

# AKSIOMA

JURNAL

Program Studi

**PENDIDIKAN MATEMATIKA**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**





### NOTIFICATIONS

- ▶ View
- ▶ Subscribe

### JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope  
All

Search

### Browse

- ▶ By Issue
- ▶ By Author
- ▶ By Title
- ▶ Other Journals

### KEYWORDS

Creativity Development  
Edmodo Gender  
Geogebra Geometry  
**HOTS LKPD**  
Mathematics R&D RME  
critical thinking gender  
hasil belajar learning  
media learning  
outcomes  
mathematical  
communication ability  
mathematics problem  
based learning  
**problem solving**  
teaching materials

Home > About the Journal > **Editorial Team**

## Editorial Team

### Editor in Chief

**Mr Swaditya Rizki** , Universitas Muhammadiyah Metro, Indonesia

### Editors

**Nego Linuhung** , Universitas Muhammadiyah Metro, Indonesia

**Nurain Suryadinata** , Universitas Lampung, Indonesia

### Associate Editors

**Afit Istiandaru** , Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

**Mohammad Faizal Amir** , Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

**Gunawan Gunawan** , Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Indonesia

**Nurul Farida** , Universitas Muhammadiyah Metro, Indonesia

### Indexing by:



### EDITORIAL BOARD

### REVIEWER TEAMS

### AUTHOR GUIDELINES

### PUBLICATION ETHICS

### FOCUS AND SCOPE

### JOURNAL HISTORY

### ARTICLE PROCESSING CHARGES

### POLICIES

### INDEXING

### TEMPLATE

### CONTACT

### Accredited Rank 2 (SINTA 2)



### Recommended Tools



### ISSN BARCODE



### SUBMISSION

### LOGIN

### REGISTER

### Visitors

	134,187		85
	6,941		84
	531		81
	521		80

## NOTIFICATIONS

- ▶ View
- ▶ Subscribe

## JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope  
All

Search

## Browse

- ▶ By Issue
- ▶ By Author
- ▶ By Title
- ▶ Other Journals

## KEYWORDS

Creativity Development  
 Edmodo Gender  
 Geogebra Geometry  
 HOTS LKPD  
 Mathematics R&D RME  
 critical thinking gender  
 hasil belajar learning  
 media learning  
 outcomes  
 mathematical  
 communication ability  
 mathematics problem  
 based learning  
 problem solving  
 teaching materials

Home > Archives > **Vol 10, No 2 (2021)**

## Vol 10, No 2 (2021)

## Table of Contents

## Articles

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <p><b>PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DATA COVID-19 UNTUK MENINGKATKAN KEWASPADAAN MAHASISWA TERHADAP HOAKS</b><br/>           Purna Bayu Nugroho, Badawi Badawi, Agung Prihatmojo<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3519</p> | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>467-478 |
| <p><b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK BERBASIS DISCOVERY LEARNING MEMBUKTIKAN LUAS DAN KELILING LINGKARAN</b><br/>           Timbul Yuwono, Arik Dwi Indah Ningrum, Djoko Adi Susilo<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3091</p>                 | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>479-490 |
| <p><b>KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF DALAM MENYELESAIKAN SOAL LOGIKA MATEMATIKA BERDASARKAN KREATIVITAS BELAJAR</b><br/>           Rahman Haryadi, Dwi Oktaviana<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3372</p>  | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>491-503 |
| <p><b>KOMUNIKASI IDE MATEMATIS GAYA BELAJAR VISUAL DAN KINESTETIK DALAM PEMBELAJARAN ONLINE</b><br/>           Zukhrufurrohmah Zukhrufurrohmah, Akhsanul In'am, Dian Cahyaningsari<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3642</p>                               | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>504-520 |
| <p><b>ANALISIS KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL HIGH ORDER THINKING SKILLS DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS</b><br/>           Wahyuddin Wahyuddin, Sri Satriani, Faisal Asfar<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3480</p>                                 | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>521-535 |
| <p><b>PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI KETERAMPILAN ABAD 21</b><br/>           Reni Yanuarni, Putri Yuanita, Maimunah Maimunah<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3331</p>                                      | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>536-549 |
| <p><b>Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis: Dampak Model Open Ended dan Adversity Quotient (AQ)</b><br/>           Komarudin Komarudin, Yulia Monica, Achi Rinaldi, Novia Dwi Rahmawati, Mutia Mutia<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3241</p>    | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>550-562 |
| <p><b>ETNOMATEMATIKA: KARAKTERISTIK BATIK BONDOWOSO DI RUMAH PRODUKSI KI RONGGO</b><br/>           Erfan Yudianto, Susanto Susanto, Toto' Bara Setiawan, Hidayatud Diyanah<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3542</p>                                       | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>563-573 |
| <p><b>EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENDUKUNG KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DAN DIGITAL SISWA</b><br/>           Sri Winarni, Ade Kumalasari, Marlina Marlina, Rohati Rohati<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3345</p>                     | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>574-583 |
| <p><b>ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE BRAINSTORMING TIPE ROUND ROBIN</b><br/>           Baiduri Baiduri, Arif Hidayatul Khusna, Erika Dewi Saraswati<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3559</p>                | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>584-598 |
| <p><b>KESALAHAN MAHASISWA SEMESTER PERTAMA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH FUNGSI TRIGONOMETRI SUDUT TIDAK LANCIP</b><br/>           Yayan Eryk Setiawan<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3458</p>   | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>599-614 |
| <p><b>KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERORIENTASI REACT DAN STEM</b><br/>           Elfi Rahmadhani, Septia Wahyuni, Lola Mandasari<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.2986</p>   | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>615-629 |
| <p><b>PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA</b><br/>           Putu Mahendra Adi, Sariyasa Sariyasa, I Made Ardana<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3051</p>              | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>630-638 |
| <p><b>KUALITAS SOAL HOTS (HIGH ORDER THINKING SKILL) PADA SISWA SMP KELAS VII</b><br/>           Koryna Aviory, MM. Endang Susetyawati<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3087</p>   | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>639-647 |
| <p><b>MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA MELALUI REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)</b><br/>           Elita Mega Selvia Wijaya, Nathasa Pramudita Irianti<br/>           DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3103</p>                                       | PDF (BAHASA INDONESIA)<br>648-658 |

## EDITORIAL BOARD

## REVIEWER TEAMS

## AUTHOR GUIDELINES

## PUBLICATION ETHICS

## FOCUS AND SCOPE

## JOURNAL HISTORY

## ARTICLE PROCESSING CHARGES

## POLICIES

## INDEXING

## TEMPLATE

## CONTACT

## Accredited Rank 2 (SINTA 2)



## Recommended Tools



## ISSN BARCODE



ISSN Online



ISSN Print

## SUBMISSION

## LOGIN



## ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PECAHAN

Syarifuddin Syarifuddin  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3255

## DESIGN MATHEMATICS PROBLEM SOLVING TASKS : STUDENTS RESPONSE

Hartatiana Hartatiana, Ambarsari Kusuma Wardani  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3334

## ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS MATERI PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Rohana Rohana, Eka Fitri Puspa Sari, Siti Nurfeti  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3365

## EFEKTIVITAS SIMULASI "R" DALAM PEMBELAJARAN DISTRIBUSI PELUANG VARIABEL RANDOM

Andhika Ayu Wulandari, Annisa Prima Exacta, Joko Sungkono  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3380

## SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MATEMATIKA PADA BUKU TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

Norma Dewi Shalikhah, Arif Wiyat Purnanto, Irham Nugroho  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3442

## LEARNING EFFECTIVENESS THROUGH VIDEO PRESENTATIONS AND WHATSAPP GROUP (WAG) IN THE PANDEMIC TIME COVID-19

Kadek Adi Wibawa, I Putu Ade Andre Payadnya  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3451

## CAN BLENDED LEARNING HELP IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS?

Syaiful Anwar, Wahyu Setyaningrum  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3455

## BLENDED LEARNING IN TEACHING MATHEMATICS

Yullys Helsa, Darhim Darhim, Dadang Juandi, Turmudi Turmudi  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3447

## ANALISIS PROSES TERJADINYA PENALARAN REVERSIBEL UNTUK MASALAH INVERS

Muhammad Muzaini, Muhammad Ikram, Sirajuddin Sirajuddin  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3450

## ANALISIS KESALAHAN-KESALAHAN SISWA DALAM TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATERI PECAHAN BERDASARKAN ANALISIS NEWMAN

Asri Dwita, Sugiman Sugiman  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3462

## PENGEMBANGAN MODUL GEOMETRI ANALITIK BIDANG DAN RUANG MATERI KONIKOIDA BERDASARKAN TEORI VAN HIELE

Sulhijrah Mustabil, Nursalam Nursalam, A. Sriyanti, Suharti Suharti, Fitriani Nur  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3438

## TEACHER'S DIFFICULTIES JUNIOR HIGH SCHOOL COMMUNICATION MATHEMATICS DURING ONLINE LEARNING

Rahmillasari Samnufida, Sugiman Sugiman, Heri Retnawati  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3467

## KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH GEOMETRI BIDANG DITINJAU DOMINASI OTAK KIRI MAHASISWA

Winda Nur Zahuroh, Rita Pramujiyanti Khotimah  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3482

## MODEL PEMBELAJARAN VIRTUAL FLIPPED CLASSROOM: EFEK PADA MOTIVASI DAN KINERJA KALKULUS MAHASISWA

Arbain Arbain, Fitriyani Hali  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3486

## THE EFFECT OF MOTIVATION TOWARDS MATHEMATICAL COMMUNICATION IN MATHEMATICS LEARNING WITH BRAIN-BASED LEARNING MODEL

Kiki Nia sania Effendi, Rina Marlina  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3488

## PROSES BERPIKIR VISUAL MATEMATIS SISWA EXSTROVERT DAN INTROVERT SEKOLAH MENENGAH ATAS BERDASARKAN TAHAPAN BULTON

Erika Christin Trisnawarni, Tri Nova Hasti Yunianta  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3489

## E-LEARNING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SEBAGAI SUPLEMEN DALAM PROSES METACOGNITIVE SCAFFOLDING PEMECAHAN MASALAH INTEGRAL

Cristina Resa Intan Permatasari, Tri Nova Hasti Yunianta  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3490

## PENGARUH REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION DENGAN MEDIA REALIA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Muncarno Muncarno, Nelly Astuti  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3501

## ANALISIS KESULITAN DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK BERDASARKAN LANGKAH POLYA

Yulia Haryono, Ratulani Juwita, Shinta Vioni  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3510

## PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATRIKS BERBANTUAN APLIKASI GEOGEBRA

Orin Asdarina, Husnul Khatimah  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3515

## KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERTIPE HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)

Fida Rahmantika Hadi  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3522

## ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Muhammad Muzaini, Muhammad Ikram, Sirajuddin Sirajuddin

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
659-669

PDF  
670-678

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
679-691

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
692-700

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
701-709

PDF  
710-720

PDF  
721-732

PDF  
733-743

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
744-757

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
758-765

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
766-773

774-785

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
786-796

PDF (BAHASA  
INDONESIA)  
797-807

## REGISTER

### Visitors



FLAG counter



View AKSIOMA Stats

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Journal Help

### USER

Username

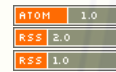
Password

Remember me

Login

### FONT SIZE

### CURRENT ISSUE



**ANALISIS KESALAHAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN NEWMAN**

Rissa Prima Kurniawati, Fida Rahmantika Hadi  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3523

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GENDER PADA MATERI BANGUN RUANG**

Fitrianto Eko Subekti, Tri Krisdiani  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3534

**PENGEMBANGAN SOAL MATEMATIKA TIPE PISA LEVEL 5 DENGAN KONTEKS PRIBADI**

Tria Gustiningsi, Somakim Somakim  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3535

**THE EFFECT OF SELF-REGULATED LEARNING ON STUDENTS' PROBLEM-SOLVING ABILITIES**

Muhammad Hasbi, Sri Rahayuningsih, Mulyati Mulyati, Muhammad Nurhusain  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3538

**BELAJAR BERSAMA COVID-19:REVIEW IMPELEMENTASI, TANTANGAN DAN SOLUSI PEMBELAJARAN DARING PADA GURU-GURU SMP**

Ratni Purwasih, Dewi Safitri Elshap  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3545

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SPLDV PADA SISWA SMP DI KOTA AMBON**

Anderson Leonardo Palinussa, Hanisa Tamalene  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3558

**SELF-EFFICACY OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN ONLINE LEARNING**

Sri Ningsih, Sugiman Sugiman  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3561

**KOMPARASI PENGARUH PENDEKATAN SCIENTIFIC DAN OPEN-ENDED TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MENENGAH PERTAMA DI KEFAMENANU**

Fitriani Fitriani, Cecilia Novianti Salsinha  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3562

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SEKOLAH DASAR**

Nelly Astuti, Muncarno Muncarno  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3567

**ANALYSIS OF STORY PROBLEMS BY APPLYING THE PROBLEM BASED LEARNING BASED ON NEWMAN'S ERROR ANALYSIS**

Yuliana Yuliana, Marhan Taufik, Reni Dwi Susanti  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3569

**THE IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING-BASED MODEL E-LEARNING MOODLE**

Dona Fitriawan, Wardah Wardah  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3571

**PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS)**

Anindita Ekaning Saputri, Windia Hadi  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3578

**STUDENTS' METAPHORICAL THINKING SKILLS IN STATISTIC METHOD SUBJECT DURING COVID-19 PANDEMIC**

I Putu Ade Andre Payadnya, Kadek Adi Wibawa  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3579

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SAAT PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN DI MASA PANDEMI COVID-19**

Ngaenun Nangim, Kana Hidayati  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3593

**WHAT ARE THE TYPE OF LEARNING MEDIA INNOVATION NEEDED TO SUPPORT DISTANCE LEARNING?**

Agus Hendriyanto, Tri Atmojo Kusmayadi, Laila Fitriana  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3600

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN SCIENCE TECHNOLOGY ENGINEERING ART MATHEMATIC (STEAM) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

Muhammad Syahril Harahap, Febriani Hastini Nasution, Nurhidaya Fithriyah Nasution  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3633

**PEGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DAN GOOGLE MEET TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT**

LILIA SINTA WAHYUNIAR, Siti Rochana, Umi Mahdiyah, Niska Shofia, Suryo Widodo  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3635

**PROSES BERPIKIR SPASIAL DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Henry Suryo Bintoro, Sumaji Sumaji  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3641

**PENGARUH SELF EFFICACY DAN PRESTASI MICROTEACHING BERBANTU ZOOM MEETING TERHADAP KEMAMPUAN MENGAJAR MATEMATIKA**

An nur Ami Widodo, Anwar Ardani, Dedi Nur Aristiyo  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3643

**PROFIL KESALAHAN PEMECAHAN MASALAH KESEBANGUNAN DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA**

Hanifita Haqqiendini Prabowo, RIYADI RIYADI, SRI SUBANTI  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3644

**PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU GOOGLE CALSSROOM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS**

Cafiq Dita Azzahra, Nisa Nurhasanah, Milla Nur Hafidha

**KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL BERBASIS HOTS DITINJAU GAYA BERPIKIR SEKUENSIAL DAN ACAK**

Pratiwi Novitasari, Budi Usodo, Laila Fitriana  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3657

**THE ANALYSIS OF STUDENTS' CREATIVE THINKING SKILLS IN SOLVING OPEN ENDED QUESTIONS IN TERMS OF GENDER**

Hana Shohwatul Islam, Budiyono Budiyono, Siswanto Siswanto  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3660

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**

Widi Lestari, Tri Atmojo Kusmayadi, Farida Nurhasanah  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3661

**KEMAMPUAN AWAL : BAGAIMANA PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS?**

Nurul Azizah, Budiyono Budiyono, Siswanto Siswanto  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3662

**DESCRIPTION OF THE DIFFICULTY OF STUDENTS' MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ASSESSED FROM ADVERSITY QUOTIENT (AQ)**

Amiratih Siti Aisyah, Riyadi Riyadi, Sri Subanti  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3663

**IDENTIFIKASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK**

Adi Slamet Kusumawardana, Muhammad Islah Bebe Kewa  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3669

**ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ALJABAR LINEAR BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Ira Vahlia, Dwi Rahmawati, Mustika Mustika, Tina Yunarti, Nurhanurawati Nurhanurawati  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3671

**BAGAIMANA PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN ONLINE?**

Mayya Shofa Mahfud, Mardiyana Mardiyana, Laila Fitriana  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3681

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS**

Ida Yuliani, Tri Atmojo Kusmayadi, Farida Nurhasanah  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3685

**ANALYSIS OF STUDENT DIGITAL LITERACY IN LINEAR ALGEBRA COURSES DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

Ahmad Fadillah, Rika Sukmawati, Sigit Rahardjo  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3704

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MODEL GROUP INVESTIGASI BERBASIS PENALARAN BERBANTUAN SOAL OPEN-ENDED PADA KURIKULUM MATEMATIKA SMP**

Moh. Mahfud Effendi, Silvia Irene  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3734

**BERPIKIR MATEMATIS RIGOR: KONTRIBUSI PADA PENGEMBANGAN PENGETAHUAN METAKOGNITIF-SELF ASSESSMENT MAHASISWA**

Siska Firmasari, Dadang Juandi  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3430

**PENGUNAAN MULTIMEDIA BERBANTUAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI BERBASIS METODE PENEMUAN TERBIMBING**

Lukman Hakim, Sri Hastuti Noer  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3499

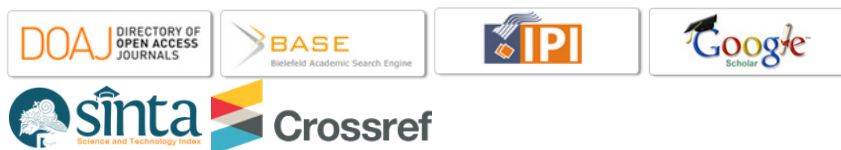
**PEMODELAN POT TANAMAN SUKULEN MELALUI PENGGABUNGAN BENDA GEOMETRI BIDANG DAN KURVA BEZIER**

Dzurotul Mutimmah, Novi Prayekti  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3605

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN UNPACKING DAN KONSTRUKSI NEGASI PERNYATAAN MATEMATIKA**

Kimura Patar Tamba  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3474

Indexing by:



DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>**ETNOMATEMATIKA: KARAKTERISTIK BATIK BONDOWOSO DI RUMAH PRODUKSI KI RONGGO****Erfan Yudianto<sup>1\*</sup>, Susanto<sup>2</sup>, Toto' Bara Setiawan<sup>3</sup>, Hidayatud Diyanah<sup>4</sup>**<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Jember, Jember, Indonesia

\*Corresponding author

E-mail: [erfanyudi@unej.ac.id](mailto:erfanyudi@unej.ac.id)<sup>1\*)</sup>  
[susantouj@unej.ac.id](mailto:susantouj@unej.ac.id)<sup>2)</sup>  
[tobarasetiawan@unej.ac.id](mailto:tobarasetiawan@unej.ac.id)<sup>3)</sup>  
[hidayah.math@gmail.com](mailto:hidayah.math@gmail.com)<sup>4)</sup>

Received 08 February 2021; Received in revised form 28 June 2021; Accepted 06 July 2021

**Abstrak**

Etnomatematika adalah hubungan antara matematika dan budaya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan etnomatematika Batik Bondowoso. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi. Subjek penelitian adalah 3 pengrajin di rumah produksi Batik Kironggo. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan cara melakukan observasi lapangan kemudian memberikan beberapa pertanyaan terkait apa saja yang dilakukan oleh ketiga subjek itu di lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya etnomatematika pada batik Bondowoso khususnya di rumah produksi Ki Ronggo berupa titik, garis, sudut, bentuk 2D (persegi, belah ketupat dan lingkaran), persamaan dan transformasi geometri (pergeseran, refleksi, rotasi dan dilatasi).

**Kata kunci:** Batik Bondowoso; etnomatematika; geometri.**Abstract**

*Ethnomathematics is a relationship of mathematics and culture. The purpose of this research is to describe the ethnomathematics of Batik Bondowoso. The research using qualitative research with an ethnographic approach. The subjects of this research were 3 craftsmen at the Kironggo Batik production house. Data was collected by observation, interviews, and documentation. The data analysis technique is by conducting field observations and then giving some questions related to what the three subjects did in the field. The results of this study indicate that there are ethnomathematics in batik bondowoso, especially at Ki Ronggo's production house in the form of points, lines, angles, 2D shapes (square, rhombus and circle), equations and geometric transformations (translation, reflection, rotation and dilation).*

**Keywords:** Batik of Bondowoso; ethnomathematics; geometry.This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)**PENDAHULUAN**

Matematika pada hakekatnya tumbuh dari keterampilan atau aktivitas lingkungan budaya (Suprpto, 2019). Dalam proses pembelajaran secara formal matematika menjadi salah satu pelajaran yang sulit dimengerti, karena sulit menemukan keterkaitan konsep matematika dengan kehidupan sehari-

hari. Untuk dapat melihat kaitan matematika dengan budaya di kehidupan sehari-hari, ada suatu ilmu yang menjembatani keduanya yaitu etnomatematika.

Etnomatematika adalah studi tentang ide-ide matematika dari masyarakat tradisional (Putra, Alviyan, Arigiyati, & Kuncoro, 2021; Swetz,



DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>

2016). Etnomatematika adalah hasil aktivitas suatu suku yang didalamnya terdapat konsep-konsep matematika yang kadang tanpa disadari oleh masyarakat itu sendiri (Zayyadi, 2017). Seperti halnya Indonesia merupakan negara yang memiliki semboyan *Bhinneka Tunggal Ika*, dimana Indonesia memiliki keberagaman budaya yang bervariasi. Salah satunya adalah batik, batik merupakan kekayaan bangsa Indonesia. Batik adalah hasil kebudayaan asli bangsa Indonesia yang mempunyai nilai tinggi (Astuti, Purwoko, & Sintiya, 2019). Batik merupakan ekspresi yang memiliki makna simbolis dan nilai estetika yang tinggi bagi masyarakat Indonesia. Keunikan yang indah membentuk karakteristik tersendiri untuk membedakan batik di setiap daerah (Amirullah, Wardoyo, & Rapisari, 2019). Hampir setiap daerah di Indonesia memiliki karakteristik batik sendiri-sendiri.

Bondowoso merupakan salah satu daerah penghasil batik di Pulau Jawa tepatnya Provinsi Jawa Timur. Bondowoso memiliki batik khas sejak tahun 1984 dan itu semua harus dilindungi (Kusumaningtyas, 2013). Batik khas Bondowoso pada rumah produksi Batik Sumbersari mengembangkan motif dari berbagai jenis flora dan fauna, namun yang menjadi ciri khas dalam motifnya adalah motif Daun Singkong (Subadyo, 2017). Sanggar batik Magenda juga memproduksi batik khas Bondowoso dengan motif daun singkong sebagai motif utama (Mardiyah, 2016). Batik Bercak Bondowoso memiliki motif kopi dan daun singkong sebagai batik khas Bondowoso (Sitorus, 2017). Batik lukis daun singkong di rumah batik Daweea Bondowoso lebih menonjolkan kearifan lokal berupa daun singkong,

dikarenakan Bondowoso terkenal dengan kota tape (Yudianto, et al., 2020). Namun berdasarkan hasil penelitian-penelitian di atas belum ada yang mengungkap batik asli Bondowoso terkait dengan *blue fire* dan kopi.

Bondowoso yang terkenal dengan produksi tape, sehingga banyak ditemukan pengrajin batik menggunakan tema daun singkong. Padahal, Bondowoso juga memiliki jalan yang melalui lereng gunung ijen. Jalan ini tembus sampai Kabupaten Banyuwangi. Gunung ijen terkenal dengan julukan *blue fire* dan di sekitar lereng banyak ditemui tanaman kopi. Hal inilah yang sering terlupakan untuk diangkat. Padahal, berdasarkan laporan penelitian-penelitian di atas mengatakan, bahwa untuk membuat bahan ajar diperlukan karakteristik dari objek yang diteliti.

Berdasarkan uraian dari beberapa rumah produksi batik yang ada di Bondowoso memiliki motif dan ciri khas yang berbeda-beda untuk diangkat sebagai motif utama. Oleh karena itu diangkat penelitian terkait dengan karakteristik etnomatematika pada batik khas Bondowoso di rumah produksi Batik Kironggo. Hal ini dikarenakan corak batik di rumah produksi Ki Ronggo memiliki karakter daerah timur Bondowoso yaitu perbatasan dengan Kabupaten Banyuwangi, dimana keindahan alam berupa *blue fire* hanya dimiliki oleh dua negara di dunia yaitu Islandia dan Indonesia yang berada di Kawah Gunung Ijen (Perbatasan Bondowoso dan Banyuwangi).

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi yang digunakan untuk



DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>

menggambarkan, menjelaskan dan menganalisis konsep atau unsur geometri yang terdapat pada batik khas Bondowoso. Daerah penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumah produksi Batik Kironnggo yang berada di Desa Sumpersuko, Kecamatan Klabang, Kabupaten Bondowoso, Jawa Timur. Subjek penelitian ini terdiri dari 3 orang dengan kode C, T dan S, dimana C selaku pemilik serta pembuat pola/desain batik, T selaku pemilik dan pembatik cap, serta S selaku pembatik di rumah produksi Batik Kironnggo. Penentuan subjek tidak melalui serangkaian tes dan wawancara tetapi mengikuti kriteria yang telah ditetapkan yaitu pemilik/pembuat desain, pembatik cap, dan pembatik di rumah produksi.

Untuk memudahkan dalam mencapai tujuan penelitian, tahap pertama yang telah dilakukan yaitu pendahuluan, pada tahap ini yang dilakukan adalah menentukan daerah dan subjek penelitian. Tahap kedua adalah pembuatan instrumen, yang dilakukan pada tahap ini adalah memvalidasi instrumen pedoman wawancara dan observasi kepada validator, dimana instrumen yang divalidasi dinyatakan sangat valid dengan skor 4,8 skala 5 untuk pedoman wawancara dan 4,9 untuk pedoman observasi. Tahap selanjutnya yaitu pengumpulan data, pada penelitian ini, pengumpulan data diperoleh dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung proses pembuatan batik tulis Daun Singkong yang terdapat pada rumah produksi batik Ki Ronggo. Dokumentasi dilakukan pada saat proses pembuatan desain batik. Wawancara dilakukan kepada pembatik terkait dengan pembuatan pola titik, garis dan sudut

pada batik dan perhitungan skala di setiap objek batik untuk memperoleh data atau informasi sebanyak dan se jelas mungkin. Tahap berikutnya adalah analisis data, langkah ini dilakukan dengan menyusun data sesuai fokus kajian masalah dan tujuan penelitian. Tahap terakhir penarikan kesimpulan dari hasil analisis data yang telah diperoleh pada tahap-tahap sebelumnya.

Untuk memastikan data yang diperoleh kredibel, maka triangulasi yang digunakan adalah triangulasi metode yaitu metode observasi dan tes. Observasi dilakukan pada batik yang telah jadi dan batik yang sedang dikerjakan kemudian dilanjutkan dengan wawancara sebagai konfirmasi terkait dengan hasil konfirmasi. Pedoman wawancara pada penelitian ini dapat untuk melihat aktivitas Mengamati kegiatan pembatik dalam bentuk membuat pola titik dan *isen-isen* pada batik daun singkong dan kopi dengan indicator konsep titik seperti: (1) Apakah terdapat aturan khusus pada proses pembuatan pola/desain batik (*molani*)?; (2) Pada tiap *isen-isen*, apa alasan ibu menambahkan unsur titik di dalamnya? dan (3) Bagaimana cara ibu menorehkan titik-titik tersebut menggunakan canting? Pada aktivitas Mengamati kegiatan pembatik dalam membuat pola garis pada batik daun singkong pada indicator konsep garis seperti: (1) Bagaimana cara ibu membuat garis pada pola batik daun singkong; (2) alat apa saja yang dibutuhkan?; dan (3) apa alasan ibu membuat pola garis yang melengkung ke kanan dan ke kiri? Dan ketika mengamati kegiatan pembatik dalam membuat pola sudut pada batik daun singkong terdapat pada indikator konsep sudut yaitu Bagaimana cara ibu membuat sudut?

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi pada batik khas Bondowoso dan wawancara terhadap ketiga subjek penelitian di rumah produksi Batik Kironggo diperoleh bahwa dalam proses pembuatan pola/desain dan hasil batik khas Bondowoso terdapat unsur atau konsep geometri yang secara tidak sadar diterapkan oleh para pembatik. Batik khas Bondowoso pada penelitian ini adalah batik tulis daun singkong, batik tulis *blue fire*, batik tulis Singo ulung dan batik cap Kopi. Unsur atau konsep geometri yang digunakan pada batik khas Bondowoso meliputi: titik, garis, sudut, bangun datar, kesebangunan dan kekongruenan, serta transformasi geometri.

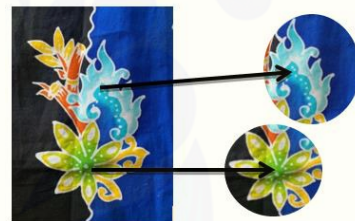
### Unsur Titik pada Batik

Titik tidak dapat didefinisikan namun dapat dideskripsikan. Titik dapat ditentukan letaknya dan berdimensi nol. Titik merupakan bagian dari *isen*, dimana unsur titik dibuat untuk mengisi kekosongan pada pola batik tertentu. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan pada penelitian ini, didapatkan hasil bahwa dalam pembuatan batik khas Bondowoso terdapat pola titik. Titik digambar menggunakan canting *isen*.

Menurut S cara membuat *isen* dengan memanaskan “malam” terlebih dahulu di atas *wajan*, kemudian menorehkannya di atas kain menggunakan canting *isen*. Suhu pada “malam” tidak boleh terlalu panas dan tidak boleh terlalu dingin, karena jika terlalu panas “malam” akan *mblobor* dan jika terlalu dingin “malam” akan mengendap. Pembatik menorehkan titik pada kain tanpa adanya pola. Untuk membuat titik dengan ukuran kecil pembatik menorehkan “malam” pada kain dengan waktu yang singkat. Untuk

membuat titik dengan ukuran yang lebih besar, pembatik menorehkan “malam” dengan waktu yang lebih lama.

Menurut C titik yang terdapat pada batik tulis Daun Singkong, Kopi, *Blue fire* dan Singo Ulung memiliki ukuran yang beragam dan jumlahnya tidak sama pada setiap ornamennya. Pada batik tulis Daun Singkong pola titik mengikuti ruas daun singkong dan tersebar pada bagian bawah kain batik. Pada batik cap Kopi pola titik berada diantara garis sejajar, berjejer di antara biji kopi serta membentuk ruas daun singkong. Pola titik juga mengikuti ornamen *blue fire*, serta tersebar di ruas kanan dan kiri ornamen singo ulung. Pola batik tulis *Blue fire* dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Pola titik pada batik tulis *blue fire*

### Unsur Garis dan Ruas Garis pada Batik

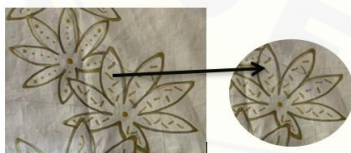
Etnomatematika muncul saat pembatik membuat garis. Diberikan dua titik pada garis, selalu terdapat satu titik yang terletak diantara garis tersebut. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan dalam penelitian ini, didapatkan hasil bahwa dalam pembuatan batik terdapat unsur garis dan ruas garis. Cara yang digunakan pembatik saat membuat garis dan ruas garis bervariasi, ada yang langsung menggunakan canting dan ada yang menggunakan penggaris saat membuat pola.

Ruas garis termasuk dalam *isen* dan unsur garis termasuk dalam bagian

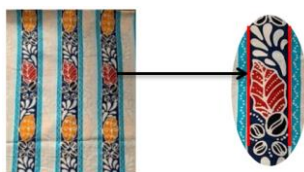
DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>

pola tertentu. Ruas garis yang termasuk *isen* dibuat untuk mengisi ruang kosong dan membuat tampilan batik menjadi lebih indah. Adapun unsur garis yang termasuk dalam bagian pola tertentu dibuat menggunakan penggaris agar mendapatkan hasil yang lurus dan ada juga garis yang dibuat menggunakan penggaris namun setelah dicanting menjadi tidak lurus karena pada proses pencantingan tidak menggunakan penggaris.

Unsur garis dan ruas garis ini terdapat pada pola batik Daun Singkong, Kopi dan *Blue fire*. Unsur ruas garis yang termasuk dalam bagian *isen* yaitu ruas garis pada pola batik tulis daun singkong. Ruas garis tersebut tersebar pada bagian ornamen daun singkong. Ruas garis yang terdapat pada ornamen daun singkong berukuran kecil. Menurut C dan T terdapat garis yang perlu digambar menggunakan penggaris agar lurus yakni pada batik *blue fire* dan Kopi. Unsur garis yang terdapat pada pola batik Kopi adalah garis lurus yang saling sejajar dan ruas garis lurus dengan kemiringan tertentu, sedangkan unsur garis yang terdapat pada pola *blue fire* adalah garis vertikal dan horizontal. Pola garis dan ruas garis dapat dilihat pada Gambar 2 dan Gambar 3.



Gambar 2. Pola ruas garis pada batik tulis daun singkong

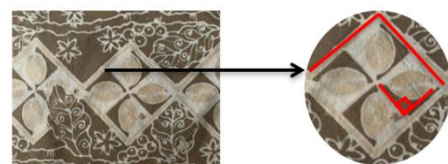


Gambar 3. Pola garis pada batik cap kopi

### Konsep Sudut pada Batik

Sudut didefinisikan sebagai pertemuan dua sinar yang memiliki titik pangkal yang sama. Sebuah sudut yang berukuran kurang dari  $90^\circ$  disebut sudut lancip. Sudut yang memiliki ukuran tepat  $90^\circ$  disebut sudut siku-siku. Jika ukuran sudut antara  $90^\circ$  dan  $180^\circ$ , maka sudut tersebut dinamakan sudut tumpul. Sudut yang berukuran tepat  $180^\circ$  adalah sudut berpelurus. Sudut yang memiliki ukuran antara  $180^\circ$  dan  $360^\circ$  disebut sudut refleks.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan, etnomatematika muncul pada saat pembatik membuat pola sudut pada desain batik khas Bondowoso. Pada hasil batik khas Bondowoso yaitu batik daun singkong, kopi dan *blue fire* terdapat konsep sudut. Namun tidak ditemukan konsep sudut pada batik Singo Ulung. Konsep sudut terbentuk dari dua garis yang bertemu pada satu titik pangkal yang sama. Terlihat pada batik tulis daun singkong, garis lurus dengan kemiringan tertentu memiliki titik pangkal yang sama. Sudut yang dihasilkan dari kedua garis tersebut adalah sudut lancip (sudut yang berukuran kurang dari  $90^\circ$ ). Jenis sudut ini juga terdapat pada batik cap Kopi bagian (a) pada pola batik *blue fire* dan kopi bagian, (b) juga terdapat konsep sudut siku-siku (sudut yang memiliki ukuran  $90^\circ$ ). Menurut C dan S ornamen tersebut digambar sesuai pola yang sudah dibuat dan tidak memperhitungkan besar sudutnya. Pola sudut dapat dilihat pada Gambar 4.



Gambar 4. Pola sudut pada batik cap kopi



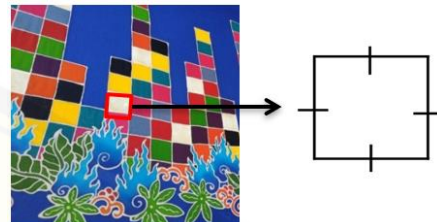
DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>**Konsep Bangun Datar pada Batik**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada penelitian ini, etnomatematika muncul pada saat pembatik membuat pola bangun datar pada desain batik. Bangun datar yang terdapat pada penelitian ini adalah segitiga, segiempat dan lingkaran. Segitiga merupakan bangun datar yang dibatasi tiga sisi tertutup (Gustafson & Frisk, 1991). Segitiga yang terdapat pada batik tulis daun singkong adalah segitiga lancip. Bangun segitiga terdapat pada batik tulis daun singkong, dimana bangun segitiga tersebut digunakan sebagai isen. S mengatakan bahwa pada pembuatan bangun segitiga tidak melakukan pengukuran.

Segi empat yang dimaksud adalah belah ketupat dan persegi. Belah ketupat adalah jajargenjang dengan dua sisi yang berdekatan kongruen (Alexander & Koeberlein, 2014). Jajargenjang adalah segi empat dengan dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang. Persegi adalah belah ketupat yang memiliki sudut siku-siku. Bangun belah ketupat terdapat pada batik cap Kopi, sedangkan bangun persegi terdapat pada batik *Blue fire*. Subjek C menyebutkan belah ketupat sebagai wajik dan persegi sebagai kotak. Untuk membuat bangun belah ketupat dan persegi tersebut pembatik menggunakan penggaris agar lurus dan rapi.

Lingkaran adalah himpunan titik-titik yang memiliki jarak sama dari titik tertentu yang disebut titik pusat, dan jarak dari titik pusat ke titik pada lingkaran disebut jari-jari (Alexander & Koeberlein, 2014). Pola lingkaran terdapat pada batik cap Kopi dan batik tulis Singo ulung. Subjek T mengatakan bahwa untuk membuat lingkaran pada batik cap kopi, pembatik tidak mengitung diameternya. Untuk membuat lingkaran pada batik tulis

Singo Ulung, C mengukur diameternya karena dari lingkaran tersebut dibagi menjadi beberapa bagian untuk diisi ornamen. Pola bangun datar terdapat pada Gambar 5 dan Gambar 6.



Gambar 5. Pola bangun datar pada batik tulis *blue fire*



Gambar 6. Pola bangun datar pada batik cap kopi

**Konsep Kesebangunan dan Kekongruenan pada Batik**

Apabila dua bangun geometri memiliki bentuk yang sama maka dua bangun tersebut dikatakan sebangun. Namun, apabila dua bangun geometri memiliki bentuk yang sama, semua sisi dan sudut yang bersesuaian memiliki ukuran yang sama, maka kedua bangun tersebut dikatakan kongruen (Alexander & Koeberlein, 2014). Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, terdapat konsep kesebangunan dan kekongruenan pada pola batik daun singkong, kopi, *blue fire* dan Singo ulung. Konsep kesebangunan pada batik daun singkong dapat dilihat pada ornamen daun singkong, biji kopi dan ukel-ukel. Pada batik kopi konsep kesebangunan dapat ditemukan pada biji kopi. Pada batik *blue fire* dapat konsep kesebangunan terdapat pada

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>

ornamen *blue fire*, dan pada batik Singo ulung terdapat pada ornamen kepala singo. Pada ornamen-ornamen tersebut satu ornamen tampak memiliki bentuk yang sama, namun memiliki ukuran yang berbeda, ada yang diperbesar, diperkecil dan sebanding atau mirip. Menurut C dan S ornamen-ornamen tersebut sengaja dibuat dengan ukuran besar dan kecil agar terlihat lebih indah. Untuk membuat ornamen-ornamen tersebut pembatik menggunakan cara perkiraan dan blat (duplikasi).

Konsep kekongruenan dapat dilihat pada ornamen yang dibuat menggunakan cap. Ukuran dan bentuk dari ornamen tersebut sama. Konsep kekongruenan terdapat pada pola batik cap kopi. Subjek T selaku pembatik cap mengatakan bahwa “untuk membuat ornamen tersebut dengan cara memindahkan canting cap ke posisi yang diinginkan, baik di sebelah kanan, kiri, atas ataupun bawah”. Pola kesebangunan dan kekongruenan dapat dilihat pada Gambar 7 dan Gambar 8.



Gambar 7. Pola kesebangunan pada batik tulis singo ulung



Gambar 8. Pola kekongruenan pada batik cap kopi

### Konsep Transformasi Geometri pada Batik

Konsep transformasi geometri yang terdapat pada batik tulis Singo

ulung antara lain translasi (pergeseran), refleksi (pencerminan), rotasi (perputaran) dan dilatasi.

### Translasi

Translasi (pergeseran) merupakan salah satu bentuk transformasi yang bertujuan memindahkan semua titik suatu bangun dengan jarak tertentu. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, etnomatematika muncul pada saat pembatik membuat pola/desain batik yang di dalamnya terdapat konsep translasi atau pergeseran. Konsep translasi ditemukan pada pola batik tulis Daun singkong, *blue fire*, Singo ulung dan kopi. Pola-pola batik tersebut memiliki bentuk, ukuran dan jarak pada satuan tertentu. Subjek C, T dan S mengatakan bahwa beberapa cara yang digunakan untuk memindahkan motif, diantaranya dengan cara perkiraan dan blat. Menurut C dan T untuk cara perkiraan, biasanya pembatik hanya memperkirakan jarak antar ornamen yang satu dengan ornamen lainnya.

Subjek S mengatakan bahwa untuk pembatik pemula, biasanya menggunakan bantuan lidi atau kertas yang dilipat untuk menentukan perkiraan jarak antar ornamen. Untuk cara blat, mengatakan bahwa pembatik membuat satu pola pada selembar kertas terlebih dahulu kemudian menjiplaknya pada kain, sehingga gambar yang dihasilkan memiliki bentuk dan ukuran yang sama. Pola translasi dapat dilihat pada Gambar 9.



Gambar 9. Pola translasi pada batik tulis daun singkong

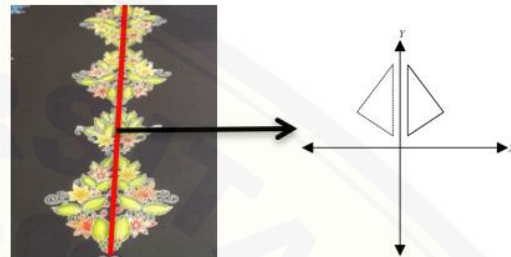
DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>**Refleksi**

Refleksi merupakan bentuk transformasi geometri yang memindahkan setiap titik di bidang dengan menggunakan sifat bayangan cermin dari titik-titik yang dipindahkan. Sifat dari bayangan benda yang dibentuk oleh pencerminan antara lain bentuk dan ukuran dari bayangan suatu bangun yang dicerminkan sama dengan bangun aslinya; jarak bayangan ke cermin sama dengan jarak cermin ke benda aslinya; bayangan suatu bangun pada cermin saling berhadapan dengan bangun aslinya (Albab, Hartono, & Darmawijoyo, 2017; Fauzi & Lu'luilmaknun, 2019; R. Y. Putra, Wijayanto, & Widodo, 2020; Yanti & Haji, 2019; Yudianto, Febriyanti, Sunardi, Sugiarti, & Mutrofin, 2021).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, diketahui bahwa etnomatematika muncul pada saat pembatik membuat pola/desain batik dimana di dalamnya terdapat konsep refleksi atau pencerminan. Konsep refleksi dapat dilihat pada pola batik tulis Daun singkong, *blue fire* dan Singo ulung. Pola batik yang mengandung konsep refleksi memiliki bentuk dan ukuran yang sama pada bagian kanan dan kirinya serta terlihat berhadapan pada suatu simetri tertentu (Ayuningtyas & Setiana, 2019; Hidayatulloh & Mirza Hariastuti, 2018).

Pada proses pembuatan pola/desain ini muncul aktivitas matematika yang tanpa disadari dilakukan oleh pembatik. Subjek C mengatakan bahwa terdapat teknik khusus dalam pembuatan motif tersebut, yaitu dengan membuat satu bagian terlebih dahulu di kertas HVS atau manila kemudian melipat kertas tersebut menjadi dua bagian kemudian menjiplak di sisi sebelahnya sehingga

sisi kanan dan kiri memiliki bentuk dan ukuran yang sama seperti tampak dicerminkan. Refleksi yang digunakan adalah refleksi terhadap sumbu-Y, artinya kertas yang digunakan untuk membuat pola dilipat ke kiri atau ke kanan. Pola refleksi pada batik khas Bondowoso dapat dilihat pada Gambar 10.



Gambar 10. Pola refleksi pada batik tulis *blue fire*

**Rotasi**

Rotasi (perputaran) adalah salah satu jenis transformasi memutar setiap titik pada gambar dengan sudut dan arah tertentu terhadap titik yang tetap. Titik tetap disebut pusat rotasi. Bayangan dan bangun asli dalam suatu rotasi selalu kongruen (Albab et al., 2017; Dosinaeng et al., 2020; Hardiani & Putrawangsa, 2019; Yanti & Haji, 2019). Arah rotasi menentukan suatu rotasi. Sudut putarnya negatif, jika searah dengan perputaran jarum jam. Sudut putarnya positif, jika berlawanan arah dengan perputaran jarum jam.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan dalam penelitian ini, diketahui bahwa etnomatematika muncul pada saat pembatik membuat pola/desain batik yang di dalamnya terdapat konsep rotasi. Konsep rotasi pada batik khas Bondowoso yaitu pada pola batik Kopi dan Singo ulung. Subjek C dan T mengatakan bahwa tidak menghitung perputarannya. Pada ornamen Singo ulung tampak membentuk bangun



DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>

setengah lingkaran yang berputar dengan kemiringan tertentu. Menurut C cara pembuatan pola tersebut yaitu dengan membuat lingkaran kemudian membagi menjadi beberapa bagian sehingga antar ornamen memiliki jarak yang sama. Pola rotasi pada batik khas Bondowoso dapat dilihat pada Gambar 11.



Gambar 11. Pola rotasi pada batik cap kopi

### Dilatasi

Dilatasi merupakan perkalian dari koordinat tiap-tiap titik ada suatu bangun datar dengan faktor skala sebesar  $k$ . Faktor skala menentukan apakah suatu dilatasi merupakan perbesaran atau pengecilan (Albab et al., 2017; Firdaus & Hodiyanto, 2019; Yanti & Haji, 2019). Pada dasarnya konsep dilatasi sama dengan konsep kesebangunan. Bangun geometri dikatakan sebangun jika bangun geometri tersebut memiliki bentuk yang sama serta mengalami perubahan ukuran baik diperbesar ataupun diperkecil.

Berdasarkan hasil analisis data pola batik khas Bondowoso mengandung konsep dilatasi. Konsep dilatasi tampak pada ornamen daun singkong, biji kopi, dan kepala singo. Ornamen-ornamen tersebut memiliki bentuk yang sama namun ukuran dari ornamen tersebut berbeda, ada yang diperbesar ataupun diperkecil. Ornamen tersebut dibuat dengan ukuran yang

berbeda agar terlihat indah. Subjek C dan S mengatakan untuk membuat ornamen tersebut, pembatik menggunakan cara perkiraan dan cara *blat*. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat kesesuaian antara tinjauan pustaka dengan hasil penelitian bahwa pada batik khas Bondowoso terutama pada batik Daun Singkong, Kopi dan Singo Ulung. Pola dilatasi pada batik khas Bondowoso dapat dilihat pada Gambar 7.

### KESIMPULAN DAN SARAN

Etnomatematika muncul pada saat pembatik membuat pola/desain dan pada hasil batik khas Bondowoso terdapat unsur titik dan ruas garis serta konsep sudut, bangun datar (segitiga, segiempat dan lingkaran), kesebangunan dan kekongruenan, transformasi geometri (translasi, refleksi, rotasi dan dilatasi). Pada saat proses pembuatan unsur atau konsep geometri pembatik menggunakan cara pengukuran atau cara perkiraan. Jadi implikasi dari penelitian ini yaitu pembatik lebih mengerti kegunaan matematika dalam membuat pola dan mengukur apa yang hendak dibuat, sehingga tidak coba-coba atau prediksi lagi dalam membuat pola dan mengukur batik yang akan diproduksi.

Adapun saran untuk bahan penelitian selanjutnya yaitu menggali lebih dalam unsur atau konsep matematika yang terkandung dalam proses pembuatan batik ataupun hasil dari batik. Membuat pertanyaan yang lebih jelas dan rinci agar memperoleh lebih banyak informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian. Diharapkan adanya pengembangan motif yang berkaitan dengan konsep atau bangun geometri.

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>**DAFTAR PUSTAKA**

- Albab, I. U., Hartono, Y., & Darmawijoyo, D. (2017). Kemajuan Belajar Siswa Pada Geometri Transformasi Menggunakan Aktivitas Refleksi Geometri. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 338–348. <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.2378>
- Alexander, D. C., & Koeberlein, G. M. (2014). *Elementary Geometry for College Students* (Fifth Edit; S. Williams, Ed.). Belmont USA: United States Copyright.
- Amirullah, A., Wardoyo, T., & Rapisari, D. (2019). Peningkatan Kualitas Batik Tulis Motif Tajung di Kelurahan Polagan Sampang Menggunakan Bahan Pewarna Alam Mangrove. *JPP IPTEK (Jurnal Pengabdian Dan Penerapan IPTEK)*, 3(2), 113–126. <https://doi.org/10.31284/j.jpp-iptek.2019.v3i2.683>
- Astuti, E. P., Purwoko, R. Y., & Sintiya, M. W. (2019). Bentuk Etnomatematika Pada Batik Adipurwo Dalam Pembelajaran Pola Bilangan. *Journal of Mathematics Science and Education*, 1(2), 1–16. <https://doi.org/10.31540/jmse.v1i2.273>
- Ayuningtyas, A. D., & Setiana, D. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika Kraton Yogyakarta. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1630>
- Dosinaeng, W. B. N., Lakapu, M., Jagom, Y. O., Uskono, I. V., Leton, S. I., & Djong, K. D. (2020). Etnomatematika Untuk Siswa Sekolah Menengah: Eksplorasi Konsep-Konsep Geometri pada Budaya Suku Boti. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 739. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2900>
- Fauzi, A., & Lu'luilmaknun, U. (2019). Etnomatematika pada Permainan Dengklag sebagai Media Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 408. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2303>
- Firdaus, M., & Hodiyanto, H. (2019). Eksplorasi Etnomatematika Islami pada Tradisi Makan Besaprah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2385>
- Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. (1991). *Elementary Geometry* (Third). United States of America: Simultaneously.
- Hardiani, N., & Putrawangsa, S. (2019). Etnomatematika: Tradisi Pengukuran Masyarakat Suku Sasak dan Potensi Pengintegrasian dalam Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1814>
- Hidayatulloh, N., & Mirza Hariastuti, R. (2018). *Kajian Etnomatematika Angklung Paglak Banyuwangi*. 7(3), 380–389.
- Kusumaningtyas, R. F. (2013). Perlindungan Hak Cipta Atas Motif Batik Sebagai Warisan Budaya Bangsa. *Pandecta : Jurnal Penelitian Ilmu Hukum (Research Law Journal)*, 6(2).

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3542>

- <https://doi.org/10.15294/pandecta.v6i2.2337>
- Mardiyah, W. (2016). *Motif batik daun singkong di sanggar batik Magenda Kecamatan Tamanan Kabupaten Bondowoso*. Universitas Negeri Malang.
- Putra, R. y, Alviyan, D. N., Arigiyati, T. A., & Kuncoro, K. S. (2021). Etnomatematika pada bangunan Umbul Binangun Taman Sari dalam aktivitas pembelajaran matematika. *Ethnomathematics Journal*, 2(1). Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/ethnomath/article/view/36081>
- Putra, R. Y., Wijayanto, Z., & Widodo, S. A. (2020). Etnomatematika: Masjid Soko Tunggal Dalam Pembelajaran Geometri 2D. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*. <https://doi.org/10.26740/jrpiptm.v4n1.p10-22>
- Sitorus, V. (2017). Perlindungan Hukum terhadap Hak Cipta atas Motif Batik Bercak Bondowoso. Universitas Jember.
- Subadyo, H. A. T. (2017). Pengembangan Motif Batik Bondowoso Sebagai Ekspresi Akulturasi Budaya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang*, 1(1). <https://doi.org/10.26905/abdimas.v1i1.1161>
- Suprpto, N. S. (2019). Pengembangan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Kudus. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 123–144.
- Swetz, F. (2016). Ethnomathematics: A Multicultural View of Mathematical Ideas. *Mathematical Association of America*, 23(4), 353–355.
- Yanti, D., & Haji, S. (2019). Studi Tentang Konsep-Konsep Transformasi Geometri pada Kain Besurek Bengkulu. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(2), 265. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i2.1744>
- Yudianto, E., Febriyanti, R. A., Sunardi, S., Sugiarti, T., & Mutrofin, M. (2021). Eksplorasi etnomatematika pada Masjid Jami' Al-Baitul Amien Jember. *Ethnomathematics Journal*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.21831/ej.v2i1.36329>
- Yudianto, E., Susanto, S., & Priciliya, S. (2020). Etnomatematika pada Batik Lukis Daun Singkong di Rumah Produksi Daweea Batik Bondowoso. *Jurnal Elemen*, 6(2), 199–210. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i2.2002>
- Zayyadi, M. (2017). Eksplorasi Etnomatematika pada Batik Madura. *ΣIigma*, 2(2), 35–40.