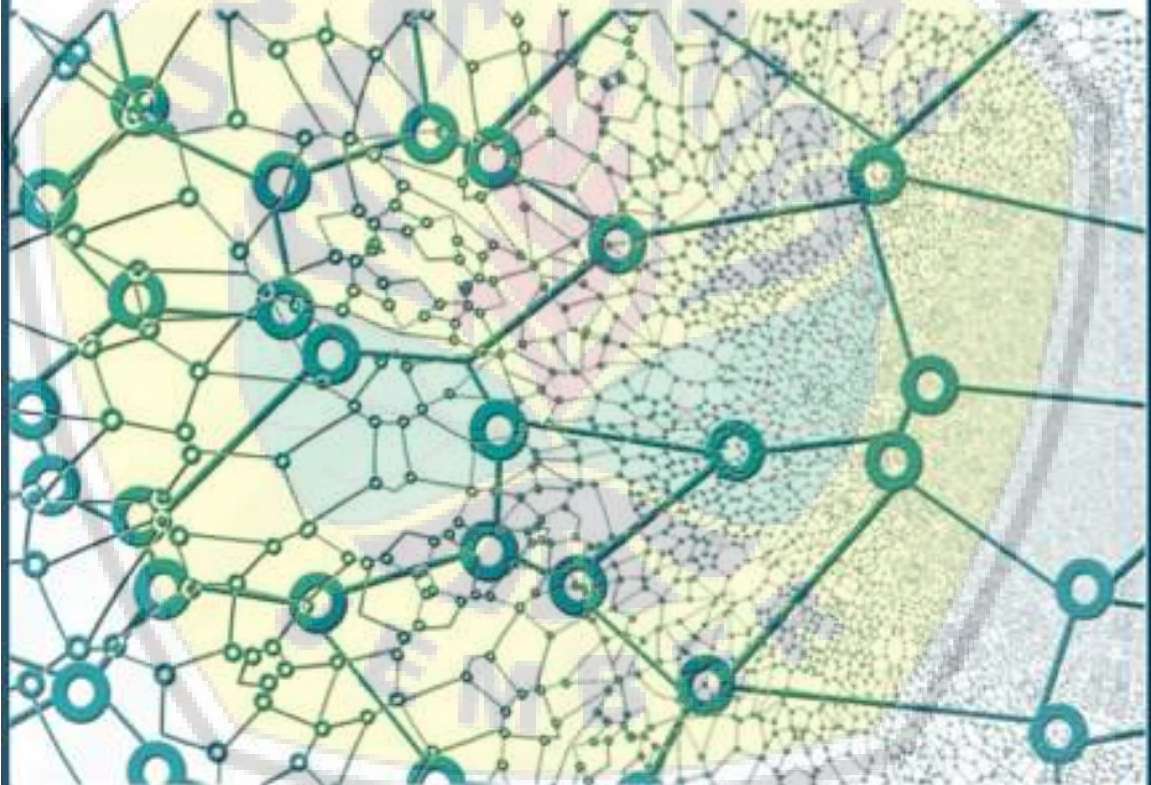


JOURNAL OF INTERNATIONAL STUDENTS



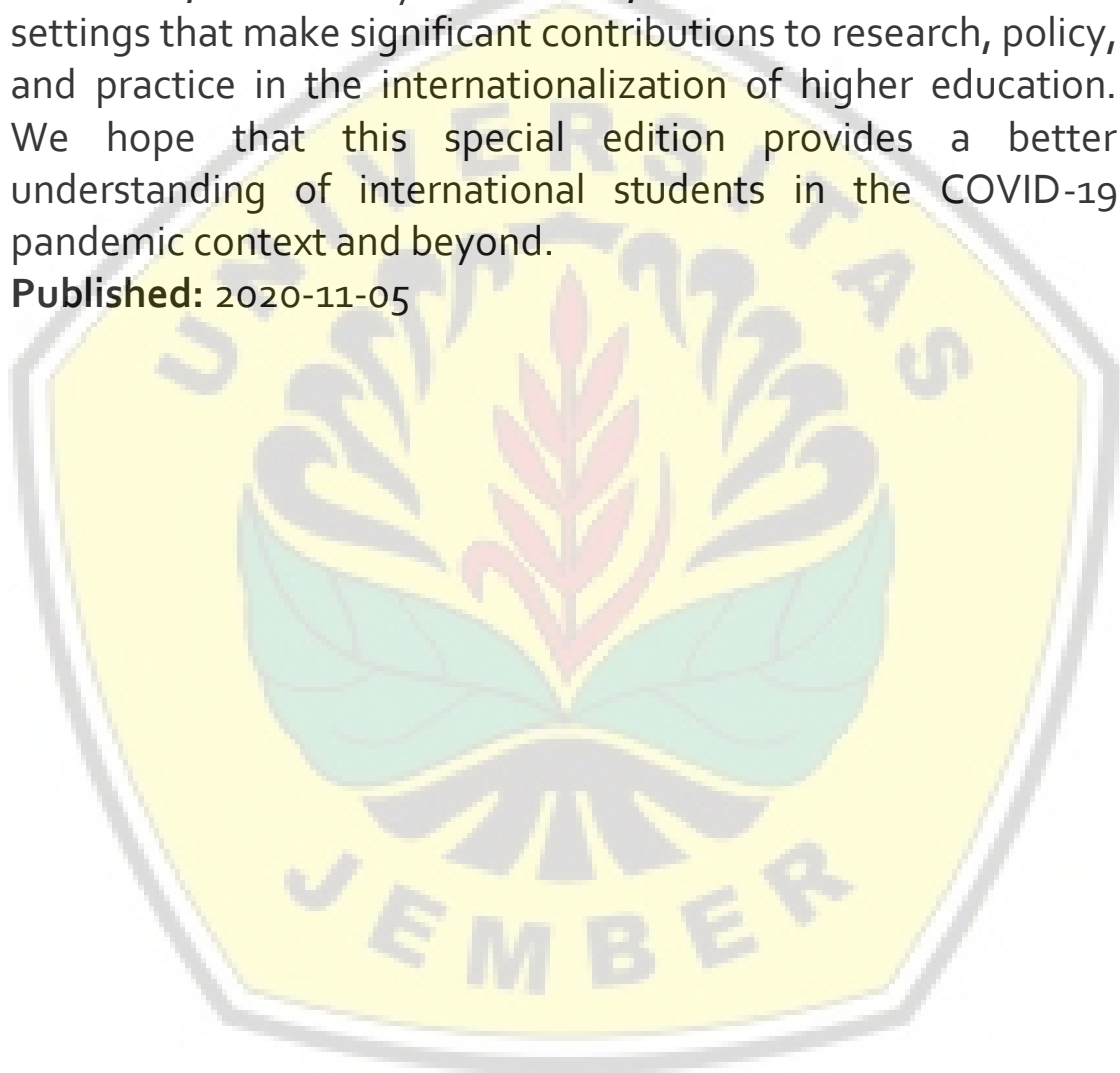
ONLINE FIRST

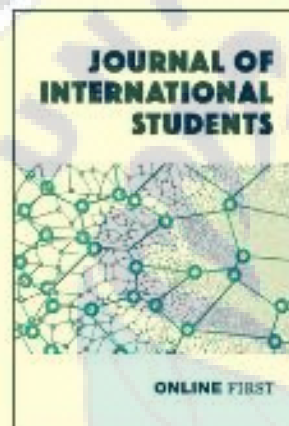
In this special edition, "Bahasa Indonesia | International

Students and COVID-19", both the editors and authors address the academic and social issues of international students in the higher education context during the COVID-19 pandemic.

The *Journal of International Students* (JIS), an academic, interdisciplinary, and peer-reviewed publication (Print ISSN 2162-3104 & Online ISSN 2166-3750), publishes scholarly peer-reviewed articles on international students in tertiary education, secondary education, and other educational settings that make significant contributions to research, policy, and practice in the internationalization of higher education. We hope that this special edition provides a better understanding of international students in the COVID-19 pandemic context and beyond.

Published: 2020-11-05



[HOME](#) / [ARCHIVES](#) / Vol 10 No 53 (2020): Special Edition | Bahasa Indonesia

In this special edition, "Bahasa Indonesia | International Students and COVID-19", both the editors and authors address the academic and social issues of international students in the higher education context during the COVID-19 pandemic.

The *Journal of International Students* (JIS), an academic, interdisciplinary, and peer-reviewed publication (Print ISSN 2162-3104 & Online ISSN 2166-3750), publishes scholarly peer-reviewed articles on international students in tertiary education, secondary education, and other educational settings that make significant contributions to research, policy, and practice in the internationalization of higher education. We hope that this special edition provides a better understanding of international students in the COVID-19 pandemic context and beyond.

PUBLISHED: 2020-11-05

[MAKE A SUBMISSION](#)

METRICS

Scopus CiteScore: 1.8

h5-index: 30

h5-median: 43

Ranking: #11 Higher Education

Acceptance Rate: 9%

1.82019
CiteScore

64th percentile

Powered by **Scopus**

MOST READ LAST WEEK

(Re)Learning to Live Together in
2020


👁 454

SPECIAL ISSUE | BAHASA INDONESIA

Introduction to International Students and COVID-19

Handoyo Puji Widodo, Sandi Ferdiansyah, Lara Fridani

i-xii

 PDF

Tourism and Study Abroad Options

The Use of Sources of Information by Indonesian Postgraduate Students to Choose an Overseas University

Andriani Kusumawati

1-23


 PDF

International Students' Experience of Studying at Indonesian Universities

A Systematic Review

Restuning Widiasih, Yanti Hermayanti, Ermia


24-43

 PDF

The Psychological Well-Being of Newly-Arrived Indonesian Students in Taiwan

Ferry Fadzlul Rahman, Kuan_Han Lin, Hamka

44-57

 PDF

Thai Students' Experiences of Online Learning at Indonesian Universities in the Time of the COVID-19 Pandemic

Sandi Ferdiansyah, Supiastutik, Ria Angin

58-74

 PDF

MOST READ LAST WEEK

(Re)Learning to Live Together in 2020

 454

International Students' Perceptions of Virtual Service Learning Program amidst COVID-19 Pandemic

 218

Introduction to International Students and COVID-19

 132

Using Bronfenbrenner's Ecological Approach to Understand Academic Advising with International Community College Students

 112

Exploring the Feelings of International Students When We Learn Virtually during the COVID-19 Pandemic

 108

SPECIAL COLLECTIONS »

Top Articles by Region

Top Articles by Topic

Most Downloaded

Most Cited

FOLLOW US

Thought, Attitude and Action

The Struggle of an International PhD Student-Mother during the COVID-19 Pandemic in Australia

Lara Fridani, Ulfa Elfiah, Selfi Handayani, Aschawir Ali

75-90

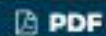


PDF

Exploring the Emotions of Single International Students in Hong Kong Facing the COVID-19 Pandemic

Suprihatin (Kehok), Lilik Istiqomah, Rini Intansari Meilani, Khoiriyah

91-107



PDF

The Emotional Experiences of Indonesian PhD Students Studying in Australia during the COVID-19 Pandemic

Supiani, Dina Rafidiyah, Yansyah, Hafizhatu Nadia

108-125

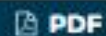


PDF

Emotional Geographies Experienced by an Indonesian Doctoral Student Pursuing her PhD in New Zealand during the COVID-19 Pandemic

Johanes Leonardi Taloko, Martin Surya Putra, Yenny Hartanto

126-141



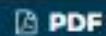
PDF

Exploring the Feelings of International Students

When We Learn Virtually during the COVID-19 Pandemic

Dewi Puspitasari, Wiwien Widayawati Rahayu, Rohmatunnazilah, Suwarno

142-160

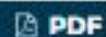


PDF

The Emotional Geography of International Students in Online Bahasa Indonesia Learning during the COVID-19 Pandemic

Gatut Susanto, Suparmi, Endah Yulia Rahayu

161-179



PDF



Follow @jistudents on Twitter!

PUBLISH WITH US

High ranking

World-wide representation

'Online First' publishing

Global exposure

POLICIES

Statement on Ethics

Journal Policies

Peer Review Process

Reviewer Guidelines

Statement on Open Access

SUBSCRIBE

Subscribe to receive email alerts when new issues of the journal are published, including free digital copies, calls for papers, and other updates.

- ProQuest Research Library (Corporate), 10/01/2011-
- ProQuest Social Sciences Premium Collection, 10/01/2011-
- ProQuest Social Sciences Premium Collection - UK Customers, 10/01/2011-
- Research Library (Alumni Edition), 10/01/2011-
- Research Library China, 10/01/2011-
- Research Library Prep, 10/01/2011-
- Social Science Premium Collection, 10/01/2011-

- Clarivate Analytics
 - [Web of Science](#)
 - Emerging Sciences Citation Index
 - Higher Education Abstracts
- *Source: Ulrichsweb Global Serials Directory.*

Circulation

Click [Google Map](#) to see our authors, readers, reviewers, and editorial team.

Title: Journal of International Students (Print ISSN 2162-3104 & Online ISSN 2166-3750)

Frequency: Quarterly (Spring, Summer, Fall and Winter)

First Issue Published: Volume 1 Issue 1, 2011

Current Issue: Volume 10 Issue 2, 2020

Acceptance Rate: 28% out of 500+ annual submissions

Subscription options: Digital (FREE, [open-access](#)); Print (\$30 per issue); ; Institutional Subscription: \$300 (4 issues + digital)



SPONSORS



Forced Remote Learning during the COVID-19 Outbreak

International Students' Stories from a Bahasa Indonesia (the Indonesian Language) for Foreigners Classroom

Hastowohadi, Rina Wahyu Setyaningrum, Fida Pangesti

180-197



PDF

International Students' Perceptions of Virtual Service Learning Program amidst COVID-19 Pandemic

Sitti Nurfaidah, Anna Riana Suryanti Tambunan, Fadhila Yonata, Dewi Kurniawati, Reni Puspitasari Dwi Lestariyana

198-208



PDF

RELATED JOURNALS

THE JOURNAL OF
COMPARATIVE &
INTERNATIONAL
HIGHER EDUCATION

SPONSORS



© 2020 Journal of International Students



Platform &
workflow by
OJS / PKP

Associate Editors

Nelson Brunsting, Wake Forest University, United States

Kun Dai, Peking University, China

Helen Forbes-Mewett, Monash University, Australia

Hugo Garcia, Texas Tech University, United States

Anesa Hosein, University of Surrey, United Kingdom

Stephanie Kim, Georgetown University, United States

Mingsheng Li, Massey University, New Zealand

Yingyi Ma, Syracuse University, United States

Charles Mathies, University of Jyväskylä, Finland

Mohammad Nurunnabi, Prince Sultan University, Saudi Arabia

CindyAnn Rose-Redwood, University of Victoria, Canada

Handoyo Puji Widodo, King Abdulaziz University, Saudi Arabia

Cora Xu, Durham University, United Kingdom

Christina Yao, University of South Carolina, United States

Yi-Leaf Zhang, The University of Texas at Arlington, United States

Helene Syed Zwick, ESLSCA University, Egypt

Assistant Editors

Kolawole Samuel Adeyemo, University of Pretoria, South Africa

Jasper Kun-Ting Hsieh, The University of New South Wales, Australia

Kayla Johnson, University of Kentucky, United States

Katie Koo, Texas A&M University – Commerce, United States

Masha Krsmanovic, University of Central Florida, United States

Shu-Wen Lan, National Pingtung University of Science and Technology, Taiwan

Jiangnan Li, Durham University, United Kingdom

Xi Lin, East Carolina University, United States

Fatma Mizikaci, Ankara University, Turkey

Hiep Hung Pham, Phu Xuan University, Viet Nam

Wonsun Ryu, The University of Texas at Austin, United States

ZW Taylor, The University of Texas at Austin, United States

Tiffany Viggiano, University of Alaska, United States

Melissa Whatley, North Carolina State University, United States

International Students' Perceptions of Virtual Service Learning Program amidst COVID-19 Pandemic

👁 218

Introduction to International Students and COVID-19

👁 132

Using Bronfenbrenner's Ecological Approach to Understand Academic Advising with International Community College Students

👁 112

Exploring the Feelings of International Students When We Learn Virtually during the COVID-19 Pandemic

👁 108

SPECIAL COLLECTIONS »

Top Articles by Region

Top Articles by Topic

Most Downloaded

Most Cited

FOLLOW US



Follow @jistudents on Twitter!

PUBLISH WITH US



[HOME](#) / [Editorial Team](#)

Editorial Team

Founder & Executive Editor: Krishna Bista, Morgan State University

Editor-in-Chief: Chris R. Glass, Old Dominion University

Senior Copy Editor: Joy Bancroft, Emporia State University

Managing Editor: Laura Soulsby, Old Dominion University

Production Editor: Natalie Cruz, Old Dominion University

Book Review Editor: Lisa Unangst, Boston College

Editorial Assistant (Social Media): Shasha Cui, University of Rochester

Editorial Assistant (Production): Aihemaitijiang Maidina, Fordham University

Editorial Assistant (Communications): Asuka Ichikawa Harimoto, Old Dominion University

Contact Us

[Visit our contact us page for emails of Senior Editorial Team members >>](#)

Email us with any book or collaborative project ideas and [visit our contact us page](#) for inquires about submission inquiries or updates, accepted manuscript inquires or updates, copyediting inquires or updates, or technical issues or questions.

Our editorial team is engaged with universities in 15 countries across the world including Australia, Canada, China, Egypt, Finland, Nepal, New Zealand, Nigeria, Saudi Arabia, Serbia, South Africa, Taiwan, Turkey, United Kingdom, United States, and Vietnam.

[MAKE A SUBMISSION](#)

METRICS

Scopus CiteScore: 1.8

h5-index: 30

h5-median: 43

Ranking: #11 Higher Education

Acceptance Rate: 9%

1.8 2019 CiteScore

84th percentile

Powered by Scopus



MOST READ LAST WEEK

(Re)Learning to Live Together in 2020

454

Copy Editors

Kim Cossey, Old Dominion University
Barry Fass-Holmes, University California San Diego
Allison Fulford, Dalhousie University
Minghui Hou, Old Dominion University
Tala Karkar, Texas Tech University
Keenan Manning, Hong Kong Polytechnic University
Adesola Ogundimu, John Hopkins University
Melania Pantelich, Federation University
Vianna Renaud, Bournemouth University
Nicholas Santavicca, University of Massachusetts Dartmouth
Dorota Silber-Furman, Tennessee Tech University
Carine Ullom, Ottawa University
Lisa Unangst, Boston College
Linda Tsevi, University of Ghana
Caroline Wekullo, Texas A&M University
Jing Xiaoli, Purdue University

Editorial Advisory Board

Darla K. Deardorff, Duke University
Margaret Kettle, Queensland University of Technology
David L. Di Maria, University of Maryland Baltimore County
Aneta Hayes, Keele University
Howard Wang, Duke Kunshan University
Rahul Choudaha, DrEducation
Catherine Gomes, RMIT University
Rajika Bhandari, IC3 Institute
Helen Forbes-Mewett, Monash University
Nigel Harwood, University of Sheffield
Anthony C. Ogden, University of Wyoming
Bojana Petric, Birkbeck University of London
Megan M. Siczek, The George Washington University
Lily Lei Ye, Beijing Institute of Fashion Technology
Ly Tran, Deakin University
Lydia Andrade, University of the Incarnate Word



High ranking
World-wide representation
'Online First' publishing
Global exposure

POLICIES

Statement on Ethics
Journal Policies
Peer Review Process
Reviewer Guidelines
Statement on Open Access

SUBSCRIBE

Subscribe to receive email alerts when new issues of the journal are published, including free digital copies, calls for papers, and other updates.

[SUBSCRIBE](#)

RELATED JOURNALS

[THE JOURNAL OF COMPARATIVE](#)

Editorial Advisory Board

Daria K. Deardorff, Duke University

Margaret Kettle, Queensland University of Technology

David L. Di Maria, University of Maryland Baltimore County

Aneta Hayes, Keele University

Howard Wang, Duke Kunshan University

Rahul Choudaha, DrEducation

Catherine Gomes, RMIT University

Rajika Bhandari, IC3 Institute

Helen Forbes-Mewett, Monash University

Nigel Harwood, University of Sheffield

Anthony C. Ogden, University of Wyoming

Bojana Petric, Birkbeck University of London

Megan M. Siczek, The George Washington University

Lily Lei Ye, Beijing Institute of Fashion Technology

Ly Tran, Deakin University

Lydia Andrade, University of the Incarnate Word

Stuart Tannock, University College London

Lien Pham, University of Technology Sydney

Janet Ilieva, Education Insight

Nicolai Netz, German Center for Higher Education Research and Science Studies

Shyam Sharma, State University of New York at Stony Brook

Special Projects

Sharon Stein, University of British Columbia (CA)

Diana Carlin, St. Louis University (US)

David Comp, Columbia College Chicago (US)

Nicholas Hartlep, Metropolitan State University (US)

Mayagul Satlykgylyjova, Kent University (US)

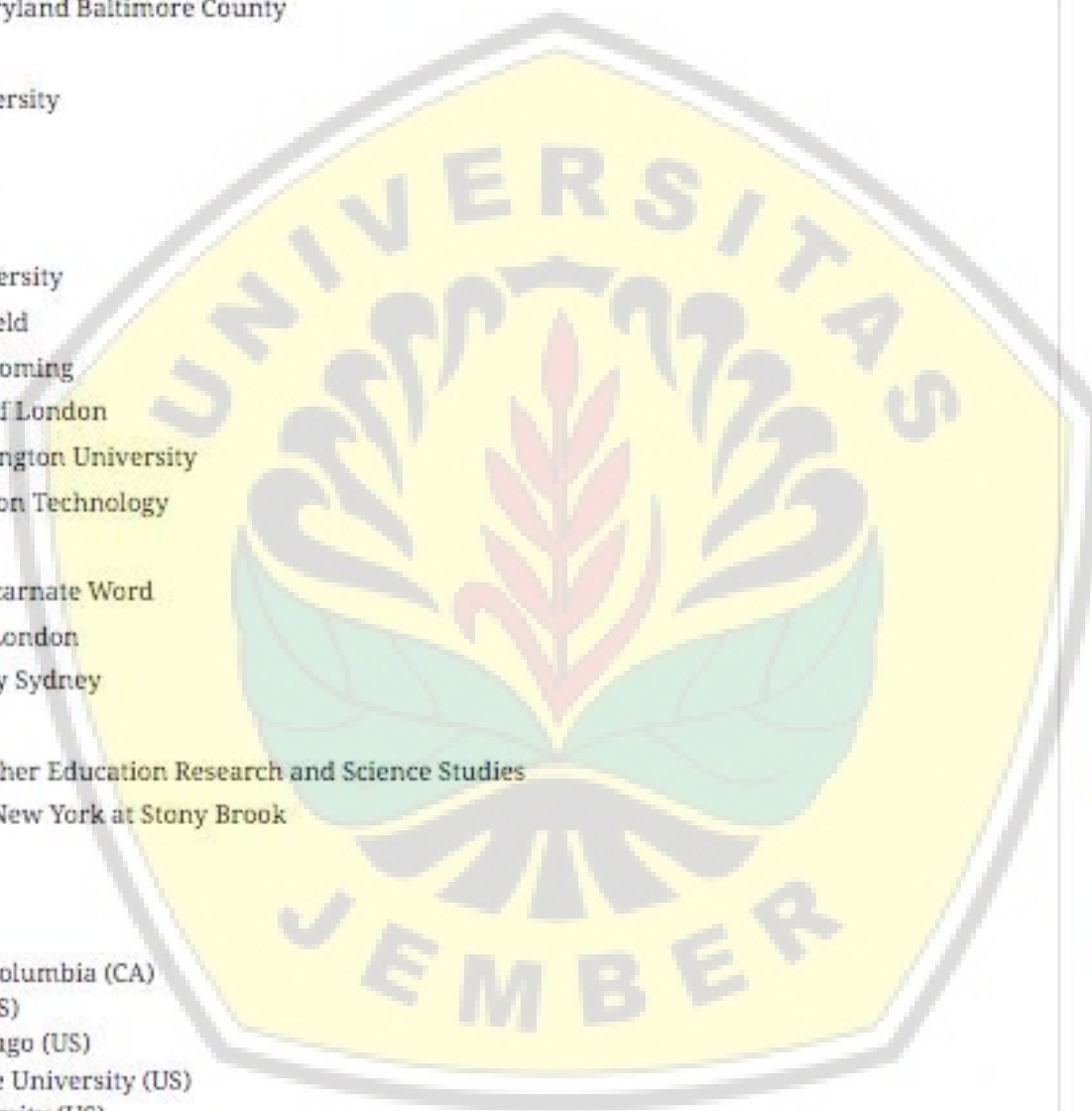
Anna Bukhtoyarova, Siberian Federal University (RU)

Mikhail Bukhtoyarov, Siberian Federal University (RU)

Handoyo Puji Widodo, King Abdulaziz University (KAU)

Liern Gai Sin, Star Scholar Network Indonesia Chapter (ID)

Digital Repository Universitas Jember



Subscribe to receive email alerts when new issues of the journal are published, including free digital copies, calls for papers, and other updates.

[SUBSCRIBE](#)

RELATED JOURNALS

[THE JOURNAL OF
COMPARATIVE &
INTERNATIONAL
HIGHER EDUCATION](#)

SPONSORS


OLD DOMINION
UNIVERSITY
HIGHER EDUCATION

Peer Review Board

Members of the journal's Peer Review Board have completed two or more reviews during the past academic year.

★ = 2020 Editor's Choice Recipient

◇ = 2020 Excellence in Peer Review Award

Emmanuel Akanwa, Central Michigan University (US)

Yasser A Al-Hilawani, Yarmouk University (JO)

Amir Alakaam, University of North Dakota (US)

Ryan Allen, Chapman University (US)

Yukari Amos, Central Washington University (US) ◇

Roger Anderson, Central State University (US)

Yelena Anikina, Southwest State University (RU)

Alia K Arafeh, University of Wisconsin Milwaukee (US)

Nicolas Arizaga, University of Wyoming (US)

Reyhhan Aslan, Middle East Technical University (TR)

Chanwoong Baek, Teachers College, Columbia University (US)

Stefanie Baier, Michigan State University (US)

Safiya Banu, Heriot-Watt University (GB)

Brendan Bartram, University of Wolverhampton, UK (GB) ★

Sushma Basnet, Brunel University (GB) ★

Amir-Hossein Bayat, Saveh University of Medical Sciences (IR)

Bradley K Beecher, New Mexico State University (US)

Ibrahim Bicak, University of Texas at Austin (US) ★

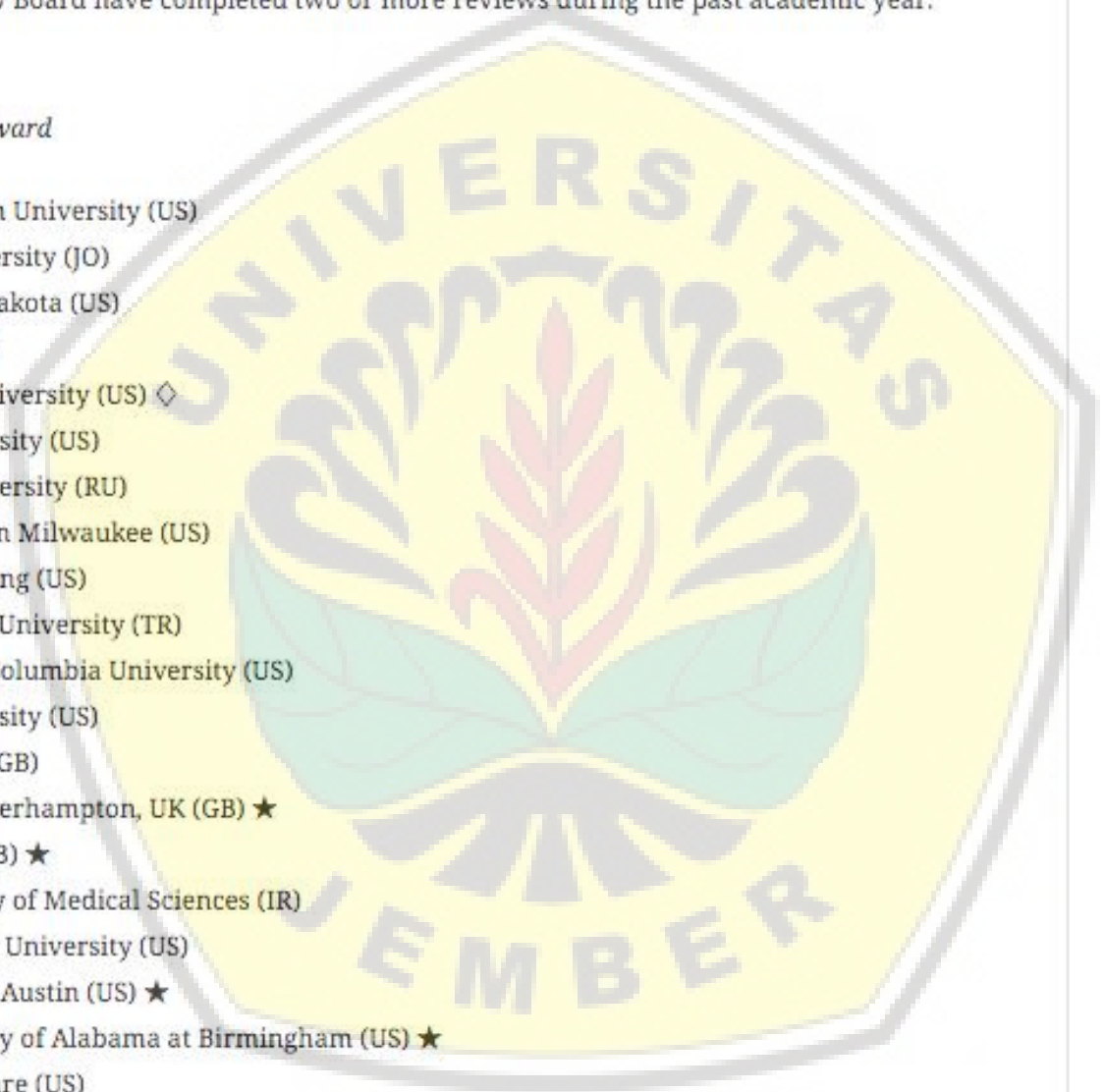
Mary Ann Bodine Al-Sharif, University of Alabama at Birmingham (US) ★

Mandi Brunson, University of Delaware (US)

Janina Brutt-Griffler, University at Buffalo, The State University of New York (US)

Anh Tram Bui, Brock University (CA)

Monica Burke, Western Kentucky University (US)



Peer Review Board

Members of the journal's Peer Review Board have completed two or more reviews during the past academic year.

★ = 2020 Editor's Choice Recipient

◇ = 2020 Excellence in Peer Review Award

Emmanuel Akanwa, Central Michigan University (US)

Yasser A Al-Hilawani, Yarmouk University (JO)

Amir Alakaam, University of North Dakota (US)

Ryan Allen, Chapman University (US)

Yukari Amos, Central Washington University (US) ◇

Roger Anderson, Central State University (US)

Yelena Anikina, Southwest State University (RU)

Alia K Arafeh, University of Wisconsin Milwaukee (US)

Nicolas Arizaga, University of Wyoming (US)

Reyhan Aslan, Middle East Technical University (TR)

Chanwoong Baek, Teachers College, Columbia University (US)

Stefanie Baier, Michigan State University (US)

Safiya Banu, Heriot-Watt University (GB)

Brendan Bartram, University of Wolverhampton, UK (GB) ★

Sushma Basnet, Brunel University (GB) ★

Amir-Hossein Bayat, Saveh University of Medical Sciences (IR)

Bradley K Beecher, New Mexico State University (US)

Ibrahim Bicak, University of Texas at Austin (US) ★

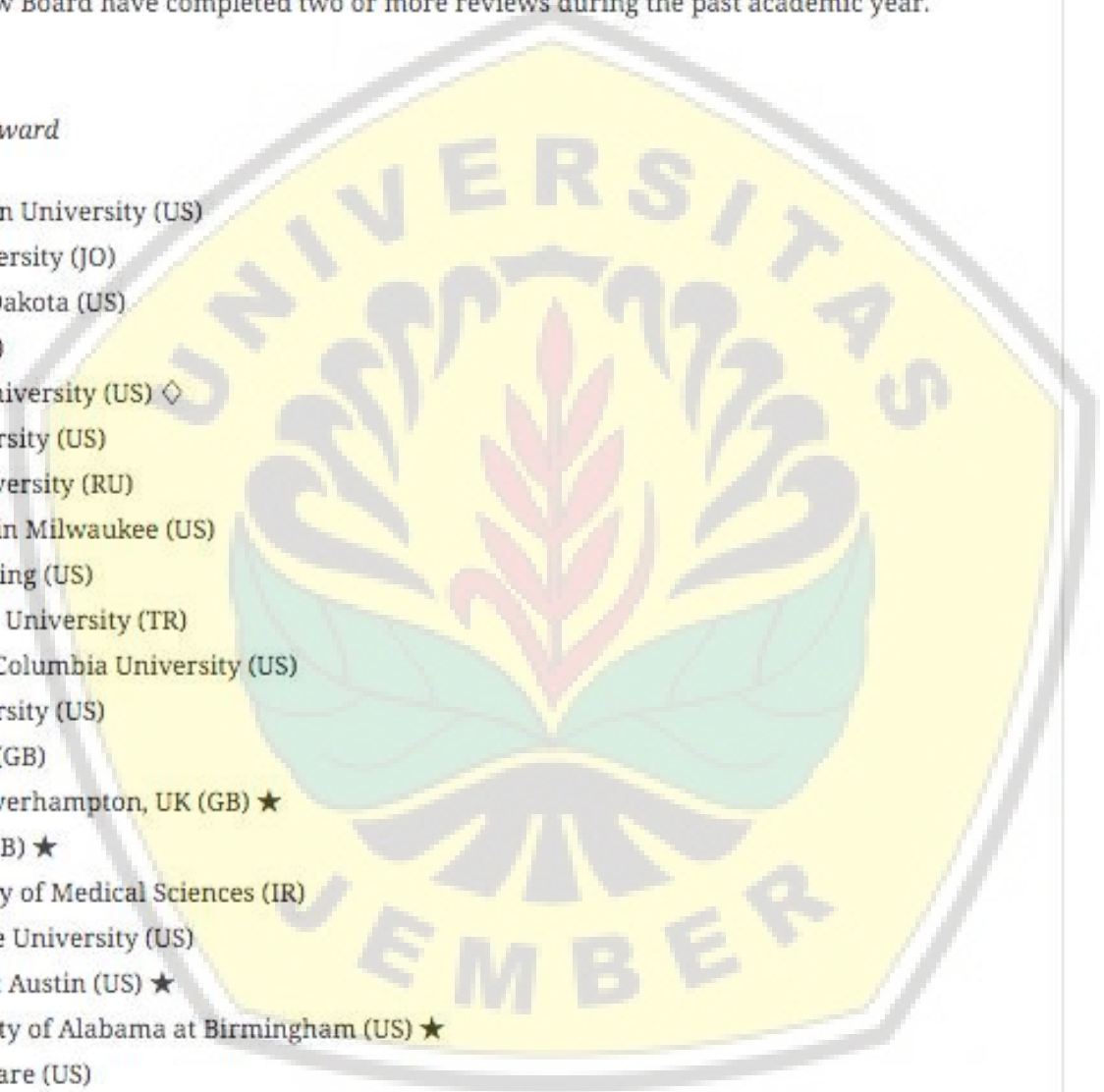
Mary Ann Bodine Al-Sharif, University of Alabama at Birmingham (US) ★

Mandi Brunson, University of Delaware (US)

Janina Brutt-Griffler, University at Buffalo, The State University of New York (US)

Anh Tram Bui, Brock University (CA)

Monica Burke, Western Kentucky University (US)



Digital Repository Universitas Jember

Elif Cankaya, Oakwood University at Huntsville, United States (US)

Heather Carmack, University of Alabama (US) ◇

Loredana Carson, California Lutheran University (US)

Santiago Castiello-Gutiérrez, University of Arizona (US)

Shanton Chang, University of Melbourne, Australia (AU)

Bo Chang, Ball State University (US)

Jun Mian Chen, Conestoga College (CA)

Kenneth Chen, University at Albany-SUNY (US)

Baoyan Cheng, Center for Chinese Studies, University of Hawaii at Manoa (US)

Hyun Jin Cho, Purdue University (US)

Courtney Collins, University of Nebraska-Lincoln (US)

Shasha Cui, University of Rochester (US)

Kim Dianne Curtin, University of Alberta (CA)

Kun Dai, University of Messina (CN)

Kimberley Daly, George Mason University (US)

David Di Maria, University of Maryland - Baltimore County (US)

Dan Dickman, Ivy Tech Community College (US)

Dely Lazarte Elliot, University of Glasgow (GB)

Omolabake Fakunle, University of Edinburgh (GB)

Mehrdad Falavarjani, Universiti Putra Malaysia (MY) ★

Xumei Fan, University of South Carolina (US)

Rai Farrelly, University of Colorado Boulder (US)

Barry Fass-Holmes, University California San Diego (US)

Amy Fenning, Maryville University (US)

Cesar Augusto Ferrari Martinez, Universidade Federal de Pelotas (BR) ★

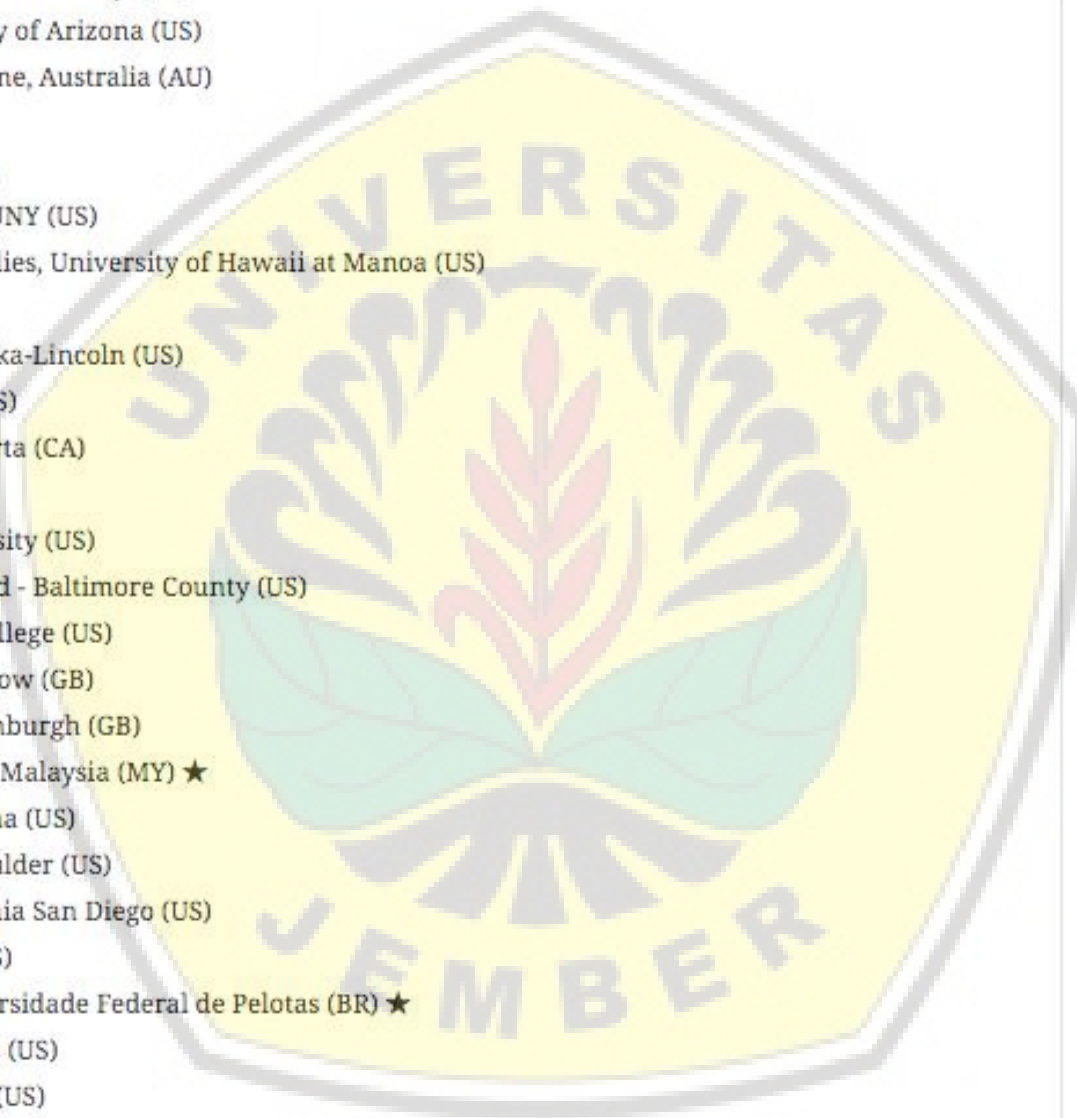
Christine Fiorite, University of Chicago (US)

Steven Fraiberg, Creighton University (US)

Yan Gao, University of Victoria (CA)

Jaime Garcia, University of Queensland (AU) ★

Tiberio Garza, University of Nevada, Las Vegas (US) ★



Digital Repository Universitas Jember

Charles Gbollie, Central China Normal University (CN)

Lin Ge, University of Regina (CA) ★

Chrystal A. George Mwangi, University of Massachusetts Amherst (US)

Peggy Gesing, Old Dominion University (US)

Bianca Gomez, Ryerson University (CA) ★

Ricardo González-Carriedo, University of North Texas (US)

Adam Thomas Grimm, Michigan State University (US) ◇

Karleah Harris, University of Arkansas at Pine Bluff (US)

Catherine Hartman, University of South Carolina (US) ◇

Nigel Harwood, University of Sheffield (GB) ★

Niall Hegarty, St. John's University (US)

Elizabeth Margarita Hernández López, University of Guadalajara (MX) ★

Andrew Scott Herridge, Texas Tech University (US)

Sara Hosseini-Nezhad, Eötvös Loránd University (HU)

Ning Hou, St. Cloud State University (US)

Jennifer Hoyte, Southeastern University (US)

Jing Hua, Troy University (US)

Rong Huang, University of Plymouth (GB)

Graham Robert Huether, University of North Texas (US)

Polina Ivanova, Ritsumeikan University (JP)

Reka Jablonkai, Palestine Ahliya University (PS)

Laura Jacobi, Minnesota State University at Mankato (US)

Xiushan Jiang, College of Charleston (US)

Li Jin, DePaul University (US)

Karin A.C. Johnson, University of California - Riverside (US)

Christopher Johnstone, University of Minnesota (US)

Alexander Jones, Wheaton College (US)

Cebraill Karayigit, Pittsburg State University (US)

Jamshed Khalid, School of Management, Universiti Sains Malaysia (MY)

David Killick, Leeds Beckett University (GB)



Digital Repository Universitas Jember

Regine Lambrech, International Education Consulting (US)
Jiva Nath Lamsal, The University of Sydney (AU)
Sherrie Lee, Tertiary Education Commission (NZ) ★
Injung Lee, Purdue University Northwest (US)
Dan Li, University of North Texas (US)
Anke Li, The Pennsylvania State University (US)
Ching-Ching Lin, Touro College (US)
Yang Liu, Beijing Foreign Studies University (CN) ★
Marc Malone, The University of Kansas (US)
Catia Margarida da Cunha Marques, (PT)
Nara M. Martirosyan, Sam Houston State University (US)
Dorothy Mayne, University of Illinois Urbana Champaign (US)
Abhijit Mazumdar, Mt. Enterprise High School (US)
Rachel McGee (US)
Jon L. McNaughtan, Texas Tech University (US)
Megan Mischinski, Wake Forest University (US)
Chi Yun Moon, Texas A&M University (US)
Darlinda Pacheco Moreira, Universidade Aberta (PT) ★
Heba Mostafa, Saint Louis University (US)
Amirul Mukminin, Jambi University (ID) ★
Cosmin Ionut Nada, Centro de Investigação e Intervenção Educativas (PT) ★
Atsushi Nagai, Hiroshima University (JP)
Nina Namaste, Elon University (US)
Steve Nerlich, Australian National University (AU)
Bao Trang Thi Nguyen, University of Foreign Languages, Hue University (VN)
Huong Thi Lan Nguyen, Swinburne University of Technology (AU)
Per A. Nilsson, Umeå University (SE) ★
Yuanlu Niu, University of Arkansas (US)
Sarah Nutter, University of Calgary (CA) ★
Robert M O'Connell, University of Missouri (US)



Digital Repository Universitas Jember

Adesola Ogundimu (US) ◇

Yakup Öz, Karamanoğlu Mehmetbey University (TR) ★

Emily-Marie Pacheco, University of Glasgow (GB)

Moses Glorino Rumambo Pandin, universitas Airlangga (ID)

Astadi Pangarso, Brawijaya University, Telkom University (ID) ★

Melania Pantelich, Federation University (AU) ★

Satyanarayana Parayitam, University of Massachusetts Dartmouth (US)

Eunjeong Park, Sunchon National University (KR)

Reshma Parveen, University of Queensland (AU)

Kelly A. Pengelly, World Council on Intercultural and Global Competence (US)

Bethany Peters, University of Minnesota (US)

Lien Pham, University of Technology Sydney (AU)

Huong Le Thanh Phan, Deakin University (AU) ★

Gareth Phillips, University of Technology (JM) ★

Bright Phiri, Lovely Professional University (ZM) ★

Nattavud Pimpa, Mahidol University (TH) ★

Josef Ploner, University of Hull (GB)

India Plough, Michigan State University (US)

Surendra Pokhrel, Daito Bunka University (NP) ★

Senel Poyrazli, The Pennsylvania State University - Harrisburg (US)

Dana Rad, Aurel Vlaicu University of Arad (RO) ★

Sophia Glenyse Rahming, Florida State University (US)

Maureen Rhoden (GB)

Wonsun Ryu, University of Texas at Austin (US)

Erika Saito, Pepperdine University (US)

Takahiro Sato, University of Tsukuba (JP) ★

Jayne Scally, University of Hawai'i at Mānoa (US) ★

Nathaniel H Schierman, Penn State University (US)

Jason Schneider, DePaul University (US)

Charles J Schwartz, University of Cincinnati (US)



Digital Repository Universitas Jember

Lleij Samuel Schwartz, Southern New Hampshire University (US)

Noel L Shadowen, University of Delaware (US)

SuYeong Shin, University of Iowa (US)

Prabin Shrestha, Tri Chandra Multiple Campus (NP) ★

Dorota Silber-Furman, Tennessee Tech University (US)

Anupma Singh (US)

Janice Smith, Morgan State University (US)

Adem Soruc, The University of Bath (GB)

David Starr-Glass, SUNY Empire State College (US) ★

William Stewart, Hankuk University of Foreign Studies (KR)

Jennifer A. Strangfeld, California State University, Stanislaus (US)

Yi Sun, University of Massachusetts Amherst (US)

Manca Sustarsic, University of Hawaii at Manoa (US) ◇

Elena K. Taborda, University of Massachusetts Boston (US) ◇

Fujian Tan, Morehead State University (US)

Eric Terzuolo, George Washington University (US)

Lu Tian, University of Northern Colorado (US) ◇

Mei Tian, Jiaotong University (CN) ★

Ly Tran, University of Nebraska-Lincoln (US)

Ethan Trinh, Georgia State University (US) ◇

Linda Tsevi, University of Ghana (GH)

Haijing Tu, Indiana State University (US)

Lisa Unangst, Boston College (US)

Faith Valencia-Forrester, Griffith University (AU)

Nicole D Vaux, Lindenwood University (US)

Rong Wang, University of North Carolina at Charlotte (US) ◇

Xinxin Wang, University of North Carolina at Chapel Hall (US)

Xingchen Wang, Illinois State University (US)

Xin Wang, Baylor University (US)

Caroline Wekullo, Texas A&M University (US) ◇



Digital Repository Universitas Jember

Zhenjie Weng, The Ohio State University (US) ◇

Nancy Li Will, University of Washington Seattle (US)

Jon Woodend, James Cook University (AU) ★

Congcong Xing, Queensland University of Technology (AU)

Lili Yang, University of Oxford (GB)

Hyejin Tina Yeo, University of Illinois Urbana Champaign (US)

Hyejin Yoon, University of Wisconsin-Milwaukee (US)

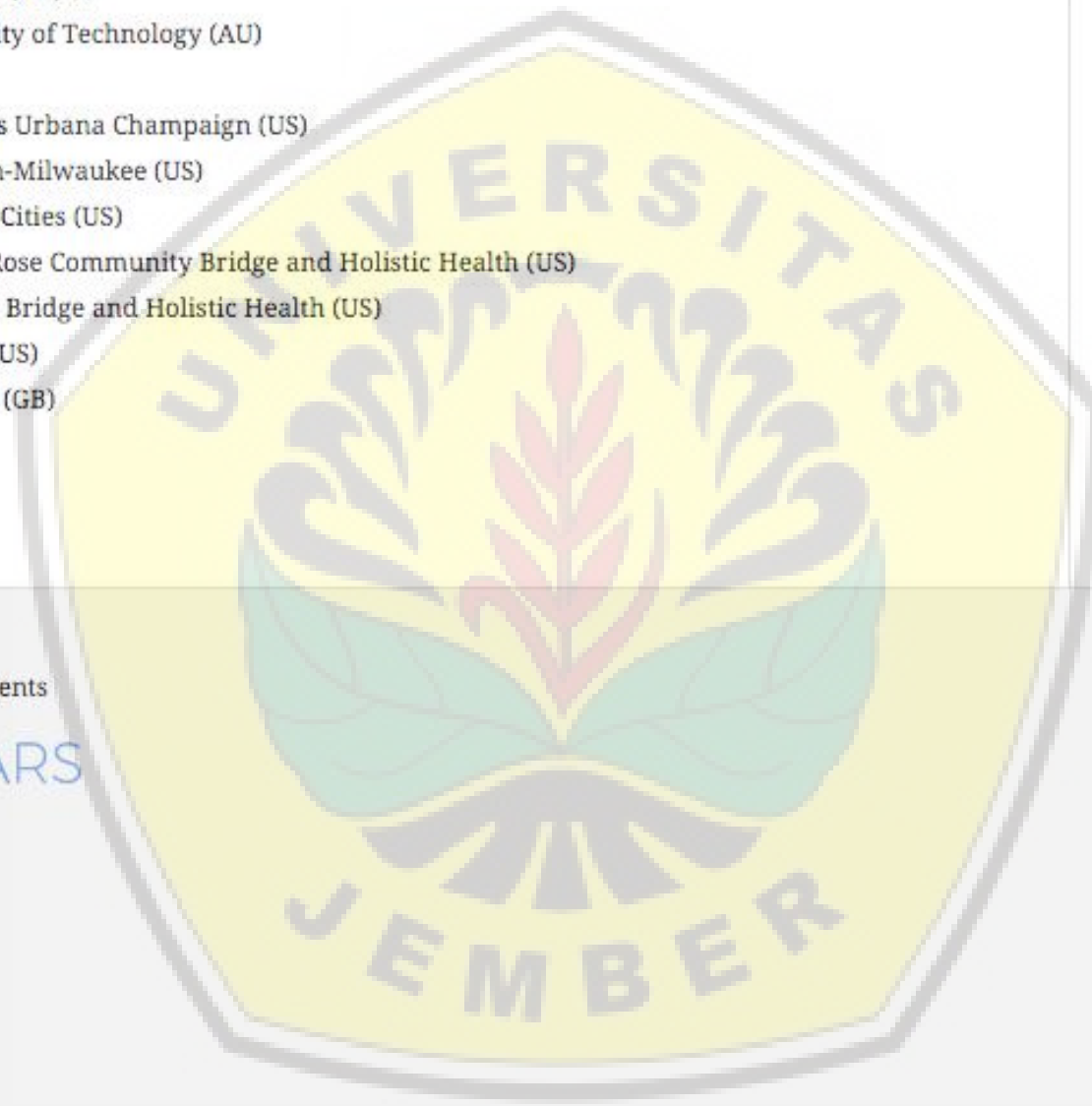
Xi Yu, University of Minnesota-Twin Cities (US)

Roseline Jindori Yunusa Vakkai, De Rose Community Bridge and Holistic Health (US)

Corinne Zachry, De Rose Community Bridge and Holistic Health (US)

Fanyi Zeng, Wake Forest University (US)

Lin Zheng, University of Portsmouth (GB)



© 2020 Journal of International Students



Platform &
workflow by
OJS / PKP



Indexing

The Journal of International Students (Print ISSN 2162-3104 & Online ISSN 2166-3750) is a member of the STAR Scholars Network Open Journals in Education (OJED), a OJS 3 platform for *high-quality, peer-reviewed* academic journals in education.

JIS is a [Gold Open Access](#) journal and indexed in major academic databases to maximize article discoverability and citation. JIS follows best practices on publication ethics outlined in the [COPE Code of Conduct](#). Editors work to ensure timely decisions after initial submission, as well as prompt publication online if a manuscript is accepted for publication.

Upon publication, articles are immediately and freely available to the public. The final version of articles can immediately be posted to an institutional repository or to the author's own website as long as the article includes a link back to the original article posted on OJED. All published articles are licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0 Unported License](#). None of the OJED journals charge fees to individual authors thanks to the generous support of our [institutional sponsors](#).

[MAKE A SUBMISSION](#)

METRICS

Scopus CiteScore: 1.8
h5-index: 30
h5-median: 43
Ranking: #11 Higher Education
Acceptance Rate: 9%

1.8 2019 CiteScore

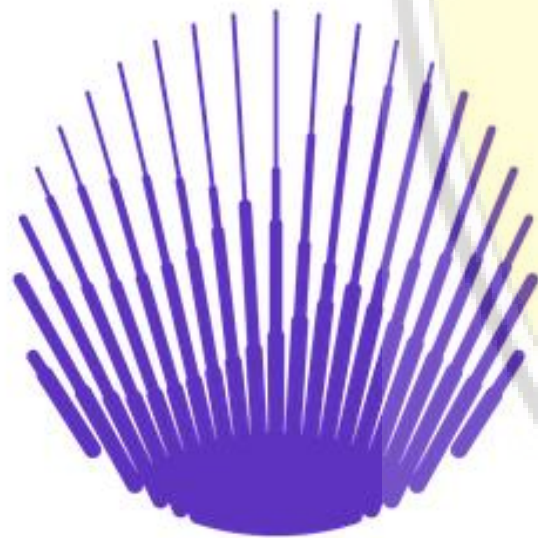
64th percentile
Powered by [Scopus](#)



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

 **Google Play**

Crossref



**Web of
Science
Group**



MOST READ LAST WEEK

(Re)Learning to Live Together in
2020

👁 454

International Students' Perceptions
of Virtual Service Learning
Program amidst COVID-19
Pandemic

👁 218

Introduction to International
Students and COVID-19

👁 132

Using Bronfenbrenner's Ecological
Approach to Understand Academic
Advising with International
Community College Students

👁 112

Exploring the Feelings of
International Students When We
Learn Virtually during the
COVID-19 Pandemic

👁 108

Digital Repository Universitas Jember



- [ERIC](#)
- [Thomson Reuters](#)
- [ESCI/Clarivate Analytics](#)
- [Scopus](#)
- [ProQuest](#)
- [EBSCOHost](#)
- [Web of Science](#)
- [OCLC/WorldCat](#)
- [IDP Database](#)
- [CiteFactor](#)
- [DRJI](#)
- [Clarivate Analytics](#)
- [Questia](#)
- [GIF](#)
- [UlrichsWeb](#)
- [Cengage](#)
- [Index Copernicus International](#)
- [Scientific World Index](#)
- [Higher Education Abstracts](#)
- [Scimago Journal & Country Rank](#)
- [Google Journal Metrics](#)
- [Cabell's Directory of Journals](#)

SPECIAL COLLECTIONS »

- Top Articles by Region
- Top Articles by Topic
- Most Downloaded
- Most Cited

FOLLOW US



Follow @jistudents on Twitter!

PUBLISH WITH US

- High ranking
- World-wide representation
- 'Online First' publishing
- Global exposure

POLICIES

Statement on Ethics

Digital Repository Universitas Jember

"This journal represents an important scholarly contribution to ongoing debates and discussions concerning international students. I'm particularly impressed by the variety of issues and topics covered and the quality of insights provided. As such, the journal is an extremely interesting and useful academic resource – I look forward to reading future issues!" –**Dr. Brendan Bartram, University of Wolverhampton(UK), Author of *Attitudes to Modern Language Learning – Insights from Comparative Education* (2010)**

"After four issues in two years, it is clear that this journal is establishing itself as a valuable avenue for the dissemination of studies focused on international students."-**Prof. Dr. J. W. M. (Hans) de Wit, Professor of Higher Education at Boston College, (US), and Founding Editor, *Journal of Studies in International Education***

"The *Journal of International Students* is a timely and remarkable manifestation of positive effort in an area that has become integral to university campuses worldwide and is increasingly gaining attention; that which addresses the rich lives and experiences of the group labelled 'international students'" - **Dr. Joanna Al-Youssef, Nottingham University (UK), contributor, *International Students Negotiating Higher Education: Critical Perspectives* (2012)**

"A valuable resource for anyone interested in understanding the impact of globalisation upon the experience of learners and educators within higher education." – **Dr. Elizabeth Rider-Grant, University College London (UK)**

Journal of International Students has received citations from national publications including [*U.S. Homeland Security*](#), [*Bloomberg Businessweek*](#), [*Chronicle of Higher Education*](#), [*Journal of Studies in International Education*](#), [*Sun*](#), [*Herald*](#), and [*NAFSA: Association of International Educators*](#).

Libraries

You may access the print and/or digital copies of the *Journal of International Students* from the following [500+ libraries](#) worldwide.

Digital Repository Universitas Jember

Visitors: 422,654 unique website visitors (187 countries); Readers from *top 10 countries*—United States, United Kingdom, Canada, Australia, India, Malaysia, Philippines, Indonesia, Turkey, and Japan.

Editorial Board: Editor-in-Chief along with 14 associate editors, 14 assistant editors, 16 copy editors, 20 advisory board members, 3 special issue editors, 4 book review editors, and 400+ peer-reviewers [View Editorial Team >](#)

Endorsements

“The *Journal of International Students* provides an intellectual forum for both scholars and practitioners in the age of global higher education without borders. It helps make schools more inclusive and effective for international students around the world.” **Prof. Jaekyung Lee, Ph.D., Professor and former Dean of Education, University at Buffalo, The State University of New York, USA**

“This journal has filled an important and rising need to understand our international students, whose presence has become increasingly bigger, but whose voices are barely heard and whose experiences are little understood.”
–**Dr. Yingyi Ma, Director of Asian/Asian American Studies at Syracuse University (US), co-editor, *Understanding International Students from Asia in American Universities* (Springer, 2018).**

“As an editor-in-chief myself, I know all the opportunities and challenges that such a role presents. Congratulations on the production of a lively, timely, and interesting journal. I am pleased that the journal is addressing the needs of a higher education that is increasingly global.” –**Dr. Milton D. Cox, Professor (Miami University), and Editor-in-Chief, *Journal on Excellence in College Teaching* and *The Learning Communities Journal***

“The variety of contributions and contributors to the journal is impressive and confirms that both academics and students have actively and creatively engaged with it. Through its online presence, the journal draws together a globally distributed network of academics and students who ensure that the journal presents much more than a singularly ‘western’ perspective with contributions from all over the globe, including Taiwan, Nepal, Finland, Turkey and the UK, to name but a few. It is definitely worth a read!”–**Dr. Catherine Montgomery, University of Hull (UK). Author, *Understanding the International Student Experience* (Palgrave/Macmillan, 2010)**

Digital Repository Universitas Jember

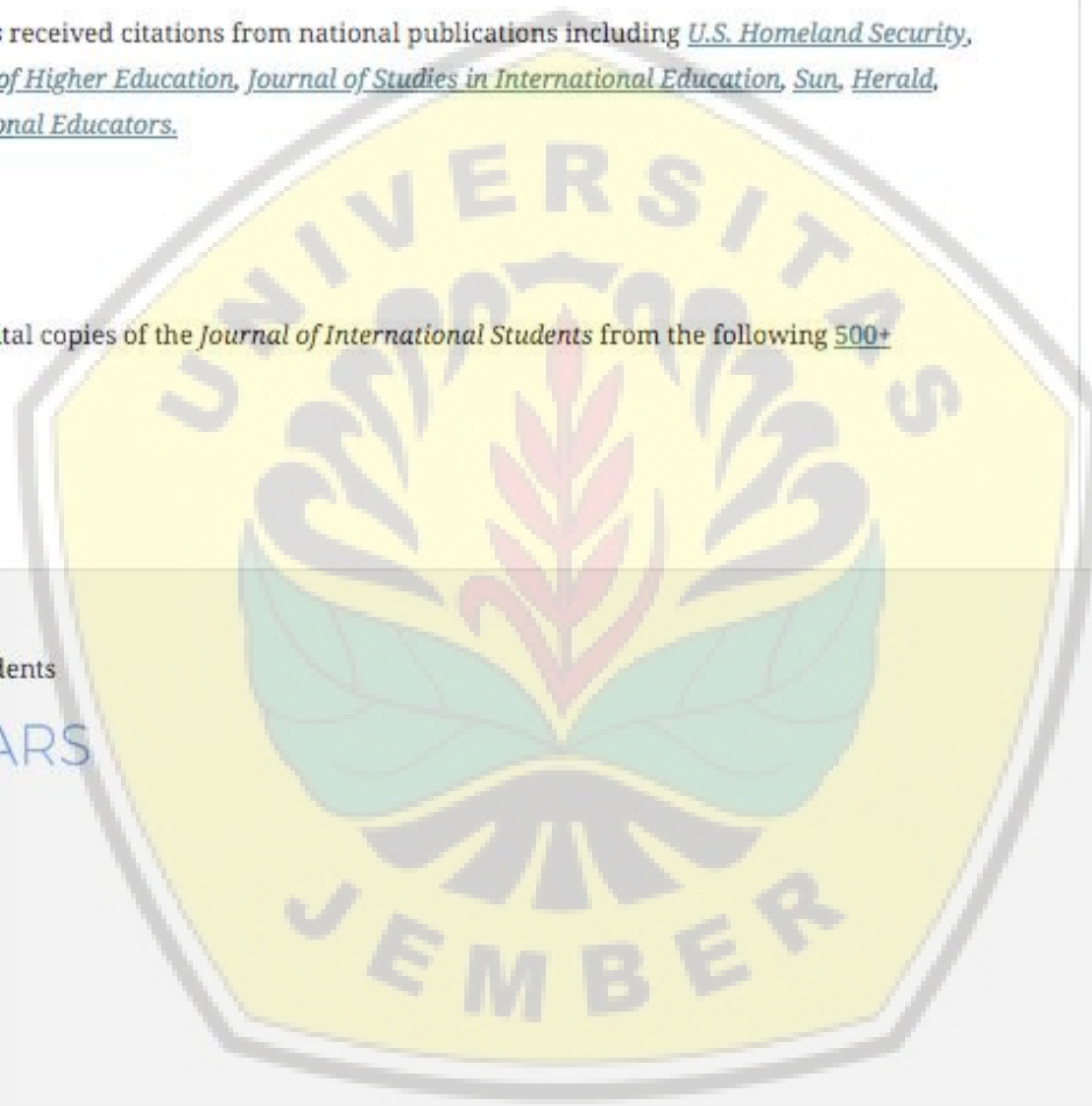
“A valuable resource for anyone interested in understanding the impact of globalisation upon the experience of learners and educators within higher education.” – **Dr. Elizabeth Rider-Grant, University College London (UK)**

Journal of International Students has received citations from national publications including *U.S. Homeland Security*, *Bloomberg Businessweek*, *Chronicle of Higher Education*, *Journal of Studies in International Education*, *Sun, Herald*, and *NAFSA: Association of International Educators*.

Libraries

You may access the print and/or digital copies of the *Journal of International Students* from the following 500+ libraries worldwide.

© 2020 Journal of International Students



Platform &
workflow by
OJS / PKP

[HOME](#) / [ARCHIVES](#) / [VOL 10 NO S3 \(2020\): SPECIAL EDITION](#) | [BAHASA INDONESIA](#) / [Special Issue](#) | [Bahasa Indonesia](#)

Thought, Attitude and Action

The Struggle of an International PhD Student-Mother during the COVID-19 Pandemic in Australia

Lara Fridani

Ulfa Elfiah

Selfi Handayani

Aschawir Ali

DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v10iS3.3200>

Keywords: COVID-19, family and community support, international student, mental spiritual power, mother

[ABSTRACT](#)

[MAKE A SUBMISSION](#)

METRICS

Scopus CiteScore: 1.8

h5-index: 30

h5-median: 43

Ranking: #11 Higher Education

Acceptance Rate: 9%

1.8

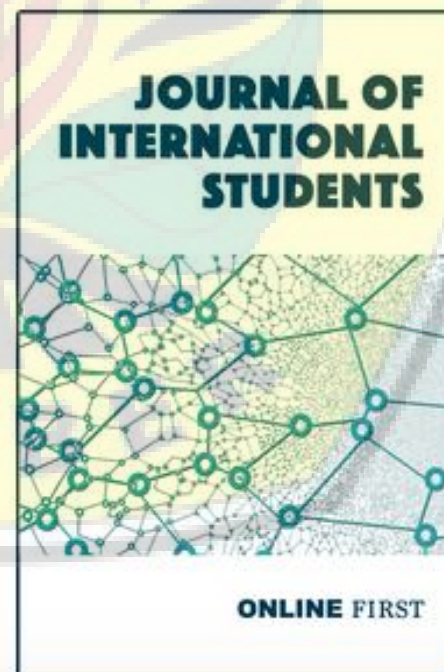
2019
CiteScore

64th percentile

Powered by 



**Web of
Science
Group**

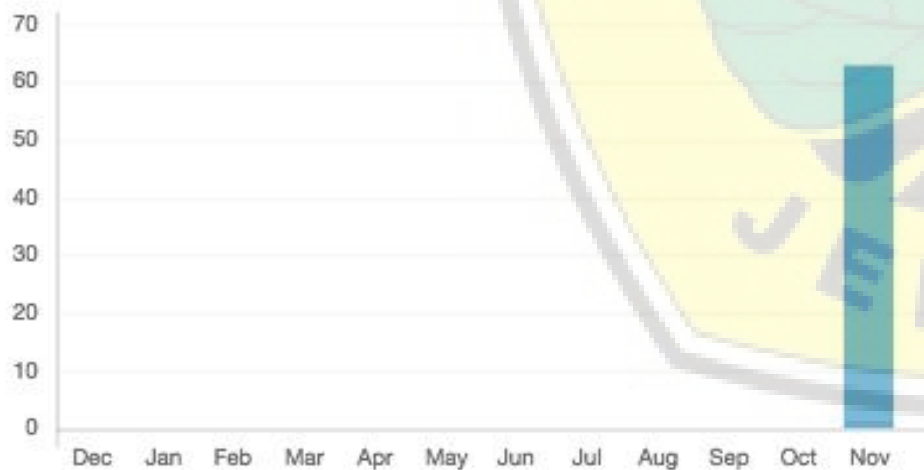


[MOST READ LAST WEEK](#)

ABSTRACT

The purpose of this narrative study was to explore how an international PhD student-mother, who has a young child, negotiated and coped with the challenges to complete her studies during the COVID-19 pandemic. Multiple semi-structured interviews were adopted to collect narrative data. Anchored in a thematic analysis, qualitative data showed that the participant encountered such challenges as the skills of managing academic time and activities, difficulty in focusing on studying, worries about family conditions in Indonesia and financial needs. We concluded that physical, mental and spiritual strengths of an individual derived from family and community support play a pivotal role in thinking of, managing, and coping with various challenges during the COVID-19 pandemic.

DOWNLOADS



ONLINE FIRST

PDF

PUBLISHED

2020-11-05

HOW TO CITE

Fridani, L., Elfiah, U., Handayani, S., & Ali, A. (2020). Thought, Attitude and Action. *Journal of International Students*, 10(S3), 75-90. <https://doi.org/10.32674/jis.v10iS3.3200>

More Citation Formats

ISSUE

Vol 10 No S3 (2020): Special Edition | Bahasa Indonesia

SECTION

Special Issue | Bahasa Indonesia

MOST READ LAST WEEK

(Re)Learning to Live Together in 2020

454

International Students' Perceptions of Virtual Service Learning Program amidst COVID-19 Pandemic

218

Introduction to International Students and COVID-19

132

Using Bronfenbrenner's Ecological Approach to Understand Academic Advising with International Community College Students

112

Exploring the Feelings of International Students When We Learn Virtually during the COVID-19 Pandemic

108

SPECIAL COLLECTIONS »

Top Articles by Region

Top Articles by Topic

Most Downloaded

PDF views 63

AUTHOR BIOGRAPHIES

Lara Fridani

Lara Fridani is a lecturer in the Department of Early Childhood Education at the Faculty of Education of Universitas Negeri Jakarta. Her research focuses on educational and developmental psychology, family and educational assessment. Email: lfridani@unj.ac.id

Ulfa Elfiah

Ulfiyah Elfiah (corresponding author) is a lecturer at the Faculty of Medicine of Universitas Jember based in East Java, Indonesia. Her research interests lie in human anatomy and plastic surgery. Email: ulfa.fk@unej.ac.id

Selfi Handayani

Selfi Handayani is a lecturer at Faculty of Medicine of Univesitas Sebelas Maret Surakarta based in Central Java, Indonesia. She is interested in researching human anatomy and medical acupuncture. Email: selfihandayani@staff.uns.ac.id

Aschawir Ali

Aschawir Ali is a lecturer in the Department of English Education at the Faculty of Tarbiyah of Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, South Sulawesi, Indonesia. His research interests include English as an additional language (EAL), academic writing, and research methodology in language education. Email: aschawir.ali@iain-bone.ac.id

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#).

All published articles are licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0 Unported License](#).

 Like 0  Tweet  Share

FOLLOW US



Follow @jistudents on Twitter!

PUBLISH WITH US

High ranking
World-wide representation
'Online First' publishing
Global exposure

POLICIES

[Statement on Ethics](#)
[Journal Policies](#)
[Peer Review Process](#)
[Reviewer Guidelines](#)
[Statement on Open Access](#)

SUBSCRIBE

1.Vol 10 No S3 (2020): Special Edition | Bahasa Indonesia

In this special edition, "Bahasa Indonesia | International Students and COVID-19", both the editors and authors address the academic and social issues of international students in the higher education context during the COVID-19 pandemic.

The *Journal of International Students (JIS)*, an academic, interdisciplinary, and peer-reviewed publication (Print ISSN 2162-3104 & Online ISSN 2166-3750), publishes scholarly peer-reviewed articles on international students in tertiary education, secondary education, and other educational settings that make significant contributions to research, policy, and practice in the internationalization of higher education. We hope that this special edition provides a better understanding of international students in the COVID-19 pandemic context and beyond.

Published: 2020-11-05

Special Issue | Bahasa Indonesia

- [Introduction to International Students and COVID-19](#)
Handoyo Puji Widodo, Sandi Ferdiansyah, Lara Fridani
i-xii
 - [PDF](#)
- [Tourism and Study Abroad Options The Use of Sources of Information by Indonesian Postgraduate Students to Choose an Overseas University](#)
Andriani Kusumawati
1-23
 - [PDF](#)
- [International Students' Experience of Studying at Indonesian Universities A Systematic Review](#)
Restuning Widiasih, Yanti Hermayanti, Ermiami
24-43
 - [PDF](#)
- [The Psychological Well-Being of Newly-Arrived Indonesian Students in Taiwan](#)
Ferry Fadzul Rahman, Kuan_Han Lin, Hamka
44-57
 - [PDF](#)

Digital Repository Universitas Jember

- [Thai Students' Experiences of Online Learning at Indonesian Universities in the Time of the COVID-19 Pandemic](#)

Sandi Ferdiansyah, Supiastutik, Ria Angin

58-74

◦ [PDF](#)

- [Thought, Attitude and Action The Struggle of an International PhD Student-Mother during the COVID-19 Pandemic in Australia](#)

Lara Fridani, Ulfa Elfiah, Selfi Handayani, Aschawir Ali

75-90

◦ [PDF](#)

- [Exploring the Emotions of Single International Students in Hong Kong Facing the COVID-19 Pandemic](#)

Suprihatin (Kehok), Lilik Istiqomah, Rini Intansari Meilani, Khoiriyah

91-107

◦ [PDF](#)

- [The Emotional Experiences of Indonesian PhD Students Studying in Australia during the COVID-19 Pandemic](#)

Supiani, Dina Rafidiyah, Yansyah, Hafizhatu Nadia

108-125

◦ [PDF](#)

- [Emotional Geographies Experienced by an Indonesian Doctoral Student Pursuing her PhD in New Zealand during the COVID-19 Pandemic](#)

Johanes Leonardi Taloko, Martin Surya Putra, Yenny Hartanto

126-141

◦ [PDF](#)

- [Exploring the Feelings of International Students When We Learn Virtually during the COVID-19 Pandemic](#)

Dewi Puspitasari, Wiwien Widyawati Rahayu, Rohmatunnazilah, Suwarno

142-160

◦ [PDF](#)

- [The Emotional Geography of International Students in Online Bahasa Indonesia Learning during the COVID-19 Pandemic](#)

Gatut Susanto, Suparmi, Endah Yulia Rahayu

161-179

Digital Repository Universitas Jember

- [PDF](#)
- [Forced Remote Learning during the COVID-19 Outbreak International Students' Stories from a Bahasa Indonesia \(the Indonesian Language\) for Foreigners Classroom](#)

Hastowohadi, Rina Wahyu Setyaningrum, Fida Pangesti

180-197

- [PDF](#)
- [International Students' Perceptions of Virtual Service Learning Program amidst COVID-19 Pandemic](#)

Sitti Nurfaidah, Anna Riana Suryanti Tambunan, Fadhila Yonata, Dewi Kurniawati, Reni Puspitasari Dwi Lestariyana

198-208

- [PDF](#)

2019CiteScore

64th percentile

Powered by

Most read last week

- [\(Re\)Learning to Live Together in 2020](#)
454
- [International Students' Perceptions of Virtual Service Learning Program amidst COVID-19 Pandemic](#)
218
- [Introduction to International Students and COVID-19](#)
132
- [Using Bronfenbrenner's Ecological Approach to Understand Academic Advising with International Community College Students](#)
112
- [Exploring the Feelings of International Students When We Learn Virtually during the COVID-19 Pandemic](#)
108

[Special Collections >](#)

[Top Articles by Region](#)
[Top Articles by Topic](#)
[Most Downloaded](#)
[Most Cited](#)

Follow Us

Follow [@jistudents](#) on Twitter!

Publish With Us

High ranking
World-wide representation
'Online First' publishing
Global exposure

Policies

[Statement on Ethics](#)
[Journal Policies](#)
[Peer Review Process](#)
[Reviewer Guidelines](#)
[Statement on Open Access](#)

Subscribe

Subscribe to receive email alerts when new issues of the journal are published, including free digital copies, calls for papers, and other updates.

[Subscribe](#)

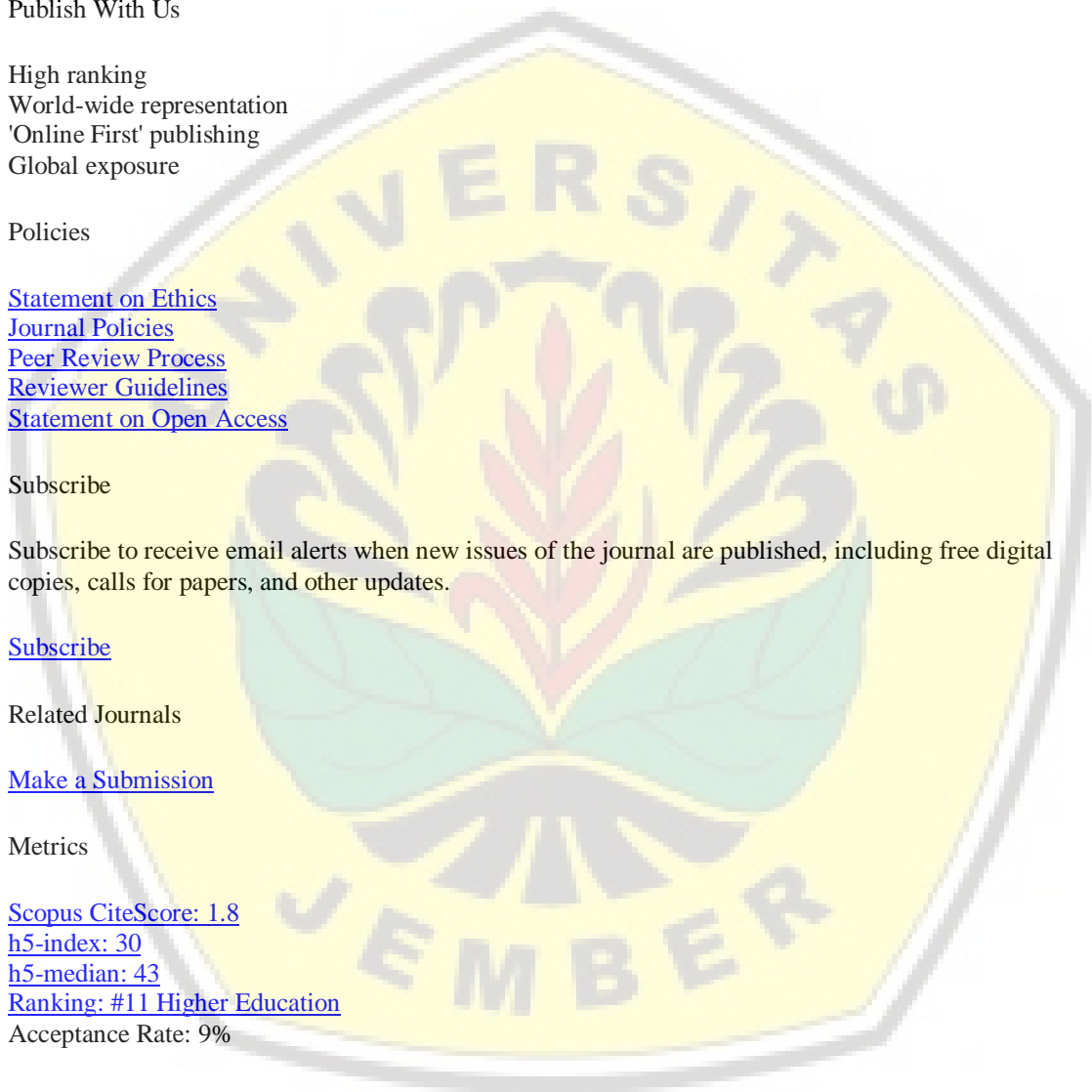
Related Journals

[Make a Submission](#)

Metrics

[Scopus CiteScore: 1.8](#)
[h5-index: 30](#)
[h5-median: 43](#)
[Ranking: #11 Higher Education](#)
Acceptance Rate: 9%

1.8



Sponsors

© 2020 Journal of International Students



Certificate

www.ojed.org/jis

OF RECOGNITION

THIS CERTIFICATE IS PRESENTED TO

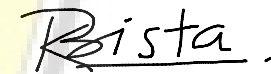
ULFA ELFIAH

For contributing a manuscript to the special issue in **bahasa Indonesia** (Volume 10, Number S3, 2020) published in the *Journal of International Students (JIS)*.

6 November 2020



Handoyo Puji Widodo
Associate Editor



Krishna Bista
Executive Editor



ISSN: 2162-3104 Print/ ISSN: 2166-3750 Online
Volume 10, Issue S3 (2020), pp. 75-90
© *Journal of International Students*
<https://ojed.org/jis>

**Thought, Attitude and Action:
The Struggle of an International PhD Student-
Mother during the COVID-19 Pandemic
in Australia**

***Berpikir, Bersikap dan Bertindak:
Perjuangan Seorang Ibu Berstatus Mahasiswa
Internasional Program Doktor saat Pandemi
COVID-19 di Australia***

Lara Fridani

Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Ulfa Elfiah

Universitas Jember, Indonesia

Selfi Handayani

Universitas Sebelas Maret Surakarta, Indonesia

Aschawir Ali

Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Bone, Sulawesi Selatan, Indonesia

ABSTRACT: *The purpose of this narrative study was to explore how an international PhD student-mother, who has a young child, negotiated and coped with the challenges to complete her studies during the COVID-19 pandemic. Multiple semi-structured interviews were adopted to collect narrative data. Anchored in a thematic analysis, qualitative data showed that the participant encountered such challenges as the skills of managing academic time and activities, difficulty in focusing on studying, worries about family conditions in Indonesia and financial needs. We concluded that physical, mental*

and spiritual strengths of an individual derived from family and community support play a pivotal role in thinking of, managing, and coping with various challenges during the COVID-19 pandemic.

ABSTRAK: Tujuan studi naratif ini adalah untuk menggali bagaimana seorang ibu berstatus mahasiswa internasional program doktor yang memiliki anak usia dini, bernegosiasi dan mengatasi tantangan dalam menuntaskan studinya di masa pandemi COVID-19. Pengumpulan data naratif dilakukan melalui beberapa wawancara semi-terstruktur. Berdasarkan analisis tematik, data kualitatif menunjukkan bahwa partisipan menghadapi beragam tantangan, diantaranya keterampilan mengelola waktu dan kegiatan, kesulitan untuk fokus belajar, kekhawatiran terhadap kondisi keluarga di Indonesia dan kebutuhan finansial. Kami menyimpulkan bahwa kekuatan fisik, mental dan spiritual individu yang berasal dari dukungan keluarga dan komunitas berperan penting dalam menentukan cara berpikir, mengelola dan menghadapi berbagai tantangan selama pandemi COVID-19.

Keywords: COVID-19, family and community support, international student, mental spiritual power, mother [COVID-19, dukungan keluarga dan komunitas, mahasiswa internasional, kekuatan mental spiritual, ibu]

PENDAHULUAN

Sebelum terjadinya pandemi COVID-19 di berbagai belahan dunia, selama dua puluh tahun terakhir jumlah mahasiswa internasional di beberapa negara seperti Amerika, Australia, Cina dan Inggris masih mengalami peningkatan yang signifikan (UNESCO, 2019). Australia termasuk salah satu negara yang menjadi tujuan mahasiswa internasional pada jenjang perguruan tinggi di mana dalam beberapa tahun terakhir tercatat lebih dari 400.000 mahasiswa internasional per tahun melanjutkan studi di negara ini (Australian Government, 2019). Jumlah mahasiswa internasional yang cukup besar tersebut mencakup mahasiswa yang berstatus sendiri dan yang membawa keluarga. Keputusan mahasiswa dengan beragam kondisi tersebut membawa konsekuensi tersendiri yang mendorong mereka untuk memiliki strategi dalam berjuang menghadapi berbagai tantangan selama bermukim dan menuntut ilmu di negara orang.

Grzywacz dan Carlson (2007) meneliti tantangan yang dihadapi keluarga dalam mengelola waktu dan mencapai keseimbangan antara tuntutan pekerjaan dan kewajiban dalam keluarga. Masalah keseimbangan dalam mengelola berbagai aktivitas sehari-hari merupakan isu yang penting karena dapat berdampak pada pilihan aktivitas yang dilakukan. Adanya pandemi COVID-19 di berbagai belahan dunia, termasuk Australia berdampak pada perubahan penyelenggaraan pendidikan internasional dan menambah semakin kompleksnya masalah (Baloran, 2020; Fischer, 2020). Di masa pandemi, Perdana Menteri Negara Bagian Victoria di Australia, Daniel Andrews membuat kebijakan yang tegas dengan menerapkan penutupan akses di beberapa wilayah sekitar Melbourne hingga tahap ke empat (The Guardian, 2020). Kondisi ini berpengaruh terhadap aspek fisik, psikologis dan finansial

masyarakat sehingga muncul perasaan cemas yang berlebihan (Australian Bureau of Statistics, 2020).

Kajian tentang peran serta mahasiswa internasional perempuan untuk melanjutkan studi ke jenjang pendidikan tinggi telah relatif banyak dilakukan. Akan tetapi, penelitian yang melibatkan partisipasi mahasiswa internasional yang membawa keluarga untuk mendampingi studi masih terbatas jumlahnya (Grzywacz & Carlson, 2007). Lebih khusus lagi, penelitian yang menarasikan pengalaman dan tantangan yang dihadapi oleh mahasiswa internasional program doktor berstatus ibu belum banyak dibahas. Berdasarkan pertimbangan tersebut, studi ini menarasikan mahasiswa internasional berstatus ibu yang memiliki anak usia dini dalam berpikir, bersikap dan bertindak terhadap tantangan baik akademik maupun nonakademik selama masa studi di era pandemi COVID-19. Riset narasi ini mengkaji perjuangan seorang ibu yang memiliki banyak tuntutan. Di satu sisi, partisipasi harus menuntaskan studi program doktor dan di sisi lain harus memenuhi kewajibannya untuk mendampingi putranya yang masih berusia dini serta bekerja paruh waktu. Hal ini harus dilakukan oleh partisipasi secara mandiri karena suaminya memiliki komitmen pekerjaan di Indonesia.

LANDASAN KONSEPTUAL

Penelitian ini didasari oleh pemahaman terhadap adanya tantangan yang relatif kompleks pada mahasiswa internasional program doktor berstatus ibu yang memiliki anak usia dini dalam menghadapi berbagai kendala selama masa pandemi COVID-19. Proses penyesuaian yang dihadapi mahasiswa internasional yang membawa pasangan dan keluarganya lebih berat dibandingkan mahasiswa internasional yang belum berkeluarga atau berstatus lajang. Mahasiswa internasional yang membawa keluarga umumnya harus menghadapi masalah dalam hal pengaturan dan pembagian waktu untuk tugas akademik, kebutuhan keluarga dan pekerjaan. Secara umum, kondisi pandemi COVID-19 membawa pengaruh yang besar terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan, sosial dan finansial. Mahasiswa internasional yang sedang menempuh pendidikan di masa ini mengalami tantangan yang lebih berat dibandingkan masa sebelum terjadinya pandemi. Cleland, McKimm, Fuller, Taylor, Janczukowicz dan Gibbs (2020) menegaskan bahwa COVID-19 menginterupsi bidang pendidikan, misalnya mahasiswa internasional berisiko tidak dapat mencapai target kompetensi dalam rentang waktu yang diberikan sesuai dengan standar akademik. Adanya kebijakan pembelajaran daring yang diterapkan sebagai pengganti pembelajaran tatap muka juga memiliki masalah tersendiri, meskipun hal ini dilakukan pemerintah dengan pertimbangan untuk meminimalkan penyebaran pandemi (Blankenberger & Williams, 2020; Murphy, 2020).

Studi terkait dengan dinamika masalah yang dihadapi mahasiswa internasional telah banyak dilakukan oleh para ahli dari berbagai negara seperti Australia, Amerika dan Cina. Para pakar mengkaji permasalahan ini dari

berbagai aspek kehidupan. Hasil kajian menunjukkan bahwa tantangan yang dihadapi mahasiswa internasional bersifat relatif kompleks yang mencakup masalah akomodasi, dukungan sosial, kerinduan terhadap kampung halaman dan kompetensi berbahasa Inggris (Mamiseishvili, 2012). Tantangan lain berupa kesehatan mental (Forbes-Mewett & Sawyer, 2016); motivasi dan ketekunan (Mostafa & Lim, 2020); diskriminasi, orientasi budaya dan kepuasan hidup (Jamaludin, Sam, Sandal & Adam, 2016); masalah pribadi, keluarga, ketrampilan belajar, penyesuaian kehidupan kampus, kegiatan ekstrakurikuler dan akomodasi (Haverila, Haverila & McLaughin, 2020); serta penyesuaian budaya dan strategi mengatasi masalah (Yang, 2020). Kendala yang dihadapi setiap mahasiswa bersifat individual dalam artian seorang mahasiswa dapat mengalami satu masalah atau lebih tergantung kesiapan pribadi dalam beradaptasi di lingkungan baru.

Beragam masalah di atas menjadi kasus yang mendunia di berbagai negara termasuk Australia. Para peneliti menggunakan kajian narasi yang menekankan dimensi kronologis yang berbentuk cerita, peristiwa, pengalaman dan sudut pandang yang khas untuk melihat fenomena kontekstual partisipan secara khusus dan hubungannya dari segi waktu, situasi dan interaksi sosial (Clandinin & Caine, 2012). Studi ini menggunakan pendekatan narasi dan analisis teks tematik (Widodo, 2014). Pertanyaan penelitian dalam studi ini adalah sebagai berikut:

1. Tantangan apa yang dihadapi oleh seorang mahasiswa internasional program doktor berstatus ibu yang memiliki anak usia dini saat menempuh studi di masa pandemi COVID-19?
2. Bagaimana cara mahasiswa tersebut berpikir, bersikap dan bertindak terkait kendala dan tantangan di masa pandemi COVID-19?

METODOLOGI

Konteks Penelitian

Penelitian ini dilakukan di negara bagian Victoria, Australia. Pemerintah negara bagian ini memberlakukan peraturan yang tegas berupa penutupan berbagai akses di beberapa wilayah tertentu sebagai usaha untuk meminimalkan penyebaran COVID-19. Partisipan penelitian ini adalah mahasiswa program doktor di salah satu universitas terbesar di Australia. Pengambilan data penelitian ini dilakukan oleh salah satu penulis yang bermukim sementara di Australia dan bertempat tinggal di wilayah yang cukup dekat dengan partisipan.

Rancangan Penelitian

Studi ini menggunakan rancangan penelitian naratif yang bertujuan untuk mengkaji pengalaman dan tantangan yang dihadapi seorang mahasiswa internasional program doktor berstatus ibu di Australia. Kegiatan penelitian dilakukan pada awal Juli hingga pertengahan Agustus 2020. Penelitian ini

memperhatikan pengalaman partisipan sepanjang waktu dan di berbagai tempat yang mencakup hubungan interaksi sosial (Connelly & Clandinin, 2006). Kajian naratif secara holistik menekankan dimensi ruang dan waktu serta konteks sosiokultural yang mempengaruhi diskursus cerita pengalaman partisipan yang bersifat kompleks dan dinamis (Craig, Zou & Poimbeau, 2014).

Partisipan

Partisipan adalah seorang dosen dari perguruan tinggi di Jakarta, Indonesia yang sejak tahun 2017 berstatus sebagai mahasiswa internasional program doktor dan merupakan rekan kerja dari salah satu peneliti saat di Indonesia. Partisipan berusia 35 tahun dan memiliki anak berusia empat tahun yang dibawa ke Australia. Alasan pemilihan partisipan ini oleh peneliti karena adanya faktor kedekatan secara emosional dan hubungan kerja sebagai kolega. Salah satu penulis memiliki pengalaman bekerjasama secara cukup intens dengan partisipan dalam berbagai kegiatan baik di bidang pendidikan maupun kegiatan sosial. Selain itu, partisipan bersedia untuk mengonstruksi cerita mengenai pengalaman hidupnya kepada peneliti.

Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan pada pertengahan bulan Juli hingga awal bulan Agustus 2020 dengan menggunakan teknik wawancara semi-terstruktur yang memungkinkan penyajian pertanyaan bersifat fleksibel sehingga peneliti dapat memperoleh gambaran pengalaman partisipan. Proses wawancara dilakukan oleh peneliti dengan jaminan kerahasiaan, anonimitas dan kenyamanan emosional. Dalam hal ini, partisipan memiliki hak untuk mengundurkan diri dari proses wawancara setiap saat tanpa konsekuensi (Harvey, Robinson & Welch, 2017; Widodo, 2014). Sebagai salah satu upaya terkait dengan jaminan keselamatan selama pandemi, penggunaan media *Zoom*, video *WhatsApp*, dan teks *WhatsApp* menjadi pilihan kesepakatan salah satu penulis bersama partisipan dalam proses wawancara. Kelebihan proses wawancara melalui teknologi digital tersebut adalah peneliti dapat melihat ekspresi emosi partisipan secara langsung (Harvey, 2015). Selanjutnya, salah satu penulis dan partisipan membuat kesepakatan jadwal bersama terkait dengan waktu wawancara sebanyak tiga kali dengan menggunakan variasi aplikasi yang berlangsung antara 30 sampai 60 menit. Peneliti meminta persetujuan partisipan untuk menceritakan perjuangannya selama studi khususnya saat pandemi sehingga dapat menjadi pembelajaran dan sumber inspirasi bagi banyak pihak termasuk calon mahasiswa internasional lainnya.

Saat wawancara pertama, partisipan menceritakan latar belakang keputusannya untuk studi ke luar negeri dan tantangannya beradaptasi dengan tuntutan akademik, kepentingan keluarga maupun pekerjaan. Wawancara kedua memfokuskan kondisi yang dialami oleh partisipan selama masa pandemi dan strategi partisipan dalam menangani masalah tersebut. Wawancara ketiga terkait

dengan cara berpikir, bersikap dan rencana tindakan partisipan ke depan. Hasil wawancara tersimpan dalam bentuk rekaman catatan maupun teks. Data tersebut kemudian dikaji untuk mendapatkan penjelasan penting yang menjadi penekanan partisipan. Ketidakjelasan informasi dikonfirmasi ulang oleh salah satu peneliti melalui obrolan WhatsApp. Untuk eksplorasi data lebih lanjut, partisipan diberi pertanyaan terbuka terkait dengan pengalaman yang dihadapi selama pandemi. Contoh pertanyaan terbuka tersebut sebagai berikut: Adakah tantangan tertentu yang dihadapi dalam menyelesaikan studi, khususnya di saat pandemi ini? Bagaimana pengalaman dalam membagi waktu antara tugas akademik, mendampingi anak yang masih berusia dini dan pekerjaan tambahan lainnya?

Analisis Data

Penggunaan kajian narasi sebagai rancangan penelitian adalah sebuah metode untuk menemukan makna sebuah cerita yang dinamis dan mengandung nilai-nilai (Connelly & Clandinin, 2006). Makna atau diskursus cerita ini tidak lepas dari aspek konteks dan dimensi ruang dan waktu. Analisis teks tematik (Widodo, 2014) digunakan untuk mengkaji narasi partisipan terkait perjuangannya dalam konteks kehidupan selama studi di Australia di masa pandemi COVID-19. Data hasil wawancara melalui Zoom dicatat dan diorganisasikan menjadi sebuah data tertulis yang kemudian dicari keterkaitan masing-masing lexis yang menyusun kalimat sebagai informasi penting. Setelah data dibaca secara menyeluruh beberapa kali, data tersebut diberi kode secara lexis, frasa dan kalimat dengan menggunakan kode warna yang berbeda. Berdasarkan prosedur analisis konten tematik (Braun & Clarke, 2006), data yang dikodekan tersebut diklasifikasikan ke dalam beberapa tema untuk meninjau, menghubungkan dan meringkas data (Spencer, Richtie, Ormston, O'Connor & Barnard, 2014). Setelah itu, data tersebut dimaknai secara interpretatif diskursif.

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis tematik terhadap narasi partisipan, kami mengidentifikasi empat tema terkait tantangan yang dihadapi dan upaya yang dilakukan partisipan dalam menuntaskan studi di masa pandemi COVID-19. Partisipan mengalami tantangan dalam beberapa hal, yaitu: (1) keterampilan mengelola waktu dan kegiatan; (2) kesulitan untuk konsentrasi dalam belajar; (3) kekhawatiran terhadap kondisi orang tua di Indonesia dan (4) kebutuhan finansial.

Keterampilan Mengelola Waktu dan Kegiatan

Sebelum pandemi, partisipan dapat menjalankan perannya sebagai mahasiswa penerima beasiswa untuk disiplin dalam belajar dan memperhatikan kondisi

kesehatan fisik, psikologis, kebutuhan keluarga dan bersosialisasi, sehingga dia merasa hidupnya seimbang. Sebagaimana mahasiswa internasional lainnya, di sela-sela kesibukannya, partisipan mengambil kesempatan untuk bekerja paruh waktu di bidang kebersihan rumah tangga, pabrik makanan dan sesekali menawarkan jasa pengiriman masakan Indonesia. Kondisi yang cukup nyaman ini menurut partisipan berubah secara signifikan ketika terjadi pandemi. Pada masa tersebut, partisipan tidak dapat bersosialisasi, berolahraga secara rutin dan bahkan mengalami kehilangan pekerjaan. Padahal berbagai kegiatan yang dilakukan oleh partisipan sebelum pandemi sangat menunjang keseimbangan hidupnya. Sullivan (2015) membuktikan bahwa keseimbangan antara kehidupan dan pekerjaan dapat berpengaruh terhadap masalah kesehatan fisik dan psikologis individu. Studi sebelumnya oleh Chandra (2012) mengkaji perbedaan perspektif masyarakat di negara Asia dan negara Barat dalam menyikapi konsep keseimbangan antara kehidupan dan pekerjaan. Studi di negara-negara Asia menunjukkan bahwa keseimbangan antara pekerjaan dan aktivitas lain dalam kehidupan lebih menjadi masalah bagi wanita dibandingkan laki-laki. Dalam konteks penelitian ini, partisipan memiliki banyak peran dan tanggung jawab untuk bisa menyeimbangkan antara tuntutan tugas di kampus, kewajiban ibu terhadap anaknya dan pekerjaan paruh waktu.

Partisipan merasakan gejala tantangan yang cukup besar ketika pemerintah Australia menerapkan kebijakan penutupan jalur wilayah tertentu selama beberapa bulan sejak pandemi berlangsung. Kondisi pandemi ini berdampak pada perubahan sistem belajar yang menuntut pembelajaran daring dari rumah sebagaimana diungkapkan dalam data naratif berikut ini.

Sebelum pandemi ini, saya bisa sehari belajar di kampus, menghasilkan beberapa paragraf tulisan dan terlihat kemajuannya setiap hari. Di masa pandemi ini, waktu saya habis minimal 6 jam untuk mendampingi anak saya belajar online dari rumah, membantunya men-scan beberapa tugas dan melayani hal lainnya yang dibutuhkan anak.

Hari-hari saya dipenuhi dengan kesibukan. Waktu seolah sangat cepat berlalu namun saya seperti tidak melakukan apa-apa untuk studi saya. Setelah mendampingi anak saya belajar dan menyiapkan makanan serta membereskan rumah, saya sudah merasa lelah. Belajar untuk diri sendiri saya lakukan dengan sisa tenaga.

(Partisipan, Wawancara Zoom, 14 Juli 2020)

Di awal masa pandemi, partisipan mulai merasa kesulitan dalam menuntaskan tugasnya sehari-hari sebagai seorang mahasiswa dan seorang ibu. Hal ini mempengaruhi kesehatan tubuh dan kestabilan emosinya. Kegiatan sosialisasi bersama rekan sejawat, kegiatan pengajian dan olahraga yang selama ini dijalani secara rutin, tidak dapat dilakukan sementara waktu, sebagaimana diungkapkan dalam data naratif berikut ini.

Jadwal rutinitas saya hampir berubah total. Biasanya saya rutin berkumpul dengan komunitas orang-orang Indonesia untuk sekedar makan bersama atau latihan persiapan untuk pertunjukan budaya Indonesia. Ini refreshing buat saya dan anak saya. Sekarang tidak bisa lagi (Partisipan, Wawancara Zoom, 14 Juli 2020).

Partisipan menceritakan berbagai keuntungan yang dirasakan saat menjalin pertemanan terutama dengan komunitas Indonesia. Narasi partisipan diperkuat oleh Gomes (2020) tentang adanya upaya para mahasiswa internasional yang studi di Australia untuk membentuk komunitas. Keberadaan komunitas ini membuat mereka merasa nyaman untuk melanjutkan studi, bahkan tidak sedikit yang berkeinginan untuk menjadi penduduk tetap di negara ini. Partisipan juga memahami pentingnya olahraga untuk menjaga kestabilan fisik dan emosinya, namun saat pandemi ini, partisipan merasa kurang termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut. Domokos, Domokos, Mirica, Negrea, Bota dan Nagel (2020) mengkaji tentang kontribusi olahraga dalam kehidupan pelajar terhadap kinerja pendidikan, aspek sosial, psikologis dan peningkatan motivasi. Olahraga secara rutin khususnya di masa pandemi juga bermanfaat dalam membantu individu mengelola stres.

Kesulitan untuk Konsentrasi dalam Belajar

Sebelum terjadi pandemi, partisipan menceritakan bahwa dia dapat menggunakan waktunya secara efektif untuk belajar di kampus dari pagi hingga sore hari. Fasilitas kampus sangat memadai dan suasananya mendukung partisipan untuk bisa fokus belajar. Partisipan merasa puas bisa membaca beragam buku dan artikel yang dapat diakses dengan mudah. Selain itu, partisipan mendapat fasilitas untuk bisa mencetak berbagai makalah yang dibutuhkan. Kondisi saat partisipan terpaksa belajar dari rumah sungguh berbeda dengan sebelumnya. Partisipan mengalami kendala untuk dapat berkonsentrasi belajar di rumah. Fasilitas di rumah sangat terbatas dan situasinya tidak kondusif untuk mengerjakan berbagai tugas akademik. Data narasi berikut menggambarkan hal tersebut.

Saya mengalami kendala saat mengerjakan tugas-tugas akademik dari rumah. Bagaimanapun saya merasakan bahwa suasana belajar di kampus bisa mendukung saya untuk dapat berkonsentrasi belajar. Dalam kondisi sudah cukup lelah mengurus anak dan membersihkan rumah, saya sulit untuk bisa berkonsentrasi. Kadang-kadang hal ini membuat motivasi saya menurun, saya merasa cemas juga dengan kondisi ini.

Fasilitas untuk belajar di rumah sangat terbatas. Saya tidak punya meja belajar yang besar, tidak ada double monitor, tidak punya printer dan sebagainya. Intinya saya tidak mendapatkan fasilitas standar untuk menuntaskan disertasi saya sebagaimana saya peroleh dari kampus selama ini.

(Partisipan, Wawancara Zoom, 14 Juli 2020)

Partisipan berpikir bahwa dia membutuhkan waktu sejenak untuk menenangkan diri dalam kondisi transisi seperti ini. Partisipan juga bersyukur karena dalam waktu dekat bulan Ramadhan akan tiba dan partisipan berkeyakinan dia bisa mendapatkan ketenangan di bulan suci ini sekalipun pandemi belum berakhir, sebagaimana dinarasikan dalam data berikut.

Saya sangat menikmati Ramadhan bersama anak saya tahun ini. Saya baru menyadari bahwa selama dua tahun tinggal di Australia, intensitas kebersamaan saya dengan anak cukup terbatas. Saya sehari-hari sibuk di kampus, anak saya sehari-hari di sekolah. Saya tidak menyentuh tugas-tugas akademik saya. Saya ingin fokus beribadah bersama anak saya (Partisipan, Wawancara Zoom, 14 Juli 2020).

Partisipan menyadari bahwa selama ini kondisi emosinya terkadang kurang stabil, terutama ketika tugas dari kampus harus diselesaikan bersamaan dengan tuntutan anaknya untuk diperhatikan. Di bulan Ramadhan, partisipan merasa cara berpikirnya menjadi lebih terbuka sehingga sekalipun dirinya lelah secara fisik, dia merasa lebih tenang secara psikologis dan spiritual. Partisipan merasa yakin dapat melalui masalah ini dengan bekal pengalaman yang telah dilaluinya selama hampir tiga tahun berada di Australia. Keyakinan dan cara berpikir partisipan menunjukkan kemampuannya dalam mengambil pelajaran dari pengalaman yang lalu sehingga dia dapat beradaptasi dan membuat keputusan untuk memecahkan masalah.

Partisipan sempat mengalami kendala untuk bisa berkomunikasi secara daring dengan dosen pembimbingnya sehingga tidak bisa mencapai target untuk mengumpulkan makalah tepat pada waktunya. Kondisi fisik dan psikologis partisipan juga sempat menurun sehingga dia memutuskan untuk berkonsultasi dengan dokter dan tim psikolog. Para ahli tersebut menyarankan partisipan untuk beristirahat beberapa minggu agar kondisinya pulih kembali. Akan tetapi, hal ini membuat partisipan cemas karena dapat berdampak pada perpanjangan masa studinya yang mengakibatkan penambahan biaya hidup dan pendidikan. Raaper dan Brown (2020) menganalisis dampak kondisi pandemi terhadap berbagai aspek kehidupan mahasiswa diantaranya kedisiplinan, motivasi, kesehatan fisik dan mental pada mahasiswa. Penelitian sebelumnya tentang kajian emosi pada mahasiswa program doktor yang memerlukan waktu lama untuk penyelesaian studi juga telah dilaporkan oleh Wright dan Cochrane (2000).

Kekhawatiran terhadap Kondisi Orang Tua di Indonesia

Di saat partisipan masih berjuang untuk bisa fokus belajar dan melanjutkan disertasinya, partisipan mendengar kabar dari Indonesia tentang ayah beliau yang sedang mendapatkan perawatan di rumah sakit karena kondisi kesehatan yang terus menurun. Berikut data narasi yang diungkapkan oleh partisipan.

Saya khawatir dengan kondisi ayah saya yang memburuk. Saya merasa takut dengan kondisi ini. Saya terus memantau perkembangan kesehatan ayah saya di rumah sakit setiap hari.

Beberapa hari ini saya tidak bisa fokus belajar. Saya memikirkan ayah saya. Saya tidak bisa melakukan apa-apa. Selama ini orang tua saya selalu memberi motivasi. Saya tidak tahu mengapa saya jadi begini. Saya harus bangkit lagi.

(Partisipan, Wawancara Teks WhatsApp, 17 Juli 2020)

Perasaan cemas yang dihadapi partisipan adalah hal yang wajar dan banyak dialami oleh para mahasiswa internasional yang berpisah dengan keluarganya karena studi. Harvey, Robinson dan Welch (2017) melakukan penelitian terhadap masalah yang dihadapi mahasiswa internasional di luar bidang akademik, misalnya munculnya rasa ragu, cemas dan bersalah dalam mengambil keputusan meninggalkan keluarga. Untuk kasus partisipan dalam penelitian ini, para peneliti memandang partisipan memiliki kontrol emosi yang cukup stabil karena partisipan berusaha untuk tidak larut dalam perasaan negatif. Partisipan juga memiliki kesadaran diri yang cukup kuat untuk bisa memutuskan penyelesaian masalah secara mandiri dan mencari bantuan profesional.

Kebutuhan Finansial

Kebijakan pemerintah di berbagai negara seperti Amerika dan Cina terkait dengan pembatasan jam kerja untuk mahasiswa internasional juga berlaku relatif sama dengan yang diberlakukan di Australia. Partisipan sebagai mahasiswa internasional di jenjang pendidikan doktor memiliki kesempatan untuk bekerja paruh waktu sebelum masa pandemi, sebagaimana diungkap oleh partisipan berikut ini.

Ada saja biaya ekstra yang kita butuhkan. Ternyata di masa pandemi ini, yang berbarengan dengan musim dingin, biaya listrik dan gas melonjak, karena kami sering di rumah dan otomatis menggunakan fasilitas di rumah. Selama masa pandemi ini, saya juga kehilangan pekerjaan part-time saya (Partisipan, Wawancara, Video WhatsApp, 29 Juli, 2020).

Partisipan merasa lebih lega ketika pemerintah Australia mengeluarkan kebijakan kenormalan baru. Dalam situasi ini, para pelajar termasuk anak partisipan dapat kembali ke sekolah dan partisipan dapat kembali belajar di kampus mulai pagi hingga sore hari. Namun hal ini tidak berlangsung lama karena tidak sampai sebulan kemudian terjadi pelonjakan kasus COVID-19 sehingga pemerintah kembali menerapkan aturan penutupan akses wilayah. Berikut data narasi yang disampaikan oleh partisipan.

Saya pusing dengan kebijakan lockdown ini. Saya dan anak harus menjalani home learning lagi, saya sempat protes pada pihak sekolah anak. Mengapa

mereka harus menggunakan beberapa platforms untuk tugas online anak. Ini cukup merepotkan orang tua yang harus terus mendampingi mereka.

Saya sekarang sedang berpikir bagaimana saya bisa mendapatkan tambahan dana untuk biaya editor dan proofread disertasi saya. Bantuan dari beasiswa untuk biaya ini ternyata tidak cukup. Saya masih harus memperbaiki masalah penulisan referensi yang tidak sinkron.

(Partisipan, Wawancara Video WhatsApp, 29 Juli 2020)

Laufer dan Gorup (2019) meneliti berbagai faktor yang menyebabkan kegagalan mahasiswa dalam studinya, salah satunya adalah faktor finansial. Para mahasiswa internasional mengalami kondisi keuangan yang tidak stabil. Hal ini bisa disebabkan oleh bantuan beasiswa yang kurang memadai, beasiswa yang sudah berakhir ataupun kebutuhan finansial lainnya yang tak terduga di masa studi.

Di akhir wawancara, penulis mendalami persepsi partisipan mengenai berbagai kendala yang dihadapi selama studi dan bagaimana partisipan menyikapinya di masa yang akan datang. Meskipun masalah yang dihadapi partisipan belum selesai, partisipan menunjukkan rasa syukur, berpikir positif dan bersemangat untuk melanjutkan perjalanan studinya. Berikut ini adalah narasi partisipan terkait hal tersebut.

Saya tetap bertekad menuntaskan studi. Ayah dan ibu adalah akademisi yang produktif, mereka memotivasi, memberikan contoh dan berbagai informasi termasuk tentang karir dan kepankangan.

Saya tidak menyesal dengan keputusan saya menjalankan studi di sini. Saya lebih banyak bersyukur dengan segala kemudahan yang pernah saya terima. Walaupun kendala pasti ada, saya harus berusaha mengahadapinya. Mau bagaimana lagi?

Bahkan jika saya dapat kesempatan melanjutkan studi, saya akan jalankan dengan senang hati. Saya bisa menikmati hidup di sini, saya merasa kehidupan saya lebih teratur dan anak saya bisa mendapatkan pendidikan yang baik.

(Partisipan, Wawancara Video WhatsApp, 29 Juli 2020)

Para peneliti memandang bahwa partisipan memiliki karakter dan motivasi yang cukup kuat, dengan menunjukkan tekad untuk berjuang melalui berbagai kendala dan memiliki motivasi untuk meraih prestasi (Gustems-Carnicer & Calderón, 2016). Partisipan juga memiliki kapasitas yang baik dalam menggunakan strategi kognitif untuk menerima kenyataan yang terjadi padanya. Hal ini dilandasi dengan sikap positif untuk tetap bersyukur dan beradaptasi dengan berbagai situasi yang menekan. Beberapa peneliti membuktikan peran kekuatan rasa syukur dalam memfasilitasi kemampuan individu menghadapi masalah (Wood, Joseph & Linley, 2007). Dengan rasa syukur, seseorang dapat memperbaiki kondisi psikologisnya dengan menerima situasi yang tidak

diharapkan, membangun pemikiran yang positif dan beradaptasi dengan situasi yang menuntut pemecahan masalah.

Partisipan meyakini bahwa semangatnya didukung oleh keluarga untuk mencapai target akademik yang akan memberikan manfaat untuk kariernya di masa depan. Guerin, Jayatilaka dan Ranasinghe (2015) menganalisis peran motivasi intrinsik dan peran faktor keluarga maupun pertemanan lintas negara. Faktor motivasi dan dukungan orang-orang terdekat sangat berpengaruh terhadap semangat mahasiswa untuk bertahan melanjutkan studi dengan alasan untuk mendapatkan pengalaman akademik secara langsung dan pertimbangan karier masa depan.

KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian naratif ini memiliki keterbatasan akses dan negosiasi dalam rekrutmen partisipan, sehingga peneliti hanya menemukan satu partisipan berstatus ibu yang bersedia menceritakan pengalamannya sebagai mahasiswa internasional bersama anaknya yang berusia dini di masa pandemi. Dengan demikian, data hasil penelitian dan pelajaran yang dipetik dari pengalaman partisipan tidak dapat digeneralisasikan untuk semua mahasiswa internasional. Hal ini disebabkan oleh adanya perbedaan individu baik dari aspek jenis kelamin, latar belakang keluarga dan budaya, pengalaman dalam bersikap dan mengatur strategi menghadapi kondisi pandemi serta kondisi emosi partisipan saat dilakukan wawancara. Penelitian selanjutnya perlu mengkaji berbagai pengalaman mahasiswa internasional yang sudah berkeluarga, baik laki-laki maupun perempuan dari berbagai negara dan mengkaji aspek kesehatan fisik, psikososial maupun spiritual.

Selain dari aspek partisipan dan latar belakangnya, rentang waktu pengambilan data selama kurang dari dua bulan dan pelaksanaan wawancara yang hanya dilakukan sebanyak tiga sesi juga memiliki keterbatasan tersendiri. Keterbatasan ini tidak memungkinkan eksplorasi pengalaman partisipan lebih mendalam lagi. Hal ini terkait dengan pertanyaan penelitian yang hanya menggali pengalaman partisipan di awal-awal bulan proses pandemi, sehingga dinamika perubahan emosi sosial dan spiritual secara umum tidak dapat diprediksi. Selanjutnya, penggunaan aplikasi Zoom dan panggilan video WhatsApp juga tidak maksimal karena dalam waktu tertentu, partisipan memberikan informasi melalui teks WhatsApp sehingga ekspresi emosi saat bercerita tidak terungkap.

KESIMPULAN

Penelitian ini menarasikan perjuangan seorang mahasiswa internasional program doktor berstatus ibu yang berjuang untuk dapat melanjutkan studinya dan menghadapi berbagai kendala yang tidak terduga di masa pandemi COVID-19. Penelitian ini memberikan gambaran strategi dalam berpikir, bersikap dan bertindak mahasiswa internasional tersebut dalam beradaptasi dengan

lingkungan baru dan berbagai tuntutan tugas akademik, kewajiban dalam mendampingi anak dan pekerjaan paruh waktu. Dengan demikian, studi narasi ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan bagi calon mahasiswa internasional, terutama yang akan membawa anak atau keluarga selama studi. Hal ini bermanfaat bagi calon mahasiswa dalam mempersiapkan dirinya secara matang dari segi akademik, fisik, psikologis, spiritual dan finansial agar dapat mengantisipasi berbagai hal di luar dugaan. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tambahan bagi pihak pemerintah yang berwenang dan institusi akademik dalam menentukan kebijakan, panduan dan pelayanan yang lebih baik, khususnya kepada mahasiswa internasional yang membawa keluarganya untuk studi lanjut di negara lain.

Pernyataan Penulis [Disclosure Statement]

Penulis menyatakan bahwa tidak ada konflik kepentingan dalam hal riset, kepengarangan dan publikasi artikel ini [*The authors declared no potential conflicts of interest with respect to the research, authorship and/or publication of this article*].

Pernyataan Kontribusi Penulis [Authors' Contribution Statements]

Lara Fridani: Mengonsep ide (utama), merancang metode penelitian (pendukung), menulis artikel awal (utama), mengevaluasi (utama) dan mengedit (berimbang) [*conceptualization (lead), methodology (supporting), writing original draft (lead), reviewing (lead) and editing (equal)*]; **Ulfa Elfiah:** Mengonsep ide (pendukung), mengembangkan metodologi (utama) dan mengedit (berimbang) [*conceptualization (supporting), developing methodology (lead) and editing (equal)*]; **Selfi Handayani:** Mengonsep ide (pendukung), mengembangkan metodologi (pendukung) dan mengedit (berimbang) [*conceptualization (supporting), methodology (supporting) and editing (equal)*]; **Aschawir Ali:** Mengonsep ide (pendukung) dan mengedit (berimbang) [*conceptualization (supporting) and editing (equal)*].

DAFTAR REFERENSI

- Australian Bureau of Statistics. (2020). *Household impacts of COVID-19 survey*. (4940.0). Australian Bureau of Statistics. Diakses tanggal 20 Agustus 2020 dari <https://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/DetailsPage/4940.016%20Apr%202020?OpenDocument>
- Australian Government. (2019). *International student data*. Diakses tanggal 20 Agustus 2020 dari <https://internationaleducation.gov.au/research/International-Student-Data/Pages/default.aspx>
- Baloran, E. T. (2020). Knowledge, attitudes, anxiety, and coping strategies of students during COVID-19 pandemic. *Journal of Loss and Trauma*. Terbit pertama online (hlm. 1–8). DOI: 10.1080/15325024.2020.1769300
- Blankenberger, B., & Williams, A. M. (2020). COVID and the impact on higher education: The essential role of integrity and accountability, *Administrative Theory & Praxis*. Terbit pertama online (hlm. 1–20). DOI: 10.1080/10841806.2020.1771907
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77–101. DOI: 10.1191/1478088706qp0630a

- Chandra, V. (2012). Work-life balance: Eastern and western perspectives. *International Journal of Human Resource Management*, 23, 1040–1056. DOI: 10.1080/09585192.2012.65133
- Clandinin, D. J., & Caine, V. (2012). Narrative inquiry. In L. M. Given (Ed.), *The SAGE encyclopedia of qualitative research methods* (hlm. 542-544). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Cleland, J., McKimm, J., Fuller, R., Taylor, D., Janczukowicz, J., & Gibbs, T. (2020). Adapting to the impact of COVID-19: Sharing stories, sharing practice. *Medical Teacher*. Terbit pertama online (hlm. 772-775). DOI: 10.1080/0142159X.2020.1757635
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (2006). Narrative inquiry. In J. L. Green, G. Camili, & P. Elmore (Eds.), *Handbook for complementary methods in education research* (hlm. 477-487). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Craig, C. J., Zou, Y., & Poimbeauf, R. 2014. Narrative inquiry as travel study method: Affordances and constraints. *Asia Pacific Education Review*, 15, 127-140. DOI: 10.1007/s12564-013-9303-8
- Domokos, C., Domokos, M., Mirică, S. N., Negrea, C., Bota, E., & Nagel, A. (2020). Being a student at the faculty of sports and physical education in COVID-19 pandemic times - A moment in life. *Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal*, 13, 45–50. DOI: 10.2478/tperj-2020-0007
- Fischer, K. (2020). Confronting the seismic impact of covid-19: The need for research. *Journal of International Students*, 10(2), i–ii. DOI: 10.32674/jis.v10i2.2134
- Forbes-Mewett, H., & Sawyer, A. M. (2016). International students and mental health. *Journal of International Students*, 6(3), 661–677.
- Gomes, C. (2020). Living in a parallel society: International students and their friendship circles. *Journal of International Students*, 10, xiii–xv. DOI: 10.32674/jis.v10i1.1850
- Gustems-Carnicer, J., & Calderón, C. (2016). Virtues and character strengths related to approach coping strategies of college students. *Social Psychology of Education*, 19, 77–95. DOI: 10.1007/s11218-015-9305
- Grzywacz, J. G., & Carlson, D. S. (2007). Conceptualizing work—family balance: Implications for practice and research. *Advances in Developing Human Resources*, 9(4), 455-471. DOI: 10.1177/1523422307305487
- Guerin, C., Jayatilaka, A., & Ranasinghe, D. (2015). Why start a higher degree by research? An exploratory factor analysis of motivations to undertake doctoral studies. *Higher Education Research and Development*, 34, 89–104. DOI: 10.1080/07294360.2014.934663
- Harvey, L. (2015). Beyond member-checking: A dialogic approach to the research interview. *International Journal of Research dan Method in Education*, 38(1), p. 23-38. DOI: 10.1080/1743727X.2014.914487
- Harvey, T., Robinson, C., & Welch, A. (2017). The lived experiences of international students who's family remains at home. *Journal of International Students*, 7, 748–763. DOI: 10.5281/zenodo.570031
- Haverila, M. J., Haverila, K., & McLaughlin, C. (2020). Variables affecting the retention intentions of students in higher education institutions: A comparison between international and domestic students. *Journal of International Students*, 10(2), 358–382. DOI: 10.32674/jis.v10i2.1849

- Le, A. T., LaCost, B. Y., & Wismer, M. (2016). International female graduate students' experience at a midwestern university: Sense of belonging and identity development. *Journal of International Students*, 6(1), 128–152.
- Jamaludin, N. L., Sam, D. L., Sandal, G. M., & Adam, A. A. (2016). The influence of perceived discrimination, orientation to mainstream culture and life satisfaction on destination loyalty intentions: The case of international students. *Current Issues in Tourism*, 21(8), 934-949. DOI: 10.1080/13683500.2015.1119102
- Laufer, M., & Gorup, M. (2019). The invisible others: stories of international doctoral student dropout. *Higher Education*, 78, 165–181. DOI: 10.1007/s10734-018-0337
- Mamiseishvili, K. (2012). International student persistence in US postsecondary institutions. *Higher Education*, 64(1), 1-17. DOI: 10.1007/s10734-011.9477
- Murphy, M. P. A. (2020). COVID-19 and emergency e-learning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy, *Contemporary Security Policy*. Terbit pertama online (hlm. 492-505). DOI: 10.1080/13523260.2020.1761749
- Mostafa, H., & Lim, Y. (2020). Examining the relationship between motivation and resilience in different international students group attending U.S. universities. *Journal of International Students*, 10, 306-319. DOI: 10.32674/jis.v.10i2.603
- Raaper, R., & Brown, C. (2020). The COVID-19 pandemic and the dissolution of the university campus: Implications for student support practice. *Journal of Professional Capital and Community*. Terbit pertama online. DOI: 10.1108/JPC-06-2020-0032
- Spencer, L., Richtie, J., Ormston, R., O'Connor, W., & Barnard, M. (2014). Analysis: Principles and processes. In Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M., & Ormston, R. (Eds.). *Qualitative research practice. A guide for social science students and researchers* (hlm. 269-294). London: Sage.
- Sullivan, C. (2015). 'Bad Mum Guilt': The representation of 'work-life balance' in UK women's magazines. *Community, Work and Family*, 18, 284–298. DOI: 10.1080/13668803.2014.970128
- The Guardian. (15 Juli 2020). *Melbourne stage 4 restrictions and covid lockdown rules explained*. Diakses tanggal 18 Agustus 2020 dari <https://www.theguardian.com/australia-news/2020/aug/07/victoria-stage-4-restrictions-melbourne-lockdown-rules-covid-19-stage-four-metropolitan-metro-explained-what-you-need-to-know>
- UNESCO. (2019). *Higher education*. Diakses tanggal 18 Agustus 2020 dari <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?queryid=172>
- Widodo, H. P. (2014). Methodological considerations in interview data transcription. *International Journal of Innovation in English Language Teaching and Research*, 3(1), 101-109.
- Wood, A. M., Joseph, S., & Linley, P. A. (2007). Coping style as a psychological resource of grateful people. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 26(9), 1076–1093. DOI: 10.1521/jscp.2007.26.9. 1076
- Wright, T., & Cochrane, R. (2000). Factors influencing successful submission of PhD theses. *Studies in Higher Education*, 25(2), 181–195.
- Yang, J. (2020). American students' cultural adjustment in China: Experiences and coping strategies. *Journal of International Students*, 10, 106–123. DOI:

BIOGRAFI SINGKAT PENULIS [*NOTES ON CONTRIBUTORS*]

Lara Fridani adalah tenaga pengajar di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Fokus penelitian penulis di bidang psikologi pendidikan dan perkembangan, keluarga dan asesmen pendidikan. Email: lfridani@unj.ac.id

Lara Fridani is a lecturer in the Department of Early Childhood Education at the Faculty of Education of Universitas Negeri Jakarta. Her research focuses on educational and developmental psychology, family and educational assessment. Email: lfridani@unj.ac.id

Ulfa Elfiah (penulis korespondensi) adalah tenaga pengajar di Fakultas Kedokteran Universitas Jember. Fokus penelitian penulis adalah di bidang anatomi manusia dan bedah plastik. Email: ulfa.fk@unej.ac.id

Ulfiyah Elfiah (corresponding author) is a lecturer at the Faculty of Medicine of Universitas Jember based in East Java, Indonesia. Her research interests lie in human anatomy and plastic surgery. Email: ulfa.fk@unej.ac.id

Selfi Handayani adalah tenaga pengajar di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. Fokus penelitian penulis adalah di bidang anatomi manusia dan akupunktur medik. Email: selfihandayani@staff.uns.ac.id

Selfi Handayani is a lecturer at Faculty of Medicine of Universitas Sebelas Maret Surakarta based in Central Java, Indonesia. She is interested in researching human anatomy and medical acupuncture. Email: selfihandayani@staff.uns.ac.id

Aschawir Ali adalah tenaga pengajar di Program Studi Tadris Bahasa Inggris di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Bone, Sulawesi Selatan dengan fokus penelitian penulis di bidang bahasa Inggris sebagai bahasa tambahan, penulisan akademik dan metodologi penelitian dalam pendidikan bahasa. Email: aschawir.ali@iain-bone.ac.id

Aschawir Ali is a lecturer in the Department of English Education at the Faculty of Tarbiyah of Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, South Sulawesi, Indonesia. His research interests include English as an additional language (EAL), academic writing, and research methodology in language education. Email: aschawir.ali@iain-bone.ac.id