



**KETERBACAAN WACANA
DALAM BUKU TEKS BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
UNTUK SEKOLAH DASAR KELAS 4 TERBITAN *ERLANGGA*
BERDASARKAN TEKNIK *CLOZE***

SKRIPSI

Oleh:

Ahmad Syukron

NIM 090210402074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**KETERBACAAN WACANA
DALAM BUKU TEKS BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
UNTUK SEKOLAH DASAR KELAS 4 TERBITAN *ERLANGGA*
BERDASARKAN TEKNIK *CLOZE***

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan memperoleh gelar sarjana pendidikan

**Oleh :
Ahmad Syukron
NIM 090210402074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) kedua orang tua saya, Alm. Abah Moh. Yunus yang tidak lagi bersama saya, namun selalu menginspirasi saya dalam bertindak dan Ibu Umi Hanik yang senantiasa setia mendampingi saya dengan doa, kasih sayang, perhatian dan kesabaran untuk mewujudkan semua mimpi;
- 2) keluarga besar saya, terima kasih atas doa, semangat, dan dukungannya
- 3) semua guru-guru sejak saya melihat dunia hingga saat ini yang selalu memberikan ilmu sebagai bekal mengarungi hidup; dan
- 4) almamater yang membanggakan saya, Progam Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

MOTTO

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”
(QS:Al-Alaq, ayat 1)*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ahmad Syukron

NIM : 090210402074

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Keterbacaan Wacana dalam Buku Teks Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 4 Terbitan *Erlangga* Berdasarkan Teknik *Cloze*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Karya ini juga belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun. Saya bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 April 2013

Yang menyatakan,

Ahmad Syukron
NIM 090210402074

HALAMAN PENGAJUAN

KETERBACAAN WACANA

**DALAM BUKU TEKS BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
UNTUK SEKOLAH DASAR KELAS 4 TERBITAN *ERLANGGA*
BERDASARKAN TEKNIK *CLOZE***

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji
guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

oleh

Nama Mahasiswa : Ahmad Syukron
NIM : 090210402074
Daerah Asal : Balung - Jember
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 28 Oktober 1991
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing 2

Dr. Arju Mutiah, M.Pd.
NIP 196003121986012001

Rusdhianti W., S.Pd., M.Pd.
NIP 197805062003122001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Keterbacaan Wacana dalam Buku Teks Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 4 Terbitan *Erlangga* Berdasarkan Teknik *Cloze*” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan dinyatakan lulus pada:

hari : Rabu

tanggal : 24 April 2013

tempat : Ruang Sidang Skripsi

Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP 196012171988022001

Rusdhianti W., S.Pd., M.Pd.
NIP 197805062003122001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Parto, M.Pd.
NIP 196311161989031001

Dr. Arju Mutiah, M.Pd.
NIP 196003121986012001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 195405011983031005

RINGKASAN

Keterbacaan Wacana dalam Buku Teks Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 4 Terbitan *Erlangga* Berdasarkan Teknik *Cloze*; Ahmad Syukron; 090210402074; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu sumber belajar yang praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah buku teks. Sebaiknya guru harus mampu memilih buku teks yang berkualitas dan sesuai dengan kemampuan siswanya. Salah satu aspek yang harus dipertimbangkan guru dalam memilih buku teks adalah aspek keterbacaan buku. Diestimasikan keterbacaan buku teks untuk sekolah dasar rendah. Berdasarkan hasil sebuah penelitian, ditemukan bahwa keterbacaan buku teks sekolah dasar pada umumnya terlampaui sulit yang disebabkan penyusunannya tidak memperhitungkan keterbacaannya (Harjasujana dan Misdan dalam Dinar, 2011). Padahal, sebagian besar materi dalam buku teks disajikan dalam bentuk bacaan berupa wacana, lebih khusus pada buku teks bahasa dan sastra Indonesia. Wacana-wacana tersebut terletak pada bagian isi buku teks, yaitu bagian paling penting dalam buku teks. Di sisi lain, sekolah dasar kelas 4 merupakan awal siswa belajar pada tingkat pemahaman, lebih khusus pada kegiatan membaca. Artinya, jika siswa kesulitan memahami wacana-wacana tersebut maka siswa akan kesulitan menguasai materi pelajaran. Saat ini, buku teks yang banyak digunakan adalah buku teks cetak (bukan BSE). Salah satu penerbit yang banyak memproduksi buku teks cetak adalah penerbit *Erlangga*. Salah satu alat ukur keterbacaan adalah teknik *cloze*. Teknik *cloze* digunakan karena melibatkan siswa (pembaca) secara langsung dalam mengukur keterbacaan buku teks.

Kajian pada penelitian ini difokuskan pada bagian isi buku teks yang berupa wacana dan cara analisisnya yaitu dengan menggunakan teknik *cloze*. Berdasarkan fokus tersebut, terdapat dua rumusan masalah yaitu: 1) bagaimanakah keterbacaan

buku teks bahasa dan sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas 4 terbitan *Erlangga* berdasarkan teknik *cloze*? dan 2) bagaimanakah ketepatan kata isian dalam tes *cloze* berdasarkan kategori katanya?.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang menggunakan rancangan kuantitatif. Pengumpulan datanya dilakukan dengan teknis tes yaitu tes *cloze* yang ditekankan pada siswa kelas 4 di dua sekolah yakni SD Negeri 3 Sumbersari dan SD Negeri 1 Patrang. Terdapat 12 macam tes *cloze* yang ditekankan, terdiri atas enam wacana narasi dan 6 wacana eksposisi dari semester genap dan semester ganjil. Data penelitian yang berupa isian siswa pada rumpangan tes *cloze* kemudian dianalisis sesuai prosedur analisis *cloze*. Selain itu, ketepatan isian siswa juga dianalisis berdasarkan kategori katanya.

Keterbacaan buku teks bahasa dan sastra Indonesia untuk sekolah dasar kelas 4 terbitan *Erlangga* masuk dalam kategori instruksional. Kategori instruksional didapatkan dari analisis tes *cloze* yang ditekankan kepada 404 siswa. Secara keseluruhan, skor yang didapatkan adalah 19679,74, sedangkan skor maksimalnya 40400 dan didapatkan skor keterbacaan dengan persentase 48,71%.

Ketepatan kata isian yang dianalisis berdasarkan kategori katanya menunjukkan bahwa siswa cukup mampu mengisi kata-kata yang dilesapkan. Dari 6997 lesapan, siswa mampu mengisi 3282 lesapan dengan tepat. Persentase ketepatannya adalah 46,90%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diberikan saran. 1) Guru hendaknya memperhatikan keterbacaan buku teks, lebih khusus guru yang menggunakan buku teks bahasa dan sastra Indonesia untuk kelas 4 terbitan *Erlangga*. Perhatian lebih sebaiknya diberikan guru pada wacana-wacana yang keterbacaannya kurang baik dan kategori-kategori kata yang ketepatannya rendah. 2) Peneliti lain dapat melakukan penelitian keterbacaan dengan kajian yang lebih luas misalnya, menganalisis aspek keterbacaan pada bagian-bagian buku teks, mengukur keterbacaan buku teks menggunakan alat ukur lain, dan meneliti pengaruh tingkat keterbacaan bacaan terhadap tingkat pemahaman siswa (pembaca).

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Keterbacaan Wacana dalam Buku Teks Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 4 Terbitan *Erlangga* Berdasarkan Teknik *Cloze*” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Dr. Sukatman M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 4) Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 5) Dra. Suhartiningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan ketua penguji yang banyak memberikan kritik dan saran selama ini.
- 6) Dr. Arju Mutiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu ikhlas meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian selama pengerjaan skripsi ini;
- 7) kedua orang tuaku tercinta, Alm. Abah Moh. Yunus dan Ibu Umi Hanik, terima kasih atas inspirasi, doa, dan dukungan serta jasa-jasa yang tidak akan mampu saya ganti hingga akhir hayat;
- 8) Drs. Parto, M.Pd selaku dosen pembahas yang banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
- 9) semua dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu ikhlas memberikan ilmunya;

- 10) Kepala sekolah serta guru-guru SDN Sumbersari 3 dan SDN Patrang 1 yang membantu pelaksanaan penelitian;
- 11) keluargaku, Mas Han, Mbak Ida, Mas Im sekeluarga, Mbak Yayuk, Mbak Lilis, Mbak Us, Cak Met, Mas Yanto, Mas Sholeh dan keponakan-keponakanku, Qoys, I'am, Icha, Aab, Zidan, Nasya yang selalu mewarnai hidupku;
- 12) Maya Sofiun Naqiyah, yang selalu menemani dan membuat saya menjadi insan yang lebih baik;
- 13) sahabat-sahabatku, Rizky, Arip, Giri, Ardi, Jatmiko, Timbul, Riadi, Mada, Faris, Ilyas, Dolog, Gemol, Vila, dan Pras yang selalu memberikan semangat dan keceriaan dalam hidupku, serta bantuan-bantuan selama menyelesaikan skripsi ini;
- 14) keluarga besar SMKN 4 Jember, teman-teman KK-PPL di SMKN 4 Jember, keluarga besar mahad putra El-Dzikr, teman-teman di SMAN 2, dan teman-teman kos yang selalu memberikan kebahagiaan serta keceriaannya dalam hidupku;
- 15) rekan-rekan Imabina, lebih khusus angkatan 2009 yang banyak memberikan kenangan indah dalam sebuah kebersamaan; dan
- 16) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, amin.

Jember, 24 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	5
1.2.1 Cakupan Masalah	5
1.2.2 Pembatasan Masalah.....	6
1.2.3 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Sumber Belajar.....	9
2.1.1 Jenis-jenis Sumber Belajar.....	10
2.1.2 Pemilihan Sumber Belajar	11

2.2 Pengertian Buku Teks	12
2.3 Jenis-jenis Buku Teks	12
2.4 Fungsi Buku Teks	14
2.5 Kriteria-kriteria Buku Teks Berkualitas.....	15
2.6 Membaca.....	18
2.6.1 Tujuan Membaca	18
2.6.2 Aspek-aspek Membaca	19
2.7 Wacana.....	20
2.7.1 Pola Pemaparan Wacana.....	20
2.8 Teknik <i>Cloze</i>	21
2.8.1 Pengertian Teknik <i>Cloze</i>	21
2.8.2 Manfaat Teknik <i>Cloze</i>	22
2.8.3 Fungsi Teknik <i>Cloze</i>	22
2.8.4 Prosedur Penyusunan Tes <i>Cloze</i>	23
2.8.5 Penilaian dalam Teknik <i>Cloze</i>	24
2.8.6 Keunggulan dan Kelemahan Teknik <i>Cloze</i>	25
2.9 Kata dalam Kalimat	26
2.9.1 Kategori Kata.....	26
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	37
3.2 Tempat dan Subjek Penelitian	37
3.3 Data dan Sumber Data	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
3.7 Prosedur Penelitian	43

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Keterbacaan Wacana dalam Buku Teks Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 4 Terbitan <i>Erlangga</i> Berdasarkan Teknik <i>Cloze</i>	45
4.2 Ketepatan Kata Isian Berdasarkan Kategori Kata	52
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Pronomina Persona.....	28
Tabel 2.2 Klasifikasi Pronomina Penanya.....	29
Tabel 3.1 Jumlah Siswa	38
Tabel 3.2 Daftar Wacana	38
Tabel 3.3 Daftar Tes <i>Cloze</i>	40
Tabel 3.4 Distribusi Tes <i>Cloze</i>	41
Tabel 3.5 Kode Kategori Kata	41
Tabel 4.1 Hasil Analisis Keterbacaan.....	46
Tabel 4.2 Ketepatan Kata Isian Berdasarkan Kategori Kata	52

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	70
B. Tes <i>Cloze</i>	71
C. Kunci Jawaban Tes <i>Cloze</i>	83
D. Instrumen Analisis Keterbacaan.....	86
E. Instrumen Analisis Ketepatan Kata Isian	100
F. Daftar Hadir Peserta Tes	114
G. Foto Kegiatan	120
H. Surat Izin Penelitian	121
I. Surat Keterangan Penelitian	123
J. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	125
K. Autobiografi	127