



**PERAN GURU DALAM MENANGANI ANAK LAMBAN  
BELAJAR DI SEKOLAH INKLUSI**

*(Studi Deskriptif, di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan  
Jalan Jawa no. 57 Jember)*

**ROLE OF TEACHER TO HANDLE SLOW LEARNER CHILDREN IN  
INCLUSION SCHOOL**

*( The Descriptive Study at Taman Pendidikan dan Asuhan  
Inclusive junior high school at 57<sup>th</sup> Jawa street, Jember)*

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Sosial

Oleh :

**Wiji Nugrahaning Tyas**  
**NIM 070910301111**

**JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ayahku, Wasis Budiarto yang telah banyak berkorban dan bekerja keras untuk mewujudkan kesuksesan putri-putrinya. Pengorbanan dan kerja keras yang diberikan, sungguh membuat hati ini menangis dan tidak bisa berkata sepatah katapun kecuali hanya menggantinya dengan kemenangan kecil yang indah. Untuk Ibuku tercinta, Nunuk Supatmi, doa yang selalu dipersembahkan untuk kesuksesan putri-putrinya, dan sama sekali tidak mengeluh meski harus bekerja sambilan untuk menutupi kekurangan kebutuhan dalam keluarga kecilku, sehingga doanya memudahkan langkahku dalam menuntut ilmu, motivasimu membakar semangatku dalam menghadapi hidup yang penuh lika-liku, pengorbananmu sungguh besar dan doa restumu membuat raga ini terus berbuat yang terbaik dihidupku. Semoga Allah Azza wa Jalla mengganti pengorbanan dan kerja keras kedua Orang Tuaku dengan Surga dan dijauhkan dari api Neraka.
2. Saudara kandungku, Isnaini Puri Handayani yang selalu mendoakan kesuksesanku dan mewarnai hidupku dengan senyum manismu. Semoga Saudara tertuamu ini, dapat menjadi teladan yang baik bagi adik semata wayangku.
3. Almamater Jurusan Ilmu Kesejahteraan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Jember yang telah memberikan ilmu dan wawasan yang sangat luas. Semoga almamaterku semakin berjaya dari masa ke masa.

## MOTTO

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan dibelakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia<sup>1</sup>  
(Terjemahan: Q. S Al Ra'd ayat 11)

Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari suatu ilmu, niscaya Allah memudahkannya ke jalan menuju Surga<sup>2</sup>  
(HR. Turmudzi dan Hakim)

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. 1994. *Terjemahan AL Qur'an Al Karim*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerbit Al Qur'an.

<sup>2</sup> Syaikh Imam Nawawi. 2006:86. *Hadist-Hadist Ar Ba'in Nawawiyah*. Solo: Intermedia.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiji Nugrahaning Tyas

NIM : 070910301111

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peran Guru dalam Menangani Anak Lamban Belajar di Sekolah Inklusi (Studi Deskriptif peran guru sekolah inklusi dalam menangani anak lamban belajar di SMP inklusi TPA Jalan Jawa no. 57 Jember)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Januari 2012

Yang menyatakan

Wiji Nugrahaning Tyas  
NIM 070910301111

**SKRIPSI**

**PERAN GURU DALAM MENANGANI ANAK LAMBAN BELAJAR DI  
SEKOLAH INKLUSI**

(Studi Deskriptif, di SMP inklusi TPA yang berada di jalan Jawa no. 57 Jember)

Oleh

Wiji Nugrahaning Tyas  
NIM 070910301111

Pembimbing

Dosen Pembimbing : Drs. Syech Hariyono, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peran Guru dalam Menangani Anak Lamban Belajar di Sekolah Inklusi (Studi Deskriptif peran guru sekolah inklusi dalam menangani anak lamban belajar di SMP inklusi TPA yang berada di jalan Jawa no. 57 Jember)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 31 Januari 2012

tempat : Ruang sidang skripsi Ilmu Kesejahteraan Sosial

### Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Hadi Prayitno, M.Kes  
NIP. 19606081998021001

Drs. Syech Hariyono, M.Si  
NIP. 195904151989021001

Anggota

Anggota

Kusuma Wulandari, S.Sos, M.Si  
NIP. 197706052003122002

Drs. Mahfud Siddiq, MM  
NIP. 196112111988021001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Prof. Dr. Hary Yuswadi, MA  
NIP. 195207271981031003

## **PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah swt. Shalawat dan salam semoga dicurahkan kepada Rasulullah, Muhammad saw, kepada keluarga, para Sahabat dan orang-orang yang mengikuti Beliau. Atas rahman dan rokhim Allah yang diberikan kepada penulis maka skripsi ini telah selesai dengan judul “Peran Guru dalam Menangani Anak Lamban Belajar di Sekolah Inklusi (Studi Deskriptif peran guru sekolah inklusi dalam menangani anak lamban belajar di SMP Inklusi TPA Jalan Jawa no. 57 Jember)”

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam merampungkan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Drs. Syech Hariyono, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi ini yang telah rela menyediakan waktunya untuk membimbing penulis secara istiqomah;
2. Bapak Drs. Hadi Prayitno, M.Kes, selaku dosen pembimbing akademik bagi penulis;
3. Bapak Drs. Partono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Sosial;
4. Bapak Prof. Dr. Hary Yuswadi, MA selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Jember yang selalu memberikan dukungan moril kepada penulis;
5. Para penguji skripsi ini yaitu: Bapak Drs. Hadi Prayitno, M.Kes dan Ibu Kusuma Wulandari, S.Sos, M.Si serta Bapak Drs. Mahfud Siddiq, MM yang telah memberikan kritik dan saran atas skripsi penulis;
6. Bapak Bambang Wagiman, Ibu Inyana Dwi Agustien dan seluruh informan di SMP Inklusi TPA Jember yang rela menyediakan waktunya dalam memberikan informasi;
7. Dan teman-teman Jurusan Ilmu Kesejahteraan Sosial angkatan 2006, 2007, dan seluruhnya secara khusus untuk sahabatku: Belgis Hayyinatun Nufus, Holifah Komariah Ulfa, Ayu Aisyah, dan Moh. Ali As’ad yang telah banyak menemani, membantu dan memotivasi selama penulis menuntut

ilmu di Universitas Jember. Indah Mutmainah dan Yulia Ayu Indriani yang telah memberikan ide lokasi dalam pengambilan judul skripsi ini. Retno Tri Wulansari dan Noviana Trivianti yang banyak menemani penulis baik suka maupun duka. Serta Prastowo Sandy Asmoro yang telah banyak memberikan perhatian dan kasih sayangnya kepada penulis.

Dengan segala hormat, penulis menerima segala kritik dan saran dari berbagai pihak serta berharap skripsi ini bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Jember, 31 Januari 2011

Penulis



## RINGKASAN

**Peran Guru Dalam Menangani Anak Lamban Belajar Di Sekolah Inklusi (Studi Deskriptif peran guru sekolah inklusi dalam menangani anak lamban belajar di SMP Inklusi TPA Jalan Jawa no. 57 Jember);** Wiji Nugrahaning Tyas;070910301111; 2011; 94 halaman; Jurusan Ilmu Kesejahteraan Sosial fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Jember.

Pada dasarnya anak lamban belajar memiliki kelainan pada mentalnya atau bisa dibilang mengalami gangguan mental ringan. Anak lamban belajar merupakan salah satu dari anak berkebutuhan khusus atau biasa disebut dengan *slow learner*. Sebagian besar kelainan yang dialami oleh anak lamban belajar disebabkan sejak dalam kandungan, bisa disebabkan pada saat ibu mengandung mengalami kekurangan gizi atau menderita suatu penyakit. Kelainan yang dialami oleh anak lamban belajar tentunya mengalami berbagai hambatan dalam menjalani hidupnya. Karena banyak orang yang tidak mengetahui anak lamban belajar, sebagian besar masyarakat menganggap anak lamban belajar ini merupakan anak yang malas dan bodoh. Fisik anak lamban belajar sama seperti anak normal pada umumnya akan tetapi terjadi kelambanan dalam proses belajar. Anak lamban belajar sebenarnya menginginkan serta berhak atas kehidupan yang wajar seperti anak pada umumnya, dapat belajar dikelas tanpa harus dikucilkan dan di cap sebagai anak pemalas dan bodoh. Anak yang mengalami kelainan seperti lamban belajar juga merupakan bagian dari Warga Negara Indonesia berhak atas untuk hidup yang layak seperti warga Negara pada umumnya. Akan tetapi seperti keadaan yang ada bahwa anak berkebutuhan khusus seperti anak lamban belajar dianggap sebagai beban bagi mereka yang normal.

Pemerintah dan masyarakat mempunyai tanggung jawab untuk berupaya membantu anak yang mengalami kelainan seperti anak lamban belajar. Oleh sebab itu pemerintah telah mengadakan sekolah yang dapat memenuhi kebutuhan anak berkebutuhan khusus untuk dapat belajar bersama-sama dengan anak normal yaitu sekolah inklusi. Seperti SMP Inklusi TPA Jember yang resmi berdiri pada tahun 2007 yang didirikan oleh bapak Bambang Wagiman yang sekaligus menjadi kepala sekolah di sekolah ini. SMP Inklusi TPA Jember merupakan SMP Inklusi satu-satunya di kabupaten Jember. Sekolah yang didirikan oleh bapak Bambang Wagiman ini juga menerima anak yang tidak mampu. Dalam hal ini maka diperlukan peran guru terkait dengan anak lamban belajar yang sangat membutuhkan pertolongan dalam proses belajar mengajar untuk mengembalikan fungsi sosial anak lamban belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana peran guru dalam menangani anak lamban belajar di sekolah inklusi. Metode penelitian ini adalah metode kualitatif dan jenis penelitiannya adalah studi deskriptif. Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling* dan menemukan 8 informan, yaitu 5 sebagai informan pokok, 3 sebagai informan tambahan. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi wawancara mendalam (*indept interview*), observasi partisipan pasif, dan

dokumentasi. Dalam menguji keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Lokasi penelitian di SMP Inklusi TPA Jalan Jawa 57, kecamatan Summersari, kabupaten Jember. Penelitian ini dilakukan mulai 22 November 2011. Penulis menganalisis mengenai peran guru yang harus dilakukan untuk mengembangkan anak lamban belajar dalam proses belajar mengajar. Beberapa peran yang harus dilakukan oleh guru, yaitu Peran Demonstrator, Peran Motivator, Peran Mediator, Peran Fasilitator, Peran Evaluator.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1). Peran demonstrator, guru menjelaskan pelajaran agar lebih mempermudah pemahaman anak lamban belajar dengan cara menunjukkan langsung pada benda nyatanya. Jadi guru dalam hal ini memiliki kemampuan untuk menunjukkan dan memperagakan apa yang akan diajarkan kepada anak lamban belajar. 2). Peran motivator, guru selalu memberikan dorongan kepada anak untuk mengembalikan kepercayaan anak, bahwa anak mampu melakukan segala sesuatu. Proses pengembalian fungsi sosial anak lamban belajar memang membutuhkan waktu sehingga diperlukan adanya dorongan atau motivasi agar anak memiliki kepercayaan diri, jika anak sudah memiliki kepercayaan maka akan lebih mudah untuk melakukan proses belajar mengajar. 3). Peran mediator, guru menjadi perantara untuk menghubungkan antara kebutuhan, seperti menghubungkan anak berkebutuhan khusus lamban belajar dengan ilmu pengetahuan. Dalam hal ini guru berperan sebagai seorang penghubung antara kebutuhan atau kemampuan yang dimiliki oleh anak. 4). Peran fasilitator, guru memfasilitasi berbagai kebutuhan baik pengembangan ilmu pengetahuan maupun berbagai kebutuhan pengembangan kemampuan seperti keterampilan. Guru berusaha memfasilitasi berbagai kebutuhan dalam proses belajar mengajar baik kebutuhan yang bersifat materi ataupun yang bersifat dengan kejiwaan. 5). Peran evaluator, dimana guru selalu mengevaluasi berbagai perkembangan anak. Evaluasi yang dilakukan oleh guru dilakukan setiap saat, minggu dan bulan.

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini bahwa kelima peran ini memiliki suatu manfaat yang besar dalam pengembalian fungsi sosial anak lamban belajar nantiya ketika kembali ke masyarakat. Sedangkan kendala yang dihadapi dalam peran yang dilakukan oleh guru ialah anak lamban belajar yang kurang fokus sehingga guru mengalami kesulitan di mana pelajaran harus tetap berlangsung dan yang kedua ialah orang tua tidak dapat bekerjasama dengan guru terkait dalam proses pengembangan anak lamban belajar, orang tua cenderung tidak peduli. Oleh karena itu dalam penelitian ini disarankan agar guru perlu menambah jam pelajaran bagi anak lamban belajar supaya tidak tertinggal pelajaran dan perlu diadakan suatu fasilitas kunjungan guru (pihak sekolah) kerumah anak lamban belajar agar terjalin suatu komunikasi dan hubungan yang terbuka dan baik antara guru dengan wali murid, dan agar evaluasi yang dilakukan setiap hari dapat disampaikan secara rutin dan langsung kepada orang tua.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	11
<b>1.3 Fokus Kajian</b> .....	12
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	12
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	13
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	13
1.5.2 Manfaat Praktis .....	13
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Landasan Teori</b> .....	15
2.1.1 Konsep Anak Lamban Belajar.....	16
2.1.2 Konsep Pendidikan Inklusi.....	21
2.1.3 Konsep Peran Guru.....	23
<b>2.2 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	27
<b>2.3 Kerangka Berpikir</b> .....	30

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Metode Penelitian</b> .....	32
<b>3.2 Metode Penentuan Lokasi</b> .....	32
<b>3.3 Metode Penentuan Informan</b> .....	33
<b>3.4 Metode Pengumpulan Data</b> .....	36
<b>3.5 Metode Analisis Data</b> .....	39
<b>3.6 Metode Keabsahan Data</b> .....	39
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Gambaran Umum SMP Inklusi TPA Jember</b> .....	41
4.1.1 Sejarah Berdirinya .....	41
4.1.2 Lokasi SMP Inklusi TPA Jember .....	43
4.1.3 Kondisi Guru dan Karyawan .....	43
4.1.4 Struktur Organisasi.....	45
4.1.5 Sarana dan Prasarana .....	48
4.1.6 Kegiatan Extrakurikuler dan Intrakurikuler .....	48
4.1.7 Usia Guru/Tenaga Pengajar .....	49
4.1.8 Lama Kerja .....	49
4.1.9 Latar Belakang Pendidikan .....	50
4.1.10 Keadaan Siswa .....	51
<b>4.2 Deskripsi Informan</b> .....	52
<b>4.3 Peran Guru Dalam Menangani Anak Lamban Belajar di Sekolah         Inklusi</b> .....	56
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	89
<b>5.2 Saran</b> .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Jumlah Penyelenggaraan Sekolah Inklusi dan Jumlah Siswa Inklusi Se-propinsi Jatim 2011 .....	5
4.1 Guru Pengajar di SMP Inklusi TPA Jember .....	44
4.2 Usia Guru Pengajar SMP Inklusi TPA Jember .....	49
4.3 Lama Kerja Guru Pengajar .....	50
4.4 Latar Belakang Pendidikan Guru Pengajar .....	50
4.5 Jumlah Siswa ABK .....	51
4.6 Jenis Kelamin Informan Pokok .....	52
4.7 Jenis Kelamin Informan Tambahan .....	53
4.8 Komposisi Usia Informan Pokok .....	54
4.9 Komposisi Usia Informan Tambahan .....	55
4.10 Tingkat Pendidikan Informan Pokok .....	55
4.11 Tingkat Pendidikan Informan Tambahan.....	56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Struktur Organisasi SMP Inklusi TPA Jember .....	47

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- A. Surat Tugas Dosen Pembimbing Skripsi
- B. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial dan Politik
- C. Surat Izin Penelitian dari Lemlit Universitas Jember
- D. Surat Izin Penelitian dari Kantor Kesbang Kabupaten Jember
- E. Surat Izin Penelitian dari Kecamatan Sumpalsari
- F. Surat Izin Penelitian dari SMP Inklusi TPA Jember
- G. Surat Tugas Dosen Penguji Skripsi
- H. Pedoman Wawancara (Guide Interview)
- I. Transkrip Data
- J. Profil SMP Inklusi TPA Jember
- K. Data Guru dan Tata Usaha
- L. Data Siswa ABK
- M. Data Sarana dan Prasarana
- N. SK Pembagian Tugas SMP Inklusi TPA Jember
- O. Alat Identifikasi Umum
- P. Foto Dokumentasi