



**PENERAPAN MODEL K.U.A.S.A.I (KERANGKA PIKIRAN, URAIKAN
FAKTANYA, APA MAKNANYA, SENTAKKAN INGATAN, AJUKAN
YANG DIKETAHUI, INTROSPEKSI) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI KEBONSARI 01 LUMAJANG
DALAM PEMBELAJARAN IPA**

SKRIPSI

Oleh

**RESTIKA OKTAVINA
NIM 070210204142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL K.U.A.S.A.I (KERANGKA PIKIRAN, URAIKAN
FAKTANYA, APA MAKNANYA, SENTAKKAN INGATAN, AJUKAN
YANG DIKETAHUI, INTROSPEKSI) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI KEBONSARI 01 LUMAJANG
DALAM PEMBELAJARAN IPA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**RESTIKA OKTAVINA
NIM 070210204142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Subhanallah walhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT Yang Maha Kuasa atas nikmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW atas perjuangan dan pengorbanannya untuk agama Islam. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tercinta almarhum “Sunarto”, ibunda tercinta “Sri Mariyati Siti Sundari” dan Bapak “Hadi Sureken”. Akan terpatri nama kalian dalam hatiku, aku akan terus belajar, bertahan dan berjuang untuk memenuhi harapan kalian.
2. Kakakku “Eka Sukarlina Wati” dan keponakanku “Rere” semoga menjadi anak yang berbakti kepada orang tua, perjalanan hidup ini masih panjang, pergunakan hidupmu untuk hal-hal yang bermanfaat.
3. Saudari-saudariku seperjuangan, ustadzah dan adik-adik dalam lingkaran ilmu, keluarga kecilku di Jember tempat aku berbagi cerita suka dan duka.
4. Keluarga besar “Darun Ni’mah” yang telah memberiku arti kebersamaan dan kesabaran. Jazakumullah atas bantuan, semangat dan nasihatnya, kalian telah banyak menggoreskan tinta ukhuwah di setiap perjalanan hidupku di Jember.
5. Saudara-saudaraku di Unit Kegiatan Kerohanian Islam Muslim Academic Students Activity (UKKI MASA) FKIP dan Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) Jember bersama kalian perjuangan ini terasa indah walau banyak rintangan menghadang.
6. Teman-teman “PGSD Reguler 2007” yang menjadi penyemangatku selama di kampus.
7. Almamater yang menjadi tempatku mencari ilmu dan belajar.

MOTTO

Maka berlomba-lombalah kamu (dalam berbuat) kebaikan.
(Terjemahan Surat *Al-Baqarah* ayat 148)*

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.
(HR. Ath-Thabrani)

* Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit J-ART

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Restika Oktavina

NIM : 070210204142

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model K.U.A.S.A.I (Kerangka Pikiran, Uraikan Faktanya, Apa Maknanya, Sentakkan Ingatan, Ajukan Yang Diketahui, Introspeksi) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Lumajang Dalam Pembelajaran IPA” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Restika Oktavina

NIM 070210204142

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL K.U.A.S.A.I (KERANGKA PIKIRAN, URAIKAN
FAKTANYA, APA MAKNANYA, SENTAKKAN INGATAN, AJUKAN
YANG DIKETAHUI, INTROSPEKSI) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI KEBONSARI 01 LUMAJANG
DALAM PEMBELAJARAN IPA**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama : Restika Oktavina
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204142
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Lumajang
Tempat Tanggal Lahir : Lumajang, 31 Oktober 1988
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Agustiningih, S.Pd, M.Pd
NIP 19830806 200912 2 006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model K.U.A.S.A.I (Kerangka Pikiran, Uraikan Faktanya, Apa Maknanya, Sentakkan Ingatan, Ajukan Yang Diketahui, Introspeksi) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Lumajang Dalam Pembelajaran IPA” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 20 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP 19830806 200912 2 006

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Drs. Misno, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model K.U.A.S.A.I (Kerangka Pikiran, Uraikan Faktanya, Apa Maknanya, Sentakkan Ingatan, Ajukan Yang Diketahui, Introspeksi) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Lumajang Dalam Pembelajaran IPA; Restika Oktavina, 070210204142; 2011; 55 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Upaya peningkatan mutu pendidikan di Indonesia dari tahun ke tahun terus diupayakan pemerintah. Salah satu upaya untuk meningkatkan keberhasilan mutu pendidikan khususnya keberhasilan belajar siswa adalah memperbaiki proses pengajaran. Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran IPA yang dilakukan di kelas V SDN Kebonsari 01 Lumajang, pembelajaran yang dilaksanakan adalah (a) guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa ada inovasi, guru tidak menggunakan metode lain yang dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih aktif di kelas, (b) siswa merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung. Rendahnya aktivitas siswa yang dicapai dapat berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Hasil belajar siswa yang dicapai kelas V SDN Kebonsari 01 Lumajang dapat dilihat dari hasil ulangan harian. Hasil ulangan harian menunjukkan dari 33 siswa kelas V, terdapat 20 siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar individual atau sekitar 60,6%. Hasil observasi diatas menunjukkan bahwa diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Permasalahan dalam penelitian adalah (1) bagaimanakah penerapan model K.U.A.S.A.I pada pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, (2) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui model K.U.A.S.A.I, dan (3) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui model K.U.A.S.A.I. Tujuan penelitian adalah menerapkan model K.U.A.S.A.I pada pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan

aktivitas dan hasil belajar, meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model K.U.A.S.A.I, dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model K.U.A.S.A.I.

Pembelajaran dengan model K.U.A.S.A.I yang terdiri dari enam tahap yaitu kerangka pikiran, uraikan faktanya, apa maknanya, sentakkan ingatan, ajukan yang diketahui, dan introspeksi dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Desain yang dipakai dalam penelitian adalah model skema spiral dari Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian dilakukan di SDN Kebonsari 01 Lumajang di kelas V dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 16 September 2011 sampai 26 September 2011. Aktivitas siswa yang dinilai selama pembelajaran yaitu memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru, mencatat penjelasan guru, bertanya, mengeluarkan pendapat, pemahaman masalah dan kerja sama. Berdasarkan hasil observasi diperoleh persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal setiap siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 71,04% dan siklus II sebesar 77,44%. Rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 74,24%. Hasil tes individu juga mencapai ketuntasan secara klasikal. Pada siklus I sebesar 72,72% dan siklus II sebesar 87,88%. Rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 80,3%.

Kesimpulan dari penelitian adalah (1) penerapan pembelajaran model K.U.A.S.A.I terlaksana dengan baik dapat dilihat dari terlaksananya sintak pembelajaran yang dilakukan oleh guru terlaksana 100%, (2) aktivitas belajar siswa secara klasikal meningkat dengan persentase sebesar 74,24%, (3) ketuntasan hasil belajar meningkat dengan persentase sebesar 80,3%. Saran penelitian adalah (1) pembelajaran dengan menggunakan model K.U.A.S.A.I dapat berhasil apabila guru dapat menyiapkan hal-hal yang mendukung keberhasilan pembelajaran, (2) model pembelajaran K.U.A.S.A.I dapat dijadikan alternatif pembelajaran, (3) dapat dijadikan sebagai patokan perbaikan untuk penerapan model pembelajaran ini atau untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model K.U.A.S.A.I (Kerangka Pikiran, Uraikan Faktanya, Apa Maknanya, Sentakkan Ingatan, Ajukan Yang Diketahui, Introspeksi) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Lumajang Dalam Pembelajaran IPA”. Penyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember, Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc.
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
4. Ketua Program Studi PGSD, Drs. Nuriman, Ph.D.
5. Dosen Pembimbing I, Drs. Nuriman, Ph.D, dan Dosen Pembimbing II, Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.
6. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
7. Sutrisno, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Kebonsari 01 Lumajang.
8. Mahargyo, S.Pd, selaku guru kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Lumajang.
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran IPA di SD	5
2.2 Pembelajaran Model K.U.A.S.A.I	9
2.3 Penerapan Pembelajaran Dengan Model K.U.A.S.A.I Pada Pelajaran IPA	13
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.5 Hasil Belajar Siswa	16
2.6 Hipotesis Tindakan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Jenis Penelitian	18

3.3	Definisi Operasional Variabel	18
3.3.1	Model K.U.A.S.A.I	19
3.3.2	Aktivitas Siswa	19
3.3.3	Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model K.U.A.S.A.I	19
3.4	Subjek Penelitian	20
3.5	Metode Pengumpulan Data	20
3.5.1	Observasi	20
3.5.2	Wawancara	21
3.5.3	Dokumentasi	21
3.5.4	Tes	22
3.6	Rancangan Penelitian	22
3.7	Prosedur Penelitian	23
3.7.1	Tindakan Pendahuluan	23
3.7.2	Siklus I	24
3.8	Analisis Data	26
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1	Hasil Penelitian	29
4.1.1	Tindakan Pendahuluan	29
4.1.2	Pelaksanaan Pra Siklus	29
4.1.3	Penerapan Siklus	30
4.1.4	Aktivitas Belajar Siswa	39
4.1.5	Hasil Tes Individu	43
4.1.6	Ananlisis Hasil Wawancara	45
4.1.7	Temuan Penelitian	45
4.2	Pembahasan	46
4.2.1	Penerapan Model K.U.A.S.A.I	46
4.2.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	49
4.2.3	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	51
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1	Kesimpulan	52

5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. MATRIK PENELITIAN	56
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	58
C. PEDOMAN WAWANCARA	59
D. PEDOMAN OBSERVASI	63
E. SILABUS	67
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	69
G. LEMBAR KERJA	88
H. KISI-KISI TES INDIVIDU	101
I. RUBRIK PENILAIAN	110
J. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V	115
K. DAFTAR KELOMPOK	116
L. HASIL OBSERVASI	117
M. ANALISA HASIL TES	125
N. HASIL WAWANCARA	128
O. FOTO KEGIATAN	132

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik Model K.U.A.S.A.I	13
2.2 Penerapan Pembelajaran dengan Model K.U.A.S.A.I	14
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	27
3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	28
4.1 Kategori Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	39
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	40
4.3 Kategori Keaktifan Belajar Siswa	41
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	41
4.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	41
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	43
4.7 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	43
4.8 Perbandingan Tes Individu Siklus I dan II	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Model Daur Pembelajaran Efektif	12
3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Mc Taggart	23
4.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	42
4.2 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	56
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	58
B.1 Pedoman Observasi	58
B.2 Pedoman Wawancara	58
B.3 Pedoman Dokumentasi	58
B.4 Pedoman Tes	58
C. PEDOMAN WAWANCARA	59
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	59
C.2 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	60
C.3 Wawancara Guru Setelah Tindakan	61
C.4 Wawancara Siswa Setelah Tindakan	62
D. PEDOMAN OBSERVASI	63
D.1 Observasi Aktivitas Guru Saat Pembelajaran	63
D.2 Observasi aktivitas Siswa	64
E. SILABUS	67
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	69
G. LEMBAR KERJA	88
H. KISI-KISI TES INDIVIDU	101
H.1 Kisi-kisi Tes Individu 1	101
H.2 Kisi-kisi Tes Individu 2	104
H.3 Kisi-kisi Tes Individu 3	107
I. RUBRIK PENILAIAN	110
J. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V	115
K. DAFTAR KELOMPOK	116
L. HASIL OBSERVASI	117
L.1 Observasi Aktivitas Guru	117
L.2 Observasi Aktivitas Siswa	119
M. ANALISA HASIL TES	125

N. HASIL WAWANCARA	128
N.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	128
N.2 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	129
N.3 Wawancara Guru Setelah Tindakan	130
N.4 Wawancara Siswa Setelah Tindakan	131
O. FOTO KEGIATAN	132