah yang telah memberikan dukungan;
14. Teman-teman Asistensi Mengajar TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember yang telah memberikan semangat dan bantuan;
15. Seluruh anggota *group* NCT, aespa, dan RIIZE, terutama NCT DREAM. Mark Lee, Huang Renjun, Lee Jenso, Lee Haechan, Na Jaemin, Zhong Chenle, dan Park Jisung yang selalu memberikan hiburan menjadi *moodbooster* dan penyemangat melalui karyanya;
16. Teman-teman mahasiswa PG PAUD angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dan dukungan;
17. Semua pihak yang telah membantu, baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Jember, 12 Desember 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
ABSTRACT	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Bagi Peneliti.....	3
1.4.2 Bagi Guru.....	3
1.4.3 Bagi Sekolah	3
BAB 2. TINJAUAN TEORI	4
2.1 Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	4
2.1.1 Pengertian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler.....	4
2.1.2 Fungsi Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler	5
2.2 Ekstrakurikuler Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini	8
2.2.1 Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler	8
2.2.2 Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	9
2.2.3 Manfaat Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	10
2.2.4 Tahapan-Tahapan Belajar Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	11
2.2.5 Materi Ekstrakurikuler Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini	12
2.2.6 Penerapan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini ..	15
2.3 Penelitian Relevan	15
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.3 Subjek Penelitian	17
3.4 Definisi Operasional	17
3.4.1 Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris.....	18
3.5 Desain Penelitian	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6.1 Data dan Sumber Data.....	20
3.6.2 Metode Pengumpulan Data	20

3.7 Teknik Analisis Data	22
3.7.1 Pengumpulan Data	24
3.7.2 Reduksi Data	24
3.7.3 Penyajian Data.....	24
3.7.4 Penarikan Kesimpulan.....	25
3.8 Kredibilitas Penelitian	25
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	26
4.1.2 Gambaran Umum Lembaga.....	27
4.1.3 Deskripsi Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember	28
4.2 Pembahasan Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember	36
4.2.1 Perencanaan	36
4.2.2 Pengorganisasian	37
4.2.3 Pelaksanaan.....	37
4.2.4 Evaluasi.....	39
BAB 5. PENUTUP	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	42
5.2.1 Bagi Sekolah	42
5.2.2 Bagi Tentor	42
5.2.3 Bagi Peneliti Lain	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian..... 26



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Desain Penelitian.....	19
Gambar 3. 2 Komponen Analisis Data Model Interaktif.....	23
Gambar 4. 1 Denah Sekolah.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Matriks Penelitian.....	46
Lampiran B. Pedoman Penelitian.....	47
Lampiran C. Kisi-kisi Instrumen.....	48
Lampiran D. Lembar Wawancara.....	52
Lampiran E. Lembar Instrumen.....	58
Lampiran F. Profil Lembaga.....	59
Lampiran G. Lembar Hasil Catatan Lapangan.....	63
Lampiran H. Lembar Hasil Wawancara.....	68
Lampiran I. Transkrip Triangulasi.....	84
Lampiran J. Foto Kegiatan Penelitian.....	108
Lampiran K. Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran L. Surat Balasan Izin Penelitian.....	111
Lampiran M. Biodata Mahasiswa.....	112

BAB I. PENDAHULUAN

Pada bab pendahuluan ini dipaparkan mengenai alasan pemilihan topik yang dijadikan penelitian dan akan memaparkan 1) Latar Belakang; 2) Rumusan Masalah; 3) Tujuan Penelitian; 4) Manfaat Penelitian. Adapun uraian dari masing-masing sub-bab sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang

Menurut Suyadi (2010:6) pengenalan bahasa Inggris sejak dini dapat membantu perkembangan bahasa anak agar lebih familiar dengan bahasa asing. Semakin familiar dengan bahasa Inggris semakin mudah juga anak meneruskan bahasa asing pada tingkat yang lebih tinggi. Di sisi lain perlu dipahami bahwa usia dini adalah usia bermain. Setiap anak adalah pribadi yang unik dan dunia bermain merupakan kegiatan yang serius namun mengasyikan. Maka pendekatan yang tepat perlu diciptakan oleh seorang pendidik agar proses pembelajaran bahasa Inggris lebih menarik dan menyenangkan tanpa meninggalkan kaidah-kaidah bahasa yang benar. Pendekatan yang digunakan hendaknya sejalan dengan tujuan pengenalan bahasa pada umumnya. Tujuan tersebut ialah agar anak dapat memahami cara berbahasa yang baik dan benar, berani mengungkapkan ide atau pendapatnya dan dapat berkomunikasi dengan lingkungannya.

Penelitian di bidang pemerolehan bahasa (Postovsky 1974) mengungkap bahwa pembelajaran bahasa asing diasumsikan serupa dengan pemerolehan bahasa pertama. Karakteristik pendekatan *Comprehension-Based* memperlihatkan perbedaan maupun persamaan pendekatan lainnya dalam pengajaran bahasa Inggris. Menurut Celce-Maria (2000:8) dalam pendekatan ini kemampuan menyimak sangat diutamakan, dan dianggap sebagai kemampuan dasar bagi kemampuan lainnya, yaitu berbicara, membaca, dan menulis. Dengan demikian pendekatan ini dapat digunakan untuk mengenalkan bahasa Inggris kepada anak usia dini. Selain pendekatan *Comprehension-Based*, pendekatan komunikatif juga sangat disarankan dalam pengajaran bahasa Inggris di Indonesia, agar anak mampu menggunakan bahasa Inggris sebagai alat komunikasi. Tujuan utama pengajaran

bahasa adalah kemampuan untuk berkomunikasi dalam bahasa yang dipelajari. Pengajaran bahasa perlu melibatkan unsur semantik dan fungsi sosial bahasa, bukan hanya struktur linguistik.

Tujuan pengajaran bahasa Inggris mencakup semua kompetensi bahasa, yaitu menyimak (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*). Bahasa Inggris juga sangat berbeda dengan bahasa pertama anak-anak (bahasa Indonesia). Perbedaan kebahasaan ini penting untuk dipahami agar pembelajaran dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Perbedaan tersebut antara lain: ucapan, ejaan, struktur bahasa, tekanan dan intonasi, kosakata, dan nilai kultur bahasa asing. Bahasa Inggris juga diketahui sebagai bahasa yang cermat waktu (*tenses*), cermat angka (*singular-plural*), dan cermat orang (*feminine* dan maskulin).

Salah satu lembaga pendidikan taman kanak-kanak yang menerapkan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris adalah TK ABA 1 Kaliwates. Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan, di TK ABA 1 Kaliwates memiliki tiga kegiatan ekstrakurikuler yang terdiri kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Inggris, menggambar dan mewarnai, dan juga tahfidz. Dari ketiga kegiatan ekstrakurikuler tersebut sudah terorganisir dengan baik dilihat dari perencanaan sebelum kegiatan di mulai, jadwal kegiatan ekstrakurikuler, peran serta guru pendamping dan tentornya. Hal ini juga tidak terlepas dari penerapan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang baik di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember. Penelitian ini menarik untuk diteliti karena jarang sekolah taman kanak-kanak yang menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang bekerjasama dengan pihak lembaga khusus dari luar, dan TK ABA 1 Kaliwates menjadi salah satu yang menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang bekerja sama dengan pihak lembaga bahasa Inggris dari luar yaitu lembaga Eddy's.

Berdasarkan uraian yang ada di atas, maka judul penelitian ini yaitu "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023".

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini ialah “Bagaimanakah manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk “Mendeskripsikan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023.”

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan sehingga peneliti mengetahui tentang bagaimana Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023.

1.4.2 Bagi Guru

Sebagai evaluasi dan bahan pertimbangan dalam peningkatan kegiatan ekstrakurikuler agar dapat lebih memperhatikan kemampuan dan aspek perkembangan melalui kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.

1.4.3 Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk lebih meningkatkan kualitas Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023;

BAB 2. TINJAUAN TEORI

Pada bab ini akan diuraikan beberapa kajian teori dari beberapa sumber yang digunakan dalam penelitian yaitu meliputi: 2.1) Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler; 2.2) Ekstrakurikuler Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini; 2.3) Penelitian Relevan. Adapun uraian dari masing-masing sub-bab sebagai berikut.

2.1 Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris

2.1.1 Pengertian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler

Menurut Mulyono (dalam Kompri, 2017:226), perihal manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahwa

“Manajemen kegiatan ekstrakurikuler adalah segala proses yang telah direncanakan dan diupayakan sebagai suatu organisasi yang berkaitan dengan kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan di luar jam sekolah untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik, baik yang berkaitan dengan penerapan ilmu yang diperoleh, serta pemahaman khusus dalam mengorientasikan siswa, mengembangkan potensi dan bakat yang ada pada dirinya melalui kegiatan wajib dan kegiatan pilihan”.

Dari pengertian tersebut dapat dijelaskan bahwa manajemen kegiatan ekstrakurikuler merupakan manajemen yang telah direncanakan serta usaha untuk berjalannya suatu kegiatan di sekolah yang dilaksanakan di luar jam pembelajaran. Kegiatan tersebut dapat memberikan tambahan ilmu untuk anak yang dapat dilakukan dengan mewajibkan anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler atau tidak. Menurut Taufik (2015:495), manajemen kegiatan ekstrakurikuler adalah salah satu jalan yang efektif untuk pendidikan di sekolah. Jadi manajemen tersebut harus dilakukan dengan perencanaan yang baik, metode pelaksanaan yang berhasil, serta pendekatan yang sesuai dengan kegiatan ekstrakurikuler.

Menurut Nurhidayati (2018:99), manajemen kegiatan ekstrakurikuler adalah seluruh proses dalam kegiatan pengelolaan yang dilaksanakan secara terorganisir berhubungan dengan yang ada di lembaga seperti program kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Keberhasilan dari manajemen kegiatan ekstrakurikuler dengan adanya peran dan fungsi dari kepala sekolah sat mengelola keberlangsungan

kegiatan ekstrakurikuler, beserta adanya pembinaan dari guru tau pelatih supaya kegiatan ekstrakurikuler tidak mengganggu kegiatan akademik.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa manajemen kegiatan ekstrakurikuler merupakan seluruh proses yang telah direncanakan dan diusahakan mengenai kegiatan sekolah yang dilaksanakan di luar jam pelajaran untuk membimbing anak dalam mengembangkan kemampuan dan bakat melalui kegiatan yang wajib maupun kegiatan pilihan.

2.1.2 Fungsi Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler

a. Perencanaan

Menurut Rukhiyat (2004:27). pada tahap perencanaan yang harus dipikirkan yaitu satu demi satu materi, struktur program kegiatan ekstrakurikuler, tempat dan waktu pelaksanaan, sumber daya manusia yang akan berpartisipasi, sarana dan dana yang akan diperlukan untuk membantu pelaksanaannya, hasil yang diharapkan, dan bagaimana dalam mengevaluasi serta mengembangkannya. Jadi sekolah harus mempunyai perencanaan sebelum melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler supaya pada saat melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dapat berjalan dengan apa yang telah direncanakan.

Menurut Arifah (2016:46) perencanaan merupakan aktivitas awal dalam pekerjaan sat memikirkan hal-hal yang terikat dengan pekerjaan tersebut supaya mendapatkan hasil yang optimal. Melalui adanya perencanaan maka akan memiliki tujuan yang akan dicapai pada saat proses pelaksanaan. Nurhidayati (2018:103), perencanaan ialah proses kegiatan yang merencanakan secara teratur dalam kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Jadi sekolah harus memiliki perencanaan sebelum melakukan kegiatan tersebut supaya mendapatkan evaluasi yang diinginkan secara optimal.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pada pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler sebaiknya diawali dengan adanya perencanaan yang matang untuk kepala sekolah dan guru yang berperan sebagai orang yang mengambil keputusan dalam menentukan pelaksanaan pada kegiatan ekstrakurikuler.

b. Pengorganisasian

Menurut Hambali (dalam Taufik, 2015:497), pengorganisasian adalah keseluruhan proses pengelompokan semua tanggungjawab, tugas, wewenang, serta bagian dalam keriasama untuk menciptakan suatu sistem kerja yang bagus saat mencapai tujuan yang ditetapkan. Jadi dengan adanya pengorganisasian akan menghasilkan kerjasama untuk mencapai tujuan yang ingin capai dapat proses perencanaan. Arifah (2016:45), pengorganisasian ialah pemberian tugas yang terpisah untuk masing-masing anggota, membuat struktur dan menetapkan tanggung jawab, serta mengkoordinasi kerja anggota dalam suatu tim yang rukun. Apabila masing-masing anggota telah memiliki tanggung jawab masing-masing maka akan memiliki suatu sistem kerja yang kompak dan rukun dalam suatu tim.

Menurut Rukhiyat (2004:27), pengorganisasian atau pengaturan adalah rangkaian kegiatan dalam mengatur keterlibatan seluruh sumber daya manusia (SDM), pemanfaatan pada sarana dan dana serta dari mana sarana dan dana tersebut diambil dalam mendukung dan melaksanakan pelaksanaan ekstrakurikuler. Tujuan dalam pengaturan ini yaitu supaya seluruh sumber daya yang telah ada dapat berperan secara maksimal yang sesuai dengan tugas beserta tanggung jawabnya saat mencapai keberhasilan ekstrakurikuler.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengorganisasian ialah proses pembagian kerja saat tugas-tugas tertentu untuk orang yang dapat melakukan tugas sesuai dengan apa yang diberikan. Pengorganisasian berguna untuk memudahkan dalam pembagian tugas dan melatih anggota untuk bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler.

c. Pelaksanaan

Menurut Rukhiyat (2004:27), pelaksanaan adalah tahap oleh siapa, kapan, dimana, serta bagaimana kegiatan ekstrakurikuler dapat dilaksanakan sehingga seluruh sumber daya manusia, dana dan sarana yang dapat berpengaruh sesuai dengan waktu, tujuan, serta program yang sudah ditetapkan. Jadi pelaksanaan memerlukan semua tahap tersebut supaya berjalan dengan lancar saat melaksanakan kegiatan. Nurhidayati (2018:104), pelaksanaan merupakan upaya untuk mengarahkan atau menggerakkan tenaga kerja dan menggunakan fasilitas

yang ada untuk melakukan pekerjaan bersama. Tahap pada pelaksanaan meliputi penentuan jadwal terhadap hari tau waktu pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, menyediakan sarana dan peralatan kegiatan ekstrakurikuler, pelaksanaan strategi dan materi pembelajaran, menyiapkan tempat di lingkungan kegiatan ekstrakurikuler, menentukan alat untuk penilaian kegiatan ekstrakurikuler.

Menurut Sudjana dalam Taufik (2015:500), pelaksanaan adalah upaya pimpinan untuk menggerakkan kelompok atau seseorang yang dipimpin melalui penumbuhan dorongan atau motivasi di dalam dirinya untuk melakukan kegiatan atau tugas yang telah diberikan untuknya yang sesuai dengan rencana awal untuk mencapai tujuan organisasi. Melalui dorongan motivasi kepada kelompok maka akan menumbuhkan di dalam dirinya supaya dapat melaksana dengan apa yang telah direncanakan.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan dalam kegiatan ekstrakurikuler adalah upaya pemimpin untuk menggerakkan dan mengarahkan anggotanya melalui motivasi yang diberikan supaya selama pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dapat berjalan sesuai rencana awal.

d. Evaluasi

Menurut Maulidiyah (2014:130), mengatakan bahwa evaluasi merupakan adanya penilaian dan mengadakan perbaikan sehingga apa yang dilaksanakan oleh bawahan bisa diarahkan ke arah yang lebih benar dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Jadi dengan adanya evaluasi maka akan mengetahui apa yang perlu diperbaiki supaya proses kegiatan berjalan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Nurhidayati (2018:104), evaluasi merupakan proses pengamatan dalam suatu kegiatan terkait dengan hasil yang telah dicapai serta target atas diadakannya rencana awal suatu kegiatan.

Menurut Rukhiyat (2004:28) pengendalian atau biasa disebut dengan evaluasi adalah proses mengikuti atau menyimak secara terus-menerus dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler akan mengetahui apakah pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dapat sesuai dan berjalan dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Evaluasi akan diarahkan kepada semua bagian-bagian atau komponen yang berperan saat melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, yaitu kepada para guru

pembina, anak-anak, dana yang disediakan, sarana yang diperlukan, sampai suasana yang berpengaruh atau mendukung pada saat proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler.

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa evaluasi merupakan penilaian untuk mengetahui apakah pelaksanaan berjalan sesuai dengan rencana awal atau belum. Jika penilaian belum memperoleh hasil yang diinginkan maka pemimpin akan memberikan arahan yang benar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

2.2 Ekstrakurikuler Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini

2.2.1 Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler

Menurut Mulyono dalam Kompri (2017:225), kegiatan ekstrakurikuler mempunyai arti pendidikan tambahan pada luar kurikulum atau kegiatan tambahan yang dilaksanakan di luar rencana pelajaran. Dengan demikian, kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran dan di luar kelas untuk menumbuhkembangkan kemampuan sumber daya manusia dimiliki oleh anak, baik yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan yang telah didapatkannya maupun untuk membimbing anak-anak saat mengembangkan bakat dan potensi yang ada di dalam dirinya dengan melalui kegiatan yang pilihan maupun kegiatan yang wajib.

Menurut Depdikbud dalam Rukhiyat (2004:10), kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan belajar secara tatap muka yang dilakukan di luar jam pelajaran, dilaksanakan di luar sekolah atau di sekolah untuk memperluas kemampuan atau wawasan, peningkatan serta penerapan nilai pengetahuan dengan kemampuan yang sudah dipelajari dari berbagai macam mata pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler dapat mengembangkan kemampuan, minat, bakat, dan keterampilan untuk upaya dalam membimbing anak-anak.

Berdasarkan uraian yang disampaikan dapat disimpulkan bahwa Melalui pengaturan khusus yang dibuat oleh pendidik atau tenaga kependidikan, karunia, hobi, potensi, dan keinginan siswa dikembangkan melalui kegiatan rekreasi di luar sekolah.

2.2.2 Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini

Menurut *National Association for the Education Young Children* (NAEYC) dalam Susanto (2017:1), anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia nol sampai delapan tahun. Pada usia tersebut merupakan proses perkembangan dan pertumbuhan dalam berbagai aspek pada rentang kehidupan manusia. Jadi pada masa usia dini kualitas hidup pada seseorang memiliki pengaruh yang luar biasa untuk masa selanjutnya. Sujiono (2013:6). Anak usia dini merupakan individu yang lagi menjalani proses perkembangan dengan pesat dan sangat penting bagi kehidupan selanjutnya. Pendidik harus memahami perbedaan dalam perkembangan anak karena setiap anak usia dini tidak berperilaku sama dan memiliki cara untuk memperlakukan antara anak yang satu dengan lainnya berbeda.

Menurut Froebel dalam Susanto (2017:8), masa anak usia dini adalah suatu golongan yang sangat berharga dan penting, yang dilahirkan sebagai golongan pembentukan dalam masa kehidupan manusia. Oleh karena itu, masa anak terkadang dipandang menjadi masa emas (*the golden age*) oleh penyelenggaraan pendidikan untuk menumbuhkembangkan fisik maupun mental. Masa anak usia dini menjadi golongan yang sangat penting untuk perkembangan individu karena pada golongan inilah terjadi proses pembentukan dan pengembangan pribadi seseorang yang paling pesat atau cepat.

Perkembangan yang cepat inilah yang dapat digunakan untuk mengenalkan berbagai ilmu pengetahuan, salah satunya penguasaan bahasa Inggris. Menurut Masbar (2012:18), bahasa Inggris adalah media komunikasi utama bagi masyarakat di negara Inggris, Amerika Serikat, Kanada, Australia, New Zealand, Afrika Selatan, dan di negara lainnya. Bahasa Inggris (*English*) merupakan bahasa resmi dari banyak negara-negara persemakmuran dan dipahami serta dipergunakan secara meluas. Bahasa Inggris dipergunakan di lebih banyak negara di dunia dibanding bahasa yang lain serta dibanding bahasa yang lain kecuali bahasa Cina, bahasa ini juga dipergunakan oleh lebih banyak orang.

Menurut Fromkin "*English has been called 'the lingua franca of the world'*" (1990:259), bahasa Inggris telah menjadi bahasa Internasional yang digunakan hampir di segala bidang kehidupan global. Bahasa Inggris juga telah menjadi

bahasa dunia yang mendominasi era komunikasi untuk menghubungkan dan mentransfer ilmu ke seluruh dunia. Hal ini memberikan asumsi bahwa penguasaan bahasa Inggris merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi masyarakat modern sekarang ini karena penguasaan terhadap bahasa Inggris memudahkan seseorang untuk memperluas pergaulannya di dunia internasional. Dengan mengenalkan bahasa Inggris sebagai bahasa asing kepada anak usia sedini mungkin yaitu pada periode kritis atau pada masa *golden age* merupakan hal yang tepat untuk dilakukan karena pada periode tersebut fleksibilitas otak masih sangat bagus. Hal ini sejalan dengan Amitya (dalam Sophya, 2013), bahwa kemampuan berbahasa anak pada fase ini sangat baik, diantaranya adalah kemampuan menguasai kosakata yang luar biasa dengan hal tersebut dapat membantu anak untuk membaca.

Menurut Montessori (1991:127), Periode paling sensitif terhadap bahasa dalam kehidupan seseorang adalah antara umur dua sampai tujuh tahun. Segala macam aspek dalam berbahasa harus diperkenalkan kepada anak sebelum masa sensitif ini berakhir. Pada periode sensitif ini sangat penting diperkenalkan cara berbahasa yang baik dan benar, karena keahlian ini sangat berguna untuk berkomunikasi dengan lingkungannya.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa waktu yang tepat untuk mengenalkan Bahasa Inggris sebagai bahasa asing adalah di masa *golden age*, mengingat bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional yang digunakan hampir segala bidang kehidupan global maka proses pembelajarannya perlu dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan.

2.2.3 Manfaat Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini

Lenneberg (1967:116) menegaskan bahwa seseorang memiliki masa krusial (masa sensitif) sebelum memasuki masa pubertas, yang disebut sebagai “masa kritis”, ketika mereka dapat dengan mudah dan cepat menguasai bahasa. "Masa kritis" memudar ketika pubertas tiba, sehingga sulit untuk mempelajari bahasa baru. Sebelum seseorang mencapai usia remaja, mereka perlu mulai belajar bahasa Inggris sebagai bahasa kedua. Pubertas menghadirkan sejumlah tantangan yang

mempersulit pencapaian hasil terbaik, terutama saat mempelajari cara mengucapkan bahasa asing.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa anak-anak dapat memperoleh bahasa Inggris lebih mudah daripada orang dewasa ketika mereka masih muda dan baru mulai berkembang.

2.2.4 Tahapan-Tahapan Belajar Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini

Pengajaran bahasa Inggris dilakukan secara bertahap. Sama halnya dengan belajar bahasa Indonesia anak tidak langsung berbicara, membaca dan menulis secara bersamaan. Sebelum bisa berbicara dalam bahasa Indonesia anak harus mendengarkan terlebih dahulu bahasa Indonesia. Jika anak tidak pernah mendengarkannya, maka anak akan mengalami kesulitan dalam berbicara, menurut Harwan (2009), tahapan-tahapan dalam belajar bahasa Inggris bagi anak sebagai berikut :

1) *Listening* (Mendengar)

Selain mendengar melalui berbicara, anak juga bisa mendengar dengan cara dibacakan buku cerita dalam bahasa Inggris, mendengar nyanyian sederhana ataupun menonton DVD atau bisa juga melalui video yang menggunakan bahasa Inggris. Dan untuk pengetahuan awal harus memilih kata-kata yang sedikit dan sederhana.

2) *Speaking* (Berbicara)

Anak dapat didorong untuk berbicara dalam kalimat-kalimat sederhana. contohnya, dengan menerapkan waktu 30 menit sehari sebagai waktu keluarga untuk berbicara dalam bahasa Inggris. Layaknya balita yang baru memulai berbicara, anak juga memulai berbicara dalam bahasa Inggris meskipun dengan satu kata seperti *eat* (makan) ketika melihat kakaknya membawa buku. Lalu dapat dikembangkan menjadi kalimat-kalimat pendek lainnya.

3) *Reading* (Membaca)

Terdapat dua metode umum dalam mengajarkan membaca bahasa Inggris kepada anak yaitu, *whole language approach* dan *phonic*.

- a. *Whole language approach* adalah metode belajar membaca dengan menjadikan bahasa sebagai salah satu kesatuan tidak terpisah-pisah dan harus sesuai dengan konteksnya. Metode ini lebih menekankan pada arti suatu kata. Misalnya, ketika melihat kata "book" (buku) anak langsung diberitahu bahwa itu bacanya "buk" yang berarti buku. Biasanya anak belajar membaca dengan sistem mengingat (memorize) kata yang sudah pernah disebutkan. Kelebihan metode ini adalah anak lebih cepat bisa membaca tapi akan kesulitan ketika harus menuliskan kata yang dimaksud terutama kata-kata yang cukup panjang.
 - b. *Phonic* adalah metode belajar membaca melalui huruf dengan cara mengejanya satu persatu, contohnya "cat" (kucing) berarti dieja "keh-e-teh" dan dibaca "ket". Setiap kata diurai menjadi huruf-huruf. Oleh karena itu melalui mengeja, anak lebih mudah menuliskan kata yang dia dengar.
- 4) *Writing* (Menulis)

Mengajarkan grammar pada anak sebaiknya dilakukan secara implisit melalui buku yang berisi kalimat-kalimat yang berpola sama. Seperti halaman pertama berisi kalimat *past tense* maka halaman-halaman berikutnya juga berpola *past tense*. Sehingga setelah beberapa kali pengulangan anak mendapatkan gambaran kapan kalimat bentuk *past tense* itu digunakan. Misalnya ketika berbicara anak sebaiknya memulai dengan menulis satu kata, kemudian satu kalimat pendek, lalu satu kalimat panjang kemudian satu paragraf dan seterusnya. Dan tanpa disadari anak sudah bisa menulis satu buku dalam bahasa Inggris.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini dilakukan secara bertahap dan diajarkan hanya sebatas pengetahuan atau dasar-dasarnya saja tidak secara mendalam.

2.2.5 Materi Ekstrakurikuler Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya memiliki tujuan untuk memberikan perkembangan pada aspek-aspek fisik motorik, intelektual, sosial emosional dan perkembangan bahasa agar berkembang secara optimal. Tiap-tiap aspek

perkembangan tersebut saling mempengaruhi satu sama lain. Anak-anak pada usia dini memiliki kelebihan bahwa mereka suka menirukan dan mereka saling tidak menyadari dirinya sendiri (*children see children do*) kelebihan tersebut dapat dimanfaatkan oleh para pendidik untuk menyiapkan kegiatan-kegiatan yang menarik sehingga anak-anak akan menikmati seluruh kegiatan yang sudah disiapkan oleh guru untuk mereka, begitu pula dengan pengenalan bahasa Inggris sebagai bahasa asing kepada anak usia dini dapat dilakukan dengan pemberian materi berbasis *bilingual* menggunakan media yang menarik sehingga bisa mudah dan dipahami anak-anak lebih cepat untuk mengerti apa yang akan diajarkan misalnya, nama-nama buah, anggota tubuh, binatang, dan angka dalam bahasa Inggris. Media yang digunakan adalah *flashcard* dimana media ini berisi gambar dan tulisan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

Saat memberikan materi pelajaran bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan tingkat perkembangan mereka masing-masing, menurut Paminangkerti (2009), ruang lingkup materi bahasa Inggris untuk anak usia dini :

- a. *Name of colour*
- b. *Numbers up to ten*
- c. *Family*
- d. *Animals*
- e. *Fruits and vegetables*
- f. *Parts of body*
- g. *Simple classroom commands: stand up please, sit down, open your book*

Ruang lingkup diatas merupakan Batasan materi pengajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini secara umum. Batasan materi tersebut dapat disesuaikan dengan kemampuan masing-masing anak. Selain itu aspek lingkungan tempat tinggal juga dapat mempengaruhi pemberian materi bahasa Inggris untuk anak, selain itu lingkungan dimana mereka tinggal (di kota atau di desa) sangat mempengaruhi terhadap tingkat penguasaan bahasa Inggris pada anak usia dini. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam merancang kegiatan untuk proses pembelajaran dengan menyediakan tugas sederhana yang mudah dipahami oleh

anak-anak. Adapun tugas yang dapat diberikan sebaiknya berbasis bahasa lisan (*oral*), kegiatan untuk mendengar (*listening*).

Menurut Achmad Nurhadi (2013:10), ada beberapa metode atau cara dalam memberikan kegiatan pada proses pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini anatar lain:

a. *Games and songs with action*

Games and songs with action merupakan bentuk permainan yang diiringi oleh lagu-lagu serta diikuti gerakan badan.

b. *Response activities*

Response activities merupakan kegiatan yang diikuti gerak tubuh secara menyeluruh, mulai dari tubuh bagian atas hingga bagian bawah sehingga anak menjadi aktif dalam bergerak.

c. *Tasks that involve colouring, cutting and sticking*

Tasks that involve colouring, cutting and sticking merupakan kegiatan yang didalamnya berisikan tugas-tugas mulai dari mewarna, menggunting dan menempel.

d. *Simple repetitive stories*

Simple repetitive stories merupakan kegiatan bercerita sederhana yang diulang-ulang, kegiatan ini dapat meningkatkan perbendaharaan kosa kata dalam bahasa Inggris. Tak hanya itu, tema yang diangkat dalam cerita tersebut dekat dengan kehidupan sehari-hari yang dialami oleh anak-anak usia dini.

e. *Simple repetitive speaking activities*

Simple repetitive speaking activities merupakan kegiatan berbicara sederhana yang diulang-ulang, kegiatan ini dapat melatih pronunciation sebuah kata atau kalimat dalam bahasa Inggris.

Materi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris pada anak usia dini perlu disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan sesuai dengan tingkat perkembangan mereka, dengan demikian para guru bisa memberikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan mereka, serta cara pengajaran yang tepat.

2.2.6 Penerapan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini

Pengembangan kemampuan bahasa Inggris pada anak usia dini pada masa *golden age* hanya membutuhkan waktu yang relatif singkat karena di masa ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan fisik maupun mental. Wardani dkk (2013:5) menjelaskan bahwa penerapan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk anak usia dini perlu dilakukan dengan pemberian media yang menarik sehingga bisa mudah dipahami dan anak-anak bisa mengerti dengan cepat, salah satunya dengan menggunakan media *flashcard*. Dalam hal ini, guru hanya menunjukkan gambar yang ada pada *flashcard* sambil mengucapkan apa yang tertulis dibawahnya, serta memberikan penjelasan tentang gambar dan pengucapan dengan benar. Pemberian materi yang dilakukan oleh guru secara berulang-ulang dapat memudahkan anak untuk memahami gambar dan namanya, dengan begitu anak akan bisa langsung menyebutkan apa yang dimaksud dalam gambar *flashcard* tersebut.

2.3 Penelitian Relevan

Terdapat penelitian terhadulu yang dilakukan oleh Munastiwi, Erni (2018) dengan judul “Manajemen Ekstrakurikuler Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).” Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen ekstrakurikuler pendidikan anak usia dini dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, mengorganisasi, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai perencanaan, mengevaluasi dari kegiatan ekstrakurikuler.

Penelitian kedua yaitu oleh Hanif (2012) dengan judul “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Minat dan bakat Anak Usia Dini.” Penelitian ini menyimpulkan bahwa proses manajemen ekstrakurikuler melakukan empat tahap yaitu diawali dengan perencanaan pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Inti dari tujuan kegiatan ekstrakurikuler ini adalah untuk mengembangkan potensi dan bakat siswa untuk bekal dimasa yang akan datang.

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan tinjauan pustaka yang telah dikemukakan, dalam bab 3 ini diuraikan tentang: 3.1) Jenis Penelitian; 3.2) Tempat dan Waktu Penelitian; 3.3) Subjek Penelitian; 3.4) Definisi Operasional; 3.5) Desain Penelitian; 3.6) Teknik Pemerolehan Data; 3.7) Teknik Analisis Data; 3.8) Kredibilitas Penelitian. Berikut uraian dari masing-masing sub-bab.

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Menurut Arikunto (dalam Pawestri 2019:28) menjelaskan bahwa penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk pengumpulan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya data yang diperoleh pada saat penelitian yang dilakukan. Menurut Sugiyono, (2018:9) penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan).

Berdasarkan dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan untuk mendeskripsikan data yang bersifat alamiah dan menggambarkan tentang suatu keadaan yang sebenarnya. Salah satu dasar yang menjadi alasan memilih penelitian deskriptif kualitatif adalah ingin mendeskripsikan data yang akan diperoleh di lapangan mengenai Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Alasan memilih TK ABA 1 Kaliwates sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut.

- a. Sekolah TK ABA 1 Kaliwates memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang menarik yaitu ekstrakurikuler bahasa Inggris;

- b. Belum pernah diadakan penelitian mengenai Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Waktu penelitian mengenai manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember dilaksanakan pada awal bulan mei sampai pertengahan bulan juni dan memerlukan waktu selama 3 minggu pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

3.3 Subjek Penelitian

Menurut Arikunto (2006:145), subjek penelitian atau responden merupakan orang yang diminta untuk memberikan keterangan terkait dengan pengumpulan suatu data sehingga akan mempermudah untuk menggali informasi mendalam dan mengumpulkan fakta-fakta akurat di lapangan. Subjek penelitian dalam penelitian yang dilakukan ini adalah kepala sekolah, guru koordinator ekstrakurikuler dan tentor ekstrakurikuler TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember tentang manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang dilakukan oleh anak kelompok A dan kelompok B yang berjumlah 22 anak dalam satu kelas. Subjek utama dalam penelitian ini yaitu guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan sumber informan pendukung yaitu kepala sekolah di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember dan tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. TK ABA 1 Kaliwates merupakan sekolah yang formal untuk jenjang pendidikan anak usia dini yang berada di Jalan K.H. Agus Salim, Gang Kaliserang No. 32 A, Tegal Besar, Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur.

3.4 Definisi Operasional

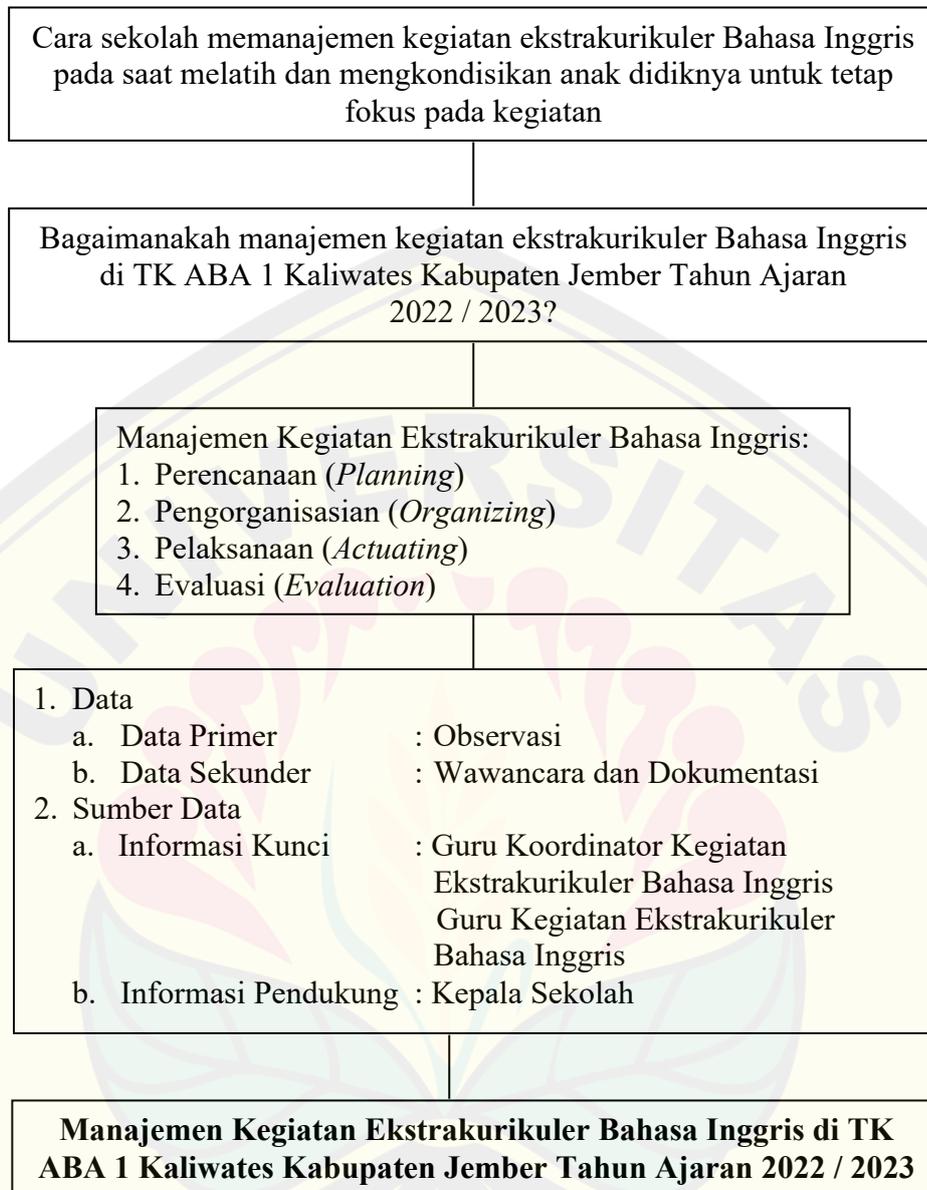
Menurut Widoyoko (2012:130), definisi operasional merupakan definisi yang didasarkan pada sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamat (diobservasi). Definisi operasional bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai variabel-variabel yang akan diteliti sebagai penjelasan variabel.

3.4.1 Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris

Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang dilaksanakan di luar jam pelajaran dalam rangka pengembangan kemampuan dan bakat anak telah direncanakan dan diupayakan. Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris melibatkan beberapa proses, antara lain perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi.

3.5 Desain Penelitian

Menurut Gulo (2002:99), desain penelitian adalah suatu tahapan pada penelitian yang dapat menentukan langkah pelaksanaan selanjutnya. Desain penelitian memaparkan masalah yang diteliti tersebut menggunakan prinsip-prinsip metodologis yang sudah dibicarakan dan ditetapkan sebelumnya. Adapun desain penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut.



Gambar 3. 1 Bagan Desain Penelitian

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2018:104), teknik pengumpulan data merupakan langkah utama dan strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka peneliti tidak akan mendapatkan dan mengelola data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data biasanya disebut dengan instrumen penelitian. Menurut Prastowo (dalam Pawestri 2019:31) data dan sumber data dari

penelitian kualitatif dikumpulkan dalam berupa data deskriptif, misalnya dokumen pribadi, catatan lapangan, tindakan responden, dokumen dan lain-lain. Adapun data dari penelitian ini adalah subjek dari data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.

3.6.1 Data dan Sumber Data

Menurut Soeratno dan Arsyad (dalam Widoyoko, 2012:17), data merupakan semua hasil dari observasi atau pengukuran yang sudah dicatat sebelumnya untuk suatu keperluan tertentu. Widoyoko (2012:18), data penelitian kualitatif merupakan data yang dapat menunjukkan kualitas maupun mutu sesuatu yang ada, baik proses, keadaan, kejadian atau peristiwa dan lainnya yang dinyatakan ke dalam bentuk kata-kata atau berupa pernyataan. Sumber data yang terdapat di dalam penelitian merupakan data yang diperoleh di mana penelitian dilaksanakan. Sumber data yang diperoleh berasal dari dua sumber yaitu informan kunci dan informan pendukung. Informan kunci dalam penelitian ini yaitu guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates sedangkan informan pendukung yaitu kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember.

3.6.2 Metode Pengumpulan Data

Menurut Siregar (2014:130), metode pengumpulan data merupakan suatu yang sangat penting, karena untuk data yang akan dikumpulkan dan digunakan sebagai pemecahan masalah yang diteliti. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berikut penjelasan dari masing-masing metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian.

a. Observasi

Menurut Nawawi dan Martini (dalam Afifudin 2012:134), observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau kejadian yang muncul saat penelitian berlangsung. Observasi dibutuhkan saat proses penelitian dan mengambil data di lapangan karena sebagai penguat data penelitian. Cara mengumpulkan data melalui observasi

yaitu dengan turun langsung ke lapangan untuk menggali data yang dibutuhkan dan mencatat kejadian-kejadian saat di lapangan untuk memperkuat data penelitian. subjek yang akan di observasi adalah tentang manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dan ingin mengetahui tentang bagaimana kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris berjalan dengan baik. Observasi ini dibutuhkan untuk memahami proses terjadinya wawancara agar dapat dipahami dalam konteksnya. Metode observasi ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember. Pada saat observasi dilakukan hal yang diamati tentang pelaksanaan kegiatan berlangsung, mencari tahu siapa saja yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dan evaluasi apa yang dilakukan setelah kegiatan berlangsung.

b. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data dari suatu penelitian. Menurut Koentjaraningrat (1983:162), wawancara merupakan cara atau metode yang digunakan seseorang untuk tujuan tugas tertentu dan mencoba mendapatkan keterangan secara lisan dari responden dengan bercakap-cakap berhadapan muka dengan responden. Wawancara dibutuhkan dalam penelitian ini guna untuk memperkuat data yang akan di olah proses wawancara ini sangat penting untuk memberikan dan membuktikan kebenaran data. Proses wawancara dilakukan saat penelitian di lapangan yaitu dengan cara memberikan pertanyaan pada narasumber yang berguna untuk mendapatkan data penelitian. Wawancara merupakan salah satu metode atau cara yang digunakan untuk melakukan sebuah penelitian. Wawancara dilakukan untuk mengetahui dan mencari informasi tentang kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates.

Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur ini bertujuan untuk menemukan permasalahan dalam proses penelitian secara terbuka. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi terkait dengan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember. Pada saat wawancara berlangsung yang ingin diketahui informasi mengenai perencanaan dalam kegiatan ini,

sistematika pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, pihak yang terlibat serta berperan dalam kegiatan tersebut meliputi kepala sekolah, guru koordinator, tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, evaluasi pelaksanaan hingga selesai kegiatan.

Dalam penelitian ini wawancara semi terstruktur ditujukan kepada kepala sekolah, guru koordinator dan tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates. Alasan peneliti melakukan wawancara dengan pihak di atas karena pihak-pihak tersebut karena lebih mengetahui, memahami dan memiliki kewenangan untuk memberikan informasi mengenai manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang memberikan bukti dimana dipergunakan sebagai alat pembukti kejadian yang ada di lapangan saat penelitian berlangsung. Sugiyono (2016:329) menyatakan bahwa, dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi merupakan cara pengumpulan data yang ada dilapangan saat penelitian, dengan memberikan bukti dokumentasi dapat memberikan hasil yang sesuai dalam hasil penelitian.

Pengumpulan data melalui dokumentasi sangat diperlukan guna untuk memperkuat data yang diperoleh dari lapangan dan untuk diolah sebagai data penelitian. Cara pengumpulan data melalui dokumenasi adalah turun ke lapangan guna untuk mencari sumber informasi dan dokumen-dokumen di lapangan dan mengelolah data yang sudah didapatkan. Data dokumentasi yang diperoleh dari penelitian ini adalah profil sekolah, dokumen yang berhubungan dengan kegiatan ekstrakurikuler, dan rekap catatan terkait dengan proses perencanaan, pengadaan dan evaluasi dalam berjalannya kegiatan ekstrakurikuler.

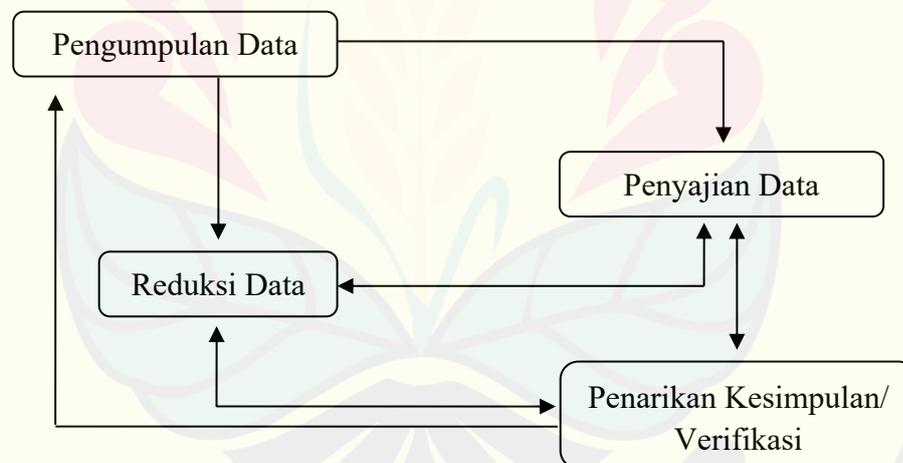
3.7 Teknik Analisis Data

Menurut Mashud (dalam Pawestri 2019:34) analisis data pada penelitian kualitatif adalah sebuah upaya penyusunan secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, dokumentasi, dan observasi dan data lainnya untuk

menambah pemahaman dan mudah untuk megolah data. Menurut Sugiyono (2016:244) analisis data merupakan proses mencari dan menyusun data secara sistematis dan terorganisir yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.

Proses tersebut melalui pengorganisasian data ke dalam kategori ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model interaktif Miles dan Huberman. Tindakan dalam analisis data kualitatif harus dilakukan secara interaktif dan berkesinambungan hingga kesimpulan, menurut Miles dan Huberman (1984) (dalam Sugiyono, 2016: 337). Tugas analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi. Tiga jalur tindakan persisten diidentifikasi dan digunakan dalam penyelidikan interaktif penelitian ini.



Gambar 3. 2 Komponen Analisis Data Model Interaktif

(Model Milles dan Huberman, 1992: 20)

Berdasarkan gambar 3.2 dijelaskan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan adalah empat bagian dari analisis data, dan itu semua adalah proses interaktif yang berlangsung terus-menerus. Empat bagian analisis data dijelaskan dalam paragraf berikut.

3.7.1 Pengumpulan Data

Langkah pertama dalam mengumpulkan semua sumber terkait dan membantu tujuan studi adalah pengumpulan data. Peneliti di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember mengumpulkan data dengan menggunakan wawancara, observasi serta dokumentasi sebagai tiga metode utama pengumpulan data mereka. Yang pertama terjadi ketika komentar dibuat tentang bagaimana kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dikelola. Kedua, dengan menggunakan pedoman wawancara dan informasi kunci, seperti guru ekstrakurikuler bahasa Inggris, prosedur wawancara dilakukan. Ketiga, rekaman pengumpulan data terkait penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, serta beberapa data pendukung penelitian yang dilakukan.

3.7.2 Reduksi Data

Menurut Sugiyono (2016: 338), reduksi data mencakup meringkas, memilih komponen penting, memfokuskan pada apa yang penting, mencari tema dan pola, dan menghilangkan informasi yang berlebihan. Jika diperlukan lebih banyak informasi, ringkasan data dapat digunakan sebagai sinopsis dan dapat mempermudah peneliti untuk mengumpulkannya. Tahap reduksi data dilakukan oleh peneliti di TK ABA 1 Kaliwates, dengan memfokuskan pada data yang telah diperoleh di lapangan terkait pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates yang dilakukan dengan beberapa proses pengumpulan data.

3.7.3 Penyajian Data

Huberman (dalam Jannah, 2017:39) mendefinisikan penyajian data sebagai sekumpulan fakta yang telah disatukan dan memungkinkan adanya kemungkinan untuk mengambil keputusan dan mengambil tindakan berdasarkan pengetahuan yang diperoleh dari penyajian data tersebut. Akan memperjelas dan memahami informasi yang telah dikumpulkan dari lapangan mengenai penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember pada tahap display data.

3.7.4 Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan yang dapat digunakan untuk menemukan jawaban atas pertanyaan penelitian yang sejalan dengan tujuan penelitian merupakan tahap akhir dari analisis data, (Herdiansyah, 2013: 350). Rumusan masalah yang telah ada sejak awal penelitian kini dapat diselesaikan dengan menarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan berdasarkan data yang terkumpul selama proses penelitian mengenai pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember merupakan langkah terakhir dari teknik analisis data.

3.8 Kredibilitas Penelitian

Berdasarkan informasi yang dikumpulkan selama proses penelitian, triangulasi metode digunakan untuk mengevaluasi kebenaran penelitian. Sugiyono (2018:241) mendefinisikan Sebagai metode pengumpulan data, triangulasi menggabungkan teknik pengumpulan data yang berbeda dan sumber data yang sudah ada sebelumnya. Susan Stainback menekankan dalam Sugiyono (2018: 241) bahwa tujuan triangulasi adalah untuk meningkatkan pengetahuan peneliti tentang apa yang ditemukan, bukan sekedar mencari realitas dari suatu fenomena. Untuk menilai kehandalan data, triangulasi melibatkan perbandingan data dari berbagai sumber dengan menggunakan berbagai metode dan waktu. Tiga teknik triangulasi berbeda, masing-masing dengan tiga alasan, tersedia bagi para peneliti.

Penelitian ini menggunakan uji kredibilitas yang dilakukan dengan menggunakan triangulasi data teknik dan sumber. Berikut uraiannya.

- a. Triangulasi teknik, triangulasi teknik dilakukan dengan melakukan proses pengujian kredibilitas data melalui tiga teknik yakni teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi pada manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember.
- b. Triangulasi sumber atau disebut juga validasi sumber adalah proses membandingkan data yang dikumpulkan dari berbagai sumber di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember, seperti pengurus sekolah, pembina, dan instruktur kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini akan memaparkan hasil dan pembahasan dari penelitian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023 yang meliputi: (4.1) hasil penelitian; dan (4.2) pembahasan. Adapun uraian dari masing-masing subbab tersebut diantaranya sebagai berikut.

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember dimulai sejak tanggal 31 Mei 2023 sampai tanggal 16 Juni 2023. Pada kegiatan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember. Jadwal penelitian yang dimaksud yaitu sebagai berikut.

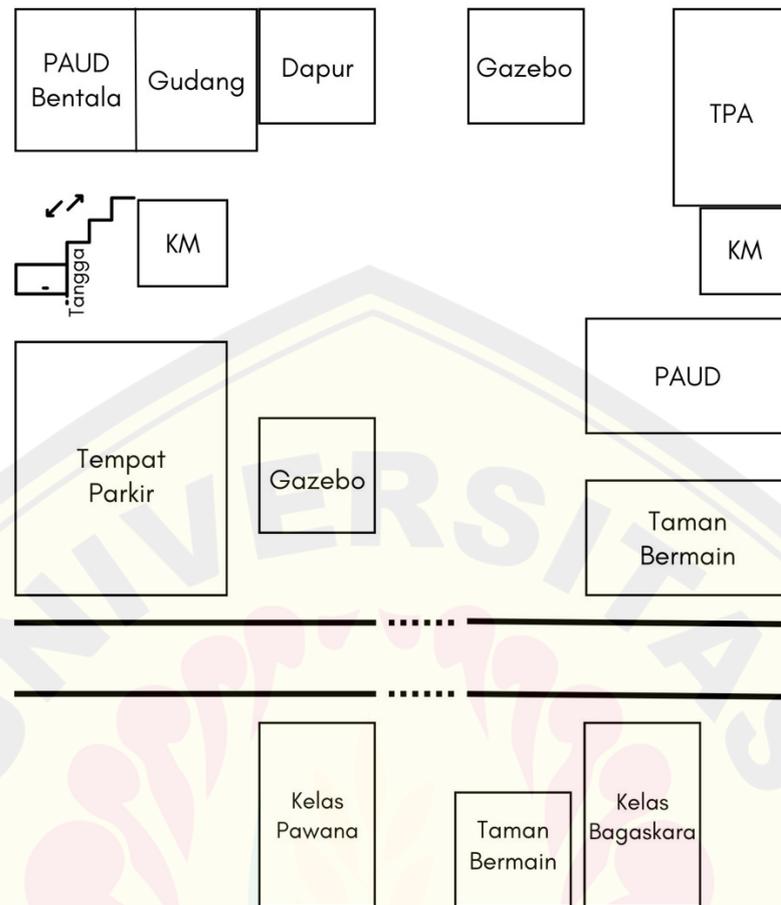
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian

Hari, Tanggal Penelitian	Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
Kamis, 25 Mei 2023	08.30 – 09.00 WIB	Pemberian surat izin penelitian
Jumat, 26 Mei 2023	09.30 – 11.00 WIB	Observasi ke-1 kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris
Rabu, 31 Mei 2023	11.00 – 11.45 WIB	Wawancara dengan Guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris
Kamis, 08 Juni 2023	11.00 – 11.45 WIB	Wawancara dengan Tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris
Jumat, 09 Juni 2023	09.30 – 11.00 WIB	Observasi ke-2 kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris
Kamis, 15 Juni 2023	07.30 – 08.15 WIB	Wawancara dengan Kepala Sekolah
Jumat, 16 Juni 2023	09.30 – 11.00 WIB	Dokumentasi

4.1.2 Gambaran Umum Lembaga

TK ABA 1 Kaliwates merupakan sekolah formal untuk jenjang Pendidikan anak usia dini yang beralamatkan di Jalan K.H. Agus Salim, Gang Kaliserang No. 32 A, Tegal Besar, Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur. TK ABA 1 Kaliwates didirikan sejak 12 September 2005 sampai dengan saat ini, yang berada dibawah naungan Yayasan Aisyiah. TK ABA 1 Kaliwates merupakan salah satu tempat pendidikan anak usia dini di kabupaten Jember yang telah memeproleh predikat Akreditasi A. TK ABA 1 Kaliwates berdiri di atas tanah dengan luas 820 m², dengan memiliki 10 ruang kelas yang terdiri dari 5 kelas untuk kelompok A dan 5 kelas untuk kelompok B. Selain itu sekolah memiliki 1 ruang guru, ruang kantor, ruang kepala sekolah, ruang TU, UKS, halaman untuk bermain, aula pertemuan, ruang gudang, ruang perpustakaan, tempat ibadah, kamar mandi serta tempat wudhu.

Lembaga tersebut juga tidak hanya memiliki TK ABA saja, melaikan memiliki TPA atau taman pengasuhan anak yang bernama TPA Aisyiyah serta PG atau Play Group taman bermain bernama PG Az Zahro Aisyiyah. Kegiatan pembelajaran di TK ABA 1 Kaliwates Jember dilaksanakan setiap hari Senin hingga hari Sabtu. Hari senin sampai hari kamis dimulai pada pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 11.00 WIB. Sedangkan untuk hari jumat dan sabtu dimulai pukul 07.00 sampai dengan pukul 10.00 yang dimana hari jumat memiliki kegiatan khusus yaitu sholat dhuha berjamaah dengan anak-anak serta di hari sabtu yang memiliki kegiatan outbond atau di luar kelas seperti melakukan kegiatan fisik motorik di halaman sekolah maupun kegiatan di luar sekolah seperti mengunjungi tempat yang dapat memberikan pengetahuan untuk anak-anak di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember. TK ABA 1 Kaliwates juga memiliki tiga macam kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan minat dan bakat pada anak-anak, yaitu ada ekstrakurikuler bahasa Inggris, menggambar dan mewarnai, dan juga tahfidz, semua kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari Jum'at pada saat selesai kegiatan sekolah yaitu pukul 09.30 WIB sampai 11.00 WIB. Berikut gambaran umum daerah di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember.



Gambar 4. 1 Denah Sekolah

4.1.3 Deskripsi Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember

a. Perencanaan

Perencanaan merupakan kegiatan awal yang dilakukan sebelum melakukan sebuah program. Perencanaan dilakukan dengan menyusun tujuan-tujuan dan sasaran yang akan dicapai. Perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember dilakukan pada awal semester pada bulan Juli. Perencanaan awal dilakukan dengan melakukan pertemuan yang dipimpin oleh pihak lembaga kursus Eddy's dan diikuti oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator dan guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates. Selanjutnya setelah pertemuan awal yang

dilakukan oleh pihak lembaga kursus Eddy's dan pihak lembaga sekolah yaitu melakukan pertemuan parenting dengan mensosialisasikan bahasa Inggris untuk anak usia dini dan program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang akan dilaksanakan meliputi menentukan tujuan, materi, metode dan pelaksanaan dari kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris pada kegiatan melalui rapat dan sumber daya manusia. Seperti yang disampaikan oleh Ibu Any selaku kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 15 Juni 2023.

“Perencanaan struktur program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini ada guru koordinator dan juga guru pendamping, biasanya guru koordinator ini bertanggung jawab untuk menginformasikan seluruh perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris setiap minggunya kepada wali murid dan juga berkomunikasi dengan tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, sedangkan guru pendamping ini bertanggung jawab untuk menjaga ketertiban pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris berlangsung.”

Penjelasan tersebut juga ditegaskan oleh Ibu Nur Indah selaku guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates pada saat kegiatan wawancara, Rabu, 31 Mei 2023.

“Pada saat awal Juli sebelum anak-anak masuk itu diakan parenting dari pihak lembaga kursus Eddy's mensosialisasikan bahasa Inggris untuk anak usia dini, kemudian ditawarkan tentang program kegiatan yang seperti apa dan juga biaya ditentukan dari pihak Eddy's dengan sistem paket pertahunnya. Setelah melakukan sosialisasi, sekolah dan pihak Eddy's melakukan MOU.”

Pernyataan di atas, menjelaskan bahwa perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan sebelum awal semester pembelajaran dilaksanakan pada bulan Juli. Rapat dilakukan sesuai dengan jadwal dan waktu yang ditentukan oleh kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates. Rapat perencanaan diikuti oleh guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan dipimpin oleh kepala sekolah dan juga pihak lembaga kursus Eddy's yang menjelaskan mengenai tujuan dari ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu agar anak dapat mengenal lebih tentang bahasa Inggris dengan bertambahnya kosa kata dalam bahasa Inggris, dan juga membahas tentang materi seperti apa yang diajarkan, yaitu dengan menggunakan buku yang ditentukan pihak lembaga kursus Eddy's, kemudian untuk metode yang digunakan yaitu menggunakan metode klasikal atau bermain sambil belajar. Untuk pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris

dilakukan setiap hari Jum'at setelah jam pulang sekolah mulai dari jam 09.30 WIB sampai 11.00 WIB.

Perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang selanjutnya yaitu sumber daya manusia dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan penggerak dari segala kegiatan termasuk mengenai manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris juga dilakukan oleh kepala sekolah dalam memilih guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk sumber daya manusia. Berikut pertanyaan Ibu Any selaku kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 15 Juni 2023.

“Sumber daya manusia dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu tenaga pengajar dari pihak lembaga kursus Eddy’s, guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga beberapa guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.”

Hal tersebut juga disampaikan dari hasil wawancara dengan Miss Alma selaku tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 08 Juni 2023.

“Saya, sebagai guru ajar pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga volunteer dari US untuk mengajarkan anak agar bisa langsung paham speak english dengan nativenya langsung, jadi sesekali kita datangkan volunteer.”

Perencanaan dalam manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang selanjutnya yaitu, pengelolaan dana yang digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Dari pihak lembaga sekolah berdiskusi dengan pihak lembaga kursus Eddy’s dengan mematok harga terlebih dahulu, kemudian setelah mendapat persetujuan, sekolah akan mengumpulkan dana yang nantinya di akhir pertemuan akan dibagi rata dengan pihak lembaga kursus Eddy’s.

b. Pengorganisasian

Pengorganisasian merupakan tahap selanjutnya setelah tahap perencanaan. Pada tahap pengorganisasian kepala sekolah memberikan tanggung jawab kepada guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, memiliki satu tentor yang bertugas untuk mengajar selama kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan, selanjutnya 3 guru pendamping dari sekolah bertugas

untuk menjaga ketertiban kelas agar tetap kondusif. Berikut pernyataan Ibu Any selaku kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 15 Juni 2023.

“Tugas dari koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris itu ketua yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, kemudian untuk guru pendamping itu bertugas untuk mengkondisikan anak didalam kelas sehingga pelaksanaan proses pembelajaran lebih kondusif.”

Pada pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, kepala sekolah memilih ibu Indah sebagai guru yang bertanggung jawab pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang disebut dengan guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, yang bertugas untuk menginformasikan kegiatan anak dan juga kebutuhan apa saja pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris melalui grup *WhatsApp*. Selain memilih penanggung jawab terhadap program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, pengorganisasian yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk menjalankan rencana-rencana kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu mempunyai wewenang untuk program kegiatan tersebut. Guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris juga memiliki wewenang agar pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dapat berjalan dengan lancar. Berikut pernyataan Ibu Nur Indah selaku guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates pada saat kegiatan wawancara, Rabu, 31 Mei 2023.

*“Tugas setiap wakil kepala sekolah mengkoordinir atau menginformasikan kepada wali murid setiap peserta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, jadi pada saat sebelum kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dimulai itu guru membuat grup *WhatsApp* dengan wali murid untuk menginformasikan tentang apa saja yang harus disiapkan seperti membawa pensil warna untuk kegiatan menggambar pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga mengirimkan dokumentasi kegiatan belajar mengajar anak pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan.”*

Pengorganisasian manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilaksanakan secara baik dan saling melengkapi. Guru dan tentor dari pihak lembaga kursus Eddy's juga menjalin kerjasama dalam berkoordinasi sehingga meminimalisir terjadinya miskomunikasi. Informasi apapun baik tentang anak atau tentang kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris menyampaikan informasi dengan baik.

Berikut pernyataan Miss Alma selaku tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 08 Juni 2023.

“Jika dari guru penanggung jawab kepada saya ialah untuk memastikan juga bahwa kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan semestinya, biasanya guru koordinator melakukan controlling pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk memastikan pembelajarannya sesuai dengan tingkat pemahaman anak-anak dan juga mereka tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar ekstrakurikuler bahasa Inggris.”

c. Pelaksanaan

Pelaksanaan dilaksanakan setelah tahap perencanaan dan pengorganisasian dilakukan. Pelaksanaan dilakukan oleh semua anak kelompok A dan kelompok B. Pelaksanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember dilakukan sesuai dengan program yang telah direncanakan. Pelaksanaan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari Jum'at setelah pulang sekolah jam 09.30 WIB sampai dengan jam 11.00 WIB, dengan satu tentor dari pihak lembaga kursus Eddy's dan tiga guru pendamping dari sekolah, dengan jumlah 22 anak di ruang kelas PAUD Bentala TK ABA 1 Kaliwates. Ruang kelas PAUD Bentala berada pada gedung sebelah selatan TK ABA 1 Kaliwates bagian belakang. Berikut pernyataan Ibu Any selaku kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 15 Juni 2023.

“Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan dalam seminggu sekali yaitu pada hari Jum'at selepas pulang sekolah yaitu mulai pada jam 09.30 WIB sampai jam 11.00 WIB.”

Penjelasan tersebut juga ditegaskan oleh Ibu Nur Indah selaku guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates pada saat kegiatan wawancara, Rabu, 31 Mei 2023.

“Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan setiap hari Jum'at setelah jam pulang sekolah yaitu pukul 09.30 WIB sampai 11.00 WIB dan dilakukan di ruang kelas PAUD Bentala. Tapi menggunakan kelas manapun juga tidak masalah.”

Pada saat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di minggu pertama tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris menggunakan materi tentang mengenal buah-buahan dalam bahasa Inggris, selanjutnya pada minggu kedua tentor menggunakan materi tentang mengenal anggota keluarga dalam bahasa

Inggris, dan minggu ketiga tentor melakukan *final test* untuk melihat seberapa tingkat pemahaman anak selama kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.

Pada tahapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates ini diawali dengan anak-anak memasuki kelas PAUD Bentala dan dengan tentor yang sudah menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan, kemudian pada saat anak-anak telah memasuki ruang kelas, tentor akan menyambut anak-anak dengan menanyakan kabar terlebih dahulu, setelah itu tentor akan menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengingatkan kembali materi apa yang sudah dipelajari pada minggu sebelumnya, kemudian tentor menyampaikan materi kepada anak-anak pada yaitu pertama dengan mengenalkan melalui video pada proyektor terlebih dahulu kemudian mengajak anak untuk bernyanyi tentang buah-buahan dalam bahasa Inggris. Pada materi mengenal buah-buahan dalam bahasa Inggris ini menggunakan beberapa tahapan belajar seperti *listening*, yaitu dengan memutar video pengenalan buah-buahan dalam bahasa Inggris dan dilanjutkan dengan bernyanyi bersama-sama. Kemudian menggunakan tahapan belajar *reading* dan *speaking* yaitu dengan membaca tulisan yang ada di video dan diajarkan mengucapkan *pronunciation* secara perlahan dan benar.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan dengan menggunakan metode klasikal, karena jika dilakukan satu persatu juga tidak memungkinkan, untuk kegiatan belajar mengajar juga menggunakan bermain dan belajar karena digunakan untuk anak usia dini agar anak tidak merasa bosan selama kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga dapat menarik perhatian anak, seperti pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris melakukan *games* pada saat materi mengenalkan buah-buahan dalam bahasa Inggris yaitu melakukan *games* bermain peran dengan cara berbelanja buah-buahan serta menyebutkan nama buah yang dibeli dengan bahasa Inggris. Pada saat awal kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, pihak lembaga kursus Eddy's juga pernah mendatangkan tentor *volunteer* yang berasal dari negara Australia dan pada saat kegiatan tersebut anak-anak melakukan *practice speaking* dengan belajar *pronunciation* dari macam-macam hewan dengan membawakan miniatur-miniatur hewan sebagai contoh dari

hewan yang akan disebutkan dalam bahasa Inggris dengan *pronunciation* yang benar. Hal tersebut juga disampaikan dari hasil wawancara dengan Miss Alma selaku tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 08 Juni 2023.

“Metode pembelajaran pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris karena ini digunakan untuk anak-anak TK jadi kita membiasakan untuk proses pembelajaran yang mereka belajar sambil bermain, jadi biasanya pada penyampaian materi kita gunakan seperti power point atau video untuk anak-anak, jadi mereka menerima teori itu sambil menggunakan video animasi agar tidak terasa membosankan pada saat kegiatan pembelajaran dan dilakukan hanya sebentar, selanjutnya mengajak anak untuk praktek, misalnya pada saat materi mengenal buah-buahan pada bahasa Inggris, mereka saya ajak untuk praktek berbelanja.”

d. Evaluasi

Evaluasi merupakan tahap akhir dalam kegiatan manajemen. Evaluasi manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember dilakukan oleh kepala sekolah dan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui kendala serta pelaksanaan yang terjadi selama program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang telah dilakukan. Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan di akhir semester. Evaluasi dilakukan oleh kepala sekolah untuk mengetahui kendala pada saat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris serta mengevaluasi langkah-langkah selanjutnya yang akan dilaksanakan. Berikut pernyataan Ibu Any selaku kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 15 Juni 2023.

“Evaluasi ketercapaian didalam proses pembelajaran ekstrakurikuler bahasa Inggris itu ada di akhir, yaitu setelah 24 kali pertemuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan.”

Penjelasan tersebut juga ditegaskan oleh Ibu Nur Indah selaku guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates pada saat kegiatan wawancara, Rabu, 31 Mei 2023.

“Evaluasi dilaksanakan pada saat pertemuan terakhir kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu pada pertemuan ke 24 dan itu sudah program dari kesepakatan dari sekolah dan pihak juga lembaga kursus Eddy’s.”

Guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates juga mengevaluasi dengan tentor dari pihak lembaga kursus Eddy's tetapi tidak ada evaluasi resmi seperti berkumpul, tetapi guru koordinator tetap rutin bertanya mengenai perhitungan jadwal atau menyampaikan keluhan jika ada dari wali murid.

“Evaluasi kita lakukan setiap akhir bulan untuk dari pihak lembaga kursus Eddy's, untuk dari TK ABA 1 tidak ada evaluasi yang resmi seperti berkumpul, tetapi bu Indah selaku guru koordinator rutin bertanya, misalnya menyamakan perhitungan jadwal dengan pihak sekolah, atau memastikan pertemuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang telah dilakukan dan Alhamdulillah tidak ada keluhan dari wali murid, mungkin jika ada keluhan sudah pasti didiskusikan dengan pihak lembaga kursus Eddy's.”

Tentor juga melakukan evaluasi dengan anak-anak yaitu dengan melakukan penilaian terhadap kemampuan anak-anak pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. penilaian yang dilakukan oleh tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates terhadap anak-anak yaitu melalui pengamatan pada saat *final test*. Dengan adanya pengamatan pada saat *final test* tersebut, tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris akan mengetahui siapa saja anak yang sudah memahami materi dan siapa saja anak yang belum memahami materi yang telah diajarkan, lembar final test yaitu berupa materi seperti anak-anak diberi gambar dapur yang di dalamnya ada beberapa alat masak, kemudian di atasnya diberi kumpulan kata. Jadi anak-anak di minta untuk melingkari alat-alat tersebut dalam kata-kata di atas, bagi anak yang belum bisa membaca akan di bantu untuk dibacakan, tetapi tetap anak-anak sendiri yang melingkari Berikut pernyataan Miss Alma selaku tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates, pada saat kegiatan wawancara, Kamis, 08 Juni 2023.

“Penilaian biasanya untuk harian kita lakukan dengan memberikan anak-anak buku latihan, setelah mengerjakan latihan yang saya berikan biasanya saya nilai kira-kira ketepatan dalam mengerjakan sudah seberapa paham. Ada final testnya juga pada akhir pertemuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini, anak-anak saya beri soal bisa berupa lembar kerja dan untuk hasilnya akan diberikan ke orang tua anak-anak berupa sertifikat.”

4.2 Pembahasan Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember

4.2.1 Perencanaan

Menurut Nurhidayati (2018:103), perencanaan ialah proses kegiatan yang merencanakan secara teratur dalam kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Perencanaan sangat penting bagi keberlangsungan sebuah kegiatan untuk mencapai tujuan kegiatan secara efektif dan efisien. Berdasarkan kebenaran yang ditemukan di lapangan bahwa TK ABA 1 Kaliwates menerapkan perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dengan teori yang ada, yakni dilakukan dengan menentukan tujuan program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris selama satu semester. Perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates dilakukan pada awal semester yang dilaksanakan oleh pihak lembaga kursus Eddy's dan ibu kepala sekolah bersama guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga guru pendamping dengan mengadakan rapat internal. Perencanaan dilakukan dengan mensosialisasikan bahasa Inggris untuk anak usia dini dan program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang akan dilaksanakan meliputi menentukan tujuan, materi, metode dan pelaksanaan dari kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris pada kegiatan melalui rapat dan sumber daya manusia.

Rapat perencanaan diikuti oleh guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan dipimpin oleh kepala sekolah dan juga pihak lembaga kursus Eddy's yang menjelaskan mengenai tujuan dari ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu agar anak dapat mengenal lebih tentang bahasa Inggris dengan bertambahnya kosa kata dalam bahasa Inggris, dan juga membahas tentang materi seperti apa yang diajarkan, yaitu dengan menggunakan buku yang ditentukan pihak lembaga kursus Eddy's, kemudian untuk metode yang digunakan yaitu menggunakan metode klasikal atau bermain sambil belajar. Untuk perencanaan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan setiap hari Jum'at setelah jam pulang sekolah mulai dari jam 09.30 WIB sampai 11.00 WIB.

4.2.2 Pengorganisasian

Menurut Arifah (2016:45), pengorganisasian ialah pemberian tugas yang terpisah untuk masing-masing anggota, membuat struktur dan menetapkan tanggung jawab, serta mengkoordinasi kerja anggota dalam suatu tim yang rukun. Apabila anggota bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing, maka akan memunculkan sistem kerja yang kompak dan rukun dalam suatu tim. Berdasarkan kebenaran dan bukti yang ditemukan di lapangan, bahwa TK ABA 1 Kaliwates menerapkan pengorganisasian manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris menurut teori yang ada. Pengorganisasian TK ABA 1 Kaliwates dilakukan oleh kepala sekolah dengan memberikan tugas kepada ibu Nur selaku guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris sebagai penanggung jawab kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates. Pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, tentor bertugas untuk mengajar selama kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan, selanjutnya empat guru pendamping dari sekolah bertugas untuk menjaga ketertiban kelas agar tetap kondusif.

Pada pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, kepala sekolah memilih ibu Indah sebagai guru yang bertanggung jawab pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang disebut dengan guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, yang bertugas untuk menginformasikan kegiatan anak dan juga kebutuhan apa saja pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris melalui grup *WhatsApp*. Selain memilih penanggung jawab terhadap program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, pengorganisasian yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk menjalankan rencana-rencana kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu mempunyai wewenang untuk program kegiatan tersebut. Guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris juga memiliki wewenang agar pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dapat berjalan dengan lancar dan kondusif.

4.2.3 Pelaksanaan

Menurut Sudjana dalam Taufik (2015:500), pelaksanaan adalah upaya pemimpin untuk menggerakkan kelompok atau seseorang yang dipimpin melalui

penumbuhan dorongan atau motivasi di dalam dirinya untuk melakukan kegiatan atau tugas yang telah diberikan untuknya yang sesuai dengan rencana awal untuk mencapai tujuan organisasi. Berdasarkan temuan di lapangan dan bukti yang ditemukan di TK ABA 1 Kaliwates melaksanakan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang telah direncanakan sesuai dengan teori yang ada. Pelaksanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates meliputi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang dilakukan setiap hari Jumat pada saat jam pulang sekolah. Pelaksanaan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari Jum'at setelah pulang sekolah jam 09.30 WIB sampai dengan jam 11.00 WIB, dengan satu tentor dari pihak lembaga kursus Eddy's dan tiga guru pendamping dari sekolah, dengan jumlah 22 anak di ruang kelas PAUD Bentala TK ABA 1 Kaliwates.

Menurut Mustari dalam Nurhidayati (2018:102), hal yang harus diperhatikan saat melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yaitu dapat mendorong bakat dan minat anak-anak, dapat meningkatkan keterampilan dan pengetahuan anak-anak, dapat menentukan waktu, serta sesuai dengan kondisi lingkungan. Berdasarkan kebenaran yang ditemukan di lapangan bahwa TK ABA 1 Kaliwates melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris sesuai dengan yang ada. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris diadakan untuk mengembangkan bakat dan minat pada anak TK Kartika ABA 1. Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris biasanya dilaksanakan di ruang kelas PAUD Bentala sesuai dengan jadwal dan tempat ekstrakurikuler masing-masing. Ruang kelas PAUD Bentala berada pada gedung sebelah selatan TK ABA 1 Kaliwates bagian belakang.

Menurut Paminangkerti (2009), saat memberikan materi pelajaran bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan tingkat perkembangan mereka masing-masing, ruang lingkup materi bahasa Inggris untuk anak usia dini, yaitu: 1) *Name of colour*; 2) *Numbers up to ten*; 3) *Family*; 4) *Animals*; 5) *Fruits and vegetables*; 6) *Parts of body*; 7) *Simple classroom commands: stand up please, sit down, open your book*. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates menggunakan beberapa materi yang ada, seperti pada saat pertemuan pertama

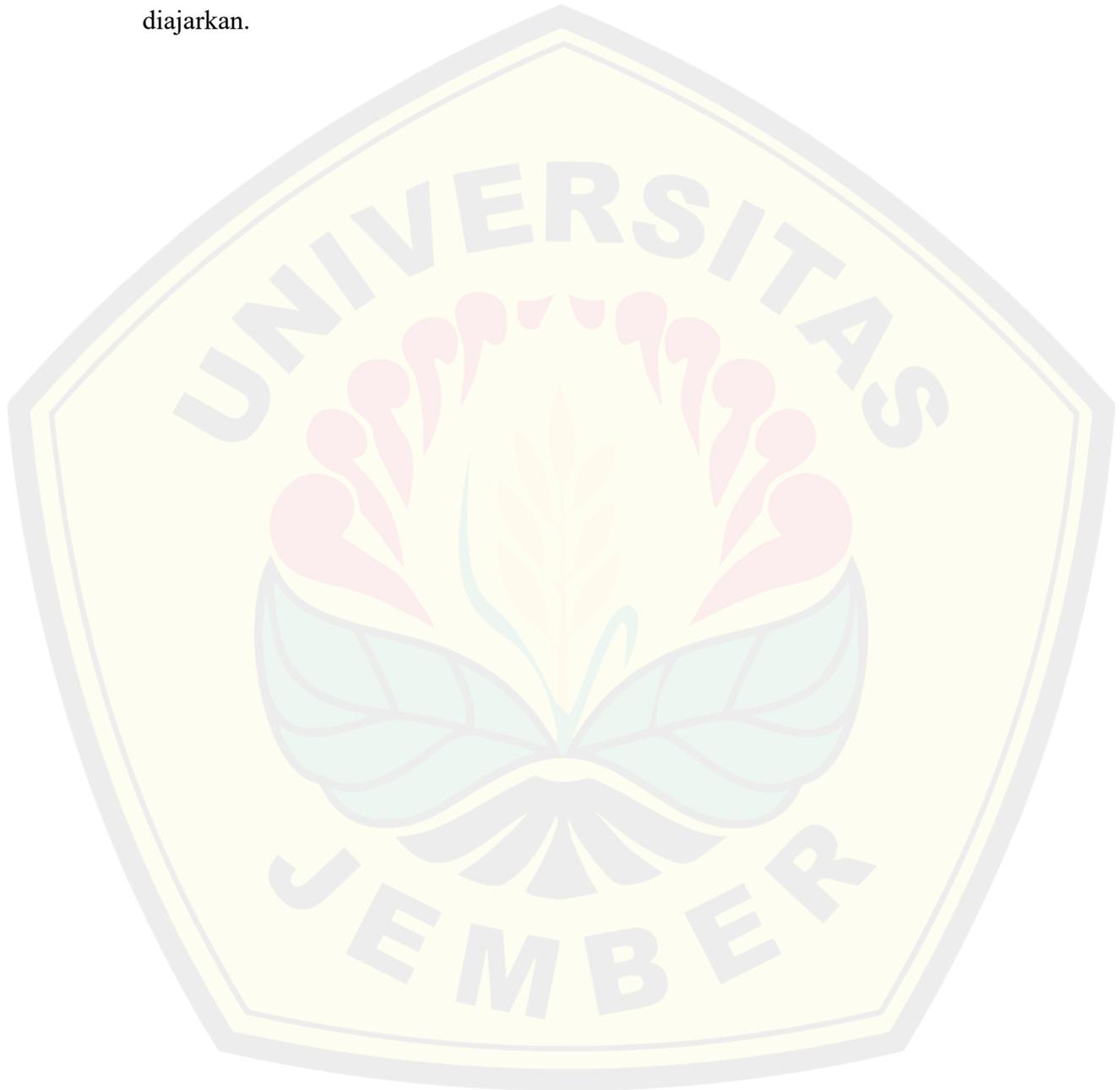
kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris menggunakan materi dengan mengenalkan *animals* melalui macam-macam hewan yang ada dan mengucapkan bersama-sama dalam bahasa Inggris, kemudian pertemuan selanjutnya mengenalkan *fruits* dengan melakukan bernyanyi buah-buahan dalam bahasa Inggris, selanjutnya materi lainnya yaitu *parts of family* mengenalkan melalui video dan juga gambar foto sebuah keluarga, kemudian menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Inggris.

4.2.4 Evaluasi

Menurut Maulidiyah (2014:130), evaluasi merupakan adanya penilaian dan mengadakan perbaikan sehingga apa yang dilaksanakan oleh bawahan bisa diarahkan ke arah yang lebih benar dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Evaluasi manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan dengan teori yang ada, yakni mengevaluasi melalui pengawasan yang dilakukan kepala sekolah dan pengamatan yang dilakukan oleh guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. TK ABA 1 Kaliwates melaksanakan evaluasi manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris pada akhir semester. Evaluasi manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates dilakukan sebagai acuan pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Setelah merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, maka dilakukan evaluasi. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kendala serta keberhasilan dalam suatu kegiatan yang ada. Selain itu evaluasi dapat menjadi tolak ukur bagi kepala sekolah dan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dalam bertindak kedepannya.

Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui kendala serta pelaksanaan yang terjadi selama program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang telah dilakukan. Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan di akhir semester. Evaluasi dilakukan oleh kepala sekolah untuk mengetahui kendala pada saat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris serta mengevaluasi langkah-langkah selanjutnya yang akan dilaksanakan. Tentor juga melakukan evaluasi dengan anak-anak yaitu dengan melakukan penilaian terhadap kemampuan anak-anak pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa

Inggris. penilaian yang dilakukan oleh tutor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates terhadap anak-anak yaitu melalui pengamatan pada saat ujian. Dengan adanya pengamatan pada saat ujian tersebut, tutor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris akan mengetahui siapa saja anak yang sudah memahami materi dan siapa saja anak yang belum memahami materi yang telah diajarkan.



BAB 5. PENUTUP

Bab ini akan memaparkan kesimpulan dan saran dari penelitian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023 yang meliputi: (5.1) kesimpulan; dan (5.2) saran. Adapun uraian dari masing-masing sub bab tersebut di antaranya sebagai berikut.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan dan bukti dokumentasi yang ditemukan di TK ABA 1 Kaliwates mengenai manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember merupakan proses manajemen dari fungsi manajemen kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan dengan mengadakan rapat internal yang membahas tentang tujuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris seperti materi apa saja yang digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar ekstrakurikuler bahasa Inggris kepada anak-anak yang dilakukan selama satu semester. Pihak lembaga kursus Eddy's terlebih dahulu melakukan *screening* kepada anak-anak untuk mengetahui tingkat kemampuan anak agar dapat menentukan buku atau materi yang akan digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris selama satu semester.

Pengorganisasian manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan oleh kepala sekolah dengan memilih guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris sebagai penanggung jawab pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris agar pelaksanaan dapat berjalan lancar dengan adanya wewenang pada pengorganisasian dan kerja sama dengan wali murid. Dengan adanya pengorganisasian pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, dapat memberi rasa tanggung jawab terhadap kegiatan yang dilaksanakannya.

Pelaksanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan oleh anak kelompok A maupun kelompok B TK ABA 1 Kaliwates. Kegiatan

ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan satu kali seminggu yaitu pada hari Jum'at, yang sama saja pada kegiatan ekstrakurikuler lainnya saat jam luang sekolah selama satu jam setengah. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan di kelas PAUD Bentala yang berada disebelah selatan gedung kelompok A dan kelompok B TK ABA 1 Kaliwates.

Evaluasi manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan dengan menanyakan bagaimana perkembangan anak-anak dan juga apa saja kendala pada pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan selama satu semester antar guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Hasil rapat evaluasi dapat dijadikan pembinaan oleh sekolah untuk menambah pengetahuan guru sehingga kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dapat berkembang. Pada proses evaluasi juga dilakukan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris kepada anak-anak melalui pengamatan pada saat melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris bertujuan untuk lebih baik kedepannya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari yang telah dipaparkan di atas, maka saran yang dapat disampaikan sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Sekolah

- a. Untuk mendukung kelancaran kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris sebaiknya sekolah menambahkan kelas beserta tentor untuk kegiatan tersebut, melihat adanya jumlah peminat yg terus bertambah pada setiap tahunnya.
- b. Agar kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dapat berjalan dengan kondusif sebaiknya setiap kelas diisi oleh 10 siswa.

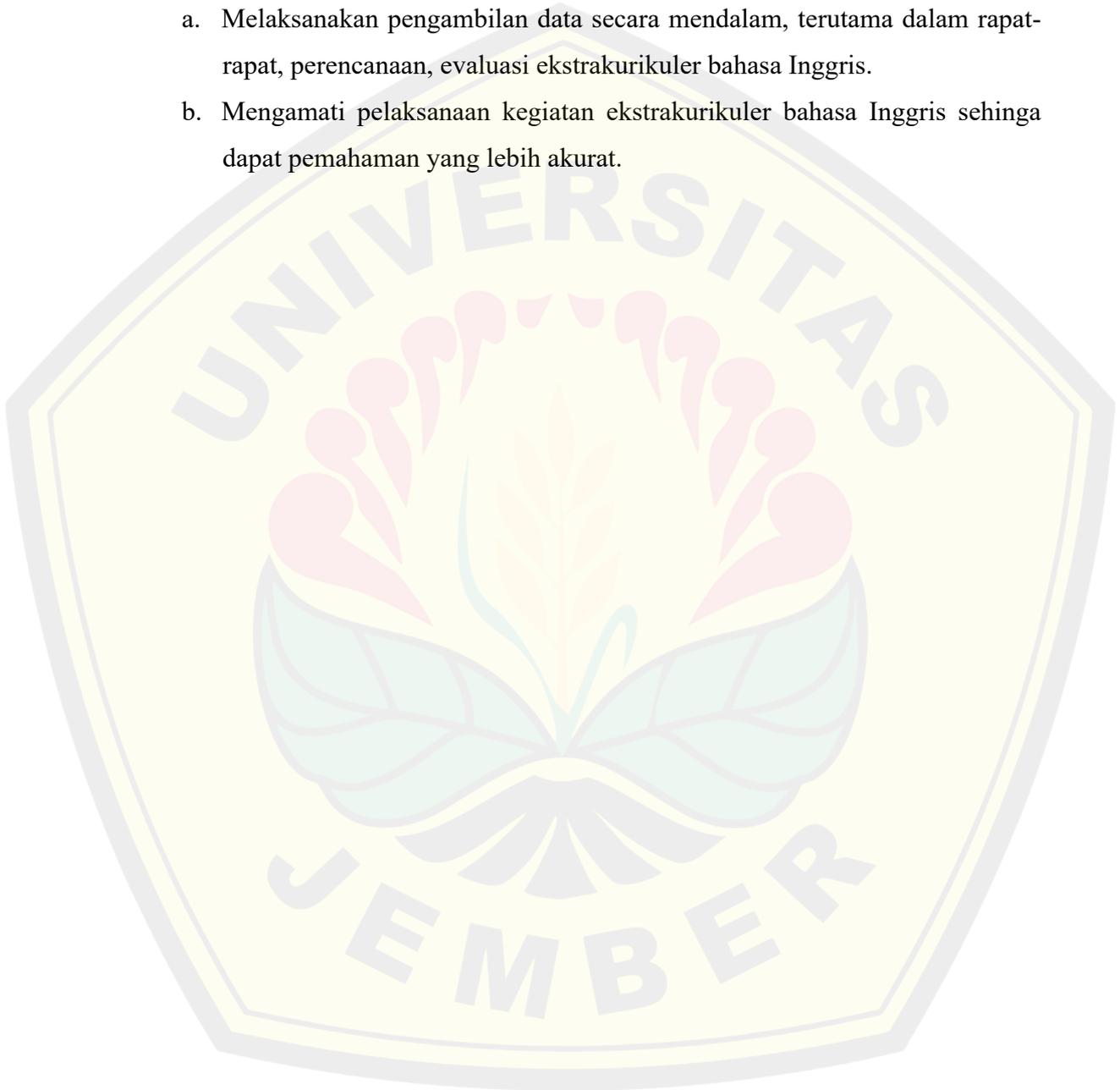
5.2.2 Bagi Tendor

- a. Sebaiknya tentor dapat menggunakan metode yang dapat menyenangkan anak pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris agar anak tidak merasa bosan.

- b. Sebaiknya tutor pada akhir pertemuan melakukan evaluasi bersama dengan pihak sekolah secara langsung agar dapat mengetahui apa saja kekurangan selama pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan.

5.2.3 Bagi Peneliti Lain

- a. Melaksanakan pengambilan data secara mendalam, terutama dalam rapat-rapat, perencanaan, evaluasi ekstrakurikuler bahasa Inggris.
- b. Mengamati pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris sehingga dapat pemahaman yang lebih akurat.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arif, M. 2018. Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler untuk Mengembangkan Minat dan Bakat Siswa di MA Al Khoiriyyah Semarang. *Skripsi*. UIN Walisongo Semarang.
- Bandur, A. 2016. *Pendidikan Kualitatif Metodologi, Desain, dan Teknik Analisis Data dengan Nvivo 11 Plus*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Basrowi, Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gulo, W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo.
- Gunawan, I. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, I. 2017. *Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Herdiansyah, H. 2013. *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Herdiansyah, H. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kompri. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz. Media.
- Lutan, R. 1986. *Pengelolaan Interaksi Belajar Mengajar Intrakurikuler, Kokurikuler, dan Ekstrakurikuler*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Mashud, M. Shulton. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Mulyono. 2008. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Munastiwi, Erni. 2018. *Manajemen Ekstrakurikuler Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. *Skripsi*. Yogyakarta. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mustari, M. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rukhiyat, A. 2004. *Manajemen Pembinaan Ekstrakurikuler*. Jakarta: Jaya Raya.
- Rohman dan Amri Sofan. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta. PT Prestasi Pustakaraya.
- Siregar, S. 2014. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Susanto. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Taufik, R. 2015. *Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Berbasis Pengembangan Karakter*. Vol 9, No. 4, Juli 2015.
- Widoyoko, S. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

LAMPIRAN A. MATRIKS PENELITIAN

Nama : Vina Amelia Putri Afandhi

NIM : 190210205075

Kelompok Riset : Manajemen

Judul penelitian : Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023

Rumusan masalah / Pertanyaan Penelitian	Tujuan Penelitian	Variabel / Fokus Kajian	Indikator / Aspek-aspek Penggalian Data	Sumber Data	Metode Penelitian
Bagaimana Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember	Untuk Mengetahui Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember	Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris : 1. Perencanaan 2. Pengorganisasian 3. Pelaksanaan 4. Evaluasi	Sumber data primer: • Kepala Sekolah • Guru Sekolah • Guru kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Inggris	1. Desain penelitian: Deskriptif Kualitatif 2. Lokasi penelitian: TK ABA 1 Kaliwates

Rumusan masalah / Pertanyaan Penelitian	Tujuan Penelitian	Variabel / Fokus Kajian	Indikator / Aspek-aspek Penggalian Data	Sumber Data	Metode Penelitian
Tahun Ajaran 2022-2023?	Tahun Ajaran 2022/2023.			Sumber data sekunder (jika ada): <ul style="list-style-type: none"> • Buku rujukan atau literatur yang relevan • Dokumen • Jurnal 	Kabupaten Jember 3. Metode pengumpulan data: <ol style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi 4. Teknik analisis data: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengumpulan data b. Reduksi data c. Penyajian data d. Penarikan kesimpulan

LAMPIRAN B. PEDOMAN PENELITIAN**PEDOMAN PENELITIAN****B.1 Pedoman Observasi**

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember.	Guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember

B.2 Pedoman Wawancara

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember.	Kepala sekolah TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Guru ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember

B.3 Pedoman Dokumentasi

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Profil sekolah	Dokumen
2.	Data tenaga pendidik TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember	Dokumen
3.	Foto pada saat proses wawancara	Dokumen
4.	Foto proses kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris	Dokumen

Lampiran A. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

C.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi

Kisi-kisi observasi untuk siswa tentang penelitian manajemen kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023.

No.	Variabel	Indikator
1.	Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	a. Perencanaan Kegiatan Ekstrakurikuler b. Pengorganisasian Kegiatan Ekstrakurikuler c. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler d. Pengevaluasian Kegiatan Ekstrakurikuler

C.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara

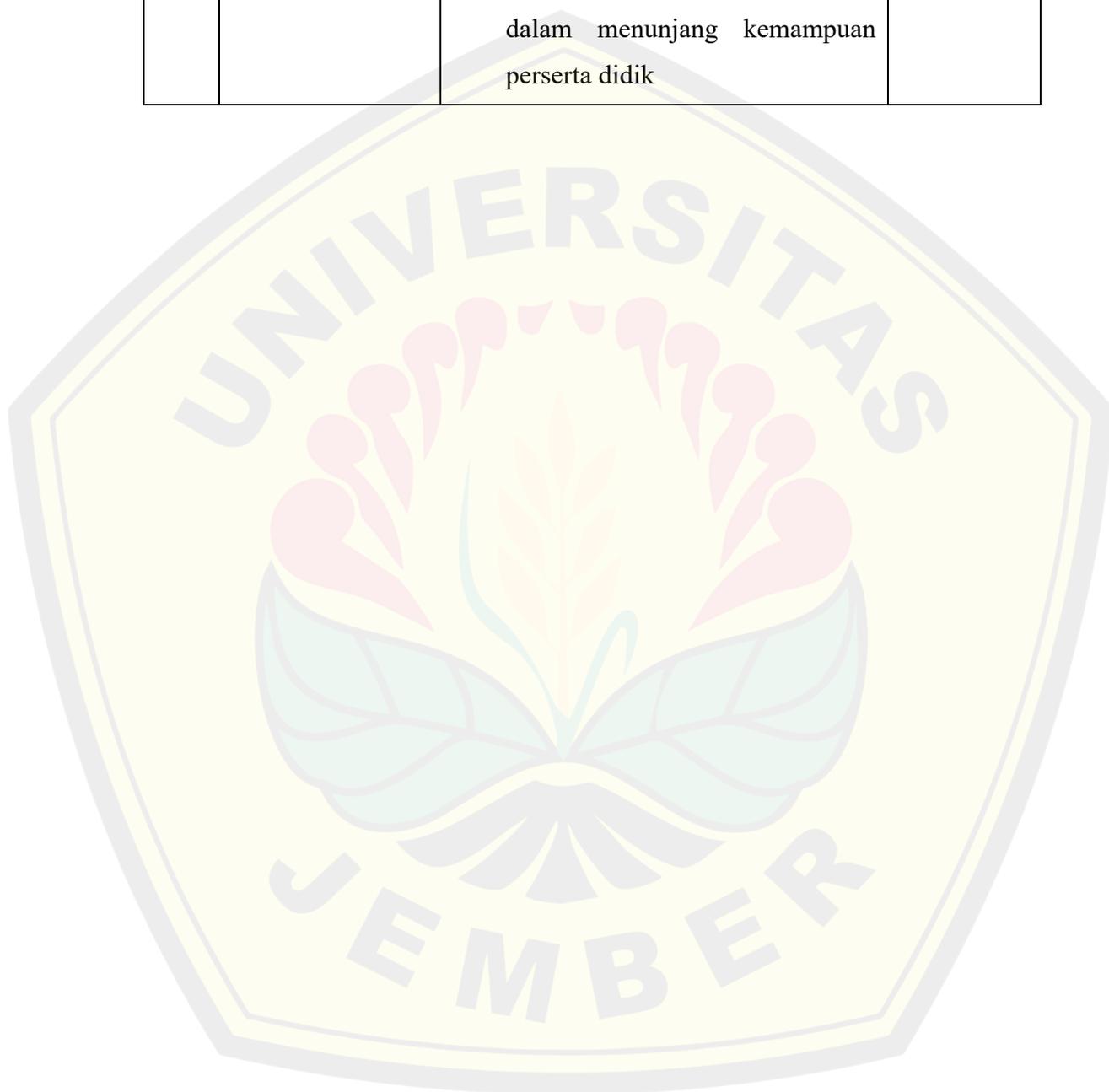
Kisi-kisi wawancara untuk pendidik dan tenaga kependidikan tentang penelitian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022 / 2023.

No.	Variabel	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	Perencanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	1a, 1b, 1c, 1d
		a. Informasi mengenai perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris b. Informasi diadakannya kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris c. Informasi mengenai struktur program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris	

No.	Variabel	Indikator	Nomor Butir Soal
		d. Informasi mengenai sumber daya manusia	
		Pengorganisasian Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris a. Informasi mengenai visi dan misi terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris b. Informasi mengenai tanggung jawab dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris c. Informasi mengenai tugas dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris d. Informasi mengenai wewenang dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris e. Informasi mengenai koordinasi kerja anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris f. Informasi mengenai kerjasama pada dengan pihak lain terkait kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Inggris	2a, 2b, 2c, 2d, 2f
		Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	3a, 3b, 3c, 3d

No.	Variabel	Indikator	Nomor Butir Soal
		a. Informasi mengenai jadwal kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris b. Informasi mengenai tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris c. Informasi mengenai pembelajaran dalam materi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris d. Informasi mengenai sarana pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris	
		Evaluasi Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris a. Informasi mengenai proses evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris b. Informasi mengenai penilaian terkait dengan kinerja guru dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris c. Informasi mengenai penilaian yang dilakukan terhadap kemampuan anak dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris	4a, 4b, 4c, 4d

No.	Variabel	Indikator	Nomor Butir Soal
		d. Informasi mengenai perlengkapan saat melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dalam menunjang kemampuan peserta didik	



LAMPIRAN D. LEMBAR WAWANCARA

D.1 Lembar Instrumen Wawancara untuk Kepala Sekolah

Lembar wawancara untuk kepala sekolah tentang penelitian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023.

Nama Subjek :

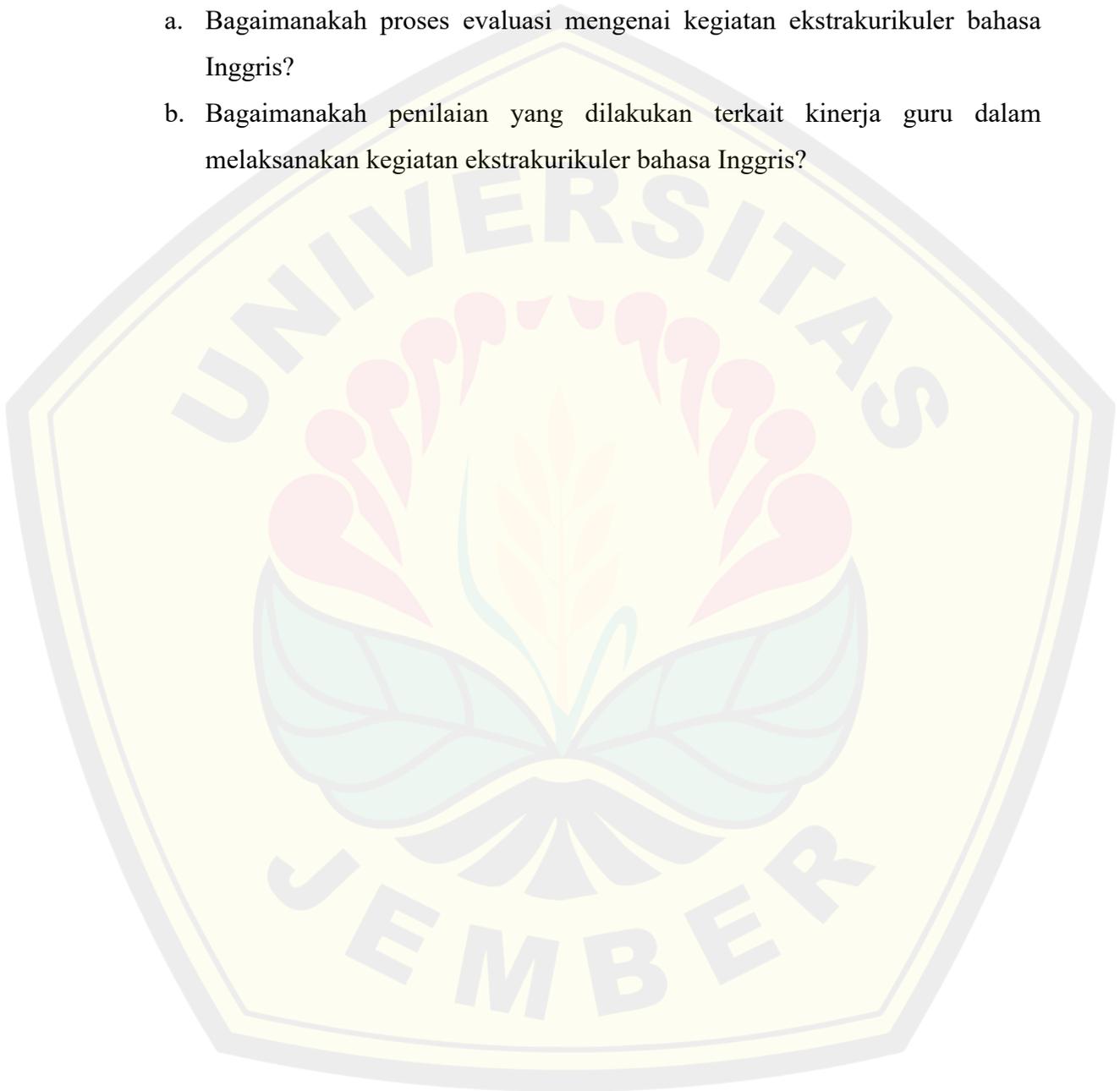
Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

1. Dalam Perencanaan Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
 - a. Bagaimanakah perencanaan tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates?
 - b. Bagaimanakah perencanaan struktur program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - c. Siapa saja sumber daya manusia dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
2. Dalam Pengorganisasian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
 - a. Apa saja visi dan misi terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - b. Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - c. Apa saja tugas dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - d. Bagaimanakah koordinasi kerja anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
3. Dalam Pelaksanaan Manajemen Kegiatan Bahasa Inggris
 - a. Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan?
 - b. Dimana tempat yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?

- c. Jenis metode seperti apa yang diberikan saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - d. Apa saja sarana yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
4. Dalam Evaluasi Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
- a. Bagaimanakah proses evaluasi mengenai kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - b. Bagaimanakah penilaian yang dilakukan terkait kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?



D.2 Lembar Instrumen Wawancara untuk Guru Koordinator Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris

Lembar wawancara untuk guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris tentang penelitian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023.

Nama Subjek :

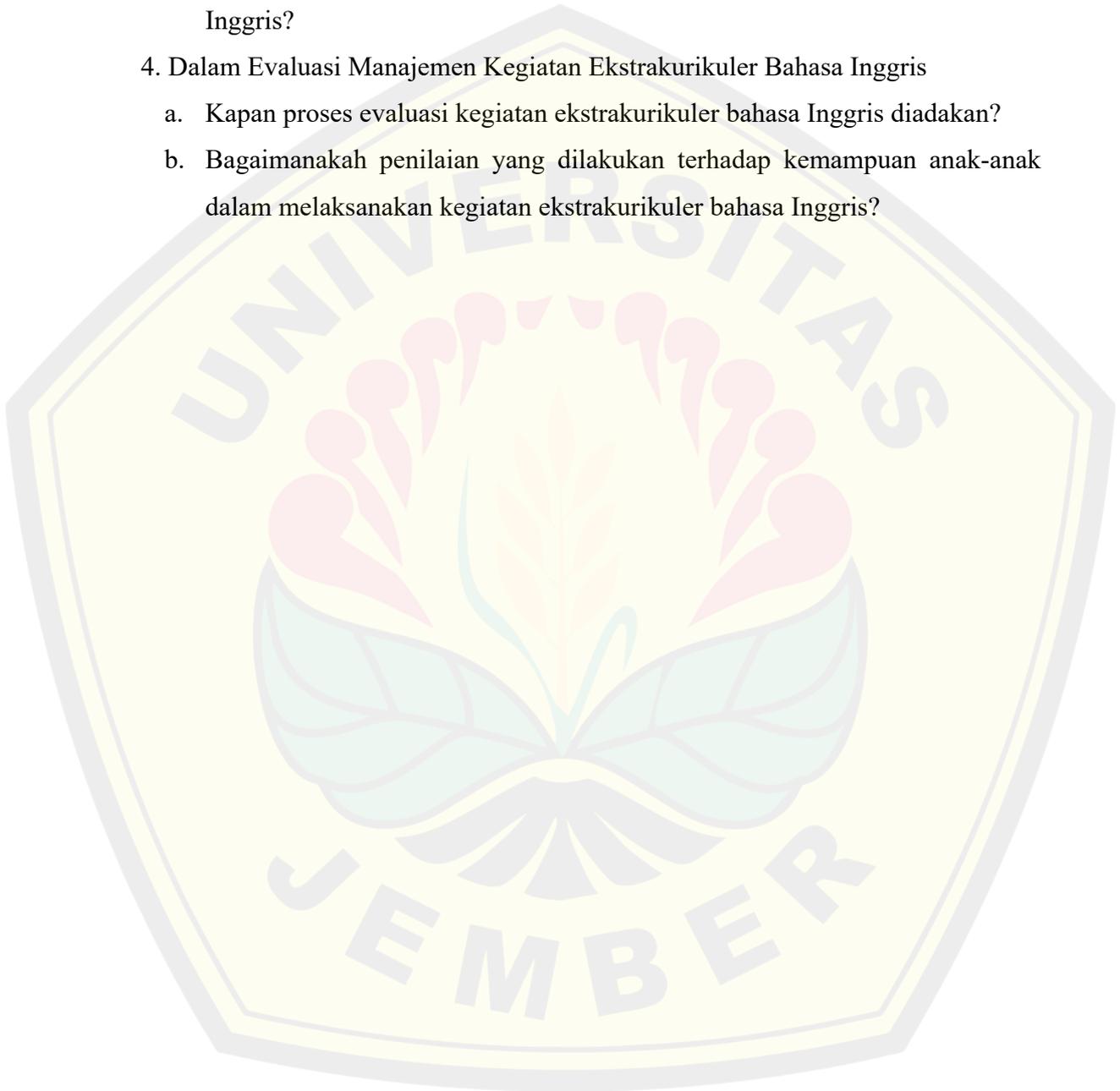
Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

1. Dalam Perencanaan Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
 - a. Bagaimanakah proses perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - b. Bagaimanakah struktur program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - c. Siapa saja sumber daya manusia dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
2. Dalam Pengorganisasian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
 - a. Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - b. Apa saja tugas dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - c. Apa saja wewenang setiap anggota dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - d. Bagaimanakah koordinasi kerja anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - e. Apakah ada kerjasama dengan pihak lain terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
3. Dalam Pelaksanaan Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
 - a. Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan?
 - b. Dimana tempat yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?

- c. Jenis metode seperti apa yang diberikan saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - d. Apa sajakah materi pembelajaran mengenai kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang diberikan?
 - e. Apa sajakah sarana yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
4. Dalam Evaluasi Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
- a. Kapan proses evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris diadakan?
 - b. Bagaimanakah penilaian yang dilakukan terhadap kemampuan anak-anak dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?



D.3 Lembar Instrumen Wawancara untuk Tentor Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris

Lembar wawancara untuk guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris tentang penelitian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023.

Nama Subjek :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

1. Dalam Perencanaan Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
 - a. Bagaimanakah proses perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - b. Bagaimanakah struktur program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - c. Siapa saja sumber daya manusia dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
2. Dalam Pengorganisasian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
 - a. Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - b. Apa saja tugas dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - c. Apakah ada kerjasama dengan pihak lain terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
3. Dalam Pelaksanaan Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
 - a. Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan?
 - b. Dimana tempat yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - c. Jenis metode seperti apa yang diberikan saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
 - d. Apa sajakah materi pembelajaran mengenai kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang diberikan?

- e. Apa sajakah sarana yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?
4. Dalam Evaluasi Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris
- a. Kapan proses evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris diadakan?
 - b. Bagaimanakah penilaian yang dilakukan terhadap kemampuan anak-anak dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?



LAMPIRAN E. LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI CATATAN**LAPANGAN**

Lembar observasi untuk pendidik dan tenaga kependidikan tentang penilaian Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022 / 2023.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal :

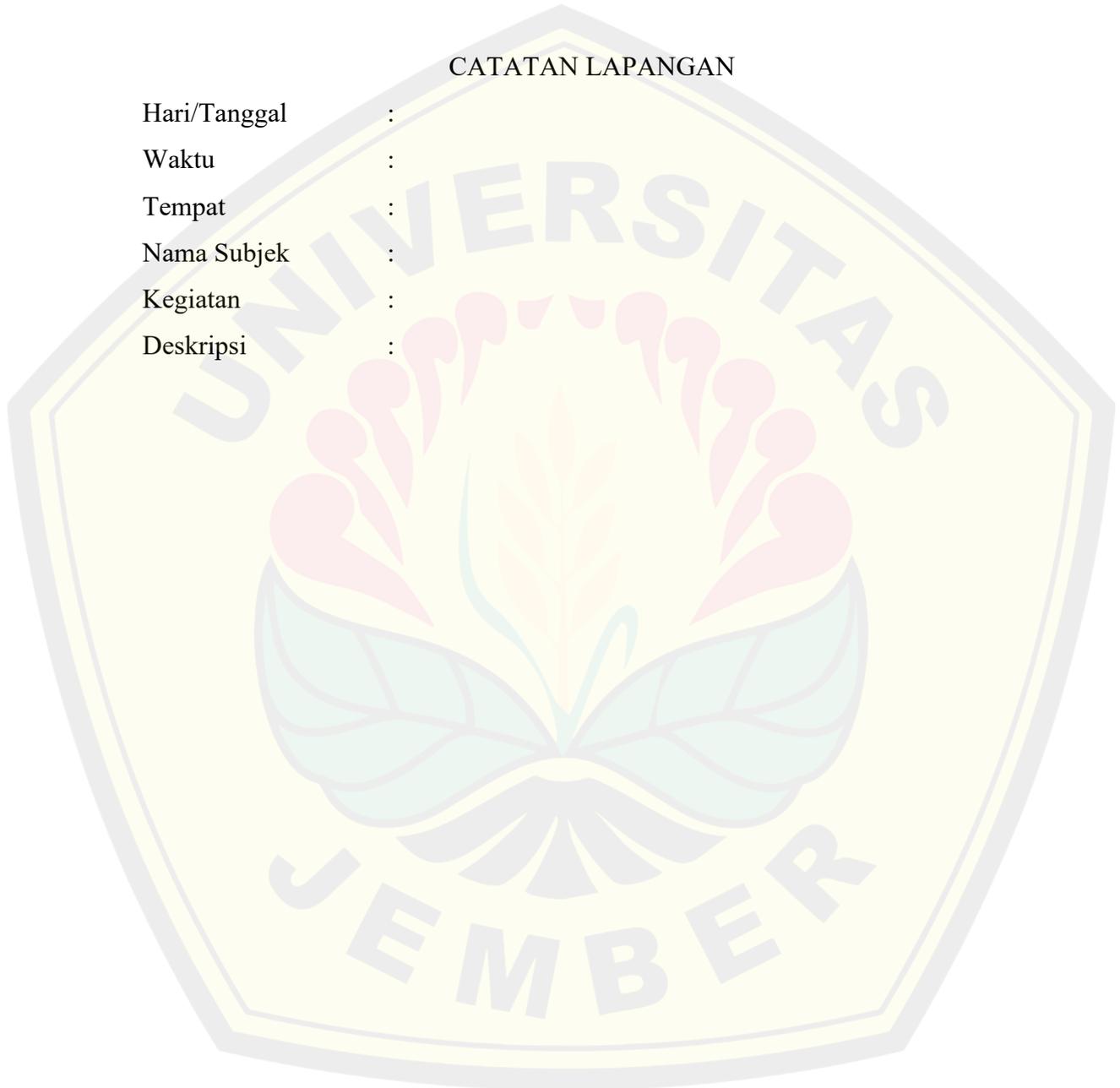
Waktu :

Tempat :

Nama Subjek :

Kegiatan :

Deskripsi :



LAMPIRAN F. POFIL LEMBAGA TK ABA 1 KALIWATES**F.1 Profil Sekolah****PROFIL SEKOLAH**

1. Nama Lembaga : TK ABA 1 Kaliwates
2. Alamat Sekolah : Jalan K.H. Agus Salim, Gang Kaliserang
No. 32A, RT 01 / RW 03, Krajan Barat
Tegal Besar, Kaliwates, Jember
3. Nomor SK Pendirian : 800/197/436.316/IX/2005
4. Tanggal SK Pendirian : 12 September 2005
5. NPSN : 20559311
6. Jenjang Pendidikan : TK
7. Status Sekolah : Swasta
8. Status Kepemilikan : Yayasan
9. Yayasan yang Mengelola
 - a. Nama : YPI. Aisiyah
 - b. Alamat : Jalan Gajah Mada No. 215 Jember,
Kaliwates, Jember, Jawa Timur
10. Nomor SK Izin Operasional : 503/A.1/TK-P/0029/35.09.325/2017
11. Tanggal SK Izin Operasional : 29 Mei 2017
8. Akreditasi : A
9. Luas Tanah : 820 m²
10. Jumlah Guru : 12
11. Kepala Sekolah : 1
12. Nomor Telepon : 08990665000

F.2 Data Pendidik TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember

Berikut ini jumlah data pendidik di TK ABA 1 Kaliwates kabupaten Jember tahun ajaran 2022 / 2023.

Tabel F.2 Data Pendidik

No.	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Tanggal bekerja di Sekolah
1.	Dra. Any Junaidah, S.Pd	P	Kepala Sekolah	S1 PG PAUD	01/10/2010
2.	Lutfia Fitri Khotimah, S.Pd	P	Waka sarpras dan Guru Kelompok B1 Jagat	S1 PG PAUD	01/12/2005
3.	Hofiyah, S.Pd	P	Waka Keagamaan dan Guru Kelompok B2 Mega	S1 PG PAUD	14/07/2006
4.	Dwi Sulistyو Rini, S.Pd	P	Guru Kelompok B3 Arkamaya	S1 Bimbingan Konseling	01/12/2014
5.	Ferdina Dwi Ambarsari, S.Pd	P	Guru Kelompok B4 Bumantara	S1 PG PAUD	01/07/2013
6.	Fatihatul Hidayatillah I., S.Pd	P	Waka Kurikulum dan Guru Kelompok B5 Tirta	S1 PG PAUD	12/01/2011
7.	Yuliati Ningsih, S.Pd	P	Waka Kesiswaan dan Guru Kelompok A1 Cakrawala	S1 PG PAUD	29/06/2019
8.	Wiwien Hendra P., S.Pd	P	Guru Kelompok A2 Purnama	S1 PG PAUD	19/06/2019

No.	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Tanggal bekerja di Sekolah
9.	Dra. Any Junaidah, S.Pd	P	Guru Kelompok A3 Dirgantara	S1 PG PAUD	01/10/2010
10.	Neilatturahma	P	Guru Kelompok A4 Pawana	SMA Administrasi Perkantoran	10/07/2015
11.	Indah Nur Cholifah, S.Pd	P	Guru Kelompok A5 Bagaskara	S1 PG PAUD	01/01/2009
12.	Renzy Rizaldyla Sadiyah, S.I.Kom	P	Tata Usaha	S1 Ilmu Komunikasi	01/02/2018
13.	Devy Ayu Juliastin	P	Tata Usaha	SMA	02/12/2022

F.3 Data Peserta Didik yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember

Berikut ini jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates kabupaten Jember tahun ajaran 2022 / 2023.

Tabel F.3 Data Peserta Didik

No.	Nama	Kelas
1.	Maulana Arkan Al	Cakrawala
2.	Saila Gwen Farzana	Cakrawala
3.	Alindya Malika Sanita	Cakrawala
4.	Omera Rizqi Khaulah	Purnama
5.	Khaylila Naysa Ramania	Bagaskara
6.	Maher Adli Tama	Jagat
7.	Shakila Arofa Ailani	Jagat
8.	Muhammad Abyasa Hidayatullah	Jagat
9.	Azka Zafran Firdaus	Mega
10.	Keysha Shakila Wibowo	Mega
11.	Abyan Ahza Danish	Mega
12.	Fatimah Nareswari Dzakiyah	Arkamaya
13.	Mochammad Abizar Khawarizmi	Arkamaya
14.	Ahmad Nur Fatih	Arkamaya
15.	Muhammad Fakhri Ramadhan	Bumantara
16.	Muhammad Jaysun Malik	Bumantara
17.	Khadijah Nareswari Dzahabiyah	Tirta
18.	Muhammad Hafiizh Arfiansyah	Tirta
19.	Dirga Pramudya Irfandi	Tirta
20.	Arsyila Talitha Fariza	Tirta
21.	Mikayla Riga Putri	Tirta
22.	Azril Rafi Wijaya	Tirta

LAMPIRAN G. HASIL CATATAN LAPANGAN**G.1 Catatan Lapangan Pertama****CATATAN LAPANGAN**

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Waktu : 08.30 – 09.00

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Nama Subjek : Kepala Sekolah TK ABA 1 Kaliwates

Kegiatan : Pemberian surat izin penelitian di TK ABA 1 Kaliwates

Deskripsi :

Pada hari Kamis tanggal 25 Mei 2023, saat bertemu dengan kepala sekolah untuk menyerahkan surat izin penelitian yang akan dilakukan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan dan juga menjelaskan beberapa kegiatan yang akan dilakukan pada saat observasi dan wawancara dengan kepala sekolah, guru koordinator dan juga tutor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris tentang manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang ada di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember. Setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah untuk melakukan kegiatan penelitian tentang manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates, yaitu menemui guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk menanyakan dan menjelaskan beberapa kegiatan yang akan dilakukan pada saat penelitian, dan juga meminta izin untuk mengkonfirmasi kepada tutor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk ikut serta dalam proses kegiatan penelitian tentang manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates. Setelah semua telah tersampaikan, dilanjutkan dengan berpamitan kepada kepala sekolah, guru koordinator dan juga semua guru yang ada di ruang kantor guru untuk pulang.

G.2 Catatan Lapangan Kedua

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Mei 2023

Waktu : 09.30 – 11.00

Tempat : Ruang kelas bagaskara TK ABA 1 Kaliwates

Nama subjek : Guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK.
ABA 1 Kaliwates

Kegiatan : Ekstrakurikuler bahasa Inggris

Deskripsi :

Pada hari Jum'at tanggal 26 Mei 2023, kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan oleh anak-anak kelompok A dan kelompok B yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang dilaksanakan pada saat jam pulang sekolah yaitu pukul 09.30 WIB. Setelah bel pulang sekolah dinyalakan, anak-anak akan dikumpulkan terlebih dahulu di halaman sekolah sesuai dengan kegiatan ekstrakurikuler masing-masing yang diikuti, kemudian anak-anak akan dipanggil satu persatu oleh tiap guru koordinator ekstrakurikuler dan langsung membentuk sebuah barisan seperti kereta api agar pada saat anak-anak menuju kelas yang digunakan kegiatan ekstrakurikuler masing-masing dapat berjalan dengan rapi dan tidak berpecah sesuai dengan kegiatan ekstrakurikuler yang diikutinya bersama dengan guru-guru pendamping pada setiap kegiatan ekstrakurikuler. Sebelum kegiatan ekstrakurikuler dimulai, guru tentor menyiapkan materi, laptop, *sound*, dan proyektor, yang akan digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar ekstrakurikuler bahasa Inggris di kelas PAUD Bentala. Setelah anak-anak mulai memasuki kelas, tentor akan menyapa anak-anak terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar bersama-sama. Tendor akan menanyakan terlebih dahulu kepada anak-anak tentang materi yang telah disiapkan sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan memperkenalkan seperti mengenalkan bahasa Inggris dari buah-buahan yang telah ditampilkan melalui proyektor yang digunakan, setelah itu tentor akan mengajak anak-anak bernyanyi tentang bahasa Inggris dari buah-buahan yang telah dikenalkan dan dilanjutkan

dengan tebak-tebakan kepada anak-anak dengan satu persatu kemudian diberikan buku materi untuk mewarnai gambar buah-buahan yang disebutkan oleh tentor. Setelah anak-anak mengerjakan tugas mewarnai buah-buahan yang diberikan, pada jam 10.50 WIB anak-anak akan diajak bernyanyi kembali dan tebak-tebakan sekali lagi sebelum pulang untuk mengingatkan kembali materi apa yang telah dipelajari pada hari ini. Setelah selesai, tentor dan guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris menutup kegiatan dengan membaca doa bersama-sama.



G.3 Catatan Lapangan Ketiga

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Jum'at, 09 Juni 2023

Waktu : 09.30 – 11.00

Tempat : Ruang kelas PAUD Bentala

Nama Subjek : Tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1
Kaliwates

Kegiatan : Ekstrakurikuler bahasa Inggris

Deskripsi :

Pada hari Jum'at tanggal 09 Juni 2023, latihan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan oleh kelompok A dan B yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris pada saat jam pulang sekolah yaitu pukul 09.30 WIB. Tentor memulai kegiatan dengan berdo'a bersama-sama. Kemudian tentor memulai kegiatan dengan mengajak anak tebak-tebakan buah-buahan dalam bahasa Inggris untuk mengingat kembali materi yang telah diajarkan pada minggu lalu kepada anak satu persatu. Setelah itu tentor melanjutkan dengan menjelaskan materi baru tentang *family* atau keluarga. Kemudian tentor menayangkan gambar *family* atau keluarga kepada anak melalui laptop yang telah disiapkan sebelumnya dan juga mengajak anak-anak untuk menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Inggris, seperti *father*, *mother*, *brother*, dan *sister*. Dan juga menagajak anak untuk bernyanyi lagu tentang anggota keluarga. Kemudian tentor menanyakan kepada anak-anak berapa jumlah anggota keluarga yang dimiliki masing-masing anak dengan menyebutkan siapa saja yang ada di dalam satu keluarga tersebut. Setelah itu tentor mengajak anak untuk membuka buku materi yang telah diberikan kepada anak-anak untuk menggambar anggota keluarga yang dimiliki oleh masing-masing keluarga anak. Setelah anak-anak mengerjakan tugas yang diberikan, pada jam 10.50 WIB anak-anak akan diajak bernyanyi kembali dan tebak-tebakan sekali lagi sebelum pulang untuk mengingatkan kembali materi apa yang telah dipelajari pada hari ini. Setelah selesai, tentor dan guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris menutup kegiatan dengan membaca doa bersama-sama.

LAMPIRAN H. LEMBAR HASIL WAWANCARA**H.1 Lembar Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah**

Tujuan : Untuk mengetahui proses manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates

Bentuk : Wawancara semi terstruktur

Percakapan : Kepala Sekolah

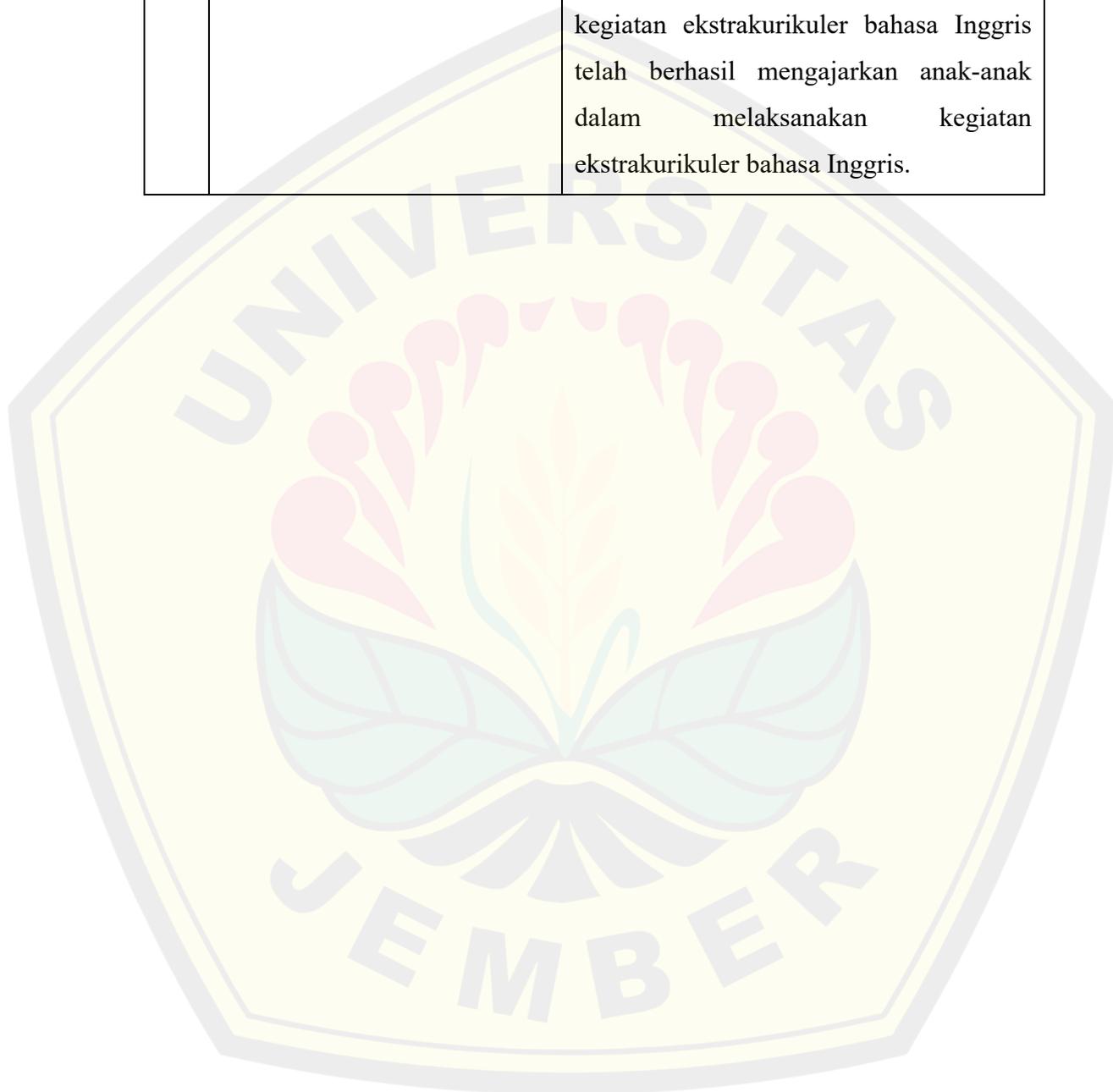
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perencanaan tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Diawal, sekolah memiliki tujuan agar anak dapat mengenal lebih tentang bahasa Inggris dengan bertambahnya kosa kata dalam bahasa Inggris.
2.	Bagaimanakah perencanaan struktur program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Perencanaan struktur program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini ada guru koordinator dan juga guru pendamping, biasanya guru koordinator ini bertanggung jawab untuk menginformasikan seluruh perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris setiap minggunya kepada wali murid dan juga berkomunikasi dengan tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, sedangkan guru pendamping ini bertanggung jawab untuk menjaga ketertiban pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris berlangsung.
3.	Siapa saja sumber daya manusia dalam kegiatan	Sumber daya manusia dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu tenaga pengajar dari pihak lembaga kursus

No.	Pertanyaan	Jawaban
	ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Eddy's, guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga beberapa guru pendamping kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.
4.	Apa saja visi dan misi terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Visi dan misi dari sekolah kami tentunya menginginkan anak lebih mengenal dan mempraktekkan secara langsung bahasa Inggris, kemudian paling tidak kosa kata anak akan bertambah dan lebih baik lagi tentang bahasa Inggris karena metode yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris sesuai dengan usia anak.
5.	Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Yang bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris disini kami dari pihak guru, dalam hal ini koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris itu ada Bu Nur Indah dan juga ada beberapa guru pendamping pada saat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.
6.	Apa saja tugas dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Tugas dari koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris itu ketua yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, kemudian untuk guru pendamping itu bertugas untuk mengkondisikan anak didalam kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
		sehingga pelaksanaan proses pembelajaran lebih kondusif.
7.	Bagaimanakah koordinasi kerja anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Mengenai koordinasi dengan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, saya sebagai kepala sekolah memberikan kewenangan, keleluasaan, dan apa yang akan tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris berikan kepada anak-anak asalkan harus sesuai dengan perkembangan anak usia dini serta tingkat materi dan metode seperti apa yang dapat diberikan pada saat belajar mengajar kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris kepada anak-anak.
8.	Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan?	Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan dalam seminggu sekali yaitu pada hari Jum'at selepas pulang sekolah yaitu mulai pada jam 09.30 WIB sampai jam 11.00 WIB.
9.	Dimana tempat yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini disepakati dilakukan di ruang kelas PAUD Bentala. Dan kami juga menggunakan kelas manapun juga tidak masalah.
10.	Jenis metode seperti apa yang akan diberikan saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Yang saya tahu mengenai metode yang digunakan yaitu dengan menyanyi, tanya jawab, dengan menggunakan buku yang diberikan oleh pihak lembaga kursus

No.	Pertanyaan	Jawaban
		Eddy's, kemudian bercerita. Untuk selebihnya kami menyerahkan kepada pihak lembaga kursus Eddy's bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris di tempat kami karena sekolah juga kurang paham dengan metode yang paling cocok untuk pengajaran bahasa Inggris pada anak usia dini, sehingga yang menentukan metode itu dari pihak lembaga kursus Eddy's.
11.	Apa saja sarana yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Sarana yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu ada
12.	Bagaimanakah proses evaluasi mengenai kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Evaluasi ketercapaian didalam proses pembelajaran ekstrakurikuler bahasa Inggris itu ada di akhir, yaitu setelah 24 kali pertemuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan.
13.	Bagaimanakah penilaian yang dilakukan terkait kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Penilaian yang saya lakukan terkait kinerja guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu hanya mengawasi atau menerima laporan pada saat pelaksanaan evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk mengetahui apakah kegiatan tersebut sudah berjalan dengan tujuan yang telah ditetapkan. Saya mengawasinya juga tidak rutin setiap kegiatan dilakukan, mungkin

No.	Pertanyaan	Jawaban
		setiap semester saya hanya mengawasi dua sampai tiga kali pada saat kegiatan dilaksanakan. Selama ini, pengawasan yang saya lakukan, saya melihat guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris telah berhasil mengajarkan anak-anak dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.



H.2 Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Koordinator Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris

Tujuan : Untuk mengetahui proses manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates

Bentuk : Wawancara semi terstruktur

Percakapan : Guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah proses perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Kami mencari mitra dengan siapa terlebih dahulu, setelah itu menemukan lembaga kursus Eddy's yang kebetulan <i>owner</i> dari lembaga tersebut teman saya yang salah satu guru penggerak. Pada saat awal Juli sebelum anak-anak masuk itu diakan parenting dari pihak lembaga kursus Eddy's mensosialisasikan bahasa Inggris untuk anak usia dini, kemudian ditawarkan tentang program kegiatan yang seperti apa dan juga biaya ditentukan dari pihak Eddy's dengan sistem paket pertahunnya. Setelah melakukan sosialisasi, sekolah dan pihak Eddy's melakukan <i>MOU</i> .
2.	Bagaimanakah struktur program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Mengenai perencanaan struktur program kegitannyanya dari pihak lembaga kursus Eddy's yang menentukan, misalkan dari 24 pertemuan dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan, dan juga materi yang diberikan kepada anak itu juga disiapkan dari pihak lembaga kursus Eddy's.

No.	Pertanyaan	Jawaban
3.	Siapa saja sumber daya manusia dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Sumber daya manusia pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris sendiri itu dari pihak lembaga kursus Eddy's, karena tentor pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris itu sendiri dilakukan oleh pihak lembaga Eddy's, dan untuk guru dari sekolah diberi tanggung jawab untuk membantu mengkondisikan keadaan kelas pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan dan juga guru pendamping dari sekolah dapat menyerap ilmu dan materi yang diajarkan oleh lembaga kursus Eddy's. Untuk tenaga pengajaran dari pihak lembaga kursus Eddy's dan guru dari sekolah hanya sebagai guru pendamping saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan.
4.	Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Jadi pada setiap kegiatan ekstrakurikuler di TK ABA 1 ini memiliki wakil kepala sekolah yang bertanggung jawab. Untuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini diserahkan kepada saya yaitu wakil kepala sekolah teknis.
5.	Apa saja tugas dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Tugas setiap wakil kepala sekolah mengkoordinir atau menginformasikan kepada wali murid setiap peserta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, jadi pada saat sebelum kegiatan

No.	Pertanyaan	Jawaban
		ekstrakurikuler bahasa Inggris dimulai itu guru membuat grup <i>WhatsApp</i> dengan wali murid untuk menginformasikan tentang apa saja yang harus disiapkan seperti membawa pensil warna untuk kegiatan menggambar pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga mengirimkan dokumentasi kegiatan belajar mengajar anak pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan.
6.	Apa saja wewenang setiap anggota dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Guru koordinator mengkomunikasikan dan koordinasi dengan pihak lembaga kursus Eddy's nya baik <i>owner</i> maupun tutor dan juga menyampaikan segala informasi dari pihak lembaga kursus Eddy's kepada wali murid. Termasuk melaporkan kepada sekolah jika ada sesuatu yang dapat disampaikan.
7.	Bagaimanakah koordinasi kerja anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Biasanya untuk kegiatan koordinasinya berjalan dengan lancar karena pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan terdapat beberapa guru pendamping yang saling memantau dan mengingatkan informasi tentang kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Karena kita memang tim, jadi koordinasi kerja anggota dalam kerja anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris

No.	Pertanyaan	Jawaban
		contohnya pada saat saya mempunyai gambaran untuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang akan dilaksanakan kedepannya, kepala sekolah hanya menyerahkan itu semua kepada saya.
8.	Apakah ada kerjasama dengan pihak lain terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Kami kerjasama dengan walimurid. Misalnya saya menyuruh anak-anak pada pertemuan berikutnya untuk membawa meja lipat, maka wali murid mengusahakan untuk membawa meja lipat. Saya menyampaikan informasinya kepada wali murid melalui grup <i>WhatsApp</i> .
9.	Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan?	Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan setiap hari Jum'at setelah jam pulang sekolah yaitu pukul 09.30 WIB sampai 11.00 WIB.
10.	Dimana tempat yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan di ruang kelas PAUD Bentala. Tapi menggunakan kelas manapun juga tidak masalah.
11.	Jenis metode seperti apa yang diberikan saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Untuk jenis metode yang diajarkan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris itu menggunakan metode klasikal, karena jika dilakukan satu persatu juga tidak memungkinkan, nah peran dari guru pendamping itulah yang akan mendampingi anak-anak pada saat

No.	Pertanyaan	Jawaban
		kegiatan belajar mengajar ekstrakurikuler bahasa Inggris.
12.	Apa sajakah materi pembelajaran mengenai kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang diberikan?	Materi yang diajarkan kepada anak-anak pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini sudah kami pasrahkan kepada pihak lembaga kursus Eddy's. biasanya agar anak-anak tidak jenuh, tentor akan melakukan <i>games</i> dengan anak-anak melalui bernyanyi.
13.	Apa sajakah sarana yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Sarana seperti meja, pensil warna, spidol dan crayon itu anak-anak membawa sendiri atau sarana milik pribadi, maka dari itu kami memiliki grup <i>WhatsApp</i> dengan wali murid agar dapat menginformasikan kebutuhan apa saja yang akan digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.
14.	Kapan proses evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris diadakan?	Evaluasi dilaksanakan pada saat pertemuan terakhir kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu pada pertemuan ke 24 dan itu sudah program dari kesepakatan dari sekolah dan pihak juga lembaga kursus Eddy's.
15.	Bagaimanakah penilaian yang dilakukan terhadap kemampuan anak dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Penilaian yang digunakan yaitu dengan melakukan tes tulis dan observasi. Hasil pengamatan dari tugas-tugas portofolio yang telah dikerjakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris selama 24 kali pertemuan.

H.3 Lembar Hasil Wawancara dengan Tentor Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris

Tujuan : Untuk mengetahui proses manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates

Bentuk : Wawancara semi terstruktur

Percakapan : Tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah proses perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Mulai dari perencanaan awal terkait dengan kegiatan ini, pertama melakukan <i>screening</i> terlebih dahulu untuk melihat jenis-jenis untuk sasaran anak-anak kelompok A dan B, jadi sebelum melakukan kegiatan mengajar kita melakukan identifikasi untuk melihat tingkat kemampuan anak ini seberapa, untuk mengetahui kemampuan anak-anak kita melakukan <i>pre-test</i> pada pertemuan pertama. Setelah kita tahu kemampuan anak seperti apa kemudian kita dapat menentukan materi yang akan digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Untuk perencanaan setiap kegiatan itu biasanya seminggu sebelum mengajar sudah menyiapkan konsep untuk diajarkan pada pertemuan selanjutnya, terkait materi dan cara mengajar yang akan digunakan kepada anak-anak.
2.	Bagaimanakah struktur program kegiatan	Untuk struktur kegiatan kita fokus pada buku yang digunakan dan materi seperti

No.	Pertanyaan	Jawaban
	ekstrakurikuler bahasa Inggris?	apa yang diajarkan kepada anak saat mengajar yaitu dalam
3.	Siapa saja sumber daya manusia dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Saya, sebagai guru ajar pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga <i>volunteer</i> dari US untuk mengajarkan anak agar bisa langsung paham <i>speak english</i> dengan <i>nativenya</i> langsung, jadi sesekali kita datangkan <i>volunteer</i> .
4.	Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Untuk tanggung jawab dari pihak lembaga kursus Eddy's itu saya sendiri, jadi sudah diserahkan seperti proses pembelajarannya, apa yang dibutuhkan anak-anak, kekurangannya apa, itu sudah dipercayakan pihak lembaga kursus Eddy's kepada saya. Tetapi tetap nanti baik dari pihak guru yang bertanggung jawab disekolah dan juga pemilik lembaga kursus juga selalu mencari tahu tentang evaluasi ke saya, misalnya seperti sejauh apa progres dari anak-anak, bagaimana respon anak-anak, apakah bosan atau <i>excited</i> . Jadi meskipun sepenuhnya diserahkan kepada saya tetap diawasi.
5.	Apa saja tugas dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Tugas saya dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini adalah memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan sesuai apa yang telah direncanakan dan juga dapat mencapai apa yang ingin dicapai, baik

No.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>oleh lembaga kursus maupun dengan pihak sekolah, yaitu tujuannya adalah anak-anak setidaknya berani untuk praktek bahasa Inggris dan juga menambah wawasan mereka dalam bahasa Inggris. Untuk dari pemilik lembaga kursus itu adalah untuk memastikan saya agar benar-benar mampu memberikan materi yang dibutuhkan oleh anak dan juga proses pembelajarannya tidak membosankan. Jika dari guru penanggung jawab kepada saya ialah untuk memastikan juga bahwa kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan semestinya, biasanya guru koordinator melakukan <i>controlling</i> pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk memastikan pembelajarannya sesuai dengan tingkat pemahaman anak-anak dan juga mereka tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar ekstrakurikuler bahasa Inggris.</p>
6.	Apakah ada kerjasama dengan pihak lain terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	<p>Dari pihak sekolah kerjasama dengan Eddy's, kami kerjasama dengan <i>volunteer</i> dari US untuk praktek <i>speaking</i> langsung dengan anak-anak pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.</p>

No.	Pertanyaan	Jawaban
7.	Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan?	Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan setiap hari Jum'at setelah jam pulang sekolah yaitu pukul 09.30 WIB sampai 11.00 WIB.
8.	Dimana tempat yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Selama kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini kita melakukan di ruang kelas PAUD Bentala.
9.	Jenis metode seperti apa yang diberikan saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Metode pembelajaran pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris karena ini digunakan untuk anak-anak TK jadi kita membiasakan untuk proses pembelajaran yang mereka belajar sambil bermain, jadi biasanya pada penyampaian materi kita gunakan seperti <i>power point</i> atau video untuk anak-anak, jadi mereka menerima teori itu sambil menggunakan video animasi agar tidak terasa membosankan pada saat kegiatan pembelajaran dan dilakukan hanya sebentar, dan selanjutnya mengajak anak untuk praktek, misalnya pada saat materi mengenal buah-buahan pada bahasa Inggris, mereka saya ajak untuk praktek berbelanja. Jadi terkadang saya menggunakan metode seperti bermain peran, untuk penyampaian materi saya menggunakan animasi, selebihnya anak-anak saya ajak melakukan kegiatan praktek.

No.	Pertanyaan	Jawaban
10.	Apa sajakah materi pembelajaran mengenai kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang diberikan?	Untuk materi pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris menggunakan buku Gogo edisi 1 yang <i>student book</i> yang berisi latihan-latihan soal <i>bercover</i> merah. Untuk tugas-tugas lainnya dibuatkan proyek-proyek kecil-kecil atau media-media pembelajaran.
11.	Apa sajakah sarana yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Untuk sarana ada proyektor, laptop, karena saya sempat bermain game dengan menggunakan laptop, terus ada media pembelajaran dari kertas ditempel-tempal, ada juga saya membuat dadu dari kertas, keranjang dan sempat saya bawa pada saat pelajaran tentang buah-buahan, papan kecil, kertas manila, spidol, dan pensil warna.
12.	Kapan proses evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris diadakan?	Evaluasi kita lakukan setiap akhir bulan untuk dari pihak lembaga kursus Eddy's, untuk dari TK ABA 1 tidak ada evaluasi yang resmi seperti berkumpul, tetapi bu Indah selaku guru koordinator rutin bertanya, misalnya menyamakan perhitungan jadwal dengan pihak sekolah, atau memastikan pertemuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang telah dilakukan dan Alhamdulillah tidak ada keluhan dari wali murid, mungkin jika ada keluhan sudah pasti didiskusikan dengan pihak lembaga kursus Eddy's.

No.	Pertanyaan	Jawaban
13.	Bagaimanakah penilaian yang dilakukan terhadap kemampuan anak dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris?	Penilaian biasanya untuk harian kita lakukan dengan memberikan anak-anak buku latihan, setelah mengerjakan latihan yang saya berikan biasanya saya nilai kira-kira ketepatan dalam mengerjakan sudah seberapa paham. Saya biasanya mengukurnya dengan lebih mengajak anak-anak untuk <i>practice speaking</i> , karena biasanya anak-anak masih ada yang malu-malu tetapi sebenarnya dia bisa, ada juga yang masih perlu banyak belajar, dari situ saya catat kira-kira per anak butuhnya apa.

LAMPIRAN I. TRANSKIP TRIANGULASI DATA

Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
Perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates		<p>“Diawal, sekolah memiliki tujuan agar anak dapat mengenal lebih tentang bahasa Inggris dengan bertambahnya kosa kata dalam bahasa Inggris” (Kepala Sekolah TK ABA 1 Kaliwates, Kamis, 15 Juni 2023).</p> <p>“Kami mencari mitra dengan siapa terlebih dahulu, setelah itu menemukan lembaga</p>	Perencanaan dalam manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris tidak dapat diperoleh dalam bentuk dokumentasinya.	Perencanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember dilakukan pada awal semester. Perencanaan dilakukan dengan melakukan pertemuan parenting yang dipimpin oleh pihak Eddy’s dan diikuti oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator dan guru pendamping

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>kursus Eddy's yang kebetulan <i>owner</i> dari lembaga tersebut teman saya yang salah satu guru penggerak. Pada saat awal Juli sebelum anak-anak masuk itu diakan parenting dari pihak lembaga kursus Eddy's</p> <p>mensosialisasikan bahasa Inggris untuk anak usia dini, kemudian ditawarkan tentang program kegiatan yang seperti apa dan juga biaya ditentukan dari pihak Eddy's dengan</p>		<p>kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris TK ABA 1 Kaliwates.</p>

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>sistem paket pertahunnya. Setelah melakukan sosialisasi, sekolah dan pihak Eddy's melakukan "MOU" (Guru Koordinator Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris, Rabu, 31 Mei 2023).</p> <p>“Mulai dari perencanaan awal terkait dengan kegiatan ini, pertama melakukan <i>screeaning</i> terlebih dahulu untuk melihat jenis-jenis untuk sasaran anak-anak</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>kelompok A dan B, jadi sebelum melakukan kegiatan mengajar kita melakukan identifikasi untuk melihat tingkat kemampuan anak ini seberapa, untuk mengetahui kemampuan anak-anak kita melakukan <i>pre-test</i> pada pertemuan pertama. Setelah kita tahu kemampuan anak seperti apa kemudian kita dapat menentukan materi yang akan digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>Inggris. Untuk perencanaan setiap kegiatan itu biasanya seminggu sebelum mengajar sudah menyiapkan konsep untuk diajarkan pada pertemuan selanjutnya, terkait materi dan cara mengajar yang akan digunakan kepada anak-anak” (Tentor Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris, Kamis, 08 Juni 2023).</p>		
Pengorganisasian manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa		“Tugas dari koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris itu ketua	Pengorganisasian dalam manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa	Pada pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, kepala

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
Inggris di TK ABA 1 Kaliwates		<p>yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, kemudian untuk guru pendamping itu bertugas untuk mengkondisikan anak didalam kelas sehingga pelaksanaan proses pembelajaran lebih kondusif. Mengenai koordinasi dengan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, saya sebagai kepala sekolah memberikan kewenangan,</p>	Inggris tidak dapat diperoleh dalam bentuk dokumentasinya.	<p>sekolah memilih ibu Indah sebagai guru yang bertanggung jawab pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Selain memilih penanggung jawab terhadap program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, pengorganisasian yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk menjalankan rencana-rencana kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu mempunyai wewenang</p>

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>keleluasaan, dan apa yang akan tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris berikan kepada anak-anak asalkan harus sesuai dengan perkembangan anak usia dini serta tingkat materi dan metode seperti apa yang dapat diberikan pada saat belajar mengajar kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris kepada anak-anak” (Kepala Sekolah TK ABA 1 Kaliwates, Kamis, 15 Juni 2023).</p>		<p>untuk program kegiatan tersebut.</p>

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>“Tugas setiap wakil kepala sekolah mengkoordinir atau menginformasikan kepada wali murid setiap peserta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris, jadi pada saat sebelum kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dimulai itu guru membuat grup <i>WhatsApp</i> dengan wali murid untuk menginformasikan tentang apa saja yang harus disiapkan seperti</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>membawa pensil warna untuk kegiatan menggambar pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dan juga mengirimkan dokumentasi kegiatan belajar mengajar anak pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan. Guru koordinator mengkomunikasikan dan koordinasi dengan pihak lembaga kursus Eddy's nya baik <i>owner</i> maupun tentor dan juga menyampaikan segala</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>informasi dari pihak lembaga kursus Eddy's kepada wali murid. Termasuk melaporkan kepada sekolah jika ada sesuatu yang dapat disampaikan. Biasanya untuk kegiatan koordinasinya berjalan dengan lancar karena pada kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan terdapat beberapa guru pendamping yang saling memantau dan mengingatkan informasi tentang kegiatan</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>ekstrakurikuler bahasa Inggris. Karena kita memang tim, jadi koordinasi kerja anggota dalam kerja anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris contohnya pada saat saya mempunyai gambaran untuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang akan dilaksanakan kedepannya, kepala sekolah hanya menyerahkan itu semua kepada saya” (Guru Koordinator Kegiatan</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>Ekstrakurikuler Bahasa Inggris, Rabu, 31 Mei 2023).</p> <p>“Tugas saya dalam pengorganisasian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini adalah memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan sesuai apa yang telah direncanakan dan juga dapat mencapai apa yang ingin dicapai, baik oleh lembaga kursus maupun dengan pihak sekolah, yaitu tujuannya adalah anak-anak setidaknya berani untuk</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>praktek bahasa Inggris dan juga menambah wawasan mereka dalam bahasa Inggris. Untuk dari pemilik lembaga kursus itu adalah untuk memastikan saya agar benar-benar mampu memberikan materi yang dibutuhkan oleh anak dan juga proses pembelajarannya tidak membosankan. Jika dari guru penanggung jawab kepada saya ialah untuk memastikan juga bahwa kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>semestinya, biasanya guru koordinator melakukan <i>controlling</i> pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk memastikan pembelajarannya sesuai dengan tingkat pemahaman anak-anak dan juga mereka tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar ekstrakurikuler bahasa Inggris” (Tentor Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
Pelaksanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates	Hasil observasi mengenai pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.	Inggris, Kamis, 08 Juni 2023). “Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan dalam seminggu sekali yaitu pada hari Jum’at selepas pulang sekolah yaitu mulai pada jam 09.30 WIB sampai jam 11.00 WIB. Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini disepakati dilakukan di ruang kelas PAUD Bentala. Dan kami juga menggunakan kelas manapun juga tidak masalah” (Kepala	Lampiran J (Gambar J.4 dan J.5)	Pelaksanaan manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan oleh anak kelompok A maupun kelompok B TK ABA 1 Kaliwates. Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan satu kali seminggu yaitu pada hari Jum’at, yang sama saja pada kegiatan esktrakurikuler lainnya saat jam puang sekolah selama satu jam setengah. Pelaksanaan

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>Sekolah TK ABA 1 Kaliwates, Kamis, 15 Juni 2023).</p> <p>“Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan setiap hari Jum’at setelah jam pulang sekolah yaitu pukul 09.30 WIB sampai 11.00 WIB. Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan di ruang kelas PAUD Bentala. Tapi menggunakan kelas manapun juga tidak</p>		<p>kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan di kelas PAUD Bentala yang berada disebelah selatan gedung kelompok A dan kelompok B TK ABA 1 Kaliwates.</p>

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>masalah” (Guru Koordinator Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris, Rabu, 31 Mei 2023).</p> <p>“Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilaksanakan setiap hari Jum’at setelah jam pulang sekolah yaitu pukul 09.30 WIB sampai 11.00 WIB. Selama kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris ini kita melakukan di ruang kelas PAUD Bentala”</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		(Tentor Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris, Kamis, 08 Juni 2023).		
Evaluasi manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates		“Evaluasi ketercapaian didalam proses pembelajaran ekstrakurikuler bahasa Inggris itu ada di akhir, yaitu setelah 24 kali pertemuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dilakukan. Penilaian yang saya lakukan terkait kinerja guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu hanya		Evaluasi manajemen kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates dilakukan dengan mengadakan rapat evaluasi di akhir semester yang dilakukan oleh kepala sekolah dan juga semua guru kegiatan esktrakurikuler. Hasil rapat evaluasi dapat dijadikan pembinaan

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>mengawasi atau menerima laporan pada saat pelaksanaan evaluasi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris untuk mengetahui apakah kegiatan tersebut sudah berjalan dengan tujuan yang telah ditetapkan. Saya mengawasinya juga tidak rutin setiap kegiatan dilakukan, mungkin setiap semester saya hanya mengawasi dua sampai tiga kali pada saat kegiatan dilaksanakan. Selama</p>		<p>oleh sekolah untuk menambah pengetahuan guru sehingga kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris dapat berkembang. Pada proses evaluasi juga dilakukan guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris kepada anak-anak melalui pengamatan pada saat melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris bertujuan untuk lebih baik kedepannya.</p>

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>ini, pengawasan yang saya lakukan, saya melihat guru kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris telah berhasil mengajarkan anak-anak dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris” (Kepala Sekolah TK ABA 1 Kaliwates, Kamis, 15 Juni 2023).</p> <p>“Evaluasi dilaksanakan pada saat pertemuan terakhir kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yaitu pada</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>pertemuan ke 24 dan itu sudah program dari kesepakatan dari sekolah dan pihak juga lembaga kursus Eddy's. Penilaian yang digunakan yaitu dengan melakukan tes tulis dan observasi. Hasil pengamatan dari tugas-tugas portofolio yang telah dikerjakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris selama 24 kali pertemuan” (Guru Koordinator Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>Inggris, Rabu, 31 Mei 2023).</p> <p>“Evaluasi kita lakukan setiap akhir bulan untuk dari pihak lembaga kursus Eddy’s, untuk dari TK ABA 1 tidak ada evaluasi yang resmi seperti berkumpul, tetapi bu Indah selaku guru koordinator rutin bertanya, misalnya menyamakan perhitungan jadwal dengan pihak sekolah, atau memastikan pertemuan kegiatan</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>ekstrakurikuler bahasa Inggris yang telah dilakukan dan Alhamdulillah tidak ada keluhan dari wali murid, mungkin jika ada keluhan sudah pasti didiskusikan dengan pihak lembaga kursus Eddy's. Penilaian biasanya untuk harian kita lakukan dengan memberikan anak-anak buku latihan, setelah mengerjakan latihan yang saya berikan biasanya saya nilai kira-kira ketepatan dalam</p>		

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Indikator	Hasil Observasi	Hasil Wawancara	Hasil Dokumentasi	Kesimpulan
		<p>mengerjakan sudah seberapa paham. Saya biasanya mengukurnya dengan lebih mengajak anak-anak untuk <i>practice speaking</i>, karena biasanya anak-anak masih ada yang malu-malu tetapi sebenarnya dia bisa, ada juga yang masih perlu banyak belajar, dari situ saya catat kira-kira per anak butuhnya apa” (Tentor Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris, Kamis, 08 Juni 2023).</p>		

LAMPIRAN FOTO J. FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Gambar J.1 Proses wawancara bersama kepala sekolah



Gambar J.2 Proses wawancara bersama guru koordinator kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris



Gambar J.3 Proses wawancara bersama tentor kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris



Gambar J.4 Proses tentor melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris



Gambar J.5 Proses tentor berasal dari Australia melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris

ABSENSI EKSKUL BAHASA ENGLISH		11/01	12/01	13/01	14/01	15/01	16/01	17/01	18/01
1.	Abdul Wahid								
2.	Adhitya Pratomo								
3.	Ahmad Fauzan								
4.	Ahmad Fauzan								
5.	Ahmad Fauzan								
6.	Ahmad Fauzan								
7.	Ahmad Fauzan								
8.	Ahmad Fauzan								
9.	Ahmad Fauzan								
10.	Ahmad Fauzan								
11.	Ahmad Fauzan								
12.	Ahmad Fauzan								
13.	Ahmad Fauzan								
14.	Ahmad Fauzan								
15.	Ahmad Fauzan								
16.	Ahmad Fauzan								
17.	Ahmad Fauzan								
18.	Ahmad Fauzan								
19.	Ahmad Fauzan								
20.	Ahmad Fauzan								
21.	Ahmad Fauzan								
22.	Ahmad Fauzan								
23.	Ahmad Fauzan								
24.	Ahmad Fauzan								
25.	Ahmad Fauzan								
26.	Ahmad Fauzan								
27.	Ahmad Fauzan								
28.	Ahmad Fauzan								
29.	Ahmad Fauzan								
30.	Ahmad Fauzan								
31.	Ahmad Fauzan								
32.	Ahmad Fauzan								
33.	Ahmad Fauzan								
34.	Ahmad Fauzan								
35.	Ahmad Fauzan								
36.	Ahmad Fauzan								
37.	Ahmad Fauzan								
38.	Ahmad Fauzan								
39.	Ahmad Fauzan								
40.	Ahmad Fauzan								
41.	Ahmad Fauzan								
42.	Ahmad Fauzan								
43.	Ahmad Fauzan								
44.	Ahmad Fauzan								
45.	Ahmad Fauzan								
46.	Ahmad Fauzan								
47.	Ahmad Fauzan								
48.	Ahmad Fauzan								
49.	Ahmad Fauzan								
50.	Ahmad Fauzan								

Gambar J.6 Absensi anak-anak yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris.

LAMPIRAN K. SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: (0331)-330224, 334267, 337422, 333147 • Faximile: 0331-339029
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : **7524** /UN25.1.5/SP/2023 24 MAY 2023
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah
TK ABA 1 Kaliwates
di -
Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Vina Amelia Putri Afandhi
NIM : 190210205075
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Rencana Pelaksanaan : Mei - Juni 2023

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin dengan judul "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan I,

Drs. Nurman, Ph.D.
ANIP-1965060119930210018




LAMPIRAN L. SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN



**TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
KALIWATES**

Jl. KH. Agus Salim Gang Kaliserang No. 32 A, Kel. Tegal Besar,
Kec. Kaliwates, Kab. Jember
NPSN : 20559311

Telp / email : (0331) 323625 / aba1.kaliwatesjbr@yahoo.com FB : PAUD TERPADU AISYIYAH

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor. 80/TKABA1/D/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Any Junaidah Alfiani, S.Pd.
NBM : 903378
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Vina Amelia Putri Afandhi
NIM : 190210205075
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah melaksanakan penelitian di TK ABA 1 Kaliwates Jember dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di TK ABA 1 Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 April 2023
Kepala Sekolah

Dra. Any Junaidah Alfiani, S.Pd.
NBM. 903378

LAMPIRAN M. BIODATA MAHASISWA

BIODATA MAHASISWA



Nama : Vina Amelia
 NIM : 190210205075
 Tempat/Tanggal Lahir : Pasuruan, 05 September 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Dusun Sumurwaru Barat RT 001 / RW 001 No. 12
 Nguling, Kabupaten Pasuruan, Jawa Timur
 Telepon : 082332715774
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Fakultas : Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Email : vinaameliap01@gmail.com

Riwayat Pendidikan

No.	Pendidikan	Tempat	Tahun Lulus
1.	TK RIP PATAL GRATI	PASURUAN	2008
2.	SDN GRATI I	PASURUAN	2013
3.	SMP BAYT AL-HIKMAH PASURUAN	PASURUAN	2016
4.	SMK BAYT AL-HIKMAH PASURUAN	PASURUAN	2019
5.	UNIVERSITAS JEMBER	JEMBER	2023