

Digital Repository Universitas Jember

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2018



Senang Belajar MATEMATIKA



SD/MI Kelas VI

Aku Bisa Matematika

SD/MI
KELAS
VI



Senang Belajar

MATEMATIKA



SD/MI
KELAS
VI

Hak Cipta © 2018 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman <http://buku.kemendikbud.go.id> atau melalui email buku@kemendikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Senang Belajar Matematika / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--. Edisi Revisi
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

viii, 208 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Untuk SD/MI Kelas VI

ISBN 978-602-244-178-6 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-244-181-6 (jilid 3)

- | | |
|---|----------|
| 1. Matematika -- Studi dan Pengajaran | I. Judul |
| II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | |

Penulis : Mohammad Syaifuddin, Susanto, Hobri, Dhika Elvira Maylistiyana, Hosnan, Anggraeny Endah Cahyanti, dan Khoirotul Alfi Syahrinawati.

Ilustrator : Putri Riskiani Amaliya

Penelaah : Swasono Rahardjo dan Yudi Satria

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2018

Disusun dengan huruf Myriad Pro, 12 pt.

Salam matematika hebat!



Adik-adik generasi emas, kami bersyukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan taufiq-Nya sehingga Buku Matematika untuk SD/MI Kelas VI dapat kami hadirkan dihadapan adik-adik sekalian. Buku ini merupakan bagian dari serangkaian Buku Siswa untuk SD/MI Kelas IV, V, dan VI. Tujuan disusunnya buku ini adalah untuk membantu adik-adik sekalian untuk dapat belajar dan memahami matematika.

Dalam buku ini, disajikan tahapan pembelajaran 5 M, yaitu : mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Masing-masing tahapan disajikan secara detail untuk membantu adik-adik dalam melakukan aktivitas ilmiah, berbasis berfikir tingkat tinggi. Dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah, diharapkan adik-adik dapat meningkatkan kemampuan literasi, dan juga kemampuan mengkoneksikan apa yang dipelajari dengan lingkungan sekitarnya.

Pada kesempatan ini, kami mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang membantu terselesaikannya buku ini. Semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang setimpal.

Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam buku siswa ini, oleh karena itu saran dan kritik membangun selalu kami harapkan. Semoga buku siswa ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi yang memerlukannya. Aamiin.

Selamat belajar !!!

Jakarta, 17 Agustus 2017

Penyusun

Menu Buku



Pengantar Bab

Aktivitas siswa dalam memahami keterkaitan bab yang dibahas dengan kehidupan sehari-hari.

Bacalah dengan saksama

Aktivitas siswa dalam membaca dengan seksama persoalan sehari-hari.

Kata Kunci

Istilah-istilah penting dalam bab.

Apa yang akan kalian pelajari?

Berisi tujuan pembelajaran



Tokoh

Aktivitas siswa dalam membaca sejarah tokoh matematika sehingga dapat menginspirasi siswa



Ayo Mengamati

Aktivitas siswa dalam membaca wacana terkait masalah kontekstual



Ayo Menanya

Aktivitas siswa dalam membuat pertanyaan.

Tahukah Kalian

Diharapkan meningkatkan kemampuan literasi siswa berisi tentang informasi penting, trik dan tips, dan soal tantangan.

Ayo Menalar

Proses yang dilakukan siswa dalam memahami konsep matematika sesuai dengan teori, petunjuk, dan contoh-contoh terapannya.

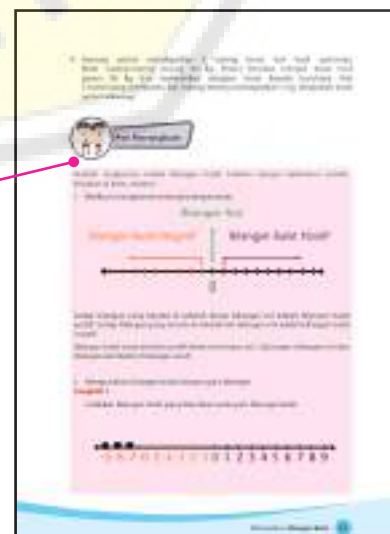


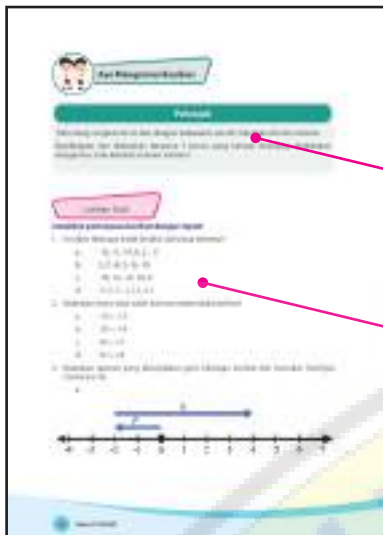
Ayo Mencoba

Aktivitas siswa dalam pemecahan masalah menggunakan konsep yang telah dipelajari.

Ayo Merangkum

Aktivitas siswa menuliskan kembali hasil rangkuman yang ada di buku.



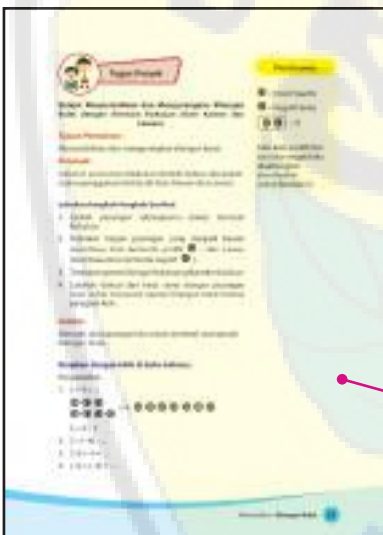


Ayo Mengomunikasikan

Aktivitas siswa dalam menyampaikan dan berdiskusi tentang materi.

Latihan Soal

Aktivitas siswa dalam melatih dan mengasah kemampuan yang dimiliki.



Tugas Proyek

Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas yang lebih kompleks dan dikerjakan secara berkelompok.



Aktifitas Siswa

Menulis kembali dengan kalimat sendiri tentang wacana kontekstual

Tugas Berkelompok
Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas berdiskusi, berbagi, dan peduli sesama.



Daftar Isi

Kata Pengantar **iii**

Menu Buku **iv**

Daftar Isi **vii**

Bilangan Bulat 1

- A. Membaca dan Menulis Lambang Bilangan Bulat **3**
- B. Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Bulat **12**
- C. Operasi Hitung Bilangan Bulat **18**
- D. Menyelesaikan Masalah Sehari-hari dengan Bilangan Bulat **50**

Lingkaran 59

- A. Hal-hal yang Berkaitan dengan Lingkaran **61**
- B. Keliling Lingkaran **69**
- C. Luas Lingkaran **77**

Bangun Ruang 85

- A. Membaca dan Menulis Lambang Bilangan Bulat **87**
- B. Luas Permukaan Bangun Ruang **105**
- C. Volume Ruang **133**

Statistika **163**

- A. Modus (Data yang Sering Muncul) 165**
- B. Median (Data atau Nilai Tengah) 171**
- C. Mean (Nilai atau Data Rata-rata) 177**
- D. Nilai yang Tepat Mewakili Modus, Median dan Mean 183**

Daftar Pustaka **199**

Glosarium **200**

Indeks **202**

Profil **204**

Daftar Pustaka

- Julius, Edward H. 2007. Trik-Trik Berhitung. Bandung: Pakar Raya.
- Karso, H.,dkk. 2014. Pendidikan matematika II. Tangerang Selatan: Universitas terbuka.
- Khafid,M. dan Gunanto. 2010. Active Mathematic for Elementary School. Jakarta: Erlangga.
- Mulyana, A.Z. 2004. Rahasia Matematika untuk SD. Surabaya: Agung Media Mulya.
- Musser, Gary L., Peterson, Blake E. and Burger, William F. 2014. Mathematics For Elementary Teachers A Contemporary Approach 10 th Edition. Printed in the United States of America 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1.
- Slavin, Steve. 2005. Matematika SD (terjemahan). Bandung: Pakar Raya.
- Sterling, Marry Jane. 2005. Terjemahan Algebra for Dummies. Bandung: Pakar Raya.
- ST. Negoro, B. Harahap. 2005. Ensiklopedia Matematika. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sulis, F. dan Nugroho, S. 2009. Cepat Genius Matematika SD. Jakarta: Limas.
- <https://classroomcaboodle.com/teacher-resource/teaching-fractions-decimals/>.
- <https://www.mathsisfun.com/least-common-multiple.html>.
- https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/86531/mishmash_1.pdf?sequence=1.
- <https://www.teachervision.com/graph-chart-0/bar-graphs-grade-5>.
- https://www.homeschoolmath.net/teaching/g/measure_angles.php.
- <http://mathworld.wolfram.com/GreatestCommonDivisor.html>.

Glosarium

Apotema	: garis terpendek antara tali busur dan pusat lingkaran.
Bangun datar	: bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung.
Bangun ruang	: penamaan atau sebutan untuk bangun-bangun tiga dimensi atau bangun yang mempunyai ruang yang dibatasi oleh sisi-sisinya.
Bilangan asli	: bilangan bulat yang bernilai positif.
Bilangan bulat	: bilangan yang terdiri atas bilangan bulat positif, bilangan nol dan bilangan bulat negatif.
Bilangan bulat negatif	: setiap bilangan yang berada di sebelah kiri bilangan nol.
Bilangan bulat positif	: setiap bilangan yang berada di sebelah kanan bilangan nol.
Bilangan cacah	: gabungan bilangan nol dan bilangan asli.
Bilangan nol	: bilangan yang dilambangkan dengan "0".
Bola	: bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tak hingga lingkaran berjari-jari sama panjang dan berpusat pada satu titik yang sama.
Busur Lingkaran	: garis lengkung bagian tertutup lingkaran.
Data	: kumpulan informasi yang diperoleh dari suatu pengamatan, dapat berupa angka, lambang atau sifat.
Derajat	: satuan ukuran sudut baku.
Diagram	: suatu gambar yang bertujuan untuk memperlihatkan bahkan menerangkan suatu data yang akan kita sajikan.
Diameter	: tali busur yang melalui pusat lingkaran.
Distribusi frekuensi	: pengelompokan data ke dalam beberapa kategori yang menunjukkan banyaknya data dalam setiap kategori, dan setiap data tidak dapat dimasukkan ke dalam dua atau lebih kategori.
Garis	: suatu himpunan titik-titik yang anggotanya terdiri dari lebih satu buah titik.
Garis bilangan	: sebuah garis yang terdiri dari atas bilangan-bilangan secara terurut mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar dan berjarak sama antar bilangan.
Garis pelukis	: garis yang ditarik dari puncak kerucut ke titik pada (pada kerucut) lingkaran (alas kerucut). Panjang garis pelukis dihitung menggunakan rumus Pythagoras.
Jangka	: alat untuk menggambar lingkaran atau busur.
Jari-Jari	: segmen garis yang menghubungkan titik pusat dengan salah satu titik pada lingkaran.
Jaring-jaring	: pembelahan sebuah bangun yang berkaitan sehingga jika digabungkan akan menjadi sebuah bangun ruang tertentu.
Jarak	: panjang lintasan sesungguhnya yang ditempuh oleh suatu benda dalam waktu tertentu.
Juring	: daerah yang dibatasi oleh busur dan dua jari-jari.
Kecepatan	: besarnya jarak atau panjang lintasan dibagi dengan waktu.
Keliling	: busur terpanjang pada lingkaran.
Kerucut	: limas dengan sisi alas berbentuk lingkaran. Kerucut juga bisa diartikan sebagai bangun ruang yang dibentuk oleh sebuah lingkaran pada sisi alas dan sebuah sisi lengkung yang mengelilingi lingkaran tersebut.

Konstanta	: suatu nilai tetap.
Limas	: bangun ruang yang dibatasi oleh sebuah bangun datar sebagai alas dan beberapa buah bidang berbentuk segitiga yang bertemu pada satu titik puncak.
Lingkaran	: kumpulan titik-titik pada bidang datar yang mempunyai jarak sama terhadap suatu titik tertentu.
Luas	: besaran yang menyatakan ukuran dua dimensi suatu bagian permukaan yang dibatasi dengan jelas, biasanya suatu daerah yang dibatasi oleh kurva tertutup.
Mean	: nilai rata-rata dari keseluruhan data.
Median	: nilai tengah dari suatu data.
Modus	: nilai dari suatu data yang sering muncul atau nilai dengan frekuensi tertinggi/terbanyak.
Paving	: sebuah produk bahan bangunan yang dibuat dari campuran semen, air, abu batu, agregat halus dan agregat kasar.
Pembagian	: pengurangan berulang.
Penjumlahan	: proses untuk menghitung total dua atau lebih bilangan.
Pengurangan	: proses untuk menghitung selisih dua atau lebih bilangan.
Pi (π)	: penjumlahan berulang. : sebuah konstanta dalam matematika yang merupakan perbandingan keliling lingkaran dengan diameternya. Nilainya 3,14 atau .
Prisma	: bangun ruang yang dibatasi oleh dua sisi berbentuk segi banyak yang sejajar dan kongruen, serta sisi-sisi lainnya berbentuk persegi panjang.
Rusuk	: pertemuan/perpotongan antara dua sisi.
Segmen garis	: kumpulan titik-titik yg memiliki ukuran panjang tetapi tidak mempunyai ukuran lebar atau tebal, dan memiliki batas, sehingga dapat ditentukan jaraknya.
Statistik	: kumpulan data dalam bentuk angka maupun bukan angka yang disusun dalam bentuk tabel (daftar) dan atau diagram yang menggambarkan atau berkaitan dengan suatu masalah tertentu.
Statistika	: ilmu yang mempelajari bagaimana merencanakan, mengumpulkan, menganalisis, menginterpretasi, dan mempresentasikan data.
Suhu	: Suatu besaran untuk menyatakan ukuran derajat panas atau dinginnya suatu benda.
Tabel	: daftar yang berisi sejumlah data atau informasi yang biasa berupa kata-kata maupun bilangan yang tersusun dengan garis pembatas.
Tabung	: prisma dengan sisi alas dan sisi atap berbentuk lingkaran. Tabung juga bisa diartikan sebagai bangun ruang yang dibentuk oleh dua buah lingkaran yang sejajar dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.
Tali busur	: garis lurus yang memotong lingkaran pada dua titik.
Tembereng	: daerah yang dibatasi oleh busur dan tali busur.
Temperatur	: suatu ukuran dingin atau panasnya keadaan atau sesuatu lain.
Titik pusat	: titik yang terletak di tengah-tengah lingkaran.
Titik sudut	: pertemuan/perpotongan antara dua rusuk atau lebih.
Volume	: penghitungan seberapa banyak ruang yang bisa ditempati dalam suatu objek.

Indeks

A

Apotema 63, 64, 67, 68, 84, 101, 102, 194

B

Bangun datar 59, 61, 62, 63, 95, 97, 201

Bangun ruang vii, 85, 105, 128, 154

Bilangan asli 1, 7, 53, 200

Bilangan bulat vii, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 28, 29, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 158, 198, 200

Bilangan bulat negatif 2, 5, 40, 53, 55, 200

Bilangan bulat positif 6, 8, 40, 53, 55, 200

Bilangan cacah 1, 2, 3, 7, 53

Bilangan nol 5, 7, 53, 200

Bola 36, 85, 86, 103, 104, 105, 122, 123, 126, 127, 129, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 160, 162, 191, 192, 196

Busur 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 76, 84, 119, 120, 194, 200, 201

C -

D

Data 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 197, 198, 200, 201

Derajat 2, 8, 10, 89, 105, 201

Diagram 163, 169, 170, 182, 191, 201

Diameter 59, 64, 67, 78, 81, 84, 112, 121, 122, 126, 127, 128, 130, 137, 139, 147, 149, 155, 158, 162, 194, 200

Distribusi 200

E -

F

Frekuensi 167, 168, 169, 188, 200, 201

G

Garis 1, 6, 31, 101, 115, 122, 147, 161, 200

Garis bilangan 1, 6, 200

Garis pelukis 101, 200

H -

I -

J

Jangka 69, 72, 123, 124, 145, 150, 200

Jarak 200

jari-jari 60, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 75, 81, 82, 83, 84, 94, 101, 104, 105, 112, 113, 120, 121, 123, 126, 127, 138, 139, 146, 147, 149, 152, 153, 154, 161, 195, 196, 200

Jaring-jaring 90, 94, 102, 104, 158, 195, 200

Juring 59, 65, 84, 200

K

Kecepatan 47, 171, 190, 200

Keliling vii, 59, 64, 67, 69, 71, 72, 73, 74, 84, 108, 122, 200

Kerucut 85, 99, 101, 118, 143, 144, 145, 159, 160, 200

Konstanta 201

L

Limas 85, 95, 97, 98, 99, 114, 117, 140, 141, 143, 144, 159, 160, 199, 201

Lingkaran vii, 59, 61, 63, 69, 76, 80, 84, 200, 201

Luas vii, 59, 65, 67, 77, 80, 81, 84, 85, 105, 106, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 118, 120, 121, 122, 123, 126, 128, 129, 130, 131, 135, 138, 160, 161, 194, 195, 196, 201

M

Mean viii, 163, 177, 181, 183, 187, 189, 201

Median viii, 163, 171, 175, 177, 183, 186, 187, 189, 197, 201

Modus viii, 163, 165, 167, 168, 183, 186, 187, 188, 192, 197, 201

N -

O -

P

Paving 88, 201

Pembagian 43, 44, 45, 46, 47, 201

Pengurangan 2, 18, 19, 20, 31, 34, 36, 41, 44, 48, 201

Penjumlahan 18, 20, 21, 22, 23, 29, 32, 33, 34, 201

Perkalian 37, 40

Pi (n) 201

Prisma 85, 87, 90, 91, 106, 133, 158, 159, 160, 201

Q -

R

Rusuk 160, 201

S

Segmen garis 201

Statistik 165, 182, 188, 201

Statistika viii, 163, 201

Suhu 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 18, 33, 36, 52, 57, 193,
201

T

Tabel 166, 167, 168, 176, 179, 181, 183, 184, 185,
192, 201

Tabung 85, 92, 94, 95, 111, 137, 139, 159, 160, 201

Tali busur 59, 64, 84, 201

Tembereng 65, 84, 201

Temperatur 4, 201

Titik pusat 84, 201

Titik sudut 201

U -

V

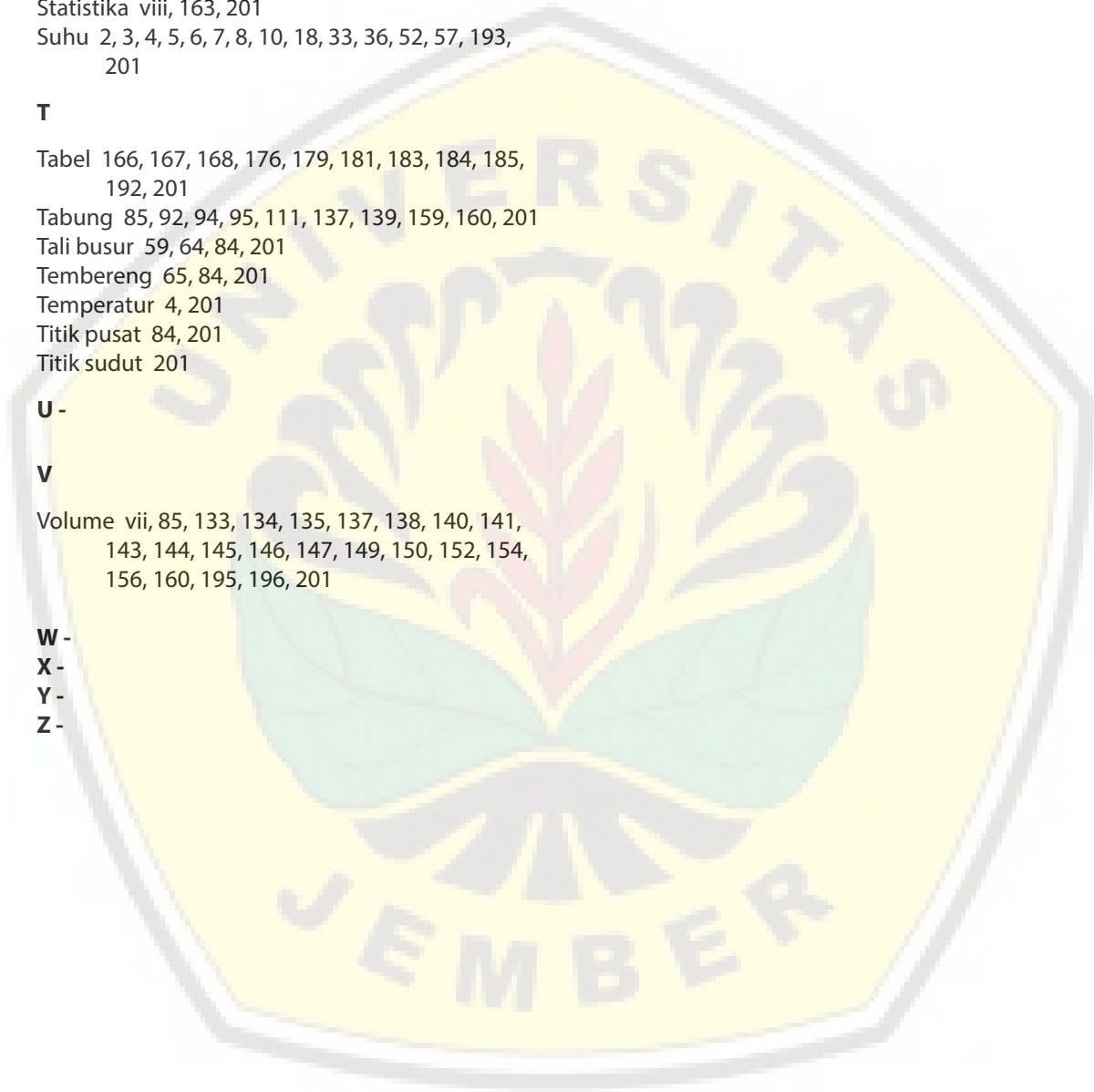
Volume vii, 85, 133, 134, 135, 137, 138, 140, 141,
143, 144, 145, 146, 147, 149, 150, 152, 154,
156, 160, 195, 196, 201

W -

X -

Y -

Z -



Profil Penulis

Nama Lengkap : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : (0331) 334988 / 081235308664
e-mail : hobri.fkip@unej.ac.id
Alamat Kantor : Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember
Jl. Kalimantan 37 Kampus Tegal Boto Jember 68121
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika



Riwayat pekerjaan/profesi:

1. 1997 – sekarang : Dosen di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
2. 2015 – 2015 : Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
3. 2015 – sekarang : Ketua Program Studi Magister (S-2) Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember

Riwayat Pendidikan Tinggi:

1. S3: Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Surabaya (UNESA), 2004-2007.
2. S2: Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Malang (UM), 2001-2003.
3. S1: Pendidikan Matematika, Universitas Jember (UNEJ), 1991-1996.

Judul Buku:

1. Hobri, 2007, Penelitian Tindakan Kelas, untuk Guru dan Praktisi, Pena Salsabila Jember, ISBN : 978-602-95514-2-6.
2. Hobri, 2009, Metodologi Penelitian Pengembangan (Aplikasi Pada Penelitian Pendidikan Matematika), Pena Salsabila Jember, ISBN : 978-979-18971-5-0.
3. Hobri, 2009, Model-Model Pembelajaran Inovatif, Bahan Bacaan untuk Guru, Center for Society (CSS) Jember, ISBN : 978-602-8035-41-5.
4. Hobri, 2009, Pembelajaran Matematika Berorientasi Vocational Skill dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah Kejuruan, Malang, Universitas Negeri Malang (UM Press), ISBN : 978-495912-X.
5. Hobri, 2009, Metodologi Penelitian Pengembangan (Aplikasi Pada Penelitian Pendidikan Matematika), Pena Salsabila Jember, ISBN : 978-979-18971-5-0.
6. Hobri, 2015, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika 7 untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013, Surabaya : Pena Salsabila. ISBN : 978-602-1262-33-7.
7. Hobri, 2015, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika 8 untuk SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013, Surabaya : Pena Salsabila.
8. Hobri, 2015, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika 9 untuk SMP/MTs Kelas IX Kurikulum 2013, Surabaya : Pena Salsabila.

Judul Penelitian:

1. Five New Ways to Prove a Pythagorean Theorem. International Journal of Advanced Engineering Research and Science (ISSN : 2349-6495(P) | 2456-1908 (O)), 4(7), 132-137. <http://dx.doi.org/10.22161/ijaers.4.7.21> <http://ijaers.com/detail/five-new-ways-to-prove-a-pythagorean-theorem/>, 2017
2. Spatial Intelligence on Solving Three Dimensional Geometry Object Through Project Based Learning, The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention, Vol. 4, No. 8, Agustus 2017, <http://valleyinternational.net/index.php/theijsshi/article/view/876>, 2017
3. How to Improve Students' Creative Thinking Skills In Learning Prism Nets Through Problem-Based Learning?, International Journal of Scientific Research and Management, Vol. 5, issue 8, Agustus 2017, <http://ijsrm.in/index.php/ijsrm/article/view/923>, 2017
4. Students' Activity in Mathematics Problem-Based Learning (PBL) oriented to Lesson Study for Learning Community (LSLC), International Journal of Advanced Research (IJAR), Vol. 5, Issue 09, September, 2017, [http://www.journalijar.com/article/20197/students/-activity-in-mathematics-problembased-learning-\(pbl\)-oriented-to-lesson-study-for-learning-community-\(lslc\),2017](http://www.journalijar.com/article/20197/students/-activity-in-mathematics-problembased-learning-(pbl)-oriented-to-lesson-study-for-learning-community-(lslc),2017)

Senan Belajar MATEMATIKA

Buku “Aku Bisa Matematika” disajikan dengan cara yang berbeda dengan buku matematika lainnya. Perbedaannya terletak pada cara penanaman konsep yang dilakukan melalui kegiatan eksplorasi pada masing-masing materi. Sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan merasa menemukan sendiri konsep-konsep yang dipelajari. Dengan demikian, konsep yang diperoleh akan bermakna dan tertanam lama dalam memori siswa. Siswa memahami apa, mengapa, dan bagaimana sebuah konsep dihasilkan yang muaranya diaplikasikan dalam pemecahan masalah matematika.

Pada setiap bab di buku ini disajikan teks “Tahukah Kamu”. Dalam teks ini diceritakan aplikasi konsep matematika dari suatu fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari. Harapan dari adanya teks ini, siswa mengetahui akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.

Untuk mengasah *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) disajikan berbagai variasi soal, pertanyaan, masalah, proyek, dan refleksi. Hal ini menjadi bekal untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif. Untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah HOTS disajikan tips-tips yang dapat mempermudah penyelesaian masalah. Buku dengan sajian seperti inilah yang diinginkan dalam Kurikulum 2013 (K-13).

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp17.000	Rp17.700	Rp18.400	Rp19.800	Rp25.500

ISBN:

978-602-244-178-6 (Jilid lengkap)

978-602-244-181-6 (Jilid 3)