



**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL*
PADA MATERI TEKS PROSEDUR
KELAS IV SDN 2 SUMBERBERAS BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

Putri Rahmawati

210210204138

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JEMBER
2025**



**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL*
PADA MATERI TEKS PROSEDUR
KELAS IV SDN 2 SUMBERBERAS BANYUWANGI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada
program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.*

SKRIPSI

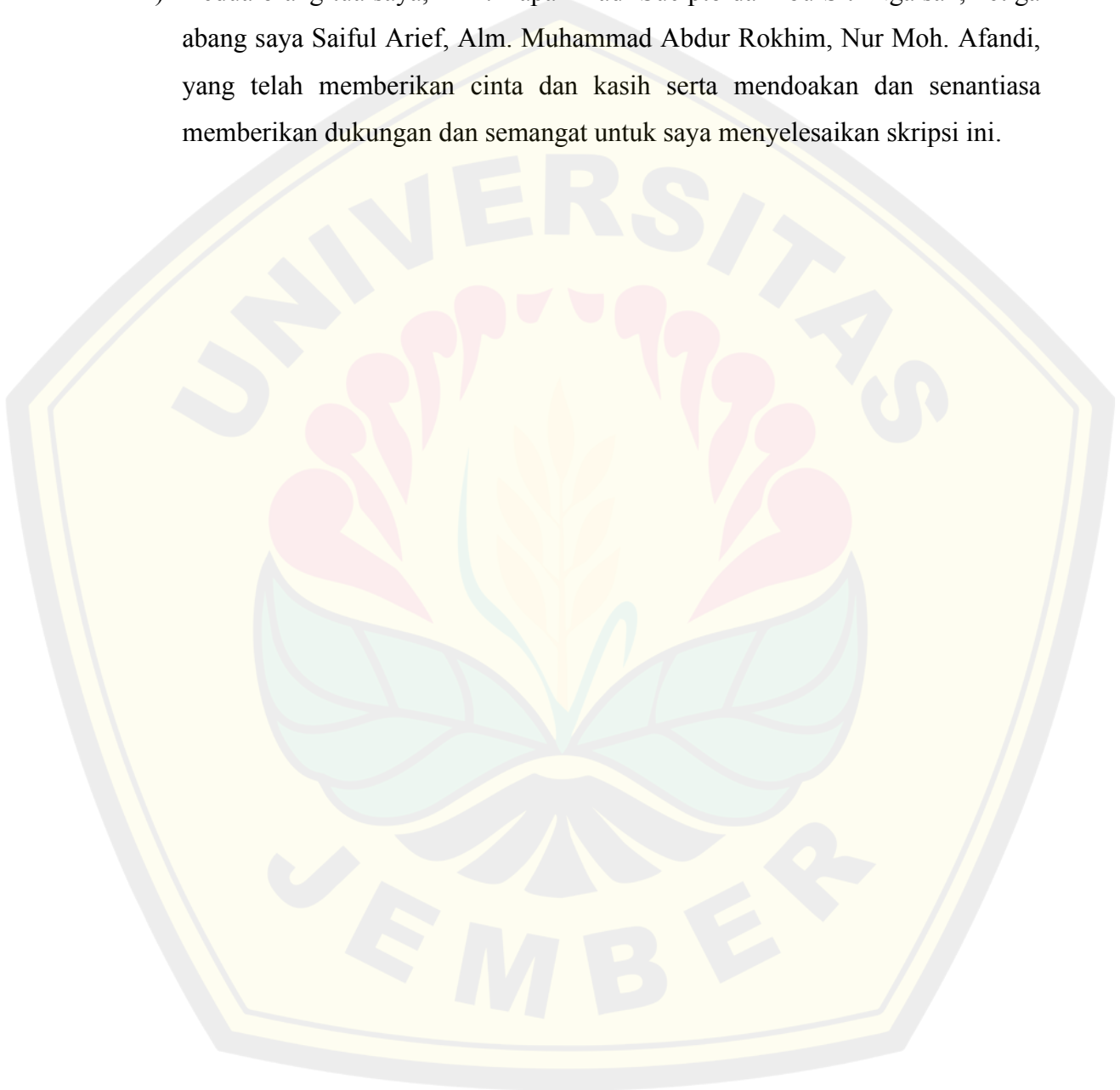
Oleh
Putri Rahmawati
210210204138

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JEMBER
2025**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunianya saya bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- 1) Kedua orang tua saya, Alm. Bapak Hadi Sucipto dan Ibu Siti Ngaisah, ketiga abang saya Saiful Arief, Alm. Muhammad Abdur Rokhim, Nur Moh. Afandi, yang telah memberikan cinta dan kasih serta mendoakan dan senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.



MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”¹

(Q.S Al Baqarah: 286)



¹ Q.S Al Baqarah: 286

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Rahmawati

Nim : 210210204138

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Materi Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam kutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan skripsi ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Juli 2025

Yang menyatakan,

Putri Rahmawati
NIM 210210204138

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “**Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Materi Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi**” karya Putri Rahmawati telah diajukan dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 22 Juli 2025

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pembimbing

Tanda Tangan

1. Pembimbing Utama

Nama : Dra. Suhartiningsih, M. Pd

(.....)

NIP : 196012171988022001

Penguji

1. Penguji Utama

Nama : Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd.,M.Pd

(.....)

NIP : 197709152005012001

2. Penguji Anggota

Nama : Nindya Nurdianasari, S.Pd., M.Pd

(.....)

NIP : 199210232019032026

ABSTACT

Digital scrapbook learning media is a media that combines text, images, visual animations in one media known as multimedia. The purpose of this study is to determine the process and results of developing digital scrapbook media on procedural text material for grade IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi that is valid, effective, and practical. Based on the results of observations and interviews, students are still unable to write procedural texts using appropriate imperative sentences and conjunctions. This is triggered by the lack of learning media used by teachers, so that students are less interested and motivated in writing. This study uses a type of development research with the ADDIE model. Data collection methods used in this study are observation, interviews, documentation, student response questionnaires, and tests. The results of the development of digital scrapbook media at the media validity level obtained a value of 94% with a very suitable category for use. Relative effectiveness obtained a value of 37% for cognitive questions and 33% for psychomotor questions with a low category. The results of the practicality test through student response questionnaires obtained a value of 84% with a very practical category.

Keyword: *Digital Scrapbook, Procedural Text.*

RINGKASAN

Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Materi Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi: Putri Rahmawati, NIM 210210204138; 2025; 40 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember; Email: 210210204138@mail.unej.ac.id

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat membekali peserta didik dengan kemampuan komunikasi yang efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Keberhasilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan keterampilan menulis dapat diukur dari tercapainya tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran, dan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang diterapkan pada materi teks prosedur peserta didik kelas IV. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses dan hasil pengembangan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur kelas IV yang valid, efektif, dan praktis. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi dapat diketahui bahwa terdapat permasalahan terutama dalam keterampilan menulis. Peserta didik masih kesulitan menulis teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kata hubung yang tepat. Kurangnya media pembelajaran yang ada di sekolah dapat menjadi faktor kurangnya motivasi dan minat peserta didik dalam menulis. Guru hanya menggunakan buku cetak tanpa adanya bantuan media pembelajaran apapun. Pada era modern ini, seorang guru dituntut untuk menggunakan teknologi sebagai sumber belajar bagi peserta didik. Media pembelajaran dengan menggunakan teknologi dapat menjadi salah satu alternatif dalam permasalahan tersebut yaitu dengan pengembangan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses dan hasil pengembangan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi yang valid, efektif, dan praktis. Penelitian menunjukkan bahwa media *scrapbook digital* dapat membantu peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran.

jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model ADDIE. Model ini terdiri dari lima tahapan yaitu Analyze (analisis) melalui kegiatan observasi dan wawancara, Design (perencanaan) berupa kegiatan untuk menyiapkan instrument yang akan digunakan dalam penelitian, Development (pengembangan) berupa penentuan jenis media, isi, materi, rancangan media, revisi produk, dan validasi produk, Implementation (pelaksanaan) berupa penggunaan media dan instrument penelitian lainnya yang kemudian diolah dan dianalisis, serta Evaluation (evaluasi) berupa kegiatan menganalisis dan mengakumulasi data hasil dari penilaian tingkat kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media. Hambatan yang ditemukan pada saat penelitian adalah terdapat peserta didik yang masih belum bisa mengaplikasikan laptop atau komputer. Oleh karena itu, guru harus mengajarkan langkah-langkah pengaplikasian laptop atau komputer dengan jelas dan tidak berbelit-belit, agar mudah dipahami oleh peserta didik.

Hasil dari pengembangan media scrapbook digital memperoleh nilai 94% dengan kategori sangat layak untuk digunakan. Nilai tersebut diperoleh dari beberapa validator, seperti validator ahli materi dan praktisi, validator ahli media, serta validator ahli bahasa. Keefektifan relatif memperoleh nilai 37% untuk soal kognitif dan 33% untuk soal psikomotor dengan kategori rendah. Hasil uji kepraktisan melalui angket respon peserta didik memperoleh nilai 84% dengan kategori sangat praktis. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur kelas IV telah memenuhi kriteria kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan.

Tindak lanjut atau rekomendasi oleh peneliti dari hasil penelitian diberikan kepada peserta didik, guru, dan peneliti lain. Peserta didik disarankan untuk lebih meningkatkan keterampilan menulis terutama dalam materi teks prosedur. Guru disarankan untuk memberikan perhatian yang lebih kepada peserta didik terutama dalam menulis dan meningkatkan keberhasilan terkait media pembelajaran terutama dalam bentuk digital.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan ridhonya, skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Materi Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi” dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

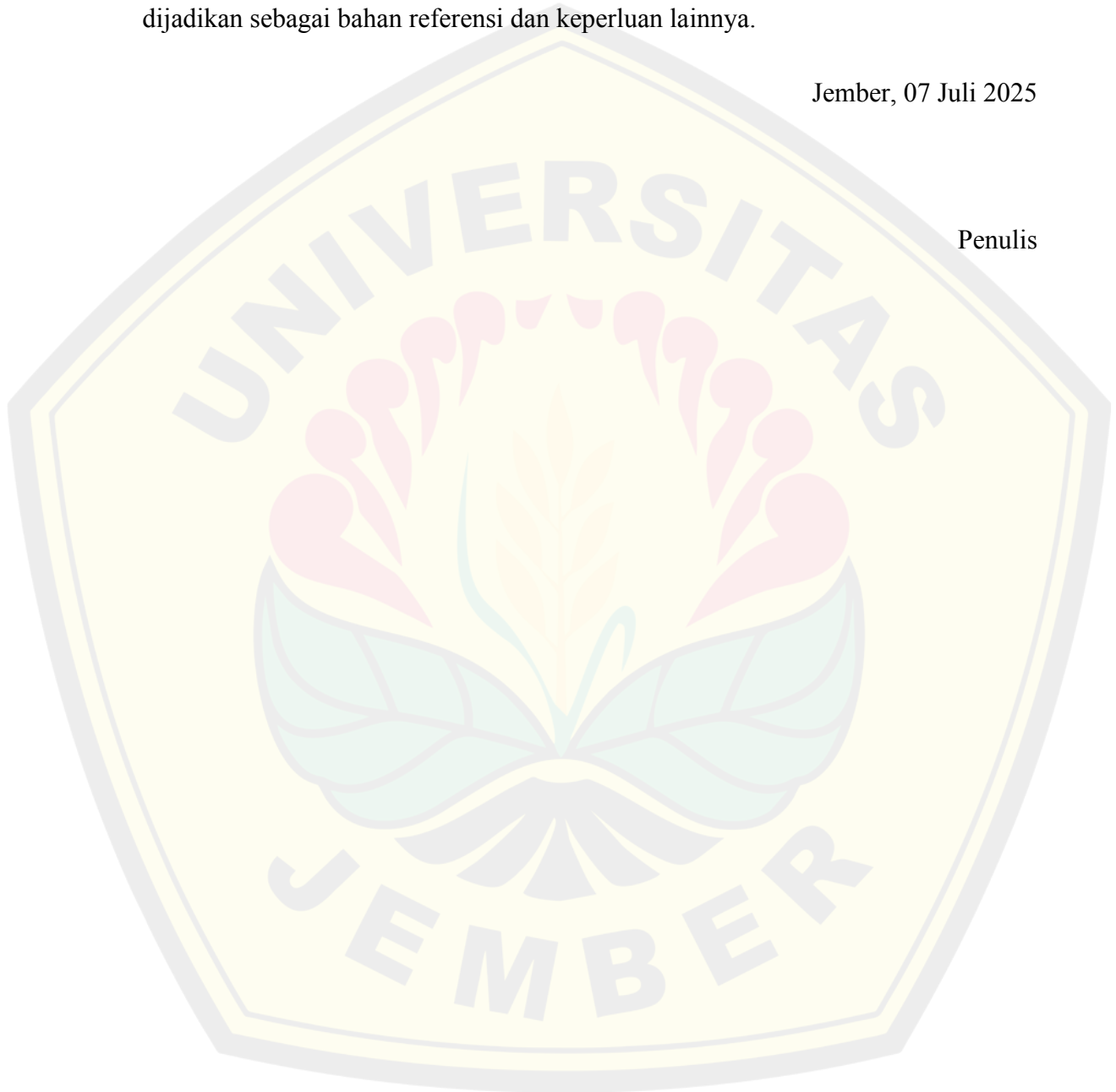
- 1) Dra. Suhartiningsih, M. Pd. Selaku dosen pembimbing, yang dengan sabar dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta bimbingan dan arahan yang berharga selama proses penyusunan skripsi.
- 2) Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd.,M.Pd selaku dosen penguji utama dan Nindya Nurdianasari, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji anggota, yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi.
- 3) Kepala sekolah dan guru SDN 2 Sumberberas Banyuwangi yang telah memberikan izin dan membantu proses penelitian.
- 4) Orang tua, abang, saudara, serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi untuk mencapai cita-cita saya.
- 5) Para sahabat Faiq Liya, Ammi Nurul, Bella Lia, Rahmatul Ula, serta Novi Indahyani yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta selalu mau mendengarkan keluh kesah saya.
- 6) Sahabat serta teman seperjuangan yang senantiasa mendukung dan tidak pernah bosan menasihati satu sama lain, Adzrul Kayyusnuha, Anti Septyaningrum, Yoshevira Yuana, Fiona Nada, Dea Era, Sandri Perwitasari, Siti Norkholifah, Riski Wulandari.
- 7) Seluruh teman seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember terutama kelas D, yang selalu memberikan hari-hari yang bermakna dan selalu mendukung satu sama lain.
- 8) Seseorang yang saya temui di semester 5 dan seseorang yang tidak bisa saya sebut namanya, orang yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat terus menerus, seseorang yang berada di balik layar yang selalu memotivasi

saya untuk terus tumbuh dan melangkah, seseorang yang selalui merangkul dan melatih mental saya untuk kuat, terima kasih banyak.

Penulis sadar bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat dibutuhkan sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan keperluan lainnya.

Jember, 07 Juli 2025

Penulis



DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
ABSTACT.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN TEORI.....	5
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	5
2.2 Keterampilan Menulis Teks Prosedur	5
2.2.1 Pengertian Menulis.....	6
2.2.2 Manfaat Menulis.....	6
2.2.3 Menulis Teks Prosedur.....	7
2.3 Teks Prosedur	7
2.3.1 Pengertian Teks Prosedur.....	7
2.3.2 Ciri-Ciri Teks Prosedur	8
2.4 Media Pembelajaran	8
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	9
2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	9

2.4.4	Jenis Media Pembelajaran	10
2.5	<i>Scrapbook Digital</i>	10
2.5.1	Pengertian <i>Scrapbook Digital</i>	11
2.5.2	Manfaat <i>Scrapbook Digital</i>	11
2.5.3	Kelebihan dan Kelemahan <i>Scrapbook Digital</i>	12
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
2.7	Kerangka Berpikir Penelitian	14
BAB 3.	METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1	Jenis Penelitian	16
3.2	Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	16
3.3	Definisi Operasional.....	16
3.4	Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan	17
3.5	Metode Pengumpulan Data	19
3.5.1	Observasi	19
3.5.2	Wawancara	19
3.5.3	Dokumentasi.....	19
3.5.4	Angket Respon Peserta Didik.....	20
3.5.5	Tes	20
3.6	Instrumen Pengumpulan Data.....	20
3.7	Pengembangan Instrumen Tes.....	20
3.7.1	Uji Validitas Butir Instrumen Tes	20
3.7.2	Uji Validitas Empirik Instrumen Tes	22
3.7.3	Uji Reliabilitas Butir Instrumen Tes	22
3.7.4	Uji Validitas Butir Angket	22
3.7.5	Uji Validitas Empirik Butir Angket Peserta Didik.....	23
3.7.6	Uji Reliabilitas Angket Respon Peserta Didik	24
3.7.7	Uji Homogenitas Sekolah Penelitian.....	24
3.8	Teknik Analisis Data	25
3.8.1	Analisis Validasi Produk	25
3.8.2	Analisis Kepraktisan Produk	26
3.8.3	Uji t (t-test)	27

3.8.4 Uji Keefektifan Relatif	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Proses Pengembangan Media <i>Scrapbook Digital</i> pada Materi Teks Prosedur	29
4.1.1 Tahapan proses pengembangan media <i>scrapbook digital</i>	29
4.2 Hasil Pengembangan Media <i>Scrapbook Digital</i> pada Materi Teks Prosedur	33
4.2.1 Hasil Validitas Produk Media <i>Scrapbook Digital</i>	33
4.2.2 Uji Kepraktisan.....	33
4.2.3 Uji Normalitas Data.....	34
4.2.4 Uji <i>t-test</i>	35
4.2.5 Uji Keefektifan Relatif	36
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	38
5.1 Kesimpulan	38
5.2 Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Validitas Butir Instrumen Tes.....	21
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Validasi Produk.....	21
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Validasi Produk.....	23
Tabel 3.4 daftar Nilai Uji Homogenitas.....	24
Tabel 3.5 Hasil Uji Homogenitas.....	25
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Validasi Produk.....	26
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Kepraktisan Produk.....	27
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keefektifan Relatif.....	28
Tabel 4. 1 Kritik dan Saran Validator.....	32
Tabel 4. 2 Uji Normalitas soal kognitif.....	34
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Soal Psikomotor.....	35
Tabel 4. 4 Hasil Uji Independent Sample T-Test Soal Kognitif.....	35
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample T-Test Soal Psikomotor.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	15
Gambar 3.1 Bagan Model ADDIE.....	19



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Penelitian.....	43
Lampiran 2. Lembar Pedoman dan Hasil Wawancara.....	46
Lampiran 3. Lembar Pedoman dan Hasil Observasi.....	49
Lampiran 4. Lembar Pedoman dan Hasil Validasi Media <i>Scrapbook Digital</i>	52
Lampiran 5. Produk Media <i>Scrapbook Digital</i>	60
Lampiran 6. Perangkat Pembelajaran	61
Lampiran 7. Instrumen Tes Kinerja Peserta Didik.....	81
Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen Tes.....	89
Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Tes	96
Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	98
Lampiran 13. Uji Coba Penggunaan Media <i>Scrapbook Digital</i>	102
Lampiran 14. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Respon Peserta Didik	111
Lampiran 15. Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i>	117
Lampiran 16. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Peserta Didik	119
Lampiran 17. Uji Kepraktisan Angket Respon Peserta Didik	123
Lampiran 18. Hasil Angket Respon Peserta Didik	125
Lampiran 19. Barcode Link Akses <i>Scrapbook Digital</i>	127
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan	129
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	134

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini diuraikan mengenai pendahuluan. Hal-hal dalam pendahuluan terdiri atas empat sub bab, meliputi (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; serta (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat membekali peserta didik dengan kemampuan komunikasi yang efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran Bahasa Indonesia juga memiliki peranan penting dalam pengembangan kognitif serta pembentukan karakter peserta didik. Mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah kunci untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi peserta didik. Penerapan Bahasa Indonesia di sekolah dasar dapat melatih peserta didik untuk mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis dengan baik dan benar. Selain itu, tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia juga untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas siswa (Ali, 2020). Salah satu materi yang terdapat dalam Pelajaran Bahasa Indonesia adalah teks prosedur.

Teks prosedur merupakan salah satu materi yang ada pada kelas IV di sekolah dasar. Materi ini menjelaskan tentang langkah-langkah atau petunjuk untuk melakukan sesuatu dengan lengkap, jelas, dan terstruktur (Hasmi & Pohan, 2021). Amin, dkk. (2021) mengungkapkan bahwa pembelajaran teks prosedur memberikan peserta didik pengetahuan tentang urutan atau langkah kegiatan yang harus dilakukan. Hal ini dapat membantu peserta didik lebih terarah pada saat melakukan atau membuat sesuatu.

Capaian Pembelajaran (CP) fase B kelas IV elemen menulis yaitu “Peserta didik mampu menulis kalimat dalam teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kata hubung yang tepat” hal ini guru dapat menggunakan media pembelajaran seperti *scrapbook digital* untuk menumbuhkan inovasi peserta didik dalam menulis. Pembelajaran Bahasa Indonesia teks prosedur yang diajarkan di kelas IV sekolah dasar bertujuan untuk proses perkembangan kemampuan peserta didik dalam menulis. Kegiatan penggunaan media *scrapbook digital* bertujuan agar peserta

didik memiliki inovasi yang tinggi serta mampu merangkai kalimat yang beragam dengan rinci, akurat, dan tepat.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi, diketahui bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV memiliki beberapa kendala terutama pada materi menulis teks prosedur. Peserta didik masih belum bisa menulis teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kata konjungsi yang tepat. Hal ini dipicu karena kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga peserta didik kurang minat dan termotivasi dalam menulis. Guru hanya menggunakan buku cetak dalam pembelajaran di kelas dan dibantu dengan benda konkret atau nyata sebagai medianya, hal ini menyebabkan peserta didik menjadi jenuh dan bosan pada saat pembelajaran. Pada era modern ini, seorang guru dituntut untuk menggunakan teknologi sebagai sumber belajar bagi peserta didik. Penggunaan teknologi dapat memperkaya metode dan media dalam penyampaian materi oleh guru.

Media pembelajaran merupakan salah satu sumber belajar yang memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran dapat membantu guru untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam keterampilan menulis teks prosedur (Cahyani dkk., 2021). Mengacu pada permasalahan tersebut, media pembelajaran yang sudah ada di sekolah perlu adanya pengembangan. Media pembelajaran dengan menggunakan teknologi dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat dilakukan, salah satunya yaitu pengembangan media *scrapbook* berbasis digital pada materi teks prosedur.

Scrapbook merupakan salah satu bentuk media pembelajaran visual yang dikemas dalam bentuk buku kreatif, yang berisi gabungan beberapa gambar, teks, serta elemen visual lain yang dirancang dengan menarik. Media *scrapbook* memiliki potensi yang besar dalam dunia pendidikan untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang inovatif dan interaktif (Zebua dkk., 2025). Media pembelajaran *scrapbook digital* merupakan sebuah media yang menggabungkan teks, gambar, animasi visual dalam satu media yang dikenal dengan multimedia interaktif (Yono & Estiastuti, 2022). Menurut Rusmiah & Rosidah (2025) *scrapbook digital* merupakan salah satu inovasi dalam media pembelajaran. Media

ini mampu menarik perhatian peserta didik dan mempermudah peserta didik dalam memahami materi teks prosedur.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian oleh Aini & Wicaksono (2021) dengan judul “Pengembangan Media Digital *Scrapbook* Berbasis Android Materi Hubungan Gambar Lambang Negara dengan Sila-Sila Pancasila Kelas III SD” menunjukkan bahwa hasil dari validasi ahli materi sebesar 86,66% dan hasil dari validasi media sebesar 80%. Uji coba kelayakan peserta didik sebesar 94,6% serta angket guru sebesar 86,7%. Berdasarkan hasil tersebut, maka disimpulkan bahwa media digital *scrapbook* sangat layak digunakan untuk pembelajaran kelas II sekolah dasar mengenai materi hubungan gambar lambang dengan sila-sila Pancasila.

Penelitian yang dilakukan oleh Putri dkk. (2023) dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook* dengan Desain Kata Tanya untuk Melatih Kemampuan Membaca Lanjutan Peserta Didik di Kelas IV SD” menunjukkan bahwa akumulasi rata-rata ahli media sebesar 84%, ahli bahasa sebesar 84% dan ahli materi sebesar 92% dengan kategori sangat layak dari ketiga penilaian ahli tersebut. Uji coba dilakukan pada peserta didik kelas IV dengan pengumpulan angket mendapatkan skor kepuasan sebesar 97,8% dengan kategori sangat baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *scrapbook* dengan desain kata tanya untuk melatih kemampuan membaca lanjutan dinyatakan layak untuk dikembangkan serta digunakan oleh peserta didik kelas IV sekolah dasar.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, maka akan dilakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Materi Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi”. Penelitian ini berfokus pada pengembangan media pembelajaran yang ada di sekolah dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan teks prosedur. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menarik serta menjadi solusi dari permasalahan yang ada di sekolah dasar.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan terdapat rumusan masalah sebagai fokus penelitian. Rumusan masalah dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah proses pengembangan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi yang valid, efektif, dan praktis?
2. Bagaimanakah hasil kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, terdapat tujuan dari pelaksanaan penelitian. Tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi yang valid, efektif, dan praktis.
2. Untuk mendeskripsikan kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan informasi dan referensi terkait pengembangan media *scrapbook*. Manfaat dari pelaksanaan penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, media pembelajaran *scrapbook digital* yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada muatan materi teks prosedur.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi teks prosedur secara lebih efektif dan menyenangkan dengan menggunakan media *scrapbook digital*.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian pengembangan media *scrapbook digital* selanjutnya.

BAB 2. TINJAUAN TEORI

Pada bab 2 berisi tinjauan pustaka mengenai teori-teori dalam penelitian ini. Kajian teori yang digunakan meliputi (1) pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar; (2) keterampilan menulis teks prosedur; (3) teks prosedur; (4) media pembelajaran; (5) *scrapbook digital*; (6) penelitian terdahulu yang relevan; serta (7) kerangka berpikir.

2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi yang digunakan setiap orang serta kebutuhan dasar bagi setiap individu. Selain itu, bahasa juga merupakan salah satu elemen budaya dan simbol yang digunakan manusia untuk berkomunikasi mengenai berbagai kebutuhan. Seseorang dapat menyampaikan atau menerima berbagai informasi dengan menggunakan bahasa, baik untuk dirinya sendiri maupun untuk orang lain (Ali, 2020). Banyaknya keberagaman bahasa di Indonesia memiliki dampak terhadap kemampuan peserta didik dalam berbahasa Indonesia. Hal ini dapat diartikan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia sangat penting diajarkan di sekolah dasar (Anggraini dkk., 2024)

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang dapat digunakan untuk mengembangkan aktivitas siswa. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, guru diharapkan mampu mengajarkan penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar kepada peserta didik. Beberapa anak belum mampu berbicara menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik, karena sebagian besar dari mereka selalu menggunakan bahasa sehari-hari atau bahasa ibu dalam berkomunikasi. Hal tersebut membuat seorang guru memiliki tanggung jawab untuk mengenalkan dan mengajarkan Bahasa Indonesia agar peserta didik mampu berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif menggunakan Bahasa Indonesia.

2.2 Keterampilan Menulis Teks Prosedur

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting dikuasai oleh peserta didik, baik dalam dunia pendidikan atau kehidupan sehari-hari. Kegiatan menulis harus lebih diperhatikan dalam pendidikan, karena

keterampilan ini merupakan keterampilan berbahasa yang ekspresif dan produktif dalam berkomunikasi (Rahayu dkk., 2024).

2.2.1 Pengertian Menulis

Keterampilan dalam berbahasa mencakup empat jenis keterampilan berbahasa antara lain keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Salah satu keterampilan yang perlu dikuasai peserta didik di kelas IV adalah keterampilan menulis (Darmuki, 2020). Khasanah dkk. (2024) mengungkapkan bahwa keterampilan menyimak dan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang menggunakan bahasa lisan, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis menggunakan bahasa tulis.

Menulis merupakan sebuah aktivitas atau kegiatan komunikasi yang menggunakan tulisan sebagai medianya. Menurut Rinawati dkk. (2020) menulis merupakan sebuah proses atau kegiatan untuk menyampaikan gagasan secara tertulis. Proses ini melibatkan serangkaian tahapan yang saling melengkapi. Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang penyampaian gagasannya menggunakan tulisan. Peserta didik di kelas IV harus mampu menulis dengan rangkaian huruf yang tepat dan jelas.

2.2.2 Manfaat Menulis

Keterampilan menulis memiliki banyak manfaat bagi peserta didik. Secara umum manfaat keterampilan menulis adalah sebagai berikut.

- a. Kegiatan menulis dapat mengetahui kemampuan dan potensi diri peserta didik dalam menguasai suatu topik
- b. Melalui kegiatan menulis, peserta didik mampu menuangkan gagasan yang dimiliki
- c. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat lebih banyak menyerap, mencari, serta menguasai informasi berdasarkan dengan topik yang sedang ditulis
- d. Kegiatan menulis dapat membantu peserta didik memecahkan permasalahan dengan cara menganalisis secara tersurat dalam konteks konkret
- e. Peserta didik dapat terlibat aktif dalam pembelajaran
- f. Melalui kegiatan menulis, peserta didik akan terbiasa berpikir kritis

2.2.3 Menulis Teks Prosedur

Menulis merupakan salah satu keterampilan yang menjadi fokus dalam Kurikulum Merdeka. Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka salah satunya yaitu peserta didik diharapkan mampu menulis teks prosedur menggunakan kalimat yang jelas dan akurat (Khasanah, dkk., 2024). Menurut Agustin & Indihadi (2020) teks prosedur merupakan sebuah teks yang menyajikan langkah-langkah dalam membuat atau melakukan suatu aktivitas. Teks prosedur bertujuan untuk memberikan sebuah informasi yang dapat meyakinkan seseorang dalam melakukan suatu aktivitas sesuai dengan arahan atau petunjuk yang tercantum dalam bacaan.

Keterampilan menulis teks prosedur merupakan salah satu aspek penting dalam pengembangan kemampuan berbahasa peserta didik. Salah satu permasalahan yang dialami peserta didik dalam menulis teks prosedur adalah kesulitan dalam mengekspresikan ide secara tertulis, penggunaan struktur teks prosedur yang belum optimal, serta peserta didik lebih cenderung fokus terhadap urutan langkah-langkah secara mekanis daripada kalimat yang terkandung dalam teks prosedur itu sendiri.

2.3 Teks Prosedur

Teks prosedur memiliki karakteristik khusus yang menuntut penguasaan kalimat efektif, agar pesan dapat tersampaikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh pembaca.

2.3.1 Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur merupakan jenis teks yang berisi langkah-langkah atau suatu tahapan yang harus dilakukan agar mencapai tujuan tertentu. Menurut Rahayu (2024) teks prosedur adalah sebuah teks atau naskah yang memiliki tahapankegiatan yang saling berhubungan satu sama lain untuk mencapai suatu tujuan. Tujuan dari teks prosedur adalah untuk menyampaikan petunjuk mengenai cara melakukan sesuatu melalui rangkaian tindakan atau langkah-langkah tertentu (Hidayati dkk., 2024). Menurut Juniari dkk. (2024) teks prosedur merupakan sebuah teks yang memberikan instruksi pada setiap langkah dalam melakukan suatu tindakan tertentu.

2.3.2 Ciri-Ciri Teks Prosedur

Teks prosedur memiliki ciri-ciri yang dapat membedakan dengan jenis teks yang lain. Rahayu (2024) mengungkapkan beberapa ciri-ciri atau karakteristik teks prosedur adalah sebagai berikut.

- a. Teks ini berisi langkah-langkah atau tahapan yang akan digunakan
- b. Memiliki tujuan yang ingin di capai
- c. Menggunakan kalimat perintah yang tepat
- d. Menggunakan bahasa baku

2.4 Media Pembelajaran

Keberhasilan pembelajaran di sekolah dasar salah satunya yaitu dengan pemanfaatan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru untuk meningkatkan interaksi dalam proses pembelajaran agar peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan.

2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata medium. Secara harfiah media memiliki arti pengantar atau perantara. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang membawa sebuah pesan atau informasi yang memiliki maksud serta tujuan dalam pembelajaran (Sumiharsono & Hasanah, 2017). Menurut Rizanta & Arsanti (2022) media pembelajaran merupakan instrumen esensial dalam segala bentuk kegiatan belajar. Baik di lingkungan formal maupun non-formal, media berperan secara signifikan dalam memfasilitasi proses pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan media untuk membantu peserta didik memahami materi pelajaran dan mengajak peserta didik untuk berpikir lebih kreatif, aktif, serta mandiri dalam belajar. Peranan media pembelajaran tidak akan efektif apabila penggunaan media tersebut tidak sejalan dengan misi dan tujuan pembelajaran yang telah dibuat (Kustiawan, 2016).

Secara umum media dapat didefinisikan sebagai suatu alat yang dapat digunakan untuk berkomunikasi serta menyebarkan informasi kepada orang lain. Sedangkan dalam konteks pendidikan, media pembelajaran memiliki peranan penting dalam menjembatani proses penyampaian pesan dan informasi (Pribadi, 2017).

2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran

Fungsi utama media pembelajaran adalah untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik agar dapat menyerap ilmu pengetahuan secara benar dan menyeluruh. Selain itu, media pembelajaran juga berfungsi untuk melatih kemampuan berpikir siswa serta membentuk kepribadian mereka. Media pembelajaran telah terbukti sangat bermanfaat dalam semua tahapan pembelajaran, terutama dalam hal meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik.

Secara umum media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan minat serta semangat belajar peserta didik, membantu peserta didik dalam memahami pelajaran, dan mengatasi adanya keterbatasan ruang, waktu, serta tenaga. Menurut Isnaeni & Hildayah (2020) menjelaskan adanya empat fungsi media pembelajaran visual yaitu :

- a. Fungsi atensi, media visual berperan sebagai magnet yang menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka dapat berkonsentrasi penuh pada materi pelajaran yang disajikan secara visual.
- b. Fungsi afektif, penggunaan media visual yang menarik dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan bagi peserta didik. Gambar-gambar yang dipilih juga harus mengandung pesan sosial yang menggugah emosi dan mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.
- c. Fungsi kognitif, media visual yang dilengkapi dengan gambar-gambar hasil penelitian yang relevan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami konsep-konsep yang kompleks dalam materi pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
- d. Fungsi kompensatoris, media pembelajaran visual seperti gambar atau diagram, sangat efektif dalam membantu peserta didik yang memiliki kesulitan dalam membaca, sehingga mereka dapat lebih mudah memahami materi pelajaran.

2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum, media memiliki manfaat dalam proses pembelajaran yaitu dapat memperlancar interaksi antara guru dan peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Menurut Isnaeni & Hildayah (2020) manfaat media pembelajaran dalam proses belajar adalah sebagai berikut.

- a. Media pembelajaran dapat memberi rangsangan berpikir kepada peserta didik
- b. Media pembelajaran dapat membantu peserta didik memahami pelajaran melalui bentuk gambar visual
- c. Media pembelajaran dapat menjadi alat atau akses bagi peserta didik dalam berinteraksi langsung terhadap gejala-gejala sosial
- d. Media pembelajaran dapat menumbuhkan minat dan semangat peserta didik dalam belajar, karena disajikan dengan berbagai objek

2.4.4 Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran dapat dibedakan menjadi beberapa jenis sesuai dengan fungsi dari media itu sendiri. Isnaeni & Hildayah (2020) mengungkapkan bahwa jenis-jenis media pembelajaran dapat dibedakan menjadi empat, yaitu:

- a. Media visual, media ini merupakan alat bantu pembelajaran yang memanfaatkan indera penglihatan. Media ini umumnya terdiri dari gambar, foto, atau poster yang disajikan dengan bentuk gambar yang jelas untuk mempermudah pemahaman peserta didik. Contoh media visual adalah *scrapbook digital*, *flipbook*, dan sebagainya.
- b. Media audio, media ini memanfaatkan indera pendengaran. Media ini umumnya berupa musik, siaran radio, atau rekaman suara yang disajikan dengan kualitas suara yang jelas dan mudah dipahami.
- c. Media audio visual, media ini menggabungkan gambar dan suara dalam menyajikan informasi. Contoh media audiovisual adalah drama, film, dan pentas.
- d. Multimedia, media ini merupakan gabungan dari berbagai jenis media, seperti visual, audio, dan audiovisual. Internet menjadi platform utama untuk mengakses berbagai jenis multimedia.

2.5 *Scrapbook Digital*

Konsep berpikir peserta didik kelas IV sekolah dasar dapat didasarkan pada hal-hal yang bersifat konkret atau nyata. Media pembelajaran *scrapbook digital* dapat menjadi alternatif dalam mengembangkan konsep berpikir peserta didik melalui visualisasi gambar yang menarik.

2.5.1 Pengertian *Scrapbook Digital*

Scrapbook merupakan salah satu media yang memiliki kesan seni di dalamnya dengan menggunakan barang bekas. Pada umumnya *scrapbook* ini merupakan sebuah karya penempelan foto atau gambar pada kertas sehingga tercipta karya seni yang kreatif dan unik dalam pembuatannya (Septia dkk., 2022). Irmayanti dkk. (2022) mengungkapkan bahwa istilah *scrapbook* berasal dari gabungan dua kata, yaitu *scrap* yang berarti potongan atau sisa dan *book* yang berarti buku atau lembaran. Secara umum, *scrapbook* merujuk pada bentuk seni kreatif yang melibatkan kegiatan menempelkan foto atau elemen visual lain pada lembaran kertas, kemudian dihias hingga menjadi sebuah karya yang menarik.

Scrapbook digital merupakan suatu bentuk inovasi dalam media pembelajaran yang mengadaptasi konsep *scrapbook* tradisional ke dalam bentuk digital. Format penyajian dalam *scrapbook digital* ini dilengkapi dengan elemen visual yang menarik, seperti gambar dan dekorasi yang mampu menarik perhatian peserta didik serta mampu membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran dengan mudah. Elemen visual yang digunakan harus berupa potongan atau lembaran kertas, agar kesan dari *scrapbook* itu sendiri tidak dihilangkan. Oleh karena itu, penggunaan *scrapbook digital* dinilai sebagai solusi efektif untuk mengatasi keterbatasan ketersediaan media pembelajaran (Rusmiah & Rosidah, 2025).

2.5.2 Manfaat *Scrapbook Digital*

Pemanfaatan *scrapbook digital* di sekolah dasar dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang di desain sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. Penggunaan media *scrapbook digital* mengajak peserta didik untuk memahami dan berimajinasi tentang materi yang diajarkan guru. Peserta didik dapat berimajinasi dalam penempelan foto dan menuangkan gagasannya menggunakan tulisan dengan pemilihan font dan elemen yang menarik.

Penggunaan *scrapbook digital* dapat memberikan beberapa manfaat bagi peserta didik dalam pembelajaran. Menurut Siregar dkk. (2022) *scrapbook digital* memiliki beberapa manfaat sebagai berikut.

- a. Mampu menarik perhatian peserta didik sehingga lebih termotivasi untuk belajar
- b. Pembelajaran lebih bervariasi tidak hanya mendengarkan penjelasan materi oleh guru
- c. Peserta didik dapat terlibat aktif dalam pembelajaran dengan melakukan berbagai kegiatan, seperti mengamati, menempel, dan menulis.
- d. Pembelajaran di kelas lebih aktif dan tidak membosankan
- e. Membantu peserta didik memanfaatkan teknologi dengan baik dan bermanfaat

2.5.3 Kelebihan dan Kelemahan *Scrapbook Digital*

Media *scrapbook digital* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Zebua dkk. (2025) mengungkapkan kelebihan dan kelemahan media pembelajaran *scrapbook digital*.

Kelebihan media *scrapbook digital* adalah sebagai berikut.

- a. *Scrapbook digital* dapat menyajikan konten pembelajaran yang beragam, sehingga mampu memperkaya pengalaman belajar peserta didik
- b. *Scrapbook digital* dapat menjadi solusi alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, terutama pada kondisi keterbatasan akses pengajaran oleh guru
- c. *Scrapbook digital* juga dapat berkontribusi untuk mempermudah proses pembelajaran serta mendorong tumbuhnya kreativitas dan inovasi peserta didik melalui pendekatan pembelajaran yang interaktif dan komunikatif
- d. *Scrapbook digital* ini dapat diakses secara offline tanpa membutuhkan jaringan internet

Kelemahan media *scrapbook digital* adalah sebagai berikut.

- a. Proses pembuatan media *scrapbook digital* ini membutuhkan waktu yang cukup lama, terutama dalam desain dan penyusunan elemen-elemennya
- b. Penggunaan gambar atau elemen visual yang terlalu kompleks dan berlebihan dapat mengganggu konsentrasi peserta didik terhadap inti materi yang akan disampaikan
- c. Kurang interaktif dalam pembelajaran di dalam kelas

2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian oleh Aini & Wicaksono (2021) dengan judul “Pengembangan Media *Digital Scrapbook* Berbasis *Android* Materi Hubungan Gambar Lambang Negara dengan Sila-Sila Pancasila Kelas III SD” menunjukkan bahwa hasil dari validasi ahli materi sebesar 86,66% dan hasil dari validasi media sebesar 80%. Uji coba kelayakan peserta didik sebesar 94,6% serta angket guru sebesar 86,7%. Berdasarkan hasil tersebut, maka disimpulkan bahwa media *digital scrapbook* sangat layak digunakan untuk pembelajaran kelas II sekolah dasar mengenai materi hubungan gambar lambang dengan sila-sila Pancasila.

Penelitian yang dilakukan oleh Putri dkk. (2023) dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook* dengan Desain Kata Tanya untuk Melatih Kemampuan Membaca Lanjutan Peserta Didik di Kelas IV SD” menunjukkan bahwa akumulasi rata-rata ahli media sebesar 84%, ahli Bahasa sebesar 84% dan ahli materi sebesar 92% dengan kategori sangat layak dari ketiga penilaian ahli tersebut. Uji coba dilakukan pada peserta didik kelas IV dengan pengumpulan angket mendapatkan skor kepuasan sebesar 97,8% dengan kategori sangat baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *scrapbook* dengan desain kata tanya untuk melatih kemampuan membaca lanjutan dinyatakan layak untuk dikembangkan serta digunakan oleh peserta didik kelas IV sekolah dasar.

Penelitian yang dilakukan oleh Yulanda & Darwis (2023) dengan judul “Pengembangan Media *Digital Scrapbook* pada Pembelajaran Matematika Bangun Datar Berbasis Kontekstual di Kelas IV SD” menunjukkan bahwa persentase sebesar 87,272% diperoleh dengan kriteria “sangat valid” berdasarkan hasil penilaian validasi ahli materi. Hasil validasi desain menunjukkan persentase sebesar 95% dengan kriteria “sangat valid”. Kuesioner guru juga menunjukkan lima tanggapan adalah “ya”, tidak ada yang menjawab “tidak”. Hasil dari survei respons peserta didik menunjukkan 105 dengan jawaban “ya” dan 3 dengan jawaban “tidak”. Berdasarkan hasil tersebut maka penggunaan *scrapbook* digital sebagai alat pembelajaran matematika dianggap valid dan praktis.

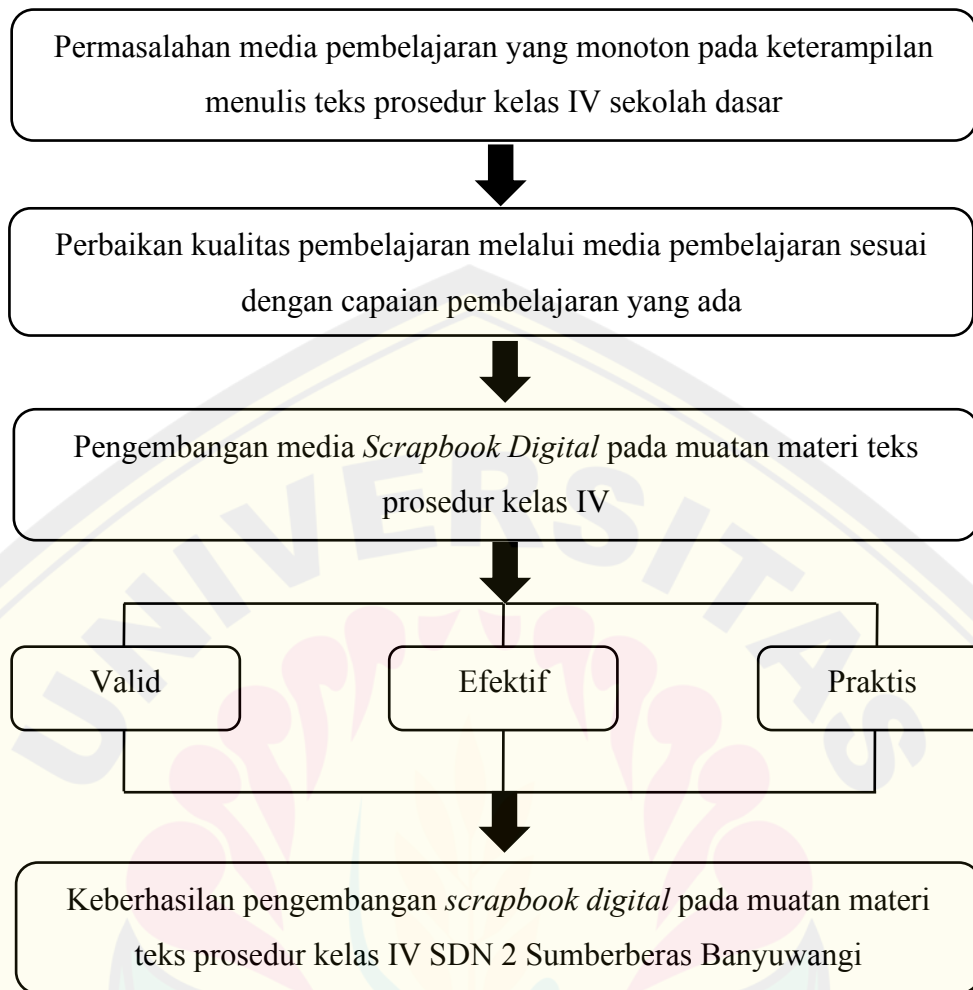
Penelitian yang dilakukan oleh Mevia & Ayurachmawati (2022) dengan judul “Pengembangan *Digital Scrapbook* Berbantuan Canva untuk Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa hasil analisis dari para ahli yaitu rata-rata 91,0% dinyatakan sangat valid berdasarkan data angket. Nilai kepraktisan diperoleh dari hasil respons peserta didik pada tahap *one-to-one* dengan rata-rata 90,2% dengan kategori praktis, serta pada tahap *small group* memperoleh rata-rata 92,0% dengan kategori praktis berdasarkan data angket. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan digital *scrapbook* berbantuan canva sangat valid dan praktis digunakan di sekolah dasar.

Penelitian yang dilakukan oleh Sagita dkk. (2024) dengan judul “Pengembangan *Scrapbook Digital* Berbasis Audiovisual Materi Keberagaman Kebudayaan di Indonesia untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri 17 Pangkalpinang” menunjukkan bahwa hasil dari ahli media I 89%, ahli media II 86%, dan ahli media III 88%. Hasil dari ahli materi I sebesar 89%, ahli materi II 96%, dan ahli materi III 96%. Hasil dari ahli bahasa I sebesar 80%, ahli bahasa II 100%, dan ahli bahasa III 88%. Sedangkan persentase nilai kepraktisan guru sebesar 86%, uji coba skala kecil penilaian 5 siswa sebesar 95% dan uji coba kelompok besar penilaian 20 siswa sebesar 96%. Berdasarkan hasil tersebut, maka media *scrapbook digital* dinyatakan sangat valid dan memiliki efek potensial perubahan hasil belajar kognitif siswa.

Berdasarkan pada penelitian relevan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook digital* dapat membantu penyampaian materi dengan lebih menarik dan menyenangkan. Perbedaan *scrapbook digital* yang akan dikembangkan dengan penelitian terdahulu yaitu terdapat pada materi pembelajaran. Materi yang dibahas pada penelitian ini adalah keterampilan menulis teks prosedur dan menggunakan Kurikulum Merdeka.

2.7 Kerangka Berpikir Penelitian

Kerangka berpikir penelitian menjadi dasar pemikiran dari penelitian. Berikut ini kerangka berpikir penelitian terdapat pada Gambar 2.1 sebagai berikut.



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir tersebut dapat dijelaskan bahwa permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu kurangnya media pembelajaran yang bervariasi pada pembelajaran kelas IV di sekolah dasar dalam materi teks prosedur. Media pembelajaran yang monoton mengakibatkan pembelajaran kurang aktif, kreatif, dan inovatif, sehingga dilakukan pengembangan media pembelajaran *scrapbook digital*. Proses pengembangan media *scrapbook digital* ini disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ada di sekolah. Produk *scrapbook digital* yang telah disusun selanjutnya divalidasi oleh beberapa validator ahli, meliputi validator media, materi, dan bahasa. Hasil dari validasi yang telah valid diuji keefektifannya di kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi.

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab 3 dijelaskan mengenai metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Metode penelitian tersebut meliputi (1) jenis penelitian; (2) subjek, waktu, dan tempat penelitian; (3) definisi operasional; (4) langkah-langkah penelitian pengembangan; (5) metode pengumpulan data; (6) instrumen penelitian; serta (7) teknik analisis data.

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian pengembangan merupakan penelitian yang dilakukan untuk menghasilkan atau menguji produk yang sudah ada. Tujuan penelitian pengembangan adalah untuk menghasilkan produk yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan. Pengembangan produk dalam penelitian ini adalah pengembangan media *scrapbook digital*. *Scrapbook digital* ini dibuat agar dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan minat dan motivasi dalam keterampilan menulis teks prosedur.

3.2 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi pada semester genap. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IVA dan IVB SDN 2 Sumberberas Banyuwangi. Terdapat beberapa pertimbangan yang membuat peneliti memilih SDN 2 Sumberberas Banyuwangi sebagai tempat penelitian, salah satunya yaitu karena media pembelajaran yang ada di sekolah tersebut kurang bervariasi. Guru hanya menggunakan proyektor dan benda konkret yang ada di kelas dalam pembelajaran teks prosedur. Akibatnya peserta didik merasa jenuh dan bosan selama pembelajaran, serta minat peserta didik dalam keterampilan menulis teks prosedur menjadi rendah.

3.3 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang menjelaskan mengenai istilah-istilah variabel yang ada dalam penelitian. Tujuan definisi operasional dalam penelitian adalah untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran dari penelitian.

Definisi operasional penelitian ini sebagai berikut.

- a. Media *scrapbook digital* adalah suatu media yang dibuat menggunakan bantuan teknologi yang dirancang dengan menarik menggunakan beberapa elemen gambar dan tulisan.
- b. Kevalidan media *scrapbook digital* adalah suatu penilaian yang mengukur seberapa akurat dan relevan media *scrapbook digital* yang telah dikembangkan.
- c. Keefektifan media *scrapbook digital* adalah suatu penilaian yang mengukur seberapa baik dan efektif media *scrapbook digital* diterapkan di sekolah.
- d. Kepraktisan media *scrapbook digital* adalah suatu penilaian yang mengukur seberapa mudah dan efisien media *scrapbook digital* digunakan dalam pembelajaran.

3.4 Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan

Prosedur penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE. Tahapan-tahapan dalam penelitian menggunakan model ADDIE yaitu : (1) *analyze*; (2) *design*; (3) *development*; (4) *implementation*; serta (5) *evaluation* (Cahyadi, 2019). Berikut penjelasan terkait tahapan tahapan tersebut.

a. *Analyze* (Analisis)

Tahap ini merupakan tahap analisis terhadap suatu permasalahan yang ada di sekolah dengan melaksanakan observasi dan wawancara mengenai permasalahan yang ada. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi, diketahui bahwa peserta didik masih belum bisa menulis teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kata konjungsi yang tepat. Hal ini dipicu karena kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga peserta didik kurang minat dan termotivasi dalam menulis. Guru hanya menggunakan buku cetak dalam pembelajaran di kelas dan dibantu dengan benda konkret atau nyata sebagai medianya, hal ini menyebabkan peserta didik menjadi jenuh dan bosan pada saat pembelajaran. Solusi yang tepat agar dapat mengatasi masalah tersebut adalah adanya pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi, salah satunya pengembangan media *scrapbook digital*.

b. *Design* (Perancangan)

Tahap ini merupakan tahap penyusunan produk atau media yang telah ditentukan, yaitu *scrapbook digital*. Langkah penyusunannya adalah dengan menetapkan desain yang digunakan dan menetapkan gaya dengan variasi gambar.

c. *Development* (Pengembangan)

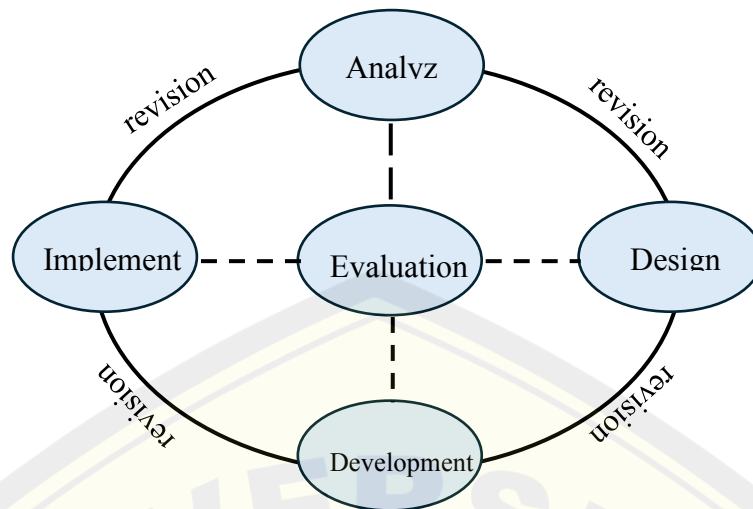
Tahap ini merupakan tahap merealisasikan rancangan produk yang dibuat serta mengubah rangka yang masih terkonsep konkret menjadi produk yang dapat digunakan atau diaplikasikan. Media ini dibuat dengan berbantuan aplikasi canva dan diaplikasikan lagi untuk membuat tampilan yang menarik menggunakan fitur yang terdapat pada canva yaitu “*Heyzine Flipbooks*”. Tahap pengembangan produk ini menghasilkan *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur kelas IV sekolah dasar.

d. *Implementation* (Implementasi)

Media yang telah dibuat harus diimplementasikan atau diterapkan di dalam kelas. *Scrapbook digital* yang telah dibuat harus melalui beberapa rangkaian kegiatan penilaian serta dianalisis oleh para ahli guna untuk mendapat pesan dan masukan, agar dapat menghasilkan media *scrapbook digital* yang layak diterapkan di sekolah dasar.

e. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap ini merupakan tahap evaluasi atau perbaikan. Data yang telah dikumpulkan sebelumnya dari lembar angket penilaian ahli bahasa, desain, serta materi harus dianalisis untuk menghasilkan *scrapbook digital* yang layak untuk diterapkan. Lembar angket dari peserta didik juga harus dianalisis untuk melihat kepraktisan dari media *scrapbook digital* yang telah dikembangkan.



Gambar 3.1 Bagan Model ADDIE

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dilakukan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan dalam mencapai tujuan penelitian. Beberapa metode penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut.

3.5.1 Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang ada di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi, mulai dari bagaimana guru mengajar, media apa yang digunakan, serta untuk mengamati bagaimana kegiatan peserta didik selama pembelajaran di kelas.

3.5.2 Wawancara

Wawancara ini dilakukan menggunakan wawancara terstruktur yaitu kegiatan wawancara dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara langsung yang telah disusun atau dibuat sebelumnya untuk menghasilkan informasi terkait data yang diperlukan dalam penelitian. Kegiatan wawancara dilakukan dengan guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi.

3.5.3 Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan pada saat penelitian yaitu dokumentasi terkait nilai ujian peserta didik dan dokumentasi aktivitas belajar peserta didik menggunakan media *scrapbook digital* yang telah dikembangkan. Instrumen yang digunakan adalah nilai ujian peserta didik serta foto pada saat pembelajaran.

3.5.4 Angket Respon Peserta Didik

Angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket terstruktur (angket tertutup) dengan mengajukan beberapa pertanyaan tertulis kepada peserta didik untuk mengetahui kepraktisan dari media *scrapbook digital* yang telah dibuat. Hasil dari respon peserta didik nanti dibuat sebagai bahan evaluasi terhadap media yang telah dikembangkan.

3.5.5 Tes

Tes ini merupakan kegiatan yang dilakukan dengan memberikan lembar tes hasil belajar kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi teks prosedur. Jenis tes yang diberikan adalah jenis tes subjektif berjumlah 6 soal.

3.6 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mendapatkan informasi terkait penelitian. Beberapa instrumen penelitian pengumpulan data adalah sebagai berikut.

- a. Lembar observasi, digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran dan media yang digunakan secara langsung.
- b. Panduan wawancara, digunakan untuk mengumpulkan data yang relevan terhadap penelitian.
- c. Lembar angket respons peserta didik, digunakan untuk menilai kualitas dari media yang telah dikembangkan. Angket ini berisi 10 pertanyaan yang harus diisi oleh peserta didik dengan memberi tanda centang pada pernyataan yang dipilih.
- d. Lembar evaluasi belajar peserta didik, digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik. Jenis tes yang digunakan adalah tes subjektif yang berjumlah 6 butir soal, yang terdiri dari 4 soal kognitif dan 2 soal psikomotor.

3.7 Pengembangan Instrumen Tes

3.7.1 Uji Validitas Butir Instrumen Tes

Uji validitas merupakan salah satu uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah butir-butir tes yang digunakan valid atau tidak valid. Berikut merupakan beberapa aspek validitas butir instrumen tes yang akan diujikan.

Tabel 3.1 Aspek Validitas Butir Instrumen Tes

Aspek	Indikator
Materi	Butir soal disesuaikan dengan kurikulum
	Butir soal disesuaikan dengan materi
	Butir soal disesuaikan dengan CP
Konstruksi	Kejelasan petunjuk pengerjaan
	Kejelasan penggunaan ilustrasi
Bahasa	Kesesuaian dengan kaidah KBBI

Nilai instrumen butir tes akan divalidasi menggunakan rumus berikut.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100\%$$

(Sumber: Masyhud, 2021)

Keterangan:

Valpro = Validasi produk (instrumen)

Srt = Skor riil tercapai

Smt = Skor maksimal yang akan dicapai

Hasil dari validasi instrumen butir tes dapat dibaca sesuai dengan kriteria validitas produk. Kriteria tersebut dapat dilihat pada tabel 3.2 sebagai berikut.

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Validasi Produk

Kriteria Skor	Kategori Kelayakan Produk
81,00 – 100	Sangat Layak
61,00 – 80,99	Layak
41,00 – 60,99	Cukup Layak
21,00 – 40,99	Kurang Layak
0,00 – 20,99	Sangat Kurang Layak

(Sumber: Masyhud, 2021)

Data hasil penilaian dari validator ahli dapat dilihat pada lampiran 9 dengan keterangan validator 1 adalah dosen dan validator 2 adalah guru. Hasil dari penilaian tersebut dapat dihitung menggunakan rumus dan mendapatkan hasil 95% dengan kategori “Sangat layak”. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa instrument tes yang dibuat dapat dinyatakan layak untuk diuji cobakan.

3.7.2 Uji Validitas Empirik Instrumen Tes

Uji validitas empirik merupakan uji coba instrumen tes yang telah divalidasi kepada peserta didik. Data yang diperoleh dari uji coba kemudian dianalisis dengan cara dikorelasikan skor butir dan skor faktor. Validasi instrument tes ini secara empirik diuji cobakan di SDN Dabasah 3 Bondowoso.

Hasil analisis uji validitas empirik instrument tes kognitif dan psikomotor dijelaskan pada lampiran 10. Uji validitas ini menggunakan *pearson correlation* yang dapat dinyatakan valid apabila r hitung $>$ r tabel. Berdasarkan hasil data dapat diketahui bahwa $N = 25$ dengan nilai r tabel sebesar 0,396 pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua soal dinyatakan valid dan layak untuk digunakan.

3.7.3 Uji Reliabilitas Butir Instrumen Tes

Uji reliabilitas merupakan suatu uji coba yang dilakukan untuk mengukur sejauh mana butir tes memberikan hasil pengukuran yang konsisten. Uji reliabilitas ini dilakukan setelah uji validitas. Tujuan dilakukan uji reliabilitas adalah untuk mengetahui apakah butir tes dapat diandalkan untuk mengukur suatu variabel secara konsisten, meskipun diberikan kepada responden yang berbeda. Pada lampiran 10 dijelaskan bahwa apabila nilai *Cronbach alpha* $>$ 0,60, maka nilai tersebut dinyatakan variabel atau konsisten. Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa nilai reliabilitasnya sebesar 0,670, maka dapat disimpulkan bahwa instrument tes tersebut reliabel untuk digunakan.

3.7.4 Uji Validitas Butir Angket

Uji validitas butir angket ini sama dengan uji validitas butir soal. Uji ini digunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan dari angket yang digunakan. Pernyataan yang ada dalam angket divalidasi terlebih dahulu kepada para ahli. Nilai instrumen butir angket akan dianalisis menggunakan rumus berikut.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100\%$$

(Sumber: Masyhud, 2021)

Keterangan:

Valpro = Validasi produk (istrumen)

Srt = Skor riil tercapai

Smt = Skor maksimal yang akan dicapai

Kesimpulan dari hasil validasi angket dapat dilihat kategori kelayakannya. Hasil dari validasi angket tersebut dapat dibaca sesuai dengan kriteria validitas produk pada tabel 3.3 sebagai berikut.

Tabel 3.3 Kriteria Hasil Validasi Produk

Kriteria Skor	Kategori Kelayakan Produk
81,00 – 100	Sangat Layak
61,00 – 80,99	Layak
41,00 – 60,99	Cukup Layak
21,00 – 40,99	Kurang Layak
0,00 – 20,99	Sangat Kurang Layak

(Sumber: Masyhud, 2021)

Data hasil penilaian dari validator ahli dapat dilihat pada lampiran 13 dengan keterangan validator 1 adalah dosen dan validator 2 adalah guru. Hasil dari penilaian tersebut dapat dihitung menggunakan rumus dan mendapatkan hasil 93% dengan kategori “Sangat layak”. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa angket respon peserta didik yang dibuat dapat dinyatakan layak untuk diuji cobakan.

3.7.5 Uji Validitas Empirik Butir Angket Peserta Didik

Uji validitas empirik butir angket merupakan uji coba angket respon yang telah divalidasi kepada peserta didik. Angket respon peserta didik ini diujikan di SDN Dabasah 3 Bondowoso.

Hasil analisis uji validitas empirik butir angket dijelaskan pada lampiran 14. Uji validitas ini menggunakan *pearson correlation* yang dapat dinyatakan valid apabila r hitung $>$ r tabel. Berdasarkan hasil data dapat diketahui bahwa $N = 25$ dengan nilai r tabel sebesar 0,396 pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua butir angket dinyatakan valid dan layak untuk diuji cobakan.

3.7.6 Uji Reliabilitas Angket Respon Peserta Didik

Uji reliabilitas angket ini sama dengan uji reliabilitas butir tes. Tujuan dilakukan uji reliabilitas angket ini adalah untuk mengetahui apakah angket respon dapat diandalkan untuk mengukur suatu variabel secara konsisten, meskipun diberikan kepada responden yang berbeda. Pada lampiran 14 dijelaskan bahwa apabila nilai *Cronbach alpha* > 0,60, maka nilai tersebut dinyatakan variabel atau konsisten. Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa nilai reliabilitasnya sebesar 0,655, hal tersebut dapat disimpulkan bahwa butir angket respon peserta didik reliabel untuk diuji cobakan.

3.7.7 Uji Homogenitas Sekolah Penelitian

Uji homogenitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui sama atau tidaknya beberapa varian populasi yang digunakan. Tujuan dilakukan uji homogenitas ini adalah untuk mengetahui homogen atau tidaknya dua varians yang digunakan. Berikut merupakan data uji homogenitas yang dilakukan di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi.

Tabel 3.4 daftar Nilai Uji Homogenitas

Kelas A	Kelas B
84	88
83	80
88	80
84	85
84	85
83	87
88	86
83	85
82	85
81	84
81	85
81	83
80	84
81	83
80	84

Kelas A	Kelas B
89	85
81	82
84	82
88	83
87	82

Tabel 3.5 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2,578	1	38	,117
	Based on Median	1,960	1	38	,170
	Based on Median and with adjusted df	1,960	1	33,820	,171
	Based on trimmed mean	2,463	1	38	,125

Data nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen disajikan dalam tabel di atas, kemudian di analisis menggunakan uji homogenitas yang dinyatakan homogen apabila nilai signifikansi (Sig) *Based on Mean* $> 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan di atas nilai sig sebesar $0,117 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai kelas kedua kelas tersebut adalah homogen.

3.8 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses yang sistematis untuk mengolah dan menafsirkan data yang telah dikumpulkan dalam sebuah penelitian. Teknik analisis data ini sangat penting dilakukan untuk menemukan pola, hubungan, serta makna yang tersembunyi pada data tersebut, sehingga dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian dan menarik kesimpulan yang valid.

3.8.1 Analisis Validasi Produk

Analisis validasi produk ini dilakukan untuk mengetahui nilai kelayakan dari produk yang telah dibuat. Produk yang telah dikembangkan sebelumnya sudah

divalidasi oleh ahli sebelum digunakan dalam penelitian. Nilai skor total yang telah divalidasi dapat dianalisis menggunakan rumus berikut.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100\%$$

(Sumber: Masyhud, 2021)

Keterangan:

Valpro = Validasi produk

Srt = Skor riil tercapai

Smt = Skor maksimal yang akan dicapai

Kesimpulan dari uji validasi produk dapat dikategorikan kelayakannya. Hasil dari validasi produk tersebut dapat dibaca sesuai dengan kriteria validitas produk pada tabel 3.6 sebagai berikut.

Tabel 3.6 Kriteria Hasil Validasi Produk

Kriteria Skor	Kategori Kelayakan Produk
81,00 – 100	Sangat Layak
61,00 – 80,99	Layak
41,00 – 60,99	Cukup Layak
21,00 – 40,99	Kurang Layak
0,00 – 20,99	Sangat Kurang Layak

(Sumber: Masyhud, 2021)

Data hasil penilaian dari validator ahli dapat dilihat pada lampiran 4 dengan keterangan validator 1 adalah ahli media, validator 2 adalah ahli bahasa, dan validator 3 adalah ahli materi dan praktisi. Hasil dari penilaian tersebut dapat dihitung menggunakan rumus dan mendapatkan hasil 94% dengan kategori “Sangat layak”. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa produk media ajar yang dibuat dapat dinyatakan layak untuk digunakan.

3.8.2 Analisis Kepraktisan Produk

Analisis kepraktisan produk media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur diperoleh dari hasil angket respons peserta didik. Hasil yang telah ada kemudian dihitung menggunakan rumus berikut.

$$Sas = \left(\frac{st}{smt} \times 100\% \right)$$

(Sumber: Masyhud, 2021)

Keterangan:

Sas = Skor angket peserta didik

St = Skor tercapai

Smt = Skor maksimal yang dapat dicapai

Kesimpulan dari analisis kepraktisan produk dapat diketahui kategorinya. Hasil dari analisis kepraktisan produk tersebut dapat dibaca pada tabel 3.7 sebagai berikut.

Tabel 3.7 Kriteria Hasil Kepraktisan Produk

Kriteria Skor	Kategori Kepraktisan
81,00 – 100	Sangat Praktis
61,00 – 80,99	Praktis
41,00 – 60,99	Cukup Praktis
21,00 – 40,99	Kurang Praktis
0,00 – 20,99	Sangat Kurang Praktis

(Sumber: Masyhud, 2021)

3.8.3 Uji t (t-test)

Uji t merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui perbedaan nilai rata-rata kelas yang diberikan perlakuan khusus dan kelas yang tidak diberi perlakuan khusus. Analisis ini dilakukan menggunakan uji t sampel terpisah (*Independent sample t-test*) dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.

- Apabila nilai Sig. (2-tailed) $\leq 0,05$ maka terdapat peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik
- Apabila nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka tidak terdapat peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik

3.8.4 Uji Keefektifan Relatif

Uji keefektifan relatif merupakan uji yang dilakukan untuk melihat seberapa besar tingkat relatif hasil belajar bahasa Indonesia kelas yang diajar menggunakan media dibandingkan dengan kelas yang tidak diajar menggunakan

media. Rumus yang digunakan untuk menghitung hasil keefektifan relatif adalah sebagai berikut.

$$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{\left(\frac{MX_1 + MX_2}{2}\right) \times 100\%}$$

(Sumber: Masyhud, 2021)

Keterangan:

ER = Tingkat keefektifan relatif kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol

MX₁ = Rata-rata nilai pada kelompok kontrol

MX₂ = Rata-rata nilai pada kelompok eksperimen

Kesimpulan dari uji keefektifan relatif dapat diketahui ketagorinya. Hasil keefektifan relatif tersebut kemudian ditafsirkan pada tabel kriteria 3.8 berikut.

Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keefektifan Relatif

Hasil Uji Keefektifan Relatif	Kategori Keefektifan
81,00% - 100%	Sangat Tinggi
61,00% - 80,99%	Tinggi
41,00% - 60,99%	Sedang
21,00% - 40,99%	Rendah
0% - 20,99%	Sangat Rendah

(Sumber: Masyhud, 2021)

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini diuraikan mengenai hasil dan pembahasan. Hal-hal dalam hasil dan pembahasan ini meliputi (1) proses pengembangan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur; serta (2) hasil pengembangan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur.

4.1 Proses Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Materi Teks Prosedur

Penelitian ini menghasilkan produk media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur melalui beberapa tahapan dalam pengembangannya. Penelitian pengembangan yang digunakan adalah pengembangan model ADDIE dengan lima tahapan.

4.1.1 Tahapan proses pengembangan media *scrapbook digital*

Media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur dihasilkan melalui lima tahapan ADDIE. Berikut merupakan uraian penjelasan dari lima tahapan model ADDIE tersebut.

a. *Analyze* (Analisis)

Tahap ini merupakan tahap menganalisis terhadap suatu permasalahan yang ada di sekolah dengan melakukan observasi dan wawancara di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi. Tahap analisis ini terdiri dari 3 tahap yaitu (1) analisis kurikulum. Analisis kurikulum ini dilakukan untuk melihat bahwa produk ajar yang akan dikembangkan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran dalam kurikulum. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi, diketahui bahwa sekolah tersebut menggunakan kurikulum merdeka. Capaian pembelajaran dalam elemen menulis yaitu peserta didik mampu menulis kalimat dalam teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kata hubung yang tepat. Materi yang akan digunakan dalam penelitian adalah materi teks prosedur yang memiliki tujuan pembelajaran yaitu peserta didik mampu menjelaskan pengertian, ciri-ciri, struktur, dan jenis-jenis teks prosedur serta mampu menulis langkah-langkah teks prosedur; (2) analisis materi. Materi yang digunakan adalah teks prosedur meliputi pengertian teks prosedur, ciri-

ciri dan struktur teks prosedur, jenis-jenis dan contoh teks prosedur. Analisis ini dilakukan untuk memastikan bahwa konten atau isi yang terdapat pada media ajar sudah sesuai dengan isi materi yang diajarkan yaitu menulis teks prosedur; (3) analisis aktivitas dan hasil belajar peserta didik saat pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, diketahui bahwa peserta didik merasa jenuh dan pasif pada saat pembelajaran berlangsung, karena guru hanya menggunakan buku cetak tanpa ada variasi apapun. Hasil belajar peserta didik pada materi teks prosedur cenderung rendah dan kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), karena kurangnya media pembelajaran sehingga membuat peserta didik tidak memiliki motivasi untuk menulis.

b. *Design* (perencanaan)

Hasil dari analisis kebutuhan peserta didik dan analisis materi kemudian disusun dan dirancang untuk menghasilkan produk ajar yang sesuai. Tahap ini berisi kegiatan untuk menyiapkan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Instrumen yang digunakan seperti penentuan bahan ajar, merancang modul ajar, soal evaluasi seperti *pre test* dan *post test*, alat ukur kepraktisan produk berupa angket, serta instrumen lain yang dapat membantu proses pengembangan produk. Instrumen ini disusun harus mempertimbangkan kebutuhan belajar peserta didik di dalam kelas.

c. *Development* (pengembangan)

Tahap ini merupakan tahap pengembangan produk yang dilakukan dalam beberapa tahapan, yang melalui proses validasi ahli sebelum diuji cobakan dan digunakan dalam penelitian. Adapun tahapan pengembangan yang digunakan adalah sebagai berikut.

1) Penentuan jenis media

Media yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur yang dibuat menggunakan aplikasi *canva*. Media ini dipilih sebagai bentuk inovasi dari power point biasa yang kemudian dikemas dengan berbantuan aplikasi *heyzine flipbooks*. *Heyzine flipbooks* dapat diakses dan digunakan kapan saja dan dimana saja serta dapat digunakan offline atau tanpa menggunakan jaringan internet.

2) Standar isi media ajar

Materi yang digunakan dan disusun dalam media ajar harus disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Materi yang digunakan adalah teks prosedur siswa kelas IV yang berisi tentang pengertian, ciri-ciri, struktur, jenis-jenis, dan langkah-langkah teks prosedur.

3) Perancangan media

Media *scrapbook digital* dirancang melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

- a) Menentukan tema yang akan digunakan dalam media ajar yaitu lingkungan kelas
- b) Mengunduh aplikasi canva, kemudian membuat desain pada tiap lembar dengan menambahkan beberapa elemen gambar yang disesuaikan dengan tema.
- c) Menyusun materi yang akan digunakan dalam media, seperti pengertian, ciri-ciri, struktur, jenis-jenis, serta contoh teks prosedur.
- d) Menyesuaikan komposisi warna, ukuran gambar, dan teks pada media *scrapbook* agar terlihat seimbang
- e) Apabila semua desain sudah selesai, kemudian mengunduh media berupa file PDF yang kemudian di ekspor pada salah satu fitur yang terdapat pada canva yaitu *heyzine flipbooks*.
- f) Menambahkan alat bantu panah pada pojok kanan dan kiri bawah tiap slide agar mudah untuk digunakan.

4) Validasi produk

Produk media yang telah dirancang dan dikembangkan harus melewati uji validasi dari para ahli. Proses ini dilakukan untuk melihat tingkat kelayakan media yang dikembangkan. Skor dari validator ahli kemudian dihitung dan digunakan untuk menilai tingkat kelayakan media *scrapbook digital* sehingga dapat diuji cobakan dan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dilakukan oleh 3 validator ahli dalam bidangnya, diantaranya:

a) Validator ahli materi dan praktisi

Validator ahli materi dan praktisi ini adalah Ibu Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd yang merupakan wali kelas IVA di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi.

b) Validator ahli media

Validator ahli media adalah Ibu Nora Sara Damayanti, S. Pd., M. Pd yang merupakan seorang dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.

c) Validator ahli bahasa

Validator ahli bahasa adalah Bapak Ahmad Rifa'i, S. Pd., M. Pd yang merupakan seorang dosen program studi Bahasa dan Sastra Indonesia.

d) Revisi Produk

Media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur divalidasi oleh beberapa ahli untuk melihat kelayakan produk yang telah dikembangkan, apakah terdapat revisi atau tidak sebelum diterapkan dalam penelitian. Adapun uraian kritik dan saran yang diajukan dalam pengembangan produk adalah sebagai berikut.

Tabel 4. 1 Kritik dan Saran Validator

Validator	Kritik dan Saran
Ahli Materi dan Praktisi Adalah Ibu Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd	- Materi sudah sesuai, desain <i>scrapbook</i> sudah bagus dan menarik
Ahli Media Ibu Nora Sara Damayanti, S. Pd., M. Pd	- Pemilihan jenis font harus sama dan ukurannya jangan terlalu kecil - Tujuan pembelajaran harus sesuai dengan kriteria abcd (<i>audience, behavior, condition, degree</i>)
Ahli Bahasa Bapak Ahmad Rifa'i, S. Pd., M. Pd	- Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan KBBI dan sesuai dengan kognitif peserta didik

e) Uji Empirik

Uji coba penggunaan produk dan instrumen penelitian dilaksanakan pada Selasa, 25 Februari 2025 di SDN Dabasah 3 Bondowoso dengan jumlah 25 peserta didik. Media *scrapbook digital* dan angket respons peserta didik yang telah divalidasi oleh para ahli digunakan dalam uji coba ini.

d. *Implementation* (pelaksanaan)

Produk dan instrumen yang telah dibuat dan divalidasi kemudian digunakan dalam kegiatan penelitian. Media *scrapbook digital* yang dikembangkan digunakan oleh peserta didik kelas IVA di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi pada Jumat, 16

Mei 2025 dan Jumat, 23 Mei 2025. Media yang dikembangkan ini hanya digunakan di kelas eksperimen saja yaitu kelas IVA, sedangkan kelas kontrol yaitu IVB menggunakan video pembelajaran materi teks prosedur. Jumlah masing-masing peserta didik tiap kelas adalah 20.

e. *Evaluation* (evaluasi)

Tahap ini merupakan tahap terakhir dalam penelitian pengembangan model ADDIE. Tahap evaluasi berupa kegiatan melihat kembali proses analisis, perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan apakah sudah sesuai. Tahap evaluasi ini juga berupa kegiatan mengakumulasi data hasil dari penilaian tingkat kevalidan media berupa lembar hasil validasi oleh beberapa validator ahli terdapat pada lampiran 4, keefektifan media berupa nilai *post test* kelas eksperimen dan kontrol, dan kepraktisan media berupa lembar angket peserta didik pada lampiran 15.

4.2 Hasil Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Materi Teks Prosedur

Hasil pengembangan memaparkan terkait tingkat kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media *scrapbook digital* yang telah dikembangkan. Hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut.

4.2.1 Hasil Validitas Produk Media *Scrapbook Digital*

Validasi produk ini dilakukan untuk mengetahui nilai kelayakan dari produk yang telah dibuat. Produk yang telah dikembangkan sebelumnya sudah divalidasi oleh ahli sebelum digunakan dalam penelitian. Data hasil penilaian dari validator ahli dapat dilihat pada lampiran 4 dengan keterangan validator 1 adalah ahli media, validator 2 adalah ahli bahasa, dan validator 3 adalah ahli materi dan praktisi. Hasil dari penilaian tersebut dapat dihitung menggunakan rumus dan mendapatkan hasil 94% dengan kategori “Sangat layak”. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa produk media ajar yang dibuat dapat dinyatakan layak untuk digunakan.

4.2.2 Uji Kepraktisan

Uji kepraktisan ini diperoleh dari hasil angket respon peserta didik di kelas IVA dengan jumlah 20 peserta didik. Hasil respon peserta didik terdapat pada lampiran 15 yang dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Sas} &= \left(\frac{\text{st}}{\text{smt}} \times 100\% \right) \\ &= \left(\frac{168}{200} \times 100\% \right) \\ &= 84\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh hasil 84% dengan kategori sangat praktis, maka dapat disimpulkan bahwa media scrapbook digital pada materi teks prosedur memiliki tingkat kepraktisan yang sangat tinggi untuk digunakan dalam pembelajaran.

4.2.3 Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan suatu uji yang dilakukan sebelum melakukan uji *t-test*. Uji ini dilakukan untuk melihat apakah persebaran data berdistribusi normal atau tidak. Kelompok data yang diuji adalah hasil *pre test* dan *post test* kelas IVA dan kelas IVB yang masing-masing berjumlah 20 peserta didik. Sebuah data dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai sig. $\geq 0,05$. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 2 Uji Normalitas soal kognitif

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Eksperimen)	,185	20	,072	,909	20	,062
	Posttest A (Eksperimen)	,208	20	,023	,917	20	,087
	Pretest B (Kontrol)	,144	20	,200*	,966	20	,669
	Posttest B (Kontrol)	,185	20	,071	,915	20	,081

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas Shapiro-Wilk menggunakan SPSS dapat diketahui bahwa hasil nilai *pre test* peserta didik kelas kontrol sebesar 0,669 dan nilai *post test* sebesar 0,081. Sedangkan nilai *pre test* kelas eksperimen sebesar 0,062 dan nilai *post test* kelas eksperimen sebesar 0,087. Berdasarkan semua hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi $\geq 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa semua data berdistribusi normal.

Tabel 4. 3 Uji Normalitas Soal Psikomotor

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Eksperimen)	,141	20	,200 [*]	,940	20	,240
	Posttest A (Eksperimen)	,161	20	,188	,916	20	,081
	Pretest B (Kontrol)	,166	20	,150	,920	20	,099
	Posttest B (Kontrol)	,160	20	,191	,926	20	,130

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas Shapiro-Wilk menggunakan SPSS dapat diketahui bahwa hasil nilai *pre test* peserta didik kelas kontrol sebesar 0,099 dan nilai *post test* sebesar 0,130. Sedangkan nilai *pre test* kelas eksperimen sebesar 0,240 dan nilai *post test* kelas eksperimen sebesar 0,081. Berdasarkan semua hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi $\geq 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa semua data berdistribusi normal.

4.2.4 Uji *t*-test

Data yang sudah berdistribusi normal kemudian diuji menggunakan uji *t*-test. Rumus yang digunakan adalah *Independent sample t-test*. Perhitungan uji *t*-test dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 4 Hasil Uji Independent Sample T-Test Soal Kognitif

		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test			t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3,537	,068	9,320	38	,000	27,750	2,977	21,722	33,778
	Equal variances not assumed			9,320	33,345	,000	27,750	2,977	21,695	33,805

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus *independent sample t-test* menggunakan SPSS dapat diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 \leq 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook digital* memberikan peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik kelas IVA SDN 2 Sumberberas Banyuwangi pada materi teks prosedur.

Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample T-Test Soal Psikomotor

		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test			t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	12,274	,001	7,696	38	,000	25,000	3,248	18,424	31,576
	Equal variances not assumed			7,696	27,364	,000	25,000	3,248	18,339	31,661

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus *independent sample t-test* menggunakan SPSS dapat diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 \leq 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook digital* memberikan peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik kelas IVA SDN 2 Sumberberas Banyuwangi pada materi teks prosedur.

4.2.5 Uji Keefektifan Relatif

Uji keefektifan relatif merupakan uji yang dilakukan untuk melihat seberapa besar tingkat relatif hasil belajar bahasa Indonesia kelas yang diajar menggunakan media dibandingkan dengan kelas yang tidak diajar menggunakan media. Rumus yang digunakan untuk menghitung hasil keefektifan relatif adalah sebagai berikut.

a) Soal kognitif

$$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{\left(\frac{MX_1 + MX_2}{2}\right)} \times 100\%$$

$$ER = \frac{88,5 - 60,75}{\left(\frac{60,75 + 88,5}{2}\right)} \times 100\%$$

$$ER = \frac{27,75}{\left(\frac{149,25}{2}\right)} \times 100\%$$

$$ER = \frac{27,75}{74,62} \times 100\%$$

$$ER = 37\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil keefektifan relatif sebesar 37% . Hasil tersebut kemudian disesuaikan dengan tabel kriteria hasil uji keefektifan relatif dan dapat diketahui bahwa nilai tersebut dinyatakan rendah. Kesimpulan dari hasil tersebut, maka diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada soal kognitif menggunakan media *scrapbook digital* menunjukkan nilai efektif 37%.

b) Soal Psikomotor

$$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{\left(\frac{MX_1 + MX_2}{2}\right)} \times 100\%$$

$$ER = \frac{86,5 - 61,5}{\left(\frac{61,5 + 86,5}{2}\right)} \times 100\%$$

$$ER = \frac{25}{\left(\frac{148}{2}\right)} \times 100\%$$

$$ER = \frac{25}{74} \times 100\%$$

$$ER = 33\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil keefektifan relatif sebesar 33% . Hasil tersebut kemudian disesuaikan dengan tabel kriteria hasil uji keefektifan relatif dan dapat diketahui bahwa nilai tersebut dinyatakan rendah. Kesimpulan dari hasil tersebut, maka diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada soal kognitif menggunakan media *scrapbook digital* menunjukkan nilai efektif 33%.

Penelitian ini memiliki beberapa hambatan. Hambatan dari penelitian ini yang pertama adalah peserta didik peserta didik kurang kondusif pada saat pembelajaran menggunakan *chromebook*. Peserta didik sering membuka aplikasi yang bukan berkaitan dengan media, seperti youtube. Hambatan yang kedua terdapat peserta didik yang masih belum bisa mengaplikasikan laptop atau komputer. Solusi dari hambatan yang pertama adalah peserta didik harus diberi pendampingan pada saat pembelajaran, jadi guru harus siaga untuk berkeliling pada saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan solusi yang kedua adalah guru harus memberikan pendampingan kepada peserta didik yang masih kesulitan mengaplikasikan laptop atau komputer. Guru harus mengajarkan langkah-langkah pengaplikasian laptop atau komputer dengan jelas dan tidak berbelit-belit, agar mudah dipahami oleh peserta didik.

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini dijelaskan mengenai kesimpulan dan saran. Hal-hal yang akan dibahas dalam bab ini meliputi (1) kesimpulan; dan (2) saran.

5.1 Kesimpulan

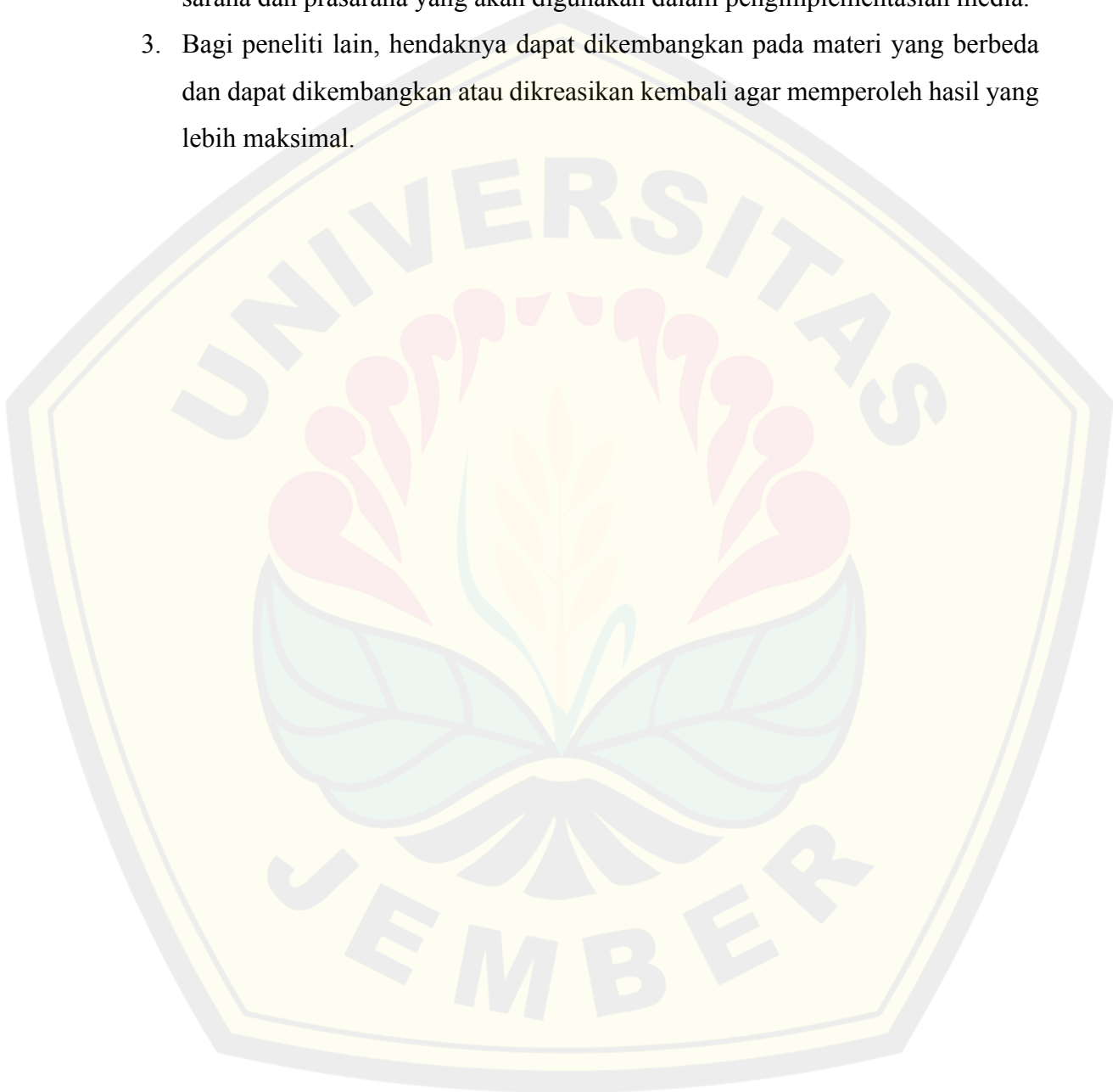
Berdasarkan hasil dan pembahasan pengembangan media *scrapbook digital* yang tersaji pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Proses pengembangan media *scrapbook digital* menggunakan jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang terbagi menjadi 5 tahapan yaitu *Analyze* (analisis) melalui kegiatan observasi dan wawancara, *Design* (perencanaan) berupa kegiatan untuk menyiapkan instrument yang akan digunakan dalam penelitian, *Development* (pengembangan) berupa penentuan jenis media, isi, materi, rancangan media, revisi produk, dan validasi produk, *Implementation* (pelaksanaan) berupa penggunaan media dan instrument penelitian lainnya yang kemudian diolah dan dianalisis, serta *Evaluation* (evaluasi) berupa kegiatan menganalisis dan mengakumulasi data hasil dari penilaian tingkat kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media. Hambatan yang ditemukan pada saat penelitian adalah terdapat peserta didik yang masih belum bisa mengaplikasikan laptop atau komputer. Oleh karena itu, guru harus mengajarkan langkah-langkah pengaplikasian laptop atau komputer dengan jelas dan tidak berbelit-belit, agar mudah dipahami oleh peserta didik.
2. Hasil pengembangan media *scrapbook digital* pada tingkat kevalidan media memperoleh nilai 94% dengan kategori sangat layak untuk digunakan. Keefektifan relatif memperoleh nilai 37% untuk soal kognitif dan 33% untuk soal psikomotor dengan kategori rendah. Hasil uji kepraktisan melalui angket respon peserta didik memperoleh nilai 84% dengan kategori sangat praktis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan pada uraian sebelumnya, dapat diperoleh saran sebagai berikut.

1. Bagi pendidik, hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur, karena dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis kalimat teks prosedur dengan tepat.
2. Bagi guru, hendaknya menggunakan media *scrapbook digital* sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis teks prosedur, akan tetapi perlu diperhatikan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam pengimplementasian media.
3. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dikembangkan pada materi yang berbeda dan dapat dikembangkan atau dikreasikan kembali agar memperoleh hasil yang lebih maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 83–92.
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.26373>
- Aini, N. N., & Wicaksono, V. D. (2021). Pengembangan Media *Digital Scrapbook* Berbasis Android Materi Hubungan Gambar Lambang Negara Dengan Sila-Sila Pancasila Kelas Ii Sd. 9(09).
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.
<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Darmuki, A. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Menggunakan Media Aplikasi Google Meet Berbasis Unggah Tugas Video Di Youtube Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 6(2), 655–661. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.687>
- Hidayati, S. N., Komariyah, S., & Susilo, A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Prosedur Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas Iv Sd Al Firdaus. 09.
- Irmayanti, R. P., Kristiantari, M. G. R., & Ganing, N. N. (2022). *Scrapbook* sebagai Media Pembelajaran Tematik Tema Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V SD. 4.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156.
<https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69>
- Juniari, M., Maria Goreti Rini Kristiantari, & I Wayan Sujana. (2024). Peningkatan Penguasaan Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 8(1), 41–50. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i1.75287>
- Khasanah, K., Suhartiningih, S., Nurdianasari, N., Proborini, C. A., & Anis, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Poster terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 768–777.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.7154>

Kustiawan, U. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini (1 ed.). *Gunung Samudera*.

Masyhud, M. S. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. *Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK)*.

Pribadi, B. A. (2017). Media & Teknologi dalam Pembelajaran (1 ed.). *Kencana*.

Rahayu, F. I. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdiferensiasi (1 ed.). *PT Nasya Expanding Management*.

Rahayu, R. P., Suhartiningsih, Nurdianasari, N., Nugroho, P. A., & Lutfi, M. (2024). Pengaruh Permainan Bowling Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas IV SDN Karangrejo 2 Jember. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*.

Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*.

Rusmiah, R. N., & Rosidah, C. T. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran *Scrapbook Digital* Terhadap Pengaruh Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas 5 Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.

Sagita, Z., Hendrik, M., & Diana Pramesti. (2024). Pengembangan Scrapbook Digital Berbasis Audiovisual Materi Keberagaman Kebudayaan di Indonesia untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri 17 Pangkalpinang. *JBES (Journal Basic Education Skills)*, 1(3), 79–90.
<https://doi.org/10.35438/jbes.v1i3.51>

Septia, D., Murjainah, M., & Rahmawati, P. (2022). Pengembangan *Digital Scrapbook* Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1215. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i4.9061>

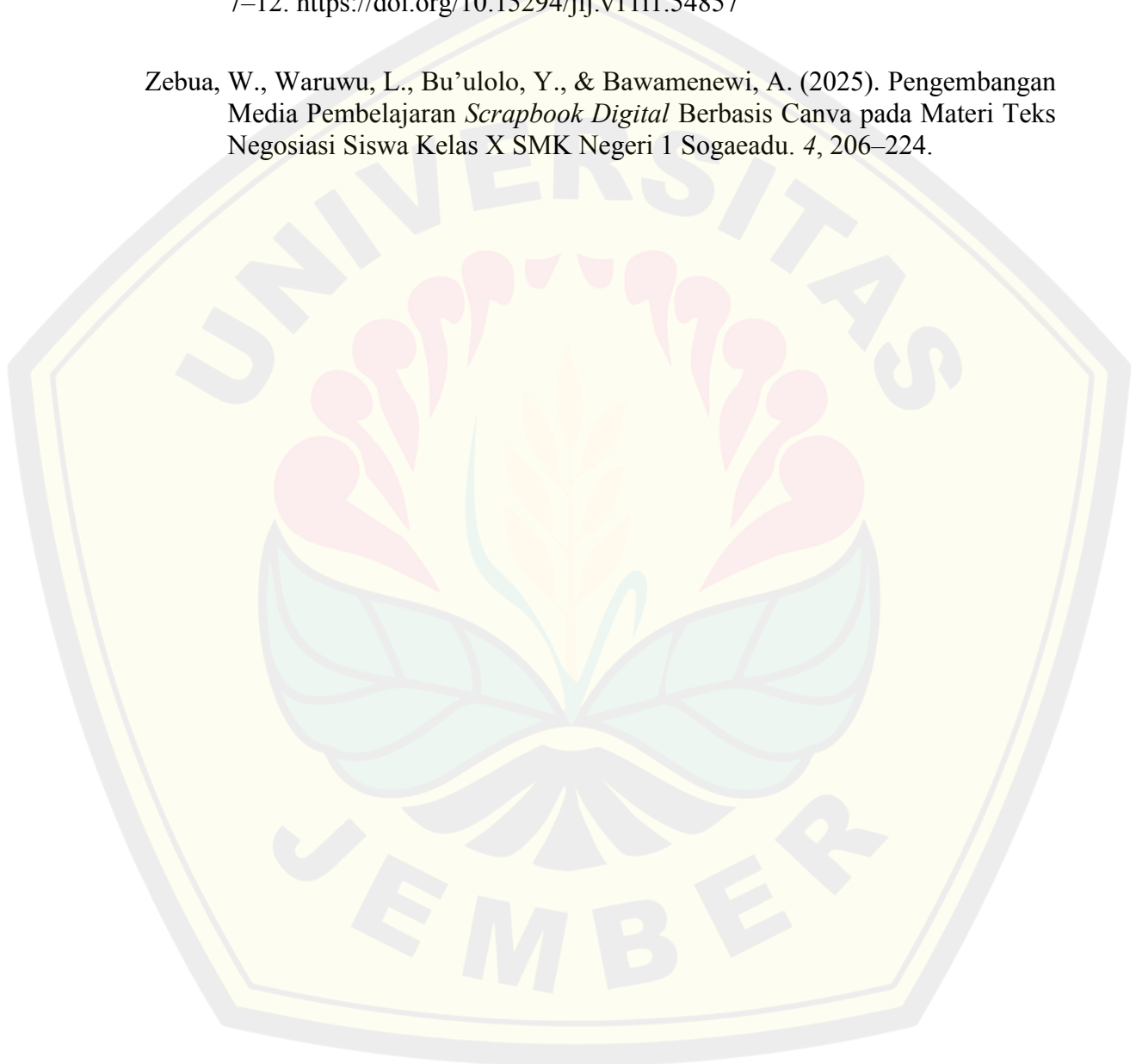
Siregar, N., Jalal, M., & Jayanti, T. (2022). Penerapan Media *Scrapbook* Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Mi Al - Munawwarah Kota Jambi. *Panca Widha : Jurnal Praktik dan Kebijakan Pendidikan Indonesia*, 1.

Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). Media Pembelajaran.

Wahyuni, V. (2022). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Materi Relasi Dan Fungsi. *Jurnal Sustainable*, 5, 89–99.

Yono, S., & Estiastuti, A. (2022). Pengembangan Media Scrapbook Digital Model Problem-Based Learning Pada Muatan Ips. *Joyful Learning Journal*, 11(1), 7–12. <https://doi.org/10.15294/jlj.v11i1.54857>

Zebua, W., Waruwu, L., Bu'ulolo, Y., & Bawamenewi, A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook Digital* Berbasis Canva pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Sogaeadu. 4, 206–224.



Lampiran 1. Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator Penelitian	Sumber Data Penelitian	Metode Penelitian
Pengembangan Media <i>Scrapbook Digital</i> pada Materi Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi	1. Bagaimanakah proses pengembangan media <i>scrapbook digital</i> pada materi teks prosedur kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi yang valid, efektif, dan praktis? 2. Bagaimanakah hasil keefektifan,	1. Media <i>scrapbook digital</i> pada materi teks prosedur kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi yang valid, efektif, dan praktis 2. Hasil kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media <i>scrapbook digital</i> pada materi teks prosedur kelas IV	1. Proses pengembangan media <i>scrapbook digital</i> : a. Penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE (<i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>) 2. Kualitas media <i>scrapbook digital</i> :	1. Responden: Peserta didik kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi 2. Informan: Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi 3. Validator: 1) Dosen ahli materi 2) Dosen ahli media	1. Jenis Penelitian: Penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE (<i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>) 2. Subjek Penelitian: Peserta didik kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator Penelitian	Sumber Data Penelitian	Metode Penelitian
	kevalidan, dan kepraktisan media <i>scrapbook digital</i> pada materi teks prosedur kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi?	SDN 2 Sumberberas Banyuwangi	a. Uji validasi ahli media, materi, dan bahasa b. Uji respon peserta didik c. Uji keefektifan butir tes	3) Dosen ahli Bahasa 4) Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi 4. Hasil validasi ahli 5. Hasil uji validitas butir tes 6. Hasil uji reliabilitas tes 7. Sumber rujukan: buku dan artikel ilmiah yang relevan	3. Lokasi Penelitian: SDN 2 Sumberberas Banyuwangi 4. Produk Penelitian: <i>Scrapbook digital</i> 5. Metode Pengumpulan Data: a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi d. Angket peserta didik e. Tes hasil belajar 6. Instrumen Penelitian:

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator Penelitian	Sumber Data Penelitian	Metode Penelitian
					a. Lembar observasi b. Panduan wawancara c. Dokumentasi d. Lembar angket e. Lembar tes/soal 7. Teknik Analisis Data: a. Uji homogenitas b. Uji normalitas c. Uji t d. Uji validasi produk e. Uji keefektifan relative (ER)

Lampiran 2. Lembar Pedoman dan Hasil Wawancara**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA**

Narasumber : Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd
 Hari, tanggal : Selasa, 17 September 2024
 Tempat : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
 Tujuan Wawancara : Mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

No	Pertanyaan	Sumber Data
1.	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran di kelas?	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
2.	Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks prosedur?	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
3.	Bagaimana aktivitas peserta didik di dalam kelas selama pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung?	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
4.	Apa kendala yang dialami peserta didik pada pembelajaran teks prosedur?	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
5.	Menurut ibu, apakah media pembelajaran berbasis teknologi penting diberikan kepada peserta didik?	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
6.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media <i>scrapbook digital</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU

Narasumber : Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd
 Hari, tanggal : Selasa, 17 September 2024
 Tempat : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
 Tujuan wawancara : Mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran di kelas?	Tidak, saya hanya menggunakan buku cetak dan menggunakan benda konkret atau nyata sebagai medianya
2.	Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks prosedur?	Hasil belajar peserta didik pada materi teks prosedur masih perlu adanya peningkatan. Peserta didik kurang minat dalam menulis teks prosedur
3.	Bagaimana aktivitas peserta didik di dalam kelas selama pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung?	Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran
4.	Apa kendala yang dialami peserta didik pada pembelajaran teks prosedur?	Peserta didik masih kesulitan dalam penggunaan kalimat perintah dan kata konjungsi yang benar dan tepat, sehingga peserta didik menulis teks prosedur sesuai dengan apa yang mereka pikirkan
5.	Menurut ibu, apakah media pembelajaran berbasis teknologi penting diberikan kepada peserta didik?	Sangat penting
6.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media <i>scrapbook digital</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Belum pernah

Kesimpulan hasil wawancara:

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi, diketahui bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV memiliki beberapa kendala terutama pada materi menulis teks prosedur. Peserta didik masih belum bisa menulis teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kata konjungsi yang tepat. Hal ini dipicu karena kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga peserta didik kurang minat dan termotivasi dalam menulis. Guru hanya menggunakan buku cetak dalam

pembelajaran di kelas dan dibantu dengan benda konkret atau nyata sebagai mediana, hal ini menyebabkan peserta didik menjadi bosan dan tidak aktif pada saat pembelajaran.

Banyuwangi, 17 September 2024

Responden

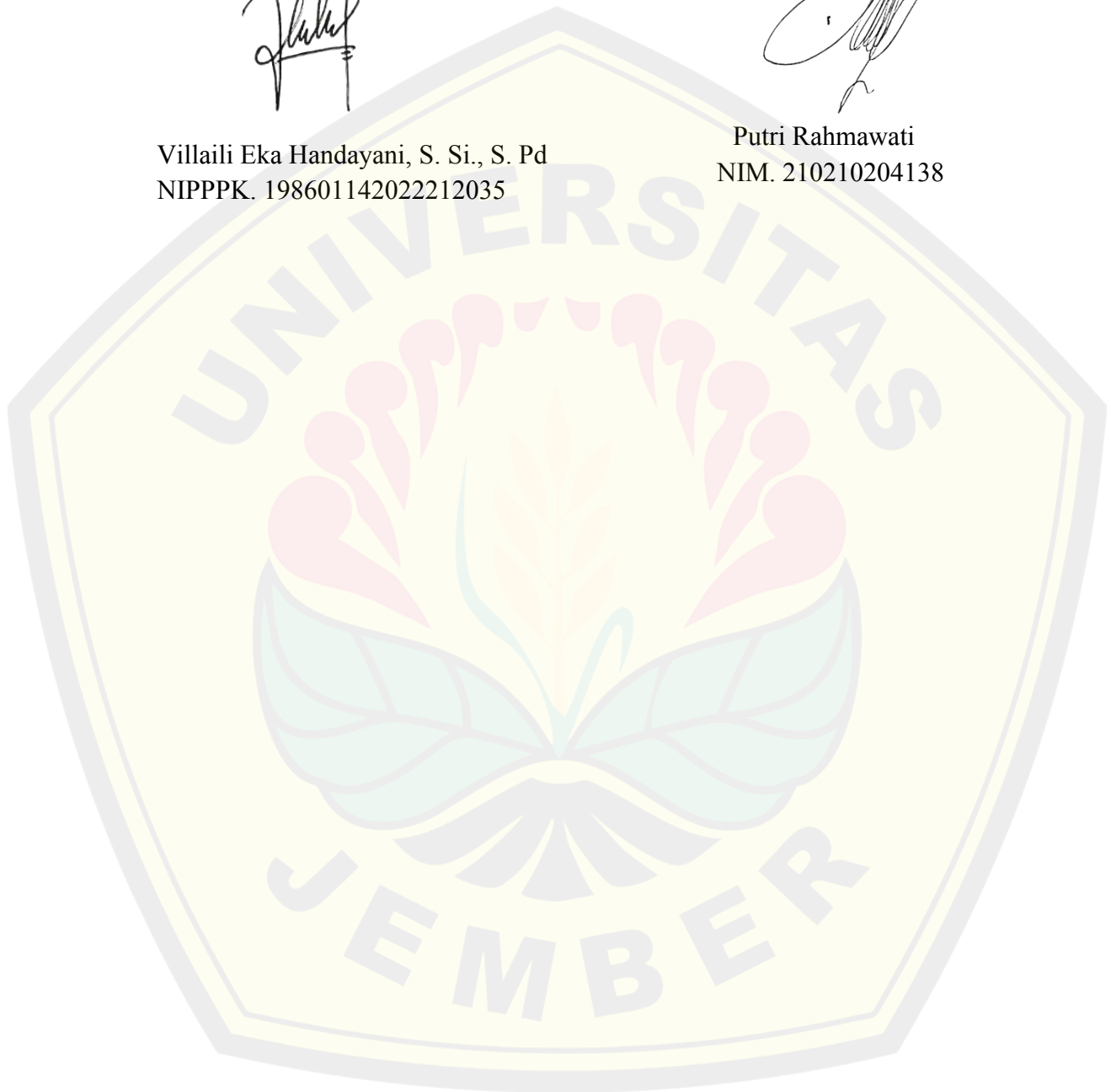


Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd
NIPPPK. 198601142022212035

Pewawancara



Putri Rahmawati
NIM. 210210204138



Lampiran 3. Lembar Pedoman dan Hasil Observasi**LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI**

Nama Sekolah : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
 Kelas yang diamati : IV (empat)
 Tujuan Observasi : Mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didik kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

No	Pernyataan	Sumber Data
1	Sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
2	Guru sudah menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
3	Media pembelajaran yang digunakan dapat menarik perhatian peserta didik	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
4	Terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan selama pembelajaran	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
5	Terdapat peserta didik yang aktif selama pembelajaran	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
6	Terdapat peserta didik yang masih kesulitan dalam menulis teks prosedur	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
7	Kesesuaian KBM dengan tujuan pembelajaran	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
8	Sekolah membutuhkan media pembelajaran yang menarik dalam materi teks prosedur	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
9	Semua peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan baik	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
10	Pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran	Guru kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama Sekolah : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
 Kelas yang diamati : IV (empat)
 Tujuan Observasi : Mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didik kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka	√	
2	Guru sudah menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)	√	
3	Media pembelajaran yang digunakan dapat menarik perhatian peserta didik		√
4	Terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan selama pembelajaran	√	
5	Terdapat peserta didik yang aktif selama pembelajaran	√	
6	Terdapat peserta didik yang masih kesulitan dalam menulis teks prosedur	√	
7	Kesesuaian KBM dengan tujuan pembelajaran	√	
8	Sekolah membutuhkan media pembelajaran yang menarik dalam materi teks prosedur	√	
9	Semua peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan baik		√
10	Pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran		√

Kesimpulan hasil observasi:

Berdasarkan hasil observasi di SDN 2 Sumberberas Banyuwangi, diketahui bahwa SD tersebut sudah menerapkan kurikulum merdeka serta kegiatan pembelajaran berjalan cukup optimal. Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif selama pembelajaran, karena media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Hal ini dapat menyebabkan minat peserta didik dalam belajar menjadi rendah, terutama dalam menulis teks prosedur.

Banyuwangi, 17 September 2024

Observer,



(Putri Rahmawati)

210210204138



Lampiran 4. Lembar Pedoman dan Hasil Validasi Media *Scrapbook Digital*4.1 Lembar Pedoman Validasi Media *Scrapbook Digital* oleh Ahli Media**LEMBAR VALIDASI****PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN****MATERI TEKS PROSEDUR KELAS IV SDN 2 SUMBERBERAS****BANYUWANGI**

Kelas	: IV (Empat)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik/Materi	: Teks Prosedur
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator :

Instansi :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur.

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
KELAYAKAN ISI						
1.	Materi teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					
2.	Isi teks prosedur yang ditampilkan mudah dipahami					
3.	Konsep prosedur yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> tersusun secara jelas					
4.	Menarik minat dan perhatian peserta didik					
KEBAHASAAN						
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif					
6.	Kata yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
7.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif peserta didik					
KELAYAKAN PENYAJIAN						
8.	Gambar yang ditampilkan dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik					
9.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas dan mudah dipahami					
10.	Variasi bentuk huruf yang ditampilkan pada media <i>scrapbook digital</i> jelas menarik					
11.	Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai					
MANFAAT MEDIA						
12.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan mudah					
13.	<i>Scrapbook digital</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar					

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
14.	<i>Scrapbook digital</i> mampu meningkatkan minat peserta didik dalam menulis teks prosedur					
15.	<i>Scrapbook digital</i> memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri					
16.	<i>Scrapbook digital</i> membantu peserta didik terlibat aktif selama pembelajaran					

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

Jember,

Validator,

.....
NIP.

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN
MATERI TEKS PROSEDUR KELAS IV SDN 2 SUMBERBERAS
BANYUWANGI

Kelas : IV (Empat)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Topik/Materi : Teks Prosedur
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat
Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator : Nora Sara Damayanti, S. Pd., M. Pd
Instansi : Universitas jember

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur.

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- Skor 1 = Tidak baik
- Skor 2 = Kurang baik
- Skor 3 = Cukup baik
- Skor 4 = Baik
- Skor 5 = Baik sekali

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
KELAYAKAN ISI						
1.	Materi teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					✓
2.	Isi teks prosedur yang ditampilkan mudah dipahami					✓
3.	Konsep prosedur yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> tersusun secara jelas				✓	
4.	Menarik minat dan perhatian peserta didik					✓
KEBAHASAAN						
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif				✓	
6.	Kata yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
7.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif peserta didik				✓	
KELAYAKAN PENYAJIAN						
8.	Gambar yang ditampilkan dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik					✓
9.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
10.	Variasi bentuk huruf yang ditampilkan pada media <i>scrapbook digital</i> jelas dan menarik				✓	
11.	Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai					✓
MANFAAT MEDIA						
12.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan mudah					✓
13.	<i>Scrapbook digital</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar					✓

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
14.	<i>Scrapbook digital</i> mampu meningkatkan minat peserta didik dalam menulis teks prosedur				✓	
15.	<i>Scrapbook digital</i> memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri				✓	
16.	<i>Scrapbook digital</i> membantu peserta didik terlibat aktif selama pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- ②. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

Media pembelajaran sudah cukup menarik dan meningkatkan minat peserta didik untuk menulis teks prosedur.

Jember, 20 Februari 2025

Validator,

Mora Sara Damayanti
Mora Sara Damayanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 199712172024062002

4.2 Lembar Validasi Media *Scrapbook Digital* oleh Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN

MATERI TEKS PROSEDUR KELAS IV SDN 2 SUMBERBERAS

BANYUWANGI

Kelas	: IV (Empat)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik/Materi	: Teks Prosedur
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator :

Instansi :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur.

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
KELAYAKAN ISI						
1.	Materi teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					
2.	Isi teks prosedur yang ditampilkan mudah dipahami					
3.	Konsep prosedur yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> tersusun secara jelas					
4.	Menarik minat dan perhatian peserta didik					
KEBAHASAAN						
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif					
6.	Kata yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
7.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif peserta didik					
KELAYAKAN PENYAJIAN						
8.	Gambar yang ditampilkan dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik					
9.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas dan mudah dipahami					
10.	Variasi bentuk huruf yang ditampilkan pada media <i>scrapbook digital</i> jelas dan menarik					
11.	Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai					
MANFAAT MEDIA						
12.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan mudah					
13.	<i>Scrapbook digital</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar					
14.	<i>Scrapbook digital</i> mampu meningkatkan minat peserta didik dalam menulis teks prosedur					
15.	<i>Scrapbook digital</i> memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri					

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
16.	<i>Scrapbook digital</i> membantu peserta didik terlibat aktif selama pembelajaran					

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jember,

Validator,

.....
NIP.

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN
MATERI TEKS PROSEDUR KELAS IV SDN 2 SUMBERBERAS
BANYUWANGI

Kelas : IV (Empat)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Topik/Materi : Teks Prosedur
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat
Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator : Ahmad Rifa'I, S. Pd., M. Pd
Instansi : LMPP Universitas jember

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu selaku ahli bahasa terhadap kelayakan produk media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur.

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik
Skor 2 = Kurang baik
Skor 3 = Cukup baik
Skor 4 = Baik
Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
KELAYAKAN ISI						
1.	Materi teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					✓
2.	Isi teks prosedur yang ditampilkan mudah dipahami					✓
3.	Konsep prosedur yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> tersusun secara jelas					✓
4.	Menarik minat dan perhatian peserta didik					✓
KEBAHASAAN						
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif					✓
6.	Kata yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
7.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif peserta didik					✓
KELAYAKAN PENYAJIAN						
8.	Gambar yang ditampilkan dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik					✓
9.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
10.	Variasi bentuk huruf yang ditampilkan pada media <i>scrapbook digital</i> jelas dan menarik					✓
11.	Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai					✓
MANFAAT MEDIA						
12.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan mudah					✓
13.	<i>Scrapbook digital</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar					✓
14.	<i>Scrapbook digital</i> mampu meningkatkan minat peserta didik dalam menulis teks prosedur					✓
15.	<i>Scrapbook digital</i> memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri					✓
16.	<i>Scrapbook digital</i> membantu peserta didik terlibat aktif selama pembelajaran					✓

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....
.....
.....

Jember, 23 Januari 2024

Validator



(Ahmad Kipri, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 251191906900082



4.3 Lembar Validasi Media *Scrapbook Digital* oleh Ahli Materi dan Praktisi

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN

MATERI TEKS PROSEDUR KELAS IV SDN 2 SUMBERBERAS

BANYUWANGI

Kelas	: IV (Empat)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik/Materi	: Teks Prosedur
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator :

Instansi :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur.

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
KELAYAKAN ISI						
1.	Materi teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					
2.	Isi teks prosedur yang ditampilkan mudah dipahami					
3.	Konsep prosedur yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> tersusun secara jelas					
4.	Menarik minat dan perhatian peserta didik					
KEBAHASAAN						
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif					
6.	Kata yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
7.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif peserta didik					
KELAYAKAN PENYAJIAN						
8.	Gambar yang ditampilkan dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik					
9.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas dan mudah dipahami					
10.	Variasi bentuk huruf yang ditampilkan pada media <i>scrapbook digital</i> jelas dan menarik					
11.	Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai					
MANFAAT MEDIA						
12.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan mudah					
13.	<i>Scrapbook digital</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar					
14.	<i>Scrapbook digital</i> mampu meningkatkan minat peserta didik dalam menulis teks prosedur					
15.	<i>Scrapbook digital</i> memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri					

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
16.	<i>Scrapbook digital</i> membantu peserta didik terlibat aktif selama pembelajaran					

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Jember,

Validator,

.....
NIP.

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN
MATERI TEKS PROSEDUR KELAS IV SDN 2 SUMBERBERAS
BANYUWANGI

Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik/Materi : Teks Prosedur
 Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator : Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd
 Instansi : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur.

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik
 Skor 2 = Kurang baik
 Skor 3 = Cukup baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 5 = Baik sekali

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
KELAYAKAN ISI						
1.	Materi teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					✓

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	Isi teks prosedur yang ditampilkan mudah dipahami					✓
3.	Konsep prosedur yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> tersusun secara jelas					✓
4.	Menarik minat dan perhatian peserta didik				✓	
KEBAHASAAN						
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif				✓	
6.	Kata yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
7.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif peserta didik				✓	
KELAYAKAN PENYAJIAN						
8.	Gambar yang ditampilkan dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik					✓
9.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
10.	Variasi bentuk huruf yang ditampilkan pada media <i>scrapbook digital</i> jelas menarik				✓	
11.	Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai					✓
MANFAAT MEDIA						
12.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan mudah					✓
13.	<i>Scrapbook digital</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar					✓
14.	<i>Scrapbook digital</i> mampu meningkatkan minat peserta didik dalam menulis teks prosedur				✓	
15.	<i>Scrapbook digital</i> memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri				✓	
16.	<i>Scrapbook digital</i> membantu peserta didik terlibat aktif selama pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....
.....
.....

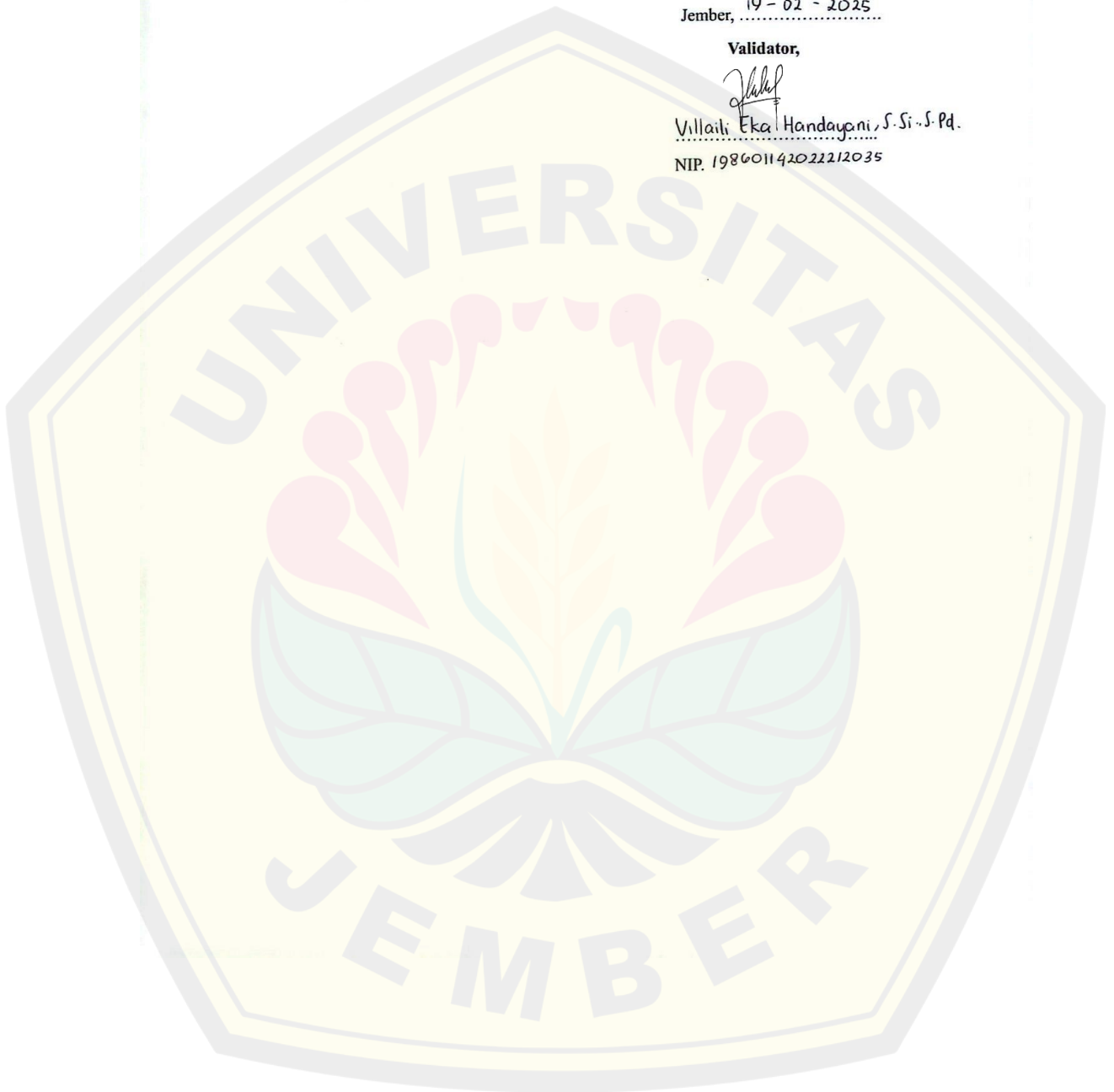
Jember, 19 - 02 - 2025

Validator,



Villaili Eka Handayani, S.Si-S.Pd.

NIP. 198601142022212035



DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

4.4 Hasil Validasi Produk Media *Scrapbook Digital*

Data hasil penilaian validator tersaji dalam tabel berikut dengan keterangan validator 1 adalah ahli media, validator 2 adalah ahli bahasa, dan validator 3 adalah ahli materi dan praktisi.

Aspek	Indikator	Skor Validator			Total
		1	2	3	
Isi	1. Materi teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	5	5	5	15
	2. Isi teks prosedur yang ditampilkan mudah dipahami	5	5	5	15
	3. Konsep prosedur yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> tersusun secara jelas	4	5	5	14
	4. Menarik minat dan perhatian peserta didik	5	5	4	14
Kebahasaan	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif	4	5	4	13
	6. Kata yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	5	5	14
	7. Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif peserta didik	4	5	4	13
Kelayakan Penyajian	8. Gambar yang ditampilkan dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik	5	5	5	15
	9. Ilustrasi gambar yang digunakan jelas dan mudah dipahami	5	5	5	15
	10. Variasi bentuk huruf yang ditampilkan pada media <i>scrapbook digital</i> jelas dan menarik	4	5	4	13
	11. Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai	5	5	5	15
Manfaat Media	12. Media <i>scrapbook digital</i> dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan mudah	5	5	5	15
	13. <i>Scrapbook digital</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar	5	5	5	15
	14. <i>Scrapbook digital</i> mampu meningkatkan minat peserta didik dalam menulis teks prosedur	4	5	4	13
	15. <i>Scrapbook digital</i> memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri	4	5	4	13

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

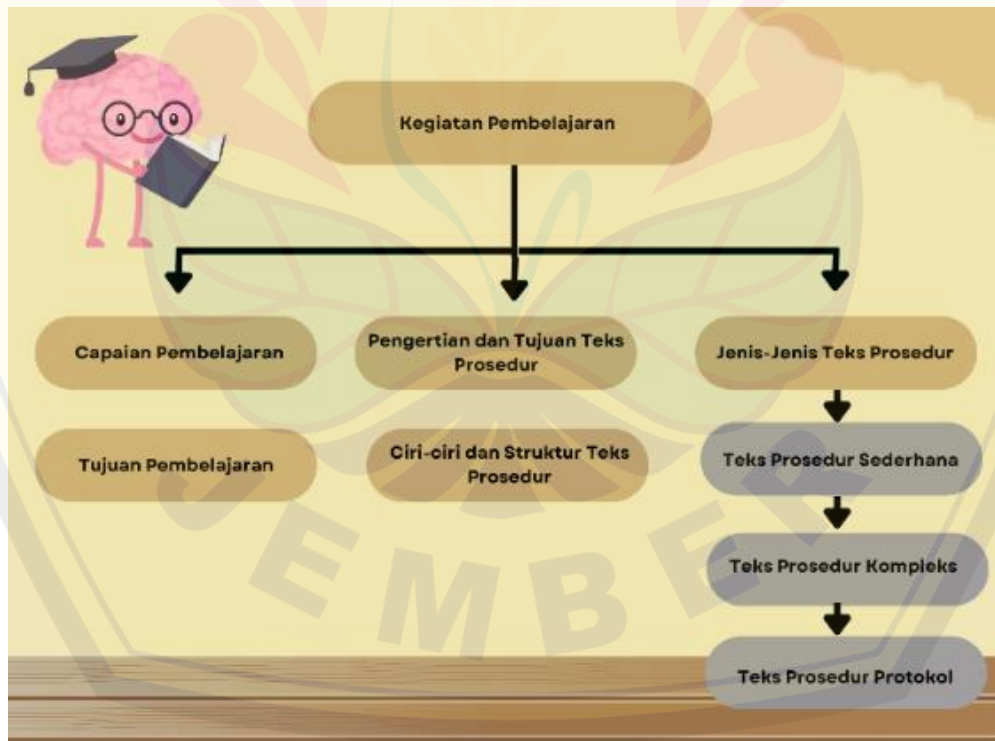
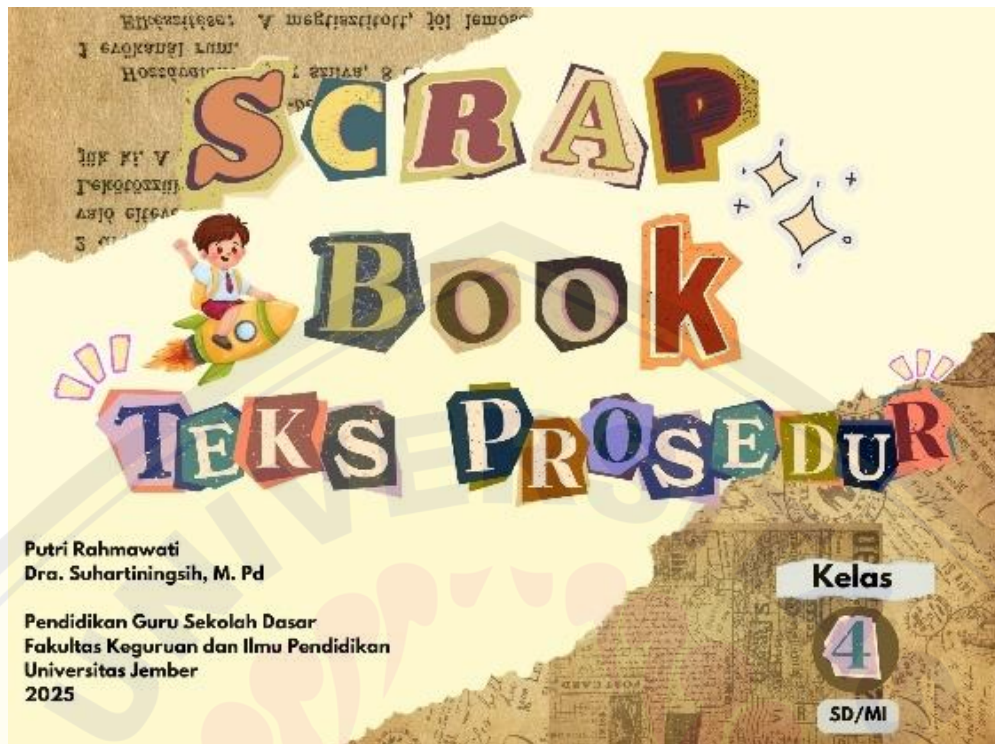
Aspek	Indikator	Skor Validator			Total
		1	2	3	
Manfaat Media	16. <i>Scrapbook digital</i> membantu peserta didik terlibat aktif selama pembelajaran	4	5	4	13
Total		72	80	73	225

Berdasarkan data tersebut, dapat dihitung skor kelayakan media *scrapbook digital*. Perhitungan nilai kelayakan media *scrapbook digital* menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Valpro} &= \frac{\text{Srt}}{\text{Smt}} \times 100 \\
 &= \frac{225}{240} \times 100 \\
 &= 94\% \text{ (Sangat layak)}
 \end{aligned}$$

Hasil dari data di atas menunjukkan hasil 94%, apabila dilihat dalam tabel kriteria uji kelayakan produk menunjukkan kategori “Sangat Layak” karena berada pada rentang skor 81,00 – 100. Berdasarkan hasil nilai tersebut, maka produk media *scrapbook digital* layak untuk diuji cobakan.

Lampiran 5. Produk Media *Scrapbook Digital*





Jenis-Jenis Teks Prosedur

1. Teks Prosedur sederhana

Teks prosedur sederhana adalah teks yang hanya berisi dua atau tiga langkah saja. Langkah-langkah yang dijelaskan juga tidak terlalu rumit dan mudah dipahami

Cara Membuat Telur Goreng

Tujuan :
Membantu pembaca membuat telur dengan mudah dan sederhana

Alat:
Mangkok
Panci
Spatula
Sendok

Bahan:
Telur
Penyedap
rasa

Langkah-langkah

- Siapkan semua alat dan bahan yang akan digunakan
- Pecahkan telur ke dalam mangkok dan beri penyedap rasa secukupnya.
- Panaskan minyak lalu masukkan kocokan telur dan tunggu hingga matang

Lampiran 6. Perangkat Pembelajaran

6.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Putri Rahmawati
Instansi	: SDN 2 Sumberberas
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IVA
Bab 5	: Bertukar atau Membayar
Materi	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (2 x 35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi lebih rinci dan akurat dengan topik yang beragam.
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengamati media <i>scrapbook digital</i>, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri dan struktur teks prosedur dengan benar dan tepat Setelah mengamati media <i>scrapbook digital</i>, peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan topik yang beragam secara tepat 	
D. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menulis kalimat dalam teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kat hubung dengan tepat 	
E. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> Bergotong royong: Peserta didik mampu bekerjasama dalam kelompok 	

<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri: Peserta didik mampu mengerjakan lembar tes kinerja tanpa bantuan siapapun • Bernalar kritis: Peserta didik dapat berpikir kritis dalam memahami masalah yang ada dalam soal dan lembar tes kinerja
F. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Sarana <ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan guru - Buku pegangan siswa - Media <i>scrapbook digital</i> - Alat tulis • Prasarana <ul style="list-style-type: none"> - <i>Chromebook</i>
G. TARGET SISWA
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa regular/tipikal umum fase B kelas IVA
H. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Kooperatif
KOMPONEN INTI
A. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mempelajari definisi, struktur, ciri-ciri, dan jenis-jenis teks prosedur • Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis kalimat teks prosedur menggunakan kalimat perintah yang jelas dan tepat
B. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada yang masih ingat jenis-jenis teks itu apa saja? 2. Apakah ada yang tau teks prosedur itu apa? • Pertemuan 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah masih ingat dengan materi yang kemarin? 2. Apa pengertian dari teks prosedur? 3. Apa saja struktur teks prosedur?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pertemuan 1:</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p>

1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran
4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu nasional “Maju Tak Gentar” secara bersama-sama
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik terkait pelajaran hari ini
6. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking sebelum memulai pembelajaran
7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik pentingnya memahami materi teks prosedur

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi teks prosedur menggunakan media pembelajaran
2. Peserta didik diminta untuk mengamati media *scrapbook* pada layar komputer dan menyimak penjelasan guru
3. Guru membimbing peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran
4. Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok
5. Guru meminta tiap kelompok untuk menuliskan kalimat teks prosedur sesuai dengan gambar yang ada dalam media *scrapbook* pada layar komputer
6. Guru memberikan waktu 30 menit untuk mengerjakan
7. Guru meminta tiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas
8. Guru memberikan reward berupa tepuk tangan kepada tiap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya
9. Guru menyimpulkan hasil diskusi tiap kelompok

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan terkait materi yang telah dipelajari.
2. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah berlangsung
3. Guru memberikan informasi terkait topik yang akan dipelajari selanjutnya
4. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas

5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

Pertemuan 2:

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran
4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” secara bersama-sama
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik terkait pelajaran hari ini
6. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking sebelum memulai pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya
2. Guru menjelaskan terkait materi jenis-jenis teks prosedur dalam media *scrapbook*
3. Guru membagikan lembar tes kinerja kepada masing-masing peserta didik
4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan secara individu
5. Guru membimbing peserta didik yang kesulitan memahami lembar tes kinerja

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan terkait materi yang telah dipelajari
2. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah berlangsung
3. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

D. ASESMEN / PENILAIAN

- **Penilaian Pengetahuan**

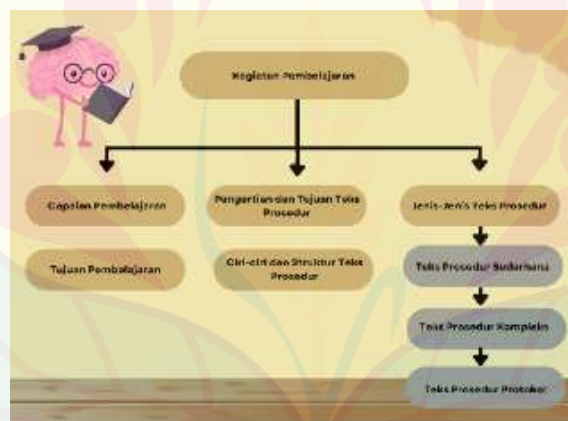
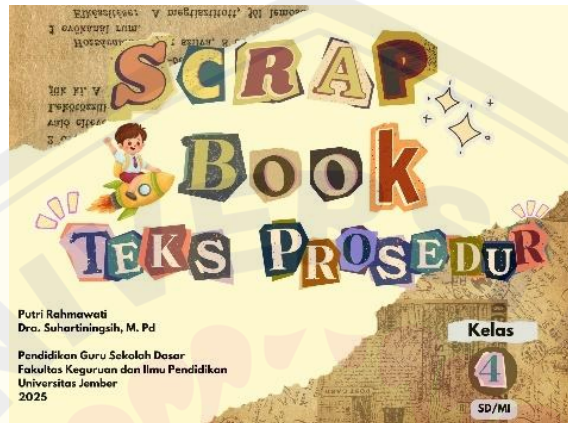
Teknik penilaian : Tes (*Terlampir*)

Jenis penilaian : Tertulis

- Bentuk penilaian : Uraian
- **Penilaian Keterampilan**
- Teknik penilaian : Kinerja (*Terlampir*)
- Jenis penilaian : Tertulis
- Bentuk penilaian : Rubrik

LAMPIRAN

A. MEDIA SCRAPBOOK DIGITAL



Pengertian Teks Prosedur

Sebuah teks atau bacaan yang berisi langkah-langkah untuk membuat sesuatu dari awal hingga akhir

Tujuan Teks Prosedur

Mempermudah pembaca dalam melakukan suatu aktivitas secara runtut

Ciri-Ciri Teks Prosedur

- Menggunakan kalimat perintah
- Menggunakan kata kerja aktif
- Menggunakan kata hubung yang tepat
- Berisi panduan langkah-langkah

Struktur Teks Prosedur

- Tujuan
- Alat dan bahan
- Langkah-langkah
- Penutup/Simpulan

Jenis-Jenis Teks Prosedur

1. Teks Prosedur sederhana

Teks prosedur sederhana adalah teks yang hanya berisi dua atau tiga langkah saja. Langkah-langkah yang dijelaskan juga tidak terlalu rumit dan mudah dipahami

Cara Membuat Telur Goreng

Tujuan: Membantu pembaca membuat telur dengan mudah dan sederhana

Alat: Mangkuk, Panci, Spatula, Sendok

Bahan: Telur, Penyedap rasa

Langkah-langkah:

- Siapkan semua alat dan bahan yang akan digunakan
- Pecahkan telur ke dalam mangkuk dan beri penyedap rasa secukupnya.
- Panaskan minyak lalu masukkan kocokan telur dan tunggu hingga matang

Jenis-Jenis Teks Prosedur

2. Teks Prosedur Kompleks

Teks prosedur kompleks adalah teks yang mempunyai banyak langkah-langkah secara detail. Jenis teks ini harus dilakukan dengan teliti dan berurutan.

Cara Membuat Layang-Layang

Tujuan: Membantu pembaca membuat layang-layang dengan benar dan tepat

Alat: Penggaris, Pisau, Gunting, Spidol

Bahan: 1 ruas bambu panjang 60 cm, Kerangka layangan, Lem kertas, Tali atau benang

Langkah-langkah:

- Siapkan 2 ruas bambu yang disayat tipis dengan panjang 100 cm dan 60 cm
- Ambil 2 ruas bambu tersebut dan letakkan menyilang seperti salib
- Ambil benang dan tali kan tersebut di tengah poros kedua bambu tersebut, agar sayapnya seimbang
- Hubungkan semua ujung kerangka dengan benang, usahakan jangan mengikat terlalu kencang

Jenis-Jenis Teks Prosedur

3. Teks Prosedur Protokol

Teks prosedur protokol adalah teks yang langkah-langkahnya tidak rumit dan mudah dipahami. Langkah-langkah dari teks ini tidak harus dilakukan sesuai urutan, tetapi hasilnya akan tetap sama.

Cara Membuat Mie Goreng Instan

Tujuan: Panduan ini bertujuan untuk membantu pembaca membuat mie goreng instan dengan cara mudah dan sederhana

Alat: Panci, Saringan, Piring, Sendok garpu

Bahan: Mie Instan, Air

Langkah-langkah:

- Siapkan panci dan isi air secukupnya
- Nyalakan kompor dan rebus air hingga mendidih
- Setelah itu, masukkan mie instan ke dalam air yang mendidih dan tunggu hingga matang
- Kemudian, slapkan saringan untuk menyaring mie
- Masukkan semua bumbu ke dalam piring dan aduk hingga tercampur rata
- Mie siap disajikan

B. LEMBAR EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK

LEMBAR TES KINERJA



Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Prosedur
 Kelas : IV

NAMA :
 NO ABSEN :

Isilah soal di bawah ini dengan benar menggunakan teks bersambung!

1. Apa yang dimaksud dengan teks prosedur?

2. Sebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur!

5. Buatlah teks prosedur cara membuat mie instan kuah sesuai dengan gambar di bawah ini!

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan teks prosedur cara membuat benda pada gambar di samping! (Judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah teks prosedur)

Perhatikan teks prosedur di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!

Cara Membuat Wedang Jahe

Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk dibuat. Kamu bisa membuatnya dengan mengikuti langkah di bawah ini.

Alat dan Bahan

Gelas
 Pemukul
 Jahe
 Gula Merah
 Air Hangat

Cara Membuat

1. Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah ditiris tipis ke dalamnya.
2. Bakar jahe selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya.
3. Parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah.
4. Tambahkan air hangat ke dalam gelas.
5. Wedang jahe sudah siap untuk dinikmati.

3. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

4. Bagaimana cara membuat wedang jahe sesuai teks prosedur di atas?

Selamat Mengerjakan!

C. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Materi : Teks Prosedur

BAHASA INDONESIA

IV
SD/MI

KELAS :

KELOMPOK :



Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak media scrapbook digital, peserta didik dapat menulis alat dan bahan serta langkah-langkah teks prosedur dengan tepat

Petunjuk Kegiatan!


1. Potong gambar dan tempel sesuai dengan struktur teks prosedur dengan tepat!
2. Amati gambar dan isilah sesuai dengan petunjuk pada soal!
3. Tulislah kalimat teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kata hubung dengan tepat!

Kerjakan!

Tujuan :

Alat :

Bahan :


Kerjakan!

Langkah-langkah

1	
2	
3	
4	

TERIMA KASIH!

D. MATERI

A. Pengertian Teks Prosedur

Prosedur adalah tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas. Teks prosedur merupakan jenis teks yang menjelaskan tentang suatu cara, langkah-langkah, serta memiliki tujuan untuk membuat sesuatu secara urut sesuai dengan ketentuan yang ada

B. Ciri-Ciri Teks Prosedur

Teks prosedur umumnya dibuat untuk membantu seseorang dalam membuat atau menyusun sesuatu berdasarkan panduan atau tata cara yang sudah ditulis. Adapun ciri-ciri teks prosedur yaitu (1) menggunakan kata kerja aktif; (2) menggunakan kalimat perintah; (3) berisi langkah-langkah kegiatan yang berurutan; serta (3) menggunakan kata penghubung untuk mengurutkan kegiatan

E. Struktur Teks Prosedur

Teks prosedur memiliki tujuan untuk menjelaskan bagaimana kegiatan tersebut harus dilakukan secara tepat. Teks prosedur harus memuat isi dari struktur teks prosedur yaitu (1) judul yang sesuai; (2) tujuan yang ingin dicapai; (3) perlengkapan yang akan digunakan; serta (4) langkah-langkah yang akan dilakukan.

F. Jenis-Jenis Teks Prosedur

Teks prosedur pada umumnya dibagi menjadi tiga, yaitu teks prosedur sederhana, teks prosedur kompleks, dan teks prosedur protocol.

1. Teks prosedur sederhana, merupakan teks yang hanya berisi dua atau tiga langkah saja. Langkah-langkah yang dijelaskan juga tidak terlalu rumit dan mudah dipahami. Contoh: cara membuat omelette telur,
2. Teks prosedur kompleks, merupakan teks yang mempunyai banyak langkah-langkah secara detail. Jenis teks ini harus dilakukan dengan teliti dan berurutan. Contoh: cara menabung di bank
3. Teks prosedur protokol, merupakan teks yang langkah-langkahnya tidak rumit dan mudah dipahami. Langkah-langkah dari teks ini tidak harus dilakukan sesuai urutan, tetapi hasilnya akan tetap sama. Contoh: cara membuat mie instan.

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

Buku Guru : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

Banyuwangi, 27 Januari 2025

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd
NIPPPK. 198601142022212035

Peneliti



Putri Rahmawati
NIM. 210210204138

5.2 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Putri Rahmawati
Instansi	: SDN 2 Sumberberas
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IVB
Bab 5	: Bertukar atau Membayar
Materi	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (2 x 35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi lebih rinci dan akurat dengan topik yang beragam.
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri dan struktur teks prosedur dengan benar dan tepat • Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan topik yang beragam secara tepat 	
D. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menulis kalimat dalam teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kat hubung dengan tepat 	
E. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bergotong royong: Peserta didik mampu bekerjasama dalam kelompok • Mandiri: Peserta didik mampu mengerjakan lembar tes kinerja tanpa bantuan siapapun 	

<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis: Peserta didik dapat berpikir kritis dalam memahami masalah yang ada dalam soal dan lembar tes kinerja
F. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Sarana <ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan guru - Buku pegangan siswa - Video pembelajaran - Alat tulis • Prasarana <ul style="list-style-type: none"> - Lcd/proyektor
G. TARGET SISWA
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa regular/tipikal umum fase B kelas IVA
H. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Kooperatif
KOMPONEN INTI
E. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mempelajari definisi, struktur, ciri-ciri, dan jenis-jenis teks prosedur • Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis kalimat teks prosedur menggunakan kalimat perintah yang jelas dan tepat
F. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada yang masih ingat jenis-jenis teks itu apa saja? 2. Apakah ada yang tau teks prosedur itu apa? • Pertemuan 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah masih ingat dengan materi yang kemarin? 2. Apa pengertian dari teks prosedur? 3. Apa saja struktur teks prosedur?
A. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pertemuan 1:</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar

2. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran
4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu nasional “Maju Tak Gentar” secara bersama-sama
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik terkait pelajaran hari ini
6. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking sebelum memulai pembelajaran
7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik pentingnya memahami materi teks prosedur

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi teks prosedur menggunakan media pembelajaran
2. Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran pada layar proyektor
3. Guru membimbing peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran
4. Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok
5. Guru meminta tiap kelompok untuk menuliskan teks prosedur sesuai dengan lkpd yang didapat
6. Guru memberikan waktu 30 menit untuk mengerjakan
7. Guru meminta tiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas
8. Guru memerikan reward berupa tepuk tangan kepada tiap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya
9. Guru menyimpulkan hasil diskusi tiap kelompok

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan terkait materi yang telah dipelajari
2. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah berlangsung
3. Guru memberikan informasi terkait topik yang akan dipelajari selanjutnya
4. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

Pertemuan 2:**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran
4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” secara bersama-sama
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik terkait pelajaran hari ini
6. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking sebelum memulai pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya
2. Guru menjelaskan terkait materi jenis-jenis teks prosedur menggunakan video pembelajaran
3. Guru membagikan lembar tes kinerja kepada masing-masing peserta didik
4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan secara individu
5. Guru membimbing peserta didik yang kesulitan mengerjakan lembar tes kinerja

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan terkait materi yang telah dipelajari
2. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah berlangsung
3. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

B. ASESMEN / PENILAIAN

- **Penilaian Pengetahuan**

Teknik penilaian : Tes (*Terlampir*)

Jenis penilaian : Tertulis

Bentuk penilaian : Uraian

- **Penilaian Keterampilan**

Teknik penilaian : Kinerja (*Terlampir*)
 Jenis penilaian : Tertulis
 Bentuk penilaian : Rubrik

LAMPIRAN

A. LEMBAR TES KINERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR TES KINERJA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Prosedur
 Kelas : IV

Perhatikan teks prosedur di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!

Cara Membuat Wedang Jahe

Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk dibuat. Kamu bisa membuatnya dengan mengikuti langkah di bawah ini.

Alat dan Bahan

Belas
 Permat
 Jahe
 Gula Merah
 Air Hangat

Cara Membuat

1. Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah diiris tipis ke dalamnya.
2. Bakar jahe selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya.
3. Parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah.
4. Tambahkan air hangat ke dalam gelas.
5. Wedang jahe sudah siap untuk dihidangkan.

3. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

4. Bagaimana cara membuat wedang jahe sesuai teks prosedur di atas?

1. Isilah soal di bawah ini dengan benar menggunakan teks bersambung!

1. Apa yang dimaksud dengan teks prosedur?

2. Sebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur!

5. Buatlah teks prosedur cara membuat mie instan kuah susu dengan gambar di bawah ini!

6. Perhatikan gambar di bawah ini!

Tuliskan teks prosedur cara membuat benda pada gambar di samping! (Judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah teks prosedur)

Selamat Mengerjakan!

B. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Materi : Teks Prosedur

BAHASA INDONESIA

IV
SD/MI

KELAS :

KELOMPOK :



Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak media scrapbook digital, peserta didik dapat menulis alat dan bahan serta langkah-langkah teks prosedur dengan tepat

Petunjuk Kegiatan!


1. Potong gambar dan tempel sesuai dengan struktur teks prosedur dengan tepat!
2. Amati gambar dan isilah sesuai dengan petunjuk pada soal!
3. Tulislah kalimat teks prosedur menggunakan kalimat perintah dan kata hubung dengan tepat!

Kerjakan!

Tujuan :

Alat :

Bahan :

Kerjakan!


Langkah-langkah

1	
2	
3	
4	

TERIMA KASIH!

A. MATERI

A. Pengertian Teks Prosedur

Prosedur adalah tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas. Teks prosedur merupakan jenis teks yang menjelaskan tentang suatu cara, Langkah-langkah, serta memiliki tujuan untuk membuat sesuatu secara urut sesuai dengan ketentuan yang ada

B. Ciri-Ciri Teks Prosedur

Teks prosedur umumnya dibuat untuk membantu seseorang dalam membuat atau menyusun sesuatu berdasarkan panduan atau tata cara yang sudah ditulis. Adapun ciri-ciri teks prosedur yaitu (1) menggunakan kata kerja aktif; (2) menggunakan kalimat perintah; (3) berisi langkah-langkah kegiatan yang berurutan; serta (3) menggunakan kata penghubung untuk mengurutkan kegiatan

C. Struktur Teks Prosedur

Teks prosedur memiliki tujuan untuk menjelaskan bagaimana kegiatan tersebut harus dilakukan secara tepat. Teks prosedur harus memuat isi dari struktur teks prosedur yaitu (1) judul yang sesuai; (2) tujuan yang ingin dicapai; (3) perlengkapan yang akan digunakan; serta (4) langkah-langkah yang akan dilakukan.

D. Jenis-Jenis Teks Prosedur

Teks prosedur pada umumnya dibagi menjadi tiga, yaitu teks prosedur sederhana, teks prosedur kompleks, dan teks prosedur protocol.

1. Teks prosedur sederhana, merupakan teks yang hanya berisi dua atau tiga langkah saja. Langkah-langkah yang dijelaskan juga tidak terlalu rumit dan mudah dipahami. Contoh: cara membuat omelette telur,
2. Teks prosedur kompleks, merupakan teks yang mempunyai banyak langkah-langkah secara detail. Jenis teks ini harus dilakukan dengan teliti dan berurutan. Contoh: cara menabung di bank
3. Teks prosedur protokol, merupakan teks yang langkah-langkahnya tidak rumit dan mudah dipahami. Langkah-langkah dari teks ini tidak harus dilakukan sesuai urutan, tetapi hasilnya akan tetap sama. Contoh: cara membuat mie instan

B. DAFTAR PUSTAKA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

Buku Guru : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

Banyuwangi, 27 Januari 2025

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd
NIPPPK. 198601142022212035

Peneliti



Putri Rahmawati
NIM. 210210204138

Lampiran 7. Instrumen Tes Kinerja Peserta Didik

7.1 Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian

KISI-KISI TES KINERJA

Instansi : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Topik/Materi : Teks Prosedur
Fase/Kelas : B/IV
Semester : 2
Bentuk soal : Tes Kinerja

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	No. Soal	Skor
Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat	Setelah menyimak media <i>scrapbook digital</i> , peserta didik dapat menjelaskan pengertian, ciri-ciri, struktur, dan jenis-	Disajikan sebuah soal, peserta didik diminta untuk menjelaskan pengertian dari teks prosedur dengan benar	C2	1	Skor 10: Apabila peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks prosedur dengan benar dan tepat Skor 5: Apabila peserta didik belum mampu menjelaskan pengertian teks prosedur dengan tepat

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	No. Soal	Skor
	jenis teks prosedur dengan tepat				Skor 0: Apabila peserta didik tidak dapat menjawab soal
		Disajikan sebuah soal, peserta didik diminta untuk menyebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur dengan benar	C2	2	Skor 10: Apabila peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur dengan tepat Skor 8: Apabila peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri teks prosedur, akan tetapi hanya mampu menyebutkan 2 struktur teks prosedur saja dengan benar Skor 5: Apabila peserta didik hanya mampu menyebutkan ciri-ciri/struktur teks prosedur saja dengan benar Skor 0: Apabila peserta didik tidak dapat menjawab soal

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	No. Soal	Skor
		Disajikan sebuah teks prosedur, peserta didik diminta untuk menjelaskan tujuan dari teks prosedur tersebut dengan benar	C2	3	Skor 10: Apabila peserta didik mampu menjelaskan tujuan dari teks prosedur dengan benar dan tepat Skor 5: Apabila peserta didik belum mampu menjelaskan tujuan dari teks prosedur dengan tepat Skor 0: Apabila peserta didik tidak mampu menjawab soal
		Disajikan sebuah teks prosedur, peserta didik diminta untuk menjelaskan langkah-langkah dari teks prosedur tersebut dengan benar	C2	4	Skor 10: Apabila peserta didik mampu menyebutkan langkah-langkah dari teks prosedur dengan benar dan tepat Skor 8: Apabila peserta didik mampu menyebutkan minimal 2 langkah-langkah dari teks prosedur dengan benar dan tepat Skor 5: Apabila peserta didik hanya mampu menyebutkan 2 langkah-

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	No. Soal	Skor
					langkah dari teks prosedur dengan benar Skor 0: Apabila peserta didik tidak mampu menjawab soal
	Setelah menyimak media <i>scrapbook digital</i> , peserta didik dapat menulis alat dan bahan serta langkah-langkah teks prosedur dengan tepat	Disajikan sebuah gambar, peserta didik diminta untuk menentukan teks prosedur sesuai gambar dengan benar dan tepat	C3	5	Berdasarkan rubrik penilaian menulis teks prosedur skor maksimal yang dapat diperoleh adalah 20 poin. (<i>Terlampir</i>)
		Disajikan sebuah gambar, peserta didik diminta untuk menulis teks prosedur dengan benar dan tepat	P3	6	Berdasarkan rubrik penilaian menulis teks prosedur skor maksimal yang dapat diperoleh adalah 20 poin. (<i>Terlampir</i>)

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{40} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN TES KINERJA

Aspek Penilaian	Skor			
	4	3	2	1
Penggunaan kalimat dan bahasa Indonesia yang tepat	Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan kalimat dan bahasa Indonesia yang tepat dan sesuai	Peserta didik mampu menulis teks prosedur, akan tetapi kalimat dan bahasa yang digunakan belum tepat dan sesuai	Peserta didik mampu menulis teks prosedur, akan tetapi kalimat yang digunakan masih bercampur dengan bahasa sehari-hari	Peserta didik mampu menulis teks prosedur, akan tetapi masih menggunakan bahasa sendiri
Penggunaan kalimat perintah dalam teks prosedur	Peserta didik mampu menulis teks prosedur menggunakan kalimat perintah yang benar dan tepat tanpa bantuan guru	Peserta didik mampu menulis teks prosedur menggunakan kalimat perintah yang benar dan tepat dengan bantuan guru	Peserta didik mampu menulis teks prosedur menggunakan kalimat perintah, akan tetapi belum tepat	Peserta didik mampu menulis teks prosedur, akan tetapi tidak menggunakan kalimat perintah
Penggunaan kata hubung yang tepat	Peserta didik mampu menulis teks prosedur menggunakan kata hubung yang benar dan tepat	Peserta didik mampu menulis teks prosedur menggunakan kata hubung, akan tetapi belum tepat	Peserta didik mampu menulis teks prosedur hanya menggunakan 2-3 kata hubung dengan benar dan tepat	Peserta didik mampu menulis teks prosedur, akan tetapi tidak menggunakan kata hubung

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Aspek Penilaian	Skor			
	4	3	2	1
Penggunaan kata kerja aktif	Peserta didik mampu menulis teks prosedur menggunakan kata kerja dengan benar dan tepat	Peserta didik mampu menulis teks prosedur menggunakan kata kerja dengan bantuan guru/teman sebaya	Peserta didik mampu menulis teks prosedur menggunakan kata kerja, akan tetapi belum tepat	Peserta didik mampu menulis teks prosedur, akan tetapi tidak menggunakan kata kerja
Langkah-langkah penyusunan teks prosedur	Peserta didik mampu mengurutkan langkah-langkah teks prosedur dengan benar dan tepat	Peserta didik mampu mengurutkan langkah-langkah teks prosedur dengan benar, akan tetapi belum tepat	Peserta didik mampu menuliskan teks prosedur, akan tetapi tidak urut	Peserta didik belum mampu mengurutkan langkah-langkah teks prosedur

$$\begin{aligned} \text{Skor Total} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{40} \times 100 \end{aligned}$$

7.2 Lembar Tes Kinerja Peserta Didik

LEMBAR TES KINERJA



Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Prosedur
Kelas : IV

NAMA :
NO ABSEN :

Isilah soal di bawah ini dengan benar menggunakan tegak bersambung!

1. Apa yang dimaksud dengan teks prosedur?

2. Sebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur!

Perhatikan teks prosedur di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!

Cara Membuat Wedang Jahe

Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk dibuat. Kamu bisa membuatnya dengan mengikuti langkah di bawah ini!

Alat dan Bahan

Gelas
Pamurut
Jahe
Gula Merah
Air Hangat

Cara Membuat

1. Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah ditiris tipis ke dalamnya
2. Bakar jahe selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya
3. Parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah
4. Tambahkan air hangat ke dalam gelas
5. Wedang jahe sudah siap untuk dinikmati!


3. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

4. Bagaimana cara membuat wedang jahe sesuai teks prosedur di atas?

5. Buatlah teks prosedur cara membuat mie instan kuah sesuai dengan gambar di bawah ini!

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan teks prosedur cara membuat benda pada gambar di samping! (Judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah teks prosedur)

Selamat Mengerjakan!

7.3 Kunci Jawaban

1. Sebuah teks atau bacaan yang berisi langkah-langkah untuk membuat sesuatu dari awal hingga akhir
2. Ciri-ciri teks prosedur
 - a. Menggunakan kalimat perintah
 - b. Menggunakan kata kerja aktif
 - c. Berisi panduan langkah-langkah

Struktur teks prosedur:

- a. Tujuan
 - b. Alat dan bahan
 - c. Langkah-langkah
 - d. Penutup/simpulan
3. Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk dibuat. Kamu bisa meraciknya dengan mengikuti langkah di bawah ini
 4. (a) Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah diiris tipis ke dalamnya
 - (b) Bakar jahe selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya
 - (c) Parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah
 - (d) Tambahkan air hangat ke dalam gelas
 - (e)Wedang jahe sudah siap untuk dihidangkan
 5. *(Disesuaikan dengan jawaban peserta didik yang mengacu pada rubrik penilaian psikomotor)*
 6. *(Disesuaikan dengan jawaban peserta didik yang mengacu pada rubrik penilaian psikomotor)*

Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen Tes

8.1 Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
 Kelas : IV (Empat)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik/Materi : Teks Prosedur
 Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Penilaian Isi						
1.	Pertanyaan sesuai dengan indikator soal					
2.	Pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran					

3.	Pertanyaan sesuai dengan capaian pembelajaran					
4.	Pertanyaan yang diberikan mengukur tingkatan berpikir dan psikomotor peserta didik					
Penilaian Konstruk						
5.	Petunjuk pengerjaan jelas					
6.	Butir soal yang terdapat pada lembar kerja peserta didik sangat jelas					
Penilaian Bahasa						
7.	Butir soal menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
8.	Butir soal menggunakan kalimat komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami					

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

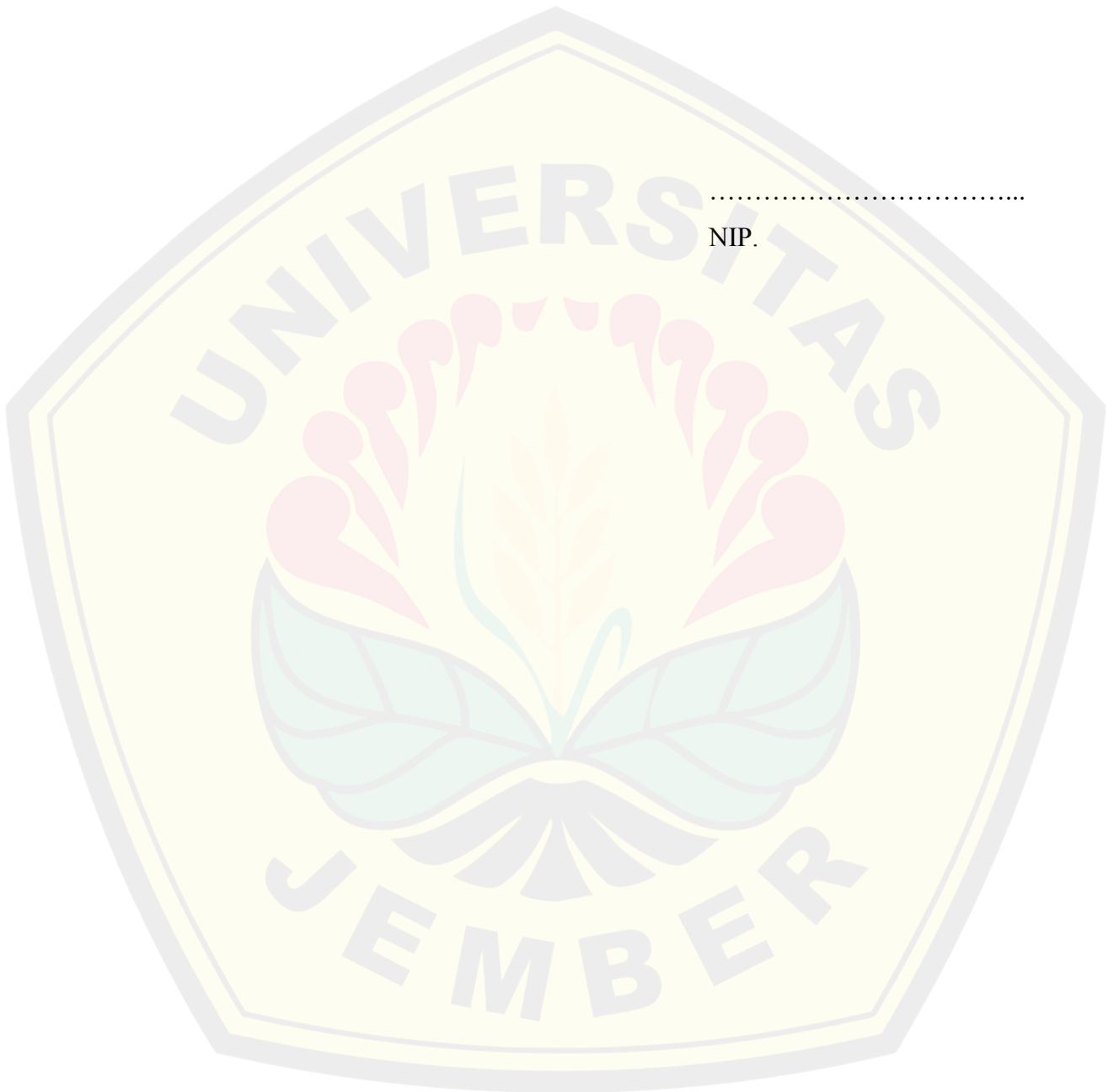
.....

.....
.....

Jember,

Validator,

.....
NIP.



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
 Kelas : IV (Empat)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik/Materi : Teks Prosedur
 Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator : Ahmad Rifa'I, S. Pd., M. Pd

Instansi : LPMPP Universitas Jember

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Penilaian Isi						
1.	Pertanyaan sesuai dengan indikator soal					✓
2.	Pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Pertanyaan sesuai dengan capaian pembelajaran					✓

4.	Pertanyaan yang diberikan mengukur tingkatan berpikir dan psikomotor peserta didik						✓
Penilaian Konstruk							
5.	Petunjuk pengerjaan jelas						✓
6.	Butir soal yang terdapat pada lembar kerja peserta didik sangat jelas						✓
Penilaian Bahasa							
7.	Butir soal menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar						✓
8.	Butir soal menggunakan kalimat komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami						✓

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 23 Januari2024

Validator

(Ahmad Fauzi, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 851141905920003

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi
 Kelas : IV (Empat)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik/Materi : Teks Prosedur
 Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan topik yang beragam menggunakan kalimat perintah yang tepat

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Data Validator

Nama Validator : Villaili Eka Handayani, S. Si., S. Pd

Instansi : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Penilaian Isi						
1.	Pertanyaan sesuai dengan indikator soal					✓
2.	Pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Pertanyaan sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
4.	Pertanyaan yang diberikan mengukur tingkatan berpikir dan psikomotor peserta didik					✓
Penilaian Konstruksi						
5.	Petunjuk pengerjaan jelas				✓	

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
6.	Butir soal yang terdapat pada lembar kerja peserta didik sangat jelas				✓	
Penilaian Bahasa						
7.	Butir soal menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
8.	Butir soal menggunakan kalimat komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- ② Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 19-02-2025

Validator,



Villail Eka Handayani, S.Si., S.Pd
NIP. 198601192022212035

Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Tes

Data hasil penilaian validator tersaji dalam tabel berikut dengan keterangan validator 1 adalah dosen dan validator 2 adalah guru.

No	Aspek	Indikator	Skor Validator		Total
			1	2	
1.	Penilaian Isi	1. Pertanyaan sesuai dengan indikator soal	5	5	10
		2. Pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	4	9
		3. Pertanyaan sesuai dengan capaian pembelajaran	5	5	10
		4. Pertanyaan yang diberikan mengukur tingkatan berpikir dan psikomotor peserta didik	5	5	10
2.	Penilaian Konstruk	5. Petunjuk pengerjaan jelas	5	4	9
		6. Butir soal yang terdapat pada lembar kerja peserta didik sangat jelas	5	4	9
3.	Penilaian Bahasa	7. Butir soal menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5	10
		8. Butir soal menggunakan kalimat komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami	5	4	9
Total			40	36	76

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Berdasarkan data tersebut, maka dapat dihitung nilai kelayakan produk instrumen tes yang dibuat. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Valpro} &= \frac{Srt}{Smt} \times 100\% \\ &= \frac{76}{80} \times 100\% \\ &= 95\% \text{ (Sangat layak)} \end{aligned}$$

Hasil dari data di atas menunjukkan nilai 95%, apabila dilihat dalam tabel kriteria uji kelayakan produk menunjukkan kategori “Sangat Layak” karena berada pada rentang skor 81,00 – 100. Berdasarkan hasil nilai tersebut, maka produk instrumen tes layak untuk diuji cobakan.

Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes

10.1 Uji Validitas Instrumen Tes Kognitif

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Skor Total
Soal 1	Pearson Correlation	1	,407*	,359	,306	,710**
	Sig. (2-tailed)		,044	,078	,137	,000
	N	25	25	25	25	25
Soal 2	Pearson Correlation	,407*	1	,312	,375	,633**
	Sig. (2-tailed)	,044		,129	,065	,001
	N	25	25	25	25	25
Soal 3	Pearson Correlation	,359	,312	1	,408*	,760**
	Sig. (2-tailed)	,078	,129		,043	,000
	N	25	25	25	25	25
Soal 4	Pearson Correlation	,306	,375	,408*	1	,759**
	Sig. (2-tailed)	,137	,065	,043		,000
	N	25	25	25	25	25
Skor Total	Pearson Correlation	,710**	,633**	,760**	,759**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	
	N	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil validitas di atas menggunakan validitas *pearson correlation* yang dapat dinyatakan valid apabila r hitung $>$ r tabel. Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa $N=25$ dengan nilai r tabel sebesar 0,396 pada taraf signifikansi 5%. Hasil perhitungan menggunakan rumus *pearson correlation* di atas dapat disimpulkan bahwa semua soal dinyatakan valid, karena nilai r hitung $>$ r tabel dapat dilihat pada tabel di atas.

10.2 Uji reliabilitas Instrumen Tes Kognitif

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,670	4

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui nilai *cronbach alpha* dari instrumen tes. Menurut Wahyuni (2022) apabila nilai *cronbach alpha* $>$ 0,60, maka nilai tersebut dinyatakan variabel atau konsisten dalam mengukur. Pada tabel validitas instrumen di atas semua soal dinyatakan valid, sehingga dapat dihitung nilai reliabilitasnya sebesar 0,670. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tes tersebut reliabel untuk digunakan.

10.3 Uji Validitas Instrumen Tes Psikomotor

		S5	S6	Jumlah
S5	Pearson Correlation	1	,840**	,953**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

	N	25	25	25
S6	Pearson Correlation	,840**	1	,965**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	N	25	25	25
Jumlah	Pearson Correlation	,953**	,965**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil validitas di atas menggunakan validitas *pearson correlation* yang dapat dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa $N=25$ dengan nilai r_{tabel} sebesar 0,396 pada taraf signifikansi 5%. Hasil perhitungan menggunakan rumus *pearson correlation* di atas dapat disimpulkan bahwa semua soal dinyatakan valid, karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dapat dilihat pada tabel di atas.

10.4 Reliabilitas Instrumen Tes Psikomotor

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,907	2

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui nilai *cronbach alpha* dari instrumen tes. Menurut Wahyuni (2022) apabila nilai *cronbach alpha* $> 0,60$, maka nilai tersebut dinyatakan variabel atau konsisten dalam mengukur. Pada tabel validitas instrumen di atas semua soal dinyatakan valid, sehingga dapat dihitung nilai reliabilitasnya sebesar 0,670. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tes tersebut reliabel untuk digunakan

Lampiran 11. Uji Coba Penggunaan Media *Scrapbook Digital*

13.1 Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN MATERI TEKS
PROSEDUR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Muatan Materi
Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan angket respon peserta didik terhadap media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur yang telah dikembangkan

Data Validator

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Petunjuk						
1.	Petunjuk pengisian angket respon peserta didik jelas					
2.	Petunjuk angket tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)					

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
3.	Aspek penilaian sesuai dan dapat mengukur kepraktisan media <i>scrapbook digital</i>					
4.	Komponen isi angket memuat pernyataan yang dapat mengukur respons siswa pada media <i>scrapbook digital</i> yang dikembangkan					
5.	Pernyataan-pernyataan pada setiap aspek disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					
6.	Angket ini dapat menggali informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian					
Aspek Kebahasaan						
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan Bahasa Indonesia yang benar					
8.	Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan mudah dipahami					

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai) angket respon peserta didik terhadap media *scrapbook digital* ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

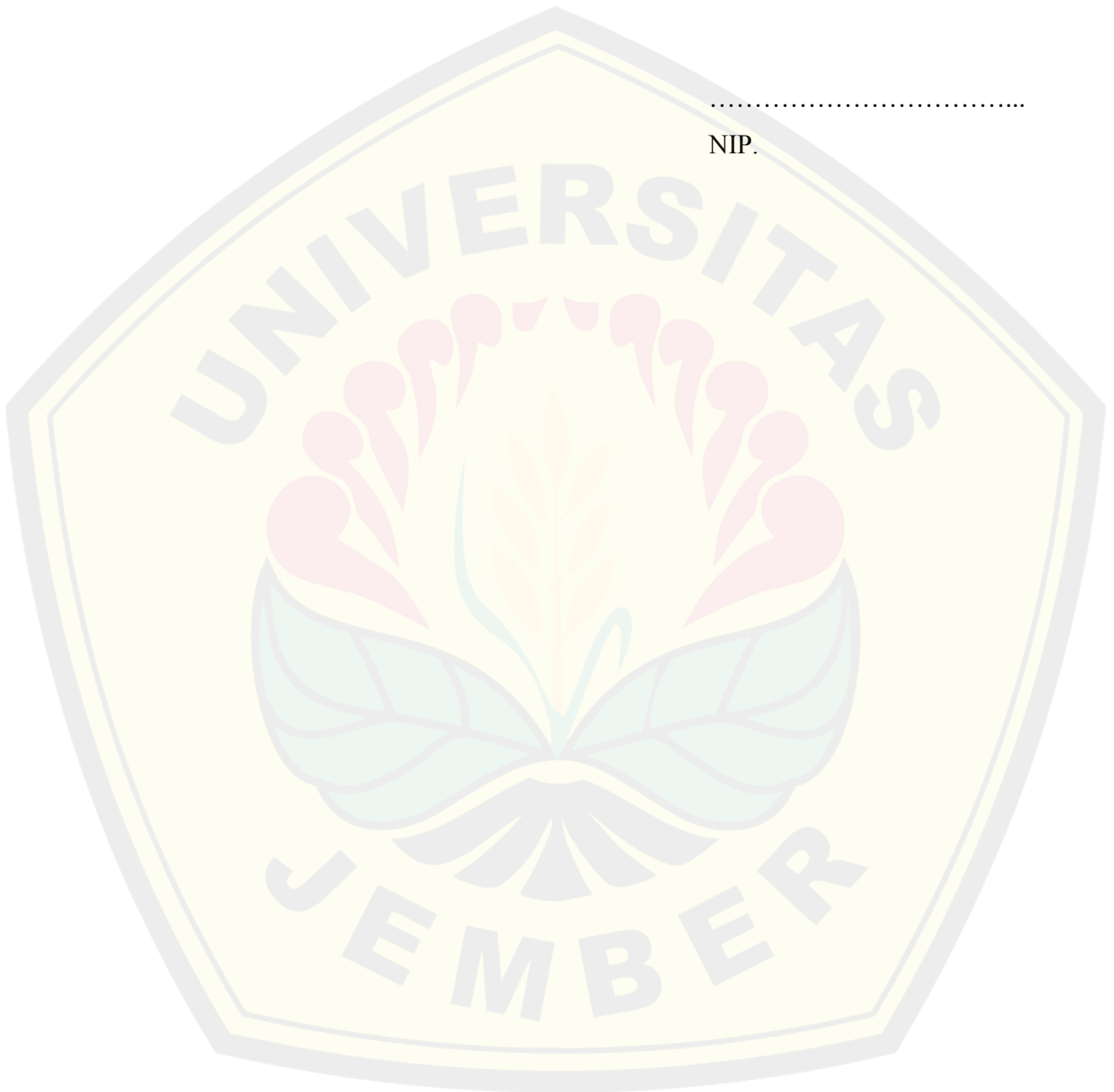
.....

.....

Jember,

Validator,

.....
NIP.



**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN MATERI TEKS
PROSEDUR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Muatan Materi
Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan angket respon peserta didik terhadap media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur yang telah dikembangkan

Data Validator

Nama Validator : Weldy Nugroho Detagory, M. Pd

Instansi : Universitas Jember

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Petunjuk						
1.	Petunjuk pengisian angket respon peserta didik jelas				✓	
2.	Petunjuk angket tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)				✓	
Aspek Isi						
3.	Aspek penilaian sesuai dan dapat mengukur kepraktisan media <i>scrapbook digital</i>					✓

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
4.	Komponen isi angket memuat pernyataan yang dapat mengukur respons siswa pada media <i>scrapbook digital</i> yang dikembangkan					✓
5.	Pernyataan-pernyataan pada setiap aspek disajikan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
6.	Angket ini dapat menggali informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian					✓
Aspek Kebahasaan						
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan Bahasa Indonesia yang benar					✓
8.	Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan mudah dipahami				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- ② Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

perbaiki sesuai saran.

Jember,

Validator



Weldy Nugroho Detagory, M. Pd
NIP. 199106052024061002

**LEMBAR VALIDASI ANKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
MEDIA *SCRAPBOOK DIGITAL* PADA MUATAN MATERI TEKS
PROSEDUR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook Digital* pada Muatan Materi Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan angket respon peserta didik terhadap media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur yang telah dikembangkan

Data Validator

Nama Validator : Villaili Eka Handayani, S. Si., S Pd.

Instansi : SDN 2 Sumberberas Banyuwangi

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang baik

Skor 3 = Cukup baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Baik sekali

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Petunjuk						
1.	Petunjuk pengisian angket respon peserta didik jelas					✓
2.	Petunjuk angket tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)					✓
Aspek Isi						
3.	Aspek penilaian sesuai dan dapat mengukur kepraktisan media <i>scrapbook digital</i>					✓
4.	Komponen isi angket memuat pernyataan yang dapat mengukur respons siswa pada media <i>scrapbook digital</i> yang dikembangkan					✓
5.	Pernyataan-pernyataan pada setiap aspek disajikan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
6.	Angket ini dapat menggali informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian					✓
Aspek Kebahasaan						
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan Bahasa Indonesia yang benar					✓
8.	Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan mudah dipahami			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *scrapbook digital* pada muatan materi teks prosedur ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

Jember, 19 - 02 - 2025

Validator,



Villahi Eka Handayani, S.Si., S-Pd
 NIP. 19860114202212035

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

13.2 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik

Data hasil penilaian validator tersaji dalam tabel berikut dengan keterangan validator 1 adalah dosen dan validator 2 adalah guru.

No	Aspek	Indikator	Skor Validator		Total
			1	2	
1.	Petunjuk	3. Petunjuk pengisian angket respon peserta didik jelas	4	5	9
		4. Petunjuk angket tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)	4	5	9
2.	Isi	5. Aspek penilaian sesuai dan apat mengukur kepraktisan media <i>scrapbook digital</i>	5	5	10
		6. Komponen isi angket memuat pernyataan yang dapat mengukur respons peserta didik pada media <i>scrapbook digital</i> yang dikembangkan	5	5	10
		7. Pernyataan-pernyataan pada setiap aspek disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	4	4	8
		8. Angket ini dapat menggali informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian	5	5	10
3.	Kebahasaan	9. Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan Bahasa Indonesia yang benar	5	5	10
		10. Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan mudah dipahami	4	4	8
Total			36	38	74

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Berdasarkan data tersebut, maka dapat dihitung nilai kelayakan produk instrumen tes yang dibuat. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Valpro} &= \frac{Srt}{Smt} \times 100\% \\ &= \frac{74}{80} \times 100\% \\ &= 93\% \text{ (Sangat layak)} \end{aligned}$$

Hasil dari data di atas menunjukkan nilai 93%, apabila dilihat dalam tabel kriteria uji kelayakan produk menunjukkan kategori “Sangat Layak” karena berada pada rentang skor 81,00 – 100. Berdasarkan hasil nilai tersebut, maka produk angket respon peserta didik layak untuk diuji cobakan.

Lampiran 12. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Respon Peserta Didik

14.1 Lembar Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK****DIGITAL* PADA MUATAN MATERI TEKS PROSEDUR****Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (√) di kolom Ya jika kamu setuju, dan di kolom Tidak jika kamu tidak setuju setelah menggunakan media *scrapbook digital*

No	Pernyataan	Pertanyaan	
		Ya	Tidak
1.	Gambar dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik		
2.	Tampilan media <i>scrapbook digital</i> ini menarik dan mudah digunakan		
3.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>scrapbook digital</i> mudah dipahami		
4.	Saya bisa membaca huruf yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> dengan jelas		
5.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat membantu saya memahami materi pelajaran dengan baik		
6.	Media <i>scrapbook digital</i> ini mudah diakses dan digunakan di mana saja		
7.	Materi yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> sudah sesuai dengan kebutuhan saya		
8.	Contoh teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari		
9.	Media <i>scrapbook digital</i> yang digunakan memberikan motivasi saya untuk lebih semangat belajar		

No	Pernyataan	Pertanyaan	
		Ya	Tidak
10.	Saya merasa lebih tertarik dengan materi pelajaran setelah menggunakan media <i>scrapbook digital</i> ini		



DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

b. Analisis Angket Respon Peserta Didik

Nama	No. angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Kayyisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Revania	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
Mirza	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
Arkan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
Khanza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Alfian	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
Alfaro	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Richo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
Yasron	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5
Karel	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zahra	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6
Almairyz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Altsaqif	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
Verrel	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6
Davina	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
Alexa	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
Said	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Nama	No. angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Aisyah	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5
Gilang	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3
Mikaila	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Belqis	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
Rafa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Nayla	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6
Mutiara	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6
Zhafran	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

c. Uji Validitas Angket Respon Peserta Didik

		Correlations										
		angket1	angket2	angket3	angket4	angket5	angket6	angket7	angket8	angket9	angket10	jumlah
angket1	Pearson Correlation	1	,145	,206	-,190	,356	,214	,206	,275	,145	-,089	,462*
	Sig. (2-tailed)		,489	,322	,362	,080	,305	,322	,184	,489	,672	,020
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket2	Pearson Correlation	,145	1	,336	,145	,086	-,065	,145	,021	,265	,086	,457*
	Sig. (2-tailed)	,489		,100	,489	,684	,756	,489	,919	,201	,684	,022
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket3	Pearson Correlation	,206	,336	1	,405*	-,089	,214	,206	,275	,145	,356	,626**
	Sig. (2-tailed)	,322	,100		,045	,672	,305	,322	,184	,489	,080	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket4	Pearson Correlation	-,190	,145	,405*	1	,134	-,029	,206	,089	,336	,356	,503*
	Sig. (2-tailed)	,362	,489	,045		,524	,890	,322	,672	,100	,080	,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket5	Pearson Correlation	,356	,086	-,089	,134	1	,055	,134	,250	,300	-,250	,397*
	Sig. (2-tailed)	,080	,684	,672	,524		,796	,524	,228	,145	,228	,050
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket6	Pearson Correlation	,214	-,065	,214	-,029	,055	1	,700**	,127	-,299	,600**	,467*
	Sig. (2-tailed)	,305	,756	,305	,890	,796		,000	,544	,146	,002	,019
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket7	Pearson Correlation	,206	,145	,206	,206	,134	,700**	1	,275	-,046	,356	,626**
	Sig. (2-tailed)	,322	,489	,322	,322	,524	,000		,184	,828	,080	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket8	Pearson Correlation	,275	,021	,275	,089	,250	,127	,275	1	,200	,042	,534**
	Sig. (2-tailed)	,184	,919	,184	,672	,228	,544	,184		,338	,843	,006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket9	Pearson Correlation	,145	,265	,145	,336	,300	-,299	-,046	,200	1	-,129	,418*
	Sig. (2-tailed)	,489	,201	,489	,100	,145	,146	,828	,338		,540	,038
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket10	Pearson Correlation	-,089	,086	,356	,356	-,250	,600**	,356	,042	-,129	1	,443*
	Sig. (2-tailed)	,672	,684	,080	,080	,228	,002	,080	,843	,540		,027
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
jumlah	Pearson Correlation	,462*	,457*	,626**	,503*	,397*	,467*	,626**	,534**	,418*	,443*	1
	Sig. (2-tailed)	,020	,022	,001	,010	,050	,019	,001	,006	,038	,027	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil validitas di atas menggunakan validitas *pearson correlation* yang dapat dinyatakan valid apabila r hitung $>$ r tabel. Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa $N=25$ dengan nilai r tabel sebesar 0,396 pada taraf signifikansi 5%. Hasil perhitungan menggunakan rumus *pearson correlation* di atas dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan dalam angket dinyatakan valid, karena nilai r hitung $>$ r tabel dapat dilihat pada tabel di atas. Sehingga berdasarkan perhitungan tersebut, maka angket respon peserta didik tersebut layak untuk diuji cobakan.

d. Uji Reliabilitas Angket Respon Peserta Didik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,655	10

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui nilai *cronbach alpha* dari angket respon peserta didik. Menurut Wahyuni (2022) apabila nilai *cronbach alpha* $>$ 0,60, maka nilai tersebut dinyatakan variabel atau konsisten dalam mengukur. Pada tabel validitas angket respon di atas semua soal dinyatakan valid, sehingga dapat dihitung nilai reliabilitasnya sebesar 0,655. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa angket respon peserta didik tersebut reliabel untuk digunakan.

Lampiran 13. Data Nilai *Pretest* dan *Post Test*

15.1 Nilai Kelas Eksperimen

No.	Nama	<i>Pre-Test</i>		<i>Post-Test</i>	
		Kognitif	Psikomotor	Kognitif	Psikomotor
1	Adistia Azzahra C.	40	35	95	80
2	Adli Fairuz Hafiz	40	75	85	85
3	Afika Putri Yasmin	50	50	95	90
4	Aleando Radhitya Putra	35	35	80	85
5	Andri Setiawan	25	40	85	85
6	Cekha Arsyad Pratama	45	45	90	90
7	Clarisyia Putri Azalia	40	40	95	95
8	Devlin Callysta Edgina	50	50	85	85
9	Dewi Arum Nengtias	45	45	95	95
10	Dimas Wilson Maulana	45	35	100	90
11	Fandi Bagasditya	40	40	80	80
12	Febrian Nando Sahputra	50	50	85	85
13	Fiqri Pratama	65	65	100	95
14	Firda Eka Lestari	60	60	95	90
15	Gilang Purnomo Harto	60	60	80	85
16	Imelda Zazkia Virma H.	50	50	90	90
17	Kenzo Dodik Alvaro	65	65	95	95
18	Khalisa Aulia Erpriani	40	25	75	75
19	Khalita Aulia Erpriani	45	45	85	90
20	Lakeisha Zahirah R.	35	35	80	75

15.2 Nilai Kelas Kontrol

No.	Nama	<i>Pre-Test</i>		<i>Post-Test</i>	
		Kognitif	Psikomotor	Kognitif	Psikomotor
1	Marsha Kimora Sesilia				
2	Moh. Zulfadli Firdaus	35	35	50	50
3	Mohamad Fiki Saputra	45	45	65	60
4	Mohammad Faithatan	20	50	70	65
5	Mohammad Rifaldo	30	30	50	50
6	Muhammad Iqbal K.	35	30	50	50
7	Muhammad Taufiqur R.	40	35	60	60
8	Queenara Rishelka M.	35	25	70	70
9	Rizkyta Maulida Putri	35	25	60	40
10	Saddam Banyuarta	45	45	65	65
11	Sesyl Lia Vitaloca	40	40	65	65
12	Syafa Meishela Akhustin	35	35	50	45
13	Tiara Putri Hermawan	45	45	80	80
14	Vanainsi Juliana	60	50	75	75
15	Zafira Naylatus Zahra	50	50	75	75
16	Shifa Meisa Putri	45	45	75	80
17	Dewi Ayu Nisviah	50	25	60	50
18	Michael Radinka Faustin	50	40	75	75
19	Naisy Astya Margareta	30	30	50	80
20	Raditya Darmawangsa	20	20	40	75

Lampiran 14. Hasil *Pretest* dan *Post Test* Peserta Didik

16.1 Hasil Nilai *Pretest* Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol

LEMBAR TES KINERJA



Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Prosedur
Kelas : IV

35

NAMA : ALAN
NO ABSEN : 4548

Isilah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan teks prosedur?

cara membuat resep memasak masakan

2. Sebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur!

1. cara alat bahan?
2. persiapan alat bahan
3. persiapan bumbu-bumbu
4. persiapan cara memasak

Dipindai dengan CamScanner

Perhatikan teks prosedur di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!

Cara Membuat Wedang Jahe
Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk dibuat. Kamu bisa meraciknya dengan mengikuti langkah di bawah ini

Alat dan Bahan
Gelas
Pemarut
Jahe
Gula Merah
Air Hangat

Cara Membuat
1. Slepkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah ditiris tipis ke dalamnya
2. Bakar jahe selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya
3. Parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah
4. Tambahkan air hangat ke dalam gelas
5. Wedang jahe sudah siap untuk dihidangkan

3. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

cara membuat wedang jahe

4. Bagaimana cara membuat wedang jahe sesuai teks prosedur di atas?

- Cara membuat =
1. siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah ditiris tipis ke da
 2. bakar jahe dan selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya
 3. parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah
 4. tambahkan air hangat ke dalam gelas

Dipindai dengan CamScanner

5. Buatlah teks prosedur cara membuat mie instan kuah sesuai dengan gambar di bawah ini!

	Masukkan air beberapa liter ke dalam panci mendidih setelah itu
	Masukkan mie ke dalam air mendidih beberapa liter sesudah mendidih
	Masukkan sayur ke dalam air mendidih beberapa liter sesudah mendidih
	dan masukkan bumbu ke dalam mi nya setelah itu tunggu sampai mendidih
	dan masukkan mie ke dalam mangkuk beberapa liter bahan di makan

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan teks prosedur cara membuat benda pada gambar di samping! (Judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah teks prosedur)

1. cari lah botol bekas di rumah
2. cari bahan alami dan bumbu
3. cari alat tradisional
4. siapkan palu, pisau dan bahan nya
5. siapkan karung yang mau di buat
6. botol bekas di selesa dan sebelum di selesa di potong mengkilat palu

Selamat Mengerjakan!

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR TES KINERJA



Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Prosedur
 Kelas : IV

58

NAMA : Jeki Pires Nalis
 NO ABSEN : 102

Isilah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan teks prosedur?

5. Teks prosedur adalah teks untuk memberikan cara membuat hal-hal tertentu.

2. Sebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur!

5. Ciri-ciri teks prosedur yaitu ada alat dan bahan yang digunakan.

Perhatikan teks prosedur di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!

Cara Membuat Wedang Jaha

Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk dibuat. Kamu bisa meraciknya dengan mengikuti langkah di bawah ini!

Alat dan Bahan

- Gelas
- Pemadut
- Jaha
- Gula Merah
- Air hangat

Cara Membuat

1. Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah ditiris tipis ke dalamnya
2. Bakar jaha selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya
3. Parut jaha dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah
4. Tambahkan air hangat ke dalam gelas
5. Wedang jaha sudah siap untuk dihidangkan

3. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

5. Untuk memberikan cara membuat wedang jaha.

4. Bagaimana cara membuat wedang jaha sesuai teks prosedur di atas?

5. Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah ditiris ke dalam gelas. Bakar jaha selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya. Parut jaha dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah. Tambahkan air hangat ke dalam gelas. Wedang jaha sudah siap dihidangkan.

CS Dipindai dengan CamScanner

CS Dipindai dengan CamScanner

5. Buatlah teks prosedur cara membuat mie instan kuah sesuai dengan gambar di bawah ini!

	Masukkan air ke dalam air mendidih sudah berbuih.	3
	Masukkan mie instan ke dalam air panas.	4
	Seluruh mie instan dan bumbu sudah tercampur.	
	Masukkan mie instan ke dalam mangkuk.	
	Tuangkan bumbu ke dalam mangkuk.	

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan teks prosedur cara membuat benda pada gambar di samping! (Judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah teks prosedur)

5. Untuk membuat minuman yang menyegarkan dan menyantap.

1. Siapkan gelas yang sudah dicuci dan dikeringkan.

2. Masukkan air ke dalam gelas.

3. Masukkan mie instan ke dalam gelas.

4. Tuangkan bumbu ke dalam gelas.


CS Dipindai dengan CamScanner

CS Dipindai dengan CamScanner

Selamat Mengerjakan!

16.2 Hasil Nilai *Post Test* Peserta Didik kelas Eksperimen dan kontrol

LEMBAR TES KINERJA



Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Prosedur
Kelas : IV

NAMA : Triana Putri Helmanan
NO ABSEN : 13

Isilah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!






1. Apa yang dimaksud dengan teks prosedur?

Teks prosedur adalah teks yang menjelaskan langkah-langkah tertentu untuk mencapai tujuan.


2. Sebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur!

Struktur: Judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah, penutup.
 Ciri-ciri: menggunakan kata kerja aktif imperatif, menggunakan kata kerja aktif, menggunakan kata kerja langsung.

3. Buatlah teks prosedur cara membuat mie instan kuah sesuai dengan gambar di bawah ini!

	Pertama tama masukan Air secukupnya
	lalu buka bungkus mie instan
	tambahkan topping sesuai selera masing-masing seperti telur
	lalu masukan bumbu yang sudah diberikan dikemasan mie instan
	lalu mie siap dinikmati dan siap dihidangkan

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan teks prosedur cara membuat benda pada gambar di samping! (Judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah teks prosedur)

Perhatikan teks prosedur di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!

Cara Membuat Wedang Jahe

Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk dibuat. Kamu bisa meraciknnya dengan mengikuti langkah di bawah ini!

Alat dan Bahan

Gelas
 Pemarut
 Jahe
 Gula Merah
 Air hangat

Cara Membuat

- Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah diiris tipis ke dalamnya
- Bakar jahe selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya
- Parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah
- Tambahkan air hangat ke dalam gelas
- Wedang jahe sudah siap untuk dihidangkan

3. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk di buat. kamu bisa meraciknnya dengan mengikuti langkah di bawah ini.

4. Bagaimana cara membuat wedang jahe sesuai teks prosedur di atas?

1. Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah diiris tipis ke dalamnya. 2. Bakar jahe selama.....


80

Mem buat kaleng :
 celanggang.

Alat dan bahan
 Kita membutuhkan kaleng bekas lalu kain vanel dan gunting dan lem tembak dan bisa juga ditam bakan aksesoris dan perhiasan

langkah - langkah
 kaleng bekas kita siarkan sabil gunting kain vanel sesuai ukuran lalu kita lem tembak bagian sisi kanan kaleng bekas dan lalu di tam bakan aksesoris seperti pita bintang dan lain sebagainya dan lalu lem tembak bagian belakang aksesoris

Terima kasih



Selamat Mengerjakan!

LEMBAR TES KINERJA



Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Prosedur
 Kelas : IV

NAMA : IMELDA ZAZKIA VIRMA
 NO ABSEN : IV A

Isilah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

90

1. Apa yang dimaksud dengan teks prosedur?

Teks yang menjelaskan tentang langkah-langkah untuk mencapai tujuan dari awal sampai akhir

2. Sebutkan ciri-ciri dan struktur teks prosedur!

Struktur:

- Judul
- Tujuan
- Alat dan bahan
- Langkah-langkah
- Penutup

Ciri-ciri:

- menggunakan kalimat perintah atau imperatif
- mendeskripsikan cara kerja alat
- bersifat langkah-langkah yang urut
- menggunakan kata hubung atau konjungsi

Dipindai dengan CamScanner

Perhatikan teks prosedur di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!

Cara Membuat Wedang Jaha

Minuman yang sifatnya menghangatkan ini cukup mudah untuk dibuat. Kamu bisa meraciknya dengan mengikuti langkah di bawah ini

Alat dan Bahan

- Gelas
- Pemarut
- Jahe
- Gula Merah
- Air hangat

Cara Membuat

- Siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah ditipis ke dalamnya
- Bakar jahe selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya
- Parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah
- Tambahkan air hangat ke dalam gelas
- Wedang jaha sudah siap untuk dihidangkan

3. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

cara membuat wedang jaha

4. Bagaimana cara membuat wedang jaha sesuai teks prosedur di atas?

Cara membuat =

- siapkan gelas kemudian masukkan gula merah yang sudah ditipis ke da
- bakar jahe dan selama kurang lebih 1 hingga 2 menit lalu kupas kulitnya
- Parut jahe dan masukkan ke dalam gelas yang sudah berisi gula merah
- lalu tambahkan air hangat ke dalam gelas

Dipindai dengan CamScanner

5. Buatlah teks prosedur cara membuat mie instan kuah sesuai dengan gambar di bawah ini!

	Masukkan air beberapa liter ke dalam panci mendidih setelah 15d
	Masukkan mie ke dalam air rebus beberapa liter sesudah mendidih
	Masukkan sayur ke dalam air beberapa liter sesudah mendidih
	dan masukkan bumbu ke dalam miensa setelah itu tunggu sampai mendidih
	dan angkat mie nya ke dalam mangkuk setelah itu boleh di makan

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan teks prosedur cara membuat benda pada gambar di samping! (Judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah teks prosedur)

- carilah botol bekas di pasaran
- carilah bahan alami atau bumbu
- carilah alat tradisional
- siapkan palu, pisau dan bahan nya
- siapkan karva yang mau di buat
- botol bekas di bekasi dan setelah di bekasi di potong mengikut palu

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

Selamat Mengerjakan!

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

Lampiran 15. Uji Kepraktisan Angket Respon Peserta Didik

No.	Nama	Angket										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adistia Azzahra Cintakira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Adli Fairuz Hafiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Afika Putri Yasmin	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	Aleando Radhitya Putra A.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
5	Andri Setiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	Cekha Arsyad Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
7	Clarisyia Putri Azalia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	Devlin Callysta Edgina H.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
9	Dewi Arum Nengtias	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
10	Dimas Wilson Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	Fandi Bagasditya	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
12	Febrian Nando Sahputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Fiqri Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
14	Firda Eka Lestari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
15	Gilang Purnomo Harto	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
16	Imelda Zazkia Virma H.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
17	Kenzo Dodik Alvaro	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

No.	Nama	Angket										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
18	Khalisa Aulia Erpriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
19	Khalita Aulia Erpriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
20	Lakeisha Zahirah Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Total		20	19	20	19	19	20	18	16	17	17	168

$$\text{Sas} = \left(\frac{st}{smt} \times 100\% \right)$$

$$\text{Sas} = \left(\frac{168}{200} \times 100\% \right)$$

$$\text{Sas} = 84\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh hasil 84% dengan kategori sangat praktis, maka dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook digital* pada materi teks prosedur memiliki tingkat kepraktisan yang sangat tinggi untuk digunakan dalam pembelajaran.

Lampiran 16. Hasil Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK*
DIGITAL PADA MUATAN MATERI TEKS PROSEDUR**

Identitas Responden

Nama : *Clarisyia Putri Azalia*.....
 Kelas : *AA*.....
 Sekolah : *SDN 2 Sumberberas*.....

Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (√) di kolom Ya jika kamu setuju, dan di kolom Tidak jika kamu tidak setuju setelah menggunakan media *scrapbook digital*

No	Pernyataan	Pertanyaan	
		Ya	Tidak
1.	Gambar dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik	√	
2.	Tampilan media <i>scrapbook digital</i> ini menarik dan mudah digunakan	√	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>scrapbook digital</i> mudah dipahami	√	
4.	Saya bisa membaca huruf yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> dengan jelas	√	
5.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat membantu saya memahami materi pelajaran dengan baik	√	
6.	Media <i>scrapbook digital</i> ini mudah diakses dan digunakan di mana saja	√	
7.	Materi yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> sudah sesuai dengan kebutuhan saya		√
8.	Contoh teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari		√
9.	Media <i>scrapbook digital</i> yang digunakan memberikan motivasi saya untuk lebih semangat belajar		√

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK*
DIGITAL PADA MUATAN MATERI TEKS PROSEDUR**

Identitas Responden

Nama : Antri Setiawan.....

Kelas : 9.A.....

Sekolah : SDN 2 Sumberbetas.....

Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (√) di kolom Ya jika kamu setuju, dan di kolom Tidak jika kamu tidak setuju setelah menggunakan media *scrapbook digital*

No	Pernyataan	Pertanyaan	
		Ya	Tidak
1.	Gambar dalam media <i>scrapbook digital</i> menarik	√	
2.	Tampilan media <i>scrapbook digital</i> ini menarik dan mudah digunakan	√	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>scrapbook digital</i> mudah dipahami	√	
4.	Saya bisa membaca huruf yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> dengan jelas	√	
5.	Media <i>scrapbook digital</i> dapat membantu saya memahami materi pelajaran dengan baik		
6.	Media <i>scrapbook digital</i> ini mudah diakses dan digunakan di mana saja	√	
7.	Materi yang ada dalam media <i>scrapbook digital</i> sudah sesuai dengan kebutuhan saya	√	
8.	Contoh teks prosedur yang terdapat pada media <i>scrapbook digital</i> sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari	√	
9.	Media <i>scrapbook digital</i> yang digunakan memberikan motivasi saya untuk lebih semangat belajar	√	

Lampiran 17. Barcode Link Akses *Scrapbook Digital*



Lampiran 18. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121

Telepon: 0331-334988, 330738 Fax: 0331-332475

Laman: <http://fkip.unej.ac.id> e-mail: fkip@unej.ac.id

Nomor : 5390/UN25.1.5/SP/2025

09 Mei 2025

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah
SDN 2 Sumberberas
di Banyuwangi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Putri Rahmawati
NIM : 210210204138
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Rencana Pelaksanaan : Mei 2025

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan Penelitian di SDN 2 Sumberberas yang Saudara pimpin dengan judul "Pengembangan Media Scrapbook Digital pada Materi Teks Prosedur Kelas IV SDN 2 Sumberberas Banyuwangi". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Surinjan, Ph.D.

NIP. 19506011993021001



Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan



Observasi Pembelajaran



Dokumentasi wawancara



Uji coba instrumen tes



Uji coba penggunaan media *scrapbook digital*



Pre-test di kelas Eksperimen SDN 2 Sumberberas Banyuwangi



Pre-test di kelas Kontrol SDN 2 Sumberberas Banyuwangi



Penggunaan media *scrapbook digital* di kelas eksperimen



Penggunaan video pembelajaran di kelas kontrol



Post-test dan pengisian angket respon peserta didik di kelas eksperimen



Post-test di kelas kontrol

Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup

**A. Identitas Diri**

Nama : Putri Rahmawati
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 27 November 2002
 Alamat : RT 06/RW 04 Dsn.Sumberayu, Sumberberas,
 Banyuwangi
 Nama Orang Tua : Alm. Hadi Sucipto dan Siti Ngaisah
 E-mail : prahma2711@gmail.com
 Agama : Islam
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Jember
 Riwayat Pendidikan : TK Khodijah 57
 MI Roudlotuth Tholibin
 SMPN 1 Muncar
 MA Darul Ulum

B. Kegiatan/Prestasi yang diikuti/diperoleh

No.	Tahun	No. Sertifikat	Peranan dan Nama Kegiatan
1	2021	26857/UN25/KM/2021	Peserta <i>Talkshow</i> Virtual Kewirausahaan 2021 Pamadiksi

No.	Tahun	No. Sertifikat	Peranan dan Nama Kegiatan
			Universitas Jember “Menumbuhkan Jiwa Usaha Muda di Era Pandemi”
2	2023	107/E/KPT/2023	Peserta Kampus Mengajar Angkatan 6 Tahun 2023
3	2023	6836/UN25.3.3/SP/2023	Panitia AKOMPENI (Ajang Kompetensi Olahraga dan Seni) “Menginterpretasikan Solidaritas di Era Transformasi Digital dalam Rangka Mengembangkan Pribadi Bermutu dan Berkarakter”
4	2023	6837/UN25.3.3/SP/2023	Peserta AKOMPENI (Ajang Kompetensi Olahraga dan Seni) “Menginterpretasikan Solidaritas di Era Transformasi Digital dalam Rangka Mengembangkan Pribadi Bermutu dan Berkarakter”
5	2023	023/PAN.KMD/X/2023	Panitia KMD (Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar Golongan Siaga & Penggalang)