



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *THINK-TALK-WRITE* DENGAN MEDIA GAMBAR PADA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DI
INDONESIA SISWA KELAS V SDN 7 KAJARHARJO KALIBARU
BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

**Dyah Kumala Santi
NIM 080210204293**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *THINK-TALK-WRITE* DENGAN MEDIA GAMBAR PADA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DI
INDONESIA SISWA KELAS V SDN 7 KAJARHARJO KALIBARU
BANYUWANGI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dyah Kumala Santi
NIM 080210204293**

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukidin, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, kupersembahkan karya ini kepada:

1. kedua orang tuaku tercinta, Bapak dan Ibundaku yang selalu memberikan nasihat, do'a, limpahan kasih sayang yang selalu menerangi kehidupanku dan juga perjuangannya dalam memberikanku yang terbaik;
2. kedua Dosen pembimbingku, beliau adalah pembimbing terbaik untukku, yang selalu memberikanku motivasi untuk terus berusaha dan senantiasa memberikan yang terbaik untukku;
3. semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi;
4. sahabat-sahabat dekatku (Panda, Cumi, Ira, Mia, dan Ratna,) yang selalu memberikan motivasi dan support demi terselesaikannya skripsi ini;
5. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil.
Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki.

(Mahatma Gandhi)

Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu.

(William Feather)

*) <http://www.liputan6.com> (Buku Motivasi)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Dyah Kumala Santi

NIM : 080210204293

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Think-Talk-Write dengan Media Gambar pada Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Siswa Kelas V SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Dyah Kumala Santi
NIM. 080210204293

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *THINK-TALK-WRITE* DENGAN MEDIA GAMBAR PADA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DI
INDONESIA SISWA KELAS V SDN 7 KAJARHARJO KALIBARU
BANYUWANGI**

Oleh

**Dyah Kumala Santi
NIM 080210204293**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukidin, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Think-Talk-Write dengan Media Gambar pada Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Siswa Kelas V SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi*”

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 24 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sutjitro, M.Si.

NIP. 19580614198702 2 001

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd

NIP. 19561003198212 2 001

Anggota:

1. **Dr. Sukidin, M.Pd**

NIP. 19660323 199301 1 001

(.....)

2. **Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**

NIP. 19580614 198702 2 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Think-Talk-Write* dengan Media Gambar pada Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Siswa Kelas V SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi; Dyah Kumala Santi, 080210204293; 2008: 54 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penerapan metode yang kurang inovatif yaitu hanya memakai metode ceramah dan pemberian tugas serta tidak menggunakan media pada saat kegiatan belajar mengajar mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Kurangnya aktivitas pada diri siswa menambah suasana proses belajar mengajar semakin pasif.

Penggunaan model *Think-Talk-Write* dengan media gambar ini sengaja peneliti pilih karena ingin menciptakan suasana kelas menjadi aktif dan menyenangkan serta meningkatkan hasil belajar siswa. Model *Think-Talk-Write* adalah suatu model pembelajaran yang membangun secara tepat untuk berfikir dan refleksi untuk mengorganisasikan ide-ide serta mengetes ide tersebut sebelum menulis. Media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran mempunyai fungsi melancarkan jalan menuju tercapainya tujuan pengajaran yang akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *Think-Talk-Write* dengan media gambar pada siswa kelas V mata pelajaran IPS pokok bahasan Kegiatan Ekonomi Di Indonesia di SD Negeri 7 Kajarharjo Kecamatan Kalibaru Kabupaten Banyuwangi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011-2012?, (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Think-Talk-Write* dengan media gambar pada siswa kelas V mata pelajaran IPS pokok bahasan Kegiatan Ekonomi Di Indonesia di SD Negeri 7 Kajarharjo Kecamatan Kalibaru Kabupaten Banyuwangi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011-2012?

Tujuan penelitian yang dicapai pada penelitian ini adalah : (1) Meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Kegiatan Ekonomi Di Indonesia dengan menggunakan penerapan *Think-Talk-Write* dengan media gambar di SD Negeri 7 Kajarharjo Kecamatan Kalibaru Kabupaten Banyuwangi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011-2012, (2) Meningkatkan hasil belajar IPS pokok bahasan Kegiatan Ekonomi Di Indonesia dengan menggunakan penerapan *Think-Talk-Write* dengan media gambar pada kelas V Semester Ganjil SD Negeri Kajarharjo Kecamatan Kalibaru Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011-2012.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Think-Talk-Write* dengan media gambar. Model TTW ini memiliki 3 aspek penting yaitu berpikir (*Think*), diskusi (*Talk*), dan menulis (*Write*). Media gambar disini berfungsi sebagai perantara dalam menyampaikan pesan. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Think-Talk-Write* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 7 Kajarharjo pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di Indonesia semester ganjil tahun pelajaran 2011-2012. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh sebelum pada siklus I adalah menjadi 58,42% dan pada siklus II mendapat skor rata-rata 67,83%. Hal ini berarti aktivitas belajar siswa meningkat dari kriteria sedang menjadi aktif. Peningkatan pada hasil belajar juga menjadi baik yang dibuktikan dengan nilai rata-rata 76,19% pada siklus I dan pencapaian ketuntasan 79,13% pada siklus II.

Berdasarkan analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think-Talk-Write* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V SDN 7 Kajarharjo tahun ajaran 2011-2012. Peneliti memberi saran, dengan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa diharapkan model *Think-Talk-Write* digunakan sebagai alternative dalam proses pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Think-Talk-Write dengan Media Gambar pada Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Siswa Kelas V SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Dr. Sukidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Satu, Dra. Hj. Khutobah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Semua pihak yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Yang Relevan	6
2.2 Pembelajaran IPS	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	7
2.4 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model <i>Think-Talk-Write</i>	10
2.5 Media Gambar	13

2.6 Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> dengan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS	16
2.7 Aktivitas Siswa	18
2.8 Hasil belajar	20
2.9 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	24
3.3.1 Model Pembelajaran Think-Talk-Write	24
3.3.2 Media Gambar	24
3.3.3 Aktivitas Belajar Siswa	25
3.3.4 Hasil Belajar	25
3.4 Rancangan Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	27
3.5.2 Tahap-Tahap dalam Penelitian	27
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.6.1 Metode Tes	31
3.6.2 Metode Observasi	31
3.6.3 Metode Wawancara	32
3.6.4 Metode Dokumentasi	32
3.7 Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	37
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	37
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	41

4.2 Analisis Data	45
4.2.1 Analisis Aktivitas Mengajar Guru	45
4.2.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	46
4.2.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	49
4.3 Temuan Penelitian	51
4.4 Pembahasan	52
BAB 5. PENUTUP	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Daftar Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	2
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	9
2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i>	17
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	23
3.2 Kriteria Aktivitas Guru	34
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa	35
3.4 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	36
4.1 Skor/Kriteria Aktivitas Siswa pada Siklus I	41
4.2 Skor/Kriteria Aktivitas Siswa pada Siklus II	44
4.3 Skor Rata-Rata Aktivitas Guru Siklus I dan II	45
4.4 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	46
4.5 Skor Masing-Masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	48
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain PTK Modifikasi dari model Kemmis & McTaggart	26
4.1 Grafik Skor Rata-Rata Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	46
4.2 Grafik Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	47
4.3 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	49
4.4 Grafik Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	50
P.1 Siswa sedang berdiskusi	115
P.2 Siswa sedang bertukar dengan anggota kelompoknya	115
P.3 Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusi dengan menempel media gambar	116
P.4 Siswa sedang menulis hasil diskusi	116

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	59
B. Pedoman Pengumpulan Data	61
B.1 Pedoman Observasi	61
B.2 Pedoman Wawancara	61
B.3 Pedoman Tes	62
B.4 Pedoman Dokumentasi	62
C. Lembar Wawancara Guru	63
D. Lembar Wawancara Siswa	64
E. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	65
E.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	65
E.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	69
F. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	72
F.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	72
F.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	73
G. Hasil Observasi Aktivitas Guru	74
G.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	74
G.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	75
H. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	76
I. Nilai Tes Siswa Kelas V	77
I.1 Nilai Tes Siklus I	77
I.2 Nilai Tes Siklus II	78
J. Nama Kelompok	79
K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	80
L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	94
M. Silabus	108
N. Hasil Menulis Siswa	110

O. Surat Selesai Penelitian	112
P. Kartu Kegiatan Seminar	113
Q. Kartu Pembimbingan Skripsi	114
R. Foto Kegiatan Mengajar	115