



**PENINGKATAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
DALAM PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN HUBUNGAN
ANTARA SIFAT BAHAN DENGAN BAHAN PENYUSUNNYA DAN
PERUBAHAN SIFAT BENDA SEBAGAI HASIL SUATU PROSES
DENGAN MODEL JIGSAW DI SDN PETARIKAN 01
KABUPATEN SUKAMARA KALIMANTAN TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
SODIK DWI WAHYUDI
NIM 070210204403

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah Swt, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ibu dan Bapak, atas perjuangan yang tak kenal lelah, cinta, kasih sayang dan do'a yang tiada henti.
2. Semua guruku dari TK hingga sekarang, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan padaku.
3. Almamater yang kubanggakan.

HALAMAN MOTTO

Empat sempurna karena empat: sempurna ilmu karena amal, sempurna agama karena taqwa, sempurna amal karena niat, dan sempurna kehormatan karena wibawa.

(Prof. Dr. Hamka)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sodik Dwi Wahyudi

Nim : 070210204403

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Hubungan Antara Sifat Bahan dengan Bahan Penyusunnya dan Perubahan Sifat Benda Sebagai Hasil Suatu Proses dengan Model Jigsaw di SDN Petarikan 01 Kecamatan Sukamara Kalimantan Tengah Tahun Pelajaran 2010-2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan dalam substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Januari 2012

Yang membuat pernyataan

Sodik Dwi Wahyudi

NIM. 070210204403

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Hubungan Antara Sifat Bahan dengan Bahan Penyusunnya dan Perubahan Sifat Benda Sebagai Hasil Suatu Proses dengan Model Jigsaw di SDN Petarikan 01 Kecamatan Sukamara Kalimantan Tengah Tahun Pelajaran 2011-2012”, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada hari : Selasa

Tanggal : 10 Januari 2012

Tempat : FKIP Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd.

NIP. 19590904 198103 1 005

Angota I

Drs. Nuriman, Ph. D.

NIP. 19650601 199302 1 001

Angota II

Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd.

NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd.

NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan
Dekan,

Drs. Imam Muchtar, Sh. M. Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Hubungan Antara Sifat Bahan dengan Bahan Penyusunnya dan Perubahan Sifat Benda Sebagai Hasil Suatu Proses dengan Model Jigsaw di SDN Petarikan 01 Kabupaten Sukamara Kalimantan Tengah Tahun Pelajaran 2011-2012, Sodik Dwi Wahyudi, 070210204403, 2012, 57 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Latar belakang yang mendasari diadakannya penelitian ini adalah peneliti melihat bahwa pembelajaran yang dilaksanakan di SDN Petarikan 01 ini kurang efektif sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar serta aktifitas belajar siswa yang ditunjukkan dalam setiap pembelajaran. Siswa nampak pasif dan sulit memahami materi yang diajarkan oleh guru, pembelajaran yang dilaksanakan hanya pembelajaran searah tanpa ada interaksi antara guru dan siswa. Keadaan seperti itu tidak seluruhnya kesalahan dari cara guru mengajar, namun juga kurangnya dukungan dari wali murid yang memang belum sadar arti penting pendidikan. Begitu juga sarana yang ada di sekolah masih kurang memadai, demikian juga alat peraga yang dimiliki oleh sekolah tersebut, sehingga guru mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, adapun masalah yang akan diteliti yakni: 1). Bagaimana peningkatan aktifitas belajar siswa kelas V dengan menggunakan model Jigsaw pada pokok bahasan hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses di SDN Petarikan 1 Kabupaten Sukamara Propinsi Kalimantan Tengah Tahun Pelajaran 2011-2012?; 2). Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V dengan menggunakan model Jigsaw pada pokok bahasan hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses di SDN Petarikan 1 Kabupaten Sukamara Propinsi Kalimantan Tengah Tahun

Pelajaran 2011-2012?, data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah aktifitas siswa dan ketuntasan klasikal. Dengan penerapan prosedur penelitian dan penerapan komponen model Jigsaw.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa di SDN Petarikan 01 Kabupaten Sukamara dimana di sekolah tersebut prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA hasil yang didapatkan kurang memuaskan, karena itulah peneliti ingin membuat terobosan baru yang sebelumnya belum pernah dipraktekkan di SD tersebut, yakni mengadakan pembelajaran dengan menggunakan model Jigsaw.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah skor rata-rata aktifitas siswa yang dicapai pada siklus 1 sebesar 53,97%. Pada siklus 2 sebesar 70,48%. Pada siklus 3 sebesar 86,35% . Sedangkan ketuntasan klasikal hasil belajar siswa siklus 1 sebesar 73,33%. Pada siklus 2 ketuntasan hasil belajar klasikal siswa sebesar 93,33%. Pada siklus 3 ketuntasan hasil belajar klasikal siswa 100%, sehingga pada siklus 1 terdapat 11 siswa tuntas dan 4 siswa tidak tuntas. Pada siklus 2 terdapat 14 siswa tuntas dan 1 siswa tidak tuntas. Pada siklus 3 terdapat 15 siswa tuntas dan 0 siswa tidak tuntas di kelas V SDN Petarikan 1 Kabupaten Sukamara.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah: 1). Bahwa model jigsaw mampu meningkatkan aktifitas belajar siswa yang nyata apabila dibandingkan dengan hasil belajar siswa sebelum menggunakan model Jigsaw ini. 2). Ketuntasan hasil belajar siswa kelas V SDN Petarikan 1 Kabupaten Sukamara dengan menggunakan model Jigsaw dapat meningkat . Saran yang dapat dianjurkan untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses guru dapat menggunakan model jigsaw yang telah terbukti efektif, dalam pembelajaran IPA model Jigsaw ini dapat digunakan dalam semua materi, namun dalam pengaplikasiannya guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif.

PRAKATA

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan HidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Hubungan Antara Sifat Bahan dengan Bahan Penyusunnya dan Perubahan Sifat Benda Sebagai Hasil Suatu Proses dengan Model Jigsaw di SDN Petarikan 01 Kabupaten Sukamara Kalimantan Tengah Tahun Pelajaran 2011-2012”**.

Penulis sadar bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember
5. Dosen Pembimbing I, Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd. dan Dosen Pembimbing II, Drs. Nuriman Ph. D.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember
7. Dewan guru di SDN Petarikan 01 Kabupaten Sukamara Kalimantan Tengah
8. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 10 Januari 2012

Sodik Dwi Wahyudi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	5
2.2 Model Cooperative Learning	5
2.3 Model Cooperatife Tipe Jigsaw	7
2.4 Materi Sifat Bahan dengan Penyusunnya dan Perubahan Sifat Benda Sebagai Hasil Suatu Proses	10
2.5 Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sifat Bahan Dengan Penyusunnya Dan Perubahan Sifat Benda Sebagai Hasil Suatu Proses	12
2.6 Aktivitas Belajar	15
2.7 Hasil Belajar	16
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar	17

2.9 Penelitian Yang Relevan	18
2.10 Kerangka Berpikir	20
2.11 Hipotesis	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subyek Penelitian	22
3.3 Desain Penelitian	22
3.4 Definisi Operasional	23
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.6 Metode Pengumpulan Data	29
3.7 Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Data dan Analisis Data	33
4.2 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar.....	47
4.3 Pembahasan	49
BAB 5. PENUTUP	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN- LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan menggunakan model Jigsaw	13
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	31
Tabel 3.2 Kriteria Rata-rata Seluruh Aktivitas Siswa.....	32
Tabel 4.1 Persentase Setiap Aktivitas Siswa Pra Siklus	34
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Sebelum Pelaksanaan Siklus	34
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa Siklus 1.....	37
Tabel 4.5 Aktivitas Siswa Siklus 2	41
Tabel 4.6 Aktivitas Siswa Siklus 3	45
Tabel 4.7 Perbandingan Rata-Rata Aktivitas Siswa	47
Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	47
Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Belajar Akhir Siswa Siklus 1, 2, Dan 3.....	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pembentukan Kelompok Jigsaw	9
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	20
Gambar 3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	23
Gambar 4.1 Diagram Aktivitas Siswa Siklus 1	38
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Siswa Siklus 2	42
Gambar 4.3 Diagram Aktivitas Siswa Siklus 3	45
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa	48
Gambar 4.5 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Klasikal Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian	59
Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data	60
Lampiran 3. Pedoman Observasi Guru Dalam Pembelajaran Dengan Model Jigsaw	61
Lampiran 4. Pedoman Observasi Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Model Jigsaw	63
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian	66
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	67
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Guru Setelah Penerapan Model jigsaw ...	68
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian	69
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Ke-1 ...	71
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Ke-2..	78
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Ke-1..	86
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Ke-2..	92
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3 Pertemuan Ke-1...	101
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3 Pertemuan Ke-2..	109
Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Petarikan 01	117
Lampiran 16. Hasil Skor Siswa Dalam Tes Akhir Pada Pra Siklus	118
Lampiran 17. Hasil Skor Siswa Dalam Tes Tulis Pada Siklus 1 Pertemuan Ke-1	119
Lampiran 18. Hasil Skor Dalam Tes Akhir Pada Siklus 1 Pertemuan Ke-2...	120
Lampiran 19. Hasil Skor Siswa Dalam Tes Akhir Pada Siklus 2 Pertemuan Ke-1	121
Lampiran 20. Hasil Skor Siswa Dalam Tes Akhir Pada Siklus 2 Pertemuan Ke-2	122
Lampiran 21. Hasil Skor Siswa Dalam Tes Akhir Pada Siklus 3 Pertemuan Ke-1	123

Lampiran 22. Hasil Skor Siswa Dalam Tes Akhir Pada Siklus 3 Pertemuan Ke-2	124
Lampiran 23. Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Pra Siklus.....	125
Lampiran 24. Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Ke-1.	127
Lampiran 25. Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus1 Pertemuan Ke-2..	129
Lampiran 26. Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Ke-1.	131
Lampiran 27. Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Ke-2.	133
Lampiran 28. Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus 3 Pertemuan Ke-1.	135
Lampiran 29. Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus 3 Pertemuan Ke-2.	137
Lampiran 30. Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus Dengan Menggunakan Model Jigsaw	140
Lampiran 31. Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan ke- 1 Dengan Menggunakan Model Jigsaw.....	142
Lampiran 32. Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan ke- 2 Dengan Menggunakan Model Jigsaw	144
Lampiran 33. Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan ke- 1 Dengan Menggunakan Model Jigsaw.....	146
Lampiran 34. Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan ke- 2 Dengan Menggunakan Model Jigsaw.....	148
Lampiran 35. Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 Pertemuan ke- 1 Dengan Menggunakan Model Jigsaw.....	150
Lampiran 36. Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 Pertemuan ke- 2 Dengan Menggunakan Model Jigsaw	152
Lampiran 37. Wawancara Guru Sebelum Penelitian	154
Lampiran 38. Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	155
Lampiran 39. Wawancara Guru Setelah Penerapan Model Jigsaw	158
Lampiran 40. Wawancara Siswa Setelah Penelitian	160
Lampiran 41. Jadwal Penelitian Di SDN Petarikan 01 Sukamara Kalimantan Tengah Th. Ajaran 2011-2012	166