

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) merupakan lembaga pendidikan non-formal yang bertujuan memberikan pemahaman dasar Al-Qur'an kepada anak-anak usia dini hingga remaja (Farid & Purwaka, 2022). TPQ memiliki peran penting dalam membentuk generasi yang memiliki pemahaman dan keterampilan membaca Al-Qur'an. Salah satu metode yang sering digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah metode tilawati. TPQ di Masjid Darul Hikmah merupakan salah satu lembaga pendidikan Al-Qur'an yang menerapkan metode tilawati dalam proses pembelajarannya. Selain fokus pada membaca Al-Qur'an, pembelajaran juga mencakup penulisan huruf hijaiyah, dari yang dasar hingga bersambung. Program pembelajaran lainnya meliputi hafalan doa harian dan surat pendek, Belajar Ceria Menyenangkan (BCM) dengan kisah para nabi, dan pembentukan karakter. Program ini melatih adab, seperti sopan santun saat bertamu, makan dan minum, serta kemandirian, seperti menata sandal sendiri dengan rapi. Semua program ini dirancang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kualitas pembelajaran sangat bergantung pada kompetensi guru, khususnya kemampuan profesional dalam menyampaikan materi dan memahami karakteristik peserta didik. Kholida & Yusuf (2022) menegaskan bahwa kemampuan tersebut berperan penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu, guru yang memiliki kompetensi memadai bertanggung jawab memastikan seluruh tahapan pembelajaran, mulai dari perencanaan, pemilihan strategi, hingga penerapan metode, berjalan secara optimal. Hal ini sejalan dengan pendapat Akbar (2021) yang menyatakan bahwa kompetensi guru tercermin dari kemampuannya dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif.

Berdasarkan observasi awal ditemukan bahwa pembelajaran di TPQ Masjid Darul Hikmah dilakukan secara bersamaan untuk semua tingkatan tilawati, dengan rentang usia santri yang beragam mulai dari PAUD hingga SD. Pada sistem ini, seluruh santri dikumpulkan dalam satu ruangan dan dibimbing oleh guru sesuai dengan tingkat tilawati masing-masing. Pembelajaran diawali dengan pembacaan

doa-doa harian dan surat pendek yang dilakukan bersama-sama oleh guru dan santri. Selanjutnya, pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan buku tilawati sesuai dengan tingkatan jilid masing-masing. Proses pembelajaran berlangsung secara bergantian, di mana guru menyimak bacaan santri satu per satu, sementara santri lainnya diberi tugas untuk mengulang dan memperdalam bacaan mereka dari buku tilawati sambil menunggu giliran. Meskipun pembelajaran dapat berlangsung secara simultan, kondisi kelas sering kali kurang kondusif akibat perbedaan tingkat pemahaman dan konsentrasi antar santri, sehingga menimbulkan tantangan dalam menjaga fokus selama pembelajaran. Namun, meskipun terdapat kendala, santri tetap menunjukkan perkembangan dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan tingkatannya. Penelitian terdahulu menyatakan bahwa metode tilawati efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Ash Sholihin Jember, yang ditunjukkan melalui peningkatan kelancaran tartil, ketepatan makhraj, dan penerapan tajwid (Astuti, 2024). Temuan tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan metode tilawati tidak hanya dipengaruhi oleh metode yang digunakan, tetapi juga oleh kemampuan pendidik dalam menerapkannya secara optimal. Akan tetapi, penelitian tersebut lebih berfokus pada efektivitas metode tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri dan belum mengkaji secara mendalam kompetensi guru yang berperan dalam keberhasilan pembelajaran tersebut. Selain itu, kondisi pembelajaran di TPQ Masjid Darul Hikmah yang memiliki karakteristik kelas heterogen memberikan konteks yang berbeda sehingga memunculkan pertanyaan mengenai sejauh mana kompetensi guru dalam mengelola kelas dan menerapkan metode tilawati secara efektif.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti "Kompetensi Guru Tilawati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Masjid Darul Hikmah Kabupaten Jember". Penelitian ini penting dilakukan karena penelitian yang secara spesifik membahas kompetensi guru dalam mengimplementasikan metode tilawati masih terbatas, dan belum ada penelitian dengan fokus tersebut dilakukan di TPQ Masjid Darul Hikmah, Kabupaten Jember.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana kompetensi guru tilawati dalam melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Masjid Darul Hikmah Kabupaten Jember?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kompetensi guru tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Masjid Darul Hikmah Kabupaten Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini berupa manfaat teoritis dan praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pembanding penelitian lain yang sejenis. Penelitian ini juga dapat memberikan wawasan, pengetahuan serta informasi tentang kompetensi guru TPQ dalam pembelajaran yang menggunakan metode tilawati.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti dengan memperluas pemahamannya tentang kompetensi guru TPQ dalam pembelajaran tilawati. Salah satunya yaitu untuk memahami kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi oleh guru TPQ dalam hal kompetensi, khususnya dalam pembelajaran tilawati.

b. Bagi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif pada pengembangan literatur akademis melalui penelitian yang akan dilaksanakan. Temuan penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam pengembangan bahan ajar yang spesifik tentang kompetensi yang harus dimiliki guru di satuan nonformal.

c. Bagi Pengelola TPQ

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan lembaga sebagai bahan evaluasi TPQ Darul Hikmah dalam pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan metode tilawati.

d. Bagi Guru TPQ

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi pelaksanaan pembelajaran.

