



**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *THINK-TALK-WRITE*
(TTW) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (SISWA
KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1 PANTI
TAHUN AJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

**Dian Wahyu Wijayanti
NIM 080210193013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *THINK-TALK-WRITE*
(TTW) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (SISWA
KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1 PANTI
TAHUN AJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh

**Dian Wahyu Wijayanti
NIM. 080210193013**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan, MS., Ph.D.
Dosen Pembimbing II : Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP
Dosen Pembahas : Dra. Pujiastuti M. Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut syukur atas karunia Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Nahrowi dan ibunda Purwaningsih, S.Pd , atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Adikku Ananda Wahyu Wijaya Putra yang sudah menjadi saudara terbaikku dan selalu memberikan kasih sayang serta dukungannya selama ini.
3. Dian Eko Prambudi, terimakasih atas dukungan dan motivasi selama ini.
4. Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Teman-teman biologi khususnya angkatan 2008 Non-Reguler, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
6. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Terjemahan Q.S Al Baqarah:286)*

“Kesulitanlah yang membuat manusia kuat, bukan kemudahan”
(Surya Widhatama)**

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kita jatuh”
(Confusius)***

*) CV ASY-SYIFA:1998.Al Quran dan terjemahannya. Semarang: ASY-SYIFA

**) Pemenang Wirausaha Mandiri

***) Anonim, 2007. *Kumpulan Moto Hidup*. hitam putih kita.wordpress.com[1 Agustus 2012]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Wahyu Wijayanti

NIM : 080210193013

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Think-Talk-Write* (TTW) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII semester Genap SMP Negeri 1 Panti Tahun Ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Agustus 2012

Yang menyatakan,

Dian Wahyu Wijayanti

NIM. 080210193013

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *THINK-TALK-
WRITE* (TTW) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI (SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
SMP NEGERI 1 PANTI TAHUN
AJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Dian Wahyu Wijayanti
NIM : 080210193013
Tahun Angkatan : 2008
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 28 November 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs. Wachju Subchan,MS.,Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Iis Nur Asyiah,SP.,MP
NIP. 19730614 200801 2 008

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Think-Talk-Write* (TTW) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII semester Genap SMP Negeri 1 Panti Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :

Tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua

Sekretaris

Dr. Iis Nur Asyiah,SP.,MP
NIP. 19730614 200801 2 008

Anggota I

Anggota II

Drs. Wachju Subchan,MS.,Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, SH.,M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Think-Talk-Write* (TTW) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII semester Genap SMP Negeri 1 Panti Tahun Ajaran 2011/2012); Dian Wahyu Wijayanti; 080210193013; Skripsi; Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Model pembelajaran TTW (*Think-Talk-Write*) memiliki tiga komponen utama, yaitu: berpikir, diskusi, dan menulis. Berpikir memberikan kesempatan pada siswa untuk memahami materi dan menyelesaikan soal yang disampaikan oleh guru secara individu. Diskusi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan ide-ide dan pendapat yang dimiliki dalam bentuk lisan. Menulis memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuangkan ide-ide dan pendapat yang dimilikinya dalam bentuk tulisan. Pembelajaran model TTW juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama serta keaktifan siswa sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif model TTW terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas VII semester genap SMP Negeri 1 Panti tahun ajaran 2011/2012.

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini dilaksanakan secara Quasi eksperimen. Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan pengukuran motivasi belajar, hasil belajar biologi siswa, observasi mengajar, dokumentasi, dan wawancara terhadap guru dan siswa. Metode penelitian menggunakan *design* penelitian *non-equivalent posttest-only design*, dimana terdapat dua kelas sebagai sampel yaitu satu kelas eksperimen menggunakan pembelajaran kooperatif model TTW serta satu kelas kontrol menggunakan model pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru biologi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kuantitatif. Analisis kuantitatif dilakukan terhadap hasil angket motivasi maupun hasil ulangan harian. Untuk menganalisis pengaruh

pembelajaran kooperatif model TTW terhadap motivasi dan hasil belajar siswa digunakan uji statistik ANOVA.

Analisis motivasi belajar siswa terdiri atas aspek *attention*, *relevance*, *convidence*, dan *satisfaction*. Hasil analisis nilai motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa rerata kelas eksperimen lebih besar (89,19) daripada rerata kelas kontrol (81,58). Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa pembelajaran kooperatif model TTW berpengaruh sangat signifikan ($p=0,000$) terhadap motivasi belajar siswa. Analisis hasil belajar siswa terdiri atas ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil analisis ranah kognitif menunjukkan bahwa rerata kelas eksperimen (75,87) lebih besar daripada kelas kontrol (73,13) dengan nilai signifikansi sebesar ($p=0,037$). Hasil analisis ranah afektif menunjukkan bahwa rerata nilai afektif kelas eksperimen lebih besar (77,97) daripada kelas kontrol (73,00) dengan nilai signifikansi ($p=0,023$). Hasil analisis ranah psikomotorik menunjukkan bahwa rerata nilai psikomotorik kelas eksperimen lebih besar (90,78) daripada kelas kontrol (85,75) dengan nilai signifikansi ($p=0,002$). Pembelajaran kooperatif model TTW berpengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar ranah afektif, dan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ranah kognitif dan psikomotorik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) pembelajaran kooperatif model TTW berpengaruh sangat signifikan ($p=0,000$) terhadap motivasi belajar siswa kelas VII semester genap SMP Negeri 1 Panti, dengan rerata kelas eksperimen 89,19 dan kelas kontrol 81,58 dan (2) pembelajaran kooperatif model TTW berpengaruh signifikan ($p=0,037$) terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif, berpengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar ranah afektif ($p=0,002$), dan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ranah psikomotorik ($p=0,023$). Dengan rerata nilai kognitif kelas eksperimen lebih besar ($75,87 \pm 5,71$) daripada kelas kontrol ($73,13 \pm 5,54$), rerata nilai afektif kelas eksperimen lebih besar ($77,97 \pm 6,92$) daripada kelas kontrol ($73,00 \pm 6,41$), rerata nilai psikomotorik kelas eksperimen lebih besar ($90,78 \pm 8,18$) daripada kelas kontrol ($85,75 \pm 10,6$).

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Think-Talk-Write* (TTW) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII semester Genap SMP Negeri 1 Panti Tahun Ajaran 2011/2012)”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis sampaikan banyak terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra Sri Atutik, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Wachju Subchan, MS., Ph.D. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Dr. Iis Aisyah, SP., MP selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
7. Kepala SMP Negeri 1 Panti yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar;
8. M. Syaifudin, S.Pd selaku guru Biologi di SMP Negeri 1 Panti , terima kasih atas kerjasama dan bantuan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan;

9. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi khususnya angkatan 2008 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan	4
1.5 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar	6
2.2 Pembelajaran Biologi di Sekolah	6
2.3 Model Pembelajaran Biologi	8
2.4 Pembelajaran Kooperatif	9
2.4.1 Model Pembelajaran	12
2.4.2 Strategi Pembelajaran	13
2.4.3 Metode Pembelajaran	13
2.5 Pembelajaran Kooperatif Model TTW (<i>Think-Talk-Write</i>).....	13
2.5.1 Unsur-unsur Pembelajaran TTW	17

2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Model TTW	19
2.5.3 Langkah-langkah Pembelajaran Model TTW	19
2.6 Hasil Belajar	21
2.6.1 Hasil Belajar Kognitif	21
2.6.2 Hasil Belajar Psikomotorik	22
2.6.3 Hasil Belajar Afektif	23
2.7 Motivasi Belajar	24
2.7.1 Pengertian Motivasi	24
2.7.2 Motivasi Intrinsik	25
2.7.3 Motivasi Ekstrinsik	27
2.7.4 Pentingnya Motivasi Belajar	28
2.8 Hipotesis	29
BAB 3. METODE PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Jenis dan Desain Penelitian	30
3.3 Subjek Penelitian	31
3.4 Definisi Operasional	31
3.5 Penentuan Populasi dan Sampel	32
3.6 Variabel dan Parameter Penelitian	33
3.7 Teknik Pengumpulan Data	34
3.8 Langkah-Langkah Penelitian	36
3.9 Analisis Data	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Pembahasan	60
BAB 5. PENUTUP.....	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	70
DAFTAR BACAAN	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tabel Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2 Tabel Sintak Pembelajaran TTW	20
2.3 Tabel Perbedaan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik	24
4.1 Tabel Hasil Uji Normalitas Kelima Kelas	41
4.2 Tabel Rerata Skor Ulangan Harian Pokok Bahasan Organisasi Kehidupan	42
4.3 Tabel Hasil Uji Homogenitas Kelima Kelas	42
4.4 Tabel Hasil Uji Homogenitas Kelas VIIC dan VIID	43
4.5 Tabel Rerata Hasil Nilai <i>Attention</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44
4.6 Tabel Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Attention</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44
4.7 Tabel Hasil Uji ANOVA Nilai <i>Attention</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	45
4.8 Tabel Rerata Hasil Nilai <i>Relevance</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	46
4.9 Tabel Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Relevance</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	47
4.10 Tabel Hasil Uji ANOVA Nilai <i>Relevance</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	47
4.11 Tabel Rerata Hasil Nilai <i>Convindence</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	48
4.12 Tabel Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Convindence</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49
4.13 Tabel Hasil Uji ANOVA Nilai <i>Convindence</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49
4.14 Tabel Rerata Hasil Nilai <i>Satisfaction</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	50

4.15	Tabel Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Satisfaction</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
4.16	Tabel Hasil Uji ANOVA Nilai <i>Satisfaction</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
4.17	Tabel Rerata Hasil Nilai Kognitif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	53
4.18	Tabel Hasil Uji Normalitas Nilai Kognitif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	53
4.19	Tabel Hasil Uji ANOVA Nilai Kognitif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	54
4.20	Tabel Rerata Hasil Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
4.21	Tabel Hasil Uji Normalitas Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
4.22	Tabel Hasil Uji ANOVA Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	56
4.23	Tabel Rerata Hasil Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	56
4.24	Tabel Hasil Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	57
4.25	Tabel Hasil Uji ANOVA Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	57
4.26	Tabel Hasil Uji Korelasi Nilai Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Prosedur Uji Homogenitas	33
3.3 Langkah-langkah Penelitian	39
4.1 Histogram pengaruh pembelajaran kooperatif model TTW terhadap motivasi belajar biologi siswa	52
4.2 Histogram pengaruh pembelajaran kooperatif model TTW terhadap hasil belajar biologi siswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	74
B. Daftar Pengumpulan Data	75
C. Pedoman Observasi	76
C.1 Pedoman Observasi Pembelajaran Model TTW	77
C.2 Kriteria Penskoran Observasi Pembelajaran Model TTW	78
C.3 Pedoman Observasi Pembelajaran Konvensional	81
C.4 Kriteria Penskoran Observasi Pembelajaran Konvensioanal	82
D. Pedoman Wawancara	84
D.1 Pedoman Wawancara Untuk Guru	84
D.2 Pedoman Wawancara Untuk Siswa	86
E. Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Siswa	88
E.1 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	88
E.2 Angket Motivasi Belajar Siswa	91
F. Perangkat Pembelajaran	94
F.1 Silabus Pembelajaran	94
F.2 RPP Kelas Kelas Eksperimen Pertemuan 1	95
F.3 RPP Kelas Kelas Eksperimen Pertemuan 2	101
F.4 RPP Kelas Kelas Kontrol Pertemuan 1	106
F.5 RPP Kelas Kelas Kontrol Pertemuan 1	111
G. Lembar Kerja Siswa	116
G.1 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	116
G.2 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	122
H. Pengembangan Bahan Ajar	130
I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa	139
I.1 Pedomam Penilaian Kognitif Siswa	139
I.1.1 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian	139
I.1.2 Soal Ulangan Harian	141
I.1.3 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian	144

I.1.4	Rubrik Penilaian Soal Uraian Ulangan Harian	146
I.2	Pedoman Observasi Penilaian Afektif Siswa	148
I.3	Pedoman Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa	150
J.	Hasil Wawancara dan Observasi	152
J.1	Hasil Wawancara Guru	152
J.2	Hasil Wawancara Siswa	154
J.3	Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1	155
J.4	Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 2	156
J.5	Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1	157
J.6	Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 2	158
K.	Nilai Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa	159
L.	Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Organisasi Kehidupan	171
M.	Output Hasil Analisis	176
N.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	182
O.	Jadwal Mata Pelajaran Biologi di SMP N 1 PANTI	187
P.	Denah SMP N 1 PANTI	188
Q.	Surat Ijin Penelitian	189
R.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	190
S.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	191