



**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER
GASAL MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMAN 5
JEMBER TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Oleh :

Dwi Martiyani

NIM. 130210301066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS JEMBER

2020



**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER
GASAL MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMAN 5
JEMBER TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Dwi Martiyani

NIM. 130210301066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2020

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puja dan puji syukur Keridhoan Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang atas segala rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segala ketulusna dan kerendahan hati serta berbagai ucapan terima kasih maka skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Dede dan Ibunda Samini atas segala ketulusan cinta, kasih sayang dan perhatian yang diberikan kepada saya, kerja keras serta pengorbanan yang begitu besar, dukungan, arahan dan do'a yang tiada henti demi keberhasilan dan kesuksesan saya.
2. Kakak dan adik saya Hariyati, Dedi Gunawan, Trima, Lala beserta keluarga besar saya yang selalu memberikan semangat, dorongan dan do'a yang diberikan demi keberhasilan dan kesuksesan saya.
3. Almamater yang saya banggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai tempat menuntut ilmu.
4. Bapak/Ibu Guruku mulai dari TK, SD, SMP, dan SMA, Bapak/Ibu Dosen di Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan.

MOTTO

“Berdoalah kepada ku pastilah aku kabulkan untukmu.”

(QS. Al-Mukmin, 60)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.”

(Abu Bakar Sibli)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi Martiyani

NIM : 130210301066

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 September 2020

Yang Menyatakan,

Dwi Martiyani

NIM. 130210301066

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMAN 5 JEMBER TAHUN
AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program
Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi Pendidikan Ekonomi pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Dwi Martiyani
NIM : 130210301066
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2013
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Sukoharjo, 10 Maret 1995

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

Dr. Sukidin, M.Pd.
NIP. 19660323 199301 1 001

Dr. Pudjo Suharso, M.Si.
NIP. 19591116 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020**” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 15 September 2020

Tempat : Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Sukidin, M.Pd.

NIP. 19660323 199301 1 001

Dr. Pudjo Suharso, M.Si.

NIP. 19591116 198601 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sri Kantun, M.Ed.

NIP. 19581007 198602 2 001

Mukhamad Zulianto S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880721 201504 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd.

NIP. 19600612 198702 1 001

RINGKASAN

Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020; Dwi Martiyani, 130210301066; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, 60 Halaman.

Evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan untuk mengetahui progress atau capaian pembelajaran yang telah dilakukan. Dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu siswa paham akan materi yang diberikan oleh guru. Salah satu caranya adalah dengan tes, tes yang dibuat oleh guru sendiri akan relevan dengan keadaan siswa serta tingkat pemahaman siswa. Dalam tes guru salah satunya adalah membuat tes buatan guru yang bersifat objektif. Penilaian instrumen dibutuhkan analisis butir soal agar menjadi instrumen yang berkualitas. SMA Negeri 5 Jember menggunakan soal buatan guru untuk mengetahui pencapaian siswa dan tujuan pembelajaran tercapai atau belum. Dalam Penilaian akhir Semester Gasal Tahun Ajaran kelas XI didapati nilai siswa yang kurang memuaskan dan banyak hampir separuh siswa kelas XI IPS tidak tuntas atau dengan kata lain nilai yang didapat dibawah KKM atau rata-rata yang telah ditentukan oleh guru. Untuk mengetahui kualitas butir soal terutama validitas dan reliabilitasnya perlu dilakukan analisis butir soal.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Lokasi yang dijadikan penelitian adalah SMA Negeri 5 Jember. Penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Penentuan subjek dan objek penelitian menggunakan metode *purposive*. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumen. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data validitas dan reliabilitas melalui perhitungan skor yang diperoleh siswa.

Hasil perhitungan menunjukkan sejumlah 25 soal valid sebesar 72% sedangkan didapatkan sejumlah 10 soal yang tidak valid sebesar 28%. Rentangan

tingkat validitas soal valid mulai dari 0,238 sampai dengan 0,577. Ada beberapa alasan yang menyebabkan soal tidak valid yaitu Faktor yang mempengaruhi validitas ada 3 yaitu, 1). Faktor yang berasal dari dalam tes; 2) Faktor dari administrasi dan skor tes; dan 3) faktor dari jawaban siswa. Untuk soal yang tidak valid rentangan indeks validitas sebesar -1,560 sampai dengan 0,185. Untuk reliabilitas soal keseluruhan soal Penilaian Akhir Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020 Mata Pelajaran Ekonomi buatan kelas XI mempunyai indeks reliabilitas sebesar 0,729 dimana soal PAS tersebut sudah memiliki tingkat reliabilitas tinggi dan reliabel.



PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis penjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah, berupa skripsi yang berjudul “**Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/202**”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Soepono, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M. Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
5. Dr. Sukidin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Pudjo Suharso, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini, serta Dr. Sri Kantun, M.Ed. selaku Dosen Penguji I dan Mukhamad Zulianto S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji II yang telah memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada penulis sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;

7. Bapak Siswo Suryono, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 5 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
8. Ibu Dra. Raras Siswandini, ASP Guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 5 Jember yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk saya dan memberikan banyak informasi yang saya butuhkan;
9. Sahabat-sahabat seperjuangan yang saya sayangi Elmita, Santhy, Qonit, Widia, Riska, Elok, Imatul, Ulina, Ika, Aulya yang telah memberikan saya banyak inspirasi, pembelajaran hidup dan kesetiaan dikala sedih maupun senang.
10. Sahabat-sahabat saya Novita Merliani, Rizka Azizah, Mba Tiara yang selalu memberikan saya kebahagiaan, pengalaman hidup yang berharga dan semangat.
11. Seluruh teman-teman satu almamater di Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013, serta kakak dan adik angkatan yang telah memberikan banyak kenangan, pengalaman berharga, semangat dan dukungan yang selama ini telah diberikan.
12. Semua pihak yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 15 September 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Penelitian Terdahulu.....	5
2.2 Penilaian dan Pengukuran	7
2.2.1 Penilaian.....	7
2.2.2 Pengukuran.....	8
2.3 Validitas dan Reliabilitas.....	17
2.3.1 Validitas	17
2.3.2 Reliabilitas	20
2.4 Kerangka Berpikir	22
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Rancangan Penelitian	24

3.2	Tempat Penelitian.....	24
3.3	Aspek yang diteliti.....	25
3.4	Subjek dan Objek Penelitian	25
3.5	Definisi Operasional Konsep.....	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data	26
3.7	Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		28
4.1	Profil Sekolah	28
4.1.1	Data Staff Pengajar di SMAN 5 Jember.....	29
4.1.2	Struktur Organisasi Sekolah	30
4.2	Hasil Analisis Data.....	31
4.3	Pembahasan	34
a.	Validitas	34
b.	Reliabilitas	34
BAB V PENUTUP.....		38
5.1	Kesimpulan.....	38
5.2	Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA		39

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data klasifikasi siswa tuntas dan siswa remedial	3
Tabel 2. 1 Penelitian terdahulu.....	5
Tabel 4 1 staff pengajar.....	29



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	22
Gambar 4. 1 Struktur organisasi sekolah	30
Gambar 4. 2 Distribusi soal berdasarkan validitas.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Matrik Penelitian	41
Lampiran B Tuntunan Penelitian	42
Lampiran C Lembar Wawancara	43
Lampiran D Silabus.....	45
Lampiran E Kisi-kisi PAS.....	70
Lampiran F Soal PAS	74
Lampiran G Daftar Nilai PAS Ekonomi kelas XI.....	82
Lampiran H Sebaran Jawaban siswa.....	85
Lampiran I Tabel MP	100
Lampiran J Perhitungan Validitas	105
Lampiran K Perhitungan Reliabilitas.....	107
Lampiran L Tabel Data Soal Valid	108
Lampiran M Perhitungan Reliabilitas Soal Valid	120
Lampiran N Dokumentasi	121
Lampiran O Surat Izin Penelitian.....	122
Lampiran P Lembar Bimbingan.....	123
Lampiran Q Daftar Riwayat Hidup.....	124

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan di era digital yang semakin modern, perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan juga semakin maju pesat. Pendidikan juga diharapkan dapat membekali pengetahuan, keterampilan para siswa untuk bersaing didunia global khususnya pendidikan dijenjang Sekolah Menengah Atas. Pendidikan adalah suatu proses yang tidak akan berhenti sampai akhir hayat. Jalur pendidikan yang memberikan kontribusi dalam menyalurkan pengetahuan salah satunya adalah pendidikan formal yaitu sekolah. Tujuan pendidikan yaitu mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 mengamanatkan setiap satuan pendidikan wajib melakukan penjaminan mutu pendidikan. Penjaminan mutu pendidikan di Indonesia mengacu pada Standar Nasional Pendidikan yang ditetapkan oleh BSNP. SNP meliputi 8 standar yaitu Standar Kompetensi Kelulusan, Standar Isi, Standar Penilaian, Standar Pendidik dan Tenaga kependidikan, Standar Pengelolaan, Standar Sarana dan Prasarana dan yang terakhir adalah Standar Pembiayaan.

Salah satu standar yaitu standar penilaian menurut Permendikbud No.23 Tahun 2016 ada 3 aspek yang dinilai yaitu Aspek Sikap, Aspek Pengetahuan dan Aspek Keterampilan. Penilaian pendidikan pada pendidikan dasar dan menengah terdiri atas: (1) penilaian hasil belajar oleh pendidik; (2) penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dan (3) penilaian hasil belajar oleh pemerintah. Penilaian hasil belajar khususnya oleh pendidik untuk memantau dan mnegevaluai proses serta kemajuan belajar peserta didik.

Instrumen penilaian yang digunakan oleh pendidik berupa tes, pengamatan, penugasan sesuai kompetensi. Instrumen tes yang baik adalah tes yang menggambarkan proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Tes yang berisi soal-soal yang dapat mengukur kemampuan siswa secara tepat. Dapat disimpulkan bahwa tes yang disusun dan digunakan haruslah tes yang berkualitas

baik. Penilaian yang umumnya dilakukan disekolah adalah ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Penilaian tersebut menggunakan tes, baik tes berbentuk uraian maupun tes berbentuk objektif.

Penilaian instrumen dibutuhkan analisis butir soal agar menjadi instrumen yang berkualitas. Analisis butir soal merupakan suatu kegiatan untuk mengetahui kualitas atau tingkat kebaikan suatu soal guna mendapat informasi untuk memperbaiki butir soal dan tes yang telah dibuat. Analisis baru dapat dilakukan saat tes sudah terlaksana atau hasil jawaban tersedia. SMAN 5 Jember telah melaksanakan ujian akhir semester yang sekarang dikenal dengan Penilaian Akhir Semester Gasal tahun Ajaran 2019/2020.

Menurut Arifin (2017:119) Penilaian Akhir Semester idealnya berbentuk tes tulisan baik tes uraian maupun tes objektif, tes ini biasanya dibuat oleh guru. Tes buatan guru dimaksudkan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru. Untuk memaksimalkan mutu pendidikan pemerintah melakukan perbaikan dengan memperbaiki kurikulum 2013 dengan cara menerbitkan pedoman penilaian yang baik dengan diterbitkannya buku pedoman penilaian baik dari jenjang sekolah dasar sampai menengah. Prosedur proses penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh satuan pendidikan meliputi proses menetapkan KKM, menyusun kisi-kisi, menyusun instrumen dan pedoman penilaian, melakukan penilaian, mengolah, menganalisis, melaporkan serta memanfaatkan hasil. Penilaian. Realita dilapangan tes yang digunakan untuk penilaian belum dilakukan analisis secara mendalam.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti melalui observasi awal, instrumen penilaian ulangan harian, ujian tengah semester serta penilaian akhir semester dibuat sendiri oleh guru SMAN 5 Jember. Penilaian Akhir Semester dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam pembelajaran selama satu semester. Penilaian Akhir Semester sangatlah penting untuk mengukur kemampuan siswa maka dalam pelaksanaannya diperlukan soal-soal yang berkualitas sehingga mampu menggambarkan dengan baik bagaimana kemampuan siswa. Analisis butir soal pada Penilaian Akhir Semester sangatlah

penting karena untuk mengetahui kualitas soal yang digunakan saat ini dan untuk meningkatkan kualitas soal pada Penilaian Akhir Semester berikutnya.

Berdasarkan nilai yang didapat siswa saat Penilaian Akhir Semester menunjukkan bahwa kualitas butir soal PAS belum diketahui. Jumlah siswa yang mengikuti remedial berjumlah 69 siswa atau mencapai persentase 72,63% dari total keseluruhan siswa kelas XI IPS I, II, III yaitu sejumlah 95 siswa. Berikut data remedial per kelas XI

Tabel 1.1 Data klasifikasi siswa tuntas dan siswa remedial

Kelas	∑ Siswa	Tuntas	Remedial
XI IPS I	30 siswa	14 siswa	16 siswa
XI IPS II	31 siswa	7 siswa	24 siswa
XI IPS III	34 siswa	5 siswa	29 siswa
Total	95 siswa	26 siswa	69 siswa

(Sumber: Data diolah)

Oleh karena itu, kualitas soal Penilaian Akhir Semester yang dibuat oleh guru mata pelajaran ekonomi kelas XI belum diketahui. Berdasarkan uraian diatas, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

Bagaimana kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020 ditinjau dari segi validitas dan reliabilitas?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020 ditinjau dari segi validitas dan reliabilitas.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti
 - a. Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai evaluasi pembelajaran analisis butir soal.
 - b. Menambah keterampilan dalam analisis butir soal pada mata pelajaran ekonomi yang dapat berguna nantinya saat terjun didunia pendidikan
2. Bagi Pendidik
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi para pendidik khususnya pendidik mata pelajaran ekonomi di SMAN 5 Jember dalam menganalisis butir soal terutama pilihan ganda.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang untuk menyempurnakan kualitas soal dan sebagai referensi dalam memilih soal soal yang berkualitas.
3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini sebagai informasi untuk meningkatkan kualitas tes dan pembuatan soal-soal ujian yang lebih baik.

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu dalam penelitian ini bertujuan untuk menguatkan penelitian yang akan peneliti lakukan dan juga sebagai referensi penelitian yang selanjutnya.

Tabel 2. 1 Penelitian terdahulu

Penelitian	Hasil	Persamaan	Perbedaan
Hani Wijayanti (2014) dengan judul “Analisis Soal Objektif UAS Semester Genap Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Tahun Pelajaran 2013/2014 di SMP Negeri 3 Balung”	1. Terdapat 50 soal, 1. 92% soal valid 8% tidak valid. 2. Soal reliabel. 3. Kesukaran 48% soal mudah 40% soal sedang, dan 12% sukar.	Meneliti analisis butir soal secara kuantitatif deskriptif	Penelitian ini berfokus pada analisis validitas dan reliabilitas
Ni Kadek Widiasih (2015) “Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal Tes Sumatif Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII SMA Negeri 4 Kota Gorontalo Tahun Ajaran 2014/2015”.	1. Berdasarkan taksonomi bloom 32% soal tidak sesuai, 68% soal sesuai. 2. tingkat kesukaran soal sukar 0%, soal sedang 70% dan 30% soal mudah. 3. daya beda menunjukkan 20% baik dan 80% tidak baik.	Meneliti analisis butir soal secara kuantitatif deskriptif	Penelitian ini berfokus pada analisis validitas dan reliabilitas

<p>Fitri Indah Yunita (2018) “<i>Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Bahasa Indonesia SMPIT AL-MADINAH Tanjungpinang Kelas VII Tahun Pelajaran 2017/2018</i>”</p>	<p>1. tingkat kesukaran 58% soal mudah, 44% soal sedang dan 4% soal sukar</p> <p>2. daya pembeda menunjukkan persentase 58% soal jelek, persentase 30% soal cukup, dan 12% soal baik</p>	<p>meneliti analisis butir soal secara kuantitatif deskriptif</p>	<p>Penelitian ini berfokus pada analisis validitas dan reliabilitas</p>
<p>Feti Nur Kharistina (2018) “<i>Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI di SMA NEGERI KARTASURA Tahun Ajaran 2014/2015</i>”</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal ditinjau dari analisis secara kualitatif validitas logis (aspek isi/materi, konstruksi dan bahasa) soal tergolong baik. Ditinjau dari analisis secara kuantitatif bahwa soal valid 58% dan yang tidak valid 42%. Soal memiliki tingkat reliabilitas cukup 0,583.</p>	<p>Penelitian ini hanya meneliti secara kuantitatif deskriptif</p>	<p>Penelitian ini berfokus pada analisis validitas dan reliabilitas</p>
	<p>Tingkat kesukaran mudah 36% , sedang 50% sukar 14%. Daya beda soal tergolong jelek 76%. Efektifitas pengecoh baik 14%.</p>		

<p>Ahmad Isnaeni (2017) “Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Islam Sudirman Purworejo Tahun Pelajaran 2016/2017”.</p>	<p>1. tingkat kesulitan, soal sangat sulit 27,5%, soal sulit 22,5 %, sedang 45 %, mudah 5%, sangat mudah 0%.</p> <p>2. Daya beda: soal tidak baik 45%, soal kurang baik 5%, cukup baik 10 %, amat baik 22,5%.</p> <p>3. efektivitas pengecoh: baik, 45%, 22,5% kurang, 5% tidak baik.</p> <p>4. Reliabilitas sebesar 0,521%.</p>	<p>meneliti analisis butir soal secara kuantitatif deskriptif</p>	<p>Penelitian ini berfokus pada analisis validitas dan reliabilitas</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

2.2 Penilaian dan Pengukuran

Proses pembelajaran dan adanya evaluasi sangat penting karena untuk mengetahui sampai dimana pembelajaran berhasil dilakukan. Untuk mengambil keputusan dan membuat kebijakann evaluasi yang telah dilakukan dapat menjadi bahan pertimbangan. Penilaian dan pengukuran terlibat dalam setiap kegiatan evaluasi.

2.2.1 Penilaian

Penilaian merupakan proses penentuan nilai dari suatu objek dengan menggunakan kriteria tertentu. Penilaian dapat dilakukan dengan adanya pengukuran terlebih dahulu.

Astiti (2017:18) menyimpulkan bahwa penilaian adalah proses penentuan kualitas suatu objek dengan membandingkan antara hasil ukur dengan hasil standar penilaian tertentu atau dapat juga dikatakan sebagai suatu pernyataan berdasarkan jumlah fakta untuk menjelaskan karakteristik seseorang atau sesuatu.

Menurut Hairun (2020:52) penilaian suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menilai pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik secara sistematis dan memberikan keputusan-keputusan yang sesuai berdasarkan hasil penilaian. Penilaian disini merupakan suatu proses untuk menilai pencapaian dan bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas peneliti menyimpulkan bahwa penilaian merupakan proses sistematis untuk menilai suatu objek yang hasilnya dapat dimanfaatkan untuk dasar pengambilan keputusan dalam menentukan pencapaian kompetensi peserta didik, kemajuan hasil belajar peserta didik serta memperbaiki proses pembelajaran.

Dalam penilaian diklasifikasikan penilaian yang bersifat kualitatif dan penilaian bersifat kuantitatif. Penilaian bersifat kualitatif dan kuantitatif dikutip dari Arifin (2017:9) yaitu penilaian kualitatif penilaian yang prosesnya tidak melalui pengukuran, cara menilainya menggunakan pengamatan dan wawancara. Sebaliknya penilaian kuantitatif prosesnya melalui pengukuran dan menggunakan instrumen tes baik itu tes berbentuk uraian maupun tes berbentuk objektif.

2.2.2 Pengukuran

Menurut Yusuf (2017:10) Pengukuran dalam pendidikan maupun pembelajaran merupakan suatu prosedur penerapan angka atau simbol terhadap atribut suatu objek atau kegiatan maupun kejadian sesuai dengan aturan aturan tertentu. pengukuran tidak dapat dapat membuat keputusan dalam artian tidak memberi makna seperti naik atau tidak naik kelas. pengukuran menyediakan informasi dalam aspek yang relevan.

Pengukuran yang dalam bahasa inggris dikenal dengan istilah measurement merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dalam arti memberikan angka terhadap sesuatu kegiatan yang disebut dengan obyek pengukuran atau obyek ukur. mengukur pada hakekatnya adalah pemasangan angka atau korespondensi 1-1 antara angka yang diberikan dengan fakta dan diberi angka atau diukur (Djaali dan Muljono, 2008).

Dengan demikian pengukuran merupakan bagian dari evaluasi dimana pengukuran dilakukan untuk memberikan angka secara konkrit pada suatu objek ukur. Pengukuran identik dengan tes karena tes digunakan untuk mengukur dan menilai hasil belajar siswa.

a. Pengertian tes

Sudjana (2011:35) mengemukakan mengukur dan menilai hasil belajar peserta didik dalam bidang psikomotoris, kognitif dan afektif umumnya menggunakan tes.

Purwanto (2013:33) mengemukakan tes digunakan untuk menilai hasil belajar peserta didik baik siswa maupun mahasiswa.

Dalam Yusuf (2017:93) tes didefinisikan suatu prosedur yang spesifik dan sistematis untuk mengukur tingkah laku seseorang, atau suatu pengukuran yang bersifat objektif mengenai tingkah laku seseorang, sehingga tingkah laku tersebut dapat digambarkan dengan bantuan angka, skala atau dengan sistem kategori.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa tes merupakan alat ukur atau prosedur untuk mengetahui hasil belajar siswa yang digambarkan secara objektif dengan angka ataupun penskoran.

b. Fungsi Tes

Menurut Djaali dan Muljono (2008) Secara umum fungsi tes didalam dunia pendidikan ialah:

- 1) Fungsi tes adalah sebagai alat ukur keberhasilan proses pembelajaran dan alat ukur program pengajaran sejauh mana program pengajaran tercapai. Setelah dilalui proses pembelajaran oleh peserta didik fungsi tes adalah untuk mengukur tingkat perkembangan peserta didik.
- 2) Umumnya peserta didik akan lebih giat dalam belajar apabila mengetahui akan ada tes menanti mereka diakhir pembelajaran.

Nilai menjadi umpan balik untuk mereka guna mengetahui sejauh mana prestasi mereka.

- 3) Tes berfungsi sebagai upaya perbaikan kualitas pembelajaran.
- 4) Tes yang dimaksudkan untuk menentukan berhasil atau tidaknya siswa sebagai syarat melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa fungsi tes adalah untuk mengukur seberapa jauh keberhasilan siswa, keberhasilan proses pembelajaran atau pengajaran dan seberapa banyak tujuan pembelajaran yang belum tercapai.

c. Ciri-ciri tes yang baik

Ciri-ciri pokok tes yang baik adalah dapat dipercaya reliable, valid (sah), objektif serta praktis (Basuki 2016) :

1) Reliable

Tes yang reliabel adalah tes yang dapat dipercaya. Hasil yang tetap atau konstan, ajeg.

2) Valid

Validitas atau valid (sah) atau benar tes tersebut dapat mengukur yang seharusnya diukur dan memberikan hasil yang diinginkan.

3) Objektivitas (bebas dari bias Freedom from bias)

Tes objektif adalah tes yang tidak ada unsur subjektivitas dalam pemberian skor atau pemberian nilai. Dalam artian siapa saja yang akan jadi penilai atau penskor hasilnya akan tetap sama.

Agar suatu proses tes dapat terjamin objektivitasnya dapat dilakukan antara lain:

- (a) merumuskan soal dengan jelas dan tepat sehingga jawaban tes jelas.
- (b) menghindari pertanyaan ambigu, yang memungkinkan berbagai macam penafsiran.
- (c) Menyusun pertanyaan tes yang jawabannya tepat, pendek dan spesifik dalam pemberian nilai sesuai kunci jawaban yang tersedia.
- (d) Penggunaan scoring key dalam pemberian skor
- (e) berbeda dengan reliabilitas validitas yang dapat diukur, objektivitas tidak dapat diukur.

4) Praktikabilitas (practicability)

Tes yang praktis dan mudah pengadministrasiannya disebut memiliki praktikabilitas tinggi. Sebaliknya, tes yang rumit dan sukar pengadministrasiannya dikatakan sebagai tes yang praktikabilitasnya rendah. Tes yang baik harus bersifat praktis yang indikasinya:

- (a) Adanya petunjuk/pedoman agar siapapun guru dapat memberikan tes tersebut serta siswa mampu memahami dalam mengerjakan tes.
- (b) Pelaksanaan mudah tidak memerlukan berbagai macam peralatan.
- (c) Memberi kebebasan siswa untuk mengerjakan soal sesuai keinginan siswa terlebih dahulu.
- (d) Pengkoreksian mudah karena kunci jawaban, pedoman pemberian nilai sudah tersedia terlebih dahulu.

5) Ciri tes yang baik lainnya

(a) mudah dilaksanakan (ease of administration)

dalam penyusunan sebuah tes beberapa hal yang harus dipertimbangkan dalam mempermudah pengadministrasian tes seperti tujuan pelaksanaan tes, penanggung jawab pengelola tes, waktu pelaksanaan tes serta sifat tes.

(b) mudah diskor (ease for scoring)

Mudah untuk memberi skor dalam artian mudah proses pemberian skor dan mnegefisiensi dan tenaga dalam proses tersebut. hal ini juga menyangkut masalah waktu, tenaga dan terutama objektivitas sebuah tes. Hal-hal yang perlu diperhatikan saat pemberian skor:

- (1) menentukan pedoman pemberian skor
- (2) Kertas jawaban terpisah dari soal
- (3) Membuat kunci jawaban

(c) Ekonomis (economically)

Ekonomis dalam artian efisien dalam hal waktu, biaya, serta tenaga. Penyusunan tes berbentuk uraian dan tes objektif memiliki perbedaan pembuatan dan penskoran. Tes berbentuk uraian lebih hemat waktu untuk menyusun atau membuat sedangkan tes objektif lebih memakan waktu untuk menyusun tes. Tes uraian juga lebih hemat biaya daripada tes objektif.

Dalam hal penskoran atau penilaian tes objektif lebih efisien waktu dan tenaga. Dibandingkan dengan tes berbentuk uraian tes objektif lebih sering digunakan untuk tes penilaian akhir semester disekolah.

d. Macam-macam tes

Menurut Sudijono (1998:68), berdasarkan fungsi tes sebagai alat ukur kemajuan siswa tes dapat dibedakan menjadi:

- 1) Tes seleksi diadakan untuk memilih calon peserta didik baru.
- 2) Tes awal adalah tes yang diberikan atau dilaksanakan sebelum pemberian materi, guna mengetahui pemahaman awal peserta didik sebelum memulai materi.
- 3) Tes akhir adalah tes yang diberikan oleh guru setelah proses pembelajaran atau penyampaian materi sudah dilaksanakan. Tes ini berguna untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik setelah penyampain materi.
- 4) Tes diagnostik dilaksanakan guna mengetahui kesulitan yang dialami peserta didik.
- 5) Tes formatif dilaksanakan guna mengetahui kemajuan peserta didik dalm kontekd tujuan pembelajaran setelah melalui proses pembelajaran.
- 6) Tes sumatif dilaksanakan guna mengetahui hasil belajar peserta didik setealah proses progam pembelajaran dilaksanakan.

Ditinjau dari segi sistem penskoran tes yang digunakan di lembaga

pendidikan, tes dapat dibedakan sebagai berikut.

- 1) Tes Subjektif “Tes subjektif yang pada umumnya berbentuk esai (uraian). Tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata” (Arikunto, 2011: 162). Tes subjektif menuntut peserta didik menjawab pertanyaan dalam bentuk menguraikan, menjelaskan, dan memberikan alasan sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri. Tes subjektif umunya berbentuk uraian sehingga jawaban yang sama dapat memiliki skor yang berbeda oleh pemberi skor yang berbeda/berlainan.

- 2) Menurut Sudijono (1998:106) Tes objektif adalah salah satu tes hasil yang terdiri dari butir-butir soal (items) yang dapat dijawab oleh testee dengan jalan memilih salah satu atau lebih jawaban diantara beberapa kemungkinan jawaban yang telah dipasangkan pada masing-masing items; atau dengan jalan menuliskan (mengisikan) jawaban berupa kata-kata atau simbol-simbol tertentu pada tempat yang telah disediakan untuk masing-masing butir item yang bersangkutan.

Menurut Arikunto (2011:165) tes objektif dapat dibedakan sebagai berikut:

(a) Tes benar-salah

Pada tes benar-salah terdiri dari pernyataan-pernyataan. Pernyataan tersebut ada yang benar dan ada yang salah. Peserta tes harus menjawab dengan membubuhkan tanda (simbol) tertentu atau mencoret huruf B jika menurut peserta tes pernyataan tersebut benar dan mencoret huruf S jika menurut peserta tes pernyataan tersebut salah.

(b) Tes pilihan ganda

Pada tes ini diikuti oleh lima kemungkinan alternatif jawaban yang dapat melengkapi pernyataan tersebut. Peserta tes harus memilih satu dari beberapa kemungkinan jawaban yang benar. Widoyoko (2009:68-71) menyebutkan kelebihan dan kelemahan tes pilihan ganda sebagai berikut:

Kelebihan tes pilihan ganda sebagai berikut:

- (1) Butir soal tes pilihan ganda dapat digunakan untuk mengukur segala level tujuan pembelajaran, mulai dari yang paling sederhana sampai dengan yang paling kompleks, kecuali tujuan yang berupa kemampuan mendemonstrasikan, keterampilan menyatakan sesuatu secara ekspresif.

- (2) Setiap perangkat tes dapat mencakup hampir seluruh cakupan mata pelajaran.
- (3) Penskoran dilakukan secara objektif.
- (4) Tipe butir soal dapat disusun sedemikian rupa sehingga menuntut kemampuan peserta tes untuk membedakan berbagai tingkatan kebenaran sekaligus.
- (5) Jumlah pilihan yang disediakan melebihi dua. Karena itu, akan dapat mengurangi keinginan peserta tes untuk menebak.
- (6) Tipe butir soal pilihan ganda memungkinkan analisis butir soal secara baik.
- (7) Tingkat kesukaran butir soal dapat diatur, dengan hanya mengubah tingkat homogenitas alternatif jawaban.
- (8) Informasi yang diberikan lebih kaya.

Kelemahan tes pilihan ganda:

- (1) Sulit dalam menyusun butir soal, karena harus menemukan alternatif jawaban yang homogen.
- (2) Ada kecenderungan guru hanya mengukur pada tingkat ingatan peserta didik saja.
- (3) Adanya pengaruh karena peserta tes terbiasa dengan tes pilihan ganda.

(c) Menjodohkan

Bentuk tes objektif menjodohkan terdiri dari satu seri pertanyaan dan jawaban. Tugas peserta tes adalah mencari jawaban yang sesuai dengan pertanyaannya. Kelemahan pada tes dengan tipe menjodohkan adalah peserta tes terlalu mengandalkan pada

pengujian aspek ingatan. Kelebihan tes dengan tipe menjodohkan sebagai berikut:

- (1) Baik untuk menguji hasil belajar yang berhubungan dengan pengetahuan istilah, definisi, peristiwa atau penanggalan.
 - (2) Dapat menguji kemampuan menghubungkan dua hal, baik yang berhubungan langsung maupun tidak langsung.
 - (3) Mudah dalam penyusunan sehingga guru dalam waktu yang tidak terlalu lama dapat menyusun sejumlah butir soal yang cukup untuk menguji satu pokok bahasan tertentu.
 - (4) Dapat digunakan untuk seluruh mata pelajaran yang diuji.
 - (5) Mudah diskor.
- (d) Tes isian terdiri dari kalimat-kalimat yang beberapa bagian dihilangkan dan harus diisi oleh peserta tes.

Kelebihan dan kelemahan yang dimiliki tes objektif menurut Arikunto (2011:165) yaitu sebagai berikut.

Kelebihan tes objektif yaitu:

- (a) Materi yang diujikan lebih luas.
- (b) Lebih efisien waktu dan tenaga dalam mengoreksi.
- (c) Pengkoreksian bisa dialihkan atau dipindah tangankan.
- (d) Objektif

Kelemahan tes objektif yaitu:

- (a) Persiapan penyusunan tes lebih lama
- (b) Soal objektif cenderung mengungkapkan daya ingat
- (c) Peluang untuk menebak jawaban
- (d) Peluang kerja sama terbuka lebar.

2.3 Validitas dan Reliabilitas

2.3.1 Validitas

Menurut Arifin (2014:247) menyebutkan ada dua unsur penting dalam validitas yaitu validitas menunjukkan suatu derajat dan validitas selalu dihubungkan dengan suatu putusan atau tujuan yang spesifik. Suatu instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila instrumen tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Menurut Sudijono (1998:163) terdapat dua macam validitas yaitu validitas tes dan validitas item.

1) Validitas tes merupakan pengukuran yang digunakan untuk soal yang akan digunakan secara keseluruhan. Pengukuran validitas tes dapat dilakukan secara rasional dan secara empirik.

(a) Validitas rasional validitas rasional adalah validitas yang diperoleh atas dasar hasil pemikiran, validitas yang diperoleh dengan berpikir secara logis. Validitas rasional untuk sebuah instrumen evaluasi menunjuk pada kondisi sebuah instrumen yang memenuhi persyaratan valid berdasarkan penalaran. Ada dua macam validitas rasional yang dapat dicapai sebuah instrumen yaitu:

(1) Validitas isi menunjuk pada suatu kondisi sebuah instrumen yang disusun berdasarkan isi materi pelajaran yang dievaluasi. Validitas isi adalah validitas yang dilihat dari segi isi tes sebagai alat pengukur hasil belajar (Sudijono, 1998:164). Tes memiliki validitas isi jika tes mencakup seluruh materi yang akan yang akan diujikan.

(2) Validitas konstruk menunjuk pada suatu kondisi sebuah instrumen yang disusun berdasarkan konstruk aspek-aspek kejiwaan yang seharusnya dievaluasi. Konstruk merupakan sesuatu yang berkaitan dengan fenomena dan objek yang

abstrak, tetapi gejalanya dapat diamati dan diukur (Surapranata, 2005: 53).

(b) Sudijono (1998:167) mengemukakan “Validitas empirik adalah validitas yang bersumber pada atau diperoleh atas dasar pengamatan dilapangan”. Validitas empirik dapat dilihat dari dua segi yaitu validitas ramalan dan validitas bandingan.

(1) Validitas ramalan

Menurut Surapranata (2005:54) validitas prediksi menunjuk pada hubungan antara tes skor yang diperoleh peserta tes dengan keadaan yang akan terjadi di waktu mendatang. Sebuah tes dikatakan memiliki validitas prediksi apabila mempunyai kemampuan untuk meramalkan yang akan terjadi pada masa mendatang. Untuk mengetahui bahwa suatu tes memiliki validitas ramalan dapat dilakukan dengan mencari korelasi antara tes hasil belajar yang sedang diuji dengan hasil belajar setelah peserta tes mengikuti pembelajaran.

(2) Validitas bandingan

Menurut Sudijono (1998:177) validitas bandingan juga dapat disebut sebagai validitas ada sekarang. Validitas ada sekarang menunjuk pada hubungan antara tes skor yang dicapai dengan keadaan sekarang. Pada keadaan ini, tes dipasangkan dengan hasil pengalaman. Pengalaman selalu mengenai kejadian yang lampau sehingga data pengalaman tersedut sekarang sudah ada. Tes dikatakan memiliki validitas bandingan apabila tes tersebut dalam kurun waktu yang sama secara tepat telah mampu menunjukkan adanya hubungan yang searah antara tes pertama dengan tes yang dilakukan berikutnya.

2) Validitas item

Menurut Sudijono (1998:182) Validitas item merupakan suatu ketepatan mengukur yang dimiliki oleh instrumen tes pada tiap butirnya yang menjadi bagian tak terpisahkan dari tes secara keseluruhan, dalam mengukur apa yang seharusnya diukur oleh tes tersebut. Rumus yang dapat digunakan untuk menghitung validitas item sebagai berikut:

Arikunto (2011:93) menuturkan validitas item soal bentuk pilihan ganda dapat dihitung dengan menggunakan rumus korelasi point biserial sebagai berikut:

$$y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

Y_{pbi} = korelasi point biserial

M_p = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya

M_t = rerata skor total

S_t = standar deviasi dari skor total

p = proporsi siswa yang menjawab benar

q = proporsi siswa yang menjawab salah

Dalam penelitian ini difokuskan pada validitas item dimana validitas diukur dari masing-masing item soal atau butir soal satu persatu. Sehingga hasil pengukuran tes valid atau invalid dari peritem soal (pernomor)

2.3.2 Reliabilitas

Menurut Arifin (2017:258) Reabilitas adalah Tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen. Suatu tes dapat dikatakan reliabel jika selalu memberikan hasil yang sama bila diteskan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda. Reabilitas merupakan penerjemahan dari kata reliability yang mempunyai asal kata rely yang artinya percaya dan reliabel yang artinya dapat dipercaya. Keterpercayaan berhubungan dengan ketetapan dan konsistensi. Jika tes hasil belajar dapat memberikan hasil yang konsisten saat diukur ulang maka tes tersebut dapat diandalkan. Jadi suatu alat ukur dikatakan reliabel, apabila alat ukur itu diujikan kepada objek atau subjek yang sama secara berulang, hasilnya akan tetap sama, konsisiten, stabil atau relatif sama (tidak berbeda secara spesifik)

Menurut Arikunto (2011) ada beberapa cara yang dapat digunakan dalam menentukan reliabilitas yaitu:

- 1) Metode Bentuk Paralel adalah dua buah tes yang memakan waktu yang lama dalam menyusunnya serta membuat sebanyak 2 buah tes tidak lupa untuk diujicob sebanyak 2 kali juga. Tes pararel mempunyai tujuan, kesukaran dan susunan yang sama.
- 2) Metode Tes Ulang adalah metode yang menguji coba sebanyak 2 kali denganpeserta didik yang sama tetapi dalm waktu yang berbeda. Hasil tes tersebut baru dihitung tingkat reliabilitasnya
- 3) Belah Dua
 - a) Pembelahan Ganjil-Genap,
 - b) Rumus Flanagan
 - c) Rumus Rulon

d) Rumus K-R. 20

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

N = banyaknya item

P = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

Q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

S^2 = Varians

e) Rumus Hoyt

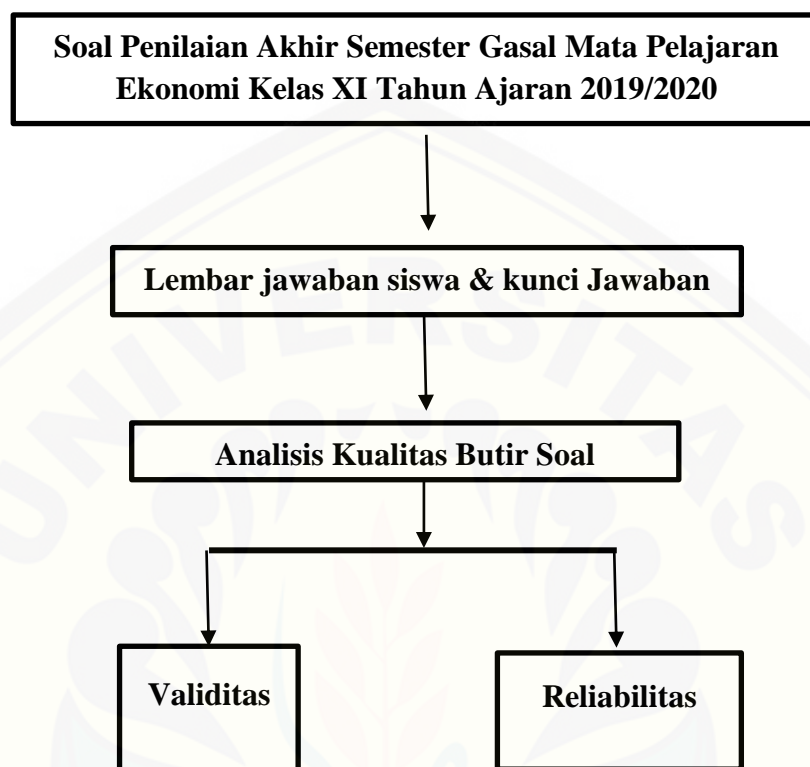
Dalam perhitungan reliabilitas penelitian ini menggunakan rumus K-R 20. Dengan Interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes (r_{11}) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:

1) Apabila $\geq 0,70$ menunjukkan tes hasil belajar yang sedang diuji telah memiliki reliabilitas tinggi.

2) Apabila $< 0,70$ menunjukkan tes hasil belajar yang sedang diuji belum memiliki reliabilitas tinggi.

2.4 Kerangka Berpikir

Berikut adalah skema kerangka berpikir:



Gambar 2. 1 Kerangka berpikir

Kegiatan evaluasi sangat penting dalam dunia pendidikan terutama pada pembelajaran atau bisa disebut dengan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran bisa disebut dasar dalam mengevaluasi berhasil tidaknya pembelajaran yang berada didunia pendidikan. Evaluasi sangat dibutuhkan oleh guru untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yang selama ini dilaksanakan. Melalui evaluasi guru dapat mengetahui kekurangan apa dalam belajar siswa serta keberhasilan yang telah dicapai. Keberhasilan diukur dengan adanya hasil belajar siswa, hasil belajar siswa dapat diukur. Evaluasi belajar siswa dapat dilakukan dalam bentuk tes. Tes merupakan instrumen untuk mengetahui hasil belajar siswa atau peserta didik.

Penilaian Akhir Semester adalah salah satu bentuk tes yang diberlakukan hampir seluruh sekolah di Indonesia. Penilaian Akhir Semester dilakukan setiap enam bulan sekali atau pada akhir pembelajaran semester gasal ataupun genap. Karena pentingnya Penilaian Akhir Semester perlu adanya penyusun tes yang baik oleh guru maupun sekolah. Penyusunan tes yang baik terutama dilakukan oleh guru yang menangani langsung pembelajaran di kelas. Guru harus benar benar memperhatikan kualitas tes yang disusun untuk penilaian.

Kualitas soal yang baik bisa diketahui dengan adanya analisis butir soal, analisis butir soal dilakukan setelah Penilaian Akhir Semester dilaksanakan. Analisis butir soal merupakan cara untuk mengkaji kualitas soal dalam tes yang digunakan sudah memiliki kualitas yang baik dan memenuhi persyaratan tes yang baik. Analisis butir soal pada penelitian ini dari segi validitas dan reliabilitas

Validitas adalah indeks yang menunjukkan kesahian atau ketepatan suatu tes. Tes dikatakan valid apabila tes tersebut mampu mengukur apa yang seharusnya diukur atau bisa dikatakan ketepatan mengukur. Reliabilitas merupakan kekonsistenan suatu tes, keajegan atau ketetapan suatu tes. Tes dikatakan reliabel apabila tidak ada perubahan yang signifikan bila tes tersebut diujikan pada waktu yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes yang disusun oleh guru dan telah dilaksanakan pada Penilaian Akhir Semester Gasal 2019/2020

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini bermaksud untuk mencari informasi dan data yang dapat digunakan untuk mendeskripsikan tes dalam bentuk butir soal di SMAN 5 Jember. Metode deskriptif dalam penelitian kuantitatif merupakan suatu metode penelitian yang ditunjukkan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, yang berlangsung pada saat ini atau yang lampau. Penelitian ini menggunakan Soal dan jawaban Penilaian Akhir Semester yang telah dilaksanakan pada akhir tahun 2019. Penelitian ini tidak melakukan manipulasi atau perubahan pada variabel, tetapi menggambarkan suatu kondisi apa adanya. Menggunakan data yang sudah ada dari narasumber tanpa mengubah isi. Dalam penelitian ini data berupa angka-angka dianalisis secara manual. Angka-angka yang dimaksud adalah angka yg diperoleh setelah pengolahan data berdasarkan data yang diperoleh dari narasumber.

3.2 Tempat Penelitian

Penentuan lokasi penelitian menggunakan metode *purposive area* yaitu tempat penelitian sengaja dipilih atas dasar pertimbangan-pertimbangan yang sesuai dengan tujuan dari penelitian yang akan dilakukan. Lokasi yang dijadikan tempat penelitian adalah SMAN 5 Jember.

Alasan penelitian ini dilakukan di SMAN 5 Jember karena (1) Menggunakan kurikulum 2013, (2) Kesedian SMAN 5 Jember sebagai tempat penelitian, (3) Penilaian Akhir Semester menggunakan tes objektif yaitu pilihan ganda, dimana tes objektif tidak ada unsur subjektif yang mempengaruhinya dan membutuhkan ketelitian dalam menyusun/membuat soal.

3.3 Aspek yang diteliti

Aspek yang diteliti adalah Penilaian Akhir Semester Gasal mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020 yang dilihat dari segi validitas dan reliabilitas

3.4 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 5 Jember yang berjumlah 95 siswa Tahun Ajaran 2019/2020. Ada 3 kelas XI IPS yaitu XI IPS 1, IPS 2 dan IPS 3.

Objek penelitian yaitu soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas kelas XI IPS SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020.

3.5 Definisi Operasional Konsep

Analisis butir soal adalah kegiatan pengkajian soal-soal setiap butir yang diujikan untuk mendapatkan soal yang berkualitas dan dapat mengukur hasil belajar siswa.

1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran atau standar yang menunjukkan tingkat keakuratan atau keefektifan suatu instrumen. Analisis butir soal dari segi validitas dilakukan guna mengetahui apakah tes sesuai untuk digunakan sebagai alat ukur. Validitas yang dihitung adalah validitas item dimana validitas item ini bertujuan untuk mengetahui satu persatu tingkat validitas masing-masing butir soal. Validitas item tersebut dapat dihitung menggunakan teknik point biserial. Setelah mengetahui validitas item masing-masing butir soal akan disimpulkan tingkat validitas soal tersebut dengan cara membandingkan lebih banyak mana antara valid dan unvalid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas atau reliabilitas stabil adalah suatu keajegan atau suatu kesamaan hasil yang ditunjukkan saat tes diuji berkali-kali dengan rentang waktu yang berbeda. Hasil uji yang sama saat dilakukan oleh orang yang berbeda dan hasil uji yang sama saat dilakukan oleh orang yang sama dengan rentang waktu yang berbeda. Perhitungan reliabilitas tes mengkorelasikan skor yang diperoleh dari hasil penilaian sehingga menghasilkan koefisien korelasi yang menunjukkan tingkat reliabilitas. Tingkat reliabilitas lebih bersifat kuantitatif karena berupa numerik atau angka yang nanti akan dikategorikan menjadi reliabel atau tidak reliabel.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dokumen. Teknik Dokumen merupakan suatu metode pengumpulan data dengan cara memperoleh data dari catatan, dokumentasi, administrasi yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Teknik dokumen yang digunakan berupa kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, dan lembar jawaban siswa pada soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas kelas XI IPS SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020.

3.7 Teknik Analisis Data

a. Validitas

Menurut Arikunto (2011:79) Validitas item soal bentuk pilihan ganda dapat dihitung dengan bantuan program Anates dan excel, perhitungan validitas menggunakan rumus korelasi point biserial sebagai berikut:

$$y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

Y_{pbi} = korelasi point biserial

M_p = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya

M_t = rerata skor total

S_t = standar deviasi dari skor total

p = proporsi siswa yang menjawab benar

q = proporsi siswa yang menjawab salah

Hasil dari perhitungan koefisien korelasi biserial kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan disesuaikan dengan jumlah peserta tes. Apabila $y_{pbi} > r_{tabel}$ maka soal tersebut valid

b. Reliabilitas

Menurut Arikunto (2011:101) Reliabilitas pilihan ganda dapat dihitung dengan Rumus K-R. 20 yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

N = banyaknya item

p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

S^2 = Varians

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tingkat validitas dan tingkat reliabilitas soal Penilaian Akhir Semester Gasal mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020. Tingkat validitas soal dapat disimpulkan soal tersebut memiliki validitas yang tinggi. Ini ditunjukkan dengan sebesar 71,4% atau sebanyak 25 butir soal valid dan sebesar 28,6% atau sebanyak 10 butir soal tidak valid.

Berdasarkan tingkat reliabilitas soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020 menunjukkan hasil perhitungan $r_{11} = 0,751$ hasil tersebut menunjukkan bahwa soal yang digunakan mempunyai tingkat reliabilitas yang tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini maka dapat diberikan saran kepada:

- a. Guru sebagai penyusun soal Penilaian Akhir Semester Gasal mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020 karena masih terdapat soal yang tidak valid sebanyak 10 soal yang persentasenya lebih dari 20%. Lebih meningkatkan kemampuan pemahaman menyusun soal agar mendapat tingkat validitas yang lebih tinggi
- b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memasukkan soal kedalam bank soal sekolah.
- c. Bagi peneliti lain, diharapkan bisa meneliti dengan penelitian serupa dan menambahkan aspek-aspek yang tidak ada dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Yusuf, A.,M. 2017. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Kencana.
- Sudijono, A. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Djaali dan Muljono, P. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo
- Widoyoko, E. P. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Astiti, K. A 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Siyoto, S dan M.,A.Sodik. 2015 *Dasar Metodologi Penelitian*: Sleman: Literasi Media Publishing
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Surapranata, S. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Intrepretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Hairun, Y. 2020. *Evaluasi dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. *Standar Penilaian Pendidikan*.

Skripsi

Kadek N. K. 2015. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal Tes Sumatif Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII SMA Negeri 4 Kota Gorontalo Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Gorontalo: Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri Gorontalo

Oktanin S. W. 2015. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMAN 1 Kalasan Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Wijayanti H. 2014. Analisis Soal Objektif UAS Semester Genap Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Tahun Pelajaran 2013/2014 di SMP Negeri 3 Balung. *Skripsi*. Jember: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kharistina F.T. 2017. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI di SMA NEGERI KARTASURA Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Jurnal :

Novia,T., Y, Wardani, dan Canda. Nurdi. Nurmasiyah. 2020. Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Fisika Kelas X SMA Swasta Muhammadiyah Langsa. *Gravitasi Jurnal Pendidikan Dan sains*. 3(1)

Mahendra, I.W.K. 2019. Analisis Butir Soal. *Jurnal Pendidikan: Prodi Pendidikan Matematika FMIPA IKIP PGRI Bali*.

Internet:

<https://id.wikipedia.org/wiki/Reliabilitas> [diakses pada 1 Juni 2020]

<http://sman5jember.sch.id/employee-directory> [diakses pada 2 Juni 2020]

LAMPIRAN



Lampiran A Matrik Penelitian

Matrik Penelitian

Judul	Permasalahan	Aspek yang diteliti	Sumber Data	Metode Penelitian
Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020	Soal yang digunakan Saat Penilaian Akhir Semester Belum di Analisis	1. Validitas 2. Reliabilitas	Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> a. Analisis kuantitatif deskriptif b. Subjek penelitian siswa kelas XI SMAN 5 Jember c. Objek Penelitian Soal PAS Gasal tahun ajaran 2019/2020 d. Sumber Data diperoleh Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020 e. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumen f. Analisis data Validitas Reliabilitas

Lampiran B Tuntunan Penelitian

Tuntunan Penelitian

Tuntunan Dokumen

NO	Data yang ingin diperoleh	Sumber Data
1.	Silabus	Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020
2.	Kisi-kisi PAS	Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020
3.	Soal Penilaian Akhir Semester	Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020
4.	Lembar Jawaban Siswa	Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020
5.	Daftar nilai PAS Gasal	Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020
6.	Struktur organisasi SMAN 5 Jember	Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020

Lampiran C Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA**Nama Peneliti : Dwi Martiyani****Nama Pendidik : Dra. Raras Siswandini SAP**

Peneliti : Apakah penyusunan soal PAS pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS dilakukan oleh pendidik sendiri atau ada tim penyusun khusus pembuat soal?

Pendidik : saya sendiri mbak dan beberapa dari bank soal

Peneliti : Apakah dilakukan kegiatan pembuatan kisi-kisi soal dan kartu soal sebelum menyusun soal PAS?

Pendidik : Iya mbak, saya membuat kisi-kisi dan kartu soal terlebih dahulu. Namun terkadang jika waktunya tidak memungkinkan saya hanya membuat kartu soal saja.

Peneliti : Bagaimanakah bentuk soal yang digunakan untuk PAS bu?

Pendidik : Ujian di sini soal bentuk pilihan ganda mba

Peneliti : Kenapa ibu lebih memilih soal pilihan ganda untuk dijadikan alat ukur hasil belajar peserta didik?

Pendidik : Lebih mudah penyusunan dan pengoreksiannya mbak karena soalnya objektif jadi cepat koreksinya karena penskorannya langsung menggunakan komputer mbak dari kunci jawaban yang dimasukkan.

Peneliti : Adakah kendala dalam penyusunan soal ujian bu?

Pendidik : ya gampang-gampang susah mbak karena soalnya kan soal yang kita anggap gampang siswa kadang menganggapnya sulit. Harus teliti mbak dalam membuat soal.

Peneliti : Apakah dilakukan analisis terhadap butir soal yang akan diujikan bu?

Pendidik : Beberapa soal dilakukan analisis beberapa lagi langsung diujikan mbak.

- Peneliti : Mengapa terkadang tidak dilakukan analisis terlebih dahulu bu?
- Pendidik : Waktu yang tidak memungkinkan karena saya memegang banyak kelas dan tidak sempat melakukan analisis
- Peneliti : Apa saja bentuk analisis yang dilakukan bu, apakah analisis terkait materi?
- Pendidik : Saya menganalisis terkait kesesuaian soal dengan kisi-kisi soal, kemudian tingkat kesukaran soal berdasarkan tingkatan kognitif mbak dari kata kerjanya.
- Peneliti : Apakah dilakukan analisis empirik (analisis dari hasil ujian terkait validitas dan reliabilitas) untuk melihat kualitas soal yang digunakan?
- Pendidik : Tidak mbak, jika sudah tuntas lanjut materi selanjutnya. Bagi peserta didik yang belum tuntas dapat mengikuti ujian remedial.
- Peneliti : Apakah sebelum soal diujikan dilakukan ujicoba terlebih dahulu?
- Pendidik : Tidak mbak, saya langsung ujikan soal tersebut asal tingkat kesukarannya sudah dianalisis.
- Peneliti : Bagaimanakah cara ibu dalam menganalisis soal yang akan dipakai?
- Pendidik : Dengan melihat kata kerja operasional yang digunakan serta level kognitif dalam kompetensi dasar/ indikatornya.

Lampiran D Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 5 JEMBER
MATA PELAJARAN : EKONOMI
JENJANG : SMA
KELAS / PROGRAM : XI/ IPS
SEMESTER : 3
TAHUN PELAJARAN : 2019 – 2020

Kompetensi Inti :

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual “menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya” Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial

adalah “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, , peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah , masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional , dan kawasan internasional

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
an antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>					
3.1. mendes	Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan 	Tes tertulis menilai	3x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>4.1 menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan nasional 	<p>tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Melakukan penghitungan berdasarkan kasus yang disajikan guru atau sumber lain yang relevan • Menyajikan hasil analisis 	<p>kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>paket Ekonomi Kemdikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik <p>Bila memungkinkan dapat menggunakan internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		penghitungan pendapatan nasional secara lisan dan tulisan			untuk mengakses data ,misalnya : http://medi aamirulind onesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.2. menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab, diskusi dan atau wawancara dengan narasumber • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber yang relevan serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan 	<p>Tes tertulis: menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p>	<p>4x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuh

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>uhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang <p>Kebijakan dan strategi pembangunan</p>	<p>cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya secara lisan dan tulisan 	<p>Penilaian produk: Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>an- Dan- Pembangunan- Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ekonomi				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan 	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3. menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah <p>Pengangguran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi serta melakukan wawancara kepada narasumber tentang permasalahan ketenagakerjaan • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber belajar tentang masalah ketenagakerjaan • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya secara lisan dan tulisan 	<p>objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
<p>3.4. menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4. menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga 	<p>Mencermati data/informasi yang disajikan guru dan sumber lain yang relevan tentang indeks harga dan inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang 	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p>	3x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektr

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang <p>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</p>	<p>diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi secara lisan dan tulisan 	<p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan</p>		<p>onik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		•

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 4.5. menyajikan hasil analisis	Kebijakan Moneter • Pengertian kebijakan moneter	• Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	Tes tertulis: menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan	3x 4 JP	• Buku paket ekonomi Kemdikbu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan fiskal Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi serta mencari informasi tambahan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis data dan informasi yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara lisan dan tulisan 	<p>kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal</p>		<p>d</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan www.bi.go.id Media massa cetak/elektronik Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bank Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> • http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
3.6. menganalisis APBN	APBN <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan 	Tes tertulis menilai kemampuan	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.6. menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD 	<p>informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis data dan informasi yang diperoleh serta membuat pola hubungan 	<p>kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>paket Ekonomi Kemdikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/1/tugas-ekonomi-mengenai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD <p>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</p>	<p>dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan 			<p>-apbn-dan-apbd.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Kewenangan Pemerintah Daerah <ul style="list-style-type: none">• Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7. menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi serta melakukan wawancara kepada narasumber untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi <p>Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan</p>	3 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tulisan	fungsi dan manfaat pajak Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					PBB
<p>3.8.Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis dampak</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi K emendikbud • Buku-buku ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebijakan perdagangan internasional	internasional <ul style="list-style-type: none"> • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang dampak kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional secara lisan dan tulisan 	<p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama</p>		penunjang yang relevan <ul style="list-style-type: none"> • Wardayadi.wordpress.com. • www.anneahira.com (penunjang) • Media massa cetak/elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pe

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			proses pembelajaran		ngertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional</p> <p>4.9 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data dan informasi untuk membuat kesimpulan tentang bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p>	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomiK emendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		internet untuk mengakses data, misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

Catatan:

Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap social

Mengetahui

Jember, 10 Juli 2019

Siswo Suryono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Raras Siswandini ASP

NIP.19691125 199412 1 003

NIP. 19640810 200701 2 016

Lampiran E Kisi-kisi PAS

**KISI – KISI PENULISAN NASKAH SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)
SMA NEDERI 5 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Jenis Sekolah : SMA

Mata Pelajaran: Ekonomi

Ganda

Kurikulum : Kurikulum 2013

Siswandini ASP.

Alokasi Waktu : 90 menit

Jumlah Soal : 35 Pilihan

Penyusun : Dra. Raras

Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Urut	Kompetensi Dasar	Kelas /SMT	Materi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No. Soal
1	3.4 Menganalisis Indeks harga dan inflasi 4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	XI/1	Indeks Harga dan Inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Peran dan tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi • Permintaan dan penawaran uang 	Siswa mampu menjelaskan kebijakan dalam mengendalikan inflasi	C2	1,9
				Siswa mampu mengetahui kebijakan dalam mengendalikan inflasi	C1	3,20, 27
				Siswa mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi permintaan uang	C3	6
				Siswa mampu menghitung indeks harga	C5	34
				Siswa mampu menjelaskan teori uang	C1	28,30
				Siswa mampu menghitung kecepatan peredaran uang	C5	29
				Siswa mampu mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang	C3	31

2	3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	XI/1	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan dan peran kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter Kebijakan Fiskal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	Siswa mampu menjelaskan tujuan kebijakan moneter	C2	18
				Siswa mampu mengidentifikasikan instrumen kebijakan moneter	C4	2,5,8,11,16,22,17
				Siswa mampu menjelaskan instrumen kebijakan moneter	C1	19,25,35
				Siswa mampu mengklasifikasikan kebijakan fiskal	C3	4
				Siswa mampu menjelaskan pengertian kebijakan fiskal	C1	7,10,12,15,26
				Siswa mampu menganalisis kebijakan fiskal	C4	21
				Siswa mampu menjelaskan instrumen kebijakan fiskal	C1	13,14
				Siswa mampu membedakan instrumen kebijakan fiskal	C2	23

				Siswa mampu menjelaskan kebijakan fiskal	C1	24
				Siswa mampu mengklasifikasikan instrumen kebijakan fiskal	C3	32, 33

Jember, November 2019

Mengetahui,
Kepala SMAN 5 JEMBER

Guru Mata Pelajaran

Siswo Suryono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19691125 199412 1 003

Dra. Raras Siswandini ASP.
NIP. 19640810 200701 1 016

Lampiran F Soal PAS



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 5 JEMBER
 Jalan Semangka No. 4 (0331) 422136 Jember

Kode Soal A

**PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
 TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020**

Hari , tanggal	: Desember 2019	Waktu: 90 menit
Mata Pelajaran	: Ekonomi	K e l a s: XI IPS

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan pada salah satu huruf A, B, C, D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Cara pemerintah mengatasi inflasi yang dilakukan dengan menerapkan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal adalah :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. politik diskonto | 4. menaikkan cash ratio |
| 2. menaikkan pajak | 5. meningkatkan impor |
| 3. politik pasar terbuka | 6. meningkatkan pinjaman |

Dari cara yang diterapkan pemerintah tersebut, yang merupakan kebijakan moneter adalah

- | | |
|-----------------|----------------|
| • A.1, 2, dan 3 | D. 2, 3, dan 6 |
| • B.1, 3, dan 4 | E. 4, 5, dan 6 |
| • 2, 3, dan 4 | |

2. Meningkatkan persediaan uang Kas pada Bank – Bank adalah cara mengendalikan inflasi menggunakan kebijakan

- | | |
|----------------|-----------|
| A. Moneter | D. Fiskal |
| B. Non moneter | E.. Pajak |
| C. Produksi | |

3. Pengawasan Harga dan Distribusi adalah cara mengendalikan inflasi menggunakan kebijakan

- | | |
|---------------|-----------|
| A.Moneter | D. Fiskal |
| B.Non moneter | E. Pajak |
| C.Produksi | |

4. Perhatikan tabel berikut !

A	B	C
1. Peningkatan Tarif Pajak 2. Politik diskonto 3. Peningkatan produksi	1. Pemberlakuan Pinjaman Pemerintah 2. Peningkatan upah 3. Politik pasar terbuka	1. Pengawasan harga 2. Pengaturan pengeluaran 3. Penurunan suku bunga

Dari indeks diatas, yang termasuk kebijakan fiskal adalah

- A. A₂, B₂ dan C₂
- B. A₂, B₂ dan C₃
- C. A₃, B₃ dan C₃
- D. A₁, B₁ dan C₂
- E. A₁, B₁ dan C₁

5. Untuk menekan laju inflasi pemerintah melakukan kebijakan berikut ini:

- 1) Mengatur penerimaan dan pengeluaran pemerintah
- 2) Menaikkan suku bunga
- 3) Menaikan pajak
- 4) Melakukan pemotongan nilai uang

Kebijakan-kebijakan di atas, yang merupakan kebijakan Moneter adalah

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 3
- D. 2 dan 3
- E. 1 dan 4

6. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang:

I	II
a. Besarkecilnya tingkatbelanja masyarakat b. Tinggirendahnya tingkat bunga c. Cepatlambatnya lajuperedaran uang	a. Tingkat produksi b. Upayamempersiapkanmasadepan c. Keinginanberspekulasi

Dari pernyataan di atas faktor yang mempengaruhi permintaan uang adalah

- A. Ia, Ib, IIa
- B. Ia, Ib, Iib
- C. Ia, Ic, IIa
- D. Ic, IIb, IIc
- E. Ib, Ic, Iib

7. Untuk mengendalikan laju inflasi pemerintah mengeluarkan ketetapan menaikkan pajak penghasilan agar pengeluaran konsumsi masyarakat berkurang sehingga tidak mendorong kenaikan harga-harga barang. Tindakan pemerintah ini disebut politik
- A. Fiskal
 - B. Diskonto
 - C. Pasar terbuka
 - D. Kredit selektif
 - E. Cadangan kas minimum
8. Untuk menjaga stabilitas nilai rupiah, Bank Indonesia dapat mengendalikan jumlah uang yang beredar dengan cara mewajibkan bank umum untuk memiliki sejumlah tertentu rekening tabungan yang dapat diambil sewaktu waktu melalui transfer rekening Koran.
- Kebijakan Bank Indonesia seperti diatas, lebih dikenal dengan
- A. Cash Ratio Policy
 - B. Politik Diskonto
 - C. Open Market Operation
 - D. Devaluasi
 - E. Revaluasi
9. Kebijakan Bank Sentral untuk mengurangi jumlah uang beredar dilakukan dengan cara, kecuali
- A. Menaikan suku bunga cadangan Kas
 - B. Menjual surat berharga pemberian kredit
 - C. Membeli surat berharga
 - D. Menaikkan
 - E. Membatasi
10. Kebijakan fiskal adalah kebijakan pemerintah untuk
- A. Mengendalikan harga perekonomian
 - B. Mengatur pendapatan dan belanja negara
 - C. Mengendalikan uang beredar
 - D. Mengendalikan kinerja
 - E. Meningkatkan produksi
11. Berikut ini yang bukan merupakan jenis kebijakan moneter adalah
- A. Pengeluaran Pemerintah
 - B. Politik Diskonto
 - C. Kebijakan Sanering
 - D. Cadangan kas
 - E. Politik pasar terbuka
12. Kebijakan pemerintah dalam mempengaruhi pengeluaran dan pendapatan dengan tujuan menciptakan kesempatan kerja yang tinggi tanpa inflasi disebut

- A. Kebijakan Moneter
B. Kebijakan Fiskal
C. Kebijakan kredit lunak
- D Kebijakan Diskonto
E. Kebijakan Anggaran
13. Instrumen kebijakan Fiskal adalah penerimaan dan pengeluaran pemerintah yang berkaitan erat dengan
- A. Ekspor
B. .Impor
C, Pajak
- D.. Perkantoran
E. Perusahaan
14. Politik diskonto dilakukan dengan cara
- A. Menaikkan/menurunkansukubunga minimum
B. Mengubahbatas pemberiankredit
C.Menjual/membeli SBI
- D.. Mengubah cadangan
E. Memperketa tkredit
15. Kebijakan fiskal adalahkebijakan pemerintah dalam bidang ...
- A. Pendapatan dan pengeluaran negara
B. Kesempatan Kerja
C. Cadangan Kas minimum
- D. Pengendalian harga
E. Jumlah uang beredar
16. Berikut ini instrumen kebijakan Fiskal dan kebijakan Moeter
1. Operasi pasar terbuka
2. Pembiayaan fungsional
3. Pengawasan Kredit selektif
4. Stabilisasi anggaran
5. Mengubah tingkat diskonto
- Berdasarkan keterangan tersebut yang termasuk instrumen kebijakan moneter adalah...
- A. (1,3,5)
B. (1,2,3)
C. (2,3,4)
- D. (2,3,5)
E. (3,4,5)
17. Mengatasi Devlasi dapat dilakukan melalui kebijakan moneter, yaitu dengan politik diskonto
- Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara...
- A. Menjual surat berharga
B. Menurunkan cadangan kas maksimum
C. Menaikkan tingkat suku bunga bank
- D. Membeli surat berharga
E. Menaikan tingkat suku bunga bank

- C. Menurunkan tingkat suku bunga bank
18. Secara umum tujuan kebijakan moneter adalah untuk mencapai stabilisasi ekonomi. Stabilisasi tersebut dapat diukur..
- A. Peredaran uang , kestabilan hargadan neraca pembayaran
 - B. Kesempatan kerja, kestabilan harga dan neraca pembayaran internasional
 - C. Kesempatan kerja, kestabilan nilai uang , dan rasio pembayaran Internasional
 - D. Kesempatan kerja, kestabilan harga, rasio pembayaran Internasional
 - E. Peredaran uang, kestabilan nilai uang dan neraca pembayaran Internasional
19. Salah satu cara untuk menarik uang beredar di masyarakat adalah pemerintah menjual surat surat berharga kepada masyarakat disebut kebijakan
- A. Pasar terbuka
 - B. Fiskal
 - C. Rasio kas
 - D. Diskonto
 - E. Riil
20. Apabila keadaan Ekonomi mengalami inflasi , maka yang digunakan adalah kebijakananggaran..
- A. Tetap
 - B. Defisit
 - C. Seimbang
 - D. Surplus
 - E. Dinamis
21. .Guna mengerem laju inflasi pemerintah mengeluarkan kebijakan menaikkan pajak penghasilan agar pengeluaran konsumsi masyarakat berkurang sehingga tidak mendorong kenaikan harga-harga barang . Tindakan pemerintah tersebut dinamakan kebijakan ...
- A. Cadangan kas
 - B. Pasar Diskonto
 - C. Kredit selektif
 - D. Fiskal
 - E. Diskonto
22. Kebijakan yang tepat yang diam Kebijakan moneter yang dikeluarkan bank sentral melalui pidato, pengumuman atau edaran yang ditujukan kepada bank- bank umum disebut ..
- A. Dorongan Moral
 - B. Diskonto
 - C. Operasi pasar terbuka
 - D. Kredit Ketat
 - E. Cadangan Kas
23. Berikut ini yang termasuk instrumen kebijakan fiskal adalah...
- A. Transfer pemerintah dan pinjaman pemerintah
 - B. Subsidi dan dana perimbangan pemerintah
 - C. Pajak dan pengeluaran pemerintah
 - D. Pajak dan subsidi
 - E. Pajak dan pinjaman pemerintah

24. Kebijakan Fiskal agar pengeluaran pemerintah lebih ditekankan pada asas manfaat dan biaya relatif dari berbagai paket program merupakan jenis pembiayaan ..
- A. Fungsional otomatis
 - B. Pengelolaan anggaran
 - C. Anggaran belanja seimbang
 - D. Stabilisasi anggaran
 - E. Transfer
25. Pemerintah dapat menaikkan jumlah uang beredar dalam masyarakat dengan menggunakan kebijakan operasi pasar terbuka yaitu ...
- A. Menurunkan tingkat suku bunga
 - B. Membeli surat berharga
 - C. Menjual surat berharga
 - D. Membuka pasar baru
 - E. Menurunkan tingkat suku bunga
26. Peningkatan kemampuan pemerintah dalam rangka meningkatkan kesejahteraan rakyat dengan cara menyesuaikan pengeluaran dan penerimaan pemerintah merupakan ..
- A. Tujuan Kebijakan fiskal
 - B. Definisi kebijakan moneter
 - C. Prinsip Kebijakan moneter
 - D. Definisi kebijakan Fiskal
 - E. Prinsip Kebijakan Fiskal
27. Politik senering dilakukan apabila terjadi..
- A. Inflasi Sedang
 - B. Inflasi Ringan
 - C. Devaluasi
 - D. Hiper Inflasi
 - E. Deflasi
28. Teori uang Statis yaitu tidak mempersoalkan perubahan nilai yang diakibatkan perkembangan ekonomi . Teori uang yang Statis yaitu...
- A. Teori Metalisme, Teori Konvensi , Teori Uang, Teori Nominalisme
 - B. Teori Metalisme, Teori Tingkat harga, Teoro Konvensi, Teori Negara
 - C. Teori Konvensi, Teori uang, Teori Nominalis, Teori Tingkat harga
 - D. Teori Konvensi , Teori Negara, Teori Nominalisme, Teori uang
 - E. . Teori Metalisme, Teori Konvensi, Teori Nominalisme, Teori Negara
29. Jika jumlah uang beredar 200 juta kecepatan peredaran uang 0,5 dan jumlah transaksi 500 ribu maka tingkat harga...
- A. Rp. 200
 - B. Rp. 400
 - C. Rp. 600
 - D. Rp. 800
 - E. Rp. 1.000.000
30. Teori permintaan yang dikenal dengan Teori preferensi likuiditas yang mengungkapkan bahwa penawaran uang ditentukan oleh otoritas moneter dan permintaan ditentukan oleh 3 motif yaitu..
- A. Motif Transaksi, berjaga-jaga dan spekulasi
 - B. Motif Uang, berjaga-jaga dan spekulasi
 - C. Motif Transaksi, Motif Uang dan berjaga-jaga
 - D. Motif Spekulasi, berjaga- jaga dan uang

E. Motif Transaksi, berjaga-jaga dan belanja

31. Faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan uang dan penawaran uang adalah,,

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Motif Transaksi | 4. Motif uang |
| 2. Berjaga- jaga | 5. Tingkat inflasi |
| 3. Tingkat bunga | 6. Tingkat produksi |

Yang termasuk faktor- faktor yang mempengaruhi penawaran uang adalah..

- | | |
|------------|------------|
| A. (1,2,3) | D. (3,4,5) |
| B. (2,3,4) | E. (3,5,6) |
| C. (2,4,6) | |

32. Instrumen Kebijakan Fiskal dan kebijakan Moneter adalah

- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------|----------------|---------------------|
| 1. Giro wajib mini
terbuka | 2. Moral Suasion
pemerintah | 3. Pembayaran Tranfer | 4. Operasi pasar | 5. Pengeluaran | 6. Pemungutan pajak |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------|----------------|---------------------|

Yang termasuk instrumen Kebijakan Fiskal adalah

- | | |
|------------|------------|
| A. (1,2,4) | D. (3,5,6) |
| B. (1,3,4) | E. (4,5,6) |
| C. (2,3,4) | |

33. Kebijakan Fiskal dikelompokkan menjadi 2 yaitu kebijakan Kebijakan Fiskal Ekspansif dan Kebijakan Fiskal Kontraktif , Yang termasuk Kebijakan Fiskal Kontraktif adalah..

- Pengeluaran pemerintah dinaikan, Tranfer dinaikan, Pajak diturunkan
- Pengeluaran pemerintah diturunkan, Tranfer diturunkan, Pajak diturunkan
- Pengeluaran Pemerintah diturunkan, Tranfer diturunkan , Pajak dinaikan
- Pengeluaran pemerintah dinaikan, Tranfer diturunkan, Pajak dinaikan
- Pengeluaran pemerintah diturunkan, Tranfer diturunkan Pajak dinaikan

34. Data 2 negara adalah sebagai berikut:

	Negara A	Negara B
1. Jumlah Uang beredar	Rp. 500 Jt	Rp. 600 Jt
2. Kecepatan uang beredar	5X	4X
3. Tingkat Harga	Rp. 5000	4000

Analisis kedua negara tersebut adalah..

- Trade negara A lebih kecil dari negara B dengan selisih 250.000unit
- Trade negara B Lebih kecil dari negara A dengan selisih 500.000 unit
- Value Negara A lebih lambat dari negara B
- Price Negara A lebih kecil dari negar B
- Money Negara A lebih besar dari Negara B

35. Pengaturan jumlah uang yang beredar dengan menaikkan Tingkat bunga Bank Sentral pada Bank Umum adalah Instrumen kebijakan Moneter....

- A. Cadangan Wajib minimum
 B. Operasi pasar terbuka
 C. Pengeluaran Pemerintah
 D. Himbauan Moral
 E. Fasilitas Diskonto

****Selamat Mengerjakan Dengan Jujur****

R_x

KUNCI JAWABAN

1	B	6	D	11	A	16	A	21	D	26	D	31	E
2	A	7	A	12	B	17	C	22	A	27	D	32	D
3	B	8	A	13	C	18	B	23	C	28	E	33	C
4	D	9	C	14	A	19	A	24	D	29	A	34	A
5	B	10	B	15	A	20	D	25	B	30	A	35	E

Lampiran G Daftar Nilai PAS Ekonomi kelas XI

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	ABHEL BILQIS SALSABILA	54,29	REMIDIAL
2	AJODYO YOGO DWI PAMUNGKAS	57,14	REMIDIAL
3	ALMIRA AIDA SHAKIRA	77,14	PENGAYAAN
4	ANGGA DZIKRI FIRDIANSYAH	51,43	REMIDIAL
5	CALLISTA ANTONIA TANTONINOVE	25,71	REMIDIAL
6	DIMAS DWI SEPTIYANTO	60,00	PENGAYAAN
7	DIVA KHANSA AZALIA	54,29	REMIDIAL
8	FARHAN RAFI RAMADHAN	37,14	REMIDIAL
9	FARREL ABRAR RIZAFALLDIE	71,43	PENGAYAAN
10	FAUZIYYAH NUR AZIZAH	51,43	REMIDIAL
11	HENDRAWAN SYAHDANA	45,71	REMIDIAL
12	JUNIARTO JAYA NUGROHO	65,71	PENGAYAAN
13	LUTFIAH ALISA ROHMA	68,57	PENGAYAAN
14	MAULIDAN MARISA REDISTAPUTRI	48,57	REMIDIAL
15	MOH. YAHYA PRATAMA	51,43	REMIDIAL
16	MUHAMMAD AFRIZAL ROSIEF	74,29	PENGAYAAN
17	MUHAMMAD SYAFIQ GHIRBAL	74,29	PENGAYAAN
18	NAFA NADZILLA NOVIANSYAH	57,14	REMIDIAL
19	PINKY SHERLY TRIA GIO AGUSTIN	60,00	PENGAYAAN
20	PUTRI MAULIDANI ANGGRAENI RAHMA WATI	51,43	REMIDIAL
21	RETNO AYU SETIAWATI	34,29	REMIDIAL
22	RISKA FITRIYAH	65,71	PENGAYAAN
23	RIZKI KURNIAWAN	42,86	REMIDIAL
24	ROYANTI MAKRIFATUR RAHMANI	68,57	PENGAYAAN
25	TEGAR ALFIAN DEWANTORO	65,71	PENGAYAAN
26	TEGUH DWI MAULANA	68,57	PENGAYAAN
27	VEBRILIAN FELIX RISKY PUTRA	57,14	REMIDIAL
28	WILDAN MAULANA ALI	71,43	PENGAYAAN
29	YANUAR INSANI WIDIASTUTI	57,14	REMIDIAL
30	YUSRON KAMIL	80,00	PENGAYAAN
31	AGATHA ZENOBIA WIDYADHANA	40,00	REMIDIAL
32	AJUNIATINI AMBARWATI	51,43	REMIDIAL
33	AKBAR MUSLIM MUSTAQIM	40,00	REMIDIAL
34	AMANDA ZHAFIERA MAHARANI	65,71	REMIDIAL
35	ARIK SABIANTO	37,14	REMIDIAL
36	ATIK HOIRUL NISAH	57,14	REMIDIAL

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
37	DANURIL GIMHASTIAR MUHAIMIN	37,14	REMIDIAL
38	DAYU KAGITA PRICILIA	65,71	PENGAYAAN
39	DIVA MARETHA DWIYANTI	37,14	REMIDIAL
40	DIVANKA DHANASWARA	45,71	REMIDIAL
41	FADZRIN OKTA RIFANDA PUTRA	40,00	REMIDIAL
42	GALANG IJTIHAD AZAYAKA	40,00	REMIDIAL
43	GILANG KHOIRUDIN IMAN	37,14	REMIDIAL
44	HELMY ROSA DANIE	37,14	REMIDIAL
45	IVAN BRILLIANT ALFARREL KHAN	37,14	REMIDIAL
46	JELYA PUTRI HARTANTI	77,14	PENGAYAAN
47	KRESNA ARIA MUKTI	37,14	REMIDIAL
48	MARIA MARGARETHA ANGGRAINI PUTRI	40,00	REMIDIAL
49	MOHAMMAD BALIYAH FIRJON BARLAMAN	45,71	REMIDIAL
50	MUHAMMAD FARHAN ARROSYID	22,86	REMIDIAL
51	NUR OKVININGTYAS	62,86	PENGAYAAN
52	RAKHMAWATI OKTASENDA SYAFIRA	28,57	REMIDIAL
53	RENALYTA NINDYA ARSHANTI	85,71	PENGAYAAN
54	RICCA MAILATUL MAULIYAH	65,71	PENGAYAAN
55	RIZKY MAYDY PRATAMA AL RASYID	42,86	REMIDIAL
56	SEPTIAN TRI CAHYO BAGASKARA	65,71	PENGAYAAN
57	SITI SHOFA	51,43	REMIDIAL
58	TEGAR SAMUDERA WIBISONO	48,57	REMIDIAL
59	WHEKA ISNANDA	37,14	REMIDIAL
60	YULIA BIDANTI	37,14	REMIDIAL
61	ZAINAL ABIDIN	45,71	REMIDIAL
62	AHMAD AQIL GYMNASTIAR WIDITAMA	28,57	REMIDIAL
63	ALIFAH USWATUN HASANAH	34,29	REMIDIAL
64	ANNISA EKA PUTRI BUDIARTO	65,71	PENGAYAAN
65	AULIA WINDY TRI YANTI	48,57	REMIDIAL
66	BELLA SAFITRI	54,29	REMIDIAL
67	BRYAN ANUGRAH PRATAMA	31,43	REMIDIAL
68	DEWI WAHYU TRININGSIH	31,43	REMIDIAL
69	DHEA MALA VERONIA	31,43	REMIDIAL
70	HERERA BIRGITA MARTASIA	31,43	REMIDIAL
71	IVANDA FITARA FANY	48,57	REMIDIAL
72	JETH FARREL ZACHARY FIRJATULAH A	40,00	REMIDIAL
73	M. ARYASATYA DANISWARA NINDRA	31,43	REMIDIAL

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
	P		
74	MAULANA ARYA HERDI SUSILO	48,57	REMIDIAL
75	MAULIDA PUTRI ANINDITA	48,57	REMIDIAL
76	MUHAMMAD ADITYA PUTRA RAHARDIKA	25,71	REMIDIAL
77	MUHAMMAD AFIF RUDIYANTO	31,43	REMIDIAL
78	NADIA AFIS SUNANI	34,29	REMIDIAL
79	OKTAVIAN RIZKI PUTRA HERMAWAN	37,14	REMIDIAL
80	PUTRI AYU SHASYA MAJOURENTE	60,00	PENGAYAAN
81	RACHMAD INDRA KURNIAWAN	40,00	REMIDIAL
82	RANI FEBRIYANTI	65,71	REMIDIAL
83	RATIH PURWASIH	57,14	REMIDIAL
84	RENGGA EZRATHYO	60,00	PENGAYAAN
85	RISKY NUR AMALIYA	45,71	REMIDIAL
86	RYAN GALUH TAMA	60,00	PENGAYAAN
87	SYAFA ABHINAYA PUTRI	57,14	REMIDIAL
88	TAUFIQ AHMAD RANASANTO	51,43	REMIDIAL
89	VIKI YANUAR KRISTIAN	54,29	REMIDIAL
90	WILLI PRADITA	57,14	REMIDIAL
91	YANI DWI RAHAYU	54,29	REMIDIAL
92	YOGI PRAMESWARA	54,29	REMIDIAL
93	ZAINAL MUTTAQIN ASSIDIQ	42,86	REMIDIAL
94	ZAKIYATUR ROHMAH	42,86	REMIDIAL
95	ZAKY AUDANI	45,71	REMIDIAL

Lampiran H Sebaran Jawaban siswa

SUBJEK SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
S2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S4	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
S5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
S6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
S8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
S9	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
S10	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S11	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
S12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S14	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
S15	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S17	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S18	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S19	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1

SUBJEK SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S20	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
S21	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
S22	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
S23	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
S24	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S25	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
S26	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
S27	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
S28	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S29	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
S30	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S31	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
S32	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
S33	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
S34	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
S35	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
S36	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
S37	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
S38	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S39	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
S40	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1

SUBJEK SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S41	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
S42	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
S43	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
S44	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
S45	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
S46	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S47	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
S48	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S49	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
S50	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
S51	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
S52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
S53	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S54	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S55	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
S56	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S57	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
S58	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
S59	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
S60	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
S61	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0

SUBJEK SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
S63	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
S64	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
S65	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
S66	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
S67	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
S68	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
S69	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
S70	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
S71	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
S72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
S73	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
S74	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
S75	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
S76	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
S77	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
S78	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
S79	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
S80	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
S81	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
S82	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1

SUBJEK SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S83	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
S84	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
S85	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
S86	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
S87	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
S88	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
S89	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
S90	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
S91	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S92	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
S93	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
S94	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
S95	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
p	0,76	0,76	0,03	0,54	0,43	0,06	0,33	0,57	0,47	0,60	0,64	0,63	0,79	0,84	0,80
q	0,24	0,24	0,97	0,46	0,57	0,94	0,67	0,43	0,53	0,40	0,36	0,37	0,21	0,16	0,20
pq	0,182	0,182	0,029	0,248	0,245	0,056	0,221	0,245	0,249	0,240	0,230	0,233	0,166	0,134	0,160

SUBJEK/SOAL	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
S1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
S2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
S3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
S4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
S5	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
S6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
S7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
S8	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
S9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
S10	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
S11	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
S12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
S13	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
S14	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
S15	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
S16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
S17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
S18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
S19	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1

SUBJEK/SOAL	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
S20	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
S21	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
S22	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
S23	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
S24	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
S25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
S26	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
S27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
S28	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
S29	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
S30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
S31	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
S32	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
S33	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
S34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
S35	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
S36	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
S37	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
S38	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
S39	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
S40	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1

SUBJEK/SOAL	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
S41	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
S42	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
S43	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
S44	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
S45	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
S46	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
S47	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
S48	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
S49	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
S50	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S51	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S52	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
S53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S54	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
S55	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
S56	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
S57	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
S58	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
S59	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
S60	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
S61	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0

SUBJEK/SOAL	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
S62	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
S63	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
S64	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
S65	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
S66	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
S67	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
S68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
S69	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
S70	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
S71	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
S72	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
S73	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
S74	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
S75	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
S76	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
S77	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
S78	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
S79	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
S80	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
S81	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
S82	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1

SUBJEK/SOAL	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
S83	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
S84	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
S85	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
S86	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
S87	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
S88	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
S89	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
S90	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
S91	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
S92	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
S93	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
S94	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
S95	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
p	0,65	0,39	0,21	0,59	0,72	0,65	0,58	0,54	0,14	0,28	0,34	0,39	0,42	0,47	0,65
q	0,35	0,61	0,79	0,41	0,28	0,35	0,42	0,46	0,86	0,72	0,66	0,61	0,58	0,53	0,35
pq	0,228	0,238	0,166	0,242	0,202	0,228	0,244	0,248	0,120	0,202	0,224	0,238	0,244	0,249	0,228

SUBJEK/SOAL	31	32	33	34	35	B	S	S2
S1	0	1	1	0	1	17	18	289
S2	0	1	0	1	1	22	13	484
S3	0	1	1	0	1	27	8	729
S4	1	1	1	1	1	20	15	400
S5	1	1	0	1	0	8	27	64
S6	1	1	0	1	1	23	12	529
S7	0	1	1	0	1	19	16	361
S8	0	0	1	0	0	13	22	169
S9	0	1	1	0	1	25	10	625
S10	0	1	0	0	0	20	15	400
S11	0	0	1	1	0	16	19	256
S12	1	1	0	1	1	25	10	625
S13	0	1	0	1	1	24	11	576
S14	1	1	0	1	0	19	16	361
S15	0	1	0	1	0	20	15	400
S16	0	1	1	0	1	26	9	676
S17	0	1	1	0	1	26	9	676
S18	0	1	0	1	0	22	13	484
S19	1	1	1	1	0	22	13	484
S20	1	1	1	1	0	18	17	324
S21	1	1	0	0	1	14	21	196

SUBJEK/SOAL	31	32	33	34	35	B	S	S2
S22	0	1	1	1	1	23	12	529
S23	0	1	1	1	0	17	18	289
S24	0	1	1	0	0	24	11	576
S25	0	1	1	1	1	25	10	625
S26	1	1	1	1	0	24	11	576
S27	0	1	1	1	1	22	13	484
S28	1	1	0	1	1	26	9	676
S29	0	1	0	0	1	22	13	484
S30	1	1	1	1	1	28	7	784
S31	0	0	0	0	0	13	22	169
S32	1	0	1	0	1	18	17	324
S33	1	0	0	0	0	13	22	169
S34	0	1	1	0	1	23	12	529
S35	0	1	0	0	1	15	20	225
S36	1	1	1	1	1	20	15	400
S37	1	0	0	0	0	13	22	169
S38	1	1	0	0	1	22	13	484
S39	1	0	0	0	0	12	23	144
S40	1	1	1	0	1	16	19	256
S41	1	1	0	0	1	16	19	256
S42	1	1	0	0	0	13	22	169

SUBJEK/SOAL	31	32	33	34	35	B	S	S2
S43	1	0	0	0	0	12	23	144
S44	1	0	1	1	0	13	22	169
S45	1	0	0	0	0	12	23	144
S46	1	1	0	0	1	27	8	729
S47	1	0	0	0	0	12	23	144
S48	1	1	0	0	1	14	21	196
S49	1	1	0	1	0	18	17	324
S50	0	0	0	1	0	8	27	64
S51	1	1	0	1	1	22	13	484
S52	1	0	1	0	0	10	25	100
S53	1	1	1	1	1	32	3	1024
S54	1	1	0	1	0	24	11	576
S55	1	1	0	1	0	17	18	289
S56	1	1	0	1	0	24	11	576
S57	1	0	1	1	0	19	16	361
S58	1	1	0	1	0	19	16	361
S59	1	0	0	0	0	11	24	121
S60	1	1	0	0	0	13	22	169
S61	1	0	1	0	1	15	20	225
S62	1	1	0	0	0	12	23	144
S63	0	0	0	1	1	14	21	196

SUBJEK/SOAL	31	32	33	34	35	B	S	S2
S64	1	1	0	1	0	22	13	484
S65	1	1	0	1	1	18	17	324
S66	0	1	0	0	0	21	14	441
S67	0	1	0	0	1	10	25	100
S68	1	0	0	0	1	11	24	121
S69	1	0	0	1	0	13	22	169
S70	0	0	0	1	1	11	24	121
S71	1	1	1	0	0	16	19	256
S72	1	1	0	1	1	14	21	196
S73	1	1	0	0	1	10	25	100
S74	1	1	0	1	1	17	18	289
S75	0	1	0	1	1	18	17	324
S76	0	0	0	1	1	9	26	81
S77	0	1	1	1	1	12	23	144
S78	1	0	0	0	0	10	25	100
S79	1	1	1	1	1	14	21	196
S80	0	1	1	0	1	22	13	484
S81	0	0	0	1	0	14	21	196
S82	1	1	1	1	0	23	12	529
S83	1	1	0	0	0	20	15	400
S84	0	1	1	0	1	22	13	484

SUBJEK/SOAL	31	32	33	34	35	B	S	S2
S85	0	0	0	1	0	17	18	289
S86	0	1	1	0	1	22	13	484
S87	1	1	1	0	0	20	15	400
S88	0	1	1	0	0	20	15	400
S89	0	1	1	1	1	20	15	400
S90	0	1	1	0	0	21	14	441
S91	0	1	1	1	1	20	15	400
S92	0	1	0	0	1	20	15	400
S93	0	0	0	1	0	16	19	256
S94	1	1	1	0	0	15	20	225
S95	1	0	1	0	1	16	19	256
P	0,57	0,73	0,43	0,49	0,52	0,57	0,73	0,43
Q	0,43	0,27	0,57	0,51	0,48	0,43	0,27	0,57
Pq	0,245	0,197	0,245	0,250	0,250	0,245	0,197	0,245

Lampiran I Tabel MP

NO SOAL	JAWABAN BENAR	MEAN	MP
1	72	$(17+22+27+20+23+19+13+25+20+16+25+24+26+26+22+18+23+24+25+24+26+22+28+18+23+20+13+22+12+16+13+12+13+12+27+12+18+8+22+32+24+17+24+19+19+11+13+15+14+22+18+21+11+13+11+16+18+12+10+14+22+14+23+20+22+22+20+20+20+21+20+20)/72$	13,444
2	72	$(17+22+27+20+8+23+19+25+20+16+25+24+19+20+26+26+22+22+18+23+17+24+25+24+22+26+22+28+13+23+15+20+13+22+16+13+27+14+18+8+22+32+24+24+19+11+13+14+22+18+21+11+13+16+17+9+10+22+14+23+20+22+17+22+20+20+20+21+20+20+16+16)/72$	19,458
3	3	$(25+22+17)/3$	21,333
4	51	$(17+27+20+13+25+20+25+24+19+20+26+26+22+22+8+23+24+25+24+26+22+13+18+13+23+15+20+13+27+22+32+24+17+19+15+14+22+21+13+11+10+18+12+22+22+22+22+20+21+20+20+15)/51$	20,039
5	41	$(27+20+19+25+24+26+26+18+23+24+24+22+26+22+28+23+20+22+13+27+8+32+24+24+22+18+21+10+13+16+17+22+23+20+22+22+20+20+20+21+20)/41$	21,317
6	6	$(13+12+12+12+12+11)/6$	12,000
7	31	$(27+25+24+26+26+23+17+24+25+24+26+22+28+13+13+23+15+16+27+18+8+32+24+17+24+19+19+15+21+23+17)/31$	21,323
8	54	$(22+27+20+23+13+20+16+25+24+20+26+26+22+22+18+23+24+25+24+22+26+22+28+13+13+20+13+22+12+16+16+13+12+12+27+12+14+22+32+24+24+19+19+13+22+18+16+17+23+20+17+20+16+15)/54$	19,815
9	45	$(22+27+20+23+20+25+24+19+20+22+22+14+24+26+22+28+18+13+13+22+12+16+16+12+13+12+27+12+14+32+11+13+15+21+22+23+22+17+22+20+21+20+20+16+16)/45$	19,311
10	57	$(22+27+20+8+23+25+20+25+24+19+20+26+26+22+18+23+24+24+22+26+22+28+23+15+13+22+16+16+13+27+14+18+32+24+17+24+19+19+14+21+11+13+11+14+18+9+22+14+20+22+22+20+20+20+21+20+16)/57$	19,895

NO SOAL	JAWABAN BENAR	MEAN	MP
11	61	$\frac{(17+22+27+20+23+25+20+25+24+19+20+26+26+22+22+18+23+17+24+25+22+26+22+28+13+18+23+22+16+13+27+14+18+22+32+24+17+24+19+19+11+12+14+22+18+21+10+11+14+17+10+22+20+22+22+20+20+21+20+20+16)}{61}$	20,115
12	60	$\frac{(22+27+20+23+19+25+20+16+25+24+20+26+26+22+22+17+24+25+24+22+26+28+13+23+20+13+22+12+16+13+12+12+27+12+22+32+24+24+19+13+14+22+18+13+12+10+22+14+23+20+22+17+22+20+20+20+21+20+16+15)}{60}$	19,883
13	75	$\frac{(17+22+27+23+19+13+25+20+16+25+24+19+20+26+26+22+22+23+17+24+25+24+22+26+22+28+13+18+23+15+20+22+13+13+27+14+8+22+10+32+24+24+11+13+15+12+14+22+18+21+10+11+16+14+10+17+9+12+10+14+22+14+23+20+22+17+22+20+20+20+21+20+20+16+16)}{75}$	18,893
14	80	$\frac{(17+22+27+20+8+23+19+13+25+20+16+25+24+19+20+26+26+22+22+23+17+24+25+24+22+26+22+28+13+18+13+23+20+13+22+12+16+16+12+13+12+27+12+14+18+8+22+10+32+24+17+24+19+19+15+12+14+22+18+16+18+12+10+14+22+14+23+20+22+17+22+20+20+20+21+20+20+16+15+16)}{80}$	18,913

15	76	$(22+27+20+23+19+25+20+16+25+24+19+20+26+26+22+22+18+23+17+24+25+24+22+26+22+28+18+13+23+15+20+13+22+12+16+16+12+13+12+27+12+14+18+32+24+17+24+19+19+11+13+14+22+18+21+10+11+13+11+14+10+17+18+9+12+22+14+23+20+22+22+20+20+21+20+15)/76$	18,934
16	62	$(17+22+27+23+19+25+16+25+24+26+26+22+22+18+14+23+17+24+25+24+22+26+22+28+23+15+20+22+16+13+13+27+22+10+32+24+24+19+11+15+12+22+21+10+14+10+17+18+14+22+14+23+20+22+22+20+20+20+21+20+20+15)/62$	20,000
17	37	$(22+27+23+19+13+25+20+25+19+20+26+26+22+24+22+26+13+18+23+22+27+10+32+24+24+21+22+22+17+22+20+20+20+21+20+20+16)/37$	21,432
18	20	$(22+8+23+20+25+19+20+22+23+17+25+23+20+32+24+24+21+16+18+16)/20$	20,900

NO SOAL	JAWABAN BENAR	MEAN	MP
19	56	$(27+20+19+25+24+26+26+22+22+18+14+23+17+24+25+24+22+26+22+28+13+23+20+22+27+18+22+10+32+24+17+24+19+19+13+15+22+18+18+10+14+22+23+20+22+17+22+20+20+20+21+20+20+16+15+16)/56$	20,500
20	68	$(22+27+23+19+13+25+20+16+25+24+19+20+26+26+22+14+23+24+25+24+26+22+28+13+13+23+15+20+22+12+16+16+12+13+12+27+12+14+18+10+32+24+24+19+11+15+12+22+18+21+10+11+16+14+10+17+18+9+12+10+23+20+17+20+20+16+15+16)/68$	18,426
21	62	$(17+22+27+23+25+20+25+24+19+20+26+26+22+23+17+24+25+24+26+22+28+13+18+13+23+15+20+22+16+13+13+27+22+10+32+24+24+19+11+15+12+22+18+21+10+11+16+14+10+17+18+9+12+10+23+20+17+20+20+16+15+16)/62$	19,468

		$13+12+16+12+13+12+27+12+18+8+32+24+17+24+19+19+13+15+14+13+16+18+14+22+23+22+17+22+20+20+21+20+20+16+16)/62$	
22	55	$(17+22+27+20+23+19+13+25+20+16+25+24+19+20+26+26+22+22+18+23+17+24+25+24+22+26+22+28+18+23+15+22+16+13+13+27+18+32+24+17+24+19+19+15+12+18+21+16+14+17+20+20+20+16+15)/55$	20,345
23	51	$(17+27+8+19+13+25+26+26+22+18+14+23+25+24+22+28+18+13+20+13+22+12+16+13+12+12+27+12+14+22+10+32+12+14+22+18+21+10+13+14+10+17+18+14+14+23+20+17+20+16+16)/51$	17,922
24	13	$(16+14+17+22+28+13+18+27+22+22+16+20+20)/13$	19,615
25	27	$(17+27+20+19+25+16+26+26+24+22+26+28+22+27+22+32+19+13+15+12+22+11+16+14+17+16+15)/27$	20,333
26	32	$(24+22+18+14+24+25+24+26+28+23+15+16+27+14+18+22+32+24+17+24+19+22+18+21+13+16+18+10+14+14+20+16)32$	19,938
27	37	$(22+23+20+25+19+20+22+22+14+25+22+22+13+15+18+22+32+17+19+12+14+22+21+11+11+14+17+9+22+23+20+22+22+20+21+20+15)/37$	19,135
28	40	$(17+27+23+13+25+20+25+26+26+22+14+22+18+16+27+18+22+32+24+17+24+19+19+11+21+10+10+18+22+14+23+20+22+17+22+20+20+21+16+15)40$	19,950

NO SOAL	JAWABAN BENAR	MEAN	MP
29	45	$(17+22+27+23+19+13+25+20+16+25+24+19+20+26+26+22+18+14+23+17+24+25+24+22+26+22+28+18+22+32+12+11+14+17+18+22+23+22+22+20+20+21+20+20+16)/45$	20,822

30	64	$(17+22+27+20+19+13+25+16+25+24+19+20+26+26+22+22+14+24+28+13+18+13+23+15+13+22+12$ $+16+16+12+12+12+18+22+10+32+17+24+19+19+11+13+21+11+13+11+14+17+18+9+12+22+14+23+2$ $0+22+17+22+20+20+20+21+20+16)/64$	18,344
31	54	$(23+25+19+22+18+14+24+26+28+18+13+20+13+22+12+16+16+13+12+13+12+27+12+14+18+22+10$ $+32+24+17+24+19+19+11+13+15+12+22+18+11+13+16+14+10+17+10+14+23+20+20+15+16)/54$	16,796
32	69	$(17+22+27+20+8+23+19+25+20+25+24+19+20+26+26+22+22+18+14+23+17+24+25+24+22+26+22+$ $28+23+15+20+22+16+16+13+27+14+18+22+32+24+17+24+19+13+12+22+18+21+10+16+14+10+17+18+$ $12+14+22+23+20+22+22+20+20+20+21+20+20+15)/69$	19,884
33	41	$(17+27+20+19+13+25+16+26+26+22+18+23+17+24+25+24+22+28+18+23+20+16+13+10+32+19+15$ $+16+12+14+22+23+22+22+20+20+20+21+20+15+16)/41$	20,024
34	47	$(22+20+8+23+16+25+24+19+20+22+22+18+23+17+25+24+22+26+28+20+13+18+8+22+32+24+17+2$ $4+19+19+14+22+18+13+11+14+17+18+9+12+14+14+23+17+20+20+16)/47$	18,979
35	49	$(17+22+27+20+23+19+25+25+24+26+26+14+23+25+22+26+22+28+18+23+15+20+22+16+16+27+14$ $+22+32+15+14+18+10+11+11+14+10+17+18+9+12+14+22+22+22+20+20+20+16)/49$	19,469

Lampiran J Perhitungan Validitas

NO ITEM	MP	MT	SD	p	q	p/q	MP-MT	Akar p/q	rpbi	R TABEL SIG 5%	interpretasi
1	13,444	18	5,198	0,76	0,24	3,167	-4,556	1,780	-1,560	0,2017	TIDAK VALID
2	19,458	18	5,198	0,76	0,24	3,167	1,458	1,780	0,499	0,2017	VALID
3	21,333	18	5,198	0,03	0,97	0,031	3,333	0,176	0,113	0,2017	TIDAK VALID
4	20,039	18	5,198	0,54	0,46	1,174	2,039	1,083	0,425	0,2017	VALID
5	21,317	18	5,198	0,43	0,57	0,754	3,317	0,869	0,554	0,2017	VALID
6	12,000	18	5,198	0,06	0,94	0,064	-6,000	0,253	-0,292	0,2017	TIDAK VALID
7	21,323	18	5,198	0,33	0,67	0,493	3,323	0,702	0,449	0,2017	VALID
8	19,815	18	5,198	0,57	0,43	1,326	1,815	1,151	0,402	0,2017	VALID
9	19,311	18	5,198	0,47	0,53	0,887	1,311	0,942	0,238	0,2017	VALID
10	19,895	18	5,198	0,60	0,40	1,500	1,895	1,225	0,446	0,2017	VALID
11	20,115	18	5,198	0,64	0,36	1,778	2,115	1,333	0,543	0,2017	VALID
12	19,883	18	5,198	0,63	0,37	1,703	1,883	1,305	0,473	0,2017	VALID
13	18,893	18	5,198	0,79	0,21	3,762	0,893	1,940	0,333	0,2017	VALID
14	18,913	18	5,198	0,84	0,16	5,250	0,913	2,291	0,402	0,2017	VALID
15	18,934	18	5,198	0,80	0,20	4,000	0,934	2,000	0,359	0,2017	VALID

NO ITEM	MP	MT	SD	p	q	p/q	MP-MT	Akar p/q	rpbi	R TABEL SIG 5%	interpretasi
16	20,000	18	5,198	0,65	0,35	1,857	2,000	1,363	0,524	0,2017	VALID
17	21,432	18	5,198	0,39	0,61	0,639	3,432	0,800	0,528	0,2017	VALID
18	20,900	18	5,198	0,21	0,79	0,266	2,900	0,516	0,288	0,2017	VALID
19	20,500	18	5,198	0,59	0,41	1,439	2,500	1,200	0,577	0,2017	VALID
20	18,426	18	5,198	0,72	0,28	2,571	0,426	1,604	0,131	0,2017	TIDAK VALID
21	19,468	18	5,198	0,65	0,35	1,857	1,468	1,363	0,385	0,2017	VALID
22	20,345	18	5,198	0,58	0,42	1,381	2,345	1,175	0,530	0,2017	VALID
23	17,922	18	5,198	0,54	0,46	1,174	-0,078	1,083	-0,016	0,2017	TIDAK VALID
24	19,615	18	5,198	0,14	0,86	0,163	1,615	0,403	0,125	0,2017	TIDAK VALID
25	20,333	18	5,198	0,28	0,72	0,389	2,333	0,624	0,280	0,2017	VALID
26	19,938	18	5,198	0,34	0,66	0,515	1,938	0,718	0,268	0,2017	VALID
27	19,135	18	5,198	0,39	0,61	0,639	1,135	0,800	0,175	0,2017	TIDAK VALID
28	19,950	18	5,198	0,42	0,58	0,724	1,950	0,851	0,319	0,2017	VALID
29	20,822	18	5,198	0,47	0,53	0,887	2,822	0,942	0,511	0,2017	VALID
30	18,344	18	5,198	0,67	0,33	2,030	0,344	1,425	0,094	0,2017	TIDAK VALID
31	16,796	18	5,198	0,57	0,43	1,326	-1,204	1,151	-0,267	0,2017	TIDAK VALID
32	19,884	18	5,198	0,73	0,27	2,704	1,884	1,644	0,596	0,2017	VALID
33	20,024	18	5,198	0,43	0,57	0,754	2,024	0,869	0,338	0,2017	VALID
34	18,979	18	5,198	0,49	0,51	0,961	0,979	0,980	0,185	0,2017	TIDAK VALID
35	19,469	18	5,198	0,52	0,48	1,083	1,469	1,041	0,294	0,2017	VALID

Lampiran K Perhitungan Reliabilitas

Rumus Reliabilitas :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Mencari $s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$

$$s^2 = \frac{33455 - \frac{(1713)^2}{95}}{95} = \frac{33455 - \frac{2934369}{95}}{95}$$

$$= \frac{33455 - 30888,09}{95} = 27,02$$

Reliabilitas Keseluruhan

$$r_{11} = \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(\frac{27,02 - 7.302}{27,02} \right) = 0,729$$

Lampiran L Tabel Data Soal Valid

SUBJEK/SOAL	2	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21
S1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
S2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
S5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
S6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S7	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
S8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
S9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
S11	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
S12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
S14	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
S15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

SUBJEK/SOAL	2	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21
S16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S19	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
S20	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
S21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
S22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S23	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S25	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
S26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
S27	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
S30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
S31	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
S32	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
S33	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
S34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S35	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
S36	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
S37	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1

SUBJEK/SOAL	2	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21
S38	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
S39	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
S40	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
S41	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
S42	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
S43	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
S44	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
S45	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
S46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S47	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
S48	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
S49	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
S50	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
S51	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
S52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
S53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S55	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
S56	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S57	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
S58	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S59	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0

SUBJEK/SOAL	2	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21
S60	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
S61	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
S62	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
S63	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
S64	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
S65	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
S66	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
S67	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
S68	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
S69	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
S70	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
S71	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
S72	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
S73	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
S74	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
S75	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
S76	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
S77	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
S78	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
S79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
S80	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S81	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0

SUBJEK/SOAL	2	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21
S82	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
S83	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
S84	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S85	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
S86	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S87	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
S88	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S89	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
S90	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S91	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
S92	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S93	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
S94	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
S95	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
JML	72	51	41	31	54	45	57	61	60	75	80	76	62	37	20	56	62
P	0,76	0,54	0,43	0,33	0,57	0,47	0,60	0,64	0,63	0,79	0,84	0,80	0,65	0,39	0,21	0,59	0,65
Q	0,24	0,46	0,57	0,67	0,43	0,53	0,40	0,36	0,37	0,21	0,16	0,20	0,35	0,61	0,79	0,41	0,35
Pq	0,182	0,248	0,245	0,221	0,245	0,249	0,240	0,230	0,233	0,166	0,134	0,160	0,228	0,238	0,166	0,242	0,228

SUBJEK/SOAL	22	25	26	27	29	30	33	35	B	X2
S1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169
S2	1	0	0	1	1	1	0	1	18	324
S3	1	1	0	0	1	1	1	1	22	484
S4	1	1	0	0	0	1	1	1	16	256
S5	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
S6	1	0	0	1	1	0	0	1	17	289
S7	1	1	0	0	1	1	1	1	15	225
S8	1	0	0	0	1	1	1	0	9	81
S9	1	1	0	0	1	1	1	1	20	400
S10	1	0	0	1	1	0	0	0	16	256
S11	1	1	0	0	1	1	1	0	12	144
S12	1	0	0	1	1	1	0	1	19	361

SUBJEK/SOAL	22	25	26	27	29	30	33	35	B	X2
S13	1	0	1	0	1	1	0	1	20	400
S14	1	0	0	1	1	1	0	0	15	225
S15	1	0	0	1	1	1	0	0	17	289
S16	1	1	0	0	1	1	1	1	21	441
S17	1	1	0	0	1	1	1	1	21	441
S18	1	0	0	1	1	1	0	0	19	361
S19	1	0	1	1	0	1	1	0	16	256
S20	1	0	1	0	1	0	1	0	13	169
S21	0	0	1	1	1	1	0	1	8	64
S22	1	0	0	0	1	0	1	1	18	324
S23	1	0	0	0	1	0	1	0	14	196
S24	1	0	1	0	1	1	1	0	21	441
S25	1	0	1	1	1	0	1	1	19	361
S26	1	1	1	0	1	0	1	0	18	324
S27	1	1	0	1	1	0	1	1	18	324
S28	1	1	1	0	1	0	0	1	21	441

SUBJEK/SOAL	22	25	26	27	29	30	33	35	B	X2
S29	1	0	0	1	1	0	0	1	18	324
S30	1	1	1	0	1	1	1	1	21	441
S31	0	0	0	1	0	1	0	0	11	121
S32	1	0	0	0	1	1	1	1	13	169
S33	0	0	0	0	0	1	0	0	10	100
S34	1	0	1	0	0	1	1	1	20	400
S35	1	0	1	1	0	1	0	1	13	169
S36	0	0	0	0	0	0	1	1	14	196
S37	0	0	0	0	0	1	0	0	9	81
S38	1	1	0	0	0	1	0	1	17	289
S39	0	0	0	0	0	1	0	0	7	49
S40	0	0	1	0	0	1	1	1	11	121
S41	1	0	0	0	0	1	0	1	12	144
S42	1	0	0	0	0	0	0	0	9	81
S43	0	0	0	0	0	1	0	0	7	49
S44	1	0	0	0	0	0	1	0	9	81

SUBJEK/SOAL	22	25	26	27	29	30	33	35	B	X2
S45	0	0	0	0	0	1	0	0	7	49
S46	1	1	1	0	0	0	0	1	20	400
S47	0	0	0	0	0	1	0	0	7	49
S48	0	0	1	0	0	0	0	1	10	100
S49	1	0	1	1	0	1	0	0	12	144
S50	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36
S51	0	1	1	1	1	1	0	1	15	225
S52	0	0	0	0	0	1	1	0	7	49
S53	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
S54	1	0	1	0	0	0	0	0	18	324
S55	1	0	1	1	0	1	0	0	12	144
S56	1	0	1	0	0	1	0	0	18	324
S57	1	0	1	1	0	1	1	0	15	225
S58	1	1	0	0	0	1	0	0	13	169
S59	0	0	0	0	0	1	0	0	7	49
S60	0	1	0	0	0	1	0	0	10	100

SUBJEK/SOAL	22	25	26	27	29	30	33	35	B	X2
S61	1	1	0	0	0	0	1	1	12	144
S62	1	1	0	1	1	0	0	0	8	64
S63	0	0	0	1	0	0	0	1	11	121
S64	0	1	1	1	0	0	0	0	14	196
S65	1	0	1	0	0	0	0	1	12	144
S66	1	0	1	1	0	1	0	0	16	256
S67	0	0	0	0	0	0	0	1	6	36
S68	0	0	0	1	1	1	0	1	8	64
S69	0	0	1	0	0	1	0	0	9	81
S70	0	1	0	1	0	1	0	1	8	64
S71	1	1	1	0	0	0	1	0	11	121
S72	0	0	0	1	1	1	0	1	9	81
S73	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25
S74	0	0	0	1	1	1	0	1	11	121
S75	0	0	1	0	1	1	0	1	12	144
S76	0	0	0	1	0	1	0	1	7	49

SUBJEK/SOAL	22	25	26	27	29	30	33	35	B	X2
S77	0	0	0	0	0	1	1	1	8	64
S78	0	0	1	0	0	0	0	0	7	49
S79	0	1	1	0	0	0	1	1	9	81
S80	0	0	0	1	1	1	1	1	19	361
S81	1	0	1	0	0	1	0	0	10	100
S82	0	0	0	1	1	1	1	0	16	256
S83	0	0	0	1	0	1	0	0	13	169
S84	0	0	0	1	1	1	1	1	19	361
S85	1	1	0	0	0	1	0	0	13	169
S86	0	0	0	1	1	1	1	1	19	361
S87	1	0	1	0	0	1	1	0	14	196
S88	1	0	0	1	1	1	1	0	17	289
S89	0	0	0	0	1	1	1	1	17	289
S90	0	0	0	1	1	1	1	0	18	324
S91	1	0	0	0	1	0	1	1	15	225
S92	0	0	0	1	1	1	0	1	18	324

SUBJEK/SOAL	22	25	26	27	29	30	33	35	B	X2
S93	1	1	0	0	0	1	0	0	12	144
S94	1	1	0	1	0	0	1	0	11	121
S95	0	0	1	0	1	0	1	1	13	169
JML	55	27	32	37	45	64	41	49	1290	19652
P	0,58	0,28	0,34	0,39	0,47	0,67	0,43	0,52		
Q	0,42	0,72	0,66	0,61	0,53	0,33	0,57	0,48		
Pq	0,244	0,202	0,224	0,238	0,249	0,221	0,245	0,250	5,528	

Lampiran M Perhitungan Reliabilitas Soal Valid

Rumus Reliabilitas :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Mencari $s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$

$$s^2 = \frac{19652 - \frac{(1290)^2}{95}}{95} = \frac{19652 - \frac{1664100}{95}}{95}$$

$$= \frac{19652 - 17516,84}{95} = 22,47$$

Reliabilitas Soal Valid

$$r_{11} = \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(\frac{22,47 - 7,302}{22,47} \right) = 0,776$$

Lampiran N Dokumentasi





Gambar 1 Peneliti Menerima Soal dan Jawaban PAS




Gambar 2 Peneliti Menggali Informasi Tentang Pembuatan Soal

Lampiran O Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalpoho Jember 68121 Telepon: 0331-334988, 3307380 Fax: 0331-334988 Lamar: www.fkip.unej.ac.id	
Nomor	: 6393 /UN25.1.S/L.T/2020	31 AUG 2020
Lampiran	:-	
Tgl	: Permoehanan Izin Penelitian	
Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Jember		
Diberitakakan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:		
Nama	: Dwi Martiyani	
NIM	: 130210301066	
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	
Waktu Penelitian	: Bulan Agustus s.d September 2020	
Berkaitan dengan penyelesaian masa studi mahasiswa tersebut, bermaksud melaksanakan rencana Penelitian dengan judul "Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020" di instansi yang saudara pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.		
Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.		
s.s. Dekan Dekan I,  Drs. T. Sutrisno, M.Si NIP. 0670625 199203 1 003		

Lampiran P Lembar Bimbingan


KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegaboto Kotak Pos 162
 Telp./Fas (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Dwi Martiyani
 NIM/ Angkatan : 130210301066/ 2013
 Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2019/2020
 Pembimbing I : Dr. Sukidin, M.Pd

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.		Judul	<i>[Signature]</i>
2.		Bab I	<i>[Signature]</i>
3.		Bab II	<i>[Signature]</i>
4.		Bab III	<i>[Signature]</i>
5.		BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
6.	10 Mei 2020	Lampiran	<i>[Signature]</i>
7.			<i>[Signature]</i>
8.	2 Juni 2020	BAB IV	<i>[Signature]</i>
9.	18 Juni 2020	BAB IV . V	<i>[Signature]</i>
10.	30 Juni 2020	BAB IV . V	<i>[Signature]</i>
11.	15 Juli 2020	Lampiran	<i>[Signature]</i>
12.			
13.	29 Juli 2020	1	<i>[Signature]</i>
14.			<i>[Signature]</i>
15.			<i>[Signature]</i>

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran Q Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas**

1. Nama : Dwi Martiyani
2. Tempat,tanggal lahir : Sukoharjo, 10 Maret 1995
3. Agama : Islam
4. Status : Belum menikah
5. Nama Ayah : Dede
6. Nama Ibu : Samini
7. Alamat : Jln. Letjen Suprpto IX/97, Kel. Kebonsari
Kec. Sumpalsari Kab. Jember
8. Email : martiyandwi@gmail.com

B. Pendidikan

NO.	NAMA SEKOLAH	TEMPAT	TAHUN LULUS
1.	SDN Kebonsari 6 Jember	Jember	2007
2.	SMPN 5 Jember	Jember	2010
3.	SMKN 4 Jember	Jember	2013