



**PENGUNAAN MEDIA *EDMODO* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember  
Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal  
Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap  
Tahun Ajaran 2018/2019)

**SKRIPSI**

Oleh:  
**Rosyidah**  
**NIM 150210301049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2019**



**PENGUNAAN MEDIA *EDMODO* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember  
Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal  
Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap  
Tahun Ajaran 2018/2019)

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:  
**Rosyidah**  
**NIM 150210301049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2019**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Alm. Bram Farid Rusdi Basrewan dan Ibunda Sakinah Barakwan, serta kedua adik saya Nizar dan Heydar Ali yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, do'a, dan pengorbanannya demi kesuksesan saya;
2. Bapak dan Ibu guru dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan bekal ilmu, mendidik dengan tulus dan ikhlas agar menjadi pribadi yang lebih baik;
3. Almamater saya yaitu Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

**MOTTO**

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).*

*Dan kepada Tuhanmulah engkau berharap.”*

**(Terjemahan, QS. Al-Insyirah [30]:6-8)<sup>1</sup>**

*“Wahai anak-anakku! Pergilah kamu, carilah (berita) tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang yang kafir.”*

**(Terjemahan, QS. Yusuf [13]:87)<sup>2</sup>**

*“Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan.”*

**(Hadist Riwayat. Ibnu Abdil Barr)**

---

<sup>1</sup> Menteri Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: Almahira

<sup>2</sup> Menteri Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: Almahira

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rosyidah

NIM : 150210301049

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media Edmodo untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”, adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 April 2019  
Yang Menyatakan,

Rosyidah  
NIM. 150210301049

**PERSETUJUAN**

**PENGUNAAN MEDIA *EDMODO* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran  
Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang  
Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program  
Sarjana Srata Satu Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Rosyidah  
NIM : 150210301049  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Angkatan Tahun : 2015  
Daerah asal : Probolinggo  
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 19 Agustus 1997

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19801205 200604 2 001**

**Dr. Sri Kantun, M.Ed.**  
**NIP 19581007 198602 2 001**

**PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media Edmodo untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”, telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 10 April 2019  
Tempat : Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19801205 200604 2 001

Anggota I

**Dr. Sri Kantun, M.Ed.**  
NIP 19581007 198602 2 001

Anggota II

**Dra. Sri Wahyuni, M.Si.**  
NIP. 19570528 198403 2 002

**Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19870924 201504 1 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D.**  
NIP. 19680802 199303 1 004

## RINGKASAN

**“Penggunaan Media Edmodo untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”** ; Rosyidah, 150210301049, 2019: 92 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan interaksi aktif antara guru dan siswa untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran akan tercapai apabila terjadi perubahan perilaku positif pada siswa setelah kegiatan belajar berlangsung. Salah satu perubahan perilaku positif selama proses pembelajaran ditunjukkan dengan adanya peningkatan motivasi belajar siswa. Motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember masih rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah media pembelajaran yang digunakan guru pada materi sebelumnya adalah media visual seperti: *powerpoint* berupa tulisan-tulisan dan papan tulis serta seringkali menggunakan metode tugas dan ceramah. Oleh karena itu, perlu adanya tindakan perbaikan dengan penggunaan media *Edmodo* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Satu siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes, wawancara dan dokumen. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan memaparkan data yang diperoleh peneliti dari hasil pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa meningkat dari kategori sedang ke kategori tinggi dengan skor rata-rata masing-masing 2,88 dan 3,70 pada siklus I dan siklus II. Hasil belajar siswa juga menunjukkan



peningkatan. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa sebesar 82,22 dengan ketuntasan klasikal 82,35% meningkat pada siklus II menjadi nilai rata-rata siswa sebesar 88,12 dengan ketuntasan klasikal 91,18%. Selain itu, proses pembelajaran menggunakan media *Edmodo* berjalan dengan baik dan kondusif sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran (RPP) yang dirumuskan sebelumnya. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Edmodo* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019. Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jember agar media *Edmodo* dapat dijadikan alternatif penggunaan media dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa khususnya pada kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan media *Edmodo* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M. Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Titin Kartini, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Sri Kantun, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
6. Dra. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Dosen Penguji I dan Bapak Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran pada skripsi ini;
7. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan studi;

8. Drs. H. Furqon Adi Sucipto, M.M., selaku Kepala SMK Negeri 1 Jember, Bapak M. Haeron, SE., MP, selaku Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 1 Jember, serta seluruh guru dan siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember yang telah membantu kelancaran skripsi ini;
9. Kedua orang tua tercinta dan kedua adikku atas do'a, dukungan dan motivasi yang telah diberikan kepadaku;
10. Sahabat dan teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 seperjuangan;
11. Semua pihak yang membantu selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aaminn.

Jember, 10 April 2019

Penulis

**DAFTAR ISI**

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1. Penelitian Terdahulu Sejenis.....	9
2.2. Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang .....	11
2.3. Media Pembelajaran.....	19
2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran .....	19
2.3.2. Fungsi Media Pembelajaran.....	19
2.3.3. Manfaat Media Pembelajaran .....	21
2.3.4. Jenis Media Pembelajaran .....	22
2.4. Media <i>Edmodo</i> .....	23
2.4.1. Pengertian Media <i>Edmodo</i> .....	23

2.4.2.	Fitur-fitur Media <i>Edmodo</i> .....	24
2.4.3.	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Edmodo</i> .....	29
2.4.4.	Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Edmodo</i> .....	30
2.5.	Motivasi Belajar .....	32
2.5.1.	Minat dan Perhatian Siswa terhadap Pelajaran .....	33
2.5.2.	Semangat Siswa untuk Melakukan Tugas-Tugas Belajarnya.....	34
2.5.3.	Tanggung Jawab Siswa dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Belajarnya .....	34
2.5.4.	Reaksi yang Ditunjukkan Siswa Terhadap Stimulus yang Diberikan Guru .....	35
2.5.5.	Rasa Senang dan Puas dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan oleh Guru .....	36
2.6.	Hasil Belajar.....	36
2.7.	Peranan Media <i>Edmodo</i> dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa .....	37
2.8.	Kerangka Berpikir Penelitian.....	40
2.9.	Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III.</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
3.1.1.	Tempat Penelitian .....	42
3.1.2.	Waktu Penelitian.....	42
3.2.	Subjek Penelitian .....	43
3.3.	Definisi Operasional Variabel.....	43
3.3.1.	Media <i>Edmodo</i> .....	43
3.3.2.	Motivasi Belajar.....	43
3.3.3.	Hasil Belajar .....	44
3.4.	Desain Penelitian .....	44
3.5.	Rancangan Penelitian Tindakan.....	45
3.6.	Metode Pengumpulan Data.....	50
3.6.1.	Metode Observasi .....	50
3.6.2.	Metode Tes .....	50

3.6.3.	Metode Wawancara .....	51
3.6.4.	Metode Dokumen .....	51
3.7.	Analisis Data.....	51
3.7.1.	Observasi pada Motivasi Belajar .....	52
3.7.2.	Hasil Belajar .....	55
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>57</b>
4.1.	Data Pendukung .....	57
4.1.1.	Gambaran Umum SMK Negeri 1 Jember.....	57
4.1.2.	Fasilitas SMK Negeri 1 Jember .....	59
4.1.3.	Sumber Daya Manusia SMK Negeri 1 Jember.....	61
4.1.4.	Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Jember .....	61
4.2.	Data Utama .....	63
4.2.1.	Proses Pembelajaran Akuntansi dengan Menggunakan Media <i>Edmodo</i> Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Pada Siklus I.....	63
4.2.2.	Proses Pembelajaran Akuntansi dengan Menggunakan Media <i>Edmodo</i> Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Pada Siklus II .....	73
4.2.3.	Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	82
4.3.	Pembahasan.....	83
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>88</b>
5.1.	Kesimpulan .....	88
5.2.	Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>89</b>

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1.1 Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember pada Mata Pelajaran Akuntansi.....	2
Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Tahun Ajaran 2018/2019.....	3
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019.....	11
Tabel 2.2 Rancangan <i>Badges Media Edmodo</i> .....	28
Tabel 2.3 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Edmodo</i> .....	31
Tabel 3.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	52
Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa.....	54
Tabel 4.1 Profil SMK Negeri 1 Jember.....	58
Tabel 4.2 Data Fasilitas Sekolah SMK Negeri 1 Jember.....	60
Tabel 4.3 Data Sumber Daya Manusia SMK Negeri 1 Jember.....	61
Tabel 4.4 Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Siklus I.....	69
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember pada Siklus I.....	71
Tabel 4.6 Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Siklus II.....	79
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember pada Siklus II.....	80
Tabel 4.8 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.....	82
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.....	82

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 3.1 Adaptasi Model Kemmis oleh Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart.....	44
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Jember.....	62
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	71
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	81
Gambar 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember dari Siklus I ke Siklus II.....	83



**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1. Matriks Penelitian.....	93
Lampiran 2. Tuntunan Penelitian.....	95
Lampiran 4.1. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan.....	96
Lampiran 4.2. Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan.....	98
Lampiran 4.3. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan.....	99
Lampiran 4.4. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan.....	101
Lampiran 4.5. Silabus Mata Pelajaran Akuntansi.....	102
Lampiran 4.6. RPP Pra Siklus.....	105
Lampiran 4.7. RPP Siklus I.....	116
Lampiran 4.8. RPP Siklus II.....	128
Lampiran 4.9. Pedoman Penggunaan Media <i>Edmodo</i> .....	139
Lampiran 4.10. Soal Studi Kasus Siklus I.....	152
Lampiran 4.11. Soal Kuis Siklus I.....	156
Lampiran 4.12. Soal Ulangan Harian Siklus I.....	163
Lampiran 4.13. Soal Studi Kasus Siklus II.....	165
Lampiran 4.14. Soal Kuis Siklus II.....	169
Lampiran 4.15. Soal Ulangan Harian Siklus II.....	175
Lampiran 4.16. Rubrik Penilaian Studi Kasus Siklus I.....	177
Lampiran 4.17. Rubrik Penilaian Kuis Siklus I.....	179
Lampiran 4.18. Rubrik Penilaian Ulangan Harian Siklus I.....	180
Lampiran 4.19. Rubrik Penilaian Studi Kasus Siklus II.....	181
Lampiran 4.20. Rubrik Penilaian Kuis Siklus II.....	183
Lampiran 4.21. Rubrik Penilaian Ulangan Harian Siklus II.....	184
Lampiran 4.22. Daftar Nama Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember.....	185
Lampiran 4.23. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	191
Lampiran 4.24. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	197
Lampiran 4.25. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	201

Lampiran 4.26. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	205
Lampiran 4.27. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	211
Lampiran 4.28. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	213
Lampiran 4.29. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	215
Lampiran 4.30. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	216
Lampiran 4.31. Tampilan Media <i>Edmodo</i> .....	217
Lampiran 4.32. Dokumentasi Kegiatan.....	221
Lampiran 4.33. Denah SMK Negeri 1 Jember.....	226
Lampiran 4.34. Jadwal Pelajaran Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.....	227
Lampiran 4.35. Lembar Konsultasi.....	228
Lampiran 4.36. Surat Izin Penelitian.....	230
Lampiran 4.37. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	231
Lampiran 4.38. Daftar Riwayat Hidup.....	232

## BAB I. PENDAHULUAN

Bab ini peneliti akan menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang mengandung interaksi aktif antara guru sebagai pendidik dan siswa dalam suatu lingkungan belajar. Proses tersebut juga melibatkan beberapa unsur lainnya yaitu metode, sarana, media serta faktor lingkungan. Media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang memiliki peranan penting guna menunjang proses pembelajaran, karena dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik akan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar siswa dapat bersumber dari dalam diri sendiri maupun dari luar diri siswa. Guru dalam hal ini berfungsi sebagai motivator yang membantu siswa untuk menumbuhkan motivasi belajar. Motivasi belajar sangat penting bagi siswa agar dirinya terdorong dan digerakkan untuk melakukan kegiatan belajar. Menurut Wahab (2016:135) siswa yang termotivasi untuk belajar sesuatu akan berusaha dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil belajar yang baik. Semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin besar pula kesuksesan belajarnya (Ahmadi dan Supriyono, 2013:83). Dengan demikian proses pembelajaran perlu ditingkatkan terus menerus untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menurut guru akuntansi SMK Negeri 1 Jember, menuntut siswa untuk memiliki kemampuan dalam menganalisis transaksi dan menyesuaikan saldo perkiraan agar sesuai pada akhir periode akuntansi. Menurut Jusup, H. (2014:189-205) transaksi penyesuaian perusahaan dagang meliputi beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, persediaan barang dagang, penyusutan aktiva tetap, pendapatan yang masih harus diterima, penyesuaian

perlengkapan, beban yang masih harus dibayar, taksiran piutang tak tertagih, dan koreksi kesalahan pencatatan. Hal ini menunjukkan bahwa materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang memiliki tingkat kesulitan tinggi dalam proses pengerjaannya sehingga perlu disampaikan dengan media pembelajaran yang menarik agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan informasi dari guru akuntansi SMK Negeri 1 Jember, diketahui bahwa siswa kelas XI AK 3 memiliki motivasi belajar paling rendah dibandingkan dengan kelas XI AK 1 dan XI AK 2. Guru pengampu menuturkan:

“... Respons siswa kelas XI AK 3 terhadap media yang saya pakai dalam proses pembelajaran masih kurang maksimal dibandingkan dengan kelas XI AK 1 dan XI AK 2. Siswa terkadang berbicara sendiri dengan temannya, mengeluh saat diberikan tugas, kurang aktif bertanya, terlambat mengumpulkan tugas serta belum menunjukkan rasa senang dalam belajar.” (MH, 35 Tahun)

Pernyataan di atas menunjukkan aspek motivasi belajar rendah di kelas XI AK 3 menurut informasi dari guru akuntansi SMK Negeri 1 Jember meliputi: (1) tidak mendengarkan guru mengajar di kelas, (2) mengeluh ketika diberikan tugas, (3) kurang aktif bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang dipahami, (4) terlambat dalam mengumpulkan suatu tugas, (5) tidak langsung mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, (6) rendahnya respons siswa pada stimulus yang diberikan oleh guru, dan (7) rendahnya rasa senang dan puas saat mengikuti kegiatan pembelajaran akuntansi. Adapun skor rata-rata motivasi belajar siswa kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1 Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember Pada Mata Pelajaran Akuntansi Sebelum Tindakan

No.	Kelas	Skor Rata-rata Motivasi Belajar	Kategori Motivasi
1	XI AK 1	2,88	Sedang
2	XI AK 2	2,85	Sedang
3	XI AK 3	1,78	Rendah

Sumber: Hasil Observasi Awal pada Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember

Tabel 1.1 menunjukkan bahwa kelas XI AK 3 memiliki skor rata-rata motivasi belajar paling rendah dibandingkan dengan kelas XI AK 1 dan XI AK 2 yaitu sebesar 1,78 kategori rendah. Hal tersebut berdasarkan dari observasi awal sebelum tindakan penelitian pada mata pelajaran akuntansi.

Rendahnya motivasi belajar tersebut disebabkan karena proses pembelajaran pada materi sebelumnya dilakukan di dalam kelas dengan media visual seperti: *powerpoint* berupa tulisan-tulisan dan papan tulis serta seringkali menggunakan metode tugas dan ceramah. Guru menginformasikan bahwa menggunakan media visual karena mudah digunakan dan sudah tersedia di dalam kelas. Guru juga menjelaskan bahwa penggunaan media ini kurang memberikan daya tarik dimana siswa hanya mendengarkan materi penjelasan guru sehingga kurang termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Ketidaktertarikan siswa terhadap media visual yang digunakan guru selama ini ditunjukkan dengan informasi dari salah satu siswa yang menuturkan:

“ ... Tampilannya hanya itu-itu saja mbak, hanya ada tulisan, jadi kurang bisa memahami materi yang disampaikan Pak Haeron, harus diulang-ulang dulu penjelasannya baru bisa paham mbak, tapi kalau sudah tidak cukup waktunya akhirnya tanya ke teman saja.” (F, 17 Tahun)

Motivasi belajar siswa akan berpengaruh pada hasil belajar yang diperoleh karena apabila siswa tidak menerima materi yang disampaikan oleh guru secara maksimal maka hasil belajar siswa yang diperoleh juga tidak akan maksimal. Berdasarkan ketentuan sekolah mengenai ketuntasan belajar, seorang siswa dapat dikatakan tuntas jika hasil belajar yang diperoleh mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu sebesar  $\geq 75$ . Namun fakta di lapangan, berdasarkan dokumen yang diberikan guru akuntansi pada kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan jasa, yang pada dasarnya memiliki karakteristik hampir sama dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang, menunjukkan bahwa nilai ulangan harian sebagai berikut:

Tabel 1.2 Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Ketuntasan Klasikal Siswa
<b>XI AK 1</b>	34	82	29	5	85,29%
<b>XI AK 2</b>	36	79,4	29	7	80,56%
<b>XI AK 3</b>	34	69,6	19	15	55,88%

Sumber: Daftar Nilai Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 1 Jember

Tabel 1.2 menunjukkan bahwa kelas XI AK 3 mempunyai ketuntasan klasikal paling rendah dibandingkan dengan kelas XI AK 1 dan XI AK 2 yaitu sebesar 55,88% dari jumlah siswa.

Berdasarkan pemaparan masalah yang dihadapi guru pada kelas XI AK 3 yaitu rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa, maka peneliti beserta guru mata pelajaran akuntansi SMK Negeri 1 Jember berdiskusi dalam menentukan solusi pemecahan masalah yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar (KD) mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Salah satu media pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah media *Edmodo* yang disajikan dalam bentuk pembelajaran berbasis internet.

Media *Edmodo* merupakan media pembelajaran berbasis *E-learning* yang digunakan untuk memberikan kemudahan bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran, karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja selama masih terkoneksi dengan jaringan internet. Media *Edmodo* dalam pembelajaran akuntansi tidak bisa berdiri sendiri dalam proses pembelajaran tanpa dibantu dengan metode pembelajaran yang mendukung yaitu metode penugasan. Media *Edmodo* juga memiliki berbagai macam fitur dalam mendukung kegiatan pembelajaran meliputi *assignment, file and link, quiz, polling, gradebooks, award badges, library* sebagai tempat penyimpanan sumber belajar seperti *video, audio, gambar, file* yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Media *Edmodo* dalam penelitian ini menggunakan penerapan gamifikasi dalam penugasannya sehingga memiliki variasi berbeda dari media *Edmodo* yang sering digunakan, yaitu terdapat penghargaan dan *level* pencapaian yang harus diselesaikan oleh siswa dengan materi dan tingkat kesulitan yang berbeda pada kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang. *Level 1* memuat materi beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, dan beban yang masih harus dibayar dimana masih tergolong mudah untuk dikerjakan. *Level 2* memuat pendapatan yang masih harus diterima, penyesuaian perlengkapan, dan persediaan barang dagang, yang tergolong lumayan sulit untuk dikerjakan. *Level 3*

memuat penyusutan aktiva tetap, piutang tak tertagih, dan kesalahan pencatatan yang memerlukan analisis transaksi yang lebih sulit.

Penerapan konsep gamifikasi dalam *Edmodo* dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Jusuf (2016:2) bahwa media *Edmodo* yang disajikan dengan konsep gamifikasi dalam penugasannya dapat mendorong perasaan senang dan keterlibatan siswa (*engagement*) selama proses pembelajaran. Media *Edmodo* merupakan platform yang mendukung gamifikasi dalam pendidikan dengan fitur tersedia secara *free*, dan beberapa elemen *game* yang dapat diterapkan antara lain *level*, *points* dan *badges* (Murar, 2015:801). Sedangkan untuk meningkatkan hasil belajar, guru menuntun siswa memahami video pembelajaran, materi pembelajaran dan contoh soal berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang dapat diakses menggunakan *Edmodo* melalui laptop atau *smartphone* sehingga siswa dapat meningkatkan daya analisis transaksi dan memudahkan dalam proses memahami materi yang diajarkan. Peneliti beserta guru meyakini bahwa penggunaan media *Edmodo* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Darmawan (2014:37) bahwa media *Edmodo* dalam proses pembelajaran dapat mendorong minat, semangat serta perasaan senang siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

Media *Edmodo* dapat diakses secara gratis (*free*) dan mudah untuk digunakan baik bagi guru maupun siswa. Menurut Charles Wankel (2011:26) kelebihan dari *Edmodo* meliputi: (1) *User Interface* yaitu mengadaptasi tampilan seperti *facebook* untuk dunia pendidikan sehingga relatif mudah digunakan bahkan untuk pemula, (2) Aplikasi *Edmodo* tidak hanya dapat diakses dengan *PC* (Laptop/dekstop) tetapi juga bisa diakses dengan menggunakan gadget berbasis *Android OS* dan *Iphone*, (3) *Compatibility* yaitu *Edmodo* mendukung *preview* berbagai jenis format *file* seperti *pdf*, *pptx*, *html*, *swf*, dan sebagainya,.

Penggunaan media *Edmodo* dalam pembelajaran mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang kelas XI AK 3 ini menurut guru akuntansi SMK Negeri 1 Jember bisa diterapkan mengingat sarana prasarana yang dimiliki oleh

sekolah sangat mendukung yaitu jaringan *wifi* dan ruang laboratorium akuntansi yang menyediakan komputer dengan jumlah 40 unit untuk kegiatan praktik siswa.

Penelitian sejenis dilakukan oleh Dani Sriwartini (2015) dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Melalui Metode *Blended Learning* Berbasis *Edmodo Social Networking* pada Siswa SMAN 1 Mojolaban Tahun 2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *blended learning* berbasis *edmodo social networking* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 2 SMAN 1 Mojolaban yang dilihat dari hasil belajar ranah afektif dan hasil belajar ranah kognitif. Hasil belajar ranah afektif siklus I sebesar 61,57 meningkat menjadi 79,63 pada siklus II. Hasil belajar ranah kognitif siklus I sebesar 66,67 meningkat menjadi 86,11 pada siklus II. Hal tersebut digunakan peneliti sebagai acuan untuk pelaksanaan penelitian ini.

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, peneliti berkolaborasi dengan guru melakukan perbaikan proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penggunaan Media *Edmodo* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”**.

## 1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Bagaimana proses pembelajaran dengan penggunaan media *Edmodo* pada siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019?
2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember melalui penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019?



3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember melalui penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019?

### 1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

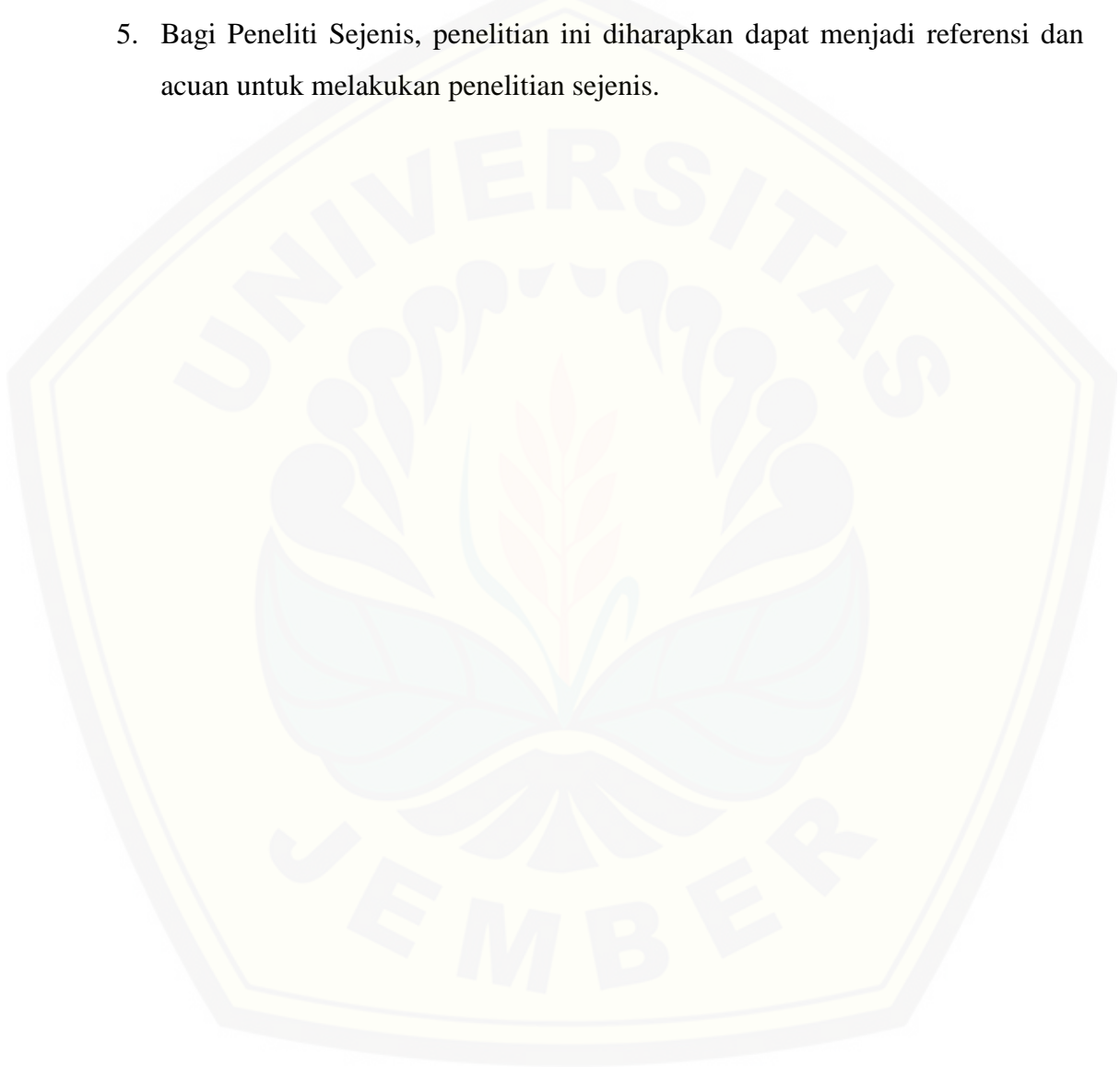
1. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran dengan menggunakan media *Edmodo* pada siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.
2. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember melalui penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember melalui penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.

### 1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, penelitian tindakan kelas ini diharapkan membantu guru untuk lebih terampil dalam menggunakan media pembelajaran akuntansi yang lebih menarik dan mudah digunakan sehingga menjadikan guru semakin profesional dalam bidangnya.
2. Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah terutama mata pelajaran akuntansi.

3. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan memberikan pengalaman dan pengetahuan baru dalam bidang penelitian pendidikan dan karya tulis ilmiah.
4. Bagi Pihak Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta mengevaluasi proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
5. Bagi Peneliti Sejenis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan acuan untuk melakukan penelitian sejenis.



## BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini peneliti akan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan variabel yang akan diteliti. Adapun tinjauan pustaka meliputi: (1) Penelitian terdahulu sejenis, (2) Karakteristik mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang (3) Media Pembelajaran, (4) Media *Edmodo*, (5) Motivasi belajar, (6) Hasil belajar, (7) Peranan media *Edmodo* dalam peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa, (8) Kerangka berpikir penelitian, dan (9) Hipotesis tindakan.

### 2.1. Penelitian Terdahulu Sejenis

Penelitian sejenis dilakukan oleh Fauziyah Sulistiani (2016) dengan judul “Penerapan Model *Blended Learning* dengan *Edmodo* untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model *blended learning* berbasis *Edmodo* dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X AK 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Hal ini didukung dengan data penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 74,22% kategori sedang meningkat menjadi 81,09% kategori tinggi pada siklus II. Prestasi belajar siswa siklus I juga mengalami peningkatan nilai rata-rata pretest sebesar 70,15 menjadi 76,40 pada post test. Pada siklus II, prestasi belajar siswa kembali mengalami peningkatan nilai rata-rata pretest sebesar 75,59 menjadi 83,37 pada post test. Selain itu ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I sebesar 65,63% meningkat pada siklus II menjadi 84,38%.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang terdapat pada variabel yang diteliti. Variabel yang diteliti dalam penelitian terdahulu adalah motivasi dan prestasi belajar siswa, sedangkan variabel yang akan diteliti dalam penelitian sekarang adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Selain itu, Media *Edmodo* dalam penelitian ini menggunakan konsep gamifikasi sehingga memiliki

variasi berbeda dari media *Edmodo* yang pernah digunakan sebelumnya. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah sama-sama menggunakan media *Edmodo* dalam mata pelajaran akuntansi.

Penelitian sejenis lainnya juga dilakukan oleh Santhy Rahmawati Putri (2017) dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran *Edmodo* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran di SMK Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 60,7% kategori aktif menjadi 92,5% kategori sangat aktif pada siklus II. Selain itu hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan nilai rata-rata pada siklus I sebesar 72,37 menjadi 80,10 pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Edmodo* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah sama-sama menggunakan media *Edmodo*. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang terdapat pada variabel yang diteliti. Variabel penelitian terdahulu adalah aktivitas dan hasil belajar siswa, sedangkan variabel penelitian sekarang adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Selain itu, Media *Edmodo* dalam penelitian ini menggunakan konsep gamifikasi sehingga memiliki variasi berbeda dari media *Edmodo* yang pernah digunakan sebelumnya.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Yuliana Endah Saputri, dkk. (2018) dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Simulasi Digital Melalui Penggunaan *Edmodo* di Sekolah Menengah Kejuruan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata motivasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan siklus I sebesar 57,6% kategori sedang menjadi 90,65% kategori tinggi pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Edmodo* secara tepat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah sama-sama menggunakan media *Edmodo*. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang terdapat pada variabel yang diteliti. Variabel penelitian terdahulu adalah motivasi belajar siswa saja, sedangkan variabel penelitian

sekarang adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Selain itu, Media *Edmodo* dalam penelitian ini menggunakan konsep gamifikasi sehingga memiliki variasi berbeda dari media *Edmodo* yang pernah digunakan sebelumnya.

Penelitian ini merujuk pada hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang menyatakan bahwa media *Edmodo* merupakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa.

## 2.2. Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

Akuntansi merupakan mata pelajaran yang membekali siswa untuk memiliki keterampilan dan kemampuan dalam memahami, menganalisis dan mengolah data keuangan perusahaan secara tepat sesuai dengan standar akuntansi keuangan yang ditetapkan. Mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 1 Jember dilakukan dengan total alokasi waktu 12 JP (4x3JP). Dalam kurikulum SMK Negeri 1 Jember tahun ajaran 2018/2019 semester genap kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	
1. Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal	
2. Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal.	
<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
1. Pemakaian supplies	1. Mengidentifikasi transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan
2. Depresiasi aset tetap	2. Mengidentifikasi transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap
3. Beban dibayar dimuka	3. Mengidentifikasi transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban
4. Pendapatan diterima dimuka	
5. Beban yang masih harus dibayar	
6. Pendapatan yang masih harus diterima	

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
7. Persediaan barang dagang	yang masih harus dibayar,
8. Penyesuaian terkait piutang tak tertagih	pendapatan yang masih harus diterima
9. Penyesuaian kesalahan pencatatan	4. Mengidentifikasi transaksi penyesuaian persediaan barang dagang
	5. Mengidentifikasi transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih
	6. Mengidentifikasi transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan
	7. Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan
	8. Mencatat transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap
	9. Mencatat transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima
	10. Mencatat transaksi penyesuaian persediaan barang dagang
	11. Mencatat transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih
	12. Mencatat transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan

Sumber: Silabus Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019

Pembahasan kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diajarkan di kelas XI jurusan akuntansi semester genap tahun ajaran 2018/2019 dijelaskan sebagai berikut:

a. Jurnal Penyesuaian dan Fungsinya

Penyusunan Laporan keuangan tidak dapat disusun langsung dari neraca saldo, karena data yang tercantum dalam neraca saldo masih memerlukan penyesuaian. Oleh karena itu salah satu tahapan dalam menyusun laporan keuangan adalah melakukan penyesuaian terhadap akun-akun buku besar melalui jurnal penyesuaian. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Jusup, H. (2014:189) bahwa jurnal penyesuaian adalah penyesuaian atas saldo rekening buku besar. Dengan kata lain jurnal penyesuaian adalah jurnal yang dibuat untuk

menyesuaikan saldo rekening buku besar tertentu apabila terdapat ketidaksesuaian pada saat disusunnya laporan keuangan.

Penyesuaian atas pendapatan dan beban akan berdampak pada aset dan kewajiban, sehingga pada akhirnya akan berdampak juga pada modal perusahaan. Oleh karena itu menurut Jusup, H. (2014:187) dapat disimpulkan bahwa tujuan proses penyesuaian adalah sebagai berikut:

- 1) Agar setiap akun nominal (pendapatan dan beban) menunjukkan jumlah yang seharusnya diakui dalam suatu periode akuntansi.
- 2) Agar setiap akun riil (harta, utang dan modal) menunjukkan jumlah yang sebenarnya pada akhir periode akuntansi.

#### b. Jenis-Jenis Penyesuaian

Pada dasarnya, jurnal penyesuaian untuk perusahaan dagang hampir sama dengan jurnal penyesuaian perusahaan jasa. Perbedaannya terletak pada adanya penyesuaian akun persediaan barang dagang. Menurut Jusup, H. (2014:189-205) jenis-jenis transaksi penyesuaian untuk perusahaan dagang meliputi sebagai berikut:

##### 1) Beban Dibayar Dimuka

Beban dibayar dimuka adalah beban yang telah dibayarkan perusahaan tetapi belum diakui sebagai beban pada periode yang bersangkutan, karena mempunyai manfaat lebih dari satu periode akuntansi. Menurut Jusup, H. (2014:189) pencatatan jurnal penyesuaian beban dibayar dimuka bisa dilakukan dengan dua metode. Beban dibayar dimuka jika diakui sebagai harta atau aktiva. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, sewa dibayar dimuka untuk 1 tahun sebesar Rp. 12.000.000,00 telah jatuh tempo 5 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban sewa Sewa dibayar dimuka	Rp. 5.000.000,00	Rp. 5.000.000,00

Namun apabila diakui sebagai beban maka jurnal penyesuaian untuk transaksi di atas adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Sewa dibayar dimuka Beban sewa	Rp. 7.000.000,00	Rp. 7.000.000,00

## 2) Pendapatan Diterima Dimuka

Pendapatan diterima dimuka adalah pendapatan yang uangnya telah diterima tetapi belum diakui sebagai pendapatan pada periode yang bersangkutan, karena mempunyai masa manfaat lebih dari satu periode akuntansi. Menurut Jusup, H. (2014:190) terdapat dua metode pencatatan pendapatan diterima dimuka. Pendapatan diterima dimuka jika diakui sebagai kewajiban atau hutang. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, pendapatan sewa yang diterima perusahaan sebesar Rp. 24.000.000,00 untuk 1 tahun telah kadaluwarsa 4 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Sewa diterima dimuka Pendapatan sewa	Rp. 8.000.000,00	Rp. 8.000.000,00

Namun apabila diakui sebagai pendapatan maka jurnal penyesuaian untuk transaksi di atas adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Pendapatan sewa Sewa diterima dimuka	Rp. 16.000.000	Rp. 16.000.000

## 3) Beban yang Masih Harus Dibayar

Beban yang masih harus dibayar adalah realisasi pembayarannya belum dilakukan oleh perusahaan, tetapi telah menjadi beban bagi perusahaan karena perusahaan sudah menerima manfaatnya, atau dengan kata lain merupakan utang perusahaan pada periode yang bersangkutan (Jusup, H., 2014:191). Beban yang harus dibayar sama dengan utang beban pada akhir periode akuntansi. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, gaji karyawan perusahaan untuk bulan Desember sebesar Rp. 13.245.000,00 akan dibayarkan pada awal bulan Januari 2019, maka jurnal penyesuaiannya sebagai berikut:



<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban gaji Utang gaji	Rp. 13.245.000,00	Rp. 13.245.000,00

#### 4) Pendapatan yang Masih Harus Diterima

Pendapatan yang masih harus diterima merupakan piutang pendapatan bagi perusahaan karena uang belum diterima secara tunai tetapi telah diakui sebagai pendapatan untuk periode akuntansi yang bersangkutan (Jusup, H., 2014:191). Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, bunga giro untuk bulan Desember sebesar Rp. 1.210.000,00 akan diterima awal Januari 2019, maka jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Piutang bunga Pendapatan bunga	Rp. 1.210.000,00	Rp. 1.210.000,00

#### 5) Penyusutan Aktiva Tetap

Penyusutan aktiva tetap adalah penurunan nilai harta tetap yang digunakan oleh perusahaan dan biasanya dilakukan pada akhir periode akuntansi. Harta tetap dicatat dengan harga perolehan, sedangkan beban penyusutan adalah penurunan nilai harta tetap yang digunakan perusahaan. Ada beberapa metode penyusutan aktiva tetap (*depreciation*) antara lain metode jumlah angka tahun, garis lurus, unit produksi, saldo menurun, dan satuan jam kerja mesin (Jusup, H., 2014:194). Khusus untuk pajak, penyusutannya hanya menggunakan metode garis lurus secara menurun. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, kendaraan dengan harga perolehan sebesar Rp. 80.000.000,00 memiliki umur ekonomis 5 tahun dan nilai residu Rp. 5.600.000,00 telah disusutkan selama 1 tahun, maka bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban penyusutan peralatan Akum. Peny. Peralatan	Rp. 14.880.000	Rp. 14.880.000

## 6) Persediaan Barang Dagang

Persediaan barang dagang perlu untuk disesuaikan pada akhir periode akuntansi apabila suatu perusahaan menggunakan sistem periodik dalam pencatatannya karena penilaian persediaan dengan sistem periodik mengindikasikan ada persediaan barang dagang yang belum dicatat, sedangkan persediaan awal telah terjual. Oleh karena itu pada akhir periode harus dilakukan penyesuaian. Menurut Jusup, H (2014:195) ada dua macam cara membuat penyesuaian persediaan barang dagang perusahaan dagang, yaitu sebagai berikut:

- a) Membuka akun ikhtisar laba rugi. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, persediaan barang dagang perusahaan setelah perhitungan secara fisik sebesar Rp. 81.200.000,00 sedangkan persediaan barang yang tercatat sebesar Rp. 83.000.000,00. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Ikhtisar laba rugi	Rp. 83.000.000	
	Persediaan barang		Rp. 83.000.000
	Persediaan barang	Rp. 81.200.000	
	Ikhtisar laba rugi		Rp. 81.200.000

- b) Membuka akun harga pokok penjualan. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, persediaan barang dagang sebesar Rp. 20.000.000,00. Pembelian sebesar Rp. 149.000.000,00. Retur Pembelian sebesar Rp. 2.500.000,00. Potongan pembelian sebesar Rp. 750.000,00. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Harga pokok penjualan	Rp. 149.000.000	
	Pembelian		Rp. 149.000.000
	Persediaan barang	Rp. 20.000.000	
	Potongan pembelian	Rp. 750.000	
	Retur pembelian	Rp. 2.500.000	
	Harga pokok penjualan		Rp. 23.250.000

## 7) Penyesuaian Perlengkapan

Perlengkapan (*supplies*) adalah aset perusahaan yang habis pakai karena memiliki masa manfaat kurang dari satu periode akuntansi dan digunakan untuk membantu kelancaran operasi perusahaan (Jusup, H., 2014:192). Pada akhir periode akuntansi saldo perlengkapan memungkinkan mengalami perubahan karena telah digunakan dalam kegiatan perusahaan, untuk itu perlu dilakukan penyesuaian. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, perlengkapan yang terpakai sebesar Rp. 3.210.000,00, maka bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban Perlengkapan Perlengkapan	Rp. 3.210.000,00	Rp. 3.210.000,00

## 8) Taksiran Piutang Tak Tertagih

Perusahaan dalam menjalankan kegiatan usahanya pasti pernah tidak dapat menagih piutang kepada debitur karena alasan tertentu seperti jatuh pailit. Untuk itu perusahaan perlu membuat cadangan kerugian piutang yang tidak dapat ditagih. Menurut Jusup, H. (2014:196) ada dua metode pencatatan penghapusan piutang, yaitu metode langsung dan metode tidak langsung.

## a) Metode langsung

Pada metode langsung, perusahaan tidak membuat taksiran atas kerugian piutang jika piutang belum benar-benar tidak dapat ditagih. Apabila ada piutang yang tak tertagih, perusahaan akan menganggapnya sebagai kerugian dan langsung mengurangi piutang. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, piutang UD Sentosa sebesar Rp. 4.200.000,00 harus dihapuskan karena telah jatuh pailit. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban kerugian piutang Piutang dagang	Rp. 4.200.000,00	Rp. 4.200.000,00

## b) Metode tak langsung

Perusahaan yang menggunakan metode tidak langsung akan membuat cadangan kerugian untuk piutang yang ditaksir tidak dapat tertagih. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, piutang UD Semar sebesar Rp. 3.520.000 ditaksir tidak dapat tertagih. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban kerugian piutang Cadangan kerugian piutang dagang	Rp. 3.520.000	Rp. 3.520.000

Namun apabila pada tahun berjalan terdapat piutang kepada UD Semar benar-benar tidak dapat tertagih, jurnal penyesuaian yang dibuat sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Cadangan kerugian piutang dagang Piutang dagang	Rp. 3.520.000	Rp. 3.520.000

## 9) Koreksi Kesalahan Pencatatan

Kesalahan pencatatan yang dilakukan perusahaan berkaitan dengan kegiatan operasional perusahaan harus dibuat jurnal penyesuaian agar menunjukkan keadaan yang sebenarnya pada akhir periode akuntansi. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, Pembelian atas peralatan secara tunai sebesar Rp. 3.200.000,00 salah dicatat ke pembelian perlengkapan secara kredit sebesar Rp. 3.100.000,00. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Peralatan	Rp. 3.200.000,00	
	Utang dagang	Rp. 3.100.000,00	
	Kas		Rp. 3.200.000,00
	Perlengkapan		Rp. 3.100.000,00

## **2.3. Media Pembelajaran**

### **2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong dalam upaya pembaruan bidang pendidikan. Salah satu bentuk pembaruan yang dilakukan menyangkut media pembelajaran. Guru dituntut mampu menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Media pembelajaran merupakan suatu alat bantu proses pembelajaran yang digunakan guru untuk menyampaikan pesan agar mudah dipahami oleh siswa. Gagne' dan Briggs (dalam Arsyad, 2013:4) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang digunakan secara fisik untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang terdiri dari buku, kaset, *tape recorder*, foto, *video recorder*, *slide*, *film*, *video camera*, grafik, gambar, komputer dan televisi.

Rusman (2013:161) juga menjelaskan bahwa hakikatnya media pembelajaran sebagai alat bantu atau tempat untuk menyampaikan pesan atau informasi tentang materi pembelajaran dari sumber pesan kepada penerimanya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian media pembelajaran adalah media perantara atau alat bantu dalam memudahkan guru saat proses belajar mengajar dan sebagai upaya untuk menarik motivasi dan perhatian siswa agar materi yang diberikan dapat dipahami secara tepat sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien.

### **2.3.2. Fungsi Media Pembelajaran**

Media pembelajaran berfungsi sebagai jalan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Hal ini berarti dengan menggunakan media pembelajaran akan membantu kelancaran proses pembelajaran menjadi lebih baik. Menurut Kemp & Dayton (dalam Arsyad, 2013:23) menyebutkan tiga fungsi pokok media pembelajaran yaitu:

a. Memotivasi minat atau tindakan

Media pembelajaran dapat diwujudkan dengan teknik hiburan atau drama. Hasil yang diharapkan adalah menumbuhkan motivasi serta merangsang para siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Pencapaian tujuan ini akan mempengaruhi nilai, sikap, etika, dan emosi siswa.

b. Memberi instruksi

Fungsi media pembelajaran sebagai pemberi arahan atau instruksi yaitu di mana informasi yang terdapat dalam media tersebut harus melibatkan siswa baik dalam pikiran maupun dalam bentuk aktivitas atau perbuatan nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi.

c. Menyajikan informasi

Media pembelajaran dapat digunakan untuk menyajikan informasi di hadapan berbagai siswa di dalam kelas, sehingga dapat membantu dalam memberikan informasi yang dibutuhkan oleh siswa.

Pendapat lain dari Sanaky (2013:7) menyatakan bahwa media pembelajaran berfungsi untuk merangsang pembelajaran dengan:

- 1) Menghadirkan objek nyata dan objek yang langka.
- 2) Membuat salinan dari objek nyata.
- 3) Memberi kesamaan pendapat.
- 4) Membuat konsep abstrak (tidak nyata) ke konsep kongkret (nyata).
- 5) Mengatasi hambatan tempat, waktu, jarak dan jumlah.
- 6) Memberikan suasana belajar yang tidak tertekan, santai, menyenangkan dan menarik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- 7) Menyajikan kembali informasi secara konsisten.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa fungsi media pembelajaran adalah sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi atau pesan, dan informasi kepada seluruh siswa di dalam kelas sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai secara optimal.

### 2.3.3. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran dalam proses pembelajaran memiliki peranan penting guna mencapai tujuan pembelajaran. Tanpa media pembelajaran, komunikasi guru dan siswa tidak terjadi secara optimal. Menurut Sudjana & Rivai (dalam Arsyad, 2013:24) menjelaskan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Bahan pembelajaran dapat lebih mudah dipahami oleh siswa karena jelas maksudnya dan memungkinkannya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- b. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa untuk memperhatikan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih termotivasi.
- c. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar karena tidak hanya mendengarkan materi penjelasan dari guru tetapi juga melakukan aktivitas lainnya yaitu mengobservasi, bertindak, memerankan, mendemonstrasikan dan lain-lain.
- d. Metode pembelajaran akan lebih bermacam-macam, tidak semata-mata komunikasi verbal (ceramah) melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa lebih termotivasi dan semangat mengikuti kegiatan belajar di kelas.

Pendapat lain dari Kemp & Dayton (dalam Arsyad, 2013:20-21) menjelaskan bahwa manfaat media pembelajaran di kelas yaitu:

- 1) Pembelajaran lebih menarik.
- 2) Penyampaian pelajaran menjadi lebih jelas.
- 3) Lama waktu pembelajaran dapat dipersingkat karena dengan menggunakan media hanya memerlukan waktu singkat untuk mengantarkan informasi dan isi pelajaran dalam jumlah yang cukup banyak dan besar kemungkinannya untuk dapat diserap oleh siswa.
- 4) Pembelajaran menjadi lebih aktif dan interaktif dengan diterapkannya prinsip psikologis dan teori belajar yang diterima dalam hal umpan balik, partisipasi siswa, dan penguatan.

- 5) Pembelajaran dapat diberikan kapan saja dan di mana saja diinginkan terutama jika penggunaan media pembelajaran dirancang untuk individual.
- 6) Kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan karena terdapat integrasi kata dan gambar sebagai media pembelajaran dengan mengkomunikasikan elemen-elemen pengetahuan yang terorganisasikan dengan jelas, baik dan spesifik.
- 7) Peran guru sebagai pendidik dapat berubah ke arah yang lebih baik dan positif.
- 8) Sikap positif siswa terhadap materi yang telah mereka pelajari dan proses belajar dapat lebih ditingkatkan.

Berdasarkan uraian dan pendapat beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan manfaat dari media pembelajaran yaitu dapat memperjelas materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga meningkatkan proses dan hasil belajar serta mengarahkan perhatian siswa untuk lebih termotivasi dalam kegiatan pembelajaran.

#### **2.3.4. Jenis Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan komponen instruksional yang melibatkan unsur penerima, pengirim, pesan dan peralatan. Perkembangan media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi yang ada. Arsyad, (2013:29) mengelompokkan beberapa jenis media pembelajaran berdasarkan perkembangan teknologi yang terjadi yaitu sebagai berikut:

- a. Media hasil teknologi cetak

Teknologi cetak adalah teknik yang digunakan untuk menciptakan atau menyampaikan materi ajar, seperti materi visual statis dan buku ajar melalui proses percetakan fotografis atau mekanis.

- b. Media hasil teknologi *audio visual*

Media teknologi berbasis *audio visual* adalah media yang menciptakan atau menyampaikan materi ajar berbentuk *audio visual* dengan menggunakan mesin mekanis dan elektronik. Penggunaan materi yang penyampaiannya melalui pandangan dan pendengaran yang dicirikan dengan penggunaan



perangkat keras seperti *tape recorder*, mesin proyektor film, dan layar kaca yang lebar.

c. Media hasil teknologi berbasis komputer

Media ini digunakan dengan cara menciptakan atau menyampaikan materi ajar dengan menggunakan sumber berbasis *microprocessor* atau yang pada dasarnya merupakan teknologi berbasis komputer menggunakan proyektor untuk menyajikan informasi kepada siswa.

d. Media hasil teknologi gabungan

Media teknologi gabungan merupakan media yang digunakan dengan cara menyampaikan materi ajar yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media pembelajaran yang dikendalikan oleh komputer.

Media *Edmodo* yang digunakan dalam penelitian ini merupakan jenis media hasil teknologi gabungan. Hal ini sesuai dengan pendapat Basori (2013:100) bahwa *Edmodo* memiliki berbagai fitur dalam mendukung kegiatan pembelajaran meliputi *assignment, file and link, quiz, polling, gradebooks, library* sebagai tempat penyimpanan sumber belajar seperti *video, audio, gambar, file* yang tergabung menjadi satu di dalam media *Edmodo* dan dapat dioperasikan menggunakan komputer atau *smartphone* berbantuan jaringan internet.

## 2.4. Media *Edmodo*

### 2.4.1. Pengertian Media *Edmodo*

Media *Edmodo* merupakan media pembelajaran berbasis *E-learning* yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran berbasis *E-learning* merupakan proses pembelajaran yang didukung dan difasilitasi dengan pemanfaatan teknologi informasi serta perkembangan internet (Sanaky, 2013:239). Media *Edmodo* merupakan *Social Network* berbasis *Learning Management System (LSM)* yang dikembangkan pertama kali oleh Nicolas Borg dan Jeff Ohara pada akhir tahun 2008, mereka bekerjasama untuk mengembangkan jaringan yang aman dan memungkinkan guru, siswa dan orang tua untuk terhubung berkolaborasi, berkomunikasi, berbagi aplikasi serta konten

pembelajaran, akses atau berbagi tugas belajar, melakukan diskusi terbuka, dan lain-lain.

*Edmodo* merupakan sebuah media untuk melaksanakan pembelajaran secara *online* yang menggabungkan fitur dari *Learning Management System (LMS)* dan berbagai fitur dari *Social Media*, menjadi media pembelajaran yang menarik dan juga mudah digunakan atau dikenal dengan *Social Learning Network (SLN)* (Subiyantoro, 2013:71). Pendapat lain mengatakan bahwa *Edmodo* merupakan platform media sosial yang menyerupai *Facebook* untuk sekolah dan dapat bermanfaat lebih banyak lagi sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran (Rismayanti, 2013:3). *Edmodo* lebih bersifat edukatif dan lebih banyak digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah atau kepentingan dunia pendidikan (Ainiyah, 2015:6).

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa media *Edmodo* merupakan media berbasis *Social Learning Network (SLN)* yang menggabungkan elemen *Learning Management System (LMS)* serta *Social Network* yang diperuntukkan dalam dunia pendidikan guna membantu guru terhubung, berkolaborasi, berkomunikasi, berbagi aplikasi serta konten pembelajaran, akses atau berbagi tugas belajar, melakukan diskusi terbuka, dan lain-lain dengan siswa secara online (dimana saja dan kapan saja menggunakan *smartphone* atau laptop selama masih terkoneksi dengan jaringan internet).

Pengertian media *Edmodo* dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis *E-learning* yang menggunakan penerapan gamifikasi dalam penugasannya sehingga memiliki variasi berbeda dari media *Edmodo* yang sering digunakan, yaitu terdapat *level* pencapaian yang harus diselesaikan oleh siswa dengan materi dan tingkat kesulitan yang berbeda pada kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang

#### **2.4.2. Fitur-fitur Media *Edmodo***

*Edmodo* dilengkapi dengan beberapa fitur yang dikhususkan mendukung kegiatan pembelajaran, seperti *assignment, file and links, polling, quiz, library,*

*gradebook*, *parent codes* dan *award badges* (Basori, 2013:100). Adapun beberapa fitur media *Edmodo* dijelaskan sebagai berikut:

- a. *Assignment*, fitur ini digunakan untuk memberikan penugasan dari guru kepada siswa secara *online* dengan melampirkan sebuah *file*. *Assignment* dilengkapi dengan fitur *deadline* berisi tentang batas akhir pengumpulan tugas dan fitur *attach file* sehingga siswa dapat mengirimkan tugas dengan melampirkan *file* secara langsung. Guru juga dapat *lock* tugas apabila telah melewati batas waktu yang telah ditentukan, sehingga siswa yang terlambat tidak dapat mengumpulkan tugas yang telah melewati. Selain itu dalam fitur *assignment* ini terdapat menu “*turn in*” yang menunjukkan berapa orang siswa yang telah menyelesaikan tugas. Guru dapat secara langsung memberikan penilaian terhadap hasil pengerjaan tugas. Skor yang telah diberikan akan secara otomatis tersimpan dalam fitur *gradebook*. Dalam penelitian ini guru menggunakan fitur *assignment* untuk memberikan tugas studi kasus pada setiap *level* berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.
- b. *File and Links*, fitur ini digunakan oleh guru dan siswa untuk mengirim pesan dengan melampirkan *file* atau *link* pada grup kelas. *File* yang dilampirkan berlaku untuk semua jenis ekstensi seperti *.pdf*, *.doc*, *.xls*, *.ppt*, *.rar*, *.zip*, *.swf*, *.mp4*, dan *.html*. *Link* dapat berfungsi untuk mengarahkan siswa dalam mengakses beberapa halaman seperti *YouTube*, *Website*, *Blog* dan lain-lain. Dalam penelitian ini guru menggunakan fitur *file and links* untuk melampirkan lembar jawaban *excel* dalam tugas studi kasus yang diberikan dalam setiap *level*.
- c. *Quiz*, fitur ini berfungsi untuk memberikan penilaian secara *online* baik berupa isian singkat, kuis, soal uraian maupun soal menjodohkan. *Quiz* hanya dibuat oleh guru sebagai (*teacher*), sedangkan siswa (*student*) hanya mengerjakan saja. Fitur ini dilengkapi dengan judul kuis, informasi tentang kuis yang dibuat, batas waktu pengerjaan kuis, dan tampilan kuis. Penilaian skor pada setiap butir soal kuis dilakukan secara otomatis sesuai dengan skor yang telah di-input sebelumnya, hal ini berlaku untuk jenis pertanyaan

isian singkat dan kuis, sedangkan untuk penskoran soal uraian harus diperiksa oleh guru terlebih dahulu. Dalam penelitian ini guru menggunakan fitur *Quiz* untuk memberikan soal kuis berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dalam setiap *level*.

- d. *Polling*, fitur ini hanya dibuat oleh guru untuk dibagikan kepada seluruh siswa dalam grup kelas dalam rangka mengetahui tanggapan siswa mengenai hal tertentu yang berkenaan dengan pelajaran berbentuk suara terbanyak. Contoh seperti pertanyaan yang membutuhkan jawaban ya atau tidak; setuju atau tidak setuju. Dalam penelitian ini guru tidak menggunakan fitur *polling* karena dalam materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang hanya diperlukan fitur untuk dapat membantu siswa menganalisis transaksi penyesuaian perusahaan dagang.
- e. *Gradebook*, fitur ini berfungsi sebagai catatan nilai buku siswa terhadap tugas-tugas yang telah dikerjakan. Pemberian nilai ini dapat dilakukan secara manual oleh guru atau secara otomatis melalui *Edmodo*. Pengisian nilai secara otomatis hanya berlaku untuk tugas *assignment* dan *quiz*. Hasil penilaian dapat di *export* menjadi *file .csv* yang dapat di buka melalui *microsoft excel*. Fitur *gradebook* dapat membantu guru untuk lebih mudah mengatur penilaian hasil belajar pada seluruh siswa. Dalam penelitian ini guru menggunakan fitur *gradebook* sebagai catatan nilai buku siswa setelah mengerjakan semua soal kuis dan studi kasus dalam setiap *level* serta ulangan harian pada setiap siklus berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.
- f. *Library*, fitur ini berfungsi sebagai tempat penyimpanan berbagai sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan materi atau konten yang bervariasi, sehingga siswa dapat mengakses materi ketika berada di rumah. Melalui fitur *library*, guru dapat mengunggah materi, bahan ajar, sumber referensi, *link*, presentasi, audio, video, gambar, konten digital lainnya. Siswa dapat menambahkan sumber belajar yang dibagikan oleh guru ke dalam *backpack*-nya. Dalam penelitian ini sumber belajar yang digunakan dan diunggah dalam *library* kelas meliputi video pembelajaran,

materi pembelajaran dan contoh soal berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

- g. *Parents Codes*, fitur ini digunakan untuk memberikan kesempatan kepada orang tua wali masing-masing siswa untuk dapat bergabung melihat perkembangan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa. Guru dapat mengakses kode grup untuk orang tua siswa dan kemudian membagikannya pada masing-masing orang tua wali. Dalam penelitian ini guru tidak menggunakan fitur *parents codes* karena tidak melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran serta tidak memungkinkan untuk dilakukan.
- h. *Award Badges*, fitur ini berfungsi untuk memberikan penghargaan kepada siswa. Penghargaan yang didapatkan oleh siswa berbentuk lencana-lencana menarik yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penghargaan dalam proses pembelajaran dapat ditentukan dan dibuat sendiri oleh guru sesuai dengan inovasi dan kreatifitas. Setiap pemain yang berhasil menyelesaikan tugas akan mendapatkan *badges* tertentu, selain itu *badges* juga berfungsi untuk menunjukkan *level* pemain (Handani dkk, 2016:47). Semakin tinggi *level*-nya maka semakin tinggi pencapaiannya. Dalam penelitian ini *level* dibagi menjadi 3 tingkatan dengan materi dan tingkat kesulitan yang berbeda berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. *Level 1* memuat materi beban dibayar dimuka, beban yang masih harus dibayar, dan pendapatan diterima dimuka, dimana masih tergolong mudah untuk dikerjakan. *Level 2* memuat pendapatan yang masih harus diterima, penyesuaian perlengkapan, dan persediaan barang dagang, yang tergolong lumayan sulit untuk dikerjakan. *Level 3* memuat penyusutan aktiva tetap, piutang tak tertagih, dan kesalahan pencatatan yang memerlukan analisis transaksi yang lebih sulit. Adapun *badges* dalam mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang akan didapatkan oleh siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember berdasarkan kategori sebagai berikut:

Tabel 2.2 Rancangan *Badges* Media *Edmodo*

Topik	Challenge	Badges
1. Penyusutan aktiva tetap 2. Kesalahan pencatatan 3. Piutang tidak tertagih	1) Melewati <i>level 3</i> 2) Menyelesaikan soal kuis dan studi kasus di <i>level 3</i>	
1. Pendapatan diterima dimuka 2. Penyesuaian perlengkapan 3. Persediaan barang dagang	1) Melewati <i>level 2</i> 2) Menyelesaikan soal kuis dan studi kasus di <i>level 2</i>	
1. Beban dibayar dimuka 2. Beban yang masih harus dibayar 3. Pendapatan yang masih harus diterima	1) Melewati <i>level 1</i> 2) Menyelesaikan soal kuis dan studi kasus di <i>level 1</i>	
Persyaratan Ulangan Harian	1) Melewati semua <i>level</i> 2) Menyelesaikan semua soal yang disediakan	

Sumber: Handani, dkk (2016:48) yang dimodifikasi oleh peneliti

Dalam penelitian ini peneliti memanfaatkan fitur *file and links*, *assignment*, *gradebook*, *quiz*, *award badges*, dan *library* untuk menunjang kegiatan

pembelajaran menggunakan media *Edmodo* dalam kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

#### 2.4.3. Kelebihan dan Kekurangan Media *Edmodo*

Media *Edmodo* merupakan media pembelajaran berbasis *E-learning* yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sehingga memberikan kemudahan bagi siswa ataupun guru untuk saling terhubung dimana saja dan kapan saja menggunakan *smartphone* atau laptop selama masih terkoneksi dengan jaringan internet. Kelebihan media *Edmodo* menurut Charles Wankel (2011:24) antara lain:

- 1) Dapat mengirim pesan kepada guru dan siswa.
- 2) Mudah untuk mengirim gambar, *audio*, berkas, *link* dan video berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 3) Memiliki tampilan yang menarik karena mirip *Facebook* untuk sekolah dan lingkungan belajar yang aman bagi siswa baru.
- 4) Pesan dirancang untuk lebih mudah dipahami oleh siswa serta tidak dibatasi oleh jumlah karakter.
- 5) Dapat membuat grup diskusi tersendiri menurut kelas atau topik tertentu berkaitan dengan pembelajaran.
- 6) Dapat diakses dengan menggunakan *smartphone* ketika berada di rumah.

Adapun kekurangan media *Edmodo* menurut Charles Wankel (2011:26) yaitu sebagai berikut:

- 1) Tergantung pada jaringan internet yang tersedia, karena media *Edmodo* hanya dapat diakses secara *online*.
- 2) Dibatasi akses keluar bagi siswa, karena hanya terbatas di dalam grup kelas.

Penggunaan media *Edmodo* dapat diterapkan sebagai media *blended learning* dalam kegiatan pembelajaran akuntansi dengan beberapa teknik yang diimplementasikan yaitu tugas, *games*, diskusi, dan *sharing* antar guru (Dwiharja, 2015:337-340). *Edmodo* juga menyediakan fitur serupa pesan langsung (*direct message*) antara siswa dan guru. Dengan fitur tersebut, siswa dapat berpendapat, bertanya dan berkonsultasi secara langsung dengan guru bila mendapatkan

kesulitan dalam belajar akuntansi khususnya materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Video pembelajaran yang terdapat dalam media *Edmodo* juga dapat di-*download* dan dipelajari kapan saja dan dimana saja menggunakan *smartphone* maupun laptop.

#### 2.4.4. Langkah-langkah Penggunaan Media *Edmodo*

Media *Edmodo* dengan penerapan gamifikasi adalah sebuah inovasi dengan variasi berbeda yang memiliki peran yang sangat besar dalam perubahan proses pembelajaran dimana siswa tidak hanya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, materi dapat disampaikan dengan berbagai format yang lebih interaktif sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar akuntansi khususnya materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. *Edmodo* memungkinkan siswa untuk belajar dengan jarak jauh tanpa harus bertatap muka dengan guru.

Menurut Rismayanti (2013:38-43) langkah-langkah penggunaan media *Edmodo* dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Pendaftaran Siswa

Pada tahap ini siswa diarahkan untuk mendaftar dan mendapatkan akun di *Edmodo* dengan 6 *digit* kode *group* dari guru kemudian memilih tombol *I'm a Student*. Form pendaftaran yang harus diisi meliputi nama depan, nama belakang, kode *group* kelas, dan *email*.

2. *Setting Profile*

Pada tahap ini siswa diarahkan untuk melakukan *setting profile* yaitu dengan *klik* tombol *account* pada *navigation bar*, kemudian pilih *setting*. Pada tahap ini siswa dapat mengubah foto, mengisi identitas diri, dan *set notifications* ke *email* masing-masing.

3. Mulai Beraktivitas dengan *Edmodo*

Pada tahap ini siswa dapat mengetahui apa yang harus dilakukan dengan melihat *note* yang diberikan oleh guru. *Note* dapat berisi informasi atau diskusi mengenai materi yang dipelajari.



4. Membaca Materi Belajar

Pada tahap ini siswa diarahkan untuk membaca materi belajar yang telah disiapkan oleh guru pengajar. *Folder* berisi materi yang telah dibuat oleh guru dalam *library* menentukan bahan-bahan yang harus dibaca siswa.

5. Membaca dan Mengerjakan Tugas dan Kuis

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk mengerjakan semua tugas belajarnya dengan meng-*klik* tombol *Turn In* untuk penugasan dan tombol *Take Quiz* untuk mengerjakan soal kuis.

Langkah-langkah penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang meliputi sebagai berikut:

Tabel 2.3 Langkah-langkah Penggunaan Media *Edmodo*

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Guru memberikan <i>handbook</i> materi tentang langkah penggunaan media	Siswa menerima <i>handbook</i> materi tentang langkah penggunaan media
2.	Guru menginstruksikan siswa untuk <i>log in</i> akun <i>Edmodo</i> yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual yang telah dibuat hingga muncul halaman awal apersepsi	Siswa <i>log in</i> akun <i>Edmodo</i> yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual yang telah dibuat hingga muncul halaman awal apersepsi
3.	Guru mengarahkan siswa untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam <i>library</i> kelas virtual berkaitan dengan materi mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang	Siswa mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam <i>library</i> kelas virtual berkaitan dengan materi mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang
4.	Guru mengarahkan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui pesan grup kelas atau <i>direct chat</i> dengan guru	Siswa bertanya materi yang belum dipahami melalui pesan grup kelas atau <i>direct chat</i> dengan guru
5.	Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal kuis dan studi kasus dalam setiap <i>level</i> (1-3)	Siswa mengerjakan soal kuis dan studi kasus dalam setiap <i>level</i> (1-3)
6.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dengan menggunakan pesan grup kelas.	Siswa membuat kesimpulan dengan menggunakan pesan grup kelas.

Sumber: Rismayanti (2013:38-43) yang dimodifikasi peneliti

## 2.5. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan yang ada pada diri siswa untuk melakukan kegiatan belajarnya agar dapat mencapai tujuan belajar. Menurut Uno (2014:23) motivasi belajar adalah dorongan dari dalam diri sendiri maupun dari luar diri siswa yang sedang belajar menuju proses perubahan tingkah laku dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Pendapat lain menurut Sardiman (2016:75) bahwa motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non-intelektual dalam hal penumbuhan rasa senang dan semangat siswa untuk selalu melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar sebagai kekuatan mental yang mendorong dan menggerakkan perilaku manusia dalam belajar (Dimiyati dan Mudjiono, 2015:80). Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang kuat akan memiliki banyak energi untuk melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hasil belajar dapat optimal kalau ada motivasi belajar yang tepat. Memberikan motivasi belajar kepada siswa, hal ini berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan kondisi psikologis siswa yang mendorong untuk melakukan suatu kegiatan belajar dalam mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar, motivasi belajar memiliki peranan penting sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan kegiatan belajar dalam lingkungan belajarnya.

Berkaitan dengan proses belajar yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, motivasi belajar sangat penting bagi siswa agar dirinya terdorong serta digerakkan melakukan kegiatan belajar, sesuai dengan Wahab (2016:135) yang menyatakan bahwa siswa yang termotivasi untuk belajar sesuatu akan berusaha dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil belajar yang optimal. Dalam hal ini tampak bahwa motivasi belajar sangat penting dalam proses pembelajaran. Selain itu, motivasi belajar memiliki tiga fungsi menurut Sardiman (2016:85), antara lain:

- a. Menentukan arah perbuatan siswa yakni ke arahmana tujuan yang hendak dicapai. Motivasi belajar dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.
- b. Menyeleksi perbuatan yang akan dilakukan yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.
- c. Mendorong manusia untuk bertindak atau sebagai motor atau penggerak yang melepaskan energi. Motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan dalam hal ini merupakan motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar siswa dapat dilihat melalui sikap yang ditunjukkan selama kegiatan belajar berlangsung di dalam kelas. Menurut Sudjana (2017:61) motivasi belajar yang ada pada diri siswa dapat diukur dengan sebagai berikut:

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran;
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya;
- 3) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya;
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru; dan
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Lima aspek di atas digunakan oleh peneliti untuk mengukur motivasi belajar siswa dalam menggunakan media *Edmodo* kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Adapun lima aspek motivasi belajar tersebut dijelaskan sebagai berikut:

### **2.5.1. Minat dan Perhatian Siswa terhadap Pelajaran**

Minat merupakan kecenderungan atau ketertarikan akan suatu aktivitas kegiatan yang disertai dengan rasa senang dalam melakukannya. Minat erat kaitannya dengan motivasi belajar, siswa yang mempunyai minat terhadap suatu kegiatan tertentu akan menaruh perhatian yang lebih besar pada titik tersebut (Dimiyati dan Mudjiono, 2015:43). Motivasi belajar siswa akan timbul jika diawali dengan perasaan tertarik pada suatu hal yang dapat juga dikatakan sebagai minat. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi terhadap suatu pelajaran akan cenderung memiliki perhatian tinggi dalam mempelajari materi yang disampaikan guru.

Minat dan perhatian siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember terhadap pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo* dalam penelitian ini dapat dilihat dari tiga aspek. Pertama, mendengarkan penjelasan guru saat menggunakan media *Edmodo*. Kedua, memperhatikan dengan sungguh-sungguh. Ketiga, siswa mencatat hal-hal penting mengenai temuannya dalam video pada media *Edmodo*.

### **2.5.2. Semangat Siswa untuk Melakukan Tugas-tugas Belajarnya**

Penggunaan media *Edmodo* dalam proses pembelajaran akuntansi akan membuat kelas menjadi menyenangkan dan meningkatkan semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar yang diberikan oleh guru, sehingga persepsi awal tentang materi akuntansi sulit dan rumit dapat terpecahkan. Menurut Gintings (2008:86) dengan adanya motivasi dapat mendorong dan menggerakkan siswa untuk belajar dan menguasai materi pelajaran yang sedang diikuti di dalam kelas. Pendapat lain mengatakan bahwa salah satu implikasi keaktifan bagi siswa berwujud perilaku seperti aktif bertanya kepada guru atau siswa lain apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi, mencari sumber informasi yang dibutuhkan dan perilaku sejenis lainnya (Dimiyati dan Mudjiono, 2015:51).

Semangat siswa dalam belajar sendiri sangat membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran, semakin tinggi semangat siswa maka akan semakin aktif siswa dalam proses belajar. Semangat siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember untuk melakukan tugas-tugas belajarnya dalam mencatat transaksi penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo* pada penelitian ini dapat dilihat dari tiga aspek. Pertama, bertanya kepada guru dengan fasilitas yang ada di media *Edmodo* mengenai materi yang tidak dimengerti. Kedua, tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas dari guru. Ketiga, tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

### **2.5.3. Tanggung Jawab Siswa dalam Mengerjakan Tugas-tugas Belajarnya**

Setiap orang memiliki kewajiban yang menjadi tanggung jawabnya dan harus dilakukan, terutama siswa juga memiliki tanggung jawab sebagai peserta

didik untuk belajar. Dimiyati dan Mudjiono (2015:44) menyatakan bahwa belajar menyangkut tentang apa yang harus dikerjakan oleh siswa untuk dirinya sendiri atau atas inisiatif dari siswa itu sendiri, guru hanya sekedar sebagai pembimbing dan pengarah. Dalam pelajaran akuntansi, siswa perlu banyak latihan dengan mengerjakan soal-soal untuk melatih keterampilan dalam menganalisis, menggolongkan, mengolah dan mencatat data akuntansi.

Tanggung jawab siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember dalam mengerjakan tugas belajarnya dalam mencatat transaksi penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo* pada penelitian ini dapat dilihat dari tiga aspek. Pertama, siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru melalui media *Edmodo*. Kedua, siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Ketiga, Tidak menyontek pekerjaan teman.

#### **2.5.4. Reaksi yang Ditunjukkan Siswa terhadap Stimulus yang Diberikan Guru**

Kegiatan belajar mengajar melibatkan dua belah pihak yaitu guru sebagai pengajar atau pendidik dan siswa sebagai seseorang yang dididik. Belajar merupakan suatu proses hubungan antara stimulus dan respons. Kita harus memahami hubungan serta keterkaitan antara satu stimulus dengan stimulus yang lain, memahami berbagai konsekuensi yang diakibatkan oleh respons tersebut, dan memahami respons itu sendiri (Gasong, 2018:28).

Dalam penelitian ini, bentuk reaksi yang ditunjukkan siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember terhadap stimulus yang diberikan guru pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo* dapat dilihat dari tiga aspek. Pertama, memperhatikan pertanyaan dari guru. Siswa yang memperhatikan pertanyaan dari guru menunjukkan adanya respons positif. Kedua, langsung menjawab pertanyaan dari guru. Ketiga, keseriusan siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru.

### **2.5.5. Rasa Senang dan Puas dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan oleh Guru**

Rasa senang dan puas erat kaitannya dengan minat belajar seorang siswa. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi akan merasa senang dan puas terhadap mata pelajaran bidang studi yang telah dipelajari. Menurut Gunarso (dalam Khairani, 2014:136) minat berpengaruh pada giatnya seorang siswa untuk melakukan sesuatu yang lebih menarik.

Rasa senang dan puas siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo* pada penelitian ini dapat dilihat dari tiga aspek. Pertama, tidak mengeluh saat guru memberikan tugas. Kedua, berpartisipasi mengerjakan tugas dari guru melalui media *Edmodo*. Ketiga, menunjukkan rasa puas dan bangga terhadap hasil belajarnya.

### **2.6. Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan suatu tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sudjana (2017:22) bahwa hasil belajar siswa menunjukkan kemampuan yang dimiliki setelah menerima pengalaman belajarnya. Menurut Uno (2014:17) hasil belajar siswa merupakan pengalaman belajar yang diperoleh setelah kegiatan pembelajaran dalam bentuk kemampuan tertentu. Hasil belajar siswa dapat diketahui melalui sebuah penilaian atau evaluasi. Jihad dan Haris (2012:14) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor dari proses pembelajaran yang dilakukan selama waktu tertentu. Ranah kognitif berkaitan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah psikomotorik berkaitan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni (1) Gerakan refleks, (2) Keterampilan gerakan dasar, (3) Kemampuan perseptual, (4) Keharmonisan atau

ketepatan, (5) Gerakan keterampilan kompleks, dan (6) Gerakan ekspresif dan interpretatif. Ranah afektif berkaitan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan hasil belajar adalah target atau batasan yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa yang dilihat dari perubahan tingkah laku siswa setelah mengalami proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai angka atau huruf. Nilai hasil belajar mencerminkan sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru.

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada ranah kognitif saja karena fokus penelitian mengarah pada aspek pemahaman, ingatan, analisis, aplikasi, sintesis dan evaluasi. Hasil belajar ditunjukkan dengan nilai akhir yang diperoleh dari nilai tugas kuis, studi kasus dan ulangan harian secara *online* yang dilaksanakan setiap siklus dengan bobot 2, 3, dan 5 (Arikunto, S., 2013:312) pada siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019 menggunakan media *Edmodo*.

Hasil belajar siswa dikatakan berhasil jika mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan dokumen dari guru akuntansi kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember, KKM hasil belajar yang ditentukan adalah:

- a. Ketuntasan individual, siswa kelas XI AK 3 dikatakan tuntas apabila nilai akhir dari nilai tugas dan ulangan harian mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu  $\geq 75$
- b. Ketuntasan klasikal, kelas dinyatakan tuntas secara klasikal apabila kelas tersebut telah mencapai  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa kelas XI AK 3 yang mencapai nilai  $\geq 75$ .

## **2.7. Peranan Media *Edmodo* dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa**

Media pembelajaran dapat memberikan dampak yang baik bagi siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Arsyad (2013:29) menjelaskan bahwa media pembelajaran dalam kegiatan belajar dapat digunakan untuk menumbuhkan dan

mengarahkan perhatian seorang siswa sehingga lebih termotivasi untuk belajar. Selain memberikan peranan dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa, media pembelajaran juga memiliki peranan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Arsyad (2013:29) bahwa media pembelajaran dapat memperjelas penyampaian materi ajar dan informasi kepada siswa sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

Media *Edmodo* merupakan media pembelajaran berbasis *E-learning* yang berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi siswa dan guru dalam proses pembelajaran, karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja selama masih terkoneksi dengan jaringan internet. Menurut Royani, dkk (2018:33) *Edmodo* sebagai media pembelajaran berbasis *E-learning* dapat menjadi alternatif media inovatif dalam proses pembelajaran karena media ini menuntut siswa untuk belajar mandiri dan partisipatif, serta mendorong perasaan senang siswa dalam belajar. Pendapat lain dari Rismayanti (2013:3) bahwa media *Edmodo* memiliki tampilan menarik dengan elemen sosial menyerupai *facebook* yang memudahkan siswa dalam berkolaborasi, belajar mandiri, berinteraksi antar guru dan siswa sehingga mendorong perasaan senang serta semangat belajar siswa. Kathiri (2015:198) juga menjelaskan:

*“The chat features of Edmodo allow students to broaden both the type and amount of their communication offering them opportunities to increase their confidence and motivation”*

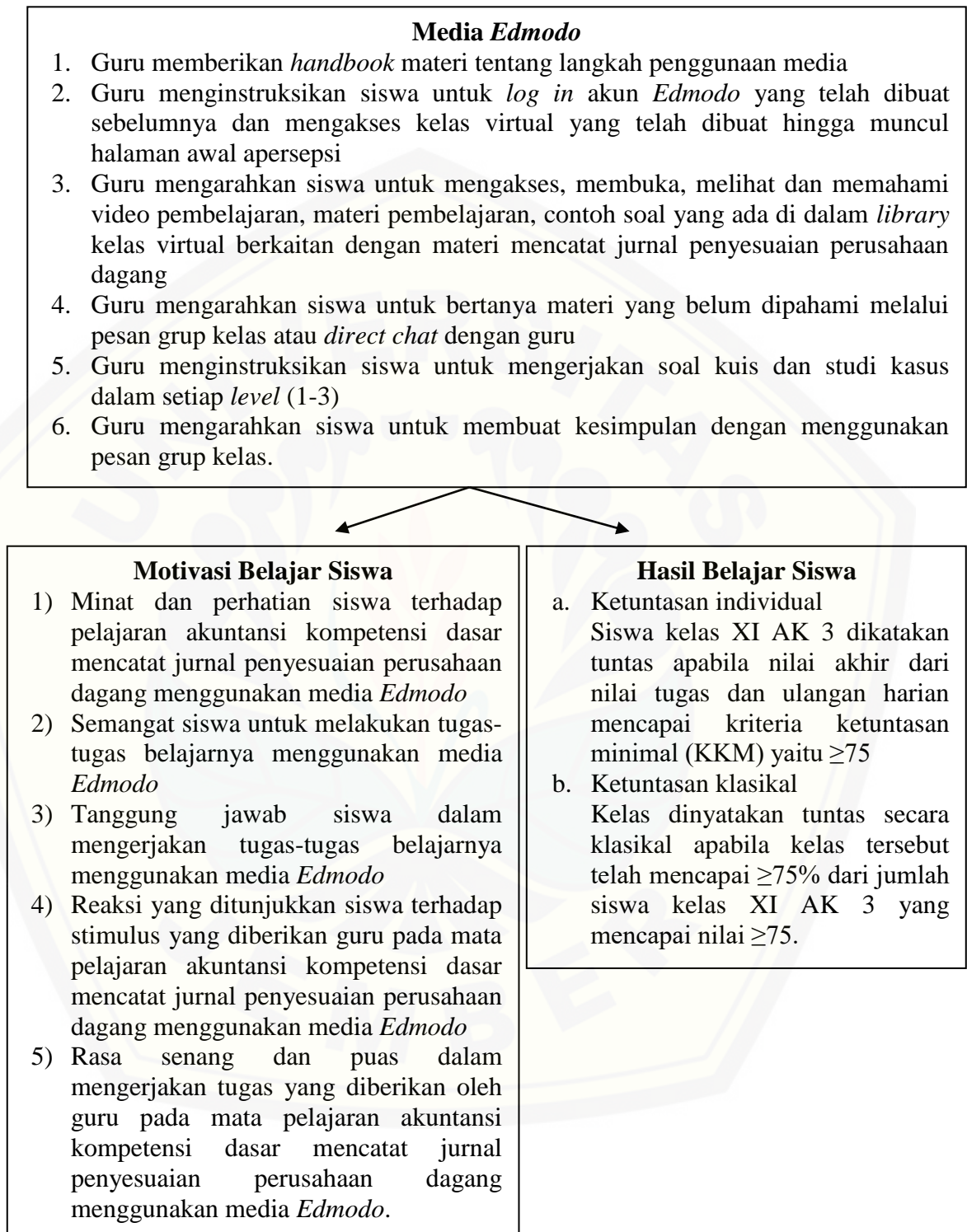
Artinya, fitur *chat* yang tersedia dalam media *Edmodo* mampu mendukung dan memotivasi proses belajar siswa, karena sifatnya yang mampu menghubungkan langsung kedua belah pihak antara guru dan siswa. Kelebihan tersebut dapat membantu mengurangi kecenderungan guru yang selalu menilai sama kemampuan pengetahuan (kognitif) siswa. Selain mempunyai peranan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Media *Edmodo* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Darmawan (2014:37) bahwa media *Edmodo* dalam proses pembelajaran dapat mendorong minat, semangat serta perasaan senang siswa untuk melakukan kegiatan belajar.



Media *Edmodo* dalam penelitian ini menerapkan gamifikasi dalam penugasannya sehingga memiliki variasi berbeda dari media *Edmodo* yang sering digunakan, yaitu terdapat penghargaan dan *level* pencapaian yang harus diselesaikan oleh siswa dengan materi dan tingkat kesulitan yang berbeda. Penerapan gamifikasi pada media *Edmodo* ini dapat memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajarnya. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Jusuf (2016:2) bahwa media *Edmodo* yang disajikan dengan konsep gamifikasi dalam penugasannya dapat mendorong perasaan senang dan keterlibatan siswa (*engagement*) selama proses pembelajaran. Media *Edmodo* dalam praktiknya media *Edmodo* dapat diakses melalui komputer dengan dukungan *wifi*, modem, dll. Media *Edmodo* juga bisa diakses melalui *smartphone* dengan bantuan internet dari paket data maupun *wifi*.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Edmodo* dapat menghidupkan suasana dan meningkatkan semangat belajar siswa. Dengan suasana pembelajaran yang hidup dapat mengarahkan perhatian siswa, mempengaruhi motivasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajarnya dalam mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

## 2.8. Kerangka Berpikir Penelitian



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

## 2.9. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang dan teori tentang media *Edmodo* yang telah dijelaskan di atas, hipotesis tindakan yaitu:

1. Penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019 dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.
2. Penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019 dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

Bab ini peneliti akan membahas tentang metode penelitian yang akan digunakan meliputi: (1) Tempat dan waktu penelitian, (2) Subjek penelitian, (3) Definisi operasional variabel, (4) Desain penelitian, (5) Rancangan penelitian tindakan, (6) Metode pengumpulan data, dan (7) Analisis data.

#### **3.1. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **3.1.1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada kegiatan pembelajaran siswa kelas XI jurusan akuntansi yaitu kelas XI AK 3 di SMK Negeri 1 Jember yang bertempat di Jl. Jambu No. 17 Telp. (0331) 483108 Fax (0331) 429690 Jember dengan pertimbangan:

- a. Berdasarkan hasil observasi dan dokumen daftar nilai dari guru mata pelajaran akuntansi SMK Negeri 1 Jember, diketahui bahwa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember memiliki motivasi dan hasil belajar paling rendah dibandingkan dengan kelas XI AK 1 dan XI AK 2.
- b. Ketersediaan pihak sekolah untuk dijadikan tempat penelitian
- c. Ketersediaan fasilitas sekolah yang mendukung berupa jaringan *wifi* dan laboratorium akuntansi.

##### **3.1.2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada waktu kegiatan mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus. Satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Lama pelaksanaan tindakan disesuaikan dengan alokasi waktu menurut silabus SMK Negeri 1 Jember tahun ajaran 2018/2019.

### 3.2. Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember yang berjumlah 34 siswa, terdiri dari 23 orang siswa perempuan dan 11 orang siswa laki-laki. Peneliti memilih kelas tersebut atas dasar rekomendasi guru mata pelajaran akuntansi karena masih rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada kelas tersebut dibandingkan dengan kelas yang lain. Serta adanya kesediaan dari pihak SMK Negeri 1 Jember untuk dijadikan sebagai tempat pelaksanaan penelitian.

### 3.3. Definisi Operasional Variabel

#### 3.3.1. Media *Edmodo*

Media *Edmodo* dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis *E-learning* yang menggunakan penerapan gamifikasi dalam penugasannya sehingga memiliki variasi berbeda dari media *Edmodo* yang sering digunakan. Media *Edmodo* digunakan oleh guru akuntansi SMK Negeri 1 Jember sebagai media pembelajaran dalam kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.

#### 3.3.2. Motivasi Belajar

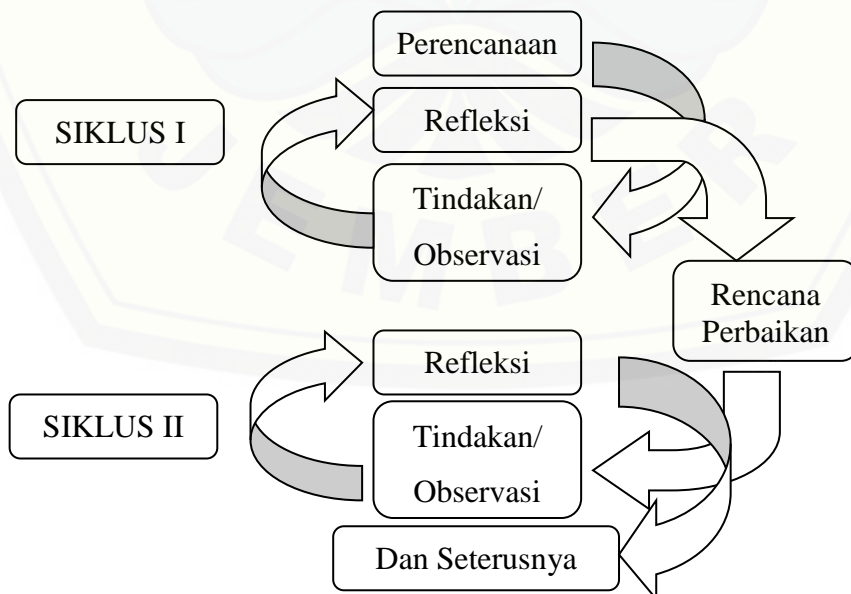
Motivasi belajar yang dimaksud disini adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember untuk mengikuti kegiatan pembelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*. Motivasi belajar dalam penelitian ini diukur dengan minat dan perhatian siswa kelas XI AK 3 terhadap pelajaran akuntansi, semangat siswa kelas XI AK 3 untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa kelas XI AK 3 dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa kelas XI AK 3 terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*.

### 3.3.3. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses pembelajaran menggunakan media *Edmodo*. Hasil belajar siswa dinyatakan dalam bentuk angka yang diambil dari ranah kognitif yakni nilai tugas kuis, studi kasus dan ulangan harian secara *online* yang dilaksanakan setiap siklus pada siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.

### 3.4. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan analisis data deskriptif kualitatif. Dalam hal ini, peneliti berkolaborasi dengan guru pengajar di kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran. Desain penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart (dalam Arikunto, S., 2014:132) dengan menggunakan empat tahap penelitian tindakan (perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi) dalam suatu sistem spiral yang saling terkait antara langkah satu dengan langkah berikutnya secara singkat akan dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Adaptasi Model Kemmis oleh Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart (dalam Arikunto, S. 2014:137)

Berdasarkan gambar tersebut, penelitian tindakan kelas yang peneliti terapkan merupakan proses pengkajian berdaur yang dimulai dengan perencanaan kemudian tindakan dan observasi, setelah itu dilakukan refleksi. Hasil dari siklus I tersebut apabila belum mencapai target yang diharapkan maka melakukan rencana perbaikan pada siklus II. Apabila dalam siklus I tersebut telah berhasil mencapai target maka tetap akan dilanjutkan penelitian pada siklus II sebagai penguatan. Apabila dalam siklus II hasilnya belum memenuhi target, penelitian ini tidak dilanjutkan karena ada batasan waktu dari pihak sekolah dan hasilnya akan dideskripsikan oleh peneliti apa adanya.

### 3.5. Rancangan Penelitian Tindakan

Rancangan penelitian tindakan penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa terdiri dari empat tahap yaitu, tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus bertujuan untuk mencapai tujuan peneliti yaitu peningkatan motivasi belajar yang dapat dilihat dari aspek berupa minat dan perhatian siswa kelas XI AK 3 terhadap pelajaran akuntansi, semangat siswa kelas XI AK 3 untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa kelas XI AK 3 dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa kelas XI AK 3 terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*. Penelitian ini juga bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa tiap akhir siklus pada mata pelajaran akuntansi. Adapun kegiatan dalam siklus I dan II yaitu:

#### a. Siklus I

##### 1) Perencanaan

Pada tahapan ini kegiatan yang dilakukan adalah merancang kegiatan yang akan dilakukan pada siklus I. Kegiatan perencanaan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Diskusi dengan guru mata pelajaran akuntansi tentang tindakan perencanaan atau persiapan yang akan dilaksanakan.
  - b) Peneliti bersama guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo* untuk satu siklus.
  - c) Peneliti bersama guru menentukan alokasi waktu yang akan digunakan dalam tiap pembelajaran, setiap pertemuan 3 x 45 menit.
  - d) Setelah berdiskusi dengan guru berkaitan materi yang perlu disajikan, peneliti merancang media *Edmodo* yang di dalamnya memuat materi tentang pencatatan jurnal penyesuaian perusahaan dagang.
  - e) Peneliti membuat pedoman penggunaan media *Edmodo* untuk didiskusikan dengan guru.
  - f) Peneliti memberikan simulasi penggunaan media *Edmodo* kepada guru mata pelajaran akuntansi. Kemudian bersama guru membuat kelas *virtual* yang di dalamnya terdiri dari guru pengajar dan seluruh siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.
  - g) Peneliti menyiapkan *handbook* materi tentang petunjuk penggunaan media *Edmodo* sebagai pegangan siswa.
  - h) Peneliti menyiapkan lembar observasi kegiatan guru dan motivasi belajar siswa sebagai pedoman dalam melakukan pengamatan kegiatan siswa dan guru selama kegiatan belajar mengajar.
- 2) Pelaksanaan tindakan

Pada tahapan ini kegiatan yang dilaksanakan adalah melaksanakan proses pembelajaran dengan mengacu pada persiapan yang telah dirancang sebelumnya dalam siklus I. Pada tahap pelaksanaan tindakan kelas ini peneliti bertindak sebagai perancang (*designer*) sekaligus pengamat (*observer*) sedangkan yang melaksanakan tindakan adalah guru. Adapun pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan pertama dengan alokasi waktu 3 x 45 menit adalah sebagai berikut:

- a) Guru memberikan *handbook* materi tentang langkah penggunaan media *Edmodo*



- b) Guru menginstruksikan siswa untuk *log in* akun *Edmodo* yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual yang telah dibuat hingga muncul halaman awal apersepsi
- c) Guru mengarahkan siswa untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam *library* kelas virtual berkaitan dengan materi mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang
- d) Guru mengarahkan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui pesan grup kelas atau *direct chat* dengan guru
- e) Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal kuis dan studi kasus dalam setiap *level* (1-3)
- f) Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dengan menggunakan pesan grup kelas.

Pada pertemuan kedua pelaksanaan tindakan sama dengan pelaksanaan tindakan pada pertemuan pertama tetapi dengan materi yang berbeda.

### 3) Observasi

Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yang dibantu oleh empat orang observer. Satu observer bertanggung jawab untuk mengobservasi delapan sampai sembilan orang siswa. Kegiatan ini dilakukan untuk menilai dan mengamati motivasi belajar siswa yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas menggunakan media *Edmodo* serta mengobservasi kegiatan guru dalam memberikan bimbingan dan pengarahan terhadap siswa menggunakan media *Edmodo*. Tahapan observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya. Observasi yang dilakukan pada siklus I dijadikan sebagai bahan refleksi. Aspek motivasi belajar siswa yang diteliti meliputi minat dan perhatian siswa kelas XI AK 3 terhadap pelajaran akuntansi, semangat siswa kelas XI AK 3 untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa kelas XI AK 3 dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa kelas XI AK 3 terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas

yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*.

#### 4) Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengkaji permasalahan dari guru dan siswa atau segala sesuatu yang kurang dalam rangkaian kegiatan yang telah dilakukan sebelumnya. Hasil dari refleksi ini digunakan peneliti sebagai diskusi balikan untuk merencanakan dan mengadakan perbaikan pada pelaksanaan tindakan berikutnya. Kegiatan pada tahap refleksi meliputi menganalisis, menjelaskan, dan mengumpulkan hasil dari observasi yang digunakan untuk mengetahui apakah penggunaan media *Edmodo* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada siklus I.

Jika berdasarkan hasil observasi dan refleksi guru dan peneliti disimpulkan bahwa pelaksanaan siklus I tidak berhasil mencapai target maka akan dilakukan perbaikan pada siklus II. Begitu juga jika pada pelaksanaan tindakan siklus I berhasil, maka tetap akan dilakukan penelitian pada siklus II sebagai penguatan.

#### b. Siklus II

Kegiatan yang dilakukan pada siklus II pada dasarnya memiliki tahapan yang sama dengan siklus I yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi, akan tetapi pelaksanaan pada siklus II dilakukan untuk memperbaiki ketidakberhasilan pada siklus I atau merupakan siklus pemantapan dalam mencapai hasil yang optimal. Kegiatan yang akan dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut:

##### 1) Rencana Perbaikan

Pada tahap ini tim peneliti yang terdiri dari peneliti dan guru yang mengajar akuntansi memperbaiki siklus I atau menyempurnakan siklus I dengan berpedoman pada tindakan dari perencanaan pada siklus I yang belum terlaksana secara optimal, agar dapat terlaksana dengan baik di siklus II.

##### 2) Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan pelaksanaan tindakan pada siklus II sama dengan pelaksanaan tindakan pada siklus I yang telah ditetapkan sebelumnya pada mata pelajaran

akuntansi materi pokok mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.

### 3) Observasi

Pada tahap ini peneliti yang masih dibantu dengan empat orang observer. Satu observer bertanggungjawab mengamati delapan sampai sembilan orang siswa. Observer melakukan kegiatan observasi dengan lebih baik dan teliti terhadap aspek-aspek yang belum bisa terobservasi pada siklus I, agar aspek tersebut dapat terobservasi dengan lebih sempurna pada siklus II. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati dan menilai motivasi belajar siswa yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas dengan menggunakan media *Edmodo* serta mengobservasi kegiatan guru dalam memberikan bimbingan dan pengarahan terhadap siswa menggunakan media *Edmodo*. Tahapan observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya. Aspek motivasi belajar siswa yang diteliti meliputi minat dan perhatian siswa kelas XI AK 3 terhadap pelajaran akuntansi, semangat siswa kelas XI AK 3 untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa kelas XI AK 3 dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa kelas XI AK 3 terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*.

### 4) Refleksi

Tahapan refleksi diperlukan untuk mengkaji kegiatan yang terjadi selama pelaksanaan tindakan dan observasi pada siklus II. Kegiatan yang dilakukan yaitu menganalisis, menjelaskan dan mengumpulkan hasil observasi untuk melengkapi, menyempurnakan dan memperkuat hasil kajian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui bahwa penggunaan media *Edmodo* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

### **3.6. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti meliputi 4 (empat) metode yaitu metode observasi, metode tes, metode wawancara dan metode dokumen.

#### **3.6.1. Metode Observasi**

Metode observasi merupakan metode pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan terhadap objek yang diamati langsung secara sistematis. Kegiatan observasi dilakukan pada saat pelaksanaan tindakan penelitian yang dibantu dengan empat orang observer. Satu observer bertanggung jawab untuk mengobservasi delapan orang siswa. Dalam observasi ini peneliti menggunakan lembar observasi untuk mendapatkan data selama penelitian. Adapun observasi pada saat pelaksanaan tindakan bertujuan untuk mengamati motivasi belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember ketika menggunakan media *Edmodo* serta untuk mengetahui kegiatan guru pada saat pembelajaran menggunakan media *Edmodo*. Aspek motivasi belajar siswa yang diteliti meliputi minat dan perhatian siswa kelas XI AK 3 terhadap pelajaran akuntansi, semangat siswa kelas XI AK 3 untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa kelas XI AK 3 dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa kelas XI AK 3 terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*.

#### **3.6.2. Metode Tes**

Metode tes digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah dilakukan penelitian tindakan menggunakan media *Edmodo*. Selain itu juga untuk mengetahui ketercapaian target penilaian yaitu penggunaan media *Edmodo* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Metode tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dalam bentuk soal objektif dan subjektif tentang kompetensi dasar

mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019 menggunakan media *Edmodo*.

### **3.6.3. Metode Wawancara**

Metode wawancara digunakan oleh peneliti sebagai bahan pendukung. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, yaitu wawancara yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada guru dan siswa yang sudah disusun sebelumnya agar jawaban yang diberikan tidak keluar dari konteks yang diinginkan oleh peneliti.

Wawancara dilakukan pada guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AK 3 di SMK Negeri 1 Jember. Wawancara dilakukan untuk mengetahui tanggapan guru tentang penggunaan media *Edmodo*, kendala yang dihadapi guru dan langkah keberlanjutan media *Edmodo* dalam pembelajaran akuntansi.

### **3.6.4. Metode Dokumen**

Metode dokumen digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data awal tentang daftar nilai siswa dan daftar nama siswa kelas XI AK SMK Negeri 1 Jember sebelum pelaksanaan tindakan. Metode dokumen juga digunakan untuk mengumpulkan data-data terkait dengan sekolah dan sumber daya manusianya meliputi silabus dan profil sekolah. Data tersebut diperoleh dari guru yang bersangkutan dan dari bagian tata usaha di sekolah tersebut.

## **3.7. Analisis Data**

Analisis data digunakan untuk mengolah data-data yang telah diperoleh sebelumnya dari hasil pengumpulan data selama penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu dengan memaparkan data-data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan tindakan mencakup proses dan dampak yang terjadi dari siklus secara keseluruhan, selanjutnya dilakukan refleksi untuk mengkaji kegiatan yang telah dilakukan.

### 3.7.1. Observasi pada Motivasi Belajar

Analisi data observasi motivasi belajar siswa dilakukan dengan cara mendeskripsikan data yang diperoleh peneliti dari hasil observasi kegiatan siswa untuk melihat keterlaksanaannya selama proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media *Edmodo*. Berikut adalah aspek motivasi belajar siswa:

Tabel 3.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

No.	Nama	Aspek yang Dinilai															Skor Rata-rata						
		1				2				3				4				5					
		A	B	C	Skor	A	B	C	Skor	A	B	C	Skor	A	B	C		Skor					
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
$\sum$ Skor																							
X																							

Sumber: Arikunto, S. (2013:161)

Keterangan:

1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*
  - A. Mendengarkan penjelasan guru saat menggunakan media *Edmodo*.
  - B. Memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
  - C. Siswa mencatat hal-hal penting mengenai temuannya dalam video pada media *Edmodo*.
2. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya menggunakan media *Edmodo*

- A. Bertanya kepada guru dengan fasilitas yang ada di media *Edmodo* mengenai materi yang tidak dimengerti.
  - B. Tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
  - C. Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas dari guru.
3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya menggunakan media *Edmodo*
- A. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru melalui media *Edmodo*.
  - B. Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.
  - C. Tidak menyontek pekerjaan teman.
4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*
- A. Memperhatikan pertanyaan dari guru.
  - B. Langsung menjawab pertanyaan dari guru.
  - C. Keseriusan siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru.
5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Edmodo*
- A. Tidak mengeluh saat guru memberikan tugas.
  - B. Berpartisipasi mengerjakan tugas dari guru melalui media *Edmodo*.
  - C. Menunjukkan rasa puas dan bangga terhadap hasil belajarnya.

Langkah-langkah menganalisis penilaian observasi yang didapatkan dalam pelaksanaan tindakan kelas adalah sebagai berikut:

1. Menentukan skor siswa untuk masing-masing aspek dengan ketentuan sebagai berikut:
  - Skor 4 = Jika siswa hanya memenuhi tiga aspek
  - Skor 3 = Jika siswa hanya memenuhi dua aspek
  - Skor 2 = Jika siswa hanya memenuhi satu aspek
  - Skor 1 = Jika siswa tidak memenuhi semua aspek

2. Data yang diperoleh dari hasil observasi di dalam pelaksanaan tindakan kelas, dianalisis dengan distribusi frekuensi dan selanjutnya langkah-langkah yang ditempuh adalah:

- a. Menjumlah masing-masing skor siswa dan membaginya dengan jumlah aspek untuk mencari skor rata-rata tiap siswa;
- b. Menjumlahkan masing-masing skor aspek kemudian dibagi dengan jumlah siswa sehingga diperoleh skor rata-rata masing-masing aspek dengan rumus:

$$\text{Skor rata-rata masing-masing aspek} = \frac{\sum \text{Skor}}{\sum \text{Siswa}}$$

(Sudjana, 2017:67)

- c. Mencari skor rata-rata motivasi belajar siswa dengan cara menjumlahkan skor rata-rata masing-masing aspek dan dibagi dengan jumlah aspek dengan rumus:

$$\text{Jumlah skor rata-rata motivasi belajar siswa} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{X}}{\sum \text{Indikator}}$$

(Sudjana, 2017:43)

- d. Mendeskripsikan skor rata-rata motivasi belajar siswa berdasarkan aspek yang diamati dan kemudian ditentukan kriteria motivasi belajar siswa;
- e. Untuk mengetahui tingkat kriteria motivasi siswa, peneliti membagi dalam 4 kriteria yaitu sangat rendah, rendah, sedang dan tinggi. Kemudian dicari terlebih dahulu interval kelas, dengan rumus:

$$\text{Interval Kelas} = \frac{4-0}{\sum \text{Kelas}} = \frac{4}{4} = 1$$

Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa.

No.	Skor Rata-rata	Kriteria Motivasi Belajar
1	$0 \geq 1$	Sangat Rendah
2	$1,1 \geq 1,9$	Rendah
3	$2 \geq 2,9$	Sedang
4	$3,0 - 4,0$	Tinggi

Sudjana (2017:109)

Peningkatan atau penurunan motivasi belajar siswa dapat diketahui dengan membandingkan antara skor motivasi belajar sebelum dan setelah menggunakan



media *Edmodo*. Jika skor setelah menggunakan media *Edmodo* lebih tinggi dari skor sebelum menggunakan media maka terjadi peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

### 3.7.2. Hasil Belajar

Analisis data hasil belajar digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil belajar ditunjukkan dengan nilai akhir yang diperoleh dari nilai tugas kuis, studi kasus dan ulangan harian secara *online* dengan media *Edmodo* yang dilakukan pada setiap akhir siklus dengan bobot 2, 3, dan 5.

$$NA = \frac{2TPH + 3TSK + 5UH}{\sum \text{Bobot}}$$

(Arikunto, S., 2013:312)

Keterangan:

NA = Nilai Akhir

TPH = Tugas Kuis

TSK = Tugas Studi Kasus

UH = Ulangan Harian

Nilai tersebut dikonsultasikan dengan pedoman standar ketuntasan SMK Negeri 1 Jember untuk mengetahui ketuntasan individu maupun secara klasikal:

#### 1. Ketuntasan individual

Seorang siswa dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal individual apabila nilai akhir dari nilai tugas dan ulangan harian mencapai nilai  $\geq 75$ .

#### 2. Ketuntasan klasikal

Suatu kelas dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal belajar secara klasikal apabila kelas tersebut telah mencapai  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa yang telah mencapai nilai  $\geq 75$  (Kurikulum SMK Negeri 1 Jember). Setelah diketahui daya serap siswa secara individual dan klasikal maka dibandingkan skor sebelum dan sesudah penggunaan media *Edmodo*. Apabila skor setelah menggunakan media *Edmodo* lebih tinggi dari skor

sebelumnya maka terjadi peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Persentase ketuntasan klasikal siswa dapat dirumuskan sebagai berikut:

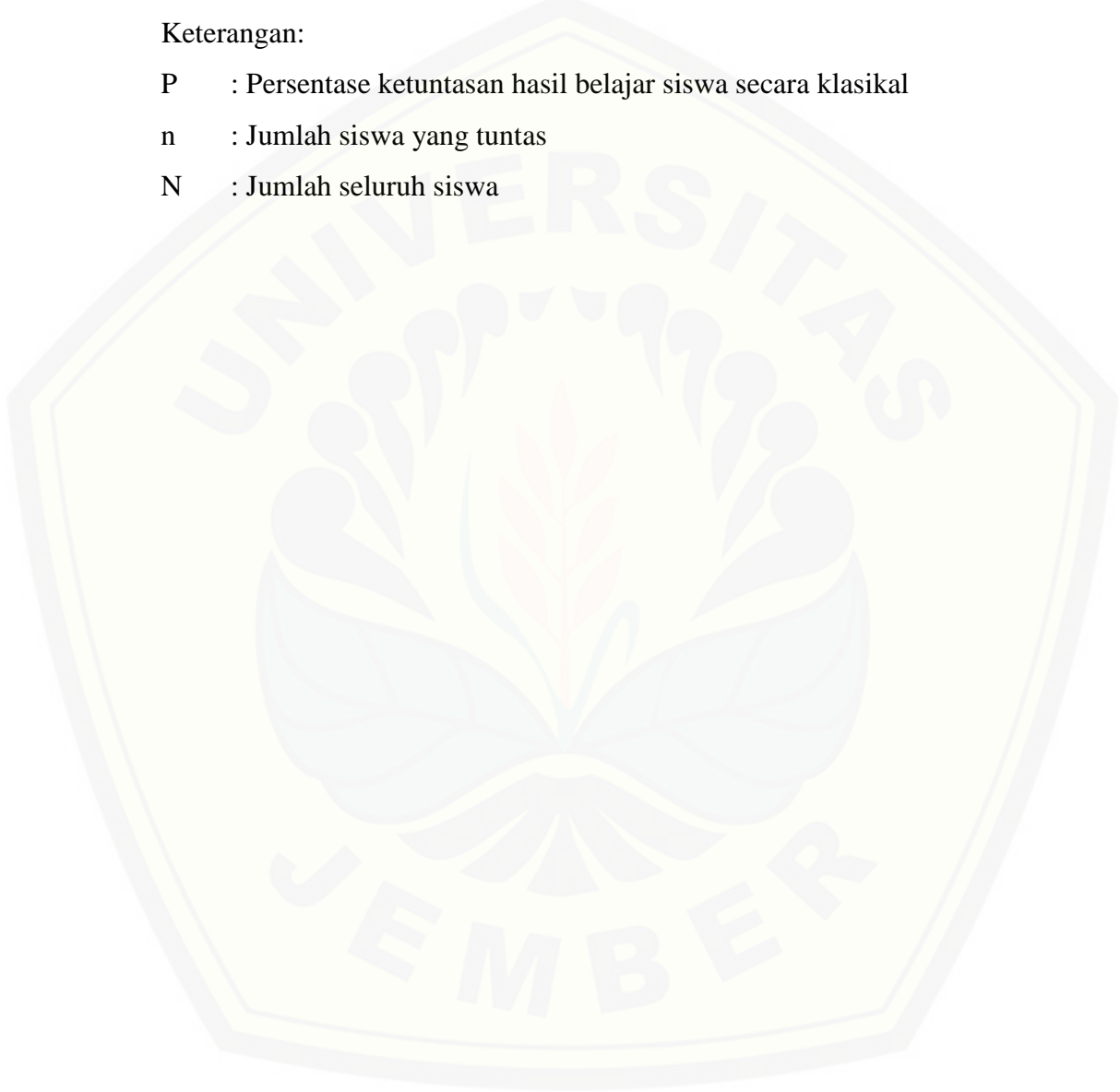
$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal

n : Jumlah siswa yang tuntas

N : Jumlah seluruh siswa



## BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Edmodo* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019. Motivasi belajar siswa meningkat dari kategori sedang ke kategori tinggi dengan skor rata-rata masing-masing 2,88 dan 3,70 pada siklus I dan siklus II.

Hasil belajar siswa juga menunjukkan peningkatan. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa sebesar 82,22 dengan ketuntasan klasikal 82,35% meningkat pada siklus II menjadi nilai rata-rata siswa sebesar 88,12 dengan ketuntasan klasikal 91,18%. Selain itu, proses pembelajaran menggunakan media *Edmodo* berjalan dengan baik dan kondusif sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran (RPP) yang dirumuskan sebelumnya. Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang ini menunjukkan tercapainya tujuan penelitian penggunaan media *Edmodo*.

### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan media *Edmodo* pada siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019, maka peneliti dapat memberikan saran yaitu sebaiknya penggunaan media *Edmodo* dapat digunakan sebagai *alternative* media pembelajaran yang menarik bagi guru dengan adanya penerapan konsep gamifikasi dalam penugasannya agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, seperti yang telah dilakukan tindakan perbaikan dalam penelitian ini.

**DAFTAR PUSTAKA**

**Buku**

- Ahmadi, A dan Supriyono, W. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Charles, W. 2011. *Educating Educators with Social Media*. United Kingdom: Emerald Group Publishing Limited.
- Darmawan, D. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gasong, D. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Gintings, A. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Jihad, A dan Haris, A. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Jusup, A. H. 2014. *Dasar-dasar Akuntansi Jilid 1*. Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN.
- Khairani, M. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.

Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.

Sanaky, H. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sardiman, A. M. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Subiyantoro, E. dkk. 2013. *Simulasi Digital Jilid I*. Jakarta: Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.

Sudjana, N. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Supardi. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Uno, H. 2014. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wahab, R. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Warsita, B. 2011. *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

## **Jurnal**

Ainiyah, Z. 2015. Penggunaan *Edmodo* Sebagai Media Pembelajaran E-Learning pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran di SMKN 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran UNESA*.

Al-Kathiri, F. 2015. Beyond the Classroom Walls: *Edmodo* in Saudi Secondary School EFL Instruction, Attitudes and Challenges. *English Language Teaching, Vol. 8, No. 1*.

Basori. 2013. Pemanfaatan Social Learning Network *Edmodo* dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif: *PTM JPTK FKIP UNS. JIPTEK*.

Dwiharja, L. M. 2015. Memanfaatkan *Edmodo* Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi. *Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015*.

Handani, dkk. 2016. Penerapan Konsep Gamifikasi pada *E-learning* untuk Pembelajaran Animasi 3 Dimensi. *Jurnal Telematika Vol 9 No. 1 Februari 2016*.

Jusuf, H. 2016. Penggunaan Gamifikasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal TICOM Vol. 5 No. 1 September*.

Marcos, L., Dominguez. A., Navarrete. J. S. 2014. An Empirical Study Comparing Gamification and Social Networking on E-Learning. *Computers & Education 75 (2014) 82-91*.

Murar, P. 2015. *Edmodo* as a Gamification Platform: Review and Plans. *Proceedings of The 9th European Conference on Games Based Learning 2015*.

Rismayanti, A. 2013. *Materi Simulasi Digital: Where Learning Happens*, South Asian Ministers of Education Organization Regional Open Learning.

Royani, L. 2018. Pengaruh Media *Edmodo* Sebagai Basis *E-learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Bioilmi Vol. 4 No. 1 Edisi Januari 2018*.

Saputri, Y., E. 2018. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Simulasi Digital Melalui Penggunaan *Edmodo* di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2 No.2, Juli 2018*.

Urh, M., Goran, V., Eva, J., Rok, P. 2015. The Model for Introduction of Gamification into E-Learning in Higher Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences 197 (2015) 388-397*.

## **Skripsi**

Putri, S. R 2017. *Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran di SMK Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Pendidikan

Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jember: Jember.

Sriwartini, D. 2015. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Melalui Metode Blended Learning Berbasis Edmodo Social Networking pada Siswa SMAN 1 Mojolaban Tahun 2015*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret: Surakarta.

**Tesis**

Sulistiani, F. 2016. *Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X AK 2 SMKN 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Tesis. Tidak Diterbitkan. Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.

LAMPIRAN 1

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Penggunaan Media <i>Edmodo</i> untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana proses pembelajaran dengan penggunaan media <i>Edmodo</i> pada siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019?</li> <li>2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember melalui penggunaan media <i>Edmodo</i> pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019?</li> <li>3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember melalui penggunaan media <i>Edmodo</i> pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media <i>Edmodo</i></li> <li>2. Motivasi Belajar Siswa</li> <li>3. Hasil Belajar Siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media <i>Edmodo</i></li> <li>2. Motivasi belajar siswa:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran akuntansi</li> <li>b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya</li> <li>c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya</li> <li>d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru</li> <li>e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</li> </ol> </li> </ol>	Data Primer: a. Siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember  Data Sekunder: a. Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember b. Dokumen dari sekolah yang berhubungan dengan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis Penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</li> <li>2. Metode pengumpulan data: metode observasi, tes, wawancara dan dokumen</li> <li>3. Metode analisis data: Deskriptif kualitatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan media <i>Edmodo</i> pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019 dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember</li> <li>2. Penggunaan media <i>Edmodo</i> pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019 dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember</li> </ol>



	<p>mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019?</p>		<p>3. Hasil Belajar Siswa:</p> <p>a. Ketuntasan Individual, siswa kelas XI AK 3 dikatakan tuntas apabila nilai akhir dari nilai tugas dan ulangan harian mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu <math>\geq 75</math></p> <p>b. Ketuntasan Klasikal, kelas dinyatakan tuntas secara klasikal apabila kelas tersebut telah mencapai <math>\geq 75\%</math> dari jumlah siswa kelas XI AK 3 yang mencapai nilai <math>\geq 75</math>.</p>		
--	---	--	--	--	--

LAMPIRAN 2

TUNTUNAN PENELITIAN

<b>1</b>	<b>Tuntunan Observasi</b>	<b>Sumber Data</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Motivasi belajar siswa pada saat penggunaan media <i>Edmodo</i>.</li> <li>b. Cara mengajar guru mata pelajaran akuntansi ketika menggunakan media <i>Edmodo</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.</li> <li>2. Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Tuntunan Wawancara</b>	<b>Sumber Data</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tanggapan guru tentang penggunaan media <i>Edmodo</i> dalam pembelajaran akuntansi.</li> <li>b. Tanggapan siswa tentang penggunaan media <i>Edmodo</i> dalam pembelajaran akuntansi.</li> <li>c. Kendala yang dihadapi guru dalam penggunaan media <i>Edmodo</i> saat pembelajaran akuntansi.</li> <li>d. Kendala yang dihadapi siswa dalam penggunaan media <i>Edmodo</i> saat pembelajaran akuntansi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.</li> <li>2. Siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Tuntunan Dokumen</b>	<b>Sumber Data</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Silabus</li> <li>b. Daftar nama siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember</li> <li>c. Denah lokasi SMK Negeri 1 Jember</li> <li>d. Nilai ulangan harian kelas XI AK 3 sebelum pelaksanaan tindakan</li> <li>e. Profil sekolah.</li> <li>f. Jadwal pelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember.</li> <li>2. TU</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Tuntunan Tes</b>	<b>Sumber Data</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nilai tes (ulangan harian) siswa dan nilai tugas siswa kelas XI AK 3 semester genap SMK Negeri 4 Jember</li> </ul>	Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember

**LAMPIRAN 4.1**

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS XI AK 3  
SMK NEGERI 1 JEMBER SEBELUM TINDAKAN**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Jember

Nama Guru : M. Haeron, SE., MP.

Tahun Ajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : XI AK 3/ Genap

Peneliti : Media pembelajaran apa yang sering Bapak gunakan dalam pembelajaran akuntansi?

Guru : *Media Pembelajaran yang saya gunakan dalam pembelajaran akuntansi di kelas XI AK adalah media pembelajaran powerpoint dan papan tulis, karena media tersebut telah tersedia di dalam kelas dan mudah digunakan untuk memberikan penjelasan materi kepada siswa.*

Peneliti : Kendala-kendala apa saja yang sering terjadi pada saat menggunakan media tersebut?

Guru : *Kendala yang saya hadapi selama proses pembelajaran yaitu siswa sering tidak memperhatikan, berbicara sendiri dengan temannya serta mengeluh ketika diberikan tugas-tugas mengenai materi akuntansi yang diajarkan.*

Peneliti : Bagaimana pendapat Bapak mengenai motivasi dan hasil belajar siswa selama ini?

Guru : *Seperti yang telah saya jelaskan tadi, siswa terkadang berbicara sendiri dengan temannya, tidak mencatat materi, kurang aktif bertanya, terlambat mengumpulkan tugas serta belum menunjukkan rasa senang dalam belajar. Untuk hasil belajar siswa bervariasi, ada kelas yang nilai ulangannya bagus-bagus, tapi ada juga kelas yang nilai ulangannya masih banyak yang belum mencapai KKM.*

Peneliti : Usaha apa saja yang telah Bapak lakukan dalam memperbaiki permasalahan motivasi dan hasil belajar siswa tersebut?

Guru : *Usaha yang saya lakukan yaitu dengan membuat media powerpoint yang menarik juga memberikan tugas-tugas sebagai latihan siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Namun hal tersebut belum tercapai secara maksimal.*

Peneliti : Jurusan akuntansi kelas XI di SMK Negeri 1 Jember ini ada berapa kelas?

Guru : *Jurusan akuntansi di kelas XI ada tiga kelas. Kelas XI AK 1, XI AK 2, dan XI AK 3.*

Peneliti : Dari beberapa kelas tersebut, kelas manakah yang memiliki motivasi dan hasil belajar paling rendah?

Guru : *Kelas yang memiliki motivasi dan hasil belajar paling rendah saat ini adalah kelas XI AK 3, kurang lebih 50% dari jumlah siswa belum mencapai KKM pada saat ulangan harian sebelumnya.*

Peneliti : Bagaimana jika media Edmodo diterapkan dalam pembelajaran?

Guru : *Saya rasa itu bagus untuk menambah variasi belajar siswa jadi mereka bisa lebih semangat dan termotivasi lagi belajar akuntansi.*

**LAMPIRAN 4.2**

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI AK 3  
SMK NEGERI 1 JEMBER SEBELUM TINDAKAN**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Jember  
Nama Siswa : Ananda Putri Damayanti  
Tahun Ajaran : 2018/2019  
Kelas/Semester : XI AK 3/ Genap

Peneliti : Media pembelajaran apa yang biasanya digunakan guru mata pelajaran akuntansi untuk mengajar?

Siswa : *Pembelajaran di kelas biasanya guru hanya menggunakan media powerpoint dan papan tulis.*

Peneliti : Bagaimana menurut Adik mengenai penggunaan media tersebut?

Siswa : *Kalau menurut saya, bisa santai mendengarkan guru mengajar, tapi terkadang tampilannya hanya itu-itu saja kak, hanya ada tulisan, jadi kurang bisa memahami materi yang disampaikan, harus diulang-ulang dulu penjelasannya baru bisa paham, tapi kalau sudah tidak cukup waktunya akhirnya tanya ke teman saja.*

Peneliti : Setujukah Adik jika digunakan media pembelajaran yang lain?

Siswa : *Setuju kak, menambah variasi baru waktu belajar di kelas.*

**LAMPIRAN 4.3**

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS XI AK 3  
SMK NEGERI 1 JEMBER SETELAH TINDAKAN**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Jember

Nama Guru : M. Haeron, SE., MP.

Tahun Ajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : XI AK 3/ Genap

Peneliti : Bagaimana pendapat Bapak mengenai kecocokan penggunaan media *Edmodo* pada mata pelajaran akuntansi?

Guru : *Penggunaan media Edmodo pada mata pelajaran akuntansi cocok dan layak untuk digunakan, mengingat Edmodo didukung oleh berbagai bentuk media seperti video pembelajaran, audio, gambar dan file berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang dapat diakses kapan saja dan dimana saja oleh siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Edmodo yang diterapkan juga menggunakan konsep gamifikasi sehingga memiliki variasi berbeda yang dapat memotivasi siswa untuk terus melakukan kegiatan belajar.*

Peneliti : Bagaimana suasana kelas saat Bapak menggunakan media *Edmodo*?

Guru : *Kelas berjalan dengan kondusif. Siswa sangat termotivasi dan bersemangat untuk menyelesaikan tugas-tugas belajar dalam setiap level agar naik tingkat ke level selanjutnya dan mendapatkan lencana karena penerapan gamifikasi dalam media Edmodo. Siswa juga aktif bertanya dalam diskusi grup kelas virtual, tidak mengeluh serta menunjukkan rasa senang dalam belajar.*

Peneliti : Kendala dan kesulitan apa yang dihadapi dalam menggunakan media *Edmodo*?

Guru : *Kendala hanya terdapat pada pertemuan pertama proses pembelajaran menggunakan media Edmodo. Hal ini karena siswa*

*masih belum terbiasa dengan penggunaan media Edmodo dan masih belum berani bertanya. Namun hal tersebut telah diperbaiki pada pertemuan selanjutnya dengan adanya pengarahannya terlebih dahulu dan bimbingan kepada siswa agar ikut aktif terlibat dalam diskusi grup kelas virtual.*

Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak tentang penggunaan media Edmodo untuk pembelajaran akuntansi ke depannya?

Guru : *Penggunaan media Edmodo dalam pembelajaran akuntansi sangat bagus untuk dapat diterapkan dalam pembelajaran ke depannya mengingat dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.*

**LAMPIRAN 4.4**

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI AK 3  
SMK NEGERI 1 JEMBER SETELAH TINDAKAN**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Jember

Tahun Ajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : XI AK 3/ Genap

Nama Siswa : Lailatul Istiqomah

Peneliti : Bagaimana pendapat Adik mengenai penggunaan media *Edmodo* yang diterapkan pada mata pelajaran akuntansi mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?

Siswa : *Penggunaan media Edmodo pada mata pelajaran akuntansi di kelas sangat menyenangkan dan membuat termotivasi untuk terus melakukan kegiatan belajar, karena adanya penerapan gamifikasi yang mengharuskan semua siswa menyelesaikan tugas seperti kuis dan studi kasus untuk naik ke level selanjutnya.*

Peneliti : Apakah Adik merasa termotivasi untuk belajar setelah menggunakan media *Edmodo* tersebut?

Siswa : *Iya kak, karena adanya penerapan game dalam penugasannya jadi lebih menyenangkan dan bersemangat untuk mengerjakan tugas seperti kuis dan studi kasus yang diberikan guru. Apabila ingin naik ke level selanjutnya harus menyelesaikan tugas tersebut tepat waktu.*

Peneliti : Apakah Adik merasa kesulitan dalam penggunaan media *Edmodo*?

Siswa : *Kesulitan mempelajarinya hanya di awal pertemuan kak karena memang masih baru digunakan. Namun karena tampilannya mirip facebook, telah dijelaskan langkah-langkahnya di handbook dan juga diberi pengarahan dari guru jadi mudah memahaminya untuk pertemuan selanjutnya.*



**LAMPIRAN 4.5**

**SILABUS AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Jember
Bidang Keahlian	: Bisnis dan Manajemen
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Praktikum Akuntansi
Durasi (Waktu)	: 454 JP
Kelas/Semester	: XI / 2
KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI-4 (Keterampilan)	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal</p> <p>4.16 Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal.</p>	<p>3.16.1 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan</p> <p>3.16.2 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap</p> <p>3.16.3 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima</p> <p>3.16.4 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian persediaan barang dagang</p> <p>3.16.5 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih</p> <p>3.16.6 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan</p>	<p>Jurnal penyesuaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemakaian supplies</li> <li>2. Depresiasi aset tetap</li> <li>3. Beban dibayar dimuka</li> <li>4. Pendapatan diterima dimuka</li> <li>5. Beban yang masih harus dibayar</li> <li>6. Pendapatan yang masih harus diterima</li> <li>7. Persediaan barang dagang</li> <li>8. Penyesuaian terkait piutang tak tertagih</li> <li>9. Penyesuaian kesalahan pencatatan</li> </ol>	12 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pencatatan transaksi penyesuaian ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang</li> <li>2. Mengumpulkan data tentang pencatatan transaksi penyesuaian ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang</li> <li>3. Mengolah data tentang pencatatan transaksi penyesuaian ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang</li> <li>4. Mengomunikasikan tentang pencatatan transaksi penyesuaian ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang</li> </ol>	<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tertulis</li> </ol> <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unjuk kerja</li> <li>2. Portofolio</li> </ol>

	<p>4.16.1 Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan</p> <p>4.16.2 Mencatat transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap</p> <p>4.16.3 Mencatat transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima</p> <p>4.16.4 Mencatat transaksi penyesuaian persediaan barang dagang</p> <p>4.16.5 Mencatat transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih</p> <p>4.16.6 Mencatat transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan</p>				
--	--	--	--	--	--



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**PRA SIKLUS**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran	: Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur (C3)
Topik	: Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas/Semester	: XI/2
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Waktu	: 3 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar**

KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI DASAR (KETERAMPILAN)
3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal	4.16 Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Indikator KD pada KI pengetahuan
  - 3.16.1 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan
  - 3.16.2 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap
  - 3.16.3 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima
  - 3.16.4 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian persediaan barang dagang
  - 3.16.5 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih
  - 3.16.6 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan
  
2. Indikator KD pada KI keterampilan
  - 4.16.1 Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan
  - 4.16.2 Mencatat transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap
  - 4.16.3 Mencatat transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima
  - 4.16.4 Mencatat transaksi penyesuaian persediaan barang dagang
  - 4.16.5 Mencatat transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih
  - 4.16.6 Mencatat transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Mencatat jurnal penyesuaian pemakaian perlengkapan
2. Mencatat jurnal penyesuaian depresiasi aset tetap
3. Mencatat jurnal penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, dan pendapatan yang masih harus diterima
4. Mencatat jurnal penyesuaian terkait persediaan barang dagang
5. Mencatat jurnal penyesuaian terkait piutang tak tertagih

## 6. Mencatat jurnal penyesuaian koreksi fiskal

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Mencatat jurnal penyesuaian pemakaian perlengkapan

Akun “perlengkapan kantor” atau “perlengkapan toko” termasuk ke dalam akun campuran, yaitu sebagian masuk kelompok harta (perlengkapan) dan sebagian masuk kelompok beban (pemakaian perlengkapan). Nilai perlengkapan pada akhir periode dapat diketahui dengan melakukan pemeriksaan fisik terhadap persediaan perlengkapan.

Tanggal	Akun	Ref	Debit	Kredit
31 Des 20XX	Beban perlengkapan Perlengkapan		xxx	xxx

#### 2. Mencatat jurnal penyesuaian depresiasi aset tetap

Dalam pencatatan atas penyusutan aset yang digunakan yaitu dengan cara mendebit akun beban penyusutan aset dan mengkredit akun aset. Misalkan mesin

Tanggal	Akun	Ref	Debit	Kredit
31 Des 20XX	Beban penyusutan mesin Akumulasi penyusutan mesin		xxx	xxx

#### 3. Mencatat jurnal penyesuaian beban dibayar dimuka

Beban dibayar di muka merupakan akun campuran, yaitu suatu akun yang di dalamnya terdapat sebagian nilai yang harus masuk ke dalam akun riil dan sebagian lagi harus masuk ke dalam akun nominal. Akun tersebut diperlukan dengan dua cara sebagai berikut.

##### a) Saat Pembayaran Dicatat sebagai Harta

Jika pada saat pembayaran dianggap sebagai harta maka akun yang digunakan untuk mencatat transaksi tersebut ialah akun “beban dibayar di muka”. Walaupun ada istilah beban, akun tersebut merupakan aktiva, yakni aktiva lancar. Pada akhir periode harus dipisahkan berapa nilai beban periode berjalan (beban yang benar-benar terjadi) dan beban periode yang akan datang (beban yang belum terjadi) dari akun tersebut. Misalnya, 1 April 2006 dibayar beban asuransi untuk periode 1 tahun

sebesar Rp3.600.000,00. Pada saat terjadi transaksi dibuat jurnal sebagai berikut.

Tgl		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2006 April	1	Asuransi dibayar di muka Kas		Rp3.600.000,00	- Rp3.600.000,00

Pada akhir periode dilakukan penyesuaian dengan menghitung beban periode berjalan dan beban periode mendatang. Hal ini dilakukan dengan menghitung jumlah bulan yang termasuk periode berjalan dan jumlah bulan yang termasuk periode mendatang, sebagai berikut:

April	Mei	Juni	Juli	Agustus	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Maret
Yang termasuk periode berjalan (9 bulan)									Periode mendatang (3 bulan)		
Dipindahkan ke akun "beban asuransi"									Tetap tinggal dalam akun "asuransi dibayar di muka"		

Dengan bantuan garis waktu tersebut, dapat dilihat bahwa dalam akun "Asuransi dibayar di muka" terdapat 9 bulan yang sudah menjadi beban periode berjalan dan 3 bulan sebagai beban periode mendatang. Beban periode berjalan harus dikeluarkan dan dipindahkan ke akun "beban asuransi" dan yang menjadi beban periode mendatang tetap dalam akun "Asuransi dibayar di muka".

$$\text{Beban periode berjalan} = 9/12 \times \text{Rp}3.600.000,00 = \text{Rp}2.700.000,00$$

$$\text{Beban periode mendatang} = 3/12 \times \text{Rp}3.600.000 = \text{Rp}900.000,00$$

Berdasarkan analisis tersebut maka dibuatlah jurnal penyesuaian tanggal 31 Desember 2006.

Tgl		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2006 Des	31	Beban asuransi Asuransi dibayar di muka		Rp2.700.000,00 -	- Rp2.700.000,00

b) Saat Pembayaran Dicatat sebagai Beban

Jika saat pembayaran dicatat sebagai beban maka akun yang digunakan pada saat pencatatan ialah akun "beban asuransi". Berdasarkan kasus

pada contoh di atas maka pada saat pembayaran dibuatlah jurnal penyesuaian seperti berikut.

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2006 April	01 Beban asuransi Kas		Rp3.600.000,00 -	- Rp3.600.000,00

Analisis dilakukan dengan menggunakan bantuan garis waktu sebagai berikut:

April	Mei	Juni	Juli	Agustus	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Maret
Yang termasuk periode berjalan (9 bulan)									Periode mendatang (3 bulan)		
Tetap tinggal dalam akun "beban asuransi"									Dipindah ke akun "asuransi dibayar di muka"		

Karena pada saat pembayaran dicatat sebagai beban maka yang dikeluarkan dari akun beban asuransi adalah nilai yang menjadi beban periode mendatang, yaitu 3 bulan.

Beban periode mendatang, yaitu:

$$3/12 \times \text{Rp}3.600.000,00 = \text{Rp}900.000,00$$

Maka, jurnal penyesuaian tanggal 31 Desember 2006 sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2006 Des	31 Asuransi dibayar di muka Beban asuransi		Rp900.000,00 -	- Rp900.000,00

#### 4. Mencatat jurnal penyesuaian Kerugian Piutang

Ada dua metode untuk mencatat atas kerugian piutang, yaitu dengan metode langsung dan metode tak langsung.

##### a) Metode langsung

Dengan metode langsung pencatatan atas kerugian piutang yaitu dengan cara mendebit akun kerugian piutang dan mengkredit akun piutang. Dengan metode langsung, jika ada piutang yang benar-benar tidak dapat ditagih maka perusahaan tidak membuat penyesuaian atas kerugian piutang tetapi menganggap sebagai kerugian.



Tanggal	Akun	Ref	Debit	Kredit
31 Des 20XX	Beban kerugian piutang Piutang dagang		xxx	xxx

b) Metode tak langsung

Dengan metode tak langsung perusahaan harus membuat jurnal penyesuaian atas kerugian piutang. Walaupun piutang tersebut belum dipastikan dapat ditagih maka perusahaan dapat mengakuinya sebagai kerugian. Jurnal yang dibuat atas kemungkinan piutang tersebut tidak dapat ditagih yaitu dengan cara mendebit akun beban kerugian piutang dan mengkredit akun penyisihan kerugian piutang.

Tanggal	Akun	Ref	Debit	Kredit
31 Des 20XX	Beban kerugian piutang Penyisihan kerugian piutang		xxx	xxx

Selain mengakui kemungkinan kerugian piutang, pada suatu saat atau selama tahun berjalan pasti ada piutang yang benar-benar tidak dapat ditagih, perusahaan dapat membuat jurnal penyesuaian yaitu dengan cara mendebit akun penyisihan kerugian piutang dan mengkredit akun piutang.

Tanggal	Akun	Ref	Debit	Kredit
31 Des 20XX	Penyisihan kerugian piutang Piutang dagang		xxx	xxx

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

Pendekatan : Scientific

Strategi/Model : Problem Based Learning

Metode : Diskusi, menggali informasi, tanya jawab

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>	15 menit
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya	
3. Membaca literasi	
4. Mengkondisikan peserta didik	

<p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan 7. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan 8. Melakukan pre-test</p>		
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<p>Pemberian stimulus</p>	<p>9. Guru memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi <i>pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i>, kemudian dibagikan kepada siswa. 10. Guru meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara mandiri ataupun dengan teman satu kelompok 11. Guru meminta kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak / belum bisa dipahami, kemudian guru menganjurkan kepada peserta didik untuk memberi tanda sebanyak mungkin</p>	<p>105 menit</p>
<p>Menetapkan masalah</p>	<p>12. Guru membimbing siswa untuk memberikan tanda pada bagian bacaan yang tidak atau belum dipahami 13. Peserta didik berdiskusi dan saling bertanya kepada teman satu kelompok untuk mendapatkan klarifikasi tentang <i>pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i> 14. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya 15. Peserta didik menanyakan materi yang belum bisa dipahami kepada guru</p>	
<p>Mengembangkan solusi</p>	<p>16. Peserta didik melalui diskusi mengumpulkan data dan informasi tentang materi pembelajaran <i>pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi</i></p>	

	<p><i>fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i></p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk menemukan jawaban atau solusi atas permasalahan terkait materi pembelajaran <i> pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i> yang belum bisa dipahami oleh peserta didik</p> <p>18. Peserta didik memberikan pendapat dan masukan serta melakukan tanya jawab selama proses diskusi</p> <p>19. Peserta didik mencoba menjelaskan <i> pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i> melalui laporan hasil diskusi</p> <p>20. Peserta didik melalui diskusi membuat laporan tertulis atas hasil diskusi kelompok.</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi dengan berkelompok dalam bentuk laporan tentang <i> pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biasa, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i></p> <p>22. Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil praktek mengidentifikasi <i> pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biasa, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i></p>	
--	---	--

	23. Kelompok yang tidak presentasi memberikan tanggapan atas solusi permasalahan	
Mengevaluasi	<p>24. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang permasalahan terkait materi pembelajaran <b><i>penerapan pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i></b></p> <p>25. Guru memberikan revisi serta penguatan dari hasil diskusi terkait materi pembelajaran <b><i>pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i></b></p>	
<b>3. Penutup</b>		
	<p>26. Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang <b><i>pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang.</i></b></p> <p>27. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>28. Siswa diberi tugas untuk mempraktikkan materi tentang <b><i>pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, transaksi penyusutan aset tetap, transaksi penyesuaian biaya, dan transaksi koreksi fiskal ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang</i></b> dengan menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam modul/buku.</p> <p>29. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan menginformasikan kepada siswa bahwa akan dilaksanakan tes penilaian terkait materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang</p> <p>30. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p>	15 menit

**Pertemuan ke-2**

<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>
<b>1. Pendahuluan</b>		
1. Guru membuka pertemuan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru memerintahkan siswa untuk mengondisikan ruang kelas untuk persiapan tes penilaian 3. Guru meminta siswa untuk duduk pada tempat duduk di ruang kelas secara urut berdasarkan absen 4. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan alat tulis dan alat hitung 5. Guru melakukan persensi kepada siswa		15 menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
Pelaksanaan Tes	6. Peserta didik dikondisikan menempati tempat duduk masing-masing 7. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan keperluan ujian 8. Guru membagikan soal tes dan lembar jawab 9. Guru meminta siswa untuk memulai mengerjakan soal tes 10. Guru mengawasi jalannya tes penilaian	105 menit
<b>3. Penutup</b>		
11. Guru memberikan informasi kepada semua siswa bahwa waktu mengerjakan tes sudah habis 12. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tes 13. Guru menutup pertemuan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa		15 menit

**H. Alat/bahan dan Media Pembelajaran**

Alat/bahan : Komputer, LCD, Papan Tulis, Spidol

Media Pembelajaran : slide power point materi jurnal penyesuaian

**I. Sumber Belajar**

- Keterkaitan SKL, KI dan KD
- Buku paket Praktikum Akuntansi dari Kemendikbud
- Modul Praktikum Akuntansi, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta

- Buku Praktikum Akuntansi referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi
- Media massa cetak dan elektronik
- Internet

**J. Penilaian Pembelajaran**

- a. Teknik : Non Test dan Test
- b. Bentuk :
  - Penilaian pengetahuan : Tes tertulis uraian
  - Penilaian keterampilan : mencatat transaksi penyesuaian ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan Dagang

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 1 Jember

Jember, 2 Januari 2019  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Furqon Adi Sucipto, M.M

NIP. 19621110 198703 1 020

M. Haeron, SE., M.P.

NIP. -



**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS I**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran	: Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur (C3)
Topik	: Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas/Semester	: XI/2
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Waktu	: 3 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar**

KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI DASAR (KETERAMPILAN)
3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal	4.16 Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- a. Indikator KD pada KI pengetahuan
  - 3.16.1 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan
  - 3.16.2 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap
  - 3.16.3 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima
  - 3.16.4 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian persediaan barang dagang
  - 3.16.5 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih
  - 3.16.6 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan
- b. Indikator KD pada KI keterampilan
  - 4.16.1 Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan
  - 4.16.2 Mencatat transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap
  - 4.16.3 Mencatat transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima
  - 4.16.4 Mencatat transaksi penyesuaian persediaan barang dagang
  - 4.16.5 Mencatat transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih
  - 4.16.6 Mencatat transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian pemakaian perlengkapan
2. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian depresiasi aset tetap
3. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, dan pendapatan yang masih harus diterima
4. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian terkait persediaan barang dagang



5. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian terkait piutang tak tertagih
6. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian koreksi fiskal

#### E. Materi Pembelajaran

1. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian pemakaian perlengkapan

Perlengkapan (*supplies*) adalah aset perusahaan yang habis pakai karena memiliki masa manfaat kurang dari satu periode akuntansi dan digunakan untuk membantu kelancaran operasi perusahaan (Jusup, H., 2014:192). Pada akhir periode akuntansi saldo perlengkapan memungkinkan mengalami perubahan karena telah digunakan dalam kegiatan perusahaan, untuk itu perlu dilakukan penyesuaian. Bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Beban Perlengkapan Perlengkapan	XXX	XXX

2. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian depresiasi aset tetap

Penyusutan aktiva tetap adalah penurunan nilai harta tetap yang digunakan oleh perusahaan dan biasanya dilakukan pada akhir periode akuntansi. Harta tetap dicatat dengan harga perolehan, sedangkan beban penyusutan adalah penurunan nilai harta tetap yang digunakan perusahaan. Bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Beban penyusutan... Akum. Penyusutan ...	XXX	XXX

3. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian beban dibayar dimuka

Beban dibayar dimuka adalah beban yang telah dibayarkan perusahaan tetapi belum diakui sebagai beban pada periode yang bersangkutan, karena mempunyai manfaat lebih dari satu periode akuntansi. Beban dibayar dimuka jika diakui sebagai harta atau aktiva. Bentuk jurnal penyesuaiannya adalah:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Beban ... ... dibayar dimuka	XXX	XXX

Namun apabila diakui sebagai beban maka bentuk jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	... dibayar dimuka Beban...	XXX	XXX

4. Menganalisa transaksi pendapatan diterima dimuka

Pendapatan diterima dimuka adalah pendapatan yang uangnya telah diterima tetapi belum diakui sebagai pendapatan pada periode yang bersangkutan, karena mempunyai masa manfaat lebih dari satu periode akuntansi. Pendapatan diterima dimuka jika diakui sebagai kewajiban atau hutang. Bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	... diterima dimuka Pendapatan...	XXX	XXX

Namun apabila diakui sebagai pendapatan maka bentuk jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Pendapatan ... ... diterima dimuka	XXX	XXX

5. Menganalisa transaksi beban yang masih harus dibayar

Beban yang masih harus dibayar adalah realisasi pembayarannya belum dilakukan oleh perusahaan, tetapi telah menjadi beban bagi perusahaan karena perusahaan sudah menerima manfaatnya, atau dengan kata lain merupakan utang perusahaan pada periode yang. Bentuk jurnal penyesuaiannya sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Beban... Utang beban	XXX	XXX

6. Menganalisa transaksi pendapatan yang masih harus diterima

Pendapatan yang masih harus diterima merupakan piutang pendapatan bagi perusahaan karena uang belum diterima secara tunai tetapi telah diakui sebagai pendapatan untuk periode akuntansi yang bersangkutan. Bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Piutang pendapatan Pendapatan...	XXX	XXX

7. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian terkait persediaan barang dagang

Persediaan barang dagang perlu untuk disesuaikan pada akhir periode akuntansi apabila suatu perusahaan menggunakan sistem periodik dalam pencatatannya karena penilaian persediaan dengan sistem periodik mengindikasikan ada persediaan barang dagang yang belum dicatat, sedangkan persediaan awal telah terjual. Oleh karena itu pada akhir periode harus dilakukan penyesuaian. Ada dua macam cara membuat penyesuaian persediaan barang dagang perusahaan dagang, yaitu sebagai berikut:

- a) Membuka akun ikhtisar laba rugi. Bentuk jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Ikhtisar laba rugi	XXX	
	Persediaan barang		XXX
	Persediaan barang	XXX	
	Ikhtisar laba rugi		XXX

- b) Membuka akun harga pokok penjualan. Bentuk jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Harga pokok penjualan	XXX	
	Pembelian		XXX
	Persediaan barang	XXX	
	Potongan pembelian	XXX	
	Retur pembelian	XXX	
	Harga pokok penjualan		XXX

8. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian terkait piutang tak tertagih

Perusahaan dalam menjalankan kegiatan usahanya pasti pernah tidak dapat menagih piutang kepada debitur karena alasan tertentu seperti jatuh pailit. Untuk itu perusahaan perlu membuat cadangan kerugian piutang yang tidak dapat ditagih. Ada dua metode pencatatan penghapusan piutang, yaitu metode langsung dan metode tidak langsung.

- a) Metode langsung

Pada metode langsung, perusahaan tidak membuat taksiran atas kerugian piutang jika piutang belum benar-benar tidak dapat ditagih. Bentuk jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Beban kerugian piutang	XXX	
	Piutang dagang		XXX

- b) Metode tak langsung

Perusahaan yang menggunakan metode tidak langsung akan membuat cadangan kerugian untuk piutang yang ditaksir tidak dapat tertagih. Bentuk jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Beban kerugian piutang	XXX	
	Cadangan kerugian piutang dagang		XXX

Namun apabila pada tahun berjalan terdapat piutang kepada UD Semar benar-benar tidak dapat tertagih, jurnal penyesuaian yang dibuat sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Cadangan kerugian piutang dagang Piutang dagang	XXX	XXX

9. Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian koreksi fiskal

Kesalahan pencatatan yang dilakukan perusahaan berkaitan dengan kegiatan operasional perusahaan harus dibuat jurnal penyesuaian agar menunjukkan keadaan yang sebenarnya pada akhir periode akuntansi. Bentuk jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
-	Peralatan	XXX	
	Utang dagang	XXX	
	Kas		XXX
	Perlengkapan		XXX

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

Pendekatan : Scientific  
 Strategi/Model : *Problem Based Learning*  
 Metode : Penugasan dan tanya jawab

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>	
1) Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa bersama untuk memulai kegiatan pembelajaran. 2) Guru mengkondisikan dan memeriksa kehadiran siswa 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4) Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan komputer dan menghubungkannya dengan jaringan internet yang tersedia. 5) Guru memberikan <i>handbook</i> materi tentang langkah penggunaan media <i>Edmodo</i> 6) Guru menginstruksikan siswa untuk <i>log in</i> akun <i>Edmodo</i> yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual yang telah dibuat hingga muncul halaman awal apersepsi	15 menit

<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<b><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></b>	7) Guru mengarahkan siswa untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam <i>library</i> kelas virtual berkaitan dengan analisis transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.	105 menit
<b><i>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</i></b>	8) Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah tentang materi analisis transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang. 9) Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami melalui pesan grup kelas atau <i>direct chat</i> dengan guru berkaitan tentang materi analisis transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.	
<b><i>Membimbing penyelidikan</i></b>	10) Guru membimbing siswa mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber yang ada dalam <i>library</i> kelas virtual 11) Guru membimbing siswa membuat analisa dan penalaran dengan mengolah informasi	

	<p>yang didapatkan dari pengumpulan data terkait serta menentukan analisis transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.</p>	
<p><b><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p>	<p>12) Siswa mengolah informasi yang didapatkan dan menganalisa hasil penalaran. Kemudian mengikuti intruksi dari guru untuk mengerjakan soal-soal latihan, pertanyaan atau kuis dalam jenjang (<i>level</i>) 1-2 dalam media <i>Edmodo</i> secara individu berkaitan materi analisis transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang untuk menguji kebenaran fakta dengan konsep.</p>	
<p><b><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p>	<p>13) Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap penyelidikan siswa dalam <i>level</i> 1-2 yang telah dikerjakan berkaitan materi analisis transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.</p>	

<b>3. Penutup</b>	
14) Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang analisis transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang dengan pesan grup kelas media <i>Edmodo</i> . 15) Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 16) Guru mengakhiri kegiatan belajar dan menginformasikan kepada siswa bahwa akan dilaksanakan tes penilaian terkait materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang 17) Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	15 menit

**Pertemuan ke-2**

<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>
<b>1. Pendahuluan</b>		15 menit
1) Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa bersama untuk memulai kegiatan pembelajaran. 2) Guru mengkondisikan dan memeriksa kehadiran siswa 3) Guru mereview materi sebelumnya 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5) Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan komputer dan menghubungkannya dengan jaringan internet yang tersedia. 6) Guru menginstruksikan siswa untuk membuka <i>handbook</i> materi tentang langkah penggunaan media <i>Edmodo</i> yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya 7) Guru menginstruksikan siswa untuk <i>log in</i> akun <i>Edmodo</i> yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual hingga muncul halaman awal apersepsi		
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	8) Guru mengarahkan siswa untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh	110 menit

	soal yang ada di dalam <i>library</i> kelas virtual berkaitan dengan analisis transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.
<b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b>	<p>9) Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah tentang materi analisis transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.</p> <p>10) Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami melalui pesan grup kelas atau <i>direct chat</i> dengan guru berkaitan tentang materi analisis transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.</p>
<b>Membimbing Penyelidikan</b>	<p>11) Guru membimbing siswa mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber yang ada dalam <i>library</i> kelas virtual</p> <p>12) Guru membimbing siswa membuat analisa dan penalaran dengan mengolah informasi yang didapatkan dari pengumpulan data terkait serta menentukan analisis transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.</p>
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil</b>	<p>13) Siswa mengolah informasi yang didapatkan dan menganalisa hasil penalaran. Kemudian mengikuti intruksi dari guru untuk mengerjakan soal-soal latihan, pertanyaan atau kuis dalam jenjang (<i>level</i>) 3 dalam media <i>Edmodo</i> secara individu berkaitan materi analisis transaksi piutang tak tertagih,</p>



	<p>depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang untuk menguji kebenaran fakta dengan konsep.</p>	
<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p>14) Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap penyelidikan siswa dalam <i>level 3</i> yang telah dikerjakan berkaitan materi analisis transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.</p> <p>15) Guru menginstruksikan siswa untuk mengakses ulangan harian <i>online</i> pada media <i>Edmodo</i> dan meminta siswa untuk memulai mengerjakan soal tes.</p> <p>16) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tes melalui media <i>Edmodo</i></p>	
<p><b>3. Penutup</b></p>		
	<p>17) Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang materi analisis transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang dengan pesan grup kelas media <i>Edmodo</i>.</p> <p>18) Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>19) Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p>	<p>10 menit</p>

**H. Alat/bahan dan Media Pembelajaran**

Alat/bahan : Komputer, LCD

Media Pembelajaran : *Edmodo*

**I. Sumber Belajar**

1. Keterkaitan SKL, KI dan KD
2. Buku paket Praktikum Akuntansi dari Kemendikbud
3. Modul Praktikum Akuntansi, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
4. Buku Praktikum Akuntansi referensi lain

5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi
6. Media massa cetak dan elektronik
7. Internet

**J. Penilaian Pembelajaran**

a. Teknik : Test *Online*

b. Bentuk :

1. Penilaian pengetahuan : Tes studi kasus secara *online* melalui *Edmodo*

Jember, 31 Januari 2019

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

M. Haeron, SE., M.P.

Rosyidah

NIP. -

NIM 150210301049



**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS II**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran	: Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur (C3)
Topik	: Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas/Semester	: XI/2
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Waktu	: 3 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	4) Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar**

KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI DASAR (KETERAMPILAN)
3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal	4.16 Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, dan koreksi fiskal.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- a. Indikator KD pada KI pengetahuan
  - 3.16.1 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan
  - 3.16.2 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap
  - 3.16.3 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima
  - 3.16.4 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian persediaan barang dagang
  - 3.16.5 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih
  - 3.16.6 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan
  
- b. Indikator KD pada KI keterampilan
  - 4.16.1 Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan
  - 4.16.2 Mencatat transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap
  - 4.16.3 Mencatat transaksi penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima
  - 4.16.4 Mencatat transaksi penyesuaian persediaan barang dagang
  - 4.16.5 Mencatat transaksi penyesuaian terkait piutang tak tertagih
  - 4.16.6 Mencatat transaksi penyesuaian kesalahan pencatatan

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian pemakaian perlengkapan
2. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian depresiasi aset tetap
3. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, dan pendapatan yang masih harus diterima
4. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian terkait persediaan barang dagang

5. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian terkait piutang tak tertagih
6. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian koreksi fiskal

**E. Materi Pembelajaran**

1. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian pemakaian perlengkapan

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, perlengkapan yang terpakai sebesar Rp. 3.210.000,00, maka bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban Perlengkapan Perlengkapan	Rp. 3.210.000,00	Rp. 3.210.000,00

2. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian depresiasi aset tetap

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, kendaraan dengan harga perolehan sebesar Rp. 80.000.000,00 memiliki umur ekonomis 5 tahun dan nilai residu Rp. 5.600.000,00 telah disusutkan selama 1 tahun, maka bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban penyusutan peralatan Akum. Peny. Peralatan	Rp. 14.880.000	Rp. 14.880.000

3. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian beban dibayar dimuka

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, sewa dibayar dimuka untuk 1 tahun sebesar Rp. 12.000.000,00 telah jatuh tempo 5 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Beban sewa Sewa dibayar dimuka	Rp. 5.000.000,00	Rp. 5.000.000,00

Namun apabila diakui sebagai beban maka jurnal penyesuaian untuk transaksi di atas adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Sewa dibayar dimuka Beban sewa	Rp. 7.000.000,00	Rp. 7.000.000,00

4. Melakukan pencatatan pendapatan diterima dimuka

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, pendapatan sewa yang diterima perusahaan sebesar Rp. 24.000.000,00 untuk 1 tahun telah kadaluwarsa 4 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
31/12	Sewa diterima dimuka Pendapatan sewa	Rp. 8.000.000,00	Rp. 8.000.000,00

Namun apabila diakui sebagai pendapatan maka jurnal penyesuaian untuk transaksi di atas adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Pendapatan sewa Sewa diterima dimuka	Rp. 16.000.000	Rp. 16.000.000

5. Melakukan pencatatan beban yang masih harus dibayar

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, gaji karyawan perusahaan untuk bulan Desember sebesar Rp. 13.245.000,00 akan dibayarkan pada awal bulan Januari 2019, maka jurnal penyesuaiannya sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Beban gaji Utang gaji	Rp. 13.245.000,00	Rp. 13.245.000,00

6. Melakukan pencatatan pendapatan yang masih harus diterima

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, bunga giro untuk bulan Desember sebesar Rp. 1.210.000,00 akan diterima awal Januari 2019, maka jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Piutang bunga Pendapatan bunga	Rp. 1.210.000,00	Rp. 1.210.000,00

7. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian terkait persediaan barang dagang

- a) Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, persediaan barang dagang perusahaan setelah perhitungan secara fisik sebesar Rp. 81.200.000,00 sedangkan persediaan barang yang tercatat sebesar Rp. 83.000.000,00. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Ikhtisar laba rugi Persediaan barang	Rp. 83.000.000	Rp. 83.000.000
	Persediaan barang Ikhtisar laba rugi	Rp. 81.200.000	Rp. 81.200.000

- b) Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, persediaan barang dagang sebesar Rp. 20.000.000,00. Pembelian sebesar Rp. 149.000.000,00. Retur Pembelian sebesar Rp. 2.500.000,00. Potongan pembelian sebesar Rp. 750.000,00. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Harga pokok penjualan Pembelian	Rp. 149.000.000	Rp. 149.000.000
	Persediaan barang	Rp. 20.000.000	
	Potongan pembelian	Rp. 750.000	
	Retur pembelian	Rp. 2.500.000	
	Harga pokok penjualan		Rp. 23.250.000

8. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian terkait piutang tak tertagih

a) Metode langsung

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, piutang UD Sentosa sebesar Rp. 4.200.000,00 harus dihapuskan karena telah jatuh pailit. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Beban kerugian piutang Piutang dagang	Rp. 4.200.000	Rp. 4.200.000

b) Metode tak langsung

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, piutang UD Semar sebesar Rp. 3.520.000 ditaksir tidak dapat tertagih. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Beban kerugian piutang Cadangan kerugian piutang dagang	Rp. 3.520.000,00	Rp. 3.520.000,00

Namun apabila pada tahun berjalan terdapat piutang kepada UD Semar benar-benar tidak dapat tertagih, jurnal penyesuaian yang dibuat sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Cadangan kerugian piutang dagang Piutang dagang	Rp. 3.520.000,00	Rp. 3.520.000,00

9. Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian koreksi fiskal

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, Pembelian atas peralatan secara tunai sebesar Rp. 3.200.000,00 salah dicatat ke pembelian perlengkapan secara kredit sebesar Rp. 3.100.000,00. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
31/12	Peralatan	Rp. 3.200.000,00	
	Utang dagang	Rp. 3.100.000,00	
	Kas		Rp. 3.200.000,00
	Perlengkapan		Rp. 3.100.000,00

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

Pendekatan : Scientific  
 Strategi/Model : *Problem Based Learning*  
 Metode : Penugasan dan tanya jawab

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>		15 menit
1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa bersama untuk memulai kegiatan pembelajaran.		
2. Guru mengkondisikan dan memeriksa kehadiran siswa		
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		
4. Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan komputer dan menghubungkannya dengan jaringan internet yang tersedia.		
5. Guru memberikan <i>handbook</i> materi tentang langkah penggunaan media <i>Edmodo</i> sekaligus memberikan arahan atau penjelasan mengenai langkah-langkahnya		
6. Guru menginstruksikan siswa untuk <i>log in</i> akun <i>Edmodo</i> yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual yang telah dibuat hingga muncul halaman awal apersepsi		
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	7. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam <i>library</i> kelas virtual berkaitan dengan pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.	105 menit



<p><b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p>	<p>8. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah tentang materi pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.</p> <p>9. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami melalui diskusi tanya jawab secara langsung berkaitan tentang materi pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.</p>	
<p><b>Membimbing penyelidikan</b></p>	<p>10. Guru membimbing siswa mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber yang ada dalam <i>library</i> kelas virtual</p> <p>11. Guru membimbing siswa membuat analisa dan penalaran dengan mengolah informasi yang didapatkan dari pengumpulan data terkait serta menentukan pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.</p>	
<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p>12. Siswa mengolah informasi yang didapatkan dan menganalisa hasil penalaran. Kemudian mengikuti intruksi dari guru untuk mengerjakan soal-soal latihan, pertanyaan atau kuis dalam jenjang (<i>level</i>) 1-2 dalam media <i>Edmodo</i> secara individu berkaitan</p>	

	<p>materi pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang untuk menguji kebenaran fakta dengan konsep.</p>	
<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p>13. Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap penyelidikan siswa dalam <i>level</i> 1-2 yang telah dikerjakan berkaitan materi pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang.</p>	
<p><b>3. Penutup</b></p>		
	<p>14. Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang materi pencatatan transaksi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, dan persediaan barang dagang pada perusahaan dagang dengan pesan grup kelas media <i>Edmodo</i>.</p> <p>15. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>16. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan menginformasikan kepada siswa bahwa akan dilaksanakan tes penilaian terkait materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>17. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p>	<p>15 menit</p>

## Pertemuan ke-2

<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>
<b>1. Pendahuluan</b>		15 menit
1) Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa bersama untuk memulai kegiatan pembelajaran. 2) Guru mengkondisikan dan memeriksa kehadiran siswa 3) Guru mereview materi sebelumnya 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5) Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan komputer dan menghubungkannya dengan jaringan internet yang tersedia. 6) Guru menginstruksikan siswa untuk membuka <i>handbook</i> materi tentang langkah penggunaan media <i>Edmodo</i> yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya 7) Guru menginstruksikan siswa untuk <i>log in</i> akun <i>Edmodo</i> yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual hingga muncul halaman awal apersepsi		
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<b><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></b>	8) Guru mengarahkan siswa untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam <i>library</i> kelas virtual berkaitan dengan pencatatan transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.	110 menit
<b><i>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</i></b>	9) Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah tentang materi pencatatan transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.  10) Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami melalui diskusi tanya jawab secara langsung berkaitan tentang materi pencatatan transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan	

	kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.
<b>Membimbing Penyelidikan</b>	<p>11) Guru membimbing siswa mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber yang ada dalam <i>library</i> kelas virtual</p> <p>12) Guru membimbing siswa membuat analisa dan penalaran dengan mengolah informasi yang didapatkan dari pengumpulan data terkait serta menentukan pencatatan transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.</p>
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil</b>	<p>13) Siswa mengolah informasi yang didapatkan dan menganalisa hasil penalaran. Kemudian mengikuti intruksi dari guru untuk mengerjakan soal-soal latihan, pertanyaan atau kuis dalam jenjang (<i>level</i>) 3 dalam media <i>Edmodo</i> secara individu berkaitan materi pencatatan transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan ke dalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang untuk menguji kebenaran fakta dengan konsep.</p>
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p>14) Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap penyelidikan siswa dalam <i>level</i> 3 yang telah dikerjakan berkaitan materi pencatatan transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang.</p> <p>15) Guru menginstruksikan siswa untuk mengakses ulangan harian <i>online</i> pada media <i>Edmodo</i> dan meminta siswa untuk memulai mengerjakan soal tes.</p>

	16) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tes melalui media <i>Edmodo</i>	
<b>3. Penutup</b>		
17) Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang materi pencatatan transaksi piutang tak tertagih, depresiasi aset tetap dan kesalahan pencatatan pada perusahaan dagang dengan pesan grup kelas media <i>Edmodo</i> .	18) Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	10 menit
19) Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.		

**H. Alat/bahan dan Media Pembelajaran**

Alat/bahan : Komputer, LCD

Media Pembelajaran : *Edmodo*

**I. Sumber Belajar**

1. Keterkaitan SKL, KI dan KD
2. Buku paket Praktikum Akuntansi dari Kemendikbud
3. Modul Praktikum Akuntansi, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
4. Buku Praktikum Akuntansi referensi lain
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi
6. Media massa cetak dan elektronik
7. Internet

**J. Penilaian Pembelajaran**

a. Teknik : Test *Online*

b. Bentuk :

1. Penilaian pengetahuan : Tes studi kasus secara *online* melalui *Edmodo*

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran,

Jember, 31 Januari 2019  
Peneliti,

M. Haeron, SE., M.P.

Rosyidah

NIP. -

NIM 150210301049



# PEDOMAN PENGUNAAN MEDIA EDMODO

**Materi Pokok  
Jurnal Penyesuaian  
Perusahaan Dagang**

**SMK Negeri 1  
Jember  
XI AK 3**

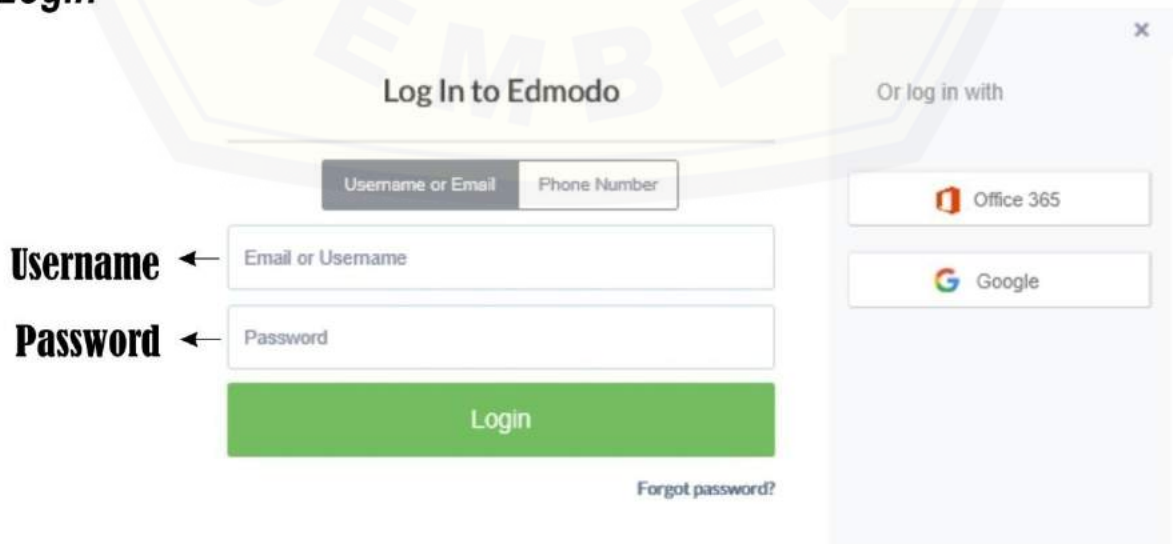
**Rosyidah  
M. Haeron, SE., MP.**

# LogIn Akun Edmodo

1. Akses alamat [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com) kemudian akan muncul tampilan berikut dan klik **Login**

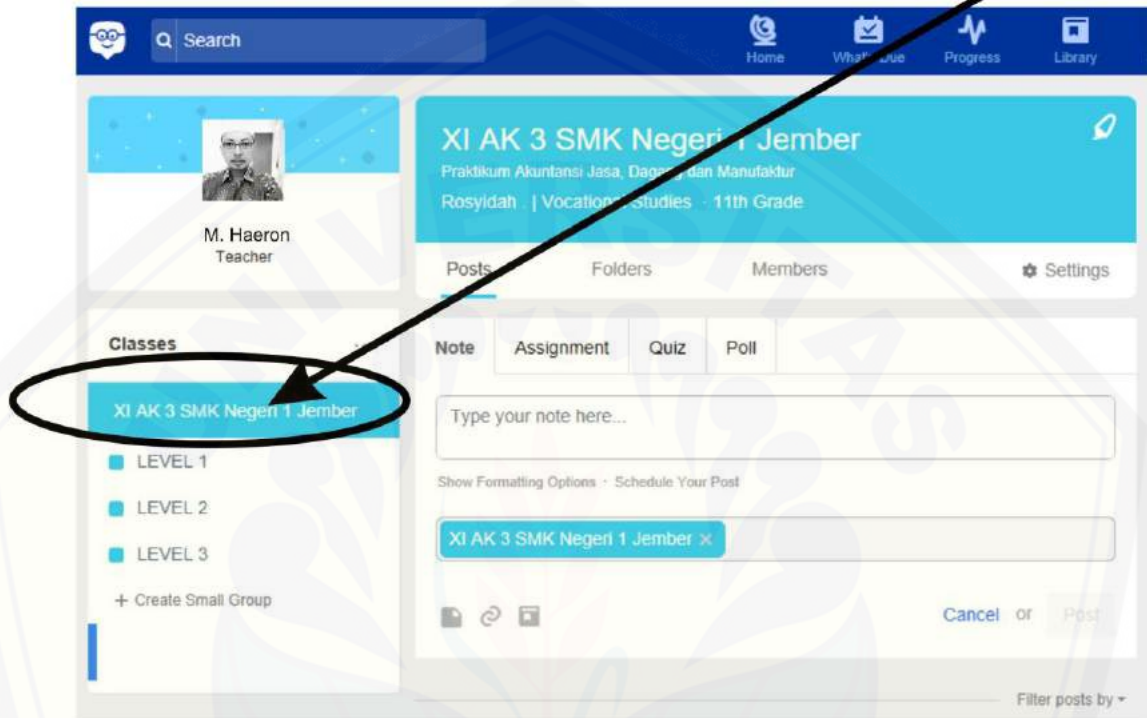


2. Isi **username** dan **password** yang telah dibuat sebelumnya, lalu klik **Login**

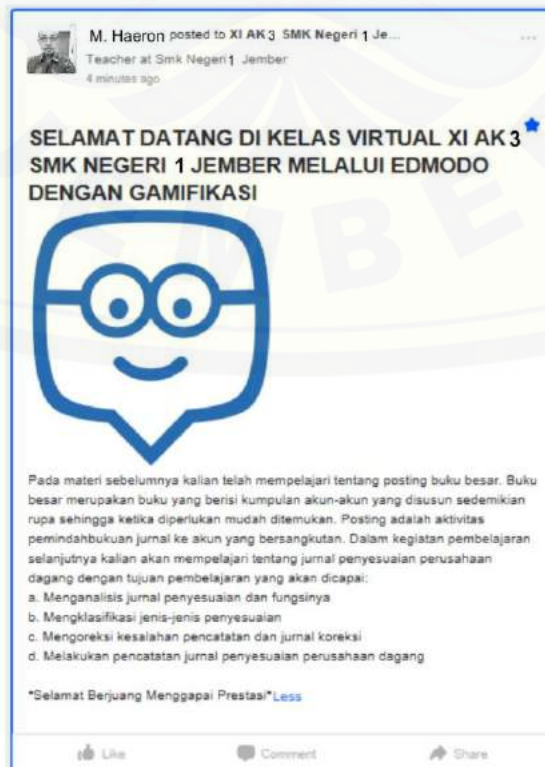


# My Virtual Class

3. Setelah *log in*, maka akan muncul halaman awal *edmodo*, klik kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember



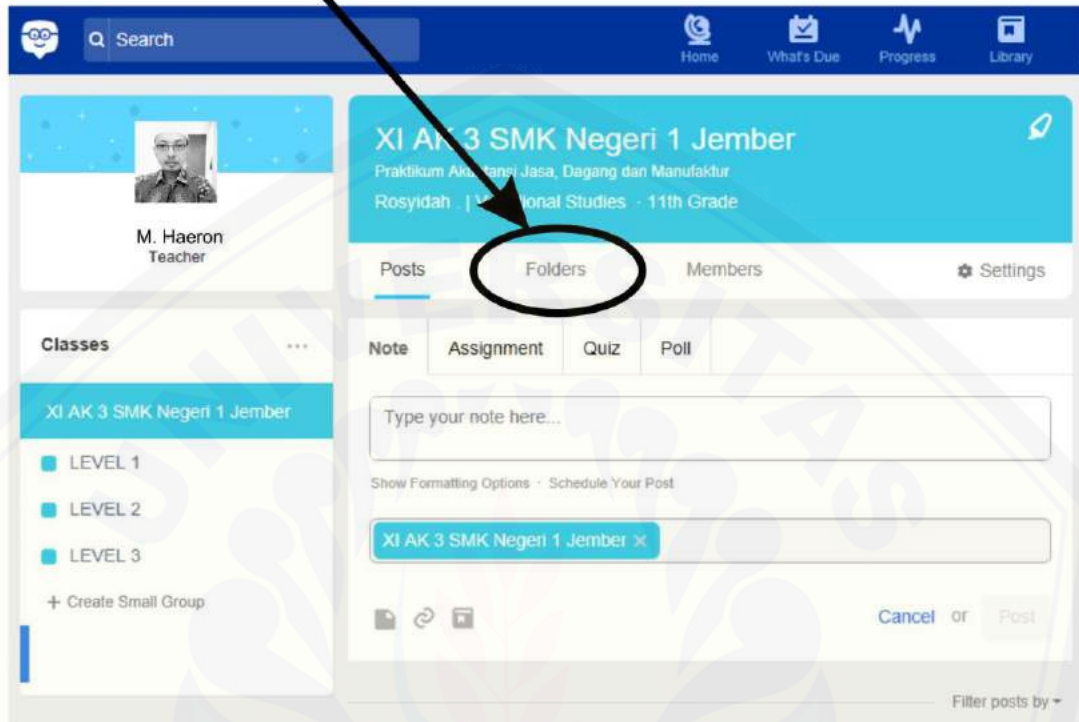
4. Maka akan muncul halaman awal apersepsi media *Edmodo*



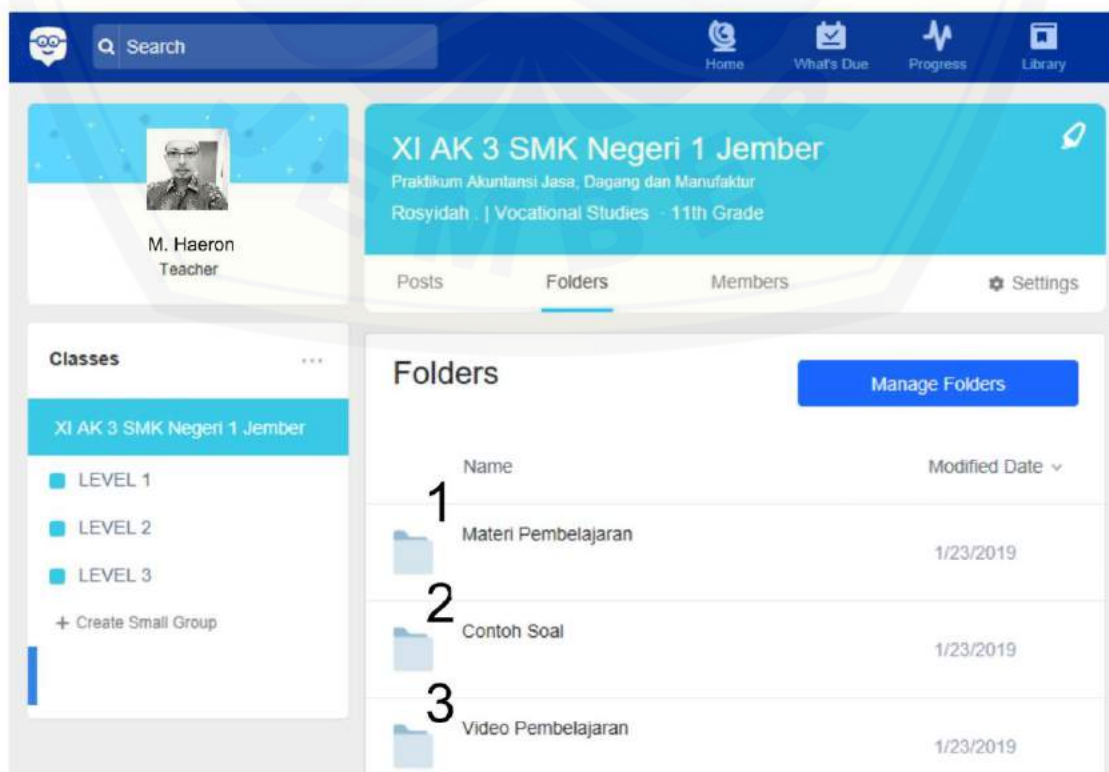


# My Virtual Class

5. Klik menu "Folders"

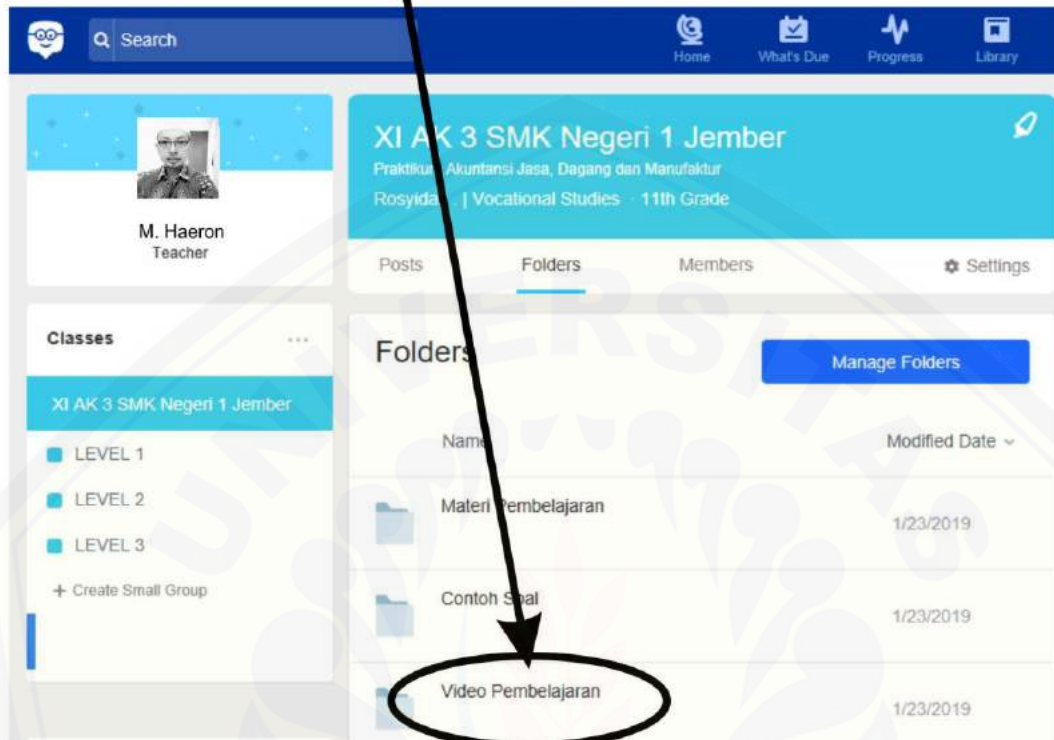


6. Maka akan muncul sumber belajar yang dapat dipelajari oleh siswa meliputi materi pembelajaran, video pembelajaran dan contoh soal

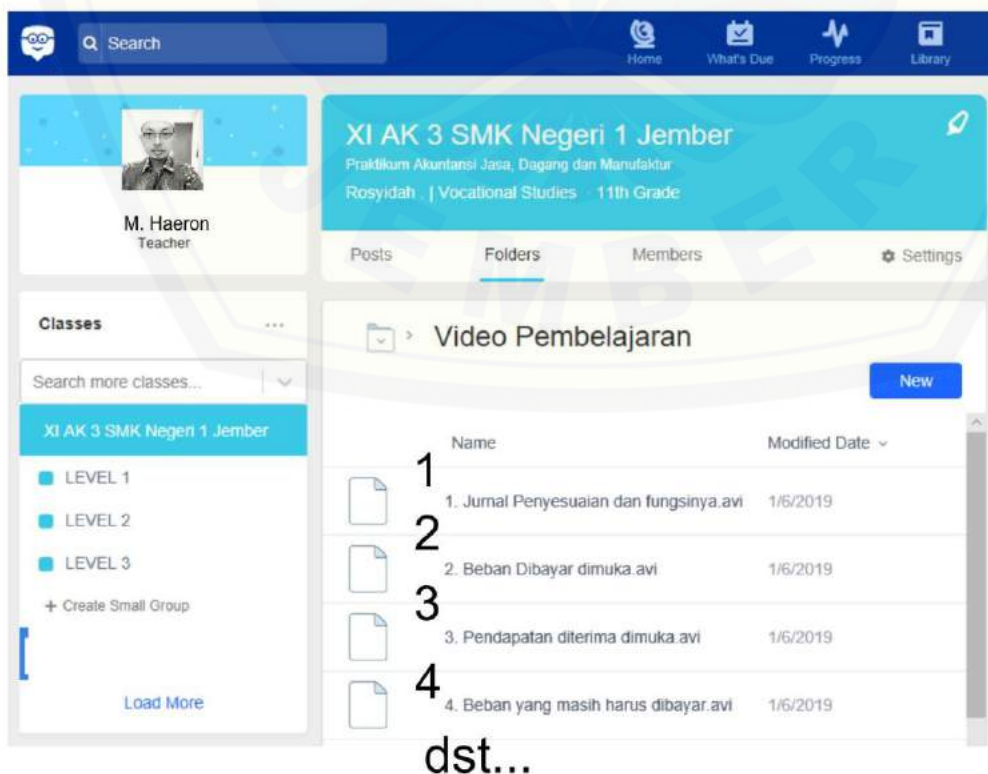


# My Virtual Class

## 7. Klik "Video Pembelajaran"



## 8. Download video pembelajaran yang dipelajari



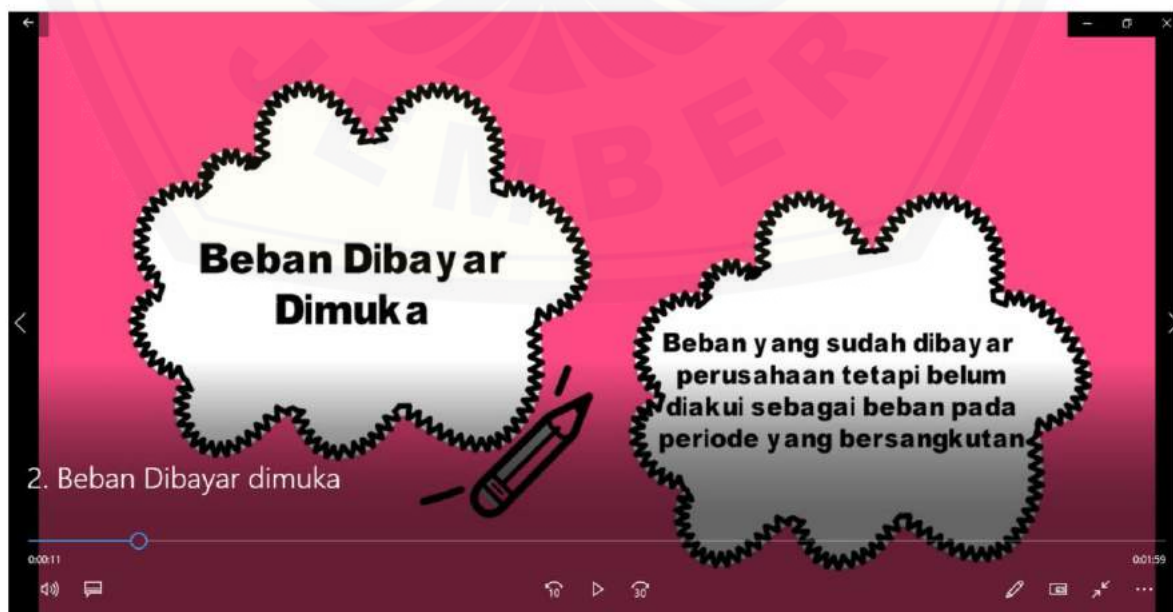
# My Virtual Class

9. Perhatikan dan pahami video berkaitan tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang



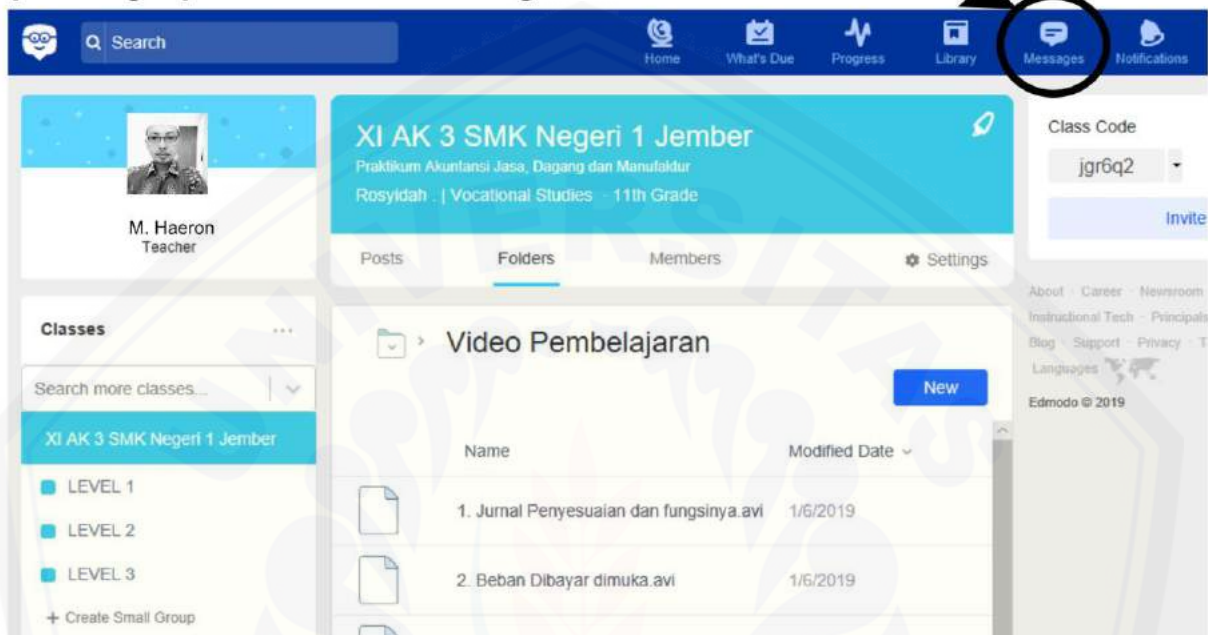
dst...

10. *Pause* (hentikan) video pembelajaran saat kesulitan memahami materi dan dapat diputar berulang-ulang.

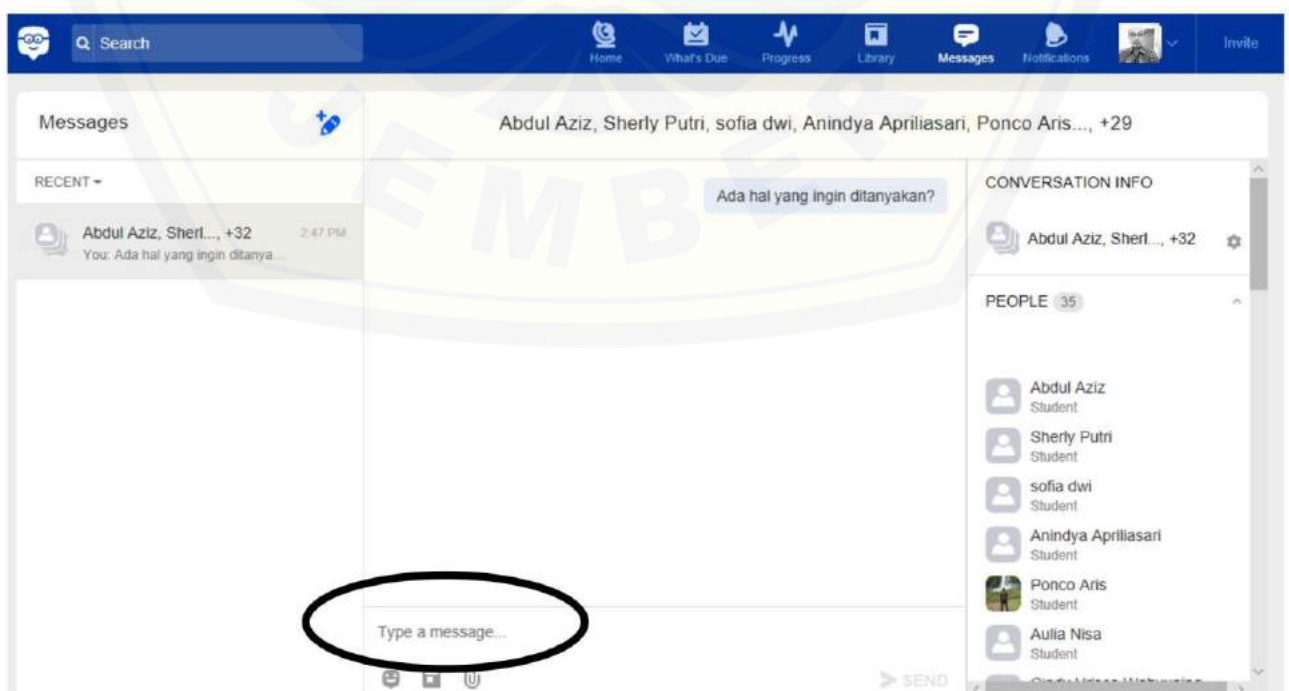


# My Virtual Class

11. Setelah melihat dan memahami video berkaitan tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Siswa dapat bertanya hal yang belum dipahami melalui pesan grup kelas - Klik Messages

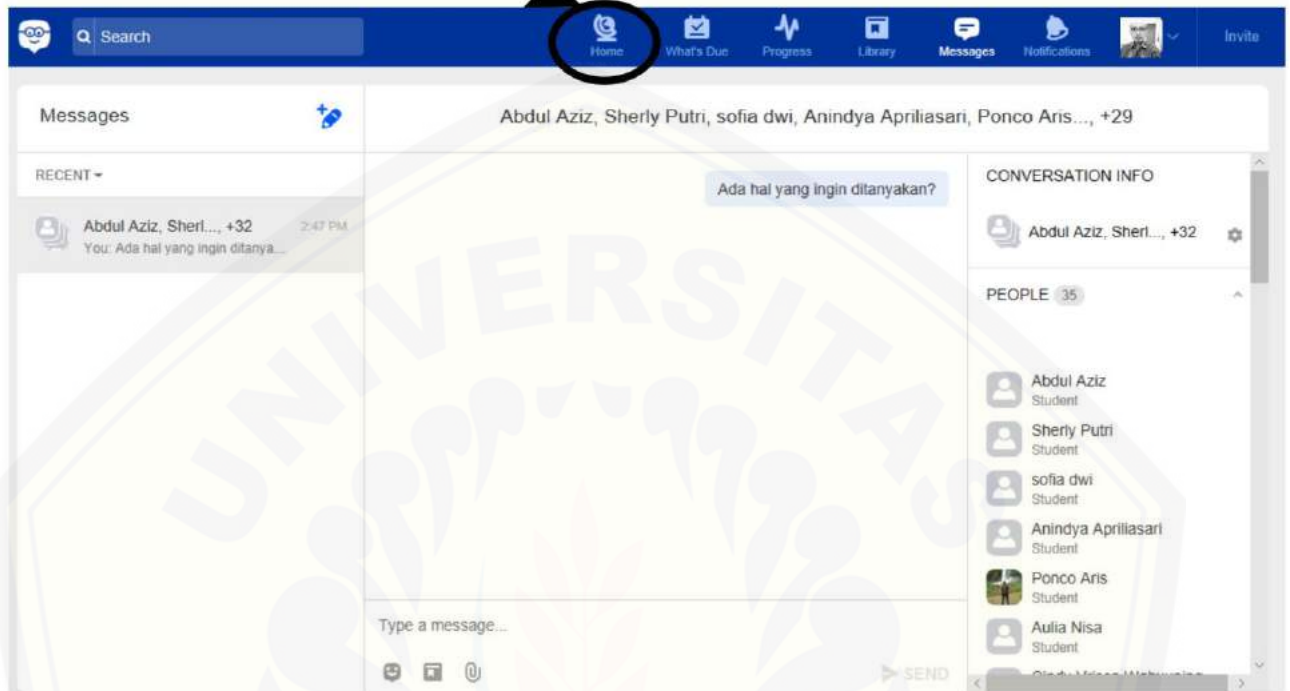


12. Maka akan muncul tampilan pesan dengan anggota seluruh kelas, tuliskan pertanyaanmu dalam grup diskusi "type a message"

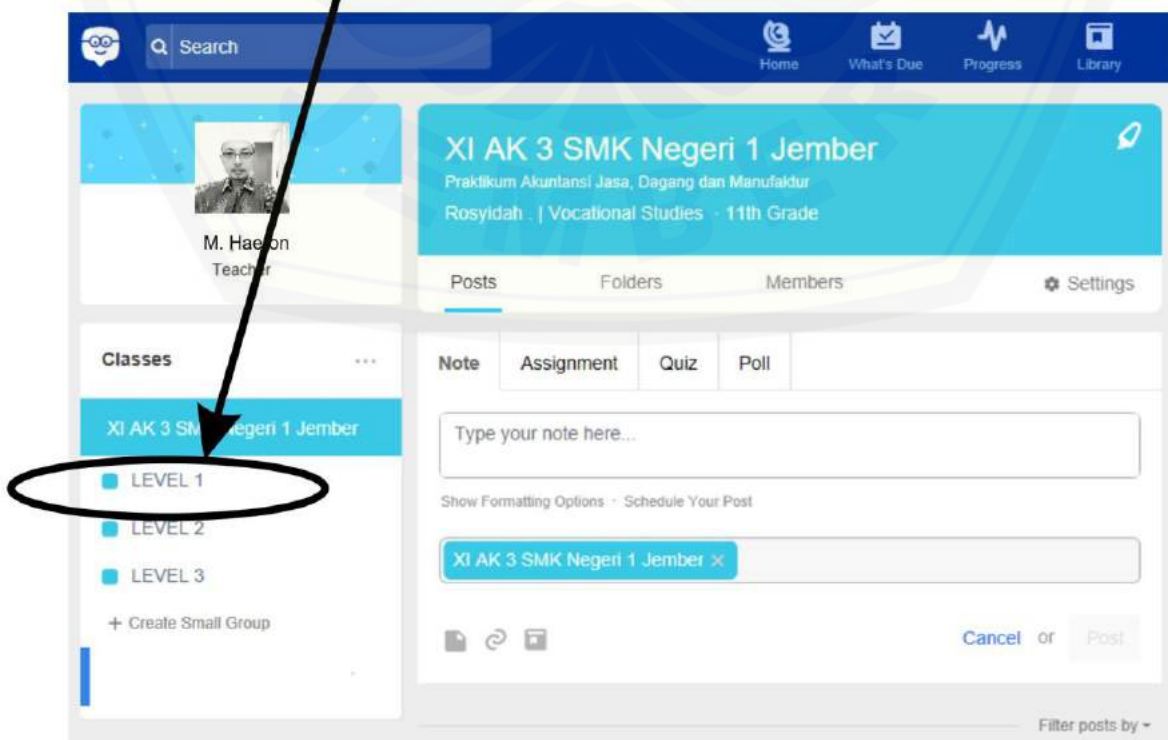


# My Virtual Class

13. Setelah selesai klik menu home untuk kembali ke jendela awal



14. Kemudian klik kembali kelas virtual “XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember” dan pilih Level 1

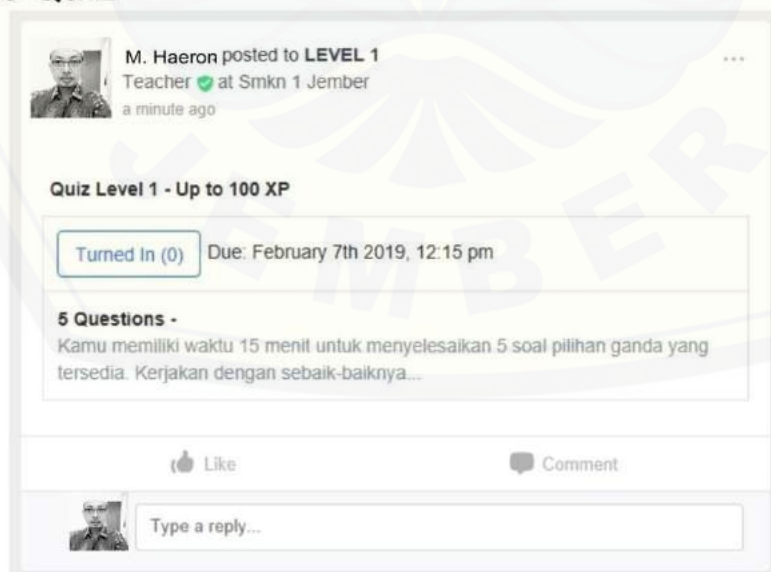


# Let's Play Game

## 15. Maka akan muncul Jendela awal level 1



## 16. Kerjakan soal quiz yang ada di Level 1 (Terdapat 5 soal pilihan ganda) - Klik Take Quiz



# Let's Play Game

## 17. Kerjakan Soal Studi Kasus di Level 1 (Terdapat 5 Soal) Klik open assignment



M. Haeron posted to **LEVEL 1**  
Teacher at Smkn 1 Jember  
a minute ago

### Studi Kasus UD Sentosa

[Open Assignment](#)

Due: February 07, 2019, 12:15 pm

Data penyesuaian yang terjadi pada 31 Desember 2010 adalah sebagai berikut:

Sewa gedung untuk 1 tahun terhitung mulai 1 Agustus 2010

Iklan perusahaan untuk 20 kali penerbitan, telah diterbitkan sebanyak 13 kali

Premi asuransi untuk 2 tahun terhitung mulai 31 Oktober 2010

Bunga bank atas simpanan di bank sebesar Rp. 125.000,00 akan diterima awal Januari

Gaji karyawan bulan Desember sebesar Rp. 3.500.000,00 akan dibayar bulan depan



[Lembar Jawaban 1 - ananda putri.xlsx](#)

Office Online Document



## 18. Klik pada lembar jawaban

### Studi Kasus UD Sentosa



[Lembar Jawaban 1 - ananda putri.xlsx](#)

XLSX File

Your teacher created this file for you

Create

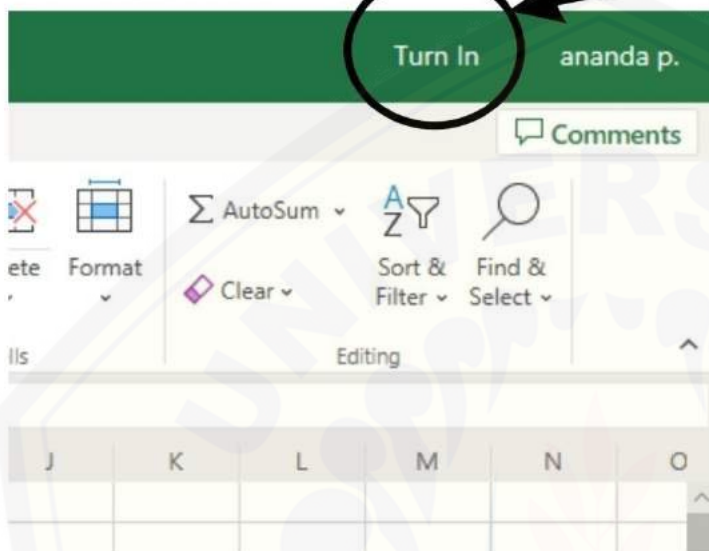
Attach

Turn in Assignment

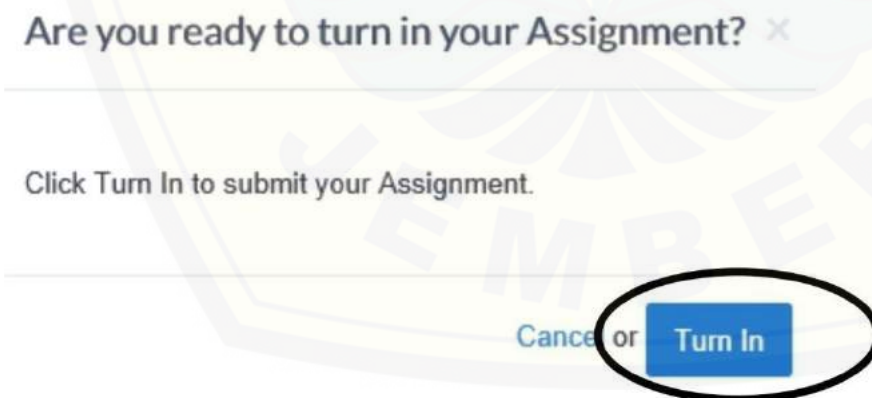
[Click here](#) to send a comment to your teacher.

# Let's Play Game

19. kemudian akan muncul excel online, kerjakan pada lembar kerja yang ada kemudian klik turn in



20. Muncul tabel notifikasi klik "Turn in"





# Let's Play Game

21. Setelah selesai mengerjakan quiz dan studi kasus kamu akan mendapatkan lencana "New Comer" lanjutkan mengerjakan hingga ke Level 3. Kamu akan mendapatkan lencana-lencana lainnya



**"Level 1"**



**"Level 3"**

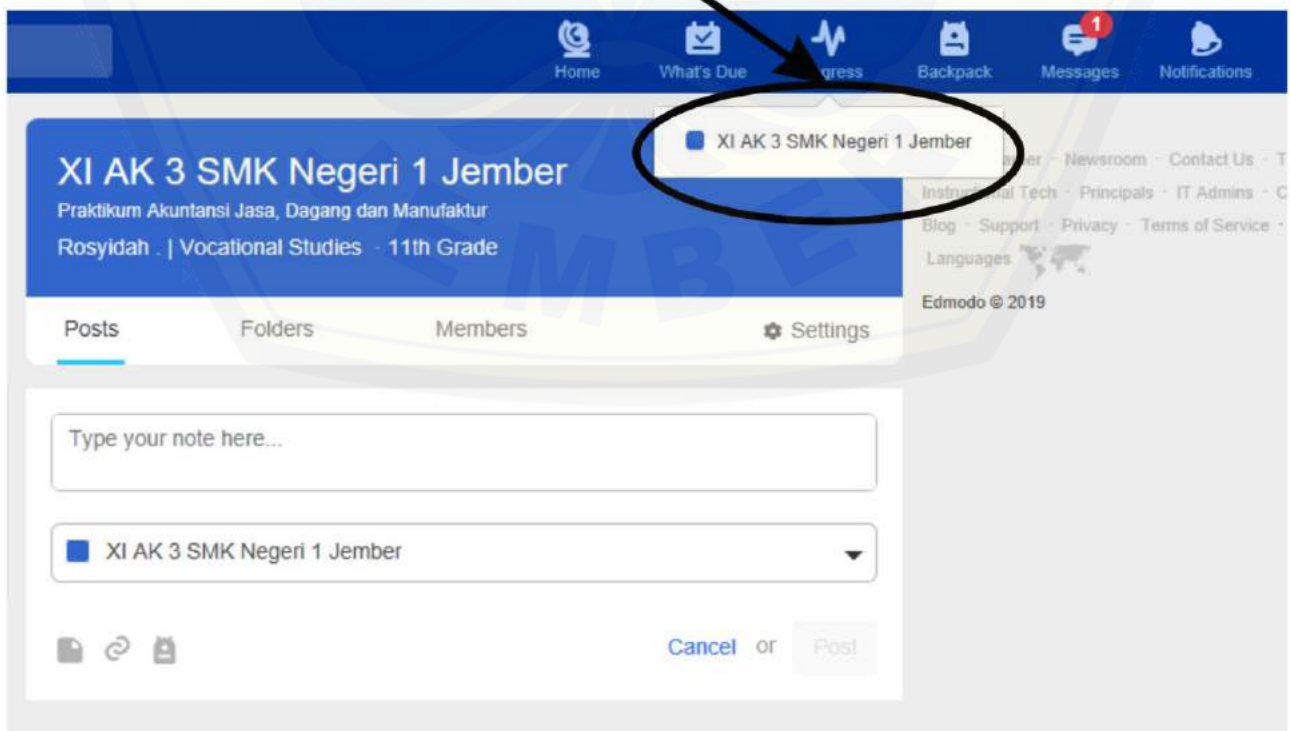


**"Level 2"**



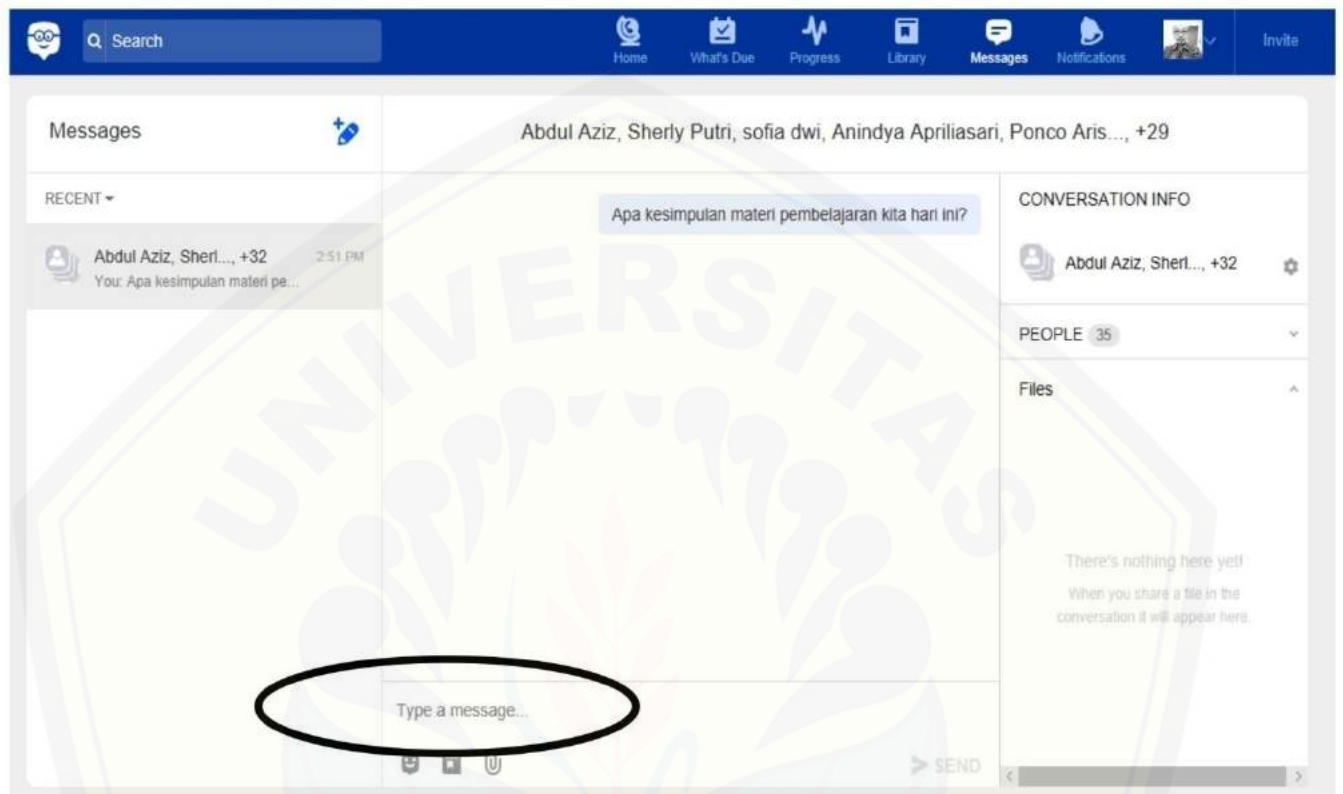
**"Complete"**

22. Klik menu "Progress" - XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember untuk melihat nilai dan lencana yang didapatkan



# Let's Play Game

23. Berikan kesimpulan di pesan grup kelas. Klik Messages - type a message



**LAMPIRAN 4.10**

**SOAL STUDI KASUS**

**SIKLUS 1**

**A. Level 1**

**UD Sentosa  
Neraca Saldo  
Per 31 Desember 2010**

<b>Kode</b>	<b>Nama Akun</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
1-1000	Cash in Bank	Rp 43,500,000	
1-1200	Accounts Receivable	Rp 78,800,000	
1-1300	Interest Receivable		
1-1400	Merchandise Inventory	Rp 80,000,000	
1-1500	Prepaid Rent	Rp 12,000,000	
1-1600	Prepaid Advertising		
1-1700	Prepaid Insurance	Rp 12,000,000	
1-1800	Store Supplies	Rp 8,500,000	
1-2100	Equipment at Cost	Rp 40,000,000	
1-2200	Vehicle	Rp 50,000,000	
2-1000	Accounts Payable		Rp 147,000,000
2-1100	Expenses Payable		
3-1000	Capital Stock		Rp 167,200,000
4-1000	Sales		Rp 95,000,000
4-1100	Sales Return	Rp 2,500,000	
4-1200	Sales Discount	Rp 1,800,000	
5-1000	Cost of Goods Sold	Rp 80,000,000	
5-1100	Freight Paid		Rp 1,500,000
5-1200	Purchase Return		Rp 1,200,000
5-1300	Purchase Discount		Rp 1,100,000
6-1200	Insurance Expense		
6-1300	Rent Expense		
6-1400	Advertising Expense	Rp 12,000,000	
6-1500	Wages and Salaries Expense	Rp 1,800,000	
6-1600	Telephone & Electricity Expense	Rp 2,100,000	
8-1100	Rent Income		Rp 12,000,000
9-1100	Interest Revenue		
	<b>Total</b>	<b>Rp 425,000,000</b>	<b>Rp 425,000,000</b>

Data penyesuaian yang terjadi pada 31 Desember 2010 adalah sebagai berikut:

1. Sewa gedung untuk 1 tahun dihitung mulai 1 Agustus 2010
2. Iklan perusahaan di post kota untuk 20 kali penerbitan, telah diterbitkan sebanyak 13 kali
3. Premi asuransi untuk 2 tahun dihitung mulai 31 Oktober 2010
4. Biaya telephone dan listrik bulan Desember sebesar Rp. 2.540.000,00 akan dibayar awal Januari 2010
5. Gaji karyawan bulan Desember sebesar Rp. 3.500.000,00 akan dibayar bulan depan

**B. Level 2**

**UD Makmur  
Neraca Saldo  
Per 31 Desember 2013**

<b>Kode</b>	<b>Nama Akun</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
1-1000	Cash in Bank	Rp 61,500,000	
1-1200	Accounts Receivable	Rp 72,800,000	
1-1300	Income Receivable		
1-1400	Merchandise Inventory	Rp 85,000,000	
1-1500	Prepaid Rent	Rp 20,000,000	
1-1800	Store Supplies	Rp 5,500,000	
1-1900	Office Supplies	Rp. 4,900,000	
1-2100	Equipment at Cost	Rp 35,100,000	
1-2110	Equipment Accum Debt.	-	
1-2200	Vehicle	Rp 60,000,000	
1-2210	Vehicle Accum Debt.	-	
1-2300	Building	Rp 120,000,000	
1-2310	Building Accum Debt.	-	
2-1000	Accounts Payable		Rp 147,000,000
3-1000	Capital Stock		Rp 297,200,000
3-1100	Income Summary		
4-1000	Sales		Rp 95,000,000
4-1100	Sales Return	Rp 2,500,000	
4-1200	Sales Discount	Rp 1,800,000	
5-1000	Cost of Goods Sold	Rp 80,000,000	

5-1100	Freight Paid		Rp 1,500,000
5-1200	Purchase Return		Rp 1,200,000
5-1300	Purchase Discount		Rp 1,100,000
6-1400	Advertising Expense	Rp 12,000,000	
6-1500	Wages and Salaries Expense	Rp 1,800,000	
6-1600	Telephone & Electricity Expense	Rp 2,100,000	
6-1700	Store Supplies Expense		
6-1710	Office Supplies Expense		
6-1800	Equipment Depreciation Expense		
6-1900	Vehicle Depreciation Expense		
6-1910	Building Depreciation Expense		
8-1100	Rent Income		Rp 14,000,000
8-1200	Interest Revenue		Rp 8,000,000
<b>Total</b>		<b>Rp 565,000,000</b>	<b>Rp 565,000,000</b>

Data penyesuaian yang terjadi pada 31 Desember 2013 adalah sebagai berikut:

1. Persediaan barang dagang tersedia sebesar Rp. 72.000.000,00
2. Perlengkapan toko yang terpakai sebesar Rp. 1.100.000,00
3. Pendapatan sewa sebesar Rp. 3.100.000,00 akan diterima bulan depan
4. Bunga bank sebesar 3.420.000,00 akan diterima bulan depan
5. Perlengkapan kantor yang terpakai sebesar Rp. 2.800.000,00

### C. Level 3

**UD Satriya  
Neraca Saldo  
Per 31 Desember 2013**

<b>Kode</b>	<b>Nama Akun</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
1-1000	Cash in Bank	Rp 61,500,000	
1-1200	Accounts Receivable	Rp 72,800,000	
1-1400	Merchandise Inventory	Rp 85,000,000	
1-1500	Prepaid Rent	Rp 20,000,000	
1-1800	Store Supplies	Rp 5,500,000	
1-2100	Equipment at Cost	Rp 40,000,000	
1-2110	Equipment Accum Debt.	-	
1-2200	Vehicle	Rp 60,000,000	
1-2210	Vehicle Accum Debt.	-	

1-2300	Building	Rp 120,000,000	
1-2310	Building Accum Debt.	-	
2-1000	Accounts Payable		Rp 147,000,000
3-1000	Capital Stock		Rp 297,200,000
3-1100	Income Summary		
4-1000	Sales		Rp 95,000,000
4-1100	Sales Return	Rp 2,500,000	
4-1200	Sales Discount	Rp 1,800,000	
5-1000	Cost of Goods Sold	Rp 80,000,000	
5-1100	Freight Paid		Rp 1,500,000
5-1200	Purchase Return		Rp 1,200,000
5-1300	Purchase Discount		Rp 1,100,000
6-1300	Bad Debt Expense		
6-1400	Advertising Expense	Rp 12,000,000	
6-1500	Wages and Salaries Expense	Rp 1,800,000	
6-1600	Telephone & Electricity Expense	Rp 2,100,000	
6-1700	Store Supplies Expense		
6-1800	Equipment Depreciation Expense		
6-1900	Vehicle Depreciation Expense		
6-1910	Building Depreciation Expense		
8-1100	Rent Income		Rp 14,000,000
8-1200	Interest Revenue		Rp 8,000,000
<b>Total</b>		<b>Rp 565,000,000</b>	<b>Rp 565,000,000</b>

Data penyesuaian yang terjadi pada 31 Desember 2013 adalah sebagai berikut:

1. Kendaraan yang diperoleh pada 1 Juli 2013 ditaksir memiliki umur ekonomis 5 tahun dan nilai residu Rp. 6.000.000,00
2. Peralatan disusutkan 10% dari harga perolehan
3. Piutang sebesar Rp. 2.400.000,00 kepada UD. Sentosa tidak dapat ditagih dan dihapuskan secara langsung
4. Piutang kepada UD Sentosa yang telah dihapuskan ternyata dibayar kembali 50%.
5. Pembelian perlengkapan kantor secara tunai salah dicatat ke pembelian peralatan toko tunai sebesar Rp. 4.500.000,00

**LAMPIRAN 4.11**

**SOAL KUIS**

**SIKLUS I**

**A. Level 1**

1. Pada tanggal 31 Desember 2016 beban asuransi untuk 1 tahun sebesar Rp. 8.700.000,00 telah terpakai selama 3 bulan. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban asuransi (D) Rp. 6.100.000,00  
Asuransi dibayar dimuka (K) Rp. 6.100.000,00
  - b. Asuransi dibayar dimuka (D) Rp. 6.525.000,00  
Beban asuransi (K) Rp. 6.525.000,00
  - c. Asuransi dibayar dimuka (D) Rp. 2.175.000,00  
Beban asuransi (K) Rp. 2.175.000,00
  - d. Beban asuransi (D) Rp. 2.130.000,00  
Asuransi dibayar dimuka (K) Rp. 2.130.000,00
2. Pada tanggal 31 Desember, pendapatan sewa yang diterima perusahaan untuk 2 tahun sebesar Rp. 15.600.000,00 telah kadaluwarsa selama 5 bulan. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Pendapatan sewa (D) Rp. 3.250.000,00  
Sewa diterima dimuka (K) Rp. 3.250.000,00
  - b. Pendapatan sewa (D) Rp. 12.350.000,00  
Sewa diterima dimuka (K) Rp. 12.350.000,00
  - c. Sewa diterima dimuka (D) Rp. 12.350.000,00  
Pendapatan sewa (K) Rp. 12.350.000,00
  - d. Sewa diterima dimuka (D) Rp. 3.150.000,00  
Pendapatan sewa (K) Rp. 3.150.000,00
3. Pada tanggal 31 Desember 2013, beban yang terutang sebagai berikut:

Gaji bagian penjualan	= Rp. 1.500.000,00
Gaji bagian umum & administrasi	= Rp. 1.750.000,00
Air, listrik dan telepon	= Rp. 1.000.000,00

Jurnal penyesuaiannya adalah...

- a. Beban gaji bagian penjualan (D) Rp. 1.500.000,00  
Beban gaji bagian umum & administrasi (D) Rp. 1.750.000,00  
Beban air, listrik dan telepon (D) Rp. 1.000.000,00  
Utang gaji (K) Rp. 4.250.000,00
  - b. Beban gaji bagian penjualan (D) Rp. 1.500.000,00  
Beban gaji bagian umum & administrasi (D) Rp. 1.750.000,00  
Beban air, listrik dan telepon (D) Rp. 1.000.000,00  
Piutang beban (K) Rp. 4.250.000,00
  - c. Beban gaji bagian penjualan (D) Rp. 1.500.000,00  
Beban gaji bagian umum & administrasi (D) Rp. 1.750.000,00  
Beban air, listrik dan telepon (D) Rp. 1.000.000,00  
Utang beban (K) Rp. 4.250.000
  - d. Beban gaji bagian penjualan (D) Rp. 1.500.000,00  
Beban gaji bagian umum & administrasi (D) Rp. 1.750.000,00  
Beban air, listrik dan telepon (D) Rp. 1.000.000,00  
piutang pendapatan (K) Rp. 4.250.000,00
4. Pada tanggal 31 Desember 2010, taksiran pajak penghasilan tahun 2010 sebesar Rp. 3.200.000,00. Jurnal penyesuaiannya adalah...
- a. Piutang PPh (D) Rp. 3.200.000,00  
Pendapatan PPh (K) Rp. 3.200.000
  - b. Beban PPh (D) Rp. 3.200.000  
Utang PPh (K) Rp. 3.200.000
  - c. Utang PPh (D) Rp. 3.200.000,00  
Beban PPh (K) Rp. 3.200.000,00
  - d. Beban PPh (D) Rp. 3.200.000,00  
Pendapatan PPh (K) Rp. 3.200.000,00
5. Pada tanggal 31 Desember 2010, beban listrik dan telepon sebesar Rp. 3.200.000 akan dibayar bulan depan. Jurnal penyesuaiannya adalah...
- a. Beban listrik dan telepon (D) Rp. 3.200.000  
Piutang dagang (K) Rp. 3.200.000



- b. Beban listrik dan telepon (D) Rp. 3.200.000  
Utang dagang (K) Rp. 3.200.000
- c. Beban listrik dan telepon (D) Rp. 3.200.000  
Utang Beban (K) Rp. 3.200.000
- d. Piutang pendapatan (D) Rp. 3.200.000  
Beban listrik dan telepon (K) Rp. 3.200.000

**B. Level 2**

1. Pada tanggal 31 Desember 2014, bunga 3% atas tabungan sebesar Rp. 24.000.000,00 di Bank Ananta akan diterima bulan Januari 2015. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban bunga (D) Rp. 720.000  
Utang bunga (K) Rp. 720.000
  - b. Piutang bunga (D) Rp. 720.000  
Utang bunga (K) Rp. 720.000
  - c. Beban bunga (D) Rp. 720.000  
Pendapatan bunga (K) Rp. 720.000
  - d. Piutang bunga (D) Rp. 720.000  
Pendapatan bunga (K) Rp. 720.000
2. Pada tanggal 31 Desember 2014, pendapatan sewa dari Toko Sanjay sebesar Rp. 5.500.000 akan diterima bulan Januari 2015. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - c. Piutang dagang (D) Rp. 5.500.000  
Pendapatan jasa (K) Rp. 5.500.000
  - d. Piutang pendapatan (D) Rp. 5.500.000  
Pendapatan sewa (K) Rp. 5.500.000
  - e. Pendapatan jasa (D) Rp. 5.500.000  
Piutang pendapatan (K) Rp. 5.500.000
  - f. Piutang dagang (D) Rp. 5.500.000  
Pendapatan sewa (K) Rp. 5.500.000

3. Persediaan barang dagang senilai Rp. 82.000.000,00. Pada tanggal 31 Desember 2013 tersedia sebesar Rp. 72.000.000,00. Jurnal penyesuaiannya adalah...
- a. Ikhtisar laba rugi (D) Rp. 82.000.000,00  
Persediaan barang dagang (akhir) (K) Rp. 82.000.000,00  
Persediaan barang dagang (awal) (D) Rp. 72.000.000,00  
Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 72.000.000,00
  - b. Persediaan barang dagang (awal) (D) Rp. 82.000.000,00  
Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 82.000.000,00  
Ikhtisar laba rugi (D) Rp. 72.000.000,00  
Persediaan barang dagang (akhir) (K) Rp. 72.000.000,00
  - c. Persediaan barang dagang (awal) (D) Rp. 82.000.000,00  
Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 82.000.000,00  
Persediaan barang dagang (akhir) (D) Rp. 72.000.000,00  
Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 72.000.000,00
  - d. Ikhtisar laba rugi (D) Rp. 82.000.000,00  
Persediaan barang dagang (awal) (K) Rp. 82.000.000,00  
Persediaan barang dagang (akhir) (D) Rp. 72.000.000,00  
Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 72.000.000,00
4. Pada tanggal 31 Desember 2010, persediaan perlengkapan toko sebesar Rp. 3.700.000,00 tersedia 75%. Penyesuaiannya adalah...
- a. Beban perlengkapan toko (D) Rp. 2.775.000,00  
Perlengkapan toko (K) Rp. 2.775.000,00
  - b. Beban perlengkapan toko (D) Rp. 2.775.000,00  
Akumulasi perlengkapan toko (K) Rp. 2.775.000,00
  - c. Beban perlengkapan toko (D) Rp. 925.000,00  
Perlengkapan toko (K) Rp. 925.000,00
  - d. Beban perlengkapan toko (D) Rp. 925.000,00  
Akumulasi perlengkapan toko (K) Rp. 925.000,00
5. Pada tanggal 31 Desember 2010, persediaan perlengkapan kantor sebesar Rp. 4.200.000 terpakai 20 %. Penyesuaiannya adalah...

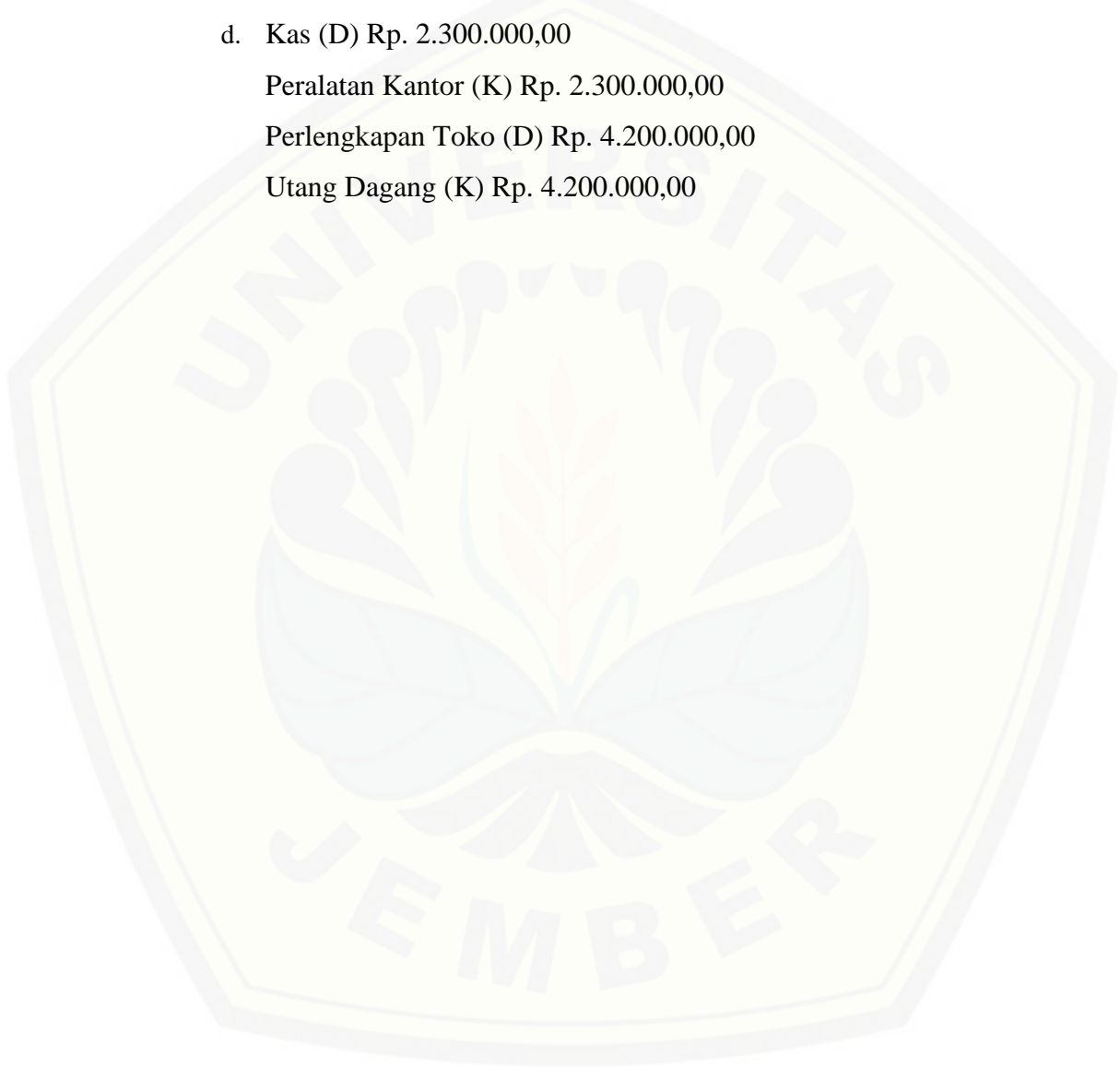
- c. Beban perlengkapan kantor (D) Rp. 840.000  
Perlengkapan kantor (K) Rp. 840.000
- d. Beban perlengkapan kantor (D) Rp. 840.000  
Akumulasi perlengkapan kantor (K) Rp. 840.000
- e. Beban perlengkapan kantor (D) Rp. 3.360.000  
Perlengkapan toko (K) Rp. 3.360.000
- f. Beban perlengkapan kantor (D) Rp. 3.360.000  
Akumulasi perlengkapan kantor (K) Rp. 3.360.000

**C. Level 3**

1. Pada tanggal 31 Desember 2011, kendaraan sebesar Rp. 86.000.000,00 disusutkan 12%. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban penyusutan kendaraan (D) Rp. 10.320.000,00  
Akumulasi penyusutan kendaraan (K) Rp. 10.320.000,00
  - b. Akumulasi penyusutan kendaraan (D) Rp. 10.320.000,00  
Beban akumulasi penyusutan kendaraan (K) Rp. 10.320.000,00
  - c. Beban penyusutan kendaraan (D) Rp. 10.300.000,00  
Beban Kendaraan (K) Rp. 10.300.000,00
  - d. Akumulasi penyusutan kendaraan (D) Rp. 10.300.000,00  
Beban kendaraan (K) Rp. 10.300.000,00
2. Mobil sebesar Rp. 120.000.000,00 yang diperoleh pada 31 Maret 2015 ditaksir memiliki umur ekonomis 6 tahun dan nilai residu Rp. 15.000.000. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban kendaraan (D) Rp. 13.125.000,00  
Akumulasi penyusutan mobil (K) Rp. 13.125.000,00
  - b. Beban penyusutan mobil (D) Rp. 14.583.333,33  
Akumulasi penyusutan mobil (K) Rp. 14.583.333,33
  - c. Beban penyusutan mobil (D) Rp. 13.125.000,00  
Akumulasi penyusutan mobil (K) Rp. 13.125.000,00
  - d. Akumulasi penyusutan mobil (D) Rp. 14.583.333,33  
Beban penyusutan mobil (K) Rp. 14.583.333,33

3. Pada tanggal 31 Desember 2012, piutang sebesar Rp. 3.500.000,00 kepada UD Makmur ditaksir tidak dapat ditagih. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 3.500.000,00  
Cadangan Kerugian Piutang (K) Rp. 3.500.000,00
  - b. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 3.500.000,00  
Piutang (K) Rp. 3.500.000,00
  - c. Cadangan Kerugian Piutang (D) Rp. 3.500.000,00  
Piutang (K) Rp. 3.500.000,00
  - d. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 3.500.000,00  
Kas (K) Rp. 3.500.000,00
4. Pada tanggal 31 Desember 2014, peralatan sebesar Rp. 65.000.000,00 yang diperoleh pada 1 Mei 2014 ditaksir memiliki umur ekonomis 5 tahun dan nilai residu Rp. 5.000.000,00. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban peralatan (D) Rp. 8.000.000,00  
Peralatan (K) Rp. 8.000.000,00
  - b. Beban penyusutan peralatan (D) Rp. 7.000.000,00  
Akumulasi penyusutan peralatan (K) Rp. 7.000.000,00
  - c. Beban penyusutan peralatan (D) Rp. 8.000.000,00  
Akumulasi penyusutan peralatan (K) Rp. 8.000.000,00
  - d. Akumulasi penyusutan peralatan (D) Rp. 7.000.000,00  
Beban penyusutan peralatan (K) Rp. 7.000.000,00
5. Pembelian perlengkapan toko secara kredit sebesar Rp. 2.300.000,00 salah dicatat dalam pembelian peralatan kantor secara tunai sebesar Rp. 4.200.000,00. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Peralatan Kantor (D) Rp. 4.200.000,00  
Kas (K) Rp. 4.200.000,00  
Perlengkapan Toko (D) Rp. 2.300.000,00  
Utang Dagang (K) Rp. 2.300.000,00
  - b. Kas (D) Rp. 4.200.000,00  
Peralatan Kantor (K) Rp. 4.200.000,00  
Utang Dagang (D) Rp. 2.300.000,00

- Perlengkapan Toko (K) Rp. 2.300.000,00
- c. Kas (D) Rp. 4.200.000,00  
Peralatan Kantor (K) Rp. 4.200.000,00  
Perlengkapan Toko (D) Rp. 2.300.000,00  
Utang Dagang (K) Rp. 2.300.000,00
- d. Kas (D) Rp. 2.300.000,00  
Peralatan Kantor (K) Rp. 2.300.000,00  
Perlengkapan Toko (D) Rp. 4.200.000,00  
Utang Dagang (K) Rp. 4.200.000,00



**LAMPIRAN 4.12**

**SOAL ULANGAN HARIAN**

**SIKLUS I**

**UD Sanjaya  
Neraca Saldo  
Per 31 Desember 2018**

<b>Kode</b>	<b>Nama Akun</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
1-1000	Cash in Bank	Rp 61,500,000	
1-1200	Accounts Receivable	Rp 72,800,000	
1-1210	Allowance for Doubtful Debt		-
1-1300	Interest Receivable	-	
1-1400	Merchandise Inventory	Rp 85,000,000	
1-1500	Prepaid Rent	Rp 20,000,000	
1-1600	Prepaid Advertising	-	
1-1700	Prepaid Insurance	Rp 24,000,000	
1-1800	Store Supplies	Rp 5,500,000	
1-2100	Equipment at Cost	Rp 40,000,000	
1-2110	Equipment Accum Debt.		-
2-1000	Accounts Payable		Rp 147,000,000
2-2000	Expense Payable		Rp 22,000,000
3-1000	Capital Stock		Rp 117,200,000
3-1100	Income Summary		-
4-1000	Sales		Rp 95,000,000
4-1100	Sales Return	Rp 2,500,000	
4-1200	Sales Discount	Rp 1,800,000	
5-1000	Cost of Goods Sold	Rp 80,000,000	
5-1100	Freight Paid		Rp 1,500,000
5-1200	Purchase Return		Rp 1,200,000
5-1300	Purchase Discount		Rp 1,100,000
6-1100	Insurance Expense		-
6-1200	Rent Expense		-
6-1300	Bad Debt Expense		-
6-1400	Advertising Expense	Rp 12,000,000	
6-1500	Wages and Salaries Expense	Rp 1,800,000	
6-1600	Telephone & Electricity Expense	Rp 2,100,000	
6-1700	Store Supplies Expense		-

6-1800	Equipment Depreciation Expense		-
8-1100	Rent Income		Rp 14,000,000
8-1200	Interest Revenue		Rp 10,000,000
9-1100	Bank Service Charge	-	
9-1200	Income Tax Expense	-	
	<b>Total</b>	<b>Rp 409,000,000</b>	<b>Rp 409,000,000</b>

Data penyesuaian per 31 Desember 2018:

1. Perlengkapan toko terpakai Rp. 3.400.000
2. Asuransi dibayar dimuka untuk 1 tahun telah jatuh tempo 4 bulan
3. Persediaan barang dagang setelah perhitungan fisik sebesar Rp. 83.000.000
4. Piutang sebesar Rp. 3.200.000 kepada UD Sentosa ditaksir tidak dapat ditagih
5. Piutang kepada UD Sentosa dinyatakan tidak dapat ditagih dan dihapuskan
6. Peralatan disusutkan 10% dari harga perolehannya
7. Beban yang terutang sampai 31/12/18 adalah sebagai berikut:
  - a. Gaji karyawan Rp. 1.500.000
  - b. Biaya listrik dan telephone Rp. 3.100.000
8. Bunga bank atas tabungan sebesar Rp. 320.000 akan diterima awal bulan Januari
9. Sewa dibayar dimuka untuk 10 bulan telah jatuh tempo 3 bulan
10. Biaya iklan untuk 12x penerbitan, sampai dengan 31 Desember 2018 baru diterbitkan 4x

Buatlah jurnal penyesuaian perusahaan dagang UD Sanjaya per 31 Desember 2018!

LAMPIRAN 4.13

SOAL STUDI KASUS

SIKLUS II

A. Level 1

UD Mandiri  
Neraca Saldo  
Per 31 Desember 2016

Kode	Nama Akun	Debet	Kredit
1-1000	Cash in Bank	Rp 46,300,000	
1-1200	Accounts Receivable	Rp 82,000,000	
1-1300	Interest Receivable		
1-1400	Merchandise Inventory	Rp 86,000,000	
1-1500	Prepaid Rent	Rp 24,000,000	
1-1600	Prepaid Advertising	Rp 12,000,000	
1-1700	Prepaid Insurance		
1-1800	Store Supplies	Rp 8,200,000	
1-2100	Equipment at Cost	Rp 40,000,000	
1-2200	Vehicle	Rp 50,000,000	
2-1000	Accounts Payable		Rp 157,000,000
2-1100	Expense Payable		
3-1000	Capital Stock		Rp 167,600,000
4-1000	Sales		Rp 112,000,000
4-1100	Sales Return	Rp 2,500,000	
4-1200	Sales Discount	Rp 1,900,000	
5-1000	Cost of Goods Sold	Rp 85,000,000	
5-1100	Freight Paid		Rp 2,000,000
5-1200	Purchase Return		Rp 1,700,000
5-1300	Purchase Discount		Rp 1,100,000
6-1200	Insurance Expense	Rp 12,000,000	
6-1300	Rent Expense		
6-1400	Advertising Expense		
6-1500	Wages and Salaries Expense	Rp 1,400,000	
6-1600	Telephone & Electricity Expense	Rp 2,100,000	
8-1100	Rent Income		Rp 12,000,000
8-1200	Interest Revenue		
	<b>Total</b>	<b>Rp 453,400,000</b>	<b>Rp 453,400,000</b>



Data penyesuaian 31 Desember 2016

1. Sewa gedung untuk 1 tahun terhitung mulai 1 Juli 2016
2. Iklan perusahaan di post kota untuk 20 kali penerbitan, telah diterbitkan sebanyak 13 kali
3. Premi asuransi untuk 2 tahun terhitung mulai 31 Agustus 2016
4. Gaji karyawan bulan Desember Rp. 6.100.000 akan dibayar bulan depan
5. Beban listrik dan telepon bulan Desember akan dibayar bulan depan sebesar Rp. 4.100.000

**B. Level 2**

**UD Joko  
Neraca Saldo  
Per 31 Desember 2018**

<b>Kode</b>	<b>Nama Akun</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
1-1000	Cash in Bank	Rp 73,200,000	
1-1200	Accounts Receivable	Rp 65,000,000	
1-1300	Income Receivable		
1-1400	Merchandise Inventory	Rp 87,000,000	
1-1500	Prepaid Rent	Rp 22,000,000	
1-1800	Store Supplies	Rp 5,700,000	
1-1900	Office Supplies	Rp 5,000,000	
1-2100	Equipment at Cost	Rp 45,000,000	
1-2110	Equipment Accum Debt.	-	
1-2200	Vehicle	Rp 90,000,000	
1-2210	Vehicle Accum Debt.	-	
1-2300	Building	Rp 120,000,000	
1-2310	Building Accum Debt.	-	
2-1000	Accounts Payable		Rp 245,000,000
3-1000	Capital Stock		Rp 337,000,000
3-1100	Income Summary		
4-1000	Sales		Rp 120,000,000
4-1100	Sales Return	Rp 3,200,000	
4-1200	Sales Discount	Rp 4,300,000	
5-1000	Cost of Goods Sold	Rp 230,000,000	
5-1100	Freight Paid		Rp 6,300,000

5-1200	Purchase Return		Rp 8,320,000
5-1300	Purchase Discount		Rp 7,680,000
6-1400	Advertising Expense	Rp 12,000,000	
6-1500	Wages and Salaries Expense	Rp 1,800,000	
6-1600	Telephone & Electricity Expense	Rp 2,100,000	
6-1700	Store Supplies Expense		
6-1710	Office Supplies Expense		
6-1800	Equipment Depreciation Expense		
6-1900	Vehicle Depreciation Expense		
6-1910	Building Depreciation Expense		
8-1100	Rent Income		Rp 23,000,000
8-1200	Interest Revenue		Rp 14,000,000
<b>Total</b>		<b>Rp 761,300,000</b>	<b>Rp 761,300,000</b>

Data penyesuaian 31 Desember 2018

1. Bunga bank atas simpanan di bank sebesar Rp. 420.000 akan diterima awal Januari
2. Pendapatan sewa dari Tn. Satriya akan diterima awal Januari 2019 sebesar Rp. 5.120.000
3. Perlengkapan kantor yang terpakai sebesar Rp. 2.110.000
4. Persediaan barang dagang berdasarkan perolehan fisik sebesar Rp. 85.200.000
5. Perlengkapan toko yang terpakai sebesar Rp. 3.130.000

**C. Level 3**

**UD Cendrawasih  
Neraca Saldo  
Per 31 Desember 2016**

<b>Kode</b>	<b>Nama Akun</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
1-1000	Cash in Bank	Rp 73,200,000	
1-1200	Accounts Receivable	Rp 65,000,000	
1-1400	Merchandise Inventory	Rp 87,000,000	
1-1500	Prepaid Rent	Rp 22,000,000	
1-1800	Store Supplies	Rp 5,700,000	
1-2100	Equipment at Cost	Rp 45,000,000	

1-2110	Equipment Accum Debt.	-	
1-2200	Vehicle	Rp 90,000,000	
1-2210	Vehicle Accum Debt.	-	
1-2300	Building	Rp 120,000,000	
1-2310	Building Accum Debt.	-	
2-1000	Accounts Payable		Rp 245,000,000
3-1000	Capital Stock		Rp 337,000,000
3-1100	Income Summary		
4-1000	Sales		Rp 120,000,000
4-1100	Sales Return	Rp 3,200,000	
4-1200	Sales Discount	Rp 4,300,000	
5-1000	Cost of Goods Sold	Rp 230,000,000	
5-1100	Freight Paid		Rp 6,300,000
5-1200	Purchase Return		Rp 8,320,000
5-1300	Purchase Discount		Rp 7,680,000
6-1400	Advertising Expense	Rp 12,000,000	
6-1500	Wages and Salaries Expense	Rp 1,800,000	
6-1600	Telephone & Electricity Expense	Rp 2,100,000	
6-1700	Store Supplies Expense		
6-1800	Equipment Depreciation Expense		
6-1900	Vehicle Depreciation Expense		
6-1910	Building Depreciation Expense		
8-1100	Rent Income		Rp 23,000,000
8-1200	Interest Revenue		Rp 14,000,000
<b>Total</b>		<b>Rp 761,300,000</b>	<b>Rp 761,300,000</b>

Data penyesuaian 31 Desember 2016

1. Piutang sebesar Rp. 4.100.000 kepada UD Ahmah tidak dapat ditagih dan dihapuskan secara langsung
2. Kendaraan yang diperoleh pada 1 Juni 2018 ditaksir memiliki umur ekonomi 5 tahun dan nilai residu Rp. 3.000.000
3. Peralatan disusutkan 12,5% dari harga perolehan
4. Piutang kepada UD Ahmad yang telah dihapuskan ternyata dibayar kembali 52%
5. Pembelian perlengkapan toko secara kredit salah dicatat ke pembelian peralatan tunai sebesar Rp. 5.500.000

**LAMPIRAN 4.14**

**SOAL KUIS**

**SIKLUS II**

**A. Level 1**

1. Pada tanggal 31 Desember 2016, sewa dibayar dimuka untuk 14 bulan sebesar Rp. 28.000.000,00 telah terpakai 3 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban sewa (D) Rp. 22.000.000,00  
Sewa dibayar dimuka (K) Rp. 22.000.000,00
  - b. Sewa dibayar dimuka (D) Rp. 22.000.000,00  
Beban sewa (K) Rp. 22.000.000,00
  - c. Beban sewa (D) Rp. 6.000.000,00  
Sewa dibayar dimuka (K) Rp. 6.000.000,00
  - d. Sewa dibayar dimuka (D) Rp. 6.000.000,00  
Beban sewa (K) Rp. 6.000.000,00
2. Pada tanggal 31 Desember 2017, pendapatan sewa yang diterima perusahaan untuk 12 bulan sebesar Rp. 12.000.000 telah kadaluwarsa selama 4 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Pendapatan sewa (D) Rp. 8.000.000,00  
Sewa diterima dimuka (K) Rp. 8.000.000,00
  - b. Sewa diterima dimuka (D) Rp. 8.000.000,00  
Pendapatan sewa (K) Rp. 8.000.000,00
  - c. Pendapatan sewa (D) Rp. 4.000.000,00  
Sewa diterima dimuka (K) Rp. 4.000.000,00
  - d. Sewa diterima dimuka (D) Rp. 4.000.000,00  
Pendapatan sewa (K) Rp. 4.000.000,00
3. Pada tanggal 31 Desember 2014, beban asuransi untuk 1 tahun sebesar Rp. 24.000.000 telah terpakai selama 5 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban asuransi (D) Rp. 10.000.000,00

- Asuransi dibayar dimuka (K) Rp. 10.000.000,00
- b. Beban asuransi (D) Rp. 14.000.000,00  
Asuransi dibayar dimuka (K) Rp. 14.000.000,00
- c. Asuransi dibayar dimuka (D) Rp. 10.000.000,00  
Beban asuransi (K) Rp. 10.000.000,00
- d. Asuransi dibayar dimuka (D) Rp. 14.000.000,00  
Beban asuransi (K) Rp. 14.000.000,00
4. Pada tanggal 31 Desember 2011, beban gaji karyawan sebesar Rp. 3.200.000 dan beban listrik sebesar Rp. 4.200.000 akan dibayar bulan depan, maka jurnal penyesuaiannya adalah...
- a. Beban gaji (D) Rp. 3.200.000,00  
Beban listrik (D) Rp. 4.200.000,00  
Utang beban (K) Rp. 7.400.000,00
- b. Beban gaji (D) Rp. 3.200.000,00  
Beban listrik (D) Rp. 4.200.000,00  
Piutang beban (K) Rp. 7.400.000,00
- c. Beban gaji (D) Rp. 3.200.000,00  
Beban listrik (D) Rp. 4.200.000,00  
Utang dagang (K) Rp. 7.400.000,00
- d. Beban gaji (D) Rp. 3.200.000,00  
Beban listrik (D) Rp. 4.200.000,00  
Piutang dagang (K) Rp. 7.400.000,00
5. Pada tanggal 31 Desember 2010, beban listrik dan telepon sebesar Rp. 6.200.000 akan dibayar bulan depan. Jurnal penyesuaiannya adalah...
- a) Beban listrik dan telepon (D) Rp. 6.200.000  
Piutang dagang (K) Rp. 6.200.000
- b) Beban listrik dan telepon (D) Rp. 6.200.000  
Utang dagang (K) Rp. 6.200.000
2. Beban listrik dan telepon (D) Rp. 6.200.000  
Utang Beban (K) Rp. 6.200.000
3. Piutang pendapatan (D) Rp. 6.200.000

Beban listrik dan telepon (K) Rp. 6.200.000

**B. Level 2**

1. Pada tanggal 31 Desember 2015, beban bunga 3% atas tabungan sebesar Rp. 45.000.000 akan diterima bulan depan, maka jurnal penyesuaiannya...
  - a. Beban bunga (D) Rp. 1.350.000,00  
Utang bunga (K) Rp. 1.350.000,00
  - b. Piutang bunga (D) Rp. 1.350.000,00  
Pendapatan bunga (K) Rp. 1.350.000,00
  - c. Piutang bunga (D) Rp. 1.350.000,00  
Beban bunga (K) Rp. 1.350.000,00
  - d. Beban bunga (D) Rp. 1.350.000,00  
Pendapatan bunga (K) Rp. 1.350.000,00
2. Pada tanggal 31 Desember 2014, perlengkapan sebesar Rp. 4.200.000 belum terpakai 25%. Maka jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban perlengkapan (D) Rp. 3.150.000,00  
Ak. Peny. Perlengkapan (K) Rp. 3.150.000,00
  - b. Beban perlengkapan (D) Rp. 3.150.000,00  
Perlengkapan (K) Rp. 3.150.000,00
  - c. Ak. Peny. Perlengkapan (D) Rp. 1.050.000,00  
Perlengkapan (K) Rp. 1.050.000,00
  - d. Beban perlengkapan (D) Rp. 1.050.000,00  
Perlengkapan (K) Rp. 1.050.000,00
3. Pada tanggal 31 Desember 2015, pendapatan sewa sebesar Rp. 7.200.000 akan diterima bulan depan, maka jurnal penyesuaiannya...
  - a) Beban sewa (D) Rp. 1.350.000,00  
Utang sewa (K) Rp. 1.350.000,00
  - b) Piutang sewa (D) Rp. 1.350.000,00  
Pendapatan sewa (K) Rp. 1.350.000,00
  - c) Piutang sewa (D) Rp. 1.350.000,00  
Beban sewa (K) Rp. 1.350.000,00
  - d) Beban sewa (D) Rp. 1.350.000,00

Pendapatan sewa (K) Rp. 1.350.000,00

4. Pada tanggal 31 Desember 2013, persediaan barang dagang tercatat sebesar Rp. 45.000.000,00 namun setelah pemeriksaan fisik sebesar Rp. 41.000.000,00. Maka jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Ikhtisar laba rugi (D) Rp. 45.000.000,00  
    Persediaan barang dagang (K) Rp. 45.000.000,00  
    Persediaan barang dagang (D) Rp. 41.000.000,00  
    Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 41.000.000,00
  - b. Ikhtisar laba rugi (D) Rp. 41.000.000,00  
    Persediaan barang dagang (K) Rp. 41.000.000,00  
    Persediaan barang dagang (D) Rp. 45.000.000,00  
    Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 45.000.000,00
  - c. Persediaan barang dagang (D) Rp. 45.000.000,00  
    Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 41.000.000,00  
    Ikhtisar laba rugi (D) Rp. 45.000.000,00  
    Persediaan barang dagang (K) Rp. 41.000.000,00
  - d. Persediaan barang dagang (D) Rp. 41.000.000,00  
    Ikhtisar laba rugi (K) Rp. 45.000.000,00  
    Ikhtisar laba rugi (D) Rp. 41.000.000,00  
    Persediaan barang dagang (K) Rp. 45.000.000,00
5. Pada tanggal 31 Desember 2016, perlengkapan yang terpakai sebesar Rp. 2.300.000,00. Maka jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban perlengkapan (D) Rp. 2.300.000,00  
    Ak. Peny. Perlengkapan (K) Rp. 2.300.000,00
  - b. Beban perlengkapan (D) Rp. 2.300.000,00  
    Perlengkapan (K) Rp. 2.300.000,00
  - c. Ak. Peny. Perlengkapan (D) Rp. 2.300.000,00  
    Perlengkapan (K) Rp. 2.300.000,00
  - d. Beban Peny. perlengkapan (D) Rp. 2.300.000,00  
    Perlengkapan (K) Rp. 2.300.000,00

**C. Level 3**

1. Pada tanggal 31 Desember 2016, peralatan sebesar Rp. 42.000.000 telah disusutkan sebesar 6%. Maka jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban penyusutan peralatan (D) Rp. 2.520.000,00  
Penyesuaian peralatan (K) Rp. 2.520.000,00
  - b. Beban penyusutan peralatan (D) Rp. 2.520.000,00  
Peralatan (K) Rp. 2.520.000,00
  - c. Beban penyusutan peralatan (D) Rp. 2.520.000,00  
Akumulasi penyusutan peralatan (K) Rp. 2.520.000,00
  - d. Akumulasi penyusutan peralatan (D) Rp. 2.520.000,00  
Beban penyusutan peralatan (K) Rp. 2.520.000,00
2. Pada tanggal 31 Desember 2011, kendaraan sebesar Rp. 90.000.000 dengan nilai residu Rp. 3.000.000 serta masa manfaat 5 tahun, telah disusutkan selama 8 bulan. Maka jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban penyusutan kendaraan (D) Rp. 11.600.000,00  
Penyesuaian kendaraan (K) Rp. 11.600.000,00
  - b. Beban penyusutan kendaraan (D) Rp. 11.600.000,00  
Kendaraan (K) Rp. 11.600.000,00
  - c. Beban penyusutan kendaraan (D) Rp. 11.600.000,00  
Akumulasi penyusutan kendaraan (K) Rp. 11.600.000,00
  - d. Akumulasi penyusutan kendaraan (D) Rp. 11.600.000,00  
Beban penyusutan kendaraan (K) Rp. 11.600.000,00
3. Pada tanggal 31 Desember 2017, piutang sebesar Rp. 4.120.000,00 kepada UD Sanjaya ditaksir tidak dapat ditagih dan dihapuskan secara langsung. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 4.120.000,00  
Cadangan Kerugian Piutang (K) Rp. 4.120.000,00
  - b. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 4.120.000,00  
Piutang (K) Rp. 4.120.000,00
  - c. Cadangan Kerugian Piutang (D) Rp. 4.120.000,00  
Piutang (K) Rp. 4.120.000,00



- d. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 4.120.000,00  
Kas (K) Rp. 4.120.000,00
- 4. Pada tanggal 31 Desember 2015, Piutang kepada UD Arata sebesar Rp. 6.110.000 ditaksir tidak dapat ditagih. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 6.110.000,00  
Cadangan Kerugian Piutang (K) Rp. 6.110.000,00
  - b. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 6.110.000,00  
Piutang (K) Rp. 6.110.000,00
  - c. Cadangan Kerugian Piutang (D) Rp. 6.110.000,00  
Beban Kerugian Piutang (K) Rp. 6.110.000,00
  - d. Beban Kerugian Piutang (D) Rp. 6.110.000,00  
Kas (K) Rp. 6.110.000,00
- 5. Pembelian perlengkapan toko secara kredit sebesar Rp. 1.200.000,00 salah dicatat dalam pembelian peralatan kantor secara tunai sebesar Rp. 3.200.000,00. Jurnal penyesuaiannya adalah...
  - a. Peralatan Kantor (D) Rp. 3.200.000,00  
Kas (K) Rp. 3.200.000,00  
Perlengkapan Toko (D) Rp. 1.200.000,00  
Utang Dagang (K) Rp. 1.200.000,00
  - b. Kas (D) Rp. 3.200.000,00  
Peralatan Kantor (K) Rp. 3.200.000,00  
Utang Dagang (D) Rp. 1.200.000,00  
Perlengkapan Toko (K) Rp. 1.200.000,00
  - c. Kas (D) Rp. 3.200.000,00  
Peralatan Kantor (K) Rp. 1.200.000,00  
Perlengkapan Toko (D) Rp. 1.200.000,00  
Utang Dagang (K) Rp. 3.200.000,00
  - d. Kas (D) Rp. 3.200.000,00  
Peralatan Kantor (K) Rp. 3.200.000,00  
Perlengkapan Toko (D) Rp. 1.200.000,00  
Utang Dagang (K) Rp. 1.200.000,00

Lampiran 4.15

SOAL ULANGAN HARIAN

SIKLUS II

UD Atika  
Neraca Saldo  
Per 31 Desember 2017

Kode	Nama Akun	Debet	Kredit
1-1000	Cash in Bank	Rp 71,200,000	
1-1200	Accounts Receivable	Rp 81,000,000	
1-1210	Allowance for Doubtful Debt		-
1-1300	Interest Receivable	-	
1-1400	Merchandise Inventory	Rp 148,200,000	
1-1500	Prepaid Rent	Rp 24,000,000	
1-1600	Prepaid Advertising	-	
1-1700	Prepaid Insurance	Rp 12,000,000	
1-1800	Store Supplies	Rp 6,200,000	
1-2100	Equipment at Cost	Rp 45,000,000	
1-2110	Equipment Accum Debt.		-
2-1000	Accounts Payable		Rp 151,000,000
2-2000	Expense Payable		Rp 23,000,000
3-1000	Capital Stock		Rp 188,200,000
3-1100	Income Summary		-
4-1000	Sales		Rp 98,000,000
4-1100	Sales Return	Rp 2,600,000	
4-1200	Sales Discount	Rp 2,100,000	
5-1000	Cost of Goods Sold	Rp 82,000,000	
5-1100	Freight Paid		Rp 1,600,000
5-1200	Purchase Return		Rp 1,400,000
5-1300	Purchase Discount		Rp 1,200,000
6-1100	Insurance Expense		-
6-1200	Rent Expense		-
6-1300	Bad Debt Expense		-
6-1400	Advertising Expense	Rp 12,000,000	
6-1500	Wages and Salaries Expense	Rp 1,900,000	
6-1600	Telephone & Electricity Expense	Rp 2,200,000	
6-1700	Store Supplies Expense		-

6-1800	Equipment Depreciation Expense		-
8-1100	Rent Income		Rp 14,000,000
8-1200	Interest Revenue		Rp 12,000,000
9-1100	Bank Service Charge	-	
9-1200	Income Tax Expense	-	
	<b>Total</b>	<b>Rp 490,400,000</b>	<b>Rp 490,400,000</b>

Data penyesuaian 31 Desember 2017

1. Perlengkapan toko terpakai Rp. 3.900.000
2. Asuransi dibayar dimuka untuk 1 tahun telah jatuh tempo 6 bulan
3. Persediaan barang dagang setelah perhitungan fisik sebesar Rp. 147.000.000
4. Piutang sebesar Rp. 2.300.000 kepada UD Sentosa ditaksir tidak dapat ditagih
5. Pendapatan sewa sebesar Rp. 3.400.000 akan diterima awal bulan Januari 2018
6. Peralatan disusutkan 12% dari harga perolehannya
7. Beban yang terutang sampai 31/12/17 adalah sebagai berikut:
  - a. Gaji karyawan Rp. 1.400.000
  - b. Biaya listrik dan telephone Rp. 3.250.000
8. Bunga bank atas tabungan sebesar Rp. 240.000 akan diterima awal bulan Januari
9. Sewa dibayar dimuka untuk 10 bulan telah jatuh tempo 4 bulan
10. Biaya iklan untuk 12x penerbitan, sampai dengan 31 Desember 2017 baru diterbitkan 5x

Buatlah jurnal penyesuaian perusahaan dagang UD Atika per 31 Desember 2017!

**Lampiran 4.16**

**RUBRIK PENILAIAN STUDI KASUS SIKLUS I**

**A. Level 1**

**UD Sentosa  
Adjustment Journal  
Per 31 Desember 2010**

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Ref</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>	<b>Skor</b>
31-Dec	Rent Expense Prepaid Rent		Rp 5,000,000	Rp 5,000,000	20
31-Dec	Prepaid Advertising Advertising Expense		Rp 4,200,000	Rp 4,200,000	20
31-Dec	Insurance Expense Prepaid Insurance		Rp 1,000,000	Rp 1,000,000	20
31-Dec	Telephone & Electricity Expense Expense Payable		Rp 2,540,000	Rp 2,540,000	20
31-Dec	Wages and Salaries Expense Expense Payable		Rp 3,500,000	Rp 3,500,000	20
<b>Total</b>			<b>Rp 16,240,000</b>	<b>Rp 16,240,000</b>	<b>100</b>

**B. Level 2**

**UD Makmur  
Adjustment Journal  
Per 31 Desember 2013**

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Ref</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>	<b>Skor</b>
31-Dec	Income Summary Merchandise Inventory		Rp 85,000,000	Rp 85,000,000	20
	Merchandise Inventory Income Summary		Rp 72,000,000	Rp 72,000,000	
31-Dec	Store Supplies Expense Store Supplies		Rp 1,100,000	Rp 1,100,000	20
31-Des	Income Receivable Rent Income		Rp. 3.100.000	Rp. 3.100.000	20
31-Des	Income Receivable Interest Revenue		Rp. 3.420.000	Rp. 3.420.000	20
31 Des	Office Supplies Expense Office Supplies		Rp. 2.800.000	Rp. 2.800.000	20
<b>Total</b>			<b>Rp 167.420.000</b>	<b>Rp 167.420.000</b>	<b>100</b>

C. Level 3

**UD Satriya  
Adjustment Journal  
Per 31 Desember 2014**

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Ref</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>	<b>Skor</b>
31-Dec	Vehicle Depreciation Expense Vehicle Accum Debt.		Rp 5,400,000	Rp 5,400,000	20
31-Dec	Equipment Depreciation Expense Equipment Accum Debt.		Rp 4,000,000	Rp 4,000,000	20
31-Dec	Bad Debt Expense Accounts Receivable		Rp 2,400,000	Rp 2,400,000	20
31-Dec	Cash in Bank Bad Debt Expense		Rp 1,200,000	Rp 1,200,000	20
31-Dec	Cash in Bank Store Supplies Equipment at Cost Cash in Bank		Rp 4,500,000 Rp 4,500,000	Rp 4,500,000 Rp 4,500,000	20
<b>Total</b>			<b>Rp 22,000,000</b>	<b>Rp 22,000,000</b>	<b>100</b>

Lampiran 4.17

**RUBRIK PENILAIAN KUIS  
SIKLUS I**

**A. Level 1**

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	B	20
2.	B	20
3.	C	20
4.	B	20
5.	C	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

**B. Level 2**

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	D	20
2.	B	20
3.	D	20
4.	C	20
5.	A	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

**C. Level 3**

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	A	20
2.	C	20
3.	A	20
4.	C	20
5.	C	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

Lampiran 4.18

**RUBRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN  
SIKLUS I**

**UD Sanjaya  
Adjustment Journal  
Per 31 Desember 2018**

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>	<b>Skor</b>
31/12	Store Supplies Expense Store Supplies	Rp 3,400,000	Rp 3,400,000	10
31/12	Insurance Expense Prepaid Insurance	Rp 8,000,000	Rp 8,000,000	10
31/12	Income Summary Merchandise Inventory Merchandise Inventory Income Summary	Rp 85,000,000 Rp 83,000,000	Rp 85,000,000 Rp 83,000,000	10
31/12	Bad Debt Expense Allowance for Doubtful Debt	Rp 3,200,000	Rp 3,200,000	10
31/12	Allowance for Doubtful Debt Account Receivable	Rp 3,200,000	Rp 3,200,000	10
31/12	Equipment Depreciation Expense Equipment Accum Debt.	Rp 4,000,000	Rp 4,000,000	10
31/12	Wages and Salaries Expense Telephone & Electricity Expense Expense Payable	Rp 1,500,000 Rp 3,100,000	Rp 4,600,000	10
31/12	Interest Receivable Interest Revenue	Rp 320,000	Rp 320,000	10
31/12	Rent Expense Prepaid Rent	Rp 6,000,000	Rp 6,000,000	10
31/12	Prepaid Advertising Advertising Expense	Rp 8,000,000	Rp 8,000,000	10
	<b>TOTAL</b>	<b>Rp 208,720,000</b>	<b>Rp 208,720,000</b>	<b>100</b>

Lampiran 4.19

**RUBRIK PENILAIAN STUDI KASUS  
SIKLUS II**

**A. Level 1**

**UD Mandiri  
Adjustment Journal  
Per 31 Desember 2016**

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Ref</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>	<b>Skor</b>
31 des	Rent Expense Prepaid Rent		Rp 12,000,000	Rp 12,000,000	20
31 des	Advertising Expense Prepaid Advertising		Rp 7,800,000	Rp 7,800,000	20
31 des	Prepaid Insurance Insurance Expense		Rp 10,000,000	Rp 10,000,000	20
31 des	Wages and Salaries Expense Expense Payable		Rp 6,100,000	Rp 6,100,000	20
31 des	Telephone & Electricity Expense Expense Payable		Rp 4,100,000	Rp 4,100,000	20
	<b>Total</b>		<b>Rp 40,000,000</b>	<b>Rp 40,000,000</b>	<b>100</b>

**B. Level 2**

**UD Makmur  
Adjustment Journal  
Per 31 Desember 2018**

<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Ref</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>	<b>Skor</b>
31 des	Income Receivable Interest Revenue		Rp 420,000	Rp 420,000	20
31 des	Income Receivable Rent Income		Rp 5,120,000	Rp 5,120,000	20
31 des	Office Supplies Expense Office Supplies		Rp 2,110,000	Rp 2,110,000	20
31 des	Income Summary Merchandise Inventory Merchandise Inventory Income Summary		Rp 87,000,000 Rp 85,200,000	Rp 87,000,000 Rp 85,200,000	20



31 des	Store Supplies Expense Store Supplies		Rp 3,130,000	Rp 3,130,000	20
<b>Total</b>			<b>Rp 182,980,000</b>	<b>Rp 182,980,000</b>	<b>100</b>

C. Level 3

UD Cendrawasih  
Adjustment Journal  
Per 31 Desember 2014

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Skor
31 des	Bad Debt Expense Accounts Receivable		Rp 4,100,000	Rp 4,100,000	20
31 des	Vehicle Depreciation Expense Vehicle Accum Debt.		Rp 10,150,000	Rp 10,150,000	20
31 des	Equipment Depreciation Expense Equipment Accum Debt.		Rp 5,625,000	Rp 5,625,000	20
31 des	Cash in Bank Bad Debt Expense		Rp 2,132,000	Rp 2,132,000	20
31 des	Cash in Bank Store Supplies Equipment at Cost Accounts Payable		Rp 5,500,000 Rp 5,500,000	Rp 5,500,000 Rp 5,500,000	20
<b>Total</b>			<b>Rp 33,007,000</b>	<b>Rp 33,007,000</b>	<b>100</b>

LAMPIRAN 4.20

RUBRIK PENILAIAN KUIS

SIKLUS II

A. *Level 1*

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	C	20
2.	A	20
3.	D	20
4.	A	20
5.	C	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

B. *Level 2*

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	B	20
2.	B	20
3.	B	20
4.	A	20
5.	B	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

C. *Level 3*

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	C	20
2.	C	20
3.	B	20
4.	A	20
5.	C	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

LAMPIRAN 4.21

**RUBRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN  
SIKLUS II**

**UD Atika  
Adjustment Journal  
Per 31 Desember 2017**

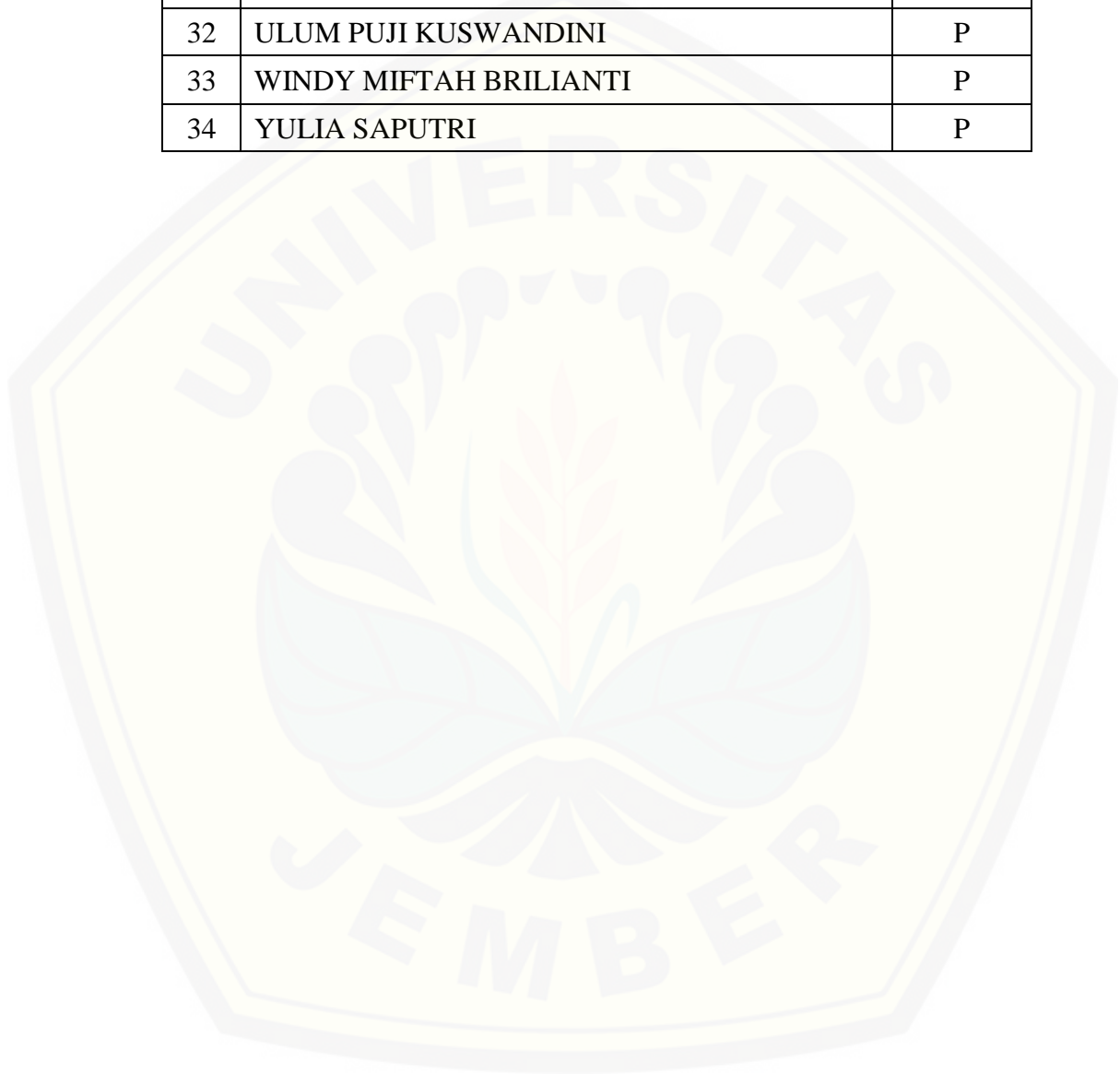
<b>Tgl</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>	<b>Skor</b>
31 des	Store Supplies Expense Store Supplies	Rp 3,900,000	Rp 3,900,000	10
31 des	Insurance Expense Prepaid Insurance	Rp 6,000,000	Rp 6,000,000	10
31 des	Income Summary Merchandise Inventory Merchandise Inventory Income Summary	Rp 148,200,000 Rp 147,000,000	Rp 148,200,000 Rp 147,000,000	10
31 des	Bad Debt Expense Allowance for Doubtful Debt	Rp 2,300,000	Rp 2,300,000	10
31 des	Interest Receivable Rent Income	Rp. 3.400.000	Rp. 3.400.000	20
31 des	Equipment Depreciation Expense Equipment Accum Debt.	Rp 5,400,000	Rp 5,400,000	10
31 des	Wages and Salaries Expense Telephone & Electricity Expense Expense Payable	Rp 1,400,000 Rp 3,250,000	Rp 4,650,000	10
31 des	Interest Receivable Interest Revenue	Rp 240,000	Rp 240,000	10
31 des	Rent Expense Prepaid Rent	Rp 9,600,000	Rp 9,600,000	10
31 des	Prepaid Advertising Advertising Expense	Rp 7,000,000	Rp 7,000,000	10
<b>TOTAL</b>		<b>Rp 337,690,000</b>	<b>Rp 337,690,000</b>	<b>100</b>

**LAMPIRAN 4.22**

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI AK 1  
SMK NEGERI 1 JEMBER**

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	ALFIN DESTA AUDYARIZKY SUPRIYONO	P
2	AYU ROLIS	P
3	DEVITA KRISTIANI	P
4	DEWI OKTAVIYANTI	P
5	DIMAS RAMADANI	L
6	DITA RAUDHATUL SYAHPUTRI	P
7	EKA MAHABANI SILVI AGUSTIN	P
8	FAHAD DWI MAULANA PUTRA	L
9	FAHMI MUBAROH	L
10	FIATUL HASANAH	P
11	FITRIATUL HASANAH	P
12	HABIBI IGARRIYANTO	L
13	HUSNUL HOTIMAH	P
14	INTAN FATMAWATI	P
15	INTAN SETIA AGUSTIN	P
16	KRISNA WIRA HADI KUSUMA	L
17	LINDA ARISKA	P
18	MARTINA ROSA ANDINI	P
19	MEYRA NURRAHMAWATI	P
20	MOCHAMMAD RIVKI	L
21	MOHAMMAD HABIBBULLAH	L
22	MUHAMMAD FAISAL	L
23	NABILA FITRIANI	P
24	NURYATI	P
25	PUTRI SARI UTAMI	P
26	RAHMAT ADITYA EKA PUTRA	L

27	RIKI MARANDIKA	L
28	RISKY FEBRIANSYAH	L
29	SITI RUFDAIDAH QONITA	P
30	SRI WAHYUNI	P
31	STEVIA KURNIASARI	P
32	ULUM PUJI KUSWANDINI	P
33	WINDY MIFTAH BRILIANTI	P
34	YULIA SAPUTRI	P



**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI AK 2  
SMK NEGERI 1 JEMBER**

NO.	NAMA SISWA	L/P
1	ADELA PERMATASARI	P
2	ADINDA AUTHREE NINGTYAS	P
3	AFIFA PRICILIA DAMAYANTI	P
4	AGIL RIZKI FIRDAUS	L
5	AHMAD SAYYIDI	L
6	ANA ULUL MAQVIROH	P
7	ARVAN EFFENDI	L
8	AYUB JAELANI	L
9	BAGAS EKA PRASETYA	L
10	BALGIS AL HUMAIRO	P
11	DEVINA OKTA RISTA	P
12	EVINKA MAYLIA PUTRI	P
13	FEBRI ALFANDI	L
14	FIRDATUL JANNAH	P
15	HANI RIA DELIMA	P
16	ICHA RAHMAWATI	P
17	JEFRI DWI KURNIAWAN	L
18	KRISNA PUTRA SUPRIYANTO	L
19	LEDY DIANA SAFITRI	P
20	LIKA ARDYTA ZEVI SYAH AMANDA	P
21	M. ANGGA PRAYOGI	L
22	M.FARIS	L
23	MARISKA DAMAYANTI	P
24	MOCH SEPTA FIRDAUS	L
25	PUTRI NURNANINGSIH	P
26	RINA PURNAMASARI	P
27	ROFT ATUS SOLEHA	P

28	SAIFUL ARIFIN	L
29	SALMA AFIVAH	P
30	SELVI APRILIA SAPUTRI	P
31	SHINTA DEWI HARIYANTI	P
32	SULIS SETIA NINGSIH	P
33	TRI DYAH WULANDARI	P
34	VIORELA	P
35	WINDI DWI LESTARI	P
36	YONITA ADHA WULANDARI	P

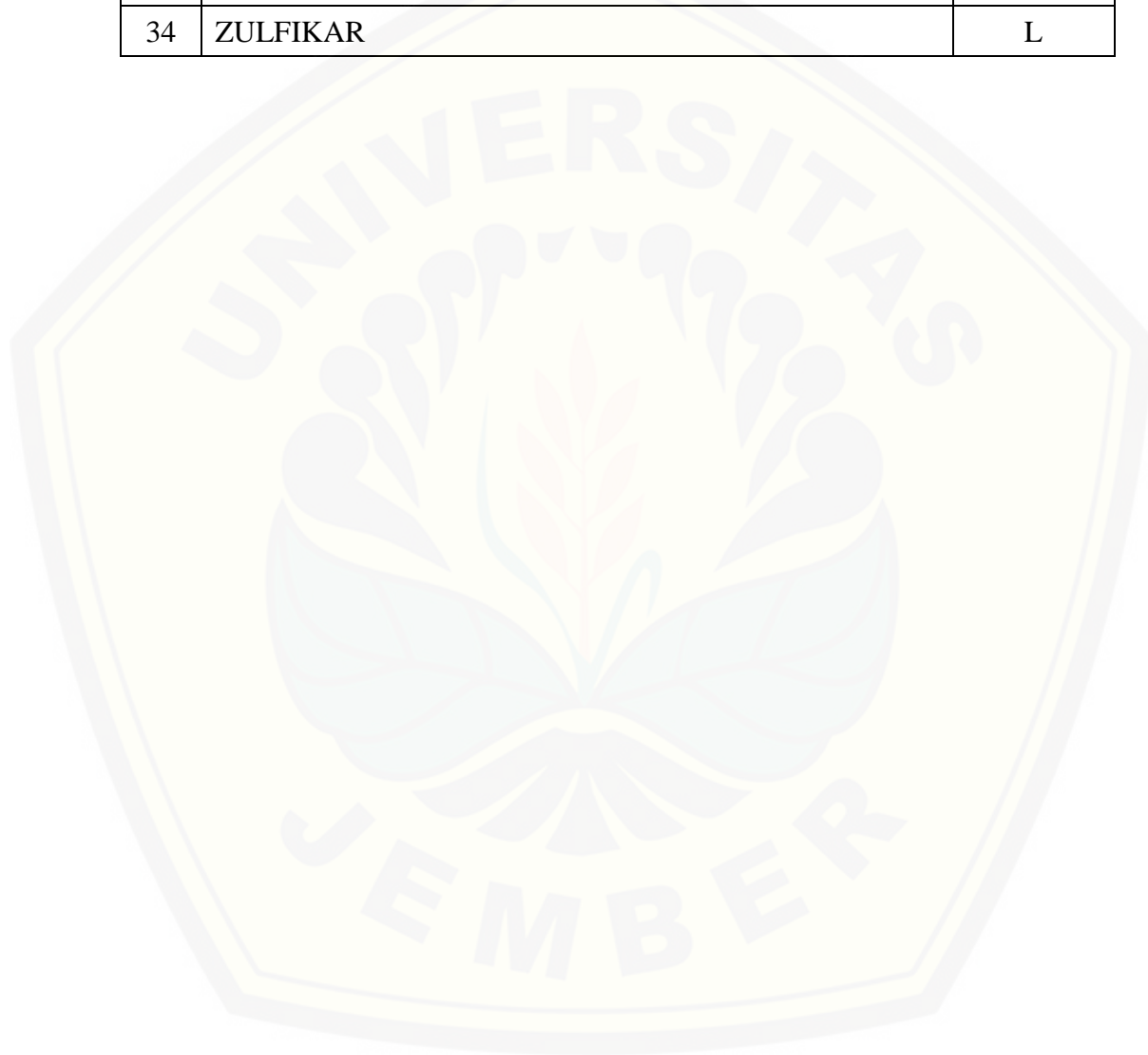


**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI AK 3  
SMK NEGERI 1 JEMBER**

NO.	NAMA SISWA	L/P
1	ACHMAD ROFIKY	L
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P
3	ANINDYA APRILIASARI	P
4	ANISAH FAUZIAH	P
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P
8	EFITA HATI NURFADILA	P
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P
10	FAJRINA AGUSTIN	P
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P
13	FITRIA EKA SARI	P
14	IRA INDRIANI	P
15	IRMA WIDIANA	P
16	LAILATUL ISTIQOMAH	P
17	LINDA KURROTUL AIZAH	P
18	M. ABDUL AZIZ	L
19	MELINA EKA PRIMASTI	P
20	NUR AINI	P
21	NUR FADILA KARISMA	P
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L
25	RAHMAD RAMADHAN	L
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P



28	SITI LINDATUL KAROMAH	P
29	SOFIA DWI RAFSANJANI	P
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L
31	UMI HANIFAH	P
32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L
34	ZULFIKAR	L



LAMPIRAN 4.23

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 1 Sebelum Tindakan

No	Nama	JK	Aspek yang dinilai															Skor rata-rata					
			1			Skor	2			Skor	3			Skor	4				Skor	5			Skor
			A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C			A	B	C	
1	ALFIN DESTA AUDYARIZKY SUPRIYONO	P	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√			2	2.6
2	AYU ROLIS	P	√	√		3		√		2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	3.2
3	DEVITA KRISTIANI	P			√	2		√		2		√	√	3	√	√	√	4	√			2	2.6
4	DEWI OKTAVIYANTI	P	√	√		3	√	√		3			√	2	√	√	√	4		√		2	2.8
5	DIMAS RAMADANI	L		√		2	√	√		3	√	√		3	√		√	3	√			2	2.6
6	DITA RAUDHATUL SYAHPUTRI	P	√			2	√	√		3	√			2	√			2	√	√		3	2.4
7	EKA MAHABANI SILVI AGUSTIN	P		√		2		√	√	3		√		2	√	√		3		√		2	2.4
8	FAHAD DWI MAULANA PUTRA	L	√	√		3		√	√	3	√	√		3	√			2	√		√	3	2.8
9	FAHMI MUBAROH	L	√	√		3	√	√		3		√		2	√			2	√	√	√	4	2.8
10	FIATUL HASANAH	P	√	√		3			√	2	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	3
11	FITRIATUL HASANAH	P	√	√		3	√			2		√		2				1		√		2	2
12	HABIBI IGARRIYANTO	L			√	2	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	3.2
13	HUSNUL HOTIMAH	P			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4			√	2	3
14	INTAN FATMAWATI	P	√	√		3	√	√		3			√	2		√	√	3	√	√	√	4	3
15	INTAN SETIA AGUSTIN	P	√	√		3		√		2	√		√	3	√	√	√	4			√	2	2.8

16	KRISNA WIRA HADI KUSUMA	L	√	√		3			√	2	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	<b>3.2</b>
17	LINDA ARISKA	P	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	<b>3.4</b>
18	MARTINA ROSA ANDINI	P			√	2	√			2				1		√		2		√		2	<b>1.8</b>
19	MEYRA NURRAHMAWATI	P		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	<b>3.4</b>
20	MOCHAMMAD RIVKI	L	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√		√	3		√	√	3	<b>3.2</b>
21	MOHAMMAD HABIBULLAH	L	√	√		3	√	√		3			√	2	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.2</b>
22	MUHAMMAD FAISAL	L			√	2	√			2	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	<b>2.8</b>
23	NABILA FITRIANI	P	√	√		3	√	√		3		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	<b>3.2</b>
24	NURYATI	P			√	2		√		2	√			2	√			2				1	<b>1.8</b>
25	PUTRI SARI UTAMI	P	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
26	RAHMAT ADITYA EKA PUTRA	L	√	√		3			√	2		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.2</b>
27	RIKI MARANDIKA	L		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.6</b>
28	RISKY FEBRIANSYAH	L			√	2	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4			√	2	<b>2.8</b>
29	SITI RUFAIDAH QONITA	P	√		√	3	√	√		3		√	√	3		√		2	√	√	√	4	<b>3</b>
30	SRI WAHYUNI	P	√	√		3		√		2	√	√		3	√	√		3	√			2	<b>2.6</b>
31	STEVIA KURNIASARI	P		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.6</b>
32	ULUM PUJI KUSWANDINI	P	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
33	WINDY MIFTAH BRILIANTI	P		√	√	3			√	2	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	<b>3.2</b>
34	YULIA SAPUTRI	P	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	<b>2.8</b>
<b>Skor Indikator</b>						<b>92</b>				<b>90</b>				<b>103</b>				<b>103</b>				<b>102</b>	
<b>Skor Rata-rata Indikator</b>						<b>2.71</b>				<b>2.65</b>				<b>3.03</b>				<b>3.03</b>				<b>3.00</b>	
<b>Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa</b>																						<b>2.88</b>	

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 2 Sebelum Tindakan

No	Nama	JK	Aspek yang dinilai																Skor rata-rata				
			1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor		5			Skor
			A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C			A	B	C	
1	ADELA PERMATASARI	P	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√			2	2.6
2	ADINDA AUTHREE NINGTYAS	P	√	√		3		√		2	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	3.2
3	AFIFA PRICILIA DAMAYANTI	P				1		√		2		√		2	√	√	√	4	√		√	3	2.4
4	AGIL RIZKI FIRDAUS	L	√	√		3	√	√		3				1	√	√	√	4		√	√	3	2.8
5	AHMAD SAYYIDI	L		√		2	√	√		3	√	√		3	√		√	3	√		√	3	2.8
6	ANA ULUL MAQVIROH	P	√			2	√	√		3	√			2	√			2	√	√	√	4	2.6
7	ARVAN EFFENDI	L		√		2		√	√	3		√	√	3	√	√		3		√	√	3	2.8
8	AYUB JELANI	L	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√			2	√		√	3	3
9	BAGAS EKA PRASETYA	L	√	√		3		√	√	3		√	√	3	√			2	√	√	√	4	3
10	BALGIS AL HUMAIRO	P	√	√	√	4			√	2	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	3.4
11	DEVINA OKTA RISTA	P	√	√		3	√			2		√		2				1		√		2	2
12	EVINKA MAYLIA PUTRI	P			√	2	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	3
13	FEBRI ALFANDI	L			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3				1	2.6
14	FIRDATUL JANNAH	P	√	√		3	√	√		3			√	2		√	√	3	√	√		3	2.8
15	HANI RIA DELIMA	P	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√	√		3				1	2.6
16	ICHA RAHMAWATI	P	√	√	√	4			√	2	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	3.2
17	JEFRI DWI KURNIAWAN	L	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	3.6

18	KRISNA PUTRA SUPRIYANTO	L		√	2	√			2				1	√		2	√		2	<b>1.8</b>			
19	LEDY DIANA SAFITRI	P		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	3	√	√	3	<b>3.2</b>		
20	LIKA ARDYTA ZEVI SYAH AMANDA	P	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	3		√	√	3	<b>3.2</b>	
21	M. ANGGA PRAYOGI	L	√	√		3	√	√	√	4			√	2	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
22	M.FARIS	L			√	2	√			2	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	<b>2.8</b>
23	MARISKA DAMAYANTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√		3	<b>3.4</b>
24	MOCH SEPTA FIRDAUS	L			√	2		√		2	√			2	√			2				1	<b>1.8</b>
25	PUTRI NURNANINGSIH	P	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
26	RINA PURNAMASARI	P	√	√	√	4			√	2		√	√	3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
27	ROFI`ATUS SOLEHA	P		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	<b>3.4</b>
28	SAIFUL ARIFIN	L			√	2	√		√	3	√		√	3	√	√		3			√	2	<b>2.6</b>
29	SALMA AFIVAH	P	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3		√		2	√	√	√	4	<b>3.2</b>
30	SELVI APRILIA SAPUTRI	P	√	√		3		√		2	√	√		3	√	√		3	√			2	<b>2.6</b>
31	SHINTA DEWI HARIYANTI	P		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	<b>3.4</b>
32	SULIS SETIA NINGSIH	P	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
33	TRI DYAH WULANDARI	P		√	√	3			√	2	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	<b>3.2</b>
34	VIORELA	P	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	<b>2.8</b>
35	WINDI DWI LESTARI	P	√	√		3		√	√	3		√		2		√		2	√	√		3	<b>2.6</b>
36	YONITA ADHA WULANDARI	P		√		2		√		2	√		√	3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
<b>Skor Indikator</b>					<b>101</b>				<b>102</b>				<b>107</b>				<b>101</b>			<b>102</b>			
<b>Skor Rata-rata Indikator</b>					<b>2.81</b>				<b>2.83</b>				<b>2.97</b>				<b>2.81</b>			<b>2.83</b>			
<b>Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa</b>																							<b>2.85</b>

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Sebelum Tindakan

No	Nama	JK	Aspek yang dinilai															Skor rata-rata					
			1			Skor	2			Skor	3			Skor	4				Skor	5			Skor
			A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C			A	B	C	
1	ACHMAD ROFIKY	L				1				1				1	√			2				1	1.2
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P		√		2		√		2	√			2	√			2		√		2	2
3	ANINDYA APRILIASARI	P		√		2		√		2	√			2	√			2		√		2	2
4	ANISAH FAUZIAH	P		√		2		√		2	√			2	√			2		√		2	2
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P		√	√	3		√	√	3	√			2	√			2		√		2	2.4
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L				1		√		2				1				1				1	1.2
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P		√		2		√		2	√			2	√			2		√		2	2
8	EFITA HATI NURFADILA	P		√	√	3			√	2	√			2	√			2		√		2	2.2
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	√			2			√	2	√			2	√			2		√		2	2
10	FAJRINA AGUSTIN	P		√		2			√	2	√	√		3	√			2		√	√	3	2.4
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L				1				1				1				1				1	1
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P		√		2				1	√			2	√			2		√		2	1.8
13	FITRIA EKA SARI	P	√			2		√		2	√			2	√			2		√		2	2
14	IRA INDRIANI	P	√			2			√	2	√	√		3	√			2		√		2	2.2
15	IRMA WIDIANA	P	√			2			√	2	√			2	√			2		√		2	2
16	LAILATUL ISTIQOMAH	P		√	√	3			√	2	√	√		3	√			2		√		2	2.4

17	LINDA KURROTUL AIZAH	P		√		2		√	√	3	√	√		3	√		2		√		2	<b>2.4</b>				
18	M. ABDUL AZIZ	L				1				1	√			2			1				1	<b>1.2</b>				
19	MELINA EKA PRIMASTI	P	√			2		√		2				1	√		2		√		2	<b>1.8</b>				
20	NUR AINI	P	√			2			√	2	√	√		3	√		2		√		2	<b>2.2</b>				
21	NUR FADILA KARISMA	P		√		2			√	2	√			2	√		2		√		2	<b>2</b>				
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L				1		√		2				1			1				1	<b>1.2</b>				
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P		√		2		√		2	√			2	√		2		√		2	<b>2</b>				
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L				1				1				1			1				1	<b>1</b>				
25	RAHMAD RAMADHAN	L				1				1				1			1				1	<b>1</b>				
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P		√		2		√		2	√			2	√		2		√		2	<b>2</b>				
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P		√		2		√		2	√			2	√		2		√		2	<b>2</b>				
28	SITI LINDATUL KAROMAH	P	√			2		√		2	√			2	√	√	3		√		2	<b>2.2</b>				
29	SOFIA DWI RAFSANJANI	P	√			2		√		2	√			2	√		2		√		2	<b>2</b>				
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L				1				1				1			1				1	<b>1</b>				
31	UMI HANIFAH	P			√	2				1	√			2	√		2		√		2	<b>1.8</b>				
32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L				1			√	2				1			1				1	<b>1.2</b>				
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L				1				1				1	√		2		√		2	<b>1.4</b>				
34	ZULFIKAR	L				1			√	2	√			2			1				1	<b>1.4</b>				
<b>Skor Indikator</b>						<b>60</b>					<b>61</b>					<b>63</b>					<b>60</b>					<b>59</b>
<b>Skor Rata-rata Indikator</b>						<b>1.76</b>					<b>1.79</b>					<b>1.85</b>					<b>1.76</b>					<b>1.74</b>
<b>Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa</b>																						<b>1.78</b>				

LAMPIRAN 4.24

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Siklus I Pertemuan 1

No	Nama	JK	Aspek yang dinilai																	Skor rata-rata			
			1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor	5			Skor	
			A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C		A		B		C
1	ACHMAD ROFIKY	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	2.2
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.8
3	ANINDYA APRILIASARI	P	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√			2	√	√	√	4	3.2
4	ANISAH FAUZIAH	P	√	√	√	4		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	3
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	2.2
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	2.6
8	EFITA HATI NURFADILA	P	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	3.4
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	√			2		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	3.2
10	FAJRINA AGUSTIN	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	3.4
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	√			2		√		2	√			2	√	√		3		√		2	2.2
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2	√	√		3	2.4
13	FITRIA EKA SARI	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	2.6
14	IRA INDRIANI	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	3.6
15	IRMA WIDIANA	P	√			2	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	3



16	LAILATUL ISTIQOMAH	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.8</b>
17	LINDA KURROTUL AIZAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	<b>3.6</b>
18	M. ABDUL AZIZ	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
19	MELINA EKA PRIMASTI	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	<b>2.6</b>
20	NUR AINI	P	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.6</b>
21	NUR FADILA KARISMA	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	<b>3.4</b>
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L	√			2	√	√		3	√	√		3	√			2		√	√	3	<b>2.6</b>
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P	√			2		√	√	3	√	√		3	√			2	√	√	√	4	<b>2.8</b>
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
25	RAHMAD RAMADHAN	L	√		√	3		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	√		√	3		√	√	3	√	√		3	√	√		3		√	√	3	<b>3</b>
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	√		√	3		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	<b>3.2</b>
28	SITI LINDATUL KAROMAH	P	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	<b>3.6</b>
29	SOFIA DWI RAFSANJANI	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√	√	3	<b>2.4</b>
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
31	UMI HANIFAH	P	√		√	3		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	<b>2.8</b>
32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L	√			2	√		√	3	√	√		3	√	√		3		√		2	<b>2.6</b>
34	ZULFIKAR	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
<b>Skor Indikator</b>						<b>94</b>				<b>86</b>				<b>110</b>				<b>84</b>				<b>110</b>	
<b>Skor Rata-rata Indikator</b>						<b>2.78</b>				<b>2.55</b>				<b>3.25</b>				<b>2.51</b>				<b>3.25</b>	
<b>Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa</b>																							<b>2.87</b>

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Siklus I Pertemuan 2

No	Nama	JK	Aspek yang dinilai																Skor rata-rata				
			1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor		5			Skor
			A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C			A	B	C	
1	ACHMAD ROFIKY	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	2.2
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.8
3	ANINDYA APRILIASARI	P	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√			2	√	√	√	4	3.2
4	ANISAH FAUZIAH	P	√	√	√	4		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	3
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	2.2
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	2.6
8	EFITA HATI NURFADILA	P	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	3.4
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	√			2		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	3.2
10	FAJRINA AGUSTIN	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	3.4
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	√			2		√		2	√			2	√	√		3		√		2	2.2
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2	√	√		3	2.4
13	FITRIA EKA SARI	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	2.6
14	IRA INDRIANI	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	3.6
15	IRMA WIDIANA	P	√			2	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	3
16	LAILATUL ISTIQOMAH	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.8
17	LINDA KURROTUL AIZAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	3.6

18	M. ABDUL AZIZ	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
19	MELINA EKA PRIMASTI	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	<b>2.6</b>
20	NUR AINI	P	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.6</b>
21	NUR FADILA KARISMA	P	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	<b>3.4</b>
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L	√			2	√	√		3	√	√		3	√			2		√	√	3	<b>2.6</b>
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P	√			2		√	√	3	√	√		3	√			2	√	√	√	4	<b>2.8</b>
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
25	RAHMAD RAMADHAN	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	√		√	3		√	√	3	√	√		3	√	√		3		√	√	3	<b>3</b>
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	√		√	3		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	<b>3.2</b>
28	SITI LINDATUL KAROMAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	<b>3.6</b>
29	SOFIA DWI RAFSANJANI	P	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√	√	3	<b>2.4</b>
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
31	UMI HANIFAH	P	√		√	3		√		2	√	√		3	√			2	√	√	√	4	<b>2.8</b>
32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L	√			2	√		√	3	√	√		3	√	√		3		√		2	<b>2.6</b>
34	ZULFIKAR	L	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2	<b>2.2</b>
<b>Skor Indikator</b>						<b>95</b>				<b>87</b>				<b>111</b>				<b>86</b>				<b>111</b>	
<b>Skor Rata-rata Indikator</b>						<b>2.79</b>				<b>2.56</b>				<b>3.26</b>				<b>2.54</b>				<b>3.26</b>	
<b>Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa</b>																							<b>2.88</b>

LAMPIRAN 4.25

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Siklus II Pertemuan 1

No	Nama	JK	Aspek yang dinilai																	Skor rata-rata			
			1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor	5			Skor	
			A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C		A		B		C
1	ACHMAD ROFIKY	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	2.8
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
3	ANINDYA APRILIASARI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
4	ANISAH FAUZIAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.6
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
8	EFITA HATI NURFADILA	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
10	FAJRINA AGUSTIN	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	2.8
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
13	FITRIA EKA SARI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
14	IRA INDRIANI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
15	IRMA WIDIANA	P	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.8

16	LAILATUL ISTIQOMAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
17	LINDA KURROTUL AIZAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
18	M. ABDUL AZIZ	L	√		√	3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	3
19	MELINA EKA PRIMASTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
20	NUR AINI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
21	NUR FADILA KARISMA	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.6
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L	√		√	3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	2.8
25	RAHMAD RAMADHAN	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	3
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
28	SITI LINDATUL KAROMAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
29	SOFIA DWI RAFSANJANI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	3.8
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	3
31	UMI HANIFAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	3
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.8
34	ZULFIKAR	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	2.8
<b>Skor Indikator</b>						<b>124</b>				<b>124</b>				<b>127</b>				<b>122</b>				<b>127</b>	
<b>Skor Rata-rata Indikator</b>						<b>3.67</b>				<b>3.67</b>				<b>3.75</b>				<b>3.60</b>				<b>3.75</b>	
<b>Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa</b>																							<b>3.69</b>

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Siklus II Pertemuan 2

No	Nama	JK	Aspek yang dinilai																		Skor rata-rata		
			1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor	5			Skor	
			A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B			C
1	ACHMAD ROFIKY	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	2.8
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
3	ANINDYA APRILIASARI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
4	ANISAH FAUZIAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.6
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
8	EFITA HATI NURFADILA	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
10	FAJRINA AGUSTIN	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	2.8
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
13	FITRIA EKA SARI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
14	IRA INDRIANI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
15	IRMA WIDIANA	P	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	3.8
16	LAILATUL ISTIQOMAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4
17	LINDA KURROTUL AIZAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	4

18	M. ABDUL AZIZ	L	√		√	3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
19	MELINA EKA PRIMASTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>4</b>
20	NUR AINI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>4</b>
21	NUR FADILA KARISMA	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>4</b>
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.6</b>
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>4</b>
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L	√		√	3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	<b>2.8</b>
25	RAHMAD RAMADHAN	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>4</b>
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>4</b>
28	SITI LINDATUL KAROMAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>4</b>
29	SOPIA DWI RAFSANJANI	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	<b>3.8</b>
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
31	UMI HANIFAH	P	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>4</b>
32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√	√		3	<b>3</b>
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	<b>3.8</b>
34	ZULFIKAR	L	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√		3	<b>2.8</b>
<b>Skor Indikator</b>						<b>125</b>				<b>125</b>				<b>128</b>				<b>123</b>				<b>128</b>	
<b>Skor Rata-rata Indikator</b>						<b>3.68</b>				<b>3.68</b>				<b>3.76</b>				<b>3.63</b>				<b>3.76</b>	
<b>Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa</b>																							<b>3.70</b>

**LAMPIRAN 4.26**

**HASIL BELAJAR SISWA SEBELUM TINDAKAN  
SISWA KELAS XI AK 1**

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>	<b>Nilai</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Tidak Tuntas</b>
1	ALFIN DESTA AUDYARIZKY SUPRIYONO	P	80	√	
2	AYU ROLIS	P	88	√	
3	DEVITA KRISTIANI	P	80	√	
4	DEWI OKTAVIYANTI	P	90	√	
5	DIMAS RAMADANI	L	92	√	
6	DITA RAUDHATUL SYAHPUTRI	P	88	√	
7	EKA MAHABANI SILVI AGUSTIN	P	78	√	
8	FAHAD DWI MAULANA PUTRA	L	60		√
9	FAHMI MUBAROH	L	90	√	
10	FIATUL HASANAH	P	88	√	
11	FITRIATUL HASANAH	P	80	√	
12	HABIBI IGARRIYANTO	L	72		√
13	HUSNUL HOTIMAH	P	80	√	
14	INTAN FATMAWATI	P	88	√	
15	INTAN SETIA AGUSTIN	P	90	√	
16	KRISNA WIRA HADI KUSUMA	L	80	√	
17	LINDA ARISKA	P	78	√	
18	MARTINA ROSA ANDINI	P	90	√	
19	MEYRA NURRAHMAWATI	P	90	√	
20	MOCHAMMAD RIVKI	L	88	√	
21	MOHAMMAD HABIBULLAH	L	80	√	
22	MUHAMMAD FAISAL	L	68		√
23	NABILA FITRIANI	P	80	√	
24	NURYATI	P	80	√	
25	PUTRI SARI UTAMI	P	78	√	



26	RAHMAT ADITYA EKA PUTRA	L	60		√
27	RIKI MARANDIKA	L	90	√	
28	RISKY FEBRIANSYAH	L	80	√	
29	SITI RUFAIDAH QONITA	P	88	√	
30	SRI WAHYUNI	P	82	√	
31	STEVIA KURNIASARI	P	72		√
32	ULUM PUJI KUSWANDINI	P	80	√	
33	WINDY MIFTAH BRILIANTI	P	90	√	
34	YULIA SAPUTRI	P	88	√	
<b>Rata-Rata</b>			<b>82</b>	<b>29</b>	<b>5</b>
<b>Ketuntasan Klasikal</b>				<b>85,29%</b>	<b>14,70%</b>

**HASIL BELAJAR SISWA SEBELUM TINDAKAN  
SISWA KELAS XI AK 2**

NO.	NAMA SISWA	L/P	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ADELA PERMATASARI	P	75	√	
2	ADINDA AUTHREE NINGTYAS	P	88	√	
3	AFIFA PRICILIA DAMAYANTI	P	75	√	
4	AGIL RIZKI FIRDAUS	L	90	√	
5	AHMAD SAYYIDI	L	90	√	
6	ANA ULUL MAQVIROH	P	88	√	
7	ARVAN EFFENDI	L	75	√	
8	AYUB JAELANI	L	72		√
9	BAGAS EKA PRASETYA	L	78	√	
10	BALGIS AL HUMAIRO	P	88	√	
11	DEVINA OKTA RISTA	P	80	√	
12	EVINKA MAYLIA PUTRI	P	90	√	
13	FEBRI ALFANDI	L	74		√
14	FIRDATUL JANNAH	P	82	√	
15	HANI RIA DELIMA	P	82	√	
16	ICHA RAHMAWATI	P	70		√
17	JEFRI DWI KURNIAWAN	L	80	√	
18	KRISNA PUTRA SUPRIYANTO	L	75	√	
19	LEDY DIANA SAFITRI	P	80	√	
20	LIKA ARDYTA ZEVISYAH AMANDA	P	60		√
21	M. ANGGA PRAYOGI	L	80	√	
22	M.FARIS	L	40		√
23	MARISKA DAMAYANTI	P	80	√	
24	MOCH SEPTA FIRDAUS	L	90	√	
25	PUTRI NURNANINGSIH	P	82	√	
26	RINA PURNAMASARI	P	88	√	

27	ROFIATUS SOLEHA	P	75	√	
28	SAIFUL ARIFIN	L	72		√
29	SALMA AFIVAH	P	75	√	
30	SELVI APRILIA SAPUTRI	P	88	√	
31	SHINTA DEWI HARIYANTI	P	78	√	
32	SULIS SETIA NINGSIH	P	90	√	
33	TRI DYAH WULANDARI	P	88	√	
34	VIORELA	P	74		√
35	WINDI DWI LESTARI	P	80	√	
36	YONITA ADHA WULANDARI	P	88	√	
<b>Rata-rata</b>			<b>79,4</b>	<b>29</b>	<b>7</b>
<b>Ketuntasan Klasikal</b>				<b>80,55%</b>	<b>19,44%</b>

**HASIL BELAJAR SISWA SEBELUM TINDAKAN  
SISWA KELAS XI AK 3**

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>	<b>Nilai</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Tidak Tuntas</b>
1	ACHMAD ROFIKY	L	40		√
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P	75	√	
3	ANINDYA APRILIASARI	P	85	√	
4	ANISAH FAUZIAH	P	85	√	
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P	75	√	
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L	40		√
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	75	√	
8	EFITA HATI NURFADILA	P	75	√	
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	70		√
10	FAJRINA AGUSTIN	P	85	√	
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	40		√
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	75	√	
13	FITRIA EKA SARI	P	80	√	
14	IRA INDRIANI	P	80	√	
15	IRMA WIDIANA	P	85	√	
16	LAILATUL ISTIQOMAH	P	85	√	
17	LINDA KURROTUL AIZAH	P	72		√
18	M. ABDUL AZIZ	L	60		√
19	MELINA EKA PRIMASTI	P	72		√
20	NUR AINI	P	80	√	
21	NUR FADILA KARISMA	P	74		√
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L	60		√
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P	85	√	
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L	40		√
25	RAHMAD RAMADHAN	L	40		√
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	80	√	
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	75	√	

28	SITI LINDATUL KAROMAH	P	80	√	
29	SOFIA DWI RAFSANJANI	P	72		√
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	65		√
31	UMI HANIFAH	P	80	√	
32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	65		√
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L	75	√	
34	ZULFIKAR	L	40		√
	<b>Rata-rata</b>		<b>69.6</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
	<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>55.88%</b>	<b>44.12%</b>



LAMPIRAN 4.27

Tabel Analisis Hasil Belajar Siswa  
Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember  
Siklus I

NO.	NAMA SISWA	L/P	Siklus 1									
			Tugas level 1		Tugas Level 2		Tugas Level 3		UH	NA	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ACHMAD ROFIKY	L	40	80	80	80	60	80	75	72.75		√
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P	80	80	80	80	80	80	80	80	√	
3	ANINDYA APRILIASARI	P	80	80	60	80	80	80	85	79.25	√	
4	ANISAH FAUZIAH	P	80	100	80	60	80	80	85	81.25	√	
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P	100	100	100	80	80	80	90	89.5	√	
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L	60	80	60	80	80	60	80	73		√
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	80	80	80	80	80	80	85	81.25	√	
8	EFITA HATI NURFADILA	P	100	100	60	80	100	100	95	91.75	√	
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	80	80	100	80	100	80	80	84	√	
10	FAJRINA AGUSTIN	P	100	80	100	100	100	80	100	94	√	
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	60	80	60	80	80	80	75	74.75		√
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	80	80	60	80	80	80	80	78	√	
13	FITRIA EKA SARI	P	80	80	80	60	100	80	85	80.25	√	
14	IRA INDRIANI	P	80	80	100	80	80	80	85	83.25	√	
15	IRMA WIDIANA	P	80	80	80	80	80	80	80	80	√	
16	LAILATUL ISTIQOMAH	P	100	80	100	80	100	100	95	92.75	√	
17	LINDA KURROTUL AIZAH	P	100	80	80	80	100	80	100	89	√	
18	M. ABDUL AZIZ	L	80	60	60	80	80	60	80	72		√
19	MELINA EKA PRIMASTI	P	80	80	80	80	100	80	80	82	√	
20	NUR AINI	P	100	100	100	80	80	80	95	90.75	√	
21	NUR FADILA KARISMA	P	100	100	100	80	80	80	85	88.25	√	
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L	60	80	60	80	80	80	85	77.25	√	
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P	80	80	80	100	80	80	85	84.25	√	
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L	80	60	60	80	60	80	80	73		√
25	RAHMAD RAMADHAN	L	60	60	80	80	80	80	85	76.25	√	
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	100	80	80	80	80	80	90	84.5	√	
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	100	80	80	80	80	100	95	88.75	√	
28	SITI LINDATUL KAROMAH	P	100	80	80	100	100	80	95	90.75	√	
29	SOFIA DWI RAFSANJANI	P	80	80	80	80	80	80	85	81.25	√	
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	80	80	60	80	60	80	80	76	√	
31	UMI HANIFAH	P	80	100	80	100	80	80	85	87.25	√	

32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	60	80	80	80	80	80	85	79.25	√	
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L	80	80	100	80	80	80	90	84.5	√	
34	ZULFIKAR	L	60	80	80	80	60	80	75	74.75		√
<b>Jumlah</b>										<b>2795.5</b>	<b>28</b>	<b>6</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>										<b>82.22</b>		
<b>Ketuntasan Klasikal</b>											<b>82.35%</b>	<b>17.65%</b>

### Persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siswa siklus I

- a. Ketuntasan individual, jika siswa memperoleh nilai  $\geq 75$

Jumlah siswa yang tuntas secara individual sebanyak 28 orang siswa

Jumlah siswa yang tidak tuntas secara individual sebanyak 6 orang siswa

- b. Ketuntasan Klasikal

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase ketuntasan klasikal} &= \frac{n}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{28}{34} \times 100\% \\
 &= 82,35\%
 \end{aligned}$$

Kesimpulan:

Berdasarkan perhitungan hasil belajar di atas, pembelajaran pada siklus I dapat dikatakan tuntas karena jumlah siswa yang tuntas secara individual maupun klasikal  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa yang mendapat nilai  $\geq 75$  yaitu mencapai 82,35%

LAMPIRAN 4.28

Tabel Analisis Hasil Belajar Siswa  
Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember  
Siklus II

NO.	NAMA SISWA	L/P	Siklus II									
			Tugas level 1		Tugas Level 2		Tugas Level 3		UH	NA	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ACHMAD ROFIKY	L	80	60	80	80	60	80	70	72.5		√
2	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P	100	100	100	80	100	100	95	95.8	√	
3	ANINDYA APRILIASARI	P	80	100	100	100	100	100	90	95.5	√	
4	ANISAH FAUZIAH	P	80	100	80	100	100	100	85	92.3	√	
5	AULIA CHOIRUN NISA`	P	100	100	100	80	100	100	95	95.8	√	
6	BAYU AGIL SETIAWAN	L	80	80	100	80	80	80	85	83.3	√	
7	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	100	100	80	80	100	80	90	89.5	√	
8	EFITA HATI NURFADILA	P	100	80	100	80	100	100	95	92.8	√	
9	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	100	80	100	80	100	80	95	89.8	√	
10	FAJRINA AGUSTIN	P	100	100	100	80	100	100	95	95.8	√	
11	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	80	80	60	80	60	80	70	73.5		√
12	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	80	80	80	80	100	80	80	82	√	
13	FITRIA EKA SARI	P	100	100	100	100	100	80	80	92	√	
14	IRA INDRIANI	P	80	100	100	80	100	80	85	88.3	√	
15	IRMA WIDIANA	P	100	100	100	80	100	80	85	90.3	√	
16	LAILATUL ISTIQOMAH	P	100	100	100	100	100	100	95	98.8	√	
17	LINDA KURROTUL AIZAH	P	100	100	100	100	100	80	90	94.5	√	
18	M. ABDUL AZIZ	L	80	80	100	80	80	80	80	82	√	
19	MELINA EKA PRIMASTI	P	80	80	100	80	80	80	85	83.3	√	
20	NUR AINI	P	100	100	100	100	100	100	95	98.8	√	
21	NUR FADILA KARISMA	P	100	80	80	100	80	80	90	87.5	√	
22	PONCO ARIS NOVIANTO	L	80	100	100	80	80	80	85	86.3	√	
23	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P	100	80	100	80	80	80	85	85.3	√	
24	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L	80	80	60	80	60	80	70	73.5		√
25	RAHMAD RAMADHAN	L	80	80	80	80	80	80	80	80	√	
26	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	100	100	80	100	100	100	80	93	√	
27	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	100	100	80	100	100	100	95	96.8	√	
28	SITI LINDATUL KAROMAH	P	100	100	100	100	100	100	95	98.8	√	
29	SOFIA DWI RAFSANJANI	P	80	100	80	80	80	80	90	85.5	√	
30	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	80	80	80	80	80	80	85	81.3	√	
31	UMI HANIFAH	P	80	100	80	80	100	100	90	90.5	√	



32	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	80	80	80	80	80	80	85	81.3	√	
33	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L	80	100	100	80	80	100	85	89.3	√	
34	ZULFIKAR	L	80	80	80	80	80	80	85	81.3	√	
<b>Jumlah</b>										<b>2996</b>	<b>31</b>	<b>3</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>										<b>88.12</b>		
<b>Ketuntasan Klasikal</b>											<b>91.18%</b>	<b>8.82%</b>

### Persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siswa siklus II

- a. Ketuntasan individual, jika siswa memperoleh nilai  $\geq 75$

Jumlah siswa yang tuntas secara individual sebanyak 31 orang siswa

Jumlah siswa yang tidak tuntas secara individual sebanyak 3 orang siswa

- b. Ketuntasan Klasikal

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase ketuntasan klasikal} &= \frac{n}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{31}{34} \times 100\% \\
 &= 91,18\%
 \end{aligned}$$

Kesimpulan:

Berdasarkan perhitungan hasil belajar di atas, pembelajaran pada siklus II dapat dikatakan tuntas karena jumlah siswa yang tuntas secara individual maupun klasikal  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa yang mendapat nilai  $\geq 75$  yaitu mencapai 91,18%.

**LAMPIRAN 4.29**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS I**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Jember

Kelas/Semester : XI AK 3/Genap

Pokok Bahasan : Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Guru memberikan <i>handbook</i> materi tentang langkah penggunaan media	√	
2.	Guru menginstruksikan siswa untuk <i>log in</i> akun <i>Edmodo</i> yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual yang telah dibuat hingga muncul halaman awal apersepsi	√	
3.	Guru mengarahkan siswa untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam <i>library</i> kelas virtual berkaitan dengan materi mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang	√	
4.	Guru mengarahkan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui pesan grup kelas atau <i>direct chat</i> dengan guru		√
5.	Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal kuis dan studi kasus dalam setiap <i>level</i> (1-3)	√	
6.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dengan menggunakan pesan grup kelas.	√	
		83,33%	16,67%

**LAMPIRAN 4.30**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS II**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Jember

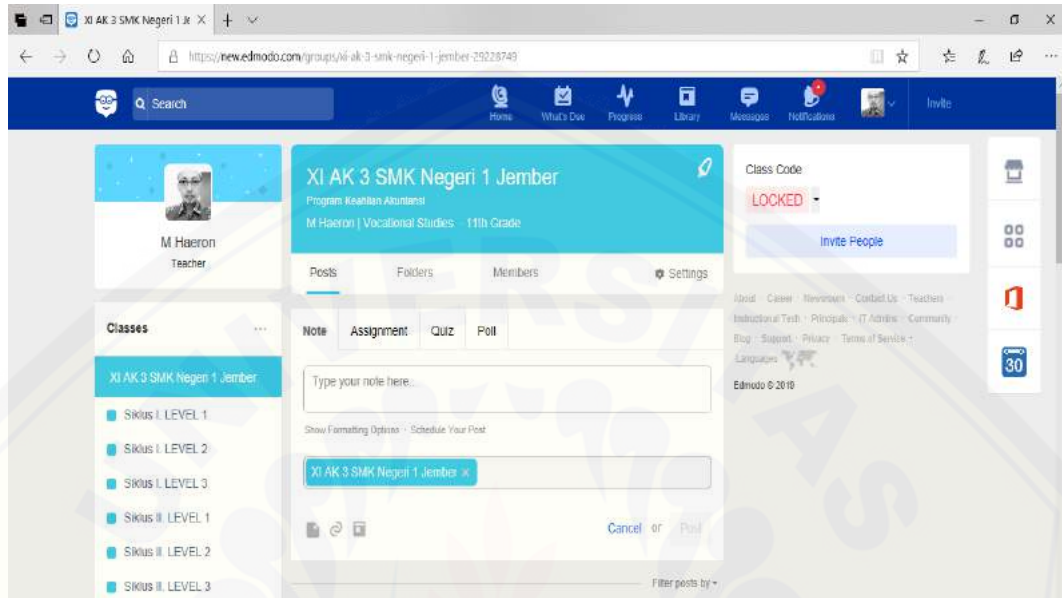
Kelas/Semester : XI AK 3/Genap

Pokok Bahasan : Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

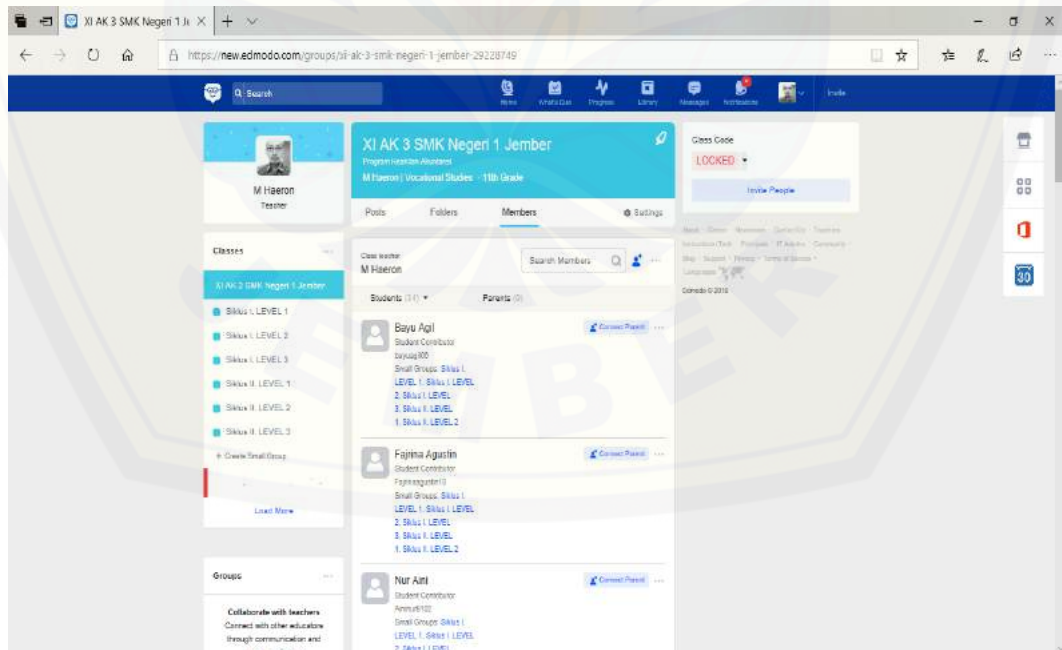
No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Guru memberikan <i>handbook</i> materi tentang langkah penggunaan media	√	
2.	Guru menginstruksikan siswa untuk <i>log in</i> akun <i>Edmodo</i> yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual yang telah dibuat hingga muncul halaman awal apersepsi	√	
3.	Guru mengarahkan siswa untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam <i>library</i> kelas virtual berkaitan dengan materi mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang	√	
4.	Guru mengarahkan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui pesan grup kelas atau <i>direct chat</i> dengan guru	√	
5.	Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal kuis dan studi kasus dalam setiap <i>level</i> (1-3)	√	
6.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dengan menggunakan pesan grup kelas.	√	
		100%	0%

LAMPIRAN 4.31

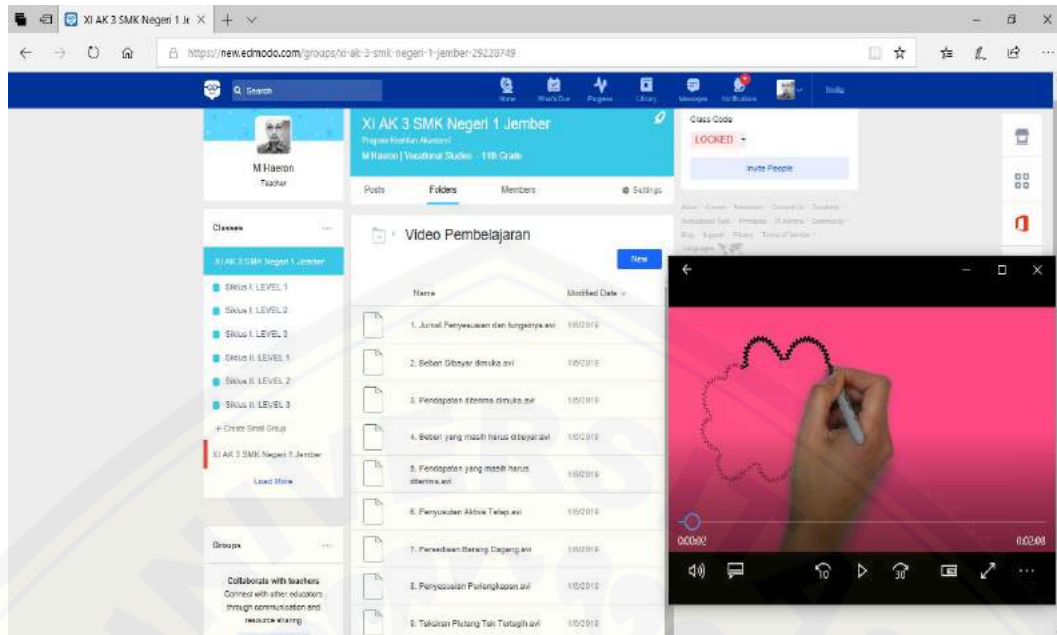
TAMPILAN MEDIA EDMODO



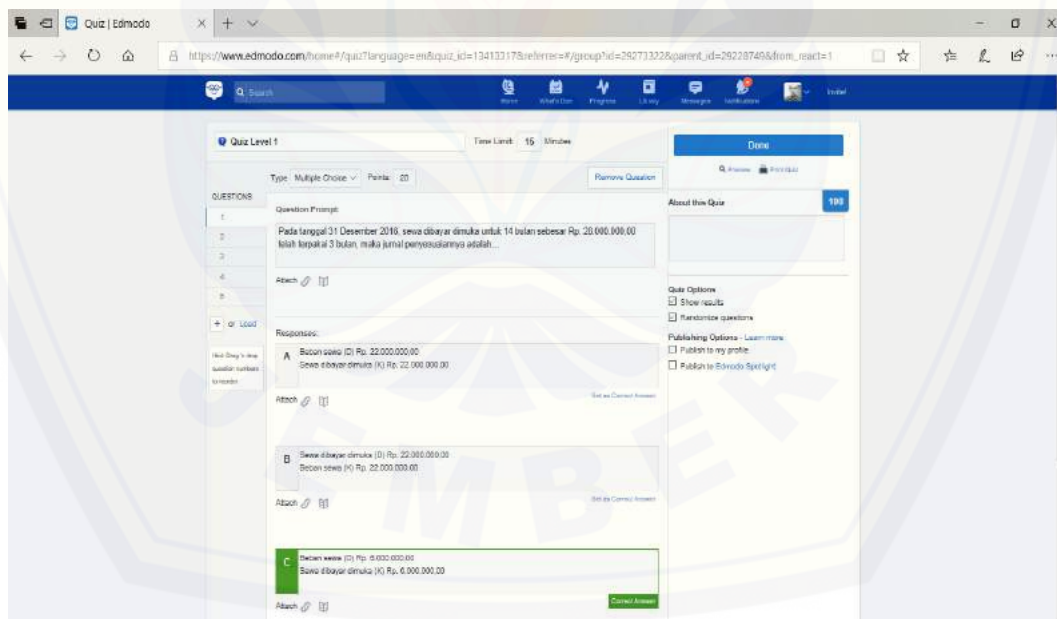
Gambar 4.31.1 Tampilan Kelas Virtual XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember



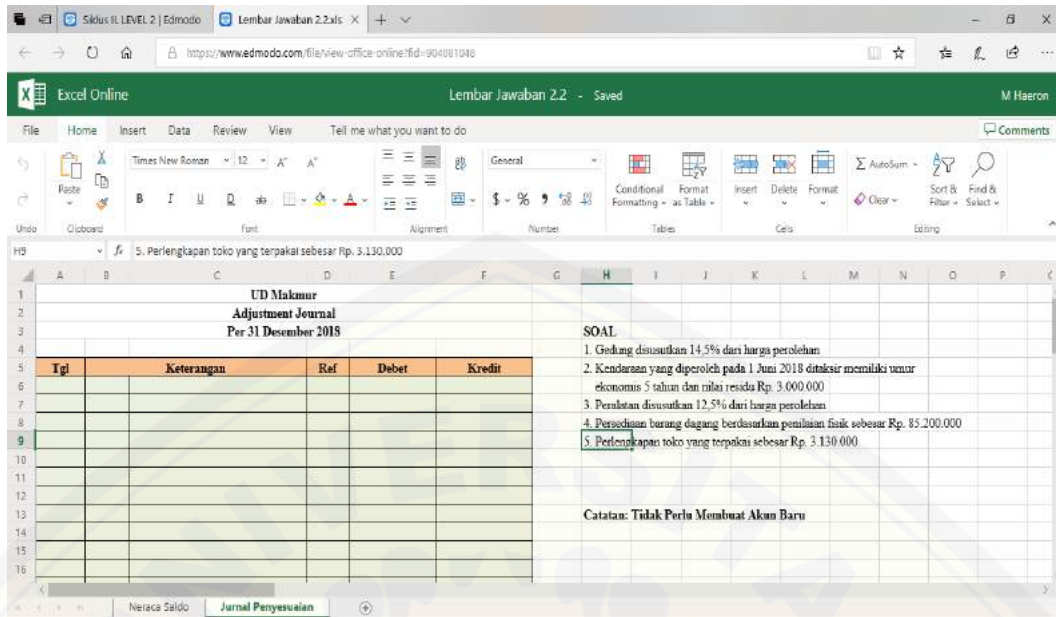
Gambar 4.31.2 Tampilan Daftar Member Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember



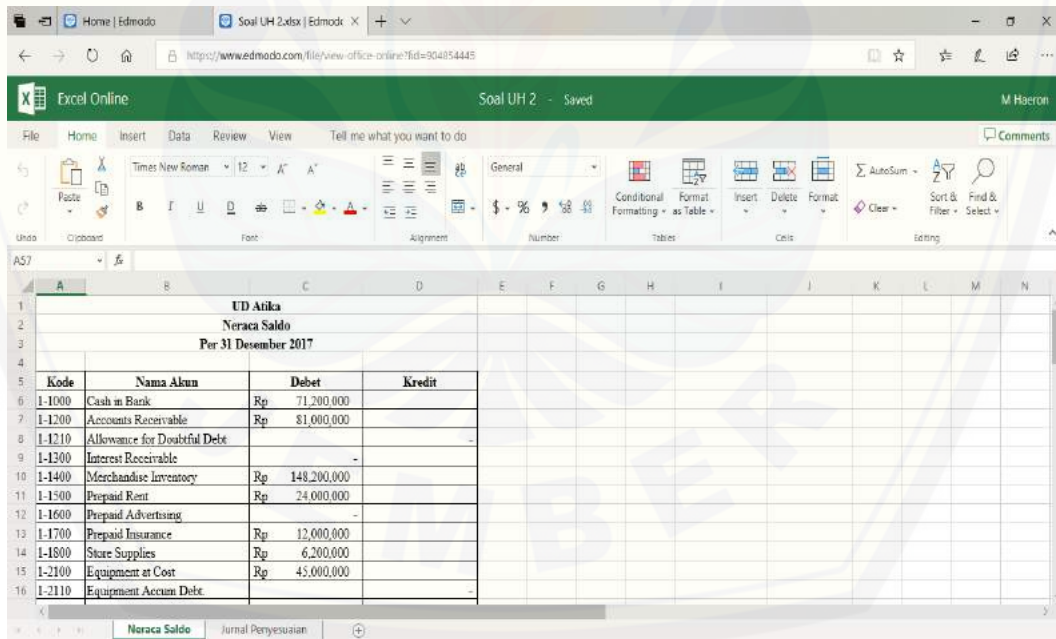
Gambar 4.31.3 Tampilan Video Pembelajaran Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang



Gambar 4.31.4 Tampilan Kuis dalam Media Edmodo



Gambar 4.31.5 Tampilan Soal Studi Kasus dalam Media Edmodo



Gambar 4.31.6 Tampilan Soal Ulangan Harian dalam Media Edmodo

Siklus I. LEVEL 2

Grading Period: 1

Students	Progress	Studi Kasus UD Ma...	Quiz Level 2
Bayu Agil	70%	80 / 100	60 / 100
Fajrina Agustin	100%	100 / 100	100 / 100
Nur Aini	90%	80 / 100	100 / 100
Anindya Apriyanti	70%	80 / 100	60 / 100
Ponco Anis	70%	80 / 100	60 / 100
Abdul Aziz	70%	80 / 100	60 / 100
vigo cahaya	80%	80 / 100	80 / 100
ftri dinatus	70%	80 / 100	60 / 100
sofia dwi	80%	80 / 100	80 / 100
Wahyu Dwi pamungkas	90%	80 / 100	100 / 100
Sherly Eka Damayanti	80%	80 / 100	80 / 100
Anisah Fauziah	70%	60 / 100	80 / 100
zulfikar fikar	80%	80 / 100	80 / 100
Umi Hanifah	90%	100 / 100	80 / 100

Gambar 4.31.7 Tampilan Nilai Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember

XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember

Badges:

Students	Golden Ticket	Complete Level 3	Complete Level 2	Complete Level 1
Bayu Agil	0/8	✓	✓	✓
Fajrina Agustin	0/8	✓	✓	✓
Nur Aini	0/8	✓	✓	✓
Anindya Apriyanti	0/8	✓	✓	✓
Ponco Anis	0/8	✓	✓	✓
Abdul Aziz	0/8	✓	✓	✓
vigo cahaya	0/8	✓	✓	✓
ftri dinatus	0/8	✓	✓	✓
sofia dwi	0/8	✓	✓	✓
Wahyu Dwi pamungkas	0/8	✓	✓	✓
Sherly Eka Damayanti	0/8	✓	✓	✓
Anisah Fauziah	0/8	✓	✓	✓
zulfikar fikar	0/8	✓	✓	✓

Gambar 4.31.8 Tampilan *Badges* Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember

LAMPIRAN 4.32

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 4.32.1 Guru memberikan *handbook* materi tentang langkah penggunaan media *Edmodo*



Gambar 4.32.2 Siswa *log in* akun *Edmodo* yang telah dibuat sebelumnya dan mengakses kelas virtual hingga muncul halaman awal apersepsi





Gambar 4.32.3 Siswa mengakses, membuka, melihat dan memahami video pembelajaran, materi pembelajaran, contoh soal yang ada di dalam *library* kelas virtual berkaitan dengan materi mencatat jurnal penyesuaian perusahaan dagang



Gambar 4.32.4 Guru mengarahkan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui pesan grup kelas atau *direct chat* dengan guru



Gambar 4.32.5 Siswa mengerjakan soal kuis dan studi kasus dalam setiap *level* (1-3)



Gambar 4.32.6 Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dengan menggunakan pesan grup kelas.



Gambar 4.32.7 Siswa Mengerjakan Ulangan Harian Menggunakan Media *Edmodo*



Gambar 4.32.8 Wawancara dengan Salah Satu Siswa Kelas XI AK 3 yang Memiliki Nilai Tertinggi

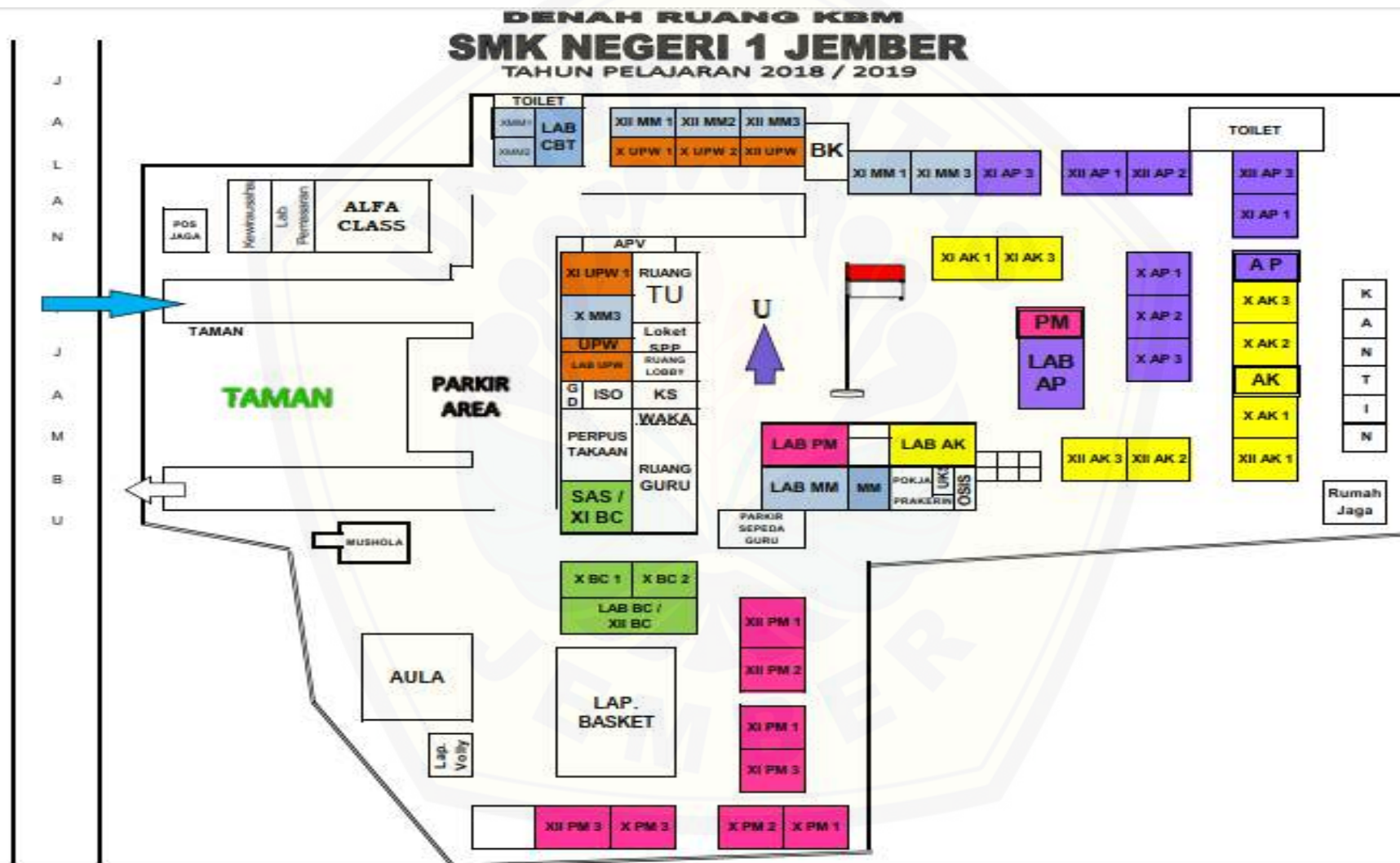


Gambar 4.32.9 Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 1 Jember Kelas XI AK 3



Gambar 4.32.10 Observer mengamati motivasi belajar siswa kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember saat proses pembelajaran berlangsung

LAMPIRAN 4.33



## LAMPIRAN 4.34

Semester Genap 2018/2019  
XI Akuntansi 3


SMK Negeri 1 Jember

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	06:45 - 07:45 08:45 - 07:40	07:40 - 08:30 07:40 - 08:20	08:30 - 09:15 08:20 - 09:00	09:15 - 10:00 09:00 - 09:40	10:15 - 10:55 09:55 - 10:25	10:55 - 11:20 10:25 - 11:15	11:25 - 12:15 12:20 - 13:05	13:00 - 13:40 13:00 - 13:40	13:40 - 14:20 13:40 - 14:20	14:20 - 15:00 14:20 - 15:00	15:00 - 15:40 15:00 - 15:40
Senin	Upacara Bendera	Akuntansi Keuangan			Komputer Akuntansi		Pendidikan Agama	Administrasi Pajak			
Selasa	Praktikum Akuntansi Lembaga Instansi Pemerintah	Pendidikan Agama	L2	P J O K	Produk Kreatif dan Kewirausahaan		Praktikum Akuntansi Pers Jasa Dagang Manufaktur				
Rabu	Bahasa Daerah	Akuntansi Keuangan			Komputer Akuntansi		Bahasa Indonesia				
Kamis	Matematika	B K	Praktikum Akuntansi Pers Jasa Dagang Manufaktur			Produk Kreatif dan Kewirausahaan		Praktikum Akuntansi Lembaga Instansi Pemerintah			
Jumat	PPKn	Matematika	Produk Kreatif dan Kewirausahaan		Bahasa Inggris						

Generel jadwal: 31.1.2019 aSc Timetables

LAMPIRAN 4.35

LEMBAR KONSULTASI



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Alamat: Jl. Kalimantan 37 Kampus Tegal Boto Kotak Pos 162  
Tlp/Fax (0331) 334 988 Jember 68121

---

**LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI**

**Nama** : Rosyidah  
**NIM/Angkatan** : 150210301049/2015  
**Jurusan/Prog. Studi** : IPS/Pendidikan Ekonomi  
**Judul Skripsi** : Penggunaan Media *Edmodo* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)  
**Pembimbing I** : Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.

**KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1	Senin, 12 Nov 2018	Judul	TT
2	Jumat, 23 Nov 2018	BAB 1, 2, 3	TT
3	Senin, 3 Des 2018	BAB 1, 2, 3	TT
4	Rabu, 12 Des 2018	BAB 1, 2, 3	TT
5	Kamis, 20 Des 2018	BAB 1, 2, 3 Lampiran	TT
6	Kamis, 20 Des 2018	Acc Seminar Proposal	TT
7	Rabu, 6 Mar 2019	BAB 4, 5	TT
8	Senin, 11 Mar 2019	BAB 4, 5	TT
9	Rabu, 13 Mar 2019	BAB 4, 5	TT
10	Senin, 18 Mar 2019	BAB 4, 5	TT
11	Rabu, 20 Mar 2019	BAB 4, 5 Lampiran	TT
12	Senin, 25 Mar 2019	Finalisasi	TT
13	Senin, 25 Mar 2019	Acc Ujian	TT
14			
15			

**Catatan**

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS JEMBER  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jl. Kalimantan 37 Kampus Tegal Boto Kotak Pos 162  
 Tlp/Fax (0331) 334 988 Jember 68121

**LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI**

**Nama** : Rosyidah  
**NIM/Angkatan** : 150210301049/2015  
**Jurusan/Prog. Studi** : IPS/Pendidikan Ekonomi  
**Judul Skripsi** : Penggunaan Media *Edmodo* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)  
**Pembimbing II** : Dr. Sri Kantun, M.Ed.

**KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1	Rabu, 7 Nov 2018	Judul	GR A
2	Selasa, 13 Nov 2018	BAB 1, 2, 3	GR A
3	Selasa, 11 Des 2018	BAB 1, 2, 3	GR A
4	Rabu, 19 Des 2018	BAB 1, 2, 3	GR A
5	Kamis, 3 Jan 2019	BAB 1, 2, 3 Lampiran	GR A
6	Rabu, 9 Jan 2019	BAB 3 Lampiran	GR A
7	Rabu, 9 Jan 2019	Acc Seminar	GR A
8	Rabu, 6 Mar 2019	BAB 4, 5	GR A
9	Senin, 11 Mar 2019	BAB 4, 5	GR A
10	Senin, 25 Mar 2019	BAB 4, 5	GR A
11	Senin, 25 Mar 2019	Acc Ujian	GR A
12			
13			
14			
15			

**Catatan**

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



LAMPIRAN 4.36

SURAT IZIN PENELITIAN

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121  
Telepon: 0331-334988, 330738 Fax: 0331-334988  
Laman: [www.fkip.unej.ac.id](http://www.fkip.unej.ac.id)

---

Nomor **0452** UN25.1.5/LT/2019 13 FEB 2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMKN 1 Jember  
Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Rosyidah  
NIM : 150210301049  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin dengan judul: "Penggunaan Media *Edmodo* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 1 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)

Sehubungan dengan hal tersebut mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

  
Prof. Dr. Suratno, M.Si  
NIP. 19670625 199203 1 003



LAMPIRAN 4.37

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1  
JEMBER**  
*Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen/Parwisata/Teknologi Informasi dan Komunikasi*  
JALAN JAMBU NO. 17 TELP. (0331) 483108 FAX. (0331) 429690  
Website : [www.smknegeri1jember.sch.id](http://www.smknegeri1jember.sch.id) email : [smknegeri1jember@yahoo.com](mailto:smknegeri1jember@yahoo.com)  
ISO 9001 : 2008 No. 26259/A/0001/UK/En Tanggal 01 Juli 2010  
**JEMBER 68111**

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 670/088/101.6.5.19/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ROSYIDAH  
NIM : 150210301049  
Fakultas : FKIP Universitas Jember  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Jember tanggal 13 s.d 28 Februari 2019 dengan judul : PENGGUNAAN MEDIA *EDMODO* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AK 3 SMK Negeri 1 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 21 Maret 2019  
Kepala Sekolah,  
  
Drs. H. FURROON ADI SUCIPTO, MM  
NIP. 19621110 198703 1 020

**LAMPIRAN 4.38**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**1) Identitas**

Nama : Rosyidah  
 Tempat/Tanggal Lahir : Probolinggo, 19 Agustus 1997  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Status : Belum Menikah  
 Alamat : Jl. Ir. H. Juanda No. 58 Gg.02 RT/RW 003/004  
 Desa Patokan Kecamatan Kraksaan, Kabupaten  
 Probolinggo  
 Email : faridrosyi@gmail.com  
 Orang Tua : Ayah : Bram Farid Rusdy  
 Pekerjaan : Wiraswasta  
 Ibu : Sakinah  
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

**2) Pendidikan**

No.	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1	MINU Kraksaan	Kraksaan, Probolinggo	2009
2	SMP Negeri 1 Kraksaan	Kraksaan, Probolinggo	2012
3	SMK Negeri 1 Kraksaan	Kraksaan, Probolinggo	2015