DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah disajikan terkait dengan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita barisan dan deret aritmetika ditinjau dari *self efficacy*, ditemukan lima jenis kesalahan Newman yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita barisan dan deret aritmetika, yakni kesalahan membaca, memahami, transformasi, keterampilan proses, serta penulisan jawaban akhir. Kesalahan membaca ditemukan pada siswa dengan *self efficacy* rendah berupa kurang tepat dalam menangkap informasi pada soal. Kesalahan memahami ditemukan pada siswa dengan *self efficacy* tinggi, sedang, maupun rendah berupa ketidaklengkapan maupun ketidaktepatan dalam menuliskan informasi yang diketahui. Kesalahan transformasi ditemukan pada siswa dengan *self efficacy* rendah berupa ketidaktepatan dalam membuat model matematika dan menentukan strategi penyelesaian. Kesalahan keterampilan proses ditemukan pada seluruh tingkat *self efficacy* berupa kesalahan operasi hitung, perhitungan, maupun melewati langkah penyelesaian. Kesalahan penulisan jawaban akhir ditemukan pada seluruh tingkat *self efficacy* berupa ketidaktepatan menuliskan hasil akhir maupun kesimpulan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, saran yang akan disampaikan terkait kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita barisan dan deret aritmetika ditinjau dari *self efficacy* adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi dalam mengenali jenis-jenis kesalahan yang masih dilakukan pada setiap tahapan penyelesaian soal cerita berdasarkan Newman, sehingga siswa dapat memperbaiki kesalahan tersebut ketika menyelesaikan soal matematika pada materi maupun konteks yang serupa.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mengidentifikasi jenis kesalahan siswa berdasarkan tahapan Newman serta perbedaan tingkat *self efficacy* siswa. Dengan demikian, guru dapat

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER

mengembangkan pembelajaran atau strategi yang lebih sesuai untuk meminimalkan kesalahan yang ditemukan pada penelitian ini.

3. Bagi penelitian selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan mengkaji faktor-faktor lain yang memengaruhi kesalahan siswa, menerapkannya pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, maupun mengembangkan penelitian yang berfokus pada penyusunan dan pengujian strategi pembelajaran untuk mengurangi jenis-jenis kesalahan yang telah ditemukan.

DIGITAL REPOSITORY UNIVERSITAS JEMBER