

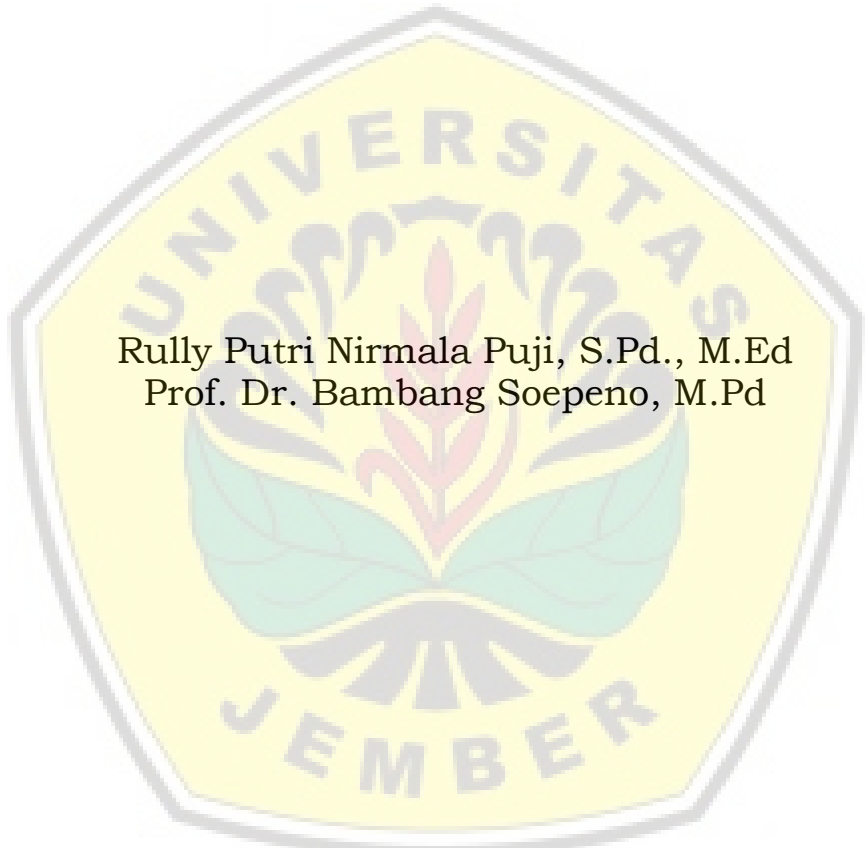


# PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

Rully Putri Nirmala Puji, S.Pd., M.Ed  
Prof. Bambang Soepeno, M.Pd

UNEJ PRESS

# ***Pengantar Ilmu Pendidikan***



Rully Putri Nirmala Puji, S.Pd., M.Ed  
Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd

***UPT PERCETAKAN & PENERBITAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2019***

# *Pengantar Ilmu Pendidikan*

**Penulis:**

Rully Putri Nirmala Puji, S.Pd., M.Ed  
Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd

**Desain Sampul dan Tata Letak**

Risky Fahriza  
M. Arifin  
M.Hosim

**ISBN:** 978-623-7226-49-9

**Penerbit:**

UPT Percetakan & Penerbitan Universitas Jember

**Redaksi:**

Jl. Kalimantan 37  
Jember 68121  
Telp. 0331-330224, Voip. 00319  
e-mail: [upt-penerbitan@unej.ac.id](mailto:upt-penerbitan@unej.ac.id)

**Distributor Tunggal:**

UNEJ Press  
Jl. Kalimantan 37  
Jember 68121  
Telp. 0331-330224, Voip. 0319  
e-mail: [upt-penerbitan@unej.ac.id](mailto:upt-penerbitan@unej.ac.id)

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang memperbanyak tanpa ijin tertulis dari penerbit, sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun, baik cetak, photoprint, maupun microfilm.

## **DAFTAR ISI**

<b>BAB 1. HAKIKAT PENDIDIKAN.....</b>	<b>1</b>
Kemampuan Akhir yang Diharapkan.....	1
Indikator Kemampuan Akhir .....	1
1.1 Pendahuluan .....	1
1.2 Makna Pendidikan.....	1
1.3 Tujuan Pendidikan .....	2
1.4 Metode Pendidikan.....	7
1.5 Pendidikan dan Personalitas.....	8
1.6 Penilaian dan evaluasi .....	10
1.7 Pendidikan dan Nilai .....	12
Rangkuman .....	19
Bahan Diskusi .....	20
Daftar Pustaka .....	21
Latihan Soal .....	23
<b>BAB 2. FILSAFAT PENDIDIKAN .....</b>	<b>25</b>
Kemampuan Akhir yang Diharapkan.....	25
Indikator Kemampuan Akhir .....	25
2.1 Pendahuluan .....	25
2.2 Hakikat Filsafat Pendidikan .....	25
Rangkuman .....	35
Bahan Diskusi .....	36
Daftar Pustaka .....	37
Latihan Soal .....	39
<b>BAB 3. KOMPONEN PENDIDIKAN .....</b>	<b>41</b>
Kemampuan Akhir yang Diharapkan.....	41
Indikator Kemampuan Akhir .....	41
3.1 Pendahuluan .....	41
3.2 Tujuan pendidikan.....	42
3.3 Tenaga Pendidik.....	45
3.4 Peserta didik.....	50
Rangkuman .....	52
Bahan Diskusi .....	53
Daftar Pustaka .....	54
Latihan Soal .....	55

3.5 Kurikulum .....	57
3.6 Fasilitas Sarana dan Prasarana .....	62
3.7 Media Pembelajaran.....	63
Rangkuman.....	65
Bahan Diskusi .....	66
Daftar Pustaka .....	67
Latihan Soal.....	68
3.8 Sumber belajar.....	70
3.9 Manajemen Pendidikan.....	71
3.10 Evaluasi Pendidikan .....	78
Rangkuman.....	79
Bahan Diskusi .....	80
Daftar Pustaka .....	81
Latihan Soal.....	82
3.11 Supervisi Pendidikan.....	84
3.12 Penelitian dalam Pendidikan .....	85
3.13 Pengabdian dalam pendidikan.....	85
Rangkuman.....	86
Bahan Diskusi .....	87
Daftar Pustaka .....	88
Latihan Soal.....	89
<b>BAB 4. SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DAN GLOBAL .....</b>	<b>91</b>
Kemampuan Akhir yang Diharapkan.....	91
Indikator Kemampuan Akhir .....	91
Pendahuluan .....	91
4.1 Jalur Pendidikan .....	91
4.2 Jenjang Pendidikan.....	95
4.3 Jenis Pendidikan.....	97
Rangkuman.....	99
Bahan Diskusi .....	100
Daftar Pustaka .....	101
Latihan Soal.....	102
<b>BAB 5. STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN.....</b>	<b>103</b>
Kemampuan Akhir yang Diharapkan.....	104
Indikator Kemampuan Akhir .....	104
Pendahuluan .....	104
5.1 Tujuan dan Fungsi Standar Nasional Pendidikan .....	104

5.2 Standar Nasional Pendidikan .....	105
Rangkuman .....	144
Bahan Diskusi .....	145
Daftar Pustaka .....	146
Latihan Soal .....	147
<b>BAB 6. AKREDITASI DAN SERTIFIKASI.....</b>	<b>148</b>
Kemampuan Akhir yang Diharapkan.....	149
Indikator Kemampuan Akhir .....	149
Pendahuluan .....	149
6.1 Pengertian akreditasi .....	149
6.2 Fungsi dan Tujuan Akreditasi .....	150
6.3 Prosedur Akreditasi .....	150
6.4 Sertifikasi Pendidik .....	153
Rangkuman .....	154
Bahan Diskusi .....	155
Daftar Pustaka .....	156
Latihan Soal .....	157
<b>BAB 7. DEMOKRASI DAN MORAL DALAM PENDIDIKAN .....</b>	<b>159</b>
Kemampuan Akhir yang Diharapkan.....	159
Indikator Kemampuan Akhir .....	159
Pendahuluan .....	159
7.1 Demokrasi Pendidikan .....	159
7.2 Pendidikan dan Moral .....	164
Rangkuman .....	169
Bahan Diskusi .....	170
Daftar Pustaka .....	171
Latihan Soal .....	172



## BAB 1. HAKIKAT PENDIDIKAN

### **Kemampuan Akhir yang Diharapkan**

Setelah mempelajari materi ini, mendiskusikan dan mengerjakan latihan mahasiswa dapat menganalisis hakikat pendidikan.

### **Indikator Kemampuan Akhir**

- ✚ menganalisis makna pendidikan
- ✚ menganalisis tujuan pendidikan
- ✚ menganalisis metode pendidikan
- ✚ menganalisis pendidikan dan personalitas
- ✚ menganalisis penilaian dan evaluasi pendidikan
- ✚ menganalisis pendidikan dan nilai

### **1.1 Pendahuluan**

Pada bab berikut akan dijelaskan mengenai hakikat pendidikan dengan sub bab sebagai berikut. (1) makna pendidikan; (2) tujuan pendidikan; (3) metode pendidikan; (4) pendidikan dan personalitas; (5) hubungan penilaian dan evaluasi pendidikan; (6) pendidikan dan nilai.

### **1.2 Makna Pendidikan**

Berdasarkan undang undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuasaan spiritual keagamaan. Pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Usaha sadar dan terencana dalam pengertian pendidikan bermakna bahwa pendidikan merupakan sebuah program yang



## BAB 2. FILSAFAT PENDIDIKAN

### **Kemampuan Akhir yang Diharapkan**

Setelah mempelajari materi ini, mendiskusikan dan mengerjakan latihan mahasiswa dapat menganalisis perbandingan filsafat praktek dan filsafat ilmu pendidikan.

### **Indikator Kemampuan Akhir**

- ✚ Menganalisis hakekat filsafat praktek pendidikan
- ✚ Menganalisis hakekat filsafat ilmu pendidikan

### **2.1 Pendahuluan**

Pada bab berikut akan dijelaskan mengenai filsafat pendidikan dengan sub bab sebagai berikut. (1) Filsafat praktek pendidikan; (2) filsafat ilmu pendidikan

### **2.2 Hakikat Filsafat Pendidikan**

Berikut akan dijelaskan mengenai pandangan-pandang beberapa ahli mengenai filsafat pendidikan. Pengklasifikasian filsafat pendidikan menurut Henderson, 1957 ialah sebagai berikut.

#### a. Filsafat praktek pendidikan

Filsafat praktek pendidikan merupakan analisis kritis mengenai penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan yang sebenarnya. Filsafat praktek pendidikan dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu (1) filsafat proses pendidikan dan (2) filsafat sosial pendidikan. Filsafat proses pendidikan akan menjawab mengenai beberapa pertanyaan seputar pendidikan meliputi.

- 1) Apakah yang dimaksud dengan pendidikan?
- 2) Apakah tujuan pelaksanaan pendidikan?
- 3) Bagaimana cara mencapai tujuan pendidikan?

Filsafat sosial pendidikan membahas mengenai hubungan antara pendidikan dan masyarakat. Filsafat sosial pendidikan merupakan analisis mengenai penyelenggaraan dan pelaksanaan

## BAB 3. KOMPONEN PENDIDIKAN

### **Kemampuan Akhir yang Diharapkan**

Setelah mempelajari materi ini, mendiskusikan dan mengerjakan latihan mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen pendidikan

### **Indikator Kemampuan Akhir**

- ✚ Mengidentifikasi tujuan pendidikan
- ✚ Mengidentifikasi tenaga pendidik
- ✚ Mengidentifikasi peserta didik
- ✚ Mengidentifikasi kurikulum
- ✚ Mengidentifikasi fasilitas sarana dan prasarana
- ✚ Mengidentifikasi media pembelajaran
- ✚ Mengidentifikasi sumber belajar
- ✚ Mengidentifikasi manajemen pendidikan
- ✚ Mengidentifikasi evaluasi pendidikan
- ✚ Mengidentifikasi supervisi pendidikan
- ✚ Mengidentifikasi penelitian dalam pendidikan
- ✚ Mengidentifikasi pengabdian dalam pendidikan

### **3.1 Pendahuluan**

Pada bab berikut akan dijelaskan mengenai komponen pendidikan dengan sub bab sebagai berikut. (1) tujuan pendidikan; (2) tenaga pendidik; (3) peserta didik; (4) kurikulum; (5) fasilitas sarana dan prasarana; (6) media pembelajaran; (7) sumber belajar; (8) manajemen pendidikan; (9) evaluasi pendidikan; (10) supervisi pendidikan; (11) penelitian dalam pendidikan; (12) pengabdian dalam pendidikan

## **BAB 4. SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DAN GLOBAL**

### **Kemampuan Akhir yang Diharapkan**

Setelah mempelajari materi ini, mendiskusikan dan mengerjakan latihan mahasiswa dapat menganalisis sistem pendidikan nasional dan global

### **Indikator Kemampuan Akhir**

- ✚ Mengidentifikasi jalur pendidikan
- ✚ Mengidentifikasi jenjang pendidikan
- ✚ Mengidentifikasi jenis pendidikan

### **Pendahuluan**

Pada bab berikut akan dijelaskan mengenai sistem pendidikan dan global dengan sub bab sebagai berikut. (1) jalur pendidikan; (2) jenjang pendidikan; (3) jenis pendidikan.

### **4.1 Jalur Pendidikan**

Sistem pendidikan nasional memiliki tiga jalur pendidikan yang termaktub dalam undang undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 pasal 13 yaitu jalur pendidikan formal, non-formal dan informal. Jalur pendidikan merupakan wadah dalam suatu proses pendidikan untuk mengembangkan potensi peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan. Berikut akan dijelaskan jalur-jalur pendidikan meliputi.

#### **4.1.1 Pendidikan formal**

Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang memiliki struktur secara bertahap atau berjenjang. Jalur formal terendah ialah pada tahap pendidikan dasar. Tahap yang kedua ialah tahap sekolah menengah dan jalur pendidikan yang terakhir ialah pendidikan tinggi. Berikut merupakan asas pendidikan formal meliputi.

## BAB 5. STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN

### Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah mempelajari materi ini, mendiskusikan dan mengerjakan latihan mahasiswa dapat menganalisis standar nasional pendidikan

### Indikator Kemampuan Akhir

- ✚ Mengidentifikasi standar isi
- ✚ Mengidentifikasi standar proses
- ✚ Mengidentifikasi standar kompetensi lulusan
- ✚ Mengidentifikasi standar tenaga kependidikan
- ✚ Mengidentifikasi standar sarana dan prasana
- ✚ Mengidentifikasi standar pengelolaan
- ✚ Mengidentifikasi standar pembiayaan
- ✚ Mengidentifikasi standar penilaian pendidikan

### Pendahuluan

Pada bab berikut akan dijelaskan mengenai standar nasional pendidikan dengan sub bab sebagai berikut. (1) standar isi; (2) standar proses; (3) standar kompetensi lulusan; (4) standar tenaga kependidikan; (5) standar sarana dan prasarana; (6) standar pengelolaan; (7) standar pengelola; (7) standar pembiayaan; (8) standar penilaian pendidikan.

### 5.1 Tujuan dan Fungsi Standar Nasional Pendidikan

Menurut PP nomor 32 tahun 2013 menyebutkan bahwa Standar Nasional Pendidikan (SNP) merupakan kriteria minimal mengenai sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum NKRI. Tujuan standar nasional pendidikan ialah sebagai penentu minimal mutu pendidikan untuk menjaga keseimbangan dan pemerataan pendidikan di Indonesia.

## BAB 6. AKREDITASI DAN SERTIFIKASI

### **Kemampuan Akhir yang Diharapkan**

Setelah mempelajari materi ini, mendiskusikan, dan mengerjakan latihan mahasiswa dapat mengevaluasi praktik akreditasi dan sertifikasi pendidikan Indonesia

### **Indikator Kemampuan Akhir**

- ✚ Mengevaluasi praktik akreditasi pendidikan di Indonesia
- ✚ Mengevaluasi praktik sertifikasi pendidikan di Indonesia

### **Pendahuluan**

Pada bab berikut akan dijelaskan mengenai standar nasional pendidikan Indonesia dengan sub bab sebagai berikut. (1) Pengertian akreditasi dan sertifikasi (2) Sertifikasi

### **6.1 Pengertian akreditasi**

Akreditasi sekolah adalah proses penilaian pada suatu satuan pendidikan untuk menentukan kelayakan dan kinerja sekolah. Penilaian akreditasi sekolah ditetapkan oleh pihak Badan Akreditasi Nasional (BAN). PAUD dan pendidikan nonformal dievaluasi oleh BAN PAUD dan PNF. BAN yang bertugas menilai akreditasi di sekolah dan madrasah ialah BAN-S/M sedangkan untuk perguruan tinggi ialah BAN-PT. Hasil dari penilaian itu diwujudkan dalam bentuk pengakuan peringkat kelayakan. Peringkat kelayakan tersebut akan diinformasikan dan dapat diakses melalui website BAN. Akreditasi pendidikan menjadi sebuah penilaian secara menyeluruh terhadap kelayakan dan kemampuan satuan pendidikan.

Sekolah dan madrasah akan dinilai ketercapaiannya terhadap pemenuhan standar nasional pendidikan. Satuan

## BAB 7. DEMOKRASI DAN MORAL DALAM PENDIDIKAN

### Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah mempelajari materi ini, mendiskusikan, dan mengerjakan latihan mahasiswa dapat menganalisis praktik demokrasi pendidikan dan hubungan antara pendidikan dan moral

### Indikator Kemampuan Akhir

- ✚ Menganalisis praktik demokrasi pendidikan di Indonesia
- ✚ Menganalisis hubungan pendidikan dan moral

### Pendahuluan

Pada bab berikut akan dijelaskan mengenai hakikat pendidikan dengan sub bab sebagai berikut. (1) Demokrasi Pendidikan; (2) Pengalaman Pendidikan; (3) Pendidikan dan Moral

### 7.1 Demokrasi Pendidikan

#### Pengertian Demokrasi Pendidikan

Demokrasi dalam pendidikan diwujudkan dalam bentuk terciptanya kehidupan masyarakat, bernegara dan berbangsa yang demokrasi. Manfaat pelaksanaan demokrasi pendidikan dan praktek kehidupan berbangsa dan bernegara ialah sebagai berikut.

- a. Menciptakan rasa hormat kepada sesama manusia.
- b. Membentuk perubahan pola pemikiran menuju ke suatu hal yang baik.
- c. Membentuk kepribadian dan karakter

Demokrasi yang terdapat dalam pendidikan mengandung nilai kemanusiaan dan hak manusia dalam hubungan antara sesama stakholder pendidikan. Manusia perlu dididik untuk dapat mengaplikasikan nilai kemanusiaan dan memberikan hak atas manusia tersebut. Pendidikan akan memberikan perubahan terhadap pengetahuan, sikap, mental, dan keterampilan terhadap pembentukan pribadi yang lebih baik. Melalui pengembangan pemikiran dan tenaga yang dimiliki oleh manusia maka diharapkan

