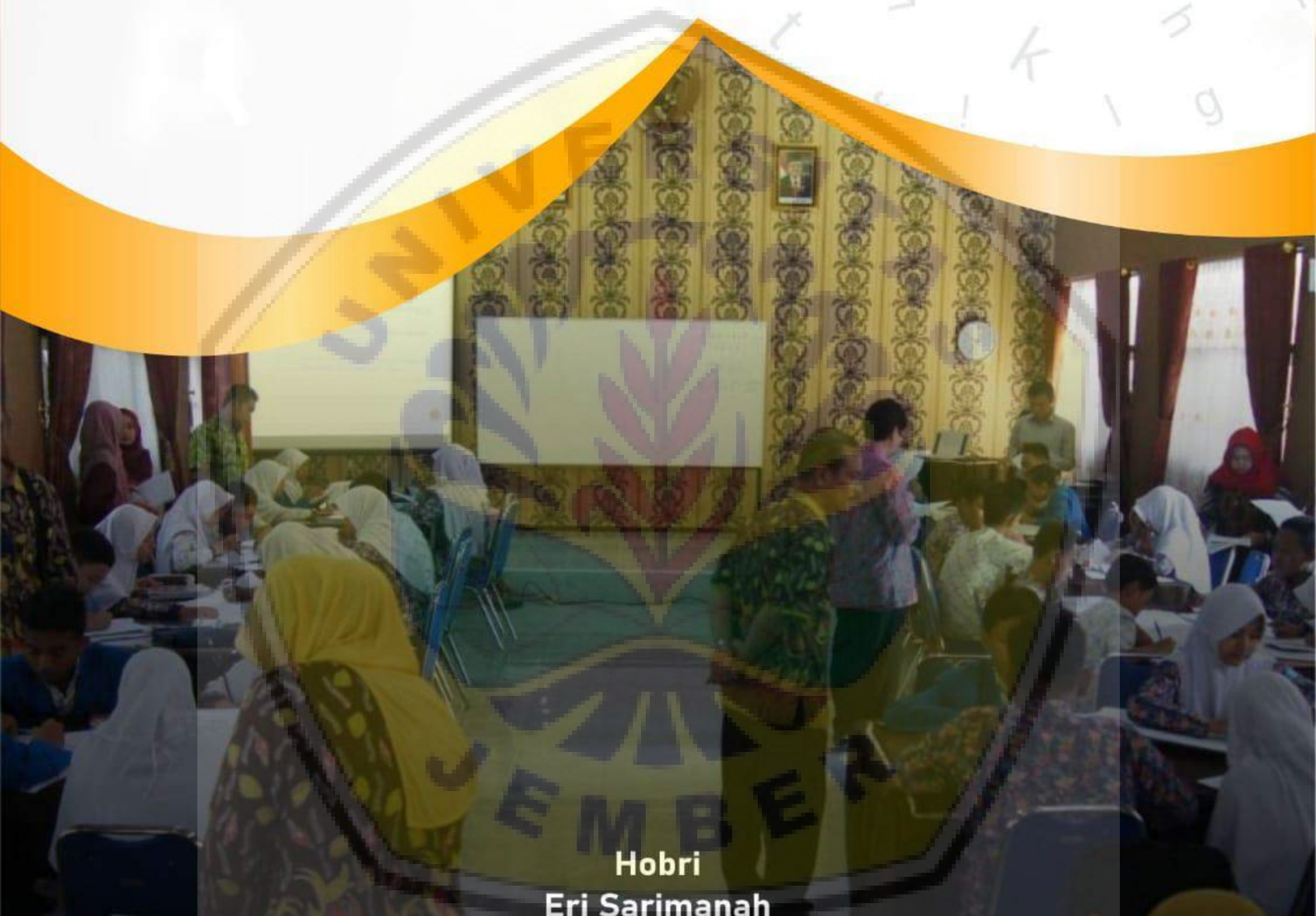


BEST PRACTICE

PELAKSANAAN LESSON STUDY DI INDONESIA



Hobri

Eri Sarimanah

Fida Rachmadiarti

Nurwidodo

Shahibul Ahyan

Risnanosanti

Rusdiana Junaid

I Wayan Sukarjita

Nurhasanah

Randi Pratama Murtikusuma

Ervin Oktavianingtyas

Inge Wiliandani Setya Putri



**BEST PRACTICE
PELAKSANAAN
LESSON STUDY DI
INDONESIA**

UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

**BEST PRACTICE PELAKSANAAN LESSON
STUDY DI INDONESIA**

Hobri

Eri Sarimanah

Fida Rachmadiarti

Nurwidodo

Shahibul Ahyan

Risnanosanti

Rusdiana Junaid

I Wayan Sukarjita

Nurhasanah

Randi Pratama Murtikusuma

Ervin Oktavianingtyas

Inge Wiliandani Setya Putri

Editor

Moh Suardi



AZKA PUSTAKA
Setusi Ilmu Pengabdian

PENERBIT CV. AZKA PUSTAKA

**BEST PRACTICE PELAKSANAAN LESSON STUDY
DI INDONESIA**

Penulis:

Hobri

Eri Sarimanah

Fida Rachmadiarti

Nurwidodo

Shahibul Ahyan

Risnanosanti

Rusdiana Junaid

I Wayan Sukarjita

Nurhasanah

Randi Pratama Murtikusuma

Ervin Oktavianingtyas

Inge Wiliandani Setya Putri

Editor:

Moh Suardi

ISBN: 978-623-5832-24-1

Design Cover

Zainur Rijal

Layout:

Syofrianisda

PENERBIT CV. AZKA PUSTAKA

Jl. Jendral Sudirman Nagari Lingsuang Aua Kec. Pasaman,
Kab. Pasaman Barat, Sumatera Barat 26566

Email : penerbitazkapustaka@gmail.com

Website: www.penerbitazkapustaka.co.id

HP/Wa: 081372363617/083182501876

Cetakan Pertama: November 2021

ANGGOTA IKAPI: **031/SBA/21**

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang. Dilarang
Memperbanyak Karya Tulis Ini Dalam Bentuk Apapun
Tanpa Izin Penerbit

Isi diluar tanggung jawab penerbit dan percetakan

KONTRIBUTOR

Inspirasi dari Jepang Melalui *Short-term Training on Lesson Study (STOLS) Batch V*

Hobri - Universitas Jember

Membumikan *Lesson Study for Learning Community* di Kota Suwar Suwir dan Sekitarnya

Hobri, Randi Pratama Murtikusuma, Ervin Oktavianingtyas, Inge Wiliandani Setya Putri, Haris Setiya Budi - Universitas Jember

Strategi Implementasi *Lesson Study* di Perguruan Tinggi dan Sekolah Piloting di Bogor

Eri Sarimanah - Universitas Pakuan

Implementasi *Lesson Study for Learning Community* di Kota Wisata Batu

Nurwidodo - Universitas Muhammadiyah Malang

Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) at Ecology Class through Lesson Study for Learning Community (Implementation Lesson Study in Higher Education)

Fida Rachmadiarti, Winarsih, Herlina Fitrihidajati, Tarzan Purnomo, & Sunu Kuntjoro - Universitas Negeri Surabaya

Menjaga Keberlanjutan *Lesson Study* di Bumi Raflessia
Risnanosanti - Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Membumikan *Lesson Study* di Kota Palopo Sulawesi Selatan
Rusdiana Junaid - Universitas Cokroaminoto Palopo

Pelajaran Berharga dari 'Negara Matahari Terbit' untuk 'Pulau 1000 Masjid': Sebuah Refleksi Pelaksanaan *Short-Term Training on Lesson Study*
Shahibul Ahyan, Baiq Fatmawati, & Tarpin Juandi - Universitas Hamzanwadi

Praktek Baik LSLC (*Lesson Study for Learning Community*) dari Mahasiswa PPL FKIP Universitas Khairun di SMPN 1 Kota Ternate
Nurhasanah & Suparman - Universitas Khairun
Mustamin Hamzah & Hayatudin - SMP Negeri 1 Kota Ternate

Perkembangan *Lesson Study for Learning Community* di NTT
I Wayan Sukarjita - Universitas Nusa Cendana

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas taufiq, hidayah, dan rahmad-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Buku dengan judul “*Best Practice Pelaksanaan Lesson Study di Indonesia*”.

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu terealisasinya buku ini. Buku ini berisi tentang praktek baik pelaksanaan dan riset LS-LSLC di berbagai wilayah NKRI, mulai dari Bengkulu, Bogor, Malang, Surabaya, Jember, Palopo Sulawesi Selatan, NTB, NTT, dan Ternate.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih belum sempurna, oleh karena itu saran dan masukan yang konstruktif sangat kami harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaannya di masa yang datang. Semoga dengan hadirnya buku ini membawa manfaat sebagai bahan referensi (*best practice*) dalam pengembangan pembelajaran berbasis *lesson study* dan *lesson study for learning community*. Semoga.

Jember, Desember 2021

Penulis

KATA SAMBUTAN PRESIDEN ALSI

Alumni STOLS Batch 5 ini memang lain dari yang lainnya, tampak sekali kekompakannya dan nyata sekali komitmennya. Tercatan ICLS sudah dilaksanakan 3 kali bertempat di kampus alumni STOLS Batch 5 ini, yaitu di UMM, di Universitas Hamzanwadi dan di UNPAK. Berbagai pertemuan nasional dan internasional sering dihadiri alumni STOLS Batch 5. Saya kira team seleksi tidak salah pilih, semangatnya luar biasa. Terlebih saat ini, para alumni bersepakat dan berkolaborasi mewujudkan BUKU yang mengkisahkan perjuangan mereka masing masing dalam menyebarkan Lesson Study sebagai Learning Community (LSLC). Upaya para alumni STOLS Batch 5 ini sangat penting dan layak memperoleh apresiasi yang tinggi.

Saya sebagai presiden ALSI meyampaikan rasa bangga pada para penulis buku ini. Upaya kalian sangat baik untuk perkembangan Lesson Study di Indonesia. Buku ini merupakan salah satu artefak yang mendokumentasikan perkembangan Lesson Study dari wilayah dimana penulis berasal. Tentunya akan sangat memperkaya khazanah perkembangan LSLC di ndonesia. Buku ini juga menggambarkan dinamika pemikiran dan pengalaman para penulis dalam kaitannya sebagai penggiat lesson study di wilayahnya masing masing. Oleh karena itu buku ini mengandung nilai perjuangan disamping nilai histori yang perlu didokumentasisedari awal.

*L*esson Studi yang mulai masuk di Indonesia sejak tahun 2000 melalui 3 LPTK di Bandung, Jogjakarta dan Malang, kini terus terawat dan mengembang ke seluruh wilayah Indonesia. Disamping merupakan hasil dari jerih payah para pegiat LS ketiga LPTK, hal ini tentu juga melibatkan para pegiat LSLC dari banyak LPTK yang telah terimbas oleh berbagai program Lesson Study yang diselenggarakan oleh BELMAWA dan atau Kelembagaan Kemendikbud RI. Perkembangan tersebut merupakan salah satu rekaman yang terdapat dalam buku ini dan dirasakan perlu untuk diungkapkan.

*S*etiap penulis dari bagian buku ini telah mendedikasikan pemikiran dan pengalamannya atas perkembangan lesson study di wilayahnya masing masing, oleh karena itu saya menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya dan semoga LSLC terus berkembang memberikan sumbangan pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekitar wilayah penulis berasal. Praktek baik lesson study semoga semakin kuat melekat pada masyarakat belajar di Indonesia.

Wallohualam bishowab

Sumar Hendayana
Presiden ALSI

DAFTAR ISI

	hal
Halaman Sampul	i
Halaman Identitas	ii
Kontributor	iii
Prakata	v
Kata Sambutan	vi
Daftar Isi	viii
BAB 1. Inspirasi dari Jepang melalui <i>Short-term Training on Lesson Study (STOLS) Batch V</i>	
A. Sharing tentang <i>Lesson Study</i> dan <i>Lesson Study for Learning Community</i>	1
B. Kunjungan ke Sekolah dan Perguruan Tinggi di Jepang	18
BAB 2. Membumikan <i>Lesson Study for Learning Community</i> di Kota Suwar Suwir dan Sekitarnya	
A. Mengintegrasikan Kegiatan Inovatif dalam <i>Lesson Study for Learning Community (LSLC)</i>	31
B. Kendala Pelaksanaan LSLC di Keris LS-iMeL	53
C. Riset-Riset LS-LSLC, serta Publikasi Terkini	55
D. Kendala Riset LSLC di Keris LS-iMeL	99
BAB 3. Strategi Implementasi <i>Lesson Study</i> di Perguruan Tinggi dan Sekolah Piloting di Bogor	
A. Membangun Komitmen dalam Implementasi <i>Lesson Study</i>	101
B. Membangun Komitmen Menuju Pembelajaran Bermutu	107

C. Pelaksanaan <i>Lesson Study</i> di Universitas Pakuan	109
D. Sosialisasi Program <i>Lesson Study</i> di UNPAK	109
E. Workshop Pengembangan <i>Teaching Plan</i> dan <i>Teaching Materials</i>	110
F. Pelaksanaan <i>Open Lesson</i> di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan	111
G. Tahapan Diseminasi Produk Riset <i>Lesson Study</i>	117
H. Kontribusi Program dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	120
I. Pelaksanaan <i>Lesson Study</i> di Sekolah Piloting	123
J. Sosialisasi <i>Lesson Study</i> Bagi Guru di Sekolah Bekerja Sama dengan Dinas Pendidikan	125
K. Workshop Merancang <i>Teaching Plan</i> dan <i>Teaching Material</i>	125
L. Pelaksanaan <i>Open Lesson</i> di Sekolah Piloting	126

BAB 4. Implementasi *Lesson Study for Learning Community* di Kota Wisata Batu

A. Pengalaman Implementasi <i>Continues Improvement Learning Quality</i> melalui <i>Lesson Study for Learning Community</i> di Kota Wisata Batu Tahun 2015 s/d 2021	131
B. Kemitraan Dosen dengan Guru untuk Memelihara Kualitas Pembelajaran melalui <i>Lesson Study</i>	147

BAB 5. *Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) at Ecology Class through Lesson Study Learning Community (Implementation Lesson Study in Higher Education)*

A. Pendahuluan	169
B. Metode Pelaksanaan	173
C. Implementasi <i>Lesson Study</i>	174
D. Penutup	191

BAB 6. Menjaga Keberlanjutan *Lesson Study* di Bumi Raflessia

A. Pendahuluan	193
B. Sejarah <i>Lesson Study</i> di Kota Bengkulu	196
C. Keberlanjutan Program <i>Lesson Study</i>	200
D. Menjaga Keberlanjutan <i>Lesson Study</i> di Kota Bengkulu	205
E. Beberapa Implementasi LS di Kota Bengkulu	210
F. Penutup	212

BAB 7. Membumikan *Lesson Study* di Kota Palopo Sulawesi Selatan

A. Pendahuluan	213
B. Sosialisasi	216
C. Implementasi LS	218
D. Riset LS dan Publikasi	222
E. Kontribusi Program untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Mutu Dosen	225
F. Kesimpulan	227

BAB 8. Pelajaran Berharga dari 'Negara Matahari Terbit' untuk 'Pulau 1000 Masjid': Sebuah Refleksi Pelaksanaan *Short-Term Training on Lesson Study*

A. Sejarah Perkembangan <i>Lesson Study</i> di Lombok Timur	229
B. Pelaksanaan STOLS dan Pelajaran Berharga dari Jepang	236
C. Pelaksanaan <i>Lesson Study</i> Pasca STOLS	244
D. Penutup	249

BAB 9. Praktek Baik LSLC (*Lesson Study for Learning Community*) dari Mahasiswa PPL FKIP Universitas Khairun di SMPN 1 Kota Ternate

A. Konsep LSLC dalam Merefomormasi Sekolah	251
B. Aktivitas Komunitas Belajar Mahasiswa PPL	254

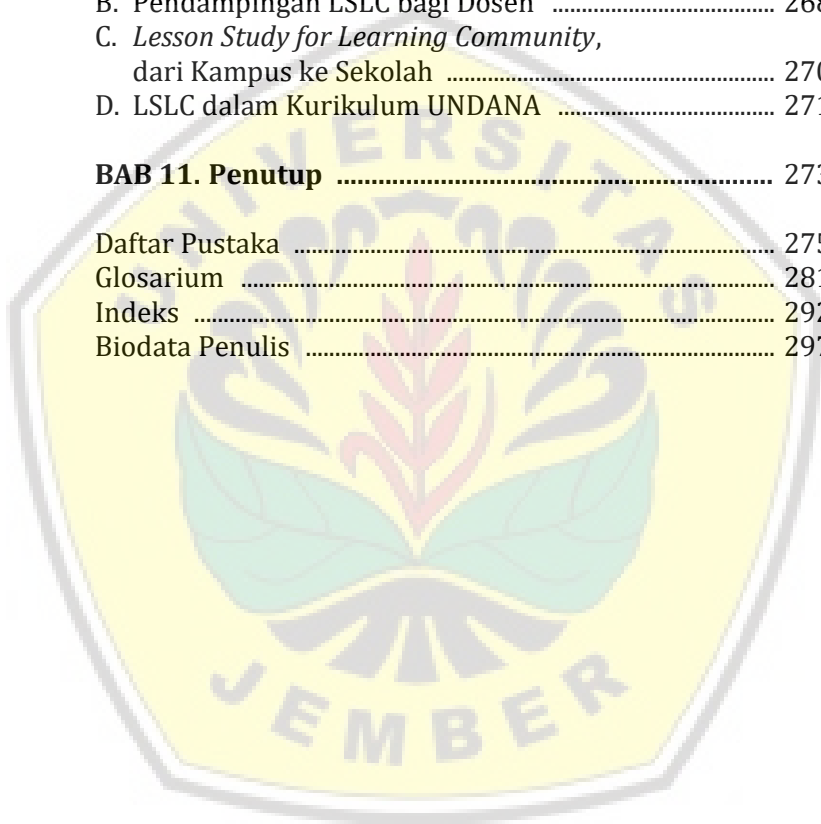
C. LSLC Mendorong Terbentuknya Kolegialitas diantara Mahasiswa PPL	264
---	-----

**BAB 10. Perkembangan *Lesson Study*
for Learning Community di NTT**

A. Di Awali di Jurusan PMIPA FKIP UNDANA	267
B. Pendampingan LSLC bagi Dosen	268
C. <i>Lesson Study for Learning Community</i> , dari Kampus ke Sekolah	270
D. LSLC dalam Kurikulum UNDANA	271

BAB 11. Penutup 273

Daftar Pustaka	275
Glosarium	281
Indeks	292
Biodata Penulis	297



Daftar Pustaka

- A K A Faozi *et al* 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1538** 012070
- A R Sya'roni *et al* 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1563** 012046
- A Solehah *et al* 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1839** 012015
- A Trawikhi *et al* 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012082
- A Trawikhi *et al* 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012082
- Agustini, Lilik I., Sastrawijaya, Y. 2016. Model Pembelajaran Kolaboratif dan Asesmen Autentik pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, Volume 7, Nomor 2, Oktober 2016.
- B I Ummah *et al* 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1839** 012016
- Bakri, M. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Mahasiswa Semester V Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia melalui Lesson Study*. Paper presented at the Seminar on Lesson Study. FKIP UNCP.
- Barkley, E., Cross, P., Major, H. 2014. *Collaborative Learning Techniques*. Terjemahan Oleh Narulita Yusron. Bandung. Nusa Media.
- Bouma, G.D. and Ling, R. 2016. *The Research Process* (Fifth Ed.). Oxford: OUP.
- C F Lestari *et al* 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1538** 012074
- Cahyani, I., Sari, M., Tadris, J., Fakultas, K., Keguruan, I., & Batusangkar, I. (2020). *Pengembangan Vlog (Video Blog) Channel Youtube Berbasis STEM Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMA / MA*. *Journal of Research and Education Chemistry (JREC)*, *2*(2), 73-84. [https://doi.org/10.25299/jrec.2020.vol2\(2\).5725](https://doi.org/10.25299/jrec.2020.vol2(2).5725). di akses 23 November 2021.
- Chiew, C. M. (2009). Implementation of lesson study as an innovative professional development model among mathematics teachers. Unpublished Ph.D. thesis, Universiti Sains Malaysia, Penang. <http://eprints.usm.my/id/eprint/28709>.
- Christine v. McDonald. *STEM Education: A review of the contribution of the disciplines of science, technology, engineering and mathematics*. Science Education International Vol. 27, Issue 4, 2016, 530-569. [EJ1131146.pdf \(ed.gov\)](https://doi.org/10.1111/1469-7610.12146). di akses 23 November 2021.
- Creswell, J.W. 2005. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, (2nd ed.). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- D Indrawanti *et al* 2019 *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* **243** 012146
- D Purwandi *et al* 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1538** 012114
- Desimone, L. M. (2011). A primer on effective professional development. Phi Delta Kappan, 92, 68-71.
- Dewi, Mia Roosmalisa, M., Imam, & Murdiah, S. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif berbasis Lesson Study terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Edukasi Unej* 2016, III (2): 29-33.
- Dewi, Rima M., Mailasari, Dewi Ulya. 2020. Pengembangan Keterampilan Kolaborasi pada Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional. *Jurnal* Vol. 9. No. 2.

- Doig, B., & Groves, S. (2011). Japanese lesson study: Teacher professional development through communities of enquiry. *Mathematics Teacher Education and Development*, 13(1), 77–93.
- Dudley, P. 2011. *Lesson Study: a Handbook*. www.lessonstudy.co.uk.
- Dudley, P. 2014. *Lesson Study : a handbook*. www.lessonstudy.co.uk.
- E Guswanto et al 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1538** 012081
- E W Fauziah et al 2019 *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* **243** 012142
- Eisuke Saito & Masatsugu Murase, 2011, Adversity in Teacher Education in Japan : Professional Development or Professional Impoverishment?, *Jurnal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teachers Education*, Volume 1, Number 1, December 2011.
- Eisuke Saito & Matthew Atencio, 2015, Pedagogical content knowledge in action : its impromptu development by an expert practioner, *Pedagogy, Culture, & Society*, Routledge Taylor & Francis Group.
- F Y W Ningrum et al 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1538** 012088
- Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, CA: The California Academic Press.
- Goh S. C., Tan, K. A., & Lim, C. S. (2007). Engaging in lesson study: Our experience. In C. S. Lim, F. Saleh, M. Ghazali, H. Sulaiman, H. M. Yunus, W. L. Gan, & T. Y. Hwa (Eds.), *Proceedings of the 4th East Asia Regional Conference on Mathematics Education [EARCOME4]* (pp. 574–579). Penang: Malaysia Universiti Sains Malaysia
- Greenstein, L. 2012. *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. California: Corwin.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- H A Susanto et al 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1465** 012067
- HC Indonesia Editor. 9 November 2018. *Sejarah Singkat Tentang STEM dan Mengapa Mahasiswa Internasional Menyukainya!*. <https://www.hotcourses.co.id/study-abroad-info/subject-info/sejarah-singkat-tentang-stem-dan-mengapa-mahasiswa-internasiona/> . Diakses 25 November 2021.
- Hobri et al 2018 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1088** 012027
- Hobri et al 2018 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1088** 012064
- Hobri et al 2019 *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* **243** 012145
- Hobri et al 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012108
- Hobri et al 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1465** 012070
- Hobri et al 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1832** 012035
- Hobri et al 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1832** 012037
- Hobri et al 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1839** 012036
- Hobri, Tussolikha D., dan Oktavianingtyas E. (2020). Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Jumping Task ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Elemen*, 6(2), 183-198.
- Hobri, H., Widyaasari, N. K., & Murtikusuma, R. P. (2020). Analisis pemecahan masalah siswa SMA dalam menyelesaikan masalah Jumping Task pada materi barisan dan deret aritmetika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 124-141.
- Hobri, Septiawati I., Prihandoko A. C. (2018). High-order thinking skill in contextual teaching and learning of mathematics based on lesson study

- for learning community. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(3), 1576-1580.
- Hobri, Putri M. A. K., Murtikusuma R. P., Oktavianingtyas E., & Pambudi D. S. (2021). Pengembangan LKS Kelas 7 SMP Aritmetika Sosial dan Penggunaannya dalam Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1).
- Hobri, Arifin S., Murtikusuma R. P., Oktavianingtyas E., & Putri I. W. S. (2021). Students' Critical Thinking Process in Solving Jumping Task According to Gregorc's Thinking Style. *Jurnal Didaktik Matematika*, 8(1).
- Hobri, Ummah, I. K., Yuliati, N., & Dafik (2020). The Effect of Jumping Task Based on Creative Problem Solving on Students' Problem Solving Ability. *International Journal of Instruction*, 13(1), 387-406.
- Hosnan, H., Hobri, H. and Dafik, D., 2018. Algebraic Learning through Caring Community Based On Lesson Study for Learning Community. *International Journal of Advanced Engineering Research and Science*, 5(4), pp.40-45.
- Husniawati et al 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012081
- Husniawati et al 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012081
- I A Sa'id et al 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1839** 012018
- I W S Putri et al 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012110
- Inch, E. S. 2006. *Critical Thinking and Communication: The Use of Reason in Argument*. 5th Ed. Boston: Pearson Education, Inc.
- Ismayani, A. (2016). *Pengaruh Penerapan STEM Project based Learning Terhadap Kreativitas Matematis Siswa SMK*. Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education Volume 3 Nomor 4 Tahun 2016. http://idealmathedu.p4tkmatematika.org/wpcontent/uploads/IME-V3.4-07.Ani_Ismayani.pdf. Diakses: 23 November 2021.
- JICA. 2012. Modul Bimbingan Teknis Lesson Study: Buku Petunjuk Guru untuk Pembelajaran yang Lebih Baik. International Development center of Japan (IDCI).
- JICA. 2012. Modul Bimbingan Teknis Lesson Study: Panduan untuk Peningkatan Proses Belajar Mengajar. International Development center of Japan (IDCI).
- JICA. 2015. Modul Training for ITTEP. JICA, Tokyo.
- Junaid, R. 2014. *The Improvement of Lesson Design Quality and the Change of the Lecturers' Mindset through Lesson Study to Improve the Quality of Learning Process*. Paper Presented at SULE-IC 1, Palembang, 16-18 May 2014.
- K Aini et al 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1538** 012075
- K Insani et al 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1839** 012020
- Khoiriyah, N. dkk. (2018). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran STEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Gelombang Bunyi*. *Jurnal JRKPF UAD* Vol. 5, No. 2, Oktober 2018. <http://journal.uad.ac.id/index.php/JRKPF/article/download/9977/pdf/72> di akses 23 November 2021.
- Kitada, Y, 2015, *Pembelajaran Kolaboratif dan Lesson Design*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Kiyomi, A, 2015, *Apa yang Terpenting dalam Studi Kasus Mengenai Pembelajaran?*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai

- dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Kristiani, K. D., Mayasari, T., & Kurniadi, E. (2017, August). *Pengaruh pembelajaran STEMPjBL terhadap keterampilan berpikir kreatif*. In Prosiding SNPF (Seminar Nasional Pendidikan Fisika) (pp. 266-274).
- L Harisudin *et al* 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012075
- L Z K Saadah *et al* 2019 *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* **243** 012141
- Liliasari. 2009. *Inovasi Pembelajaran Sains Menuju Profesionalisme Guru. Program Studi*.
- Lim, C. S. (2006). Promoting peer collaboration among pre-service mathematics teachers through lesson study process. In S. Yoong, M. Ismail, A. N. M. Zain, F. Salleh, S. F. Fook, S. S. Lim, & M. L. Y. Ng (Eds.), Proceedings of XII IOSTE Symposium: Science and Technology in the Service of Mankind (pp. 590–593). Penang, Malaysia: School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia.
- M Atikurrahman *et al* 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012091
- M Khoirudin *et al* 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1538** 012109
- M Safik *et al* 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1839** 012019
- Ma'rufi, Muntaha, M., and Muh. Ilyas 2013. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa melalui Pembelajaran Berbasis Problem Posing pada Matakuliah Aljabar Linear*. Paper presented at the *Lesson Study Seminar of Exchange Experience*. Jakarta, 22-23 November 2013.
- Manrulu, 2015. *Efektifitas Kegiatan Lesson Study dalam Merancang Pembelajaran pada Mata Kuliah Gelombang dan Optik*. Paper presented at the Seminar on *Lesson Study*. FKIP UNCP.
- Mukhlis, M., Dafik, D. and Hobri, H., 2018. Student Critical thinking in Solving Two Dimensional Armetics Problems Based on 21th Century Skills. *International Journal of Advanced Engineering Research and Science*, 5(4), pp.19-30.
- N F D Hadiyanti *et al* 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1839** 012031
- N Hasanah *et al* 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1839** 012017
- Nishitani, I, 2015, *Kultur Sekolah di Jepang*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Nishitani, I, 2015, *Mari Menikmati Belajar Matematika*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Nishitani, I, 2015, *Sistem Pembinaan dan Diklat Tenaga Guru Profesional di Jepang*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Opfer, V.D. and Pedder, D. (2011) Conceptualizing Teacher Professional Learning. *Review of Educational Research*, 81, 376-407.
- P A Inawati *et al* 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1538** 012084
- Patmaniar, 2014. *Implementasi Lesson Study melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) pada Matakuliah Geometri Analitik*. Paper presented at the Seminar on *Lesson Study*. FKIP UNCP.

- Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana UPI*. Bandung. (Online) (<http://file.upi.edu>), diakses 18 November 2021.
- R Kusumawati *et al* 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1211** 012097
- Rahman, S. H. A., & Jeffri, M. Y. (2013). Pelaksanaan lesson study peringkat sekolah [Implementation of Lesson Study at the school level]. Paper presented at the Professional Learning Communities Symposium 2013, SEAMEO-RECSAM, Penang, Malaysia.
- Saiful *et al* 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1265** 012002
- Saiful, Hobri, dan Mohammad Tohir. (2020). Analisis Metakognisi Siswa *Berbasis Lesson Study for Learning Community* (LSLC) Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(1).
- Santana, K.S. 2010. *Menulis Ilmiah Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi kedua. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sato, M, 2015, *How do Teachers Turn to be Learning Professional? Lesson Study in School as Learning Community*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Sato, M, 2015, *LS untuk Meningkatkan Kompetensi Mengajar Guru – School as Learning Community-*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Sato, M, 2015, *Reformasi Sekolah dengan Learning Community : Visi, Filosofi, dan Sistem Kegiatan*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Sato, M. 2012. Mereformasi Sekolah : Konsep dan Praktek Komunitas Belajar. Program Peningkatan Kualitas SMP/MTs (PELITA), JICA.
- Sato, M. 2014, *Mereformasi Sekolah*, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Sato. M. 2012. Dialog dan Kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama: Praktek *learning community*. Program Peningkatan Kualitas SMP/MTs (PELITA), JICA.
- Selly Minalasari, Hobri, dan Susi Setiawani. (2019). The Effectiveness of Collaborative Learning with Gift Envelope Game Media on Statistics Learning Outcomes. *Pancaran Pendidikan FKIP*, 8(2), 37-42.
- Siska Ari Andini, Susanto, and Hobri. (2017); Students' Activity In Mathematics Problem-Based Learning (PBL) Oriented To Lesson Study For Learning Community (LSLC). *Int. J. of Adv. Res.* **5** (Sep). 1395-1400] (ISSN 2320-5407).
- Suardi. 2015. *Teaching Activities in English Learning Models Subject through Lesson Study for English Education Program*. Paper presented at the WALIS International Conference, 23 – 27 November 2015 at Khon Kaen University, Thailand.
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto *et al* 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1265** 012007

- Supu, I. 2014. *Peningkatan Kemampuan dan Minat Belajar Mahasiswa Program Study Fisika melalui Lesson Study*. Paper presented at the Seminar on *Lesson Study*. FKIP UNCP.
- Suratno *et al* 2020 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1563** 012040
- Suzuki, R. 2016. *Mari Membuat Learning Community: Reformasi Pendidikan Kota Malang*. Dinas Pendidikan Kota Malang.
- Syaifur Rohman *et al* 2019 *J. Phys.: Conf. Ser.* **1265** 012004
- Takahashi, A. (2011). Response to part 1: Jumping into lesson study—Inservice mathematics teacher education. In L. C. Hart, A. S. Alston, & A. Murata (Eds.), *Lesson study research and practice in mathematics education: Learning together* (pp. 79–82). The Netherlands: Springer. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9941-9_6.
- Taufiq, 2014. *Implementasi Lesson Study pada Mata Kuliah Program Basic*. Paper presented at the Seminar on *Lesson Study*. FKIP UNCP.
- Thayyib, 2015. *The Betterment of Group Dynamic in Theory of Translation Class through Lesson Study*. Paper presented at the WALIS International Conference, 23 – 27 November 2015 at Khon Kaen University, Thailand.
- Timperley, H. (2008). “Teacher professional learning and development”. In *The Educational Practices Series* – 18. Ed. Jere Brophy. International Academy of Education & International Bureau of Education: Brussels.
- Ueno, M, 2015, *Pembelajaran Kolaboratif dan Pendidikan Demokrasi*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.
- Watanabe, E, 2015, *Perkenalan Profesi Guru I (Pendidikan Mapel-Matematika)*, Materi dalam Short Term on Lesson Study (STOLS) V for ITTEP (Institutes of Teachers Training and Education Personnel), 27 September sampai dengan 23 Oktober 2015, Tokyo : Japan International Cooperation Agency.

Glosarium

Afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai

Akuntabilitas adalah keadaan yang dapat dimintai pertanggungjawaban

Alternatif adalah pilihan di antara dua atau beberapa alternatif

Arakuru yaitu anak yang periang, sehat, dan aktif.

Aspek adalah 1) sudut pandang; 2) penginterpretasian gagasan, masalah, situasi, dan sebagainya sebagai pertimbangan yang dilihat dari sudut pandang tertentu

Berkesinambungan adalah berkelanjutan

Bertahap adalah berjenjang, bertingkat, ada tahapnya

Budaya adalah sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan dan sukar diubah

Budaya belajar adalah kebiasaan belajar

Caring Community (CC) adalah membangun kelompok belajar yang saling peduli sesama dan peka terhadap lingkungan, semua anggota penting, dan setiap orang memiliki kontribusi signifikan untuk belajar dan berprestasi secara umum. Siswa tidak boleh dibiarkan sendiri atau “tidak seorangpun siswa yang terabaikan”. Guru harus tahu, peduli dan mendukung (*caring*) terhadap siswa yang bermasalah dengan cara memfasilitasi siswa agar bisa belajar dalam bentuk kolaboratif.

Cermat adalah saksama; teliti

Collaborative engagement adalah interaksi timbal balik yang berkelanjutan sebagai wujud pembelajaran

Collaborative Learning (CL), atau pembelajaran kolaboratif adalah pembelajaran yang dilaksanakan dalam kelompok, namun tujuannya bukan untuk mencapai kesatuan yang didapat melalui kegiatan kelompok, namun, para siswa dalam kelompok didorong untuk menemukan beragam pendapat atau pemikiran yang dikeluarkan oleh tiap individu dalam kelompok. Pembelajaran tidak terjadi dalam kesatuan, namun pembelajaran merupakan hasil dari keragaman atau perbedaan, saling menghargai hasil pekerjaan masing-masing individu.

Context adalah 1) situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian, 2) bagian suatu uraian atau kalimat yang dapat mendukung atau menambah kejelasan makna

Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah suatu proses pendidikan yang memiliki tujuan membantu siswa melihat makna pada materi-materi yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari, yakni konteks lingkungan pribadi, sosial, dan budaya mereka.

Creative Problem solving (CPS) merupakan suatu proses yang berfungsi untuk menyediakan kerangka kerja atau sistem untuk merancang atau mengembangkan hasil baru dan berguna. Sehingga CPS memungkinkan individu atau kelompok untuk mengenali tantangan baru sebagai suatu peluang, menanggapi tantangan, dan menyelesaikannya. Pertama kali CPS memuat 3 komponen utama, yaitu memahami masalah, membangun ide-ide, dan merencanakan tindakan.

Critical thinker adalah pemikir yang tajam dalam penganalisisan

Dampak adalah pengaruh kuat yang mendatangkan akibat yang positif

Diseminasi adalah penyebarluasan ide, gagasan, dan sebagainya terkait *LS*

Dokumentasi adalah pemberian atau pengumpulan bukti dan keterangan (seperti gambar, kutipan, guntingan koran, dan bahan referensi lain)

Dosen model adalah tenaga pengajar di perguruan tinggi yang membuka kelas untuk diobservasi oleh observer

Dosen adalah tenaga pengajar di perguruan tinggi

Efektif adalah berhasil guna

Evaluasi adalah pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

Exchange of experience adalah bertukar pengalaman mengimplementasikan *LS* dalam suatu forum ilmiah

Fokus adalah memusatkan perhatian

Guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar

Hak belajar adalah kewenangan berusaha untuk memperoleh kepandaian atau ilmu

HOT (*higher order thinking*) atau **berfikir tingkat tinggi** adalah keterampilan berpikir kritis, kemampuan berargumentasi, bermusyawarah, mengambil keputusan, dan memecahkan masalah yang mencakup kemampuan kognitif pada ranah menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mengkreasi (C6).

Iklim keterbukaan adalah suasana; keadaan menerima ide-ide yang baru untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif

Implementasi adalah pelaksanaan; penerapan

Independent learner adalah pembelajar yang mandiri

Inovasi adalah penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya (gagasan, metode, atau alat)

Input adalah masukan

Internasional adalah seluruh dunia, global, antar bangsa

Jumping Task (JT) adalah soal atau tugas *jumping* (meloncat) dengan tingkat/level berupa aplikasi atau lebih berkembang atau menantang (HOT) dan tidak semua siswa diharuskan mampu untuk memecahkannya, dengan 4 aspek, 1) materi yang telah dipahami siswa dengan mengerjakan tugas maupun soal *sharing*, dapat diaplikasikan atau diperdalam, 2) soal/tugas diselidiki atau digali dari berbagai sudut dengan menggunakan referensi terbaru, 3) soal/tugas yang menciptakan proses berpikir serta dapat memaknai gejala atau peristiwa tersebut, 4) soal/tugas yang memuat hal baru, terkait dengan materi yang telah dipelajari.

Jurnal adalah majalah yang khusus memuat artikel dalam bidang ilmu tertentu

Kelas U adalah kelas yang didesain berbentuk U dengan tempat duduk kelompok maksimal ber-4 (2 laki-laki dan 2 perempuan).

Kendala adalah faktor atau keadaan yang membatasi, menghalangi, atau mencegah pencapaian sasaran; kekuatan yang memaksa pembatalan pelaksanaan

Keterampilan metakognisi adalah pengendalian pada proses berpikir, dengan 4 komponen yaitu memprediksi, merencanakan, memonitor, dan mengevaluasi.

Keterbukaan adalah aksesibilitas pengetahuan, teknologi dan sumber daya lainnya; transparansi tindakan

Kognitif adalah berhubungan dengan atau melibatkan kognisi; berdasar kepada pengetahuan faktual yang empiris

Komitmen adalah perjanjian (keterikatan) untuk melakukan sesuatu

Kompetensi adalah kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan/memutuskan sesuatu

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan atau keterampilan guru yang bisa mengelola suatu proses pembelajaran atau interaksi belajar mengajar dengan peserta didik

Komunikasi adalah pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami; hubungan

Komunitas adalah kelompok organisme (orang dan sebagainya) yang hidup dan saling berinteraksi di dalam daerah tertentu; masyarakat; paguyuban

Konsep adalah ide atau pengertian yang diabstrakkan dari peristiwa konkret

Konstruktif adalah bersifat membina, memperbaiki, membangun, dan sebagainya

Kontribusi adalah sumbangsih yang diberikan dalam berbagai bentuk, baik sumbangan berupa dana, program, sumbangan ide, tenaga yang diberikan kepada pihak lain untuk mencapai sesuatu yang lebih baik dan efisien

Kreativitas adalah kemampuan untuk mencipta; daya cipta

Learning Community (LC) atau komunitas belajar adalah komunitas yang terbentuk atas 2 pilar utama yaitu adalah 1) nilai-nilai karakter kerjasama dalam kebersamaan dan kesetaraan, 2) nilai-nilai karakter peduli dan semangat maju bersama.

Lesson design adalah rancangan pembelajaran yang setiap tahapannya dilengkapi dengan kondisi yang diharapkan (di

atas garis) terkombinasi dengan keadaan faktual (di bawah garis) menuju siswa yang sukses dan senang.

Lesson Study (LS), atau *Jugyokenkyo* (bahasa Jepang) adalah adalah suatu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegialitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar (*learning society*) yang dimulai dengan “Plan” dilanjutkan “Do” kemudian dilakukan analisis pada forum refleksi “See”.

Lesson Study for Learning Community (LSLC) adalah bagian dari LS yang berorientasi pada aktivitas siswa dan bagaimana siswa belajar, guru sebagai model dalam pembelajaran dan orang tua yang bersama-sama tergabung dalam komunitas belajar dan berpartisipasi dalam memulihkan pendidikan, dengan 4 komponen yang ada didalamnya, yaitu *Collaborative Learning (CL)*, *Learning Community (LC)*, *Caring Community (CC)*, dan *Jumping Task (JT)*.

Lokakarya adalah pertemuan antara para ahli (pakar) untuk membahas masalah praktis atau yang bersangkutan dengan pelaksanaan dalam bidang keahliannya

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi

Masalah *open ended* merupakan jenis masalah dengan banyak penyelesaian dan banyak cara dalam menyelesaikannya.

Masukan adalah komentar, saran, dan sebagainya yang diberikan untuk keperluan perbaikan

Materi adalah sesuatu yang menjadi bahan (untuk diujikan, dipikirkan, dibicarakan, dikarangkan, dan sebagainya)

Media adalah alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk

Melakukan adalah mengerjakan; melaksanakan; mempraktikkan; menunaikan

Membumikan adalah memasyarakatkan

Memperkenalkan adalah memberitahukan supaya mengerti (mengetahui)

Mengamati adalah melihat dan memperhatikan dengan teliti

Merancang adalah mengatur segala sesuatu (sebelum bertindak, mengerjakan, atau melakukan sesuatu); merencanakan

Mitra adalah kawan kerja; pasangan kerja; rekan

Monevin adalah pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya di kalangan sendiri

Monitoring adalah pemantauan; pengontrolan; pengawasan

Mutu adalah baik buruk suatu benda; kadar; taraf atau derajat; kualitas

Mutual respect adalah saling menghormati

Mutualism adalah hubungan timbal balik yang saling menguntungkan

Narasumber adalah orang yang memberi (mengetahui secara jelas atau menjadi sumber) informasi; informan

Nasional adalah bersifat kebangsaan; berkenaan atau berasal dari bangsa sendiri; meliputi suatu bangsa

Nebarizuyoi yaitu anak yang bersikap pantang menyerah, dan bermental ulet.

Observasi adalah peninjauan secara cermat

Observer adalah orang yang memperhatikan; orang yang mengamati

Open class atau open lesson adalah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru model yang diobservasi oleh guru-guru lain, pemangku kepentingan, orang tua/wali, dan atau komite sekolah.

Paper adalah kertas; lembar kerja;

Pedagogies adalah pengembangan profesional guru dalam mengaplikasikan strategi pembelajaran

Pendampingan adalah proses, cara, perbuatan mendampingi

Penelitian adalah kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu **persoalan** atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum

Pengabdian adalah proses, cara, perbuatan mengabdikan atau mengabdikan

Pengenalan adalah proses, cara, perbuatan mengenal atau mengenalan

Pengetahuan metakognisi adalah pengetahuan dan pemahaman pada proses berpikir dengan 3 komponen yaitu adalah deklarasi, prosedural, dan kondisional.

Pengkajian adalah proses, cara, perbuatan mengkaji; penyelidikan (pelajaran yang mendalam); penelaahan

Perbaikan adalah dalam keadaan menjadi baik,

Perhatian adalah ihwal memperhatikan; apa yang diperhatikan

Perkuliahan adalah proses pembelajaran yang meliputi kegiatan tatap muka di kelas, praktikum, penyelenggaraan percobaan dan pemberian tugas

Persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu; serapan

Plan-Do-See adalah tahapan kegiatan dalam LS, mulai dari perencanaan, pelaksanaan (proses pembelajaran), dan refleksi dari pelaksanaan yang dilaksanakan secara kolaboratif.

Praktik adalah pelaksanaan secara nyata apa yang disebut dalam teori

Problem solving merupakan aktivitas kognitif yang memerlukan keterampilan berfikir dengan menggunakan kekuatan rasional, pengetahuan terdahulu, keterampilan, dan pemahaman untuk menyelesaikan masalah pada situasi baru dan berbeda

Process adalah runtunan perubahan (peristiwa) dalam proses pembelajaran

Product adalah hasil; hasil kerja

Profesional adalah memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya

Profesionalisme adalah mutu, kualitas, dan tindak tanduk yang merupakan ciri suatu profesi atau orang yang profesional

Program unggulan adalah rencana kerja yang diunggulkan

Publikasi adalah penerbitan

Respect adalah rasa hormat

Riset adalah penyelidikan (penelitian) suatu masalah secara sistematis, kritis, dan ilmiah untuk meningkatkan pengetahuan dan pengertian, mendapatkan fakta yang baru, atau melakukan penafsiran yang lebih baik

Sasaran adalah sesuatu yang menjadi tujuan

Sekolah adalah bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran

Sekolah binaan adalah lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran yang dibina

Self-Confidence adalah rasa percaya diri

Semester adalah tengah tahun (enam bulan)

Seminar adalah pertemuan atau persidangan untuk membahas suatu masalah di bawah pimpinan ahli

Sharing Task (ST) adalah soal atau tugas yang sesuai dengan tingkatan kurikulum dan hampir seluruh siswa diwajibkan memahami serta dapat menyelesaikannya.

Shinsetuna yaitu anak yang baik hati dan saling membantu.

Siklus adalah putaran waktu yang di dalamnya terdapat rangkaian kejadian yang berulang-ulang secara tetap dan teratur

Solusi adalah penyelesaian; pemecahan (masalah dan sebagainya); jalan keluar

Sosialisasi adalah upaya memasyarakatkan sesuatu sehingga menjadi dikenal, dipahami, dihayati oleh masyarakat; pemasyarakata

Sustainable learning adalah pembelajaran berkelanjutan

Susunde yaitu anak yang mencari tugas/tantangan, dan belajar mandiri.

Teaching material adalah materi pengajaran

Teaching plan adalah rencana pengajaran

Tindak lanjut adalah langkah selanjutnya (tentang penyelesaian perkara, perbuatan, dan sebagainya)

Tujuan adalah yang dituju; arah

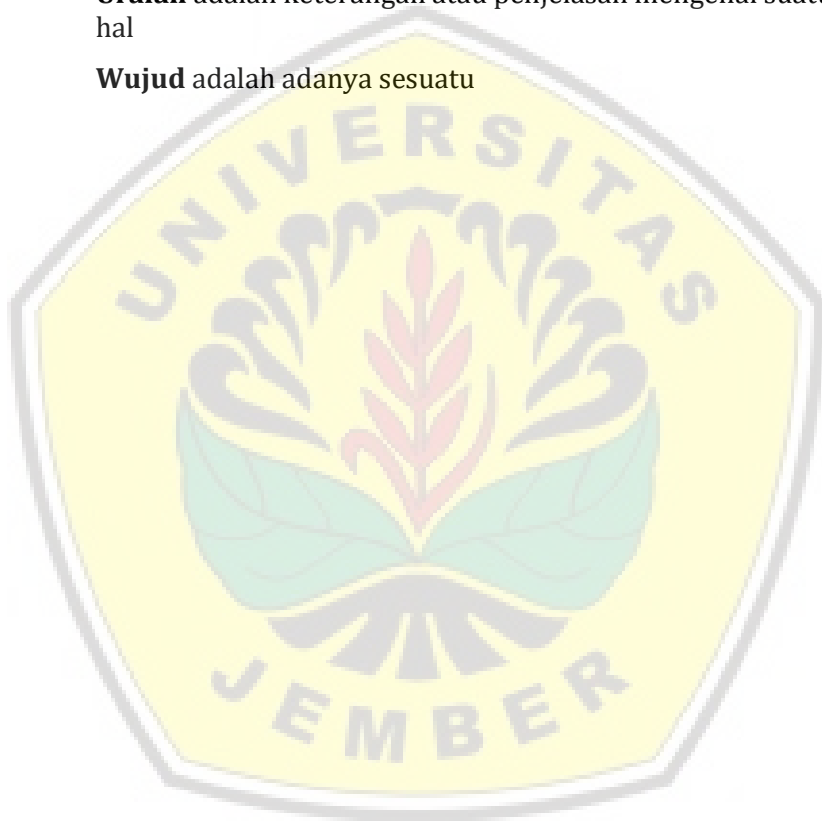
Universitas adalah perguruan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan

ilmiah dan/atau profesional dalam sejumlah disiplin ilmu tertentu

Upaya adalah usaha; ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, dan sebagainya)

Uraian adalah keterangan atau penjelasan mengenai suatu hal

Wujud adalah adanya sesuatu



Indeks

- Aspek, 123, 182, 187
Best, 33, 34, 35, 37, 39,
40, 42, 43, 45, 46, 48,
49, 50, 52, 54, 55, 251
Best Practice, 33, 34, 35,
37, 39, 40, 42, 43, 45,
46, 48, 49, 50, 52, 54,
55, 251
Caring Community, 60,
65, 75, 97, 101
Chapter design, 123, 153
Collaborative Learning,
83, 97, 124, 224
Context, 224
*Contextual Teaching and
Learning*, 63, 96, 124,
169, 171
Course of Study, 2
DDCH, 111
Demokrasi, 13, 232, 243
Diklat, 1, 48, 231, 238
Discovery Learning, 65,
79
Do, 67, 118, 119, 125,
126, 138, 143, 149,
150, 151, 152, 172,
174, 178, 179, 180,
182, 185, 186, 187,
270
Dokumentasi, 33, 34, 36,
37, 39, 40, 42, 43, 45,
47, 48, 49, 50, 52, 54,
55, 248
Dosen, 112, 116, 121,
128, 131, 132, 147,
168, 170, 169, 171,
181, 182, 183, 186,
187, 192, 214, 220,
222, 226, 228, 252
Dosen model, 183, 214,
220, 228
Eksplorasi, 8, 239
Evaluasi, 149, 176, 245
Filosofi keunggulan, 253
Filosofi public, 253
FKIP UNCP, 213, 215,
216, 219, 221, 227,
228
Fokus, 196, 208
Future mapping, 256,
259
Gemu Fa Mire, 273
Guru, 1, 7, 11, 17, 23, 25,
35, 36, 38, 40, 43, 44,
48, 50, 54, 55, 58, 122,
134, 135, 139, 144,
146, 147, 168, 198,
201, 202, 204, 207,
208, 210, 223, 224,
231, 232, 238, 239,
244, 247, 261
Guru reflektif, 146
HOTS, 139, 170

- ICLS, 115, 134, 235, 236,
252
- Implementasi, 6, 110,
116, 128, 129, 131,
136, 219, 221, 238,
252, 271
- Implementasi LS, 219,
221
- IMSTEP, 233
- Input, 224
- Introduksi, 131
- ITTEP, 234, 236
- JICA, 1, 6, 8, 10, 132, 135,
231, 233, 236, 238,
239, 242, 243, 244,
245, 258, 261
- Jugyo Kenkyu, 231
- Jumping*, 89, 92, 93, 97,
102, 103, 106, 107,
150
- Jumping Task, 89, 93, 97,
102, 103, 106, 107,
150
- Jurnal, 62, 63, 64, 65, 66,
67, 68, 69, 70, 71, 72,
73, 74, 75, 76, 77, 78,
79, 80, 81, 82, 83, 84,
85, 86, 87, 88, 89, 90,
91, 92, 93, 94, 95, 96,
97, 98, 99, 100, 101,
102, 103, 104, 105,
106, 107, 108, 223,
224, 252, 271
- Kebijakan Pendidikan,
25, 242
- Kemitraan, 147
- keseimbangan, 3, 25, 156
- Kognitif, 90, 93, 107
- Kolegalitas, 130
- komitmen, 24, 28, 112,
117, 132, 133, 148,
163, 200, 201, 212,
262
- Kompetensi, 4, 135, 137,
224
- Komunitas belajar, 147,
253, 254, 255
- konteks, 274
- Kontribusi, 130, 226
- Kreativitas, 115
- kualitas, 273
- Kuantitas, 17, 109
- Kurikulum, 2, 122, 129,
132, 199, 271, 272
- Learning Community, 5,
6, 7, 31, 41, 46, 48, 56,
59, 60, 61, 62, 63, 65,
66, 67, 69, 70, 71, 72,
75, 76, 78, 79, 80, 82,
87, 90, 91, 97, 102,
131, 135, 147, 165,
169, 199, 236, 238,
239, 242, 247, 251,
253, 251, 267, 269,
271, 273
- Learning Outcome, 83,
87
- Lesson Analysis, 54
- Lesson design, 59, 60, 61,
125, 153, 154
- Lesson study*, 58, 113,
115, 116, 118, 127,
130, 131, 140, 142,
143, 146, 171, 172,

- 173, 194, 200, 212,
213, 215, 227, 228,
263, 264, 267, 268
- Logika, 17
- LS, 5, 28, 31, 33, 42, 46,
47, 55, 56, 58, 59, 61,
62, 88, 108, 109, 110,
133, 134, 135, 136,
143, 149, 169, 194,
195, 196, 205, 206,
207, 208, 209, 210,
211, 212, 213, 214,
216, 217, 218, 219,
220, 221, 222, 229,
239, 240, 242, 243,
244, 265, 267, 268,
269, 270, 271, 272,
273, 274
- LSBS, 23, 26, 27
- LSLC, 1, 5, 31, 32, 33, 39,
41, 42, 46, 47, 49, 55,
56, 58, 59, 60, 61, 62,
63, 64, 65, 67, 68, 69,
70, 71, 72, 73, 74, 75,
76, 77, 78, 79, 80, 81,
82, 83, 84, 85, 87, 88,
89, 90, 93, 97, 99, 100,
101, 102, 103, 104,
108, 109, 110, 132,
134, 135, 147, 165,
168, 170, 199, 210,
232, 236, 239, 247,
250, 251, 252, 256,
257, 263, 264, 265,
267, 268, 271, 272,
273, 274
- Mahasiswa, 44, 128, 129,
131, 132, 150, 151,
152, 153, 168, 175,
178, 179, 181, 182,
183, 184, 185, 186,
187, 188, 189, 191,
244, 252, 251, 266,
268, 272
- Matematika, 2, 17, 33, 36,
38, 39, 44, 49, 51, 53,
54, 55, 59, 60, 61, 90,
92, 106, 108, 137, 196,
197, 210, 211, 214,
216, 223, 233, 244,
255, 256, 260, 263,
265, 267
- Materi, 1, 2, 6, 8, 10, 136,
139, 149, 151, 189,
238, 245, 261, 262,
264, 271
- Media, 57, 83, 122, 124,
149, 192, 211
- Melakukan, 25, 144, 160,
169, 211, 248
- Membumikan, 31, 213
- Merancang, 128
- Mutu, 46, 136, 226
- Mutualism, 224
- Narasumber, 48, 238,
245, 268
- Nasional, 2
- Negara Matahari Terbit,
229
- Observasi, 27, 28, 125,
143, 144, 182, 187,
191, 209, 239, 243,
244, 256

- Observasi sekolah, 256
Observer, 165, 178, 220, 247
OECD, 6, 230
Open Lesson, 28, 33, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 44, 49, 51, 53, 56, 57, 58, 125, 178, 180, 182, 268
PDS, 135, 143
Pelaksanaan, 17, 21, 33, 36, 39, 41, 42, 44, 46, 49, 51, 53, 119, 123, 130, 149, 151, 165, 172, 175, 178, 180, 201, 206, 216, 217, 229, 234, 236, 247, 254, 257, 268, 273
pembelajaran, 274
Pembelajaran kolaboratif, 10, 11, 23, 28, 158, 186, 261
Pendampingan, 132, 197
Pendekatan, 129
Pendidikan demokrasi, 14
Penelitian, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 128, 151, 152, 153, 244, 252, 272
Pengabdian, 41, 224
Pengamatan pembelajaran, 264
Pengenalan, 17, 244
Perencanaan, 128, 168
Perkuliahan, 175, 178, 180, 271
PISA, 4, 6, 81, 230
PjBL, 62, 90, 91, 103, 124
Plan, 67, 87, 119, 122, 138, 143, 149, 150, 151, 152, 165, 172, 174, 175, 177, 219, 221, 225, 244, 252, 270
PLC, 135
Polya, 9, 92, 93, 107
Problem Based Learning, 75, 76, 154, 160, 168, 169, 252
Process, 106, 223, 224
Product, 224
Profesional, 135, 201
Proses pembelajaran, 198
Publikasi, 222, 245
Refleksi, 15, 19, 27, 28, 39, 50, 54, 55, 143, 145, 146, 168, 169, 212, 220, 229, 240, 243
Reformasi, 5, 13, 20, 22, 23, 24, 25, 238, 240, 241, 242, 252
Reformasi Pendidikan, 20, 240

- Reformasi sekolah, 5, 13, 252
- Riset, 58, 59, 108, 222, 235, 236
- Saling belajar, 21, 23, 26
- Sasaran, 22, 215, 216
- See, 67, 118, 119, 126, 139, 143, 149, 150, 151, 152, 172, 174, 178, 179, 180, 182, 185, 186, 187, 270
- Sekolah, 1, 13, 17, 22, 23, 24, 25, 26, 39, 58, 59, 110, 122, 133, 134, 140, 132, 133, 134, 161, 199, 205, 211, 213, 231, 232, 238, 240, 241, 242, 252, 255, 270
- Seminar, 225, 251
- Sertifikasi, 3
- Siklus, 149, 151
- Sistem Pendidikan, 1, 231, 238
- Siswa, 25, 34, 35, 90, 139, 150, 152, 161, 162, 224, 246, 247, 261
- Skenario, 56
- Sosialisasi, 31, 46, 47, 118, 119, 131, 135, 210, 216, 218, 219, 248, 250
- STOLS, 1, 132, 133, 134, 200, 210, 218, 231, 234, 236, 237, 244, 245, 247, 248, 273
- Supervisor, 27
- TBLA, 151, 152, 163
- Teaching Materials*, 219, 221, 223, 225
- Teaching Plan*, 219, 221, 225
- Technological Pedagogical Content Knowledge*, 136
- Tokatsu, 142
- Tokyo International Center*, 231, 238
- TPACK, 136, 138, 153
- Twibbonze, 148
- WALS, 134, 223, 224
- Workshop, 46, 118, 119, 120, 136, 138, 153, 160, 169, 211, 219, 225, 270

Biodata Penulis



Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd. dilahirkan Sumenep (Desa Ketupat, Pulau Ra'as) Madura, pada tanggal 6 Mei 1973. Pendidikan Dasar di SDN Ketupat 1 Ra'as lulus tahun 1985, MTsN 1 Giling Sumenep lulus tahun 1988, dan SMAN 1 Sumenep lulus tahun 1991. Pendidikan S1 di FKIP Universitas Jember, Program Studi Pendidikan Matematika (1991) lulus tahun 1996 dengan beasiswa Supersemar dan Tunjangan Ikatan Dinas (TID). Pada tahun 1995 terpilih sebagai Mahasiswa Berprestasi Nasional (Mawapres) Universitas Jember dan berkesempatan mengikuti serangkaian acara 17 Agustus

1995 di Istana Negara Jakarta. Pada tahun 2003, mendapat gelar M.Pd Pendidikan Matematika dari UM dengan beasiswa BPPS. Gelar Doktor Pendidikan Matematika diperoleh dari UNESA pada tahun 2007 dengan beasiswa BPPS. Pada tahun 1997 diangkat sebagai dosen tetap di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember. Kemudian diangkat sebagai Sekretaris Laboratorium Microteaching, 1999-2001, Kepala P3AI LP3 UNEJ 2010-2015, Kaprodi S1 Pendidikan Matematika 2015, dan Kaprodi S2 Pendidikan Matematika 2015-sekarang. Saat ini menjabat sebagai Ketua Dewan Pendidikan Kabupaten Jember, 2019-sekarang, serta Dewan Pembina PGRI Kabupaten Jember, 2021-2025, & 2015, mengikuti STOLS for ITTEP V di Jepang. Beberapa buku yang telah diterbitkan : (1) Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru dan Praktisi, (2) Model-Model Pembelajaran Inovatif, (3) Metodologi Penelitian Pengembangan, Aplikasi pada Pembelajaran Matematika, (4) Matematika untuk SMP/MTs (Kelas VII, VIII, dan IX), (5) Senang Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV dan VI (Puskurbuk Kemdikbud RI), dan (6) *Lesson Study for Learning Community* : Penerapan dan Riset dalam Pembelajaran Matematika. Selama ini, penulis aktif dalam berbagai pertemuan ilmiah baik nasional maupun internasional. Juga aktif dalam Diklat Penulisan KTI, Pelatihan PTK, metode pembelajaran inovatif, penelitian dan kajian tentang matematika dan pembelajarannya.

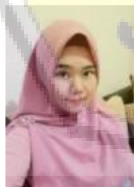


Ervin Oktavianingtyas, S.Pd, M.Pd. dilahirkan di Gumukmas, Kabupaten Jember, Provinsi Jawa Timur pada tanggal 14 Oktober 1985. Lulusan Program Sarjana Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (2009), dan program Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia (2011). Sejak 2012 sampai sekarang aktif melaksanakan tridarma perguruan tinggi di Universitas Jember, salah satu PTN di wilayah Jawa Timur. Hasil-hasil penelitian khususnya terkait

Lesson Study terwadahi dalam Kelompok Riset *Lesson Studi in Mathematics Learning* (Keris LS iMel) sejak 2018. Hasil penelitian didiseminasikan dalam bentuk artikel pada jurnal bereputasi dan seminar didalam maupun luar negeri. SINTA ID: 6027168 Google Scholar ID: 6vFa7tAAAAA



Prof. Dr. Hj. Eri Sarimanah, M.Pd. lahir di Kuningan, Jawa Barat pada tanggal 19 Juni 1965. Lulusan Program Sarjana Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni IKIP Bandung (1989). Lulusan Magister Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta (2006), Lulusan Program Doktor Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta (UNJ) (2013). Mendapat kesempatan mengikuti short course Arabic Language di University Arab Emirat, di Al Ain-Uni Emirat Arab (1996). Short-term Training on Lesson Study for Institute of Teacher Training and Education Personnel (STOLS for ITTEP) di Jepang (2015), Mengikuti International Conference On Lesson Studies World Association of Lesson Studies (WALS) di Jepang, Singapura, Thailand, Inggris, Amesterdam (2014-2019), International Conference for School as Learning Community (SLC), Gyeongsang Nam-Do, Korea Selatan (2017). Pernah menjadi dosen dpk. Pada Universitas Muhammadiyah Jember (1990- 1994), Dari Tahun 1994 hingga sekarang sebagai dosen dpk, di Universitas pakuan, Bogor. Sebagai penilai ahli Buku Teks dan Nonteks Pelajaran di Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbud dari tahun 2009 hingga sekarang. Sejak 2016 sampai sekarang sebagai Sekretaris Jenderal Perkumpulan Ahli dan Dosen Republik Indonesia. Saat ini menjabat Wakil Rektor III Bidang Riset, Inovasi, dan Kemitraan Universitas Pakuan, Bogor. Mengimplementasikan dan mengembangkan lesson study sejak 2012 hingga sekarang baik di kampus maupun di sekolah di Kota dan Kabupaten bekerja sama dengan Dinas Pendidikan Kota dan Kabupaten Bogor. Selain itu, juga menjadi nara sumber dalam workshop implementasi lesson study di UBT Kaltara, USN Kolaka Sultra, UNEJ, UNCP, Univ. Negeri Gorontalo-Ideas Publishing, UPI Cab. Pwk, Undana Kupang, UGJ Cirebon. Melakukan riset kolaboratif terkait lesson study dan hasil-hasil riset dipublikasikan baik dalam jurnal, prosiding maupun dalam seminar ilmiah di dalam dan luar negeri. Telah mendapatkan satya lencana karya satya 20 Tahun pengabdian dari Presiden Republik Indonesia.



Inge Wiliandani Setya Putri, S.Pd., M.Pd.
Anggota Keris LS iMeL
FKIP Universitas Jember

Inge dilahirkan di Jember, Provinsi Jawa Timur pada tanggal 01 Agustus 1992. Lulusan Program Sarjana Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (2014), dan program Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Jember (2016). Sejak 2017 sampai sekarang aktif melaksanakan tridarma perguruan tinggi di Universitas Jember, salah satu PTN di wilayah Jawa Timur. Hasil-hasil penelitian khususnya terkait *Lesson Study* terwadahi dalam Kelompok Riset Lesson Studi in Mathematics Learning (Keris LS iMeL) sejak 2018. Hasil penelitian didiseminasikan dalam bentuk artikel pada jurnal bereputasi dan seminar didalam maupun luar negeri.



Nurwidodo
Ketua Pusat Study
Professional Learning Community FKIP UMM

Nurwidodo, lahir di Bantul, Yogyakarta pada tanggal 13 Mei 1964. Lulusan Program Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas MIPA IKIP Yogyakarta (1989), Lulusan Magister Kesehatan Masyarakat, Program Pascasarjana, Universitas Gadjahmada (2007), Short-term Training on Lesson Study for Institute of Teacher Training and Education Personnel (STOLS for ITTEP) di Jepang (2015), Mengikuti International Conference On Lesson Studies World Association of Lesson Studies (WALS) di Jepang, Singapura, Thailand, Inggris, (2014-2018), Master Teacher Gtraining STEM (2021). Menjadi dosen dpk. Pada Universitas Muhammadiyah Mng (1990- sekarang), Sebagai penilai PKM Belmawa, Sekretaris ALSI dan sekarang sebagai Bendahara Pusat ASI. Mengimplementasikan dan mengembangkan lesson study sejak 2012 hingga sekarang baik di kampus maupun di sekolah di Kota dan Kabupaten bekerja sama dengan Dinas Pendidikan Kota dan Kabupaten Batu dan Malang. Selain itu, juga menjadi nara sumber dalam workshop implementasi lesson study di UMK, UNCP, UPGRIIS dan lain lainnya. Melakukan riset kolaboratif terkait lesson study dan hasil-hasil riset dipublikasikan baik dalam jurnal, prosiding maupun dalam seminar ilmiah di dalam dan luar negeri. Telah mendapatkan satyaencana karya satya 27 tahun mengabdikan.



Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes.
Dosen S1 Pendidikan Biologi FMIPA Universitas
Negeri Surabaya, Dosen S2 Pendidikan Biologi dan S3
Pendidikan Sains Universitas Negeri Surabaya

Fida Rachmadiarti lahir di Surabaya pada 18 Februari 1965, menyelesaikan studi S1 di Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan ALAM (MIPA) Universitas Airlangga, S2 Biologi IKD PPS Universitas Airlangga, dan S3 di Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan, program studi Ilmu Pertanian Universitas Brawijaya. Saat ini merupakan dosen di S1 Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Surabaya, juga sebagai dosen di S2 Pendidikan Biologi dan S3 Pendidikan Sains Universitas Negeri Surabaya. Mendapat kesempatan mengikuti Sandwich like program di Flinders University Adelaide, South Australia (2012), STOLS Batch V, JICA Tokyo, Japan (2015), Lesson Study Conference oleh WALS di Nagoya University, Nagoya, Japan (2017), Benchmark dan Mou di Tarlac Agriculture University, Filipina (2018). Bidang keahlian ekologi dan telah menpelejadi serta mengimplementasikan lesson study sejak 2008. Buku ajar yang sudah ditulis bersama teman sejawat adalah Biologi Umum, Bunga Rampai: Lesson Study, Buku IPA SMP Kelas VII Kurikulum 2013, Buku IPA SMA Berkebutuhan Khusus Kelas X, Konservasi Sumber Daya Alam, Ekotoksikologi, Limnologi, Keanekaragaman predator, ELEPHANTOPUS SCABER Senyawa Bio Aktif: Produksi Dan Potensi. **Email: fidarachmadiarti@unesa.ac.id**



Dr. Risnanosanti, M.Pd., lahir di Palembang, Sumatera Selatan pada tanggal 21 Januari 1968. Lulusan Program Sarjana Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya (1991), Lulusan Magister Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya (1999), Lulusan Program Doktor Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung (2010).

Mendapat kesempatan mengikuti STOLS for ITTEP di Jepang (2015), Mengikuti International Conference On Lesson Studies World Association of Lesson Studies (WALS) di Jepang, Thailand, Indonesia, Amsterdams (2014-2019), International Conference of Lesson Study (ICLS) di Malang, Lombok, Bogor, Padang, Semarang (2015 – 2021). Saat ini penulis tercatat sebagai dosen dpk. Pada Universitas Muhammadiyah Bengkulu (1992- sekarang), Selain menjadi dosen, penulis juga aktif di berbagai organisasi profesi diantaranya adalah Sekretaris Daerah Perkumpulan Ahli dan Dosen Republik Indonesia wilayah Bengkulu, anggota Indonesian Mathematics Society (IndoMs), anggota Mathematics Education Society (I-Mes), anggota Akademi Lesson Study Indonesia (ALSI). Sejak tahun 2017 sebagai asesor akreditasi sekolah/madrasah pada Badan Akreditasi Provinsi Bengkulu. Penulis merupakan salah satu anggota tim pengembang dan penggiat lesson study di Kota Bengkulu mulai tahun 2013 sampai dengan sekarang. Aktif dalam mengimplementasikan dan mengembangkan lesson study baik di kampus maupun di sekolah yang ada di Kota yang bekerja sama dengan Dinas Pendidikan Kota Bengkulu. Selain itu, melakukan riset kolaboratif terkait lesson study, kemampuan berpikir matematis, STEM Education dan lain-lain. Hasil-hasil riset dipublikasikan baik dalam jurnal, prosiding maupun dalam seminar ilmiah di dalam dan luar negeri. Sebagai sarana komunikasi dapat menghubungi melalui email: risnanosanti@umb.ac.id



Dr. Rusdiana Junaid, M.Hum., M.A. dilahirkan di Angkona, Kabupaten Luwu Timur, Provinsi Sulawesi Selatan pada tanggal 24 Juni 1968. Lulusan Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Seni IKIP Ujungpadang (1992), English Language Studies, Universitas Hasanuddin (1999), Graduate Diploma in TESOL (2005) dan M.A. in Applied Linguistics (2006) di Curtin University of Technology, Western Australia, serta Program Doktor Ilmu Linguistics Universitas Hasanuddin

(2012). Mendapat kesempatan mengikuti short courses Sandwich Program di Griffith University, Australia (2009), STOLS for ITTEP di Jepang (2015), dan Multinational Institute of American Studies (MIAS), Study of the U.S. Institute (SUSI) on U.S. Culture and Society di New York University (2017). Sejak 1994 sampai sekarang aktif melaksanakan tridarma perguruan tinggi di Universitas Cokroaminoto Palopo, salah satu PTS di wilayah 9 Sulawesi dan Gorontalo. Hasil-hasil penelitian khususnya terkait Lesson Study telah diseminarkan di berbagai forum ilmiah baik dalam maupun luar negeri. Telah mendapatkan satyaencana karya 10 Tahun dan 20 Tahun pengabdian (Perunggu dari Bapak Susilo Bambang Yudhoyono dan Perak dari Bapak Joko Widodo). Saat ini menjabat Rektor Institut Kesehatan dan Bisnis Kurnia Jaya Persada (IKB-KJP) Palopo.



Shahibul Ahyan, M.Pd. lahir pada tanggal 16 September 1986 di Dasan Menak, Desa Kalijaga Selatan, Kec. Aikmel, Lombok Timur, NTB. Menyelesaikan studi S1 Pendidikan Matematika di STKIP Hamzanwadi (sekarang Universitas Hamzanwadi) pada tahun 2009, dan S2 Pendidikan Matematika pada program Bilingual Master Programme on Mathematics Education (BiMPoME) di Universitas Sriwijaya kerjasama dengan Utrecht University, Belanda, pada tahun 2013. Saat ini, beliau sedang menempuh S3 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Sejak 2009, beliau aktif sebagai dosen pendidikan matematika di Universitas Hamzanwadi. Selain menjadi dosen, beliau aktif di berbagai organisasi diantaranya adalah anggota Indonesian Mathematical Society (IndoMS), anggota Indonesian Mathematics Educators Society (I-MES), anggota Himpunan Editor Berkala Ilmiah Indonesia (HEBII), anggota Akademi Lesson Study Indonesia (ALSI), ketua Koordinator Daerah RJI NTB (2017-2019), dan yang lainnya. Pada 28 September - 22 Oktober 2015, beliau berkesempatan mengikuti Short-term Training on Lesson Study for Lecturer of Institute of Teachers Training and Education Personnel STOLS for (ITTEP) di Jepang. Saat ini beliau aktif sebagai salah satu tim pengembang Lesson Study di Universitas Hamzanwadi. Beliau aktif melakukan penelitian tentang literasi matematika, PMRI, lesson study, dan lain-lain. Beliau dapat dihubungi melalui email shahibulahyan@hamzanwadi.ac.id.



Nurhasanah Jusuf lahir pada tanggal 24 Mei 1973 di Ternate. Menyelesaikan studi S1 di jurusan Biologi FMIPA Universitas Indonesia tahun 1996, studi S2 di Sekolah Pasca Sarjana (SPS) Institut Pertanian Bogor pada tahun 2005 dan sekarang sedang melanjutkan studi S3 di Jurusan Agroteknologi Fakultas Pertanian Universitas Padjadjaran, Bandung. Sejak tahun 2000 aktif sebagai dosen Pendidikan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan PMIPA FKIP Universitas Khairun. Selain menjadi dosen, pernah diberi kesempatan menduduki jabatan sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi di tahun 2005 hingga 2009, Sekretaris Jurusan PMIPA tahun 2009 -2013 dan ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) dari tahun 2013-2021 Universitas Khairun. Berkesempatan mengikuti BIMTEK *Lesson Study* yang diselenggarakan oleh JICA kerjasama dengan Universitas Negeri Malang (UM) di tahun 2012 sebelum terpilih sebagai salah satu peserta pada *Short-term Training on Lesson Study (STOLS) batch V* di tahun 2015. Selain itu, aktif dan rutin berpartisipasi sebagai pemakalah dan peserta pada *International Conference on Lesson Study (ICLS)* sejak tahun 2016 hingga sekarang dan juga pada *World association on Lesson Study (WALS)* di Nagoya (2017) dan di Amsterdam (2019). Sejak tahun 2015 aktif menyebarluaskan, mengimplementasikan dan mengembangkan *Lesson Study* di kampus maupun di sekolah pada jenjang TK hingga SMA di Kota Ternate. Hingga sekarang aktif melakukan pendampingan *Lesson Study* bagi guru-guru di sejumlah sekolah di antaranya 3 PAUD, 2 SD Negeri, 3 SMP Negeri, 3 SMA Negeri dan 1 SMK Swasta. Selain itu aktif juga melakukan pendampingan kegiatan *Lesson study* di KKG Ternate Tengah pada Jenjang PAUD. Telah mendapatkan Satya Lencana Karya Satya 20 Tahun pengabdian sebagai ASN dari Presiden Republik Indonesia.



I Wayan Sukarjita lahir pada tanggal 15 Juli 1968 di Desa Babahan, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan-Bali. Menyelesaikan studi S1 di IKIP Malang (sekarang UM) Tahun 1993, S2 di Universitas Gadjah Mada Tahun 1999 dan S3 di Universitas Negeri Makassar Tahun 2015. Sejak 1994 aktif sebagai dosen Pendidikan Fisika di Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan PMIPA FKIP Universitas Nusa Cendana. Selain menjadi dosen, pernah diberi kesempatan sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekretaris Jurusan PMIPA dan Kepala Pusat Pengembangan Media di LP3M Undana. Berkesempatan mengikuti *Intensive Course in Writing and Research Skills for International Journal Publishing at the University of Canberra*, di Australia pada Tanggal 10 s/d 18 Juni 2014, dan pada 28 September – 22 Oktober 2015, berkesempatan mengikuti *Short-term Training on Lesson Study for Lecturer of Institute of Teachers Training and Education Personnel STOLS for (ITTEP)* di Jepang. Saat ini aktif sebagai salah satu tim penggiat Lesson Study di Universitas Nusa Cendana. E-mail wayan.sukarjita@staf.undana.ac.id



Randi Pratama M., S.Pd., M.Pd.
Anggota Keris LS iMeL
FKIP Universitas Jember

Randi Pratama Murtikusuma lahir di Banyuwangi, pada tanggal 20 Juni 1988. Tamat dari SD Negeri 1 Rogojampi pada tahun 2000, tamat dari SMP Negeri 1 Rogojampi pada tahun 2003 dan tamat dari SMA Negeri 1 Rogojampi pada tahun 2006. Pendidikan formal berikutnya ditempuhnya di Program Studi S1 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember (UNEJ) hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan studi Program Pascasarjana di S2 Pendidikan Matematika Universitas Negeri Malang (UM) hingga meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada tahun 2014. Sejak tahun 2015, aktif menjadi dosen Pendidikan Matematika Universitas Jember dan Tutor Universitas Terbuka. Selain itu juga aktif menjadi salah satu bagian dalam Kelompok Riset Lesson Studi in Mathematics Learning (Keris LS iMeL) sejak 2018. Menjadi reviewer di beberapa jurnal nasional bereputasi, seperti halnya Jurnal Vygotsky UNISLA (SINTA-3), Jurnal Axiom UINSU (SINTA-3), dan Jurnal Soulmath UNITOMO (SINTA-4). Saat ini Randi Pratama menjadi Ketua Divisi Pendidikan dan Kerjasama UPTTIK UNEJ, Ketua Komisi Bimbingan Pendidikan Matematika UNEJ dan Anggota Gugus Penjamin Mutu FKIP UNEJ. ID Google Scholar: DCIYnd8AAAAJ ID SINTA: 6011279 ID Scopus: 57207956607 ORCID: 0000-0003-2927-047X

BEST PRACTICE

PELAKSANAAN LESSON STUDY DI INDONESIA

Buku ini berisi tentang Best Practice Pelaksanaan Lesson Study (LS) dan Lesson Study for Learning Community (LSLC) yang ditulis oleh para penggiat LS di Keris LS-iMeL dan dosen peserta STOLS V (Short Term on Lesson Study V) JICA Jepang. Para penulis mendeskripsikan tentang pelaksanaan LS dan LSLC di daerah masing-masing, kelebihan dan keunggulan, kendala, dan solusinya. Pelaksanaan LS diurai melalui plan do see, yang dilaksanakan secara kolaboratif dalam perencanaan dan persiapan LS, open lesson dengan melibatkan guru model atau dosen model yang diobservasi dengan baik, serta refleksi yang mendalam dari berbagai aspek tentang aktivitas, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi siswa. Dalam pelaksanaan LS, beberapa daerah mampu menunjukkan suatu kolaborasi yang kuat antara PT, sekolah, dan dinas pendidikan, serta stakeholder lainnya. Sosialisasi tentang LS dan LSLC juga dilakukan melalui pengabdian masyarakat, atas permintaan stakeholder dan juga inisiasi penulis.

Best practice hasil riset LS dan LSLC juga disajikan dalam buku ini. Riset dilakukan dengan penekanan pada novelty (kebaruan), rancangan dan persiapan serta tindakan pada LS, collaborative learning, learning community, caring community, jumping task pada LSLC. Beberapa penulis menyajikan LS melalui integrasi dengan model-model pembelajaran yang lazim digunakan, seperti CTL, PBL, PjBL, scientific approach, case study, dan lain sebagainya, serta dikaitkan dengan tujuan pembelajaran seperti peningkatan hasil belajar, berfikir kritis dan kreatif, kemampuan komunikasi, kemampuan koneksi, adversity quotient, dan lain sebagainya. Jenis penelitian yang digunakan, kualitatif, kuantitatif, mix method, pengembangan, dan PTK. Hasil riset disajikan secara singkat dan menarik untuk dijadikan sebagai pijakan untuk penelitian lebih lanjut oleh pembaca.

Dalam pelaksanaan LS dan LSLC di Indonesia, banyak ragam dan cara pelaksanaan yang disesuaikan dengan tujuan dan local wisdom masing-masing daerah. Semoga dengan membaca buku ini pembaca memperoleh inspirasi dan bahan komparasi yang komprehensif dalam pelaksanaan kegiatan LS dan LSLC beserta risetnya. Semoga kehadiran buku ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.



PENDIDIKAN

ISBN 9786 2358 3224 1

