



**INOVASI GURU BIOLOGI MELALUI PEMBELAJARAN AKTIF,
INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN
(PAIKEM) DAN RELEVANSINYA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA
DI TANGGUL JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Ika Agustin
NIM 070210103100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**INOVASI GURU BIOLOGI MELALUI PEMBELAJARAN AKTIF,
INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN
(PAIKEM) DAN RELEVANSINYA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA
DI TANGGUL JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Jember

Oleh

**Ika Agustin
NIM 070210103100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas karunia dan hidayah Allah SWT.yang membantu secara lahir dan batin sehingga skripsi ini terselesaikan. Selain bersyukur terhadap Allah SWT. skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sugito dan Ibu Hosna yang telah berkorban banyak selama ini.
2. Keluarga besarku di Tanggul yang selalu mendukung dan membantuku selama ini.
3. Suamiku Mohammad Dodik, terima kasih atas kasih sayang, motivasi dan kesabarannya selama ini.
4. Guru-guruku baik guru sekolah formal, para dosen maupun guru mengaji yang terhormat, terima kasih atas ilmu-ilmu yang diberikan dan membimbingku dengan baik.
5. Sahabat-sahabatku yang selalu memberiku semangat dan bersamaku baik suka dan duka, terima kasih sudah membuatku menjadi lebih dewasa dan memberikan senyum di hari-hariku.
6. Teman-teman di prodi tercinta khususnya angkatan 2007 Reguler, semoga hidup kita berkah dengan ilmu yang kita dapat selama ini.
7. Teman-teman angkatan 2007 Non-Reguler, terima kasih atas dukungan dan bantuan kalian.
8. Semua pihak yang sudah membantu terselesaikannya skripsi ini.

MOTTO

عَلِّمُوا, وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا, وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا, وَإِذَا
غَضِبَ أَحَدَكُمْ فَلْيَسْكُتْ (رواه أحمد و بخاري)

Ajarkan ilmu, berikan kemudahan dan jangan dipersulit, jadikan mereka gembira dan jangan membuat lari (ketakutan), jika salah seorang diantara kalian marah hendaklah ia diam (HR. Ahmad & Bukhori)*)

*) Hadist shohih: Shohih Al-Jami', no.4027

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Agustin

NIM : 070210103100

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Inovasi Guru Biologi Melalui Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dan Relevansinya terhadap Hasil Belajar Siswa SMA/MA di Tanggul Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2012

Yang menyatakan,

Ika Agustin
NIM. 070210103100

SKRIPSI

**INOVASI GURU BIOLOGI MELALUI PEMBELAJARAN AKTIF,
INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN
(PAIKEM) DAN RELEVANSINYA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA
DI TANGGUL JEMBER**

Oleh

Ika Agustin
070210103100

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Suratno, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Sulifah Aprilya H, S.Pd.,M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Inovasi Guru Biologi Melalui Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dan Relevansinya terhadap Hasil Belajar Siswa SMA/MA di Tanggul Jember” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 20 Maret 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si.
NIP. 19571028 198503 1 001

Sulifah Aprilya H, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19790415200312 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625199203 1 003

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101199203 1 007

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Inovasi Guru Biologi Melalui Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dan Relevansinya terhadap Hasil Belajar Siswa SMA/MA di Tanggul Jember; Ika Agustin; 070210103100; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PP No. 19 tahun 2005 Bab IV Pasal 19 ayat 1 menyatakan bahwa "Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik." Hal tersebut dasar bahwa guru perlu melakukan inovasi pembelajaran dan menyelenggarakan pembelajaran PAIKEM. Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu: (1) bagaimana inovasi guru biologi melalui PAIKEM di SMA/MA Tanggul Jember?, (2) adakah relevansi inovasi guru melalui PAIKEM dengan hasil belajar siswa di SMA/MA Tanggul Jember?. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan inovasi guru biologi melalui PAIKEM di SMA/MA Tanggul Jember, (2) mengetahui relevansi antara inovasi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMA/MA di Tanggul Jember.

Penelitian dilaksanakan pada bulan November 2011 sampai dengan Januari 2012 dengan menggunakan metode korelasi. Metode korelasi adalah sebuah metode penelitian deskriptif yang berusaha menyelidiki tingkat tinggi rendahnya saling hubungan antara berbagai variabel, bukan ada tidaknya hubungan. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan *ex post facto* digunakan karena dalam penelitian ini peneliti tidak dapat mengontrol variabel dikarenakan peristiwa telah terjadi. Desain penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara, angket guru, angket siswa, observasi kelas dan penilaian RPP. Untuk data kualitatif dianalisis dengan menghitung jumlah total, rerata, dan frekuensi persentase. Sedangkan data kuantitatif

untuk mengetahui hubungan antara antara inovasi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMA/MA di Tanggul Jember dilakukan analisis korelasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa inovasi guru biologi SMA/MA melalui PAIKEM di Tanggul Jember ditunjukkan dengan pelaksanaan PAIKEM di kelas ditunjukkan dengan hasil angket siswa 70% dan angket guru 69% PAIKEM sudah terlaksana dengan kategori cukup baik. Inovasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru meliputi inovasi media pembelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran, pengelolaan kelas, dan evaluasi pembelajaran dimana inovasi pembelajaran tersebut memiliki f_c sebesar 82,9% dan dikategorikan sangat baik. Sedangkan perencanaan inovasi guru melalui PAIKEM ditunjukkan dengan hasil penilaian RPP yang memiliki f_c sebesar 87% dengan kategori sangat baik.. Sedangkan hasil analisis korelasi antara inovasi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMA/MA di Tanggul Jember menunjukkan adanya relevansi antara inovasi guru melalui PAIKEM dengan hasil belajar siswa SMA/MA di Tanggul Jember dengan koefisien korelasi (r) = 0,352 yang diikuti satu bintang (*) yang berarti hubungan antara inovasi melalui PAIKEM terhadap hasil belajar siswa cukup tinggi pada signifikan 0,05.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan rahmat dan karuni-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ““Inovasi Guru Biologi Melalui Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dan Relevansinya terhadap Hasil Belajar Siswa SMA/MA di Tanggul Jember” pada waktu yang tepat.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Sulifah Aprilia H, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman-pengalaman dengan sabar;
6. Kepala SMA/MA di Kecamatan Tanggul yang telah memberikan ijin penelitian sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik;
7. Guru Biologi SMA/MA di Kecamatan Tanggul, terima kasih atas kerjasama dan kesediaannya dalam penelitian ini sehingga penelitian ini dapat terlaksana;

8. Instansi-instansi terkait dengan penelitian ini sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar;
9. Keluarga tercinta, terima kasih atas dukungannya selama ini;
10. Teman-teman Angkatan 2007 di Program Studi Pendidikan Biologi yang selalu memotivasi dan memberi semangat serta semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jember, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Inovasi Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Inovasi Pembelajaran	6
2.1.2 Pentingnya Inovasi Bagi Guru	7
2.2 Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)	9
2.2.1 Tujuan PAIKEM	9

2.2.2 Karakteristik PAIKEM	10
2.2.3 Penjabaran PAIKEM	12
2.2.4 Hal-hal yang Harus Diperhatikan dalam PAIKEM	23
2.2.5 Arti Penting PAIKEM	26
2.2.6 Penerapan PAIKEM	26
2.3 Hasil Belajar	31
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	32
2.3.2 Hasil Belajar Kognitif	32
2.3 Relevansi Antara PAIKEM dengan Hasil Belajar	34
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.2.1 Tempat Penelitian	36
3.2.2 Waktu Penelitian	37
3.3 Penentuan Responden Penelitian	37
3.4 Variabel Penelitian	38
3.5 Definisi Operasional	38
3.6 Desain Penelitian	39
3.7 Data dan Sumber Data	40
3.8 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	40
3.9 Metode Pengumpulan Data	41
3.9.1 Observasi	41
3.9.2 Angket	41
3.9.3 Wawancara	42
3.9.4 Dokumentasi	42
3.10 Analisis Data	42
3.11 Alur Penelitian	45

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Inovasi Guru Biologi Melalui Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)	46
4.1.2 Relevansi Antara Inovasi Guru Melalui PAIKEM dengan hasil belajar siswa SMA/MA di Tanggul Jember	61
4.2 Pembahasan	64
4.2.1 Inovasi Guru Biologi Melalui Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)	64
4.2.2 Relevansi Antara Inovasi Guru Melalui PAIKEM dengan hasil belajar siswa SMA/MA di Tanggul Jember	73
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR BACAAN	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jumlah Guru Biologi dan Jumlah Kelas IPA di SMA/MA Tanggul	37
3.2 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	40
3.3 Kisi-kisi Angket Inovasi Guru Biologi melalui PAIKEM	42
3.4 Skor jawaban angket (pertanyaan pilihan)	43
3.5 Kriteria Inovasi Guru Biologi melalui PAIKEM	44
4.1 Data sampel guru biologi SMA/MA di Tanggul Jember.....	47
4.2 Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) oleh Guru Biologi SMA/MA di Tanggul Jember.....	47
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Mengenai Pelaksanaan PAIKEM di Kelas	50
4.4 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Mengenai Pelaksanaan PAIKEM di Kelas	52
4.5 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP	53
4.6 Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru Biologi	57
4.7 Data yang dianalisis korelasi	62
4.8 Hasil Analisis Korelasi	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Formasi ruang kelas bentuk "U"	28
2.2 Formasi ruang kelas gaya "Tim"	28
2.3 Formasi ruang kelas meja konferensi.....	29
2.4 Formasi ruang kelas bentuk lingkaran	29
2.5 Formasi ruang kelas kelompok pada kelompok.....	29
2.6 Formasi ruang kelas bentuk ruang kerja.....	30
2.7 Formasi ruang kelas pengelompokan berpencair.....	30
2.8 Formasi ruang kelas tanda pangkat	31
2.9 Formasi ruang kelas tradisional.....	31
2.10 Formasi ruang kelas auditorium.....	31
2.11 Diagram Taksonomi Bloom.....	33
3.1 Alur penelitian	45
4.1 Histogram hasil wawancara guru aspek inovasi pembelajaran	58
4.2 Histogram hasil wawancara guru guru aspek pembelajaran berbasis PAIKEM	60
4.3 Histogram hasil wawancara guru aspek hasil belajar siswa	61
4.4 Grafik hubungan antara PAIKEM dengan hasil belajar siswa.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	82
B. Pedoman Wawancara Guru.....	84
C. Angket Guru	88
D. Angket Siswa	94
E. Pedoman Observasi Kelas.....	97
F. Instrumen Penilaian RPP	99
G. Data Sampel Guru	100
H. Rekapitulasi Hasil Wawancara.....	101
I. Rekapitulasi Hasil Angket Guru	103
J. Rekapitulasi Angket Siswa	108
K. Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP	115
L. Rekapitulasi Observasi Kelas.....	119
M. Hasil Kognitif Siswa	120
N. Contoh RPP Guru Biologi	121
O. Foto Kegiatan Penelitian.....	131
P. Surat Ijin Penelitian	135
Q. Surat Diposisi SMA/MA	140
R. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	145