

Modul

MATEMATIKA ANAK USIA DINI

Luh Putu Indah Budyawati, S.Pd., M.Pd.



MATEMATIKA PAUD



Oleh:

NAMA: LUH PUTU INDAH BUDYAWATI, S.Pd.,M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2020**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan buku ajar berjudul “Matematika AUD”.

Buku ajar ini tidak hanya berisi kajian materi, tetapi juga dilengkapi dengan pengalaman belajar dan evaluasi pada masing-masing BAB yang dapat membantu mahasiswa untuk dapat belajar secara aktif, bermakna, mandiri, dan dapat mengukur kemampuan belajarnya dalam mencapai kompetensi yang diharapkan.

Kami sadar bahwa Matematika AUD ini masih belum sempurna. Oleh karena itu masukan dari berbagai pihak demi penyempurnaan Buku Ajar ini sangat kami harapkan.

Jember, 15 Maret 2020

Penulis

DAFTAR ISI

BAB I Hakikat Matematika untuk Anak Usia Dini	1
a. Pengertian Matematika	1
b. Matematika untuk Anak Usia Dini	2
c. Bagaimana Anak Belajar Matematika	3
d. Bagaimana Mengajarkan Matematika pada Anak	5
e. Konsep-konsep Matematika untuk Anak Usia Dini	7
f. Asesmen Pemahaman Matematika pada Anak	8
BAB II Konsep Korespondensi Satu-Satu	10
a. Definisi Korespondensi Satu-Satu	11
b. Kegiatan Korespondensi Satu-Satu	12
c. Asesmen dan Evaluasi Korespondensi Satu-Satu	13
BAB III Konsep Angka dan Hitungan	17
a. Definisi Angka dan Hitungan	18
b. Kegiatan Angka dan Hitungan	20
c. Asesmen dan Evaluasi Angka dan Hitungan	22
BAB IV Konsep Himpunan dan Klasifikasi	26
a. Definisi Himpunan dan Klasifikasi	27
b. Kegiatan Himpunan dan Klasifikasi	29
c. Asesmen dan Evaluasi Himpunan dan Klasifikasi	30
BAB V Konsep Perbandingan	34
a. Definisi Perbandingan	35
b. Kegiatan Perbandingan	37
c. Asesmen dan Evaluasi Perbandingan	38

BAB VI Konsep Bentuk	44
a. Definisi Bentuk.....	45
b. Kegiatan Bentuk.....	46
c. Asesmen dan Evaluasi Bentuk	53
BAB VII Konsep Ruang.....	59
a. Definisi Ruang.....	60
b. Kegiatan Ruang.....	61
c. Asesmen dan Evaluasi Ruang	64
BAB VIII Konsep Bagian dan Keseluruhan	68
a. Definisi Bagian dan Keseluruhan	69
b. Kegiatan Bagian dan Keseluruhan.....	71
c. Asesmen dan Evaluasi Bagian dan Keseluruhan	73
BAB IX Konsep Urutan dan Pola	77
a. Definisi Urutan dan Pola	78
b. Kegiatan Urutan dan Pola	80
c. Asesmen dan Evaluasi Urutan dan Pola.....	82
BAB X Konsep Pengukuran: Volume, Berat, Panjang, dan Suhu	83
a. Definisi Pengukuran Volume, Berat, Panjang, dan Suhu	84
b. Kegiatan Pengukuran Volume, Berat, Panjang, dan Suhu	88
c. Asesmen dan Evaluasi Pengukuran Volume, Berat, Panjang, dan Suhu	89
BAB XI Konsep Pengukuran: Waktu.....	90
a. Definisi Pengukuran: Waktu	91
b. Kegiatan Pengukuran: Waktu.....	91
c. Asesmen dan Evaluasi Pengukuran: Waktu	93

BAB XII Konsep Grafik.....	95
a. Definisi Grafik.....	96
b. Kegiatan Grafik.....	97
c. Asesmen dan Evaluasi Grafik	98





BAB I
HAKIKAT MATEMATIKA UNTUK
ANAK USIA DINI

1. Standar Kompetensi

Memiliki kompetensi profesional berkenaan dengan pemahaman konsep terkait matematika untuk anak usia dini dan secara praktis dapat menyusun berbagai program pembelajaran anak usia dini secara kreatif, inovatif dengan mengacu pada teori keilmuan yang jelas.

2. Kompetensi Dasar

Dalam pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan memahami tentang makna matematika untuk anak usia dini.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca dan menyimak bab ini secara saksama, mahasiswa dapat menjelaskan dengan contoh mengenai hal-hal sebagai berikut.

- a. Pengertian Matematika
- b. Matematika untuk Anak Usia Dini
- c. Bagaimana Anak Belajar Matematika
- d. Bagaimana Mengajarkan Matematika pada Anak
- e. Konsep-konsep Matematika untuk Anak Usia Dini
- f. Asesmen Pemahaman Matematika pada Anak

4. Uraian Materi

a. Pengertian Matematika

Brewer (2007:350): *mathematics is a way of viewing the world and their experiences in it. It is a way of solving real problems. It is understanding of number, operations on number, functions and relations, probability, and measurement.* Dapat diartikan bahwa matematika adalah cara pandang terhadap dunia dan pengalaman-pengalaman di dalamnya. Matematika sebagai cara untuk menyelesaikan masalah nyata. Matematika

6. Soal-soal

Buatlah sebuah program kegiatan untuk mengembangkan konsep grafik anak usia dini!

DAFTAR PUSTAKA

Budyawati, L. I., & Zahro, I. R. 2018. *Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jember: UPT Percetakan & Penerbitan Universitas Jember.

Herman, T. 2017. *Assesmen dalam pembelajaran Matematika*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Reni.2017. *Cara Sederhana Mengenalkan Konsep Matematika Pada Anak*.Trenggalek: Ide Sekolah.

Waseso, Ikhsan. (2014). *Hakikat Evaluasi dan Asesmen*. Tangerang selatan: Universitas Terbuka.



