



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember
Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran
2018/2019)

SKRIPSI

Oleh :

Arum Setyowati

150210301023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS

JEMBER

2019



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember
Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran
2018/2019)

SKRIPSI

Oleh :

Arum Setyowati

150210301023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS

JEMBER

2019

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia kejalan kebenaran. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibu Hotimah dan Bapak saya Slamet Riyanto, yang telah menjadi panutan saya dan selalu memberikan kasih sayang, pengorbanan, dukungan, dan doa'nya demi kelancaran dan kesuksesan saya;
2. Bapak/Ibu Guru di Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi yang telah memberikan bekal ilmu, mendidik dengan tulus dan ikhlas agar menjadi pribadi yang lebih baik;
3. Almamater saya yaitu Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(QS Al-Baqarah [2]:286)¹

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyiroh [30]:6-8)²

¹ Mentri Agama Republik Indonesia, 2009. Al Qur'an dan Terjemahannya. jakarta: Almahira

² Mentri Agama Republik Indonesia, 2009. Al Qur'an dan Terjemahannya. jakarta: Almahira

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Arum Setyowati

NIM : 150210301023

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA** (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”, adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember , 19 Juli 2019

Yang Menyatakan

Arum Setyowati

NIM. 150210301023

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember
Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran
2018/2019)

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program
Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Arum Setyowati
NIM : 150210301023
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2015
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 18 September 1997

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2001

Titin Kartini, S.Pd., M.Pd
NIP. 19801205 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Improve* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)**”, telah diuji dan disahkan pada :

Hari : Jum’at

Tanggal : 19 Juli 2019

Tempat : Gedung 1 Fkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Sri Kantun, M.Ed

NIP. 19581007 198602 2001

Anggota I

Drs. Joko Widodo, M.M

NIP. 19600217 198603 1 003

Titin Kartini, S.Pd., M.Pd

NIP. 19801205 200604 2 001

Anggota II

Dr. Pudjo Suharso, M.Si

NIP. 19591116 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof, Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D.

NIP. 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Improve* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019): Arum Setyowati, 150210301023, 2019; 79 Halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran adalah inti dari kegiatan di sekolah. Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 perlu melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Keaktifan siswa memegang peranan penting dalam keberhasilan pembelajaran. Aktivitas belajar siswa di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember masih perlu untuk ditingkatkan terutama pada siswa kelas XI Akuntansi 4. Hal itu dibuktikan saat observasi yang ditunjukkan dengan aktivitas siswa yang tampak diam saja tanpa mengajukan pertanyaan setelah guru menjelaskan dan juga ada beberapa siswa yang tampak berbicara sendiri tanpa mendengarkan penjelasan dari guru, dan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, mengatakan bahwa selama proses pembelajaran berlangsung, siswa terlihat memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru namun masih belum menyeluruh karena pada saat guru memberikan kesempatan bertanya, siswa yang bertanya lebih berpusat pada siswa yang pintar atau yang mendapatkan peringkat. Hal tersebut berdampak pada kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar juga rendah.

Hasil belajar siswa dibuktikan dengan nilai ulangan harian siswa yang diperoleh dari dokumen guru mata pelajaran kelas XI akuntansi SMK 1 Pancasila Ambulu Jember yang menunjukkan rata-rata nilai siswa kelas XI AK 4 sebesar 69,1 dengan siswa tuntas sebanyak 19 dan tidak tuntas sebanyak 23 siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa masih dibawah KKM, yaitu ≥ 75 . Salah satu faktor penyebab dari permasalahan tersebut karena penggunaan

model pembelajaran yang selama ini diterapkan masih konvensional (ceramah). Oleh karena itu perlu adanya perbaikan dalam penggunaan model pembelajaran yang sesuai yaitu seperti model *Improve*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Improve* untuk mengetahui adanya peningkatan pada aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada KD ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan 2 siklus yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Metode analisis data yang digunakan secara deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh dari nilai tugas dan ulangan harian siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Improve* di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian perusahaan dagang. Pada siklus I, rata-rata skor aktivitas belajar siswa dalam kategori sedang dengan skor 2,3 dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 3,1 dalam kategori tinggi. Hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai tugas dan ulangan harian siswa pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 78,1 dengan ketuntasan belajar secara klasikal 76,2%. Pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata siswa menjadi 81,5 dan ketuntasan belajar secara klasikal 83,3%.

Berdasarkan penerapan tindakan dan wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi serta salah satu siswa kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Improve* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian semester genap tahun ajaran 2018/2019.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember ;
2. Dr. Sumardi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan dan Drs Kayan Swatika, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
4. Dr. Sri Kantun, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Titin Kartini, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Drs. Joko Widodo, M.M selaku Dosen Penguji I dan Bapak Dr. Pudjo Suharso, M.Si., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran pada skripsi ini;
6. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing serta memberikan ilmu kepada penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan studi ini;
7. Ir. Hendri Suparto, M.Si., selaku Kepala Sekolah SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Ibu Selviyana Lenggara Sari, SE., selaku Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, serta seluruh guru dan siswa

kelas X Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember yang telah membantu kelancaran skripsi ini;

8. Teman-Teman seperjuangan di Pendidikan Ekonomi 2015 yang telah memberikan kenangan, semangat dan dukungan;
9. Semua pihak yang membantu selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aaaammiiin

Jember, 19 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu Yang Sejenis	9
2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian	10
2.3 Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	19
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran	19
2.3.2 Jenis Model-Model Pembelajaran	20
2.3.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	21
2.3.4 Karakteristik Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	22
2.3.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	24
2.3.6 Kekurangan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	25

2.3.7 Sintak Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	25
2.4 Aktivitas Belajar.....	28
2.5 Kajian Tentang Hasil Belajar.....	30
2.6 Peranan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.....	34
2.7 Karangka Berpikir Metode Penelitian.....	35
2.8 Hipotesis Tindakan.....	37
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Tempat dan Waktu penelitian.....	38
3.1.1. Tempat penelitian.....	38
3.1.2 Waktu Penelitian.....	38
3.2 Subjek Penelitian.....	38
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	39
3.4 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan.....	40
3.4.1 Desain Penelitian.....	40
3.4.2 Rencana Tindakan.....	42
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	45
3.5.1 Metode Observasi.....	45
3.5.2 Metode Tes.....	46
3.5.3 Metode Wawancara.....	46
3.5.4 Metode Dokumen.....	47
3.6 Metode Analisa Data.....	47
3.6.1 Analisis Data Aktivitas belajar Siswa.....	47
3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar.....	51
3.6.3 Analisis Data Kegiatan Guru.....	52
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Data Pendukung.....	54
4.1.1 Kondisi Sekolah.....	54
4.1.2 Struktur Orgnisasi.....	56
4.2 Data Utama.....	57

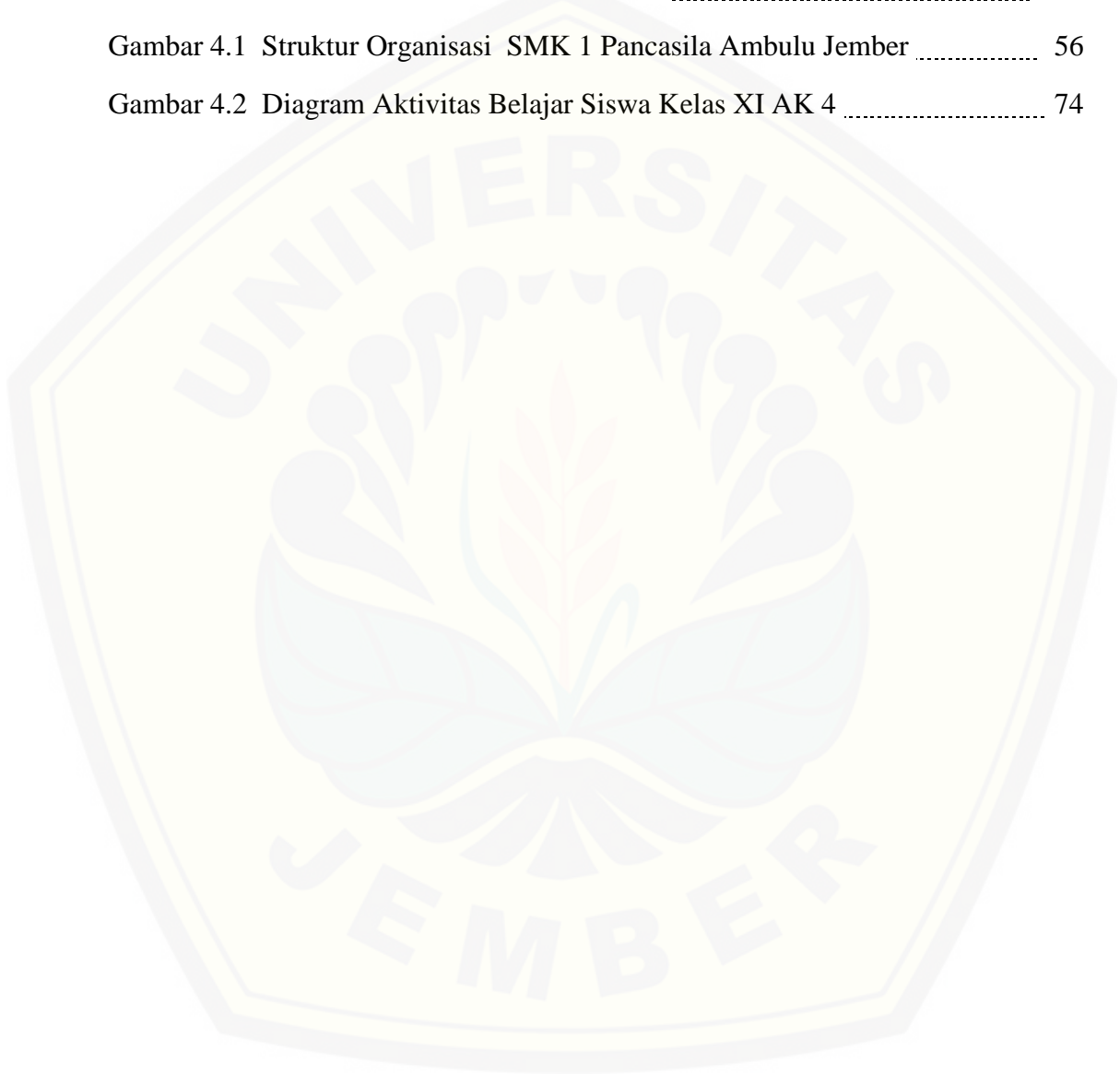
4.2.1 Proses Pembelajaran Akuntansi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Improve</i> Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Pada Siklus I	57
4.2.2 Proses Pembelajaran Akuntansi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Improve</i> Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Pada Siklus II	66
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian	74
4.3 Pembahasan	75
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	2
Tabel 1.2 Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Tahun Ajaran 2018	3
Tabel 2.1 Silabus Mata Pelajaran Akuntansi Semester Genap SMK 1 Pancasila	10
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> dalam Pembelajaran Akuntansi pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian	27
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	48
Tabel 3. 2 Pedoman Interpretasi Skor rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	51
Tabel 3. 3 Lembar Penilaian Kegiatan Guru	52
Tabel 4.1 Data Fasilitas Penunjang Kegiatan Belajar Siswa SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	54
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik Dan Non Pendidik SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	55
Tabel 4.3 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	63
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Silus I	64
Tabel 4.5 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	71
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II	72
Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI AK 4	74
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK 4	75
Tabel 4.9 Aktivitas Siswa Kelas XI AK 4 Pada Siklus I Dan Siklus II	76
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK 4 Pada Siklus I Dan Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3 1 Karangka Berfikir	36
Gambar 3 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	56
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI AK 4	74



LAMPIRAN

Lampiran 1	: Matrik Penelitian	83
Lampiran 2	: Pedoman Penelitian	86
Lampiran 3.1	: Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	88
Lampiran 3.2	: Hasil Wawancara Setelah Tindakan	90
Lampiran 3.3.1	: Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan	92
Lampiran 3.3.2	: Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan	94
Lampiran 4	: Silabus SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	96
Lampiran 5.1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus	100
Lampiran 5.2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	105
Lampiran 5.3	: Rencana Perbaikan (RPP) Siklus II	137
Lampiran 6.1	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan	160
Lampiran 6.2	: Hasil Observasi Aktivitas Setelah Tindakan	172
Lampiran 7	: Hasil Observasi Kegiatan Guru	184
Lampiran 8	: Soal Ulangan Harian Siswa	190
Lampiran 9	: Daftar Nama Siswa Kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	195
Lampiran 10	: Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan	197
Lampiran 10.1	: Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus I	205
Lampiran 10.2	: Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus II	207
Lampiran 11	: Denah SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	209
Lampiran 12	: Dokumen kegiatan	210
Lampiran 13	: Lembar Konsultasi	218
Lampiran 14	: Surat Izin Penelitian	220
Lampiran 15	: Daftar Riwayat Hidup	223

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran adalah inti dari kegiatan di sekolah. Proses pembelajaran dewasa ini telah terjadi perubahan paradigma pembelajaran yang awalnya berpusat pada guru kini berpusat pada siswa. Hal tersebut sejalan dengan kurikulum 2013 (K13) bahwa proses pembelajaran perlu melibatkan siswa secara aktif. Oleh karena itu guru harus mampu melibatkan siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran didalam kelas.

Keterlibatan siswa secara aktif memegang peranan penting dalam keberhasilan pembelajaran. Seperti yang dikatakan oleh Rusman (2011:323), bahwa pembelajaran akan lebih aktif jika siswa berpartisipasi dalam aktivitas belajar selama proses pembelajaran dikelas. Aktivitas belajar meliputi keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran seperti halnya, mengajukan pertanyaan, menyimak penjelasan guru yang sedang menjelaskan materi, menanggapi pendapat teman atau guru, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan soal atau latihan dan segala kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran (Sardiman, 2012:95). Untuk itu guru harus menerapkan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa lebih aktif pada mata pelajaran akuntansi, khususnya pada kompetensi dasar (KD) ayat jurnal penyesuaian.

KD ayat jurnal penyesuaian merupakan mata pelajaran akuntansi yang harus dipahami oleh siswa secara aktif, karena siswa diharuskan dapat menganalisis penyesuaian-penyempuaian dalam transaksi seperti, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, dan biaya –biaya lainnya serta penyesuaian pendapatan bunga dan lain-lain. Pada KD tersebut siswa diharapkan dapat memahami serta menganalisis transaksi yang berkaitan dengan ayat jurnal penyesuaian tersebut dan melakukan pencatatanya. Tujuan adanya jurnal penyesuaian adalah untuk menyesuaikan perkiraan hingga dapat menggambarkan keadaan sebenarnya pada situasi akhir periode.

Berdasarkan informasi dari guru akuntansi kelas XI Akuntansi SMK 1 Pancasila Ambulu Jember diketahui bahwa siswa kelas XI AK 4 memiliki aktivitas paling rendah dibandingkan dengan kelas AK 1, AK2, dan AK 3. Hal itu sesuai dengan hasil observasi di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember kelas AK 4 pada kompetensi dasar sebelumnya yaitu ayat jurnal penyesuaian perusahaan jasa, aktivitas belajar siswa masih rendah. Selama pembelajaran kebanyakan siswa AK 4 hanya diam saja tanpa mengajukan pertanyaan, ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran walaupun secara fisik mereka diam memperhatikan penjelasan dari guru. Hal itu terlihat pada saat guru memberikan pertanyaan, mereka tampak bingung untuk menjawabnya. Terdapat juga siswa yang tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru dan ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan teman tanpa mendengarkan penjelasan dari guru. Berikut hasil observasi aktivitas awal siswa kelas XI Akuntansi di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember kompetensi dasar sebelumnya yaitu Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa semester ganjil tahun 2018.

Tabel 1.1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Tahun 2018

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata skor Aktivitas Belajar	Kriteria
1	XI Akuntansi 1	41	2,7	Sedang
2	XI Akuntansi 2	46	2,3	Sedang
3	XI Akuntansi 3	42	3,2	Tinggi
4	XI Akuntansi 4	42	1,9	Rendah

(Sumber : Hasil Observasi Aktivitas Awal)

Pada Tabel 1.1 menunjukkan bahwa pada kelas XI AK 4 Aktivitas belajar siswa dalam kategori rendah dibandingkan dengan kelas XI AK 1, AK 2, AK 3. Dimana skor aktivitas belajar siswa kelas XI 4 hanya mencapai 1,9 dari 42 murid dikelas. Dengan demikian, aktivitas belajar siswa yang rendah akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan komponen penting untuk mengukur keberhasilan siswa setelah mengalami proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai.

Menurut Supardi (2015:5) pencapaian hasil belajar siswa harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan. Siswa dapat dikatakan berhasil apabila siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Hasil belajar yang masih rendah dilihat dari belum terpenuhinya kriteria ketuntasan minimal (KKM) secara individual yang telah ditentukan oleh pihak sekolah SMK 1 Pancasila Ambulu Jember yaitu ≥ 75 , dan kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila 75% dari jumlah siswa di kelas mencapai KKM ≥ 75 . Berdasarkan dokumen dari guru mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, hasil belajar pada kompetensi dasar sebelumnya Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari dokumen perolehan nilai ulangan harian siswa kelas XI Akuntansi. Berikut ini hasil belajar ulangan harian siswa kelas XI AK 1 sampai dengan AK 4 pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa semester ganjil tahun 2018.

Tabel 1. 2 Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Tahun Ajaran 2018

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Jumlah siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	Ketuntasan Klasikal
XI AK 1	41	79,1	35	6	85,4%
XI AK 2	45	72,4	25	20	55,6%
XI AK 3	42	77,1	33	10	78,6%
XI AK 4	42	69,1	19	23	45,2%

Sumber: Dokumen Dari Guru Mata Pelajaran Akuntansi XI SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Tahun 2018

Pada tabel 1.2 menunjukkan bahwa kelas Akuntansi XI AK 4 adalah kelas yang memiliki hasil belajar terendah dibandingkan dengan kelas AK 1, AK 2 dan AK 3. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas XI AK 4 pada KD ayat jurnal penyesuaian perusahaan jasa belum memenuhi KKM yaitu 69,1, ketuntasan klasikal XI AK 4 hanya 45,2%.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti di kelas XI akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, faktor yang menyebabkan kurang aktifnya pembelajaran dan hasil belajar tersebut salah satunya disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan. Selama ini, model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih konvensional. Hal itu ditunjukkan dengan guru lebih banyak menjelaskan materi pembelajaran di depan kelas dengan ceramah dan penugasan individu yang kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif. Hal tersebut dilakukan guru karena sudah terbiasa dengan menggunakan model tersebut, seperti yang diungkapkan oleh guru pengampu saat diwawancarai:

“Model pembelajaran yang biasa saya gunakan mbak adalah ceramah dan penugasan individu mbak karena saya sudah terbiasa dengan model pembelajaran itu. Siswa kelas XI Akuntansi juga sudah terbiasa dan hal-hal itu”

Penggunaan model pembelajaran yang berfokus pada guru atau konvensional kurang menampakkan adanya proses pembentukan pengetahuan yang membuat siswa cenderung lebih pasif. Hal ini menyebabkan siswa kurang terlatih dalam mengembangkan keterampilan berfikirnya. Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan dalam penggunaan model pembelajaran yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai. Dengan penggunaan model pembelajaran yang sesuai maka dapat mendorong siswa agar lebih aktif, khususnya pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk memperbaiki pembelajaran yang harus digunakan oleh guru yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *IMPROVE*. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran khususnya KD Ayat Jurnal Penyesuaian kelas XI akuntansi, dengan menerapkan model pembelajaran *Improve* ini melibatkan siswa lebih aktif. Karena pembelajaran model *Improve* ini siswa diberi pengetahuan konsep baru dalam kegiatan belajar, siswa juga diberi pertanyaan-pertanyaan serta umpan balik pertanyaan yang mampu merangsang pikiran siswa untuk lebih jauh memahami materi yang diberikan, serta juga akan

diberi sebuah latihan-latihan soal secara individu dan berkelompok yang dapat melatih pikiran siswa, daya ingat siswa serta komunikasi siswa dengan teman atau gurunya sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif. Hal ini sejalan dengan pemikiran Suyatno, (2009:75) bahwa model *Improve* adalah sebuah model yang menyajikan pertanyaan untuk mengantarkan konsep pembelajaran, siswa latihan dan bertanya, umpan-balik-perbaikan-pengayaan. Prinsip dalam model pembelajaran *Improve* yaitu pembelajaran yang menekankan proses pembentukan konsep pembelajaran dan memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Ketika siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran maka akan meningkatkan aktivitas yang berdampak pada hasil belajar siswa yang juga meningkat. Penggunaan model pembelajaran *Improve* bertujuan membuat proses pembelajaran menjadi efisien, efektif, dan menyenangkan, atau dalam masyarakat sering dikenal pembelajaran yang lebih aktif (Surya, 2004:59).

Pada pembelajaran model *IMPROVE* terdapat beberapa komponen yang meliputi pengenalan konsep baru (*introduction new concept*), pertanyaan metakognisi (*metacognitive questioning*), latihan (*practicing*), tahap tinjauan ulang untuk mengurangi kesulitan sehingga memperoleh keahlian dan pengetahuan yang diperoleh (*review, reducing difficulties and obtaining mastery*), pengujian (*verification*), dilengkapi dengan pengayaan (*enrichment*) (Huda 2016:254). Model pembelajaran *Improve* juga berfungsi untuk memberikan situasi pembelajaran yang tersusun rapi untuk memberikan suatu aktivitas kepada siswa. Pembelajaran dengan model *IMPROVE* dapat lebih aktif karena terdapat latihan-latihan sehingga leluasa untuk mengeksplorasi ide-idenya, suasana pembelajaran tidak membosankan karena banyaknya tahapan yang dilakukan peserta didik, adanya penjelasan diawal dan latihan-latihan membuat peserta didik lebih memahami materi (Shoimin, 2014:84). Penerapan model pembelajaran *Improve* pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian menuntut siswa untuk bekerja secara mandiri yang dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu secara kolaboratif untuk menyelesaikan latihan yang diberikan. Siswa yang dapat menyelesaikan latihan

tersebut secara mandiri dalam berkelompok secara aktif maka dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian sejenis yang berkaitan dengan model pembelajaran *IMPROVE* yang pernah dilakukan oleh Nur Rafida Herawati (2014) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas MIA 1 SMA Negeri 1 Sukoharjo” Hasil penelitian menunjukkan aktivitas pada pra siklus sebesar 8,57 % dalam kategori sangat kurang aktif, siklus I mengalami peningkatan sebesar 41,43 % menjadi 50 % dalam kategori cukup aktif , dan siklus II sebesar 69,44% yang berarti Aktif. Sedangkan dari hasil tes akhir pada siklus I 66,67 %, dan pada siklus II sebesar 80,56 %. Peningkatan tes hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 13,89%.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut maka dapat dirumuskan permasalahan peneliti sebagai berikut :

1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *IMPROVE* pada siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian pada semester genap 2018/2019 ?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian semester genap 2018/2019 melalui penerapan model pembelajaran *IMPROVE* ?
3. Bagaimanakah peningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian semester genap 2018/2019 melalui penerapan model pembelajaran *IMPROVE* ?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *IMPROVE* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *IMPROVE* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *IMPROVE* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai penyelesaian tugas akhir kuliah dan dapat dijadikan sebagai wadah untuk memperoleh pengalaman dan pengetahuan serta dapat mengimplementasikan ilmu yang dimiliki dalam upaya meningkatkan pembelajaran disekolah.
2. Bagi Guru, dapat membantu guru untuk memperbaiki pembelajaran dalam kelasnya yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Bagi Sekolah, dapat membantu melakukan perbaikan proses pembelajaran siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti lain, sebagai tambahan referensi yang dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti sejenis.

BAB 2 KAJIAN PUSTAKA

Bab ini akan dibahas mengenai kajian yang meliputi: Tinjauan penelitian terdahulu yang sejenis, karakteristik mata pelajaran akuntansi, model pembelajaran *IMPROVE*, kajian aktivitas belajar, kajian tentang hasil belajar, peranan model pembelajaran *IMPROVE*, kerangka berfikir dan hipotesis.

2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu Yang Sejenis

Penelitian sejenis yang pernah dilakukan oleh Juliana Simatupang (2017) dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* Dengan Penggunaan LKS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK BM Sinar Husni Medan T.P 2016/2017”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I aktivitas belajar siswa hanya mencapai 48,48% pada kategori cukup aktif dari jumlah siswa di kelas X AK 1 dan pada siklus II meningkat menjadi 84,84% dengan kategori sangat aktif dimana mengalami peningkatan sebesar 36,36%. Nilai rata-rata dari tes siklus I 73,10 atau 42,42%. Kemudian tes siklus II menjadi 82,72 atau 81,81%.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun perbedaan dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu pada tempat penelitiannya.

Penelitian sejenis lainnya yang telah dilakukan oleh Totok Purdianto (2012) dengan judul “Penerapan Metode *IMPROVE* Berbantuan LKS Untuk Soal Cerita Model Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII B SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil belajar siswa menunjukkan pada siklus I diperoleh sebesar 60,52% dan pada siklus II sebesar 84,21 % . Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 23,69 %.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu penelitian dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun perbedaan dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu pada mata pelajaran bidang studinya.

2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian

Mata pelajaran jurnal penyesuaian merupakan mata pelajaran yang membahas tentang proses pencatatan informasi keuangan yang dilakukan oleh suatu organisasi atau perusahaan. Informasi keuangan dimulai dengan mengidentifikasi, menyusun, meringkas, mengelola serta menyajikan data, transaksi dan semua kegiatan yang berkaitan dengan keuangan, sehingga dapat digunakan untuk mengambil keputusan serta tujuan lainnya. Salah satu KD dari mata pelajaran akuntansi kelas XI adalah Ayat Jurnal Penyesuaian. Siswa dituntut untuk mencapai indikator-indikator dari KD tersebut. Berikut rincian KD Ayat Jurnal Penyesuaian semester genap :

Tabel 2.1 Silabus Mata Pelajaran Akuntansi Semester Genap SMK 1 Pancasila
Ambulu Jember

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pokok
3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank.	3.16.1 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan	Jurnal Penyesuaian : <ul style="list-style-type: none"> • Penyesuaian Pemakaian Suplies • Penyesuaian depresiasi aset tetap • Penyesuaian biaya dibayar dimuka • Persediaan barang dagangan • Penyesuaian terkait rekonsiliasi bank
	3.16.2 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap	
	3.16.3 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian biaya dibayar dimuka	
	3.16.4 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian terkait	

rekonsiliasi bank.

4.16. Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank.	4.16.1 Mencatat jurnal penyesuaian pemakain perlengkapan
	4.16.2 Mencatat jurnal penyesuaian depresiasi aset tetap
	4.16.3 Mencatat jurnal penyesuaian biaya dibayar dimuka
	4.16.4 Mencatat jurnal penyesuaian terkait rekonsiliasi bank

Sumber : Silabus Mata Pelajaran Akuntansi Semester Genap Di SMK Pancasila Ambulu Jember Tahun 2018

Berdasarkan tabel di atas, kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian terdapat materi yang memerlukan ketelitian dan kerapian dalam pengerjaannya, sebaiknya diberikan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik KD. Berdasarkan silabus mata pelajaran akuntansi kelas XI akuntansi, alokasi waktu pada KD ayat jurnal penyesuaian yaitu 16 x 45 Menit (16JP). Dalam penerapan dengan menggunakan model *Improve* guru berfokus pada materi pokok penyesuaian dalam perusahaan dagang. Jadwal pada mata pelajaran akuntansi dikelas XI 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember yaitu 2 x 6 JP setiap minggu. Sehingga, dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan KD Ayat Jurnal Penyesuaian dibutuhkan aktivitas yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

1). Pengertian Ayat Jurnal Penyesuaian

Menurut Haryono, (2011:181) Jurnal Penyesuaian merupakan penyesuaian perkiraan akun yang belum memperlihatkan jumlah yang sebenarnya. Saldo akun pada akhir periode belum tentu menunjukkan jumlah saldo yang sesungguhnya (*riil*). Akun pendapatan dan beban belum menunjukkan jumlah pendapatan dan beban selama periode yang bersangkutan. Hal itu terjadi karena selama berjalannya waktu akan terjadi perubahan, tetapi perubahan itu belum dicatat. Saldo akun masih bersifat sementara. Menurut Suwardjono (2014:101-102) yang dimaksud dengan jurnal penyesuaian adalah proses pencatatan atau pengakuan (penjurnalan dan pengakuan) transaksi-transaksi tertentu pada saat akhir periode akuntansi sehingga jumlah rupiah yang terdapat pada setiap akun sesuai dengan kenyataan pada akhir periode tersebut, jadi kondisi keuangan perusahaan akan menggambarkan kondisi yang sebenarnya.

2). Fungsi Jurnal Penyesuaian

Fungsi-fungsi jurnal penyesuaian menurut Farahmita (2006:130) adalah sebagai berikut :

- a. Menetapkan saldo catatan akun buku besar pada akhir periode hingga sesuai dengan saldo *riil* (saldo yang sesungguhnya).
- b. Menghitung pendapatan dan beban selama periode yang bersangkutan.

3). Tujuan Ayat Jurnal Penyesuaian

Ayat Jurnal Penyesuaian bertujuan untuk mengoreksi perkiraan-perkiraan yang ada sehingga dapat mencerminkan keadaan aktiva, utang, modal, pendapatan dan biaya yang sebenarnya.

4). Mencatat Akun-Akun Yang Memerlukan Penyesuaian

Pada akhir periode akuntansi, banyak saldo akun dalam buku besar yang dapat dilaporkan langsung dalam laporan keuangan tanpa mengalami perubahan, tetapi juga ada beberapa akun yang perlu disesuaikan. Menurut Farahmita (2006:128) Penyesuaian ini diperlukan untuk memperbarui (*Updating*) data laporan keuangan agar sesuai dengan konsep pendapatan dan konsep penandingan yang sesuai dalam akuntansi. Menurut Haryono (2011:183) konsep pendapatan

adalah dasar untuk mencatat pendapatan, kapan pendapatan dicatat dan berapa jumlah pendapatan yang dicatat. Sedangkan konsep penandingan adalah dasar untuk mencatat beban yang dikorbankan untuk mengoperasikan perusahaan. Beban yang dimaksud yaitu bagian dari beban perolehan aset yang digunakan untuk menyatakan semua beban yang terjadi selama periode akuntansi, mengukur besarnya beban, dan mempertemukan beban tersebut dengan pendapatan yang diperoleh pada periode yang sama. Mempertemukan beban dengan pendapatan berarti mengurangi beban terhadap pendapatan untuk mengetahui laba atau rugi bersih dalam periode tersebut.

Menyusun jurnal penyesuaian harus melalui beberapa proses atau tahapan. setelah ayat jurnal (*Journal entry*) diposting ke buku besar, lalu disiapkan neraca saldo sebelum penyesuaian (*un-adjustmen-ger*), selanjutnya yaitu proses penyesuaian (Hery, 2015: 46). Penyesuaian dikategorikan menjadi dua kelompok yaitu kelompok deferal dan kelompok akrual. Menurut Haryono (2011:187) kelompok deferal merupakan kelompok yang timbul akibat adanya penangguhan atau penundaan pengakuan suatu beban atau pendapatan, seperti beban dibayar dimuka pendapatan diterima dimuka. Sedangkan kategori akrual merupakan kelompok yang timbul dari keterlambatan pencatatan beban yang sudah terjadi dan pendapatan yang telah menjadi hak perusahaan, sehingga perusahaan belum mencatatnya. Kategori akrual bisa berupa beban yang masih harus dibayar ataupun pendapatan yang akan diterima (Piutang pendapatan).

Menurut Haryono (2011,189-205) kategori akun dalam jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut :

a. Pemakaian Perlengkapan

Pemakaian perlengkapan merupakan perlengkapan yang telah terpakai sebenarnya selama periode akuntansi tersebut. Akun perlengkapan seperti perlengkapan toko, perlengkapan kantor, dan sebagainya. Contoh : selama satu periode akuntansi terjadi beberapa pembelian perlengkapan kantor yang tercatat dalam neraca saldo senilai

Rp. 18.000.000, lalu lewat pemeriksaan fisik diakhir periode diperoleh persediaan perlengkapan sebesar Rp. 3.300.000. Sesuai data diatas maka besar dari nilai perlengkapan menjadi beban dengan hitungan : Pemakaian perlengkapan = Rp. 18.000.000-Rp.3.300.000 =Rp.14.700.000

Jurnal penyesuaiannya yaitu :

Beban Perlengkapan Kantor	Rp. 14.700.000	
Perlengkapan Kantor		Rp.14.700.000

- b. Beban dibayar dimuka, asuransi dibayar dimuka (Saldo Debit)/premi/uang muka atau persekot

Beban dibayar dimuka ialah transaksi pada saat terjadinya dikelompokkan sebagai harta (aktiva), tetapi menjadi beban dikemudian hari. Akun beban dibayar dimuka seperti sewa dibayar dimuka, bunga dibayar dimuka, asuransi dibayar dimuka dan sebagainya. Pencatatan beban dibayar dimuka dapat dilakukan dengan dua cara yaitu : dicatat sebagai harta dan dicatat sebagai beban. Contoh pembayaran dicatat sebagai harta : Pada tanggal 1 April 2008 dibayar beban asuransi untuk periode 1 tahun senilai Rp.3.500.000. Ketika terjadinya transaksi tersebut akan dibuat jurnal seperti dibawah ini

Asuransi dibayar dimuka	Rp. 3.500.000	
Kas		Rp. 3.500.000

Ketika akhir periode akuntansi penyesuaian dilakukan dengan cara menghitung beban periode berjalan serta beban periode yang akan datang Beban periode berjalan (April, Mei, Juni, Juli, Agustus, September, Oktober , November, Desember). Beban periode yang akan datang (Januari, Februari, Maret). Beban yang terdapat pada periode berjalan harus dikeluarkan serta dipindahkan kedalam akun “beban asuransi” namun yang menjadi beban pada periode akan datang tetap dalam akun “asuransi dibayar dimuka”.

Perhitungan jurnal penyesuaiannya :

Beban periode berjalan = $9/12 \times \text{Rp } 3.500.000 = \text{Rp.}2.625.000$

Beban periode mendatang = $3/12 \times \text{Rp. } 3.500.000 = \text{Rp.}875.000$

Beban Asuransi	Rp. 2.625.000	
Asuransi Dibayar Dimuka		Rp. 2.625.000

Jika pembayaran dicatat sebagai beban maka jurnal penyesuaiannya:

Asuransi dibayar dimuka	Rp. 875.000	
Beban Asuransi		Rp. 875.000

c. Penyusutan aktiva tetap atau Depresiasi

Penyusutan aktiva tetap merupakan berkurangnya kemampuan aktiva tetap yang memberikan manfaat ekonomis secara berangsur-angsur sejalan dengan perjalanan waktu. Berkurangnya nilai aset (kemanfaatan) merupakan beban yang harus dikorbankan. Akun aktiva tetap seperti peralatan kantor, peralatan toko, kendaraan, mesin, gedung dan sebagainya.

Contoh: telah dibeli kendaraan dengan harga Rp.150.000.000 yang mempunyai umur secara ekonomis dalam kurun waktu 10 tahun dan tidak terdapat nilai residu di akhir umur ekonomisnya, nilai penyusutan kendaraan itu pertahun bisa dihitung bisa dihitung seperti dibawah ini:

Penyusutan tahunan = $1/10 \times \text{Rp.}150.000.000 = \text{Rp.}15.000.000$

Beban Penyusutan Kendaraan	Rp. 15.000.000	
Akumulasi Penys. Kendaraan		Rp. 15.000.000

d. Piutang Pendapatan/Pendapatan yang masih harus diterima

Pendapatan yang masih akan diterima berarti pendapatan yang telah menjadi hak perusahaan tetapi masih berupa tagihan (piutang). Akun pendapatan yang masih harus diterima seperti bunga yang masih harus diterima (Piutang bunga), sewa yang masih harus diterima (piutang sewa),

dan sebagainya. Contoh: diakhir periode pendapatan yang wajib diterima pembayarannya sebesar Rp. 3.000.000 atas pembelian beras yang belum dibayar, sehingga jurnal penyesuaiannya tanggal 31 Desember 2009 adalah

Piutang Pendapatan	Rp. 3.000.000	
Pendapatan usaha		Rp. 3.000.000

e. Pendapatan diterima dimuka

Pendapatan diterima dimuka ialah transaksi yang awalnya dicatat sebagai utang (kewajiban), tetapi akan menjadi pendapatan dikemudian hari. Akun pendapatan diterima dimuka seperti sewa diterima dimuka, bunga diterima dimuka, asuransi diterima dimuka dan sebagainya. Pencatatan pendapatan diterima dimuka dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dicatat sebagai utang (kewajiban) dan dicatat sebagai pendapatan. Contoh pendapatan dicata sebagai utang :

Pada tanggal 1 September 2008 diperoleh pendapatan sewa untuk periode 1 tahun sebesar Rp. 36.000.000 yang dicatat dalam jurnal sebagai berikut :

Kas	Rp. 36.000.000	
Sewa diterima dimuka		Rp. 36.000.000

Lewat bantuan garis waktu, pendapatan yang merupakan hak perusahaan adalah 4 bulan yang 8 bulan adalah pendapatan periode mendatang. Maka jurnal penyesuaiannya adalah :

Pendapatan periode saat ini = $4/12 \times \text{Rp. } 36.000.000 = \text{Rp. } 12.000.000$

Sewa diterima dimuka	Rp. 12.000.000	
Pendapatan sewa		Rp. 12.000.000

Jika dicatat sebagai penerimaan pendapatan dicatat sebagai pendapatan, maka perhitungan jurnal penyesuaiannya adalah :

Pendapatan periode mendatang = $8/12 \times \text{Rp. } 36.000.000 = 24.000.000$

Pendapatan sewa	Rp. 24.000.000	
Sewa diterima dimuka		Rp. 24.000.000

f. Utang beban/ beban yang masih harus dibayar

Utang beban/beban yang masih harus dibayar merupakan beban yang sudah menjadi kewajiban tetapi belum dicatat atau dilakukan pembayarannya. Akun beban ini seperti utang gaji dan upah, utang bunga, pendapatan masih akan diterima dan lain-lain. Contoh : Pt. Andalas membayar rekening listrik, air, telepon setiap satu bulan sekali. Ternyata tanggal 31 Desember 2009 jatuh pada hari minggu. Ini berarti sampai akhir periode akuntansi terdapat biaya rekening listrik, air, telepon yang belum dibayar Rp. 850.000. Diminta: Buatlah jurnal penyesuaiannya.

Beban Listrik, Air, dan Telepon	Rp. 850.000	
Utang beban/ beban yang masih harus dibayar		Rp. 850.000

g. Cadangan Kerugian piutang

Taksiran kerugian timbul karena adanya piutang yang tidak bisa ditagih. Pada umumnya tidak semua piutang akan dapat ditagih, sehingga kerugian piutang yang timbul akan dicatat sebagai kerugian piutang. Sesuai dengan prinsip mengenai penghasilan dimana dinyatakan bahwa semua biaya yang dapat dihubungkan dengan pendapatan harus dibebankan dalam periode dimana pendapatan tadi diakui, maka setiap akhir periode dibuat taksiran jumlah piutang yang kira-kira tidak akan dilunasi. Contoh: kerugian piutang ditaksir 2% dari saldo piutang dagang sebesar Rp. 7.500.000 maka kerugian piutangnya adalah :

$2\% \times \text{Rp. } 7.500.000 = \text{Rp. } 150.000$. Jurnal penyesuaian yaitu :

Kerugian Piutang	Rp. 150.000	
Cadangan kerugian Piutang		Rp. 150.000

h. Persediaan Barang Dagang

Pada akhir periode akuntansi, bila suatu perusahaan menilai persediannya dengan sistem periodik, berarti ada persediaan barang dagang yang belum dicatat, sedangkan persediaan awal telah terjual. Oleh karena itu pada akhir periode harus dilakukan penyesuaian. Ada dua macam cara membuat penyesuaian persediaan barang dagang, yaitu

- a) Membuka akun ikhtisar laba rugi. Contoh : Dalam neraca saldo PT. Medika Kencana Desember 2008, akun persediaan barang dagang seharga Rp. 145.000.000. Data penyesuaian harga persediaan barang dagang adalah Rp. 122.500.000. Maka jurnal peyesuannya adalah :

Ikhtisar laba rugi	Rp. 145.000.000	
Persediaan barang dagang awal		Rp. 145.000.000
Persediaan barang dagang akhir	Rp. 122.500.000	
Ikhtisar laba rugi		Rp. 122.500.000

- b) Membuka akun harga pokok penjualan. Contoh : Dalam neraca saldo PT. Merdeka sebagai berikut :

Persediaan barang dagang Rp. 6.500.000

Pembelian Rp.35.000.000

Retur pembelian Rp. 650.000

Beban agkut pembelian Rp. 250.000

Potongan pembelian Rp. 200.000

Data penyesuaian menunjukkan persediaan barang dagang akhir sebesar Rp. 10.000.000. Maka jurnal penyesuainnya :

Harga Pokok Penjualan	Rp. 41.750.000	
Pembelian		Rp. 35.000.000
Beban angkut pembelian		Rp. 250.000
Persediaan barang (awal)		Rp. 6.500.000
Persediaan barang (akhir)	Rp. 10.000.000	
Retur pembelian	Rp. 650.000	
Potongan pembelian	Rp. 200.000	
Harga pokok penjualan		Rp. 10.850.000

2.3 Model Pembelajaran *IMPROVE*

2.3.1 Definisi Model Pembelajaran

Pembelajaran era sekarang ini guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengarahkan siswa. Guru dalam proses pembelajaran harus dapat menerapkan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Model pembelajaran adalah sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses belajar mengajar agar dicapai sebuah spesifik pada perilaku siswa yang diharapkan (Hamdayana, 2016:128). Model pembelajaran merupakan suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran.

Dalam pembelajaran, guru diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Pada KD Ayat jurnal peyesuaian dibutuhkan model pembelajaran yang membutuhkan kemampuan menganalisis dan berlatih. Model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diterapkan akan cepat dicapai dengan efektif dan efisien. Didalam model pembelajaran terdapat sintak atau pola urutan. Sintak (pola urutan) dari suatu model pembelajaran adalah pola yang menggambarkan tahapan-tahapa keseluruhan, yang pada umumnya disertai dengan serangkaian kegiatan pembelajaran. Sintak (pola urutan) dari suatu model pembelajaran tertentu menunjukkan dengan jelas kegiatan-kegiatan apa yang harus dilakukan oleh guru atau siswa (Hamdayana 2016:130).

2.3.2 Jenis Model-Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang diterapkan oleh tenaga pendidik dalam proses pembelajaran sangat beragam, yang bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran. Menurut Huda (2016:243) ada banyak model pembelajaran yang biasa diterapkan dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 antara lain: (1) SQ3R, (2) *Inside-Outside Circle*, (3) Tari Bambu, (4) *Make A Match* (5) *Improve*, (6) Superitem, (7) Hibrid.

1. Model *Survey-Question-Read-Recited-Review* (SQ3R) merupakan pemahaman yang membantu siswa berpikir tentang teks yang sedang mereka baca.
2. Model *Inside-Outside Circle* merupakan model yang biasa disebut dengan lingkaran luar yang artinya siswa memungkinkan untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan.
3. Model Tari Bambu adalah model pembelajaran dimana siswa dibentuk secara berjajar, saling berhadapan yang mirip seperti dua potong bambu yang digunakan dalam tari bambu filipina. Strategi ini memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan.
4. Model pembelajaran *Make A Match* adalah model pembelajaran yang mengutamakan penanaman kemampuan bekerja sama, kemampuan berinteraksi disamping kemampuan berpikir cepat melalui permainan mencari pasangan dengan dibantu kartu. Penerapan model ini dimulai dengan teknik siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban soal sebelum batas waktunya, siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin.
5. Model pembelajaran *Improve* adalah model pembelajaran yang memperkenalkan siswa pada konsep baru, memanfaatkan pertanyaan metakognitif dalam aktivitas belajar siswa, siswa diberi kesempatan melatih kemampuan mereka dalam memecahkan masalah dalam soal-soal latihannya, siswa juga melakukan aktivitas mengevaluasi apa yang telah mereka pelajari dan diarahkan untuk menemukan kesulitan apa yang telah

mereka temukan ketika belajar. Guru yang mengetahui kesulitan mereka dapat memecahkan masalah tersebut sehingga akan dapat memperkaya pengetahuan mereka.

6. Model Superitem adalah model pembelajaran yang dimulai dari tugas yang sederhana kemudian meningkat pada tugas yang lebih kompleks. Strategi superitem dirancang agar dapat membantu siswa dalam memahami hubungan antar konsep.
7. Model pembelajaran *Hibrid* adalah model pembelajaran yang menggabungkan antara sistem *elearning* dengan model konvensional atau tatap muka. Model ini merupakan model pembelajaran matematika yang bersifat metodologi yang menggabungkan beberapa pendekatan pembelajaran.

Melihat beberapa model pembelajaran diatas dan materi ayat jurnal penyesuaian yang sifatnya lebih menekankan pada proses mengingat dan latihan, maka penerapan model pembelajaran yang cocok untuk materi tersebut adalah model pembelajaran *Improve*. Penerapan model pembelajaran *Improve* akan memudahkan siswa untuk lebih memahami materi, karena dalam model *Improve* ini siswa akan diberi latihan-latihan yang akan memicu aktivitas siswa melalui pertanyaan-pertanyaan apabila terdapat latihan yang belum dipahaminya. Pada penerapan model *Improve* ini juga akan diberi kesempatan memverifikasi tentang kebenaran pemahaman mereka serta solusi mereka dalam memecahkan masalah yang ada dalam soal latihannya tersebut. Sehingga akan dapat memudahkan siswa untuk memahami dan mengingat materi, khususnya pada penerapan ayat jurnal penyesuaian.

2.3.3 Pengertian Model Pembelajaran *IMPROVE*

Menurut Shoimin (2014:83) model pembelajaran *Improve* merupakan singkatan dari *Introducing the new concept, metakognitif questioning, practicing, reviewing and reducing difficulties, obtaining mastery, verification, and enrichment*. Model ini memiliki tiga komponen independen, yaitu aktivitas

metakognitif, interaksi dengan teman sebaya, dan kegiatan sistematis dari umpan balik perbaikan dan pengayaan.

Model *Improve* ini berbeda dengan model pembelajaran yang dilakukan guru pada umumnya, perbedaannya terletak pada latihan (*Practicing*) dengan menggunakan lembar kerja siswa dan menggunakan pertanyaan (*questioning*). Menurut Kramarsky dan Meverech, 1997 (dalam Huda 2016:255) *Improve* merupakan akronim yang merepresentasikan semua tahap dalam strategi ini, yaitu Pengenalan konsep, Pemberian Pertanyaan, Latihan, Tinjauan ulang dan mengurangi kesulitan, Perolehan pengetahuan, Pengujian, Pengayaan.

Model pembelajaran *Improve* memegang peran anak sebagai makhluk yang paling aktif dalam mengkonstruksi ilmu pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungan. Guru yang dipandang sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran, sebaiknya dapat mengetahui tingkat kesiapan anak untuk menerima pelajaran, termasuk memilih model yang tepat dan sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Dalam kaitannya dengan model pembelajaran materi ayat jurnal penyesuaian, guru seharusnya mengetahui hakikat dalam pembelajaran tersebut. Hakikat anak dengan cara menggerakkan materi ayat jurnal penyesuaian menurut teori yang diterapkan. Menurut teori belajar *Improve*, pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari pikiran guru ke pikiran siswa. Artinya bahwa siswa harus aktif secara mental membangun struktur dalam pengetahuannya.

2.3.4 Karakteristik Model Pembelajaran *IMPROVE*

Strategi pembelajaran yang didasarkan pada teori kognisi dan metakognisi sosial adalah strategi pembelajaran *Improve*. Dalam strategi *Improve* pertanyaan metakognitif adalah kunci utama yang harus disajikan oleh guru. Model *Improve* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran akuntansi, dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dan memecahkan masalah yang terdapat dalam pembelajaran akuntansi.

Menurut Shoimin (2014:84) model pembelajaran *Improve* memiliki karakteristik sebagai berikut :

1. Pengenalan konsep

Guru memberikan konsep-konsep pembelajaran baru yang berkaitan dengan KD ayat jurnal penyesuaian melalui pertanyaan-pertanyaan yang dapat membangun pengetahuan siswa. Penyajian konsep-konsep baru yang dilakukan dengan tujuan untuk memberikan informasi baru yang berkaitan dengan KD ayat jurnal penyesuaian, bagi siswa yang menyelesaikan tugasnya. Belajar konsep-konsep baru yang berkenaan dengan materi ayat jurnal penyesuaian melibatkan pengetahuan awal yang sudah dipahami oleh siswa sebelumnya.

2. Pemberian pertanyaan

Guru membuat pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan KD ayat jurnal penyesuaian yang akan diajarkan. Dalam pembelajaran akuntansi ketrampilan memberikan pertanyaan metakognisi berguna untuk meningkatkan kecermatan dan ketelitian dalam menyelesaikannya. Selain metakognisi juga berguna untuk mengontrol pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa.

3. Latihan

Siswa berlatih untuk memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru. Pada tahap latihan, guru memberikan tugas atau latihan yang berkaitan dengan KD ayat jurnal penyesuaian untuk melatih kemampuan berfikir siswa. Melalui latihan atau tugas guru dapat mengetahui apakah siswa sudah memahami konsep KD ayat jurnal penyesuaian, menggunakan atau pengerjaan ayat jurnal penyesuaian, dan melakukan kesalahan konsep dalam pengerjaan tugas materi ayat jurnal penyesuaian.

4. Tinjauan ulang dan mengurangi kesulitan

Guru memberikan review tentang materi ayat jurnal penyesuaian terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa pada saat latihan.

5. Perolehan pengetahuan

Melakukan tes pada pertemuan berikutnya untuk mengetahui penguasaan materi ayat jurnal penyesuaian pada siswa

6. Pengujian

Melakukan verifikasi untuk mengetahui siswa mana yang mencapai batas kelulusan yang telah ditentukan oleh pihak sekolah SMK 1 Pancasila Ambulu Jember yaitu $KKM \geq 75$ dan siswa yang belum mencapai batas kelulusan.

7. Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang belum mencapai batas kelulusan atau batas ketuntasan yang telah ditentukan oleh pihak sekolah SMK 1 Pancasila Ambulu Jember yaitu $KKM \geq 75$.

2.3.5 Kelebihan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Menurut Shoimin (2014:84) beberapa kelebihan dari pembelajaran *Improve* adalah :

1. Peserta didik lebih aktif karena terdapat latihan-latihan sehingga leluasa untuk mengeksplorasi ide-idenya

Dalam melakukan latihan-latihan peserta didik tentunya menuangkan ide-idenya terhadap tugas yang diberikan. Hal itu akan dapat mengeksplorasi ide-idenya siswa. Siswa tentunya akan lebih giat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran tersebut

2. Suasana pembelajaran tidak membosankan karena banyaknya tahapan yang dilakukan peserta didik.

Dalam pembelajaran *Improve* tentunya akan banyak dilalui tahap-tahap pembelajaran yang akan dilakukannya. Tahapan-tahapan yang berbeda tersebut akan lebih membuat siswa tidak bosan saat mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung tersebut.

3. Adanya penjelasan diawal dan latihan-latihan membuat peserta didik lebih memahami materi.

Bayaknya tahapan-tahapan yang akan dilakukan tersebut, tentunya akan ada latihan dan penjelasan-penjelasan didalamnya. Latihan-latihan yang

dilakukan serta penjelasan yang diberikan guru diawal dan review di akhir, akan dapat lebih mudah memahami materi yang dipelajarinya.

2.3.6 Kekurangan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Selain beberapa kelebihan, juga ada beberapa kelemahan dalam model pembelajaran *Improve* menurut Shoimin (2014:84) :

- a. Guru harus mempunyai strategi khusus agar semua peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah yang ada dalam model pembelajaran tersebut.
- b. Kemampuan peserta didik tidak sama dalam menyelesaikan permasalahan ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan, sehigga diperlukan bantuan dan bimbingan khusus oleh guru. Ini berarti waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan materi cukup lama.

2.3.7 Sintak Model Pembelajaran *IMPROVE*

Menurut Huda (2016:256) sintak model *Improve* berdasarkan tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Memperkenalkan Konsep Baru

Pengenalan konsep baru berorientasi pada pengetahuan awal siswa tentang KD ayat jurnal penyesuaian. Dalam mengenalkan konsep baru, siswa difasilitasi dengan contoh masalah tentang materi ayat jurnal penyesuaian dengan memberikan pertanyaan metakognisi dalam kelompok heterogen. Selama proses belajar, jika siswa mengalami kesulitan dalam menjelaskan pertanyaan metakognisi di contoh masalah, guru harus dapat mengarahkan agar siswa memahami pertanyaan metakognisi tentang materi ayat jurnal penyesuaian tersebut.

2. Pemberian Pertanyaan Dan Latihan

Pada tahap ini siswa menyelesaikan contoh dan latihan yang berkaitan dengan KD ayat jurnal penyesuaian yang telah diberikan dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan metakognisi. Berdasarkan contoh soal yang telah dibahas sebelumnya, siswa dipancing agar dapat mengeluarkan pertanyaan-pertanyaan yang apabila tidak dapat dijawab oleh siswa

lainnya, maka guru harus dapat menjelaskan dan memberikan pemahaman agar siswa dapat berfikir secara metakognitif.

3. Meninjau Ulang Dan Mengurangi Kesulitan Serta Memperoleh Pengetahuan

Pada tahap ini dilakukan tinjauan ulang terhadap jawaban siswa tentang materi ayat jurnal penyesuaian serta mengenai kekuatan dan kelemahan kinerja siswa dalam kerja sama kelompok. Pada tahap ini pula seharusnya sudah dapat terlihat apakah siswa telah menguasai materi materi KD ayat jurnal penyesuaian secara menyeluruh atau belum, termasuk juga peran dan kemampuan individu dalam kinerja kelompok masing-masing.

4. Pengujian atau Verifikasi

Verifikasi dilakukan untuk mengidentifikasi siswa-siswa yang dikategorikan sudah mencapai kriteria keahlian atau KKM yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 75 dan yang belum mencapai kriteria keahlian. Identifikasi pencapaian hasil dijadikan umpan balik. Hasil umpan balik dipakai sebagai bahan orientasi pemberian kegiatan pengayaan dan kegiatan perbaikan tahap berikutnya.

5. Pengayaan

Tahap pengayaan mencakup dua jenis kegiatan, yaitu kegiatan perbaikan diberikan kepada siswa yang teridentifikasi belum mencapai kriteria keahlian atau KKM yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu ≥ 75 , sedangkan kegiatan pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai kriteria keahlian.

Tabel 2.2 Langkah-langkah model pembelajaran *Improve* dalam pembelajaran Akuntansi pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.

No	Langkah-langkah model pembelajaran <i>Improve</i>	Aktivitas	
		Guru	Siswa
1	Pengenalan konsep baru (<i>Introducing new concept</i>)	Guru membahas konsep pembelajaran baru mengenai KD ayat jurnal penyesuaian	Siswa memperhatikan dan ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut
2	Pemberian pertanyaan dan Latihan (<i>Metakognitif questioning and practicing</i>)	Guru memberikan pertanyaan agar siswa lebih memahami konsep tentang KD ayat jurnal penyesuaian. Guru memberikan lembar kerja pada tiap siswa dan dikerjakan secara berkelompok tentang ayat jurnal penyesuaian beserta soal-soalnya.	Siswa diberi kesempatan untuk berfikir dan berpendapat dengan pertanyaan yang diberikan guru. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang diberikan guru dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya.
3	Meninjau ulang, mengurangi kesulitan dan memperoleh pengetahuan (<i>Reviewing and reducing and btaning mastery</i>)	Guru meninjau ulang jawaban yang dikerjakan siswa dan mengurangi kesulitan siswa pada saat presentasi penjelasan jawaban tentang materi ayat jurnal penyesuaian .	Siswa memperhatikan letak kesalahan yang belum dimengerti. dan siswa memperhatikan tersebut maka siswa akan memperoleh pengetahuannya.
4	<i>Verification</i>	Guru mengecek kembali	Siswa mengumpulkan

		latihan yang sudah dikerjakan siswa dan guru menentukan siswa mana saja yang perlu melakukan perbaikan setelah melakukan latihan tersebut.	tugas latihan yang telah dikerjakan oleh siswa.
5	<i>Enrichment</i>	Guru mengadakan perbaikan bagi siswa yang tingkat ketuntasannya kurang mencapai ketuntasan minimal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 75. Hal ini boleh sebagai (Boleh sebagai pekerjaan rumah)	Siswa yang belum mencapai ketuntasan mengerjakan soal perbaikan, dan siswa yang telah mencapai ketuntasan diberikan soal pengayaan.

Sumber : Shoimin (2014:83)

2.4 Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar siswa diperlukan dalam proses pembelajaran karena aktivitas adalah hal yang menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Siswa dituntut lebih aktif agar pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan lancar dan tercapainya tujuan pembelajaran. Menurut Sardiman (2014:100) aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik ataupun mental. Dalam kegiatan belajar mengajar, kedua aktivitas tersebut harus selalu terkait. Hal ini dapat ditunjukkan saat proses pembelajaran dimana siswa melakukan aktivitas juga harus berfikir agar kegiatan belajar yang dilakukan menjadi optimal.

Menurut Yamin (2007:82), Aktivitas belajar ditunjukkan dengan kegiatan siswa selama proses pembelajaran seperti berikut :

1. Siswa membaca materi yang akan dipelajari
2. Siswa berdiskusi dengan teman
3. Siswa bertanya kepada guru atau teman
4. Siswa menyimak penjelasan dari guru
5. Siswa membuat catatan tentang materi pembelajaran
6. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru
7. Siswa mengajarkan tes dengan kemampuan sendiri
8. Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran

Aktivitas belajar pada penelitian ini disesuaikan dengan karakteristik model pembelajaran *Improve*. Pada penelitian ini hanya menggunakan tujuh indikator yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Berikut indikator tersebut :

1. Siswa membaca materi yang akan dipelajari
Dalam hal ini siswa terlatih dengan sendiri untuk mempelajari materi yang akan didiskusikan. Siswa juga sudah terbiasa untuk mempelajari terlebih dahulu materi tentang ayat jurnal penyesuaian.
2. Siswa berdiskusi dengan teman
Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran berkelompok. Hal yang dilakukan guru adalah membentuk kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, lalu siswa mengkaji materi ayat jurnal penyesuaian. kegiatan tersebut membuat siswa akan berdiskusi dengan teman melalui kegiatan diskusi kelompok.
3. Siswa bertanya kepada guru dan teman
Hal ini dilakukan selama guru menerapkan model pembelajaran *Improve*, yang mana pada tahap penentuan pertanyaan dasar guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai KD ayat jurnal penyesuaian. Diharapkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa bertanya kepada guru, siswa memiliki gambaran umum terkait tugas yang akan dikerjakan bersama.

4. Siswa menyimak, mendengarkan, memperhatikan, mencatat penjelasan dari guru

Tahap selanjutnya dalam menerapkan model pembelajaran *Improve* yakni guru menjelaskan pertanyaan-pertanyaan dari siswa. Dari kegiatan tersebut siswa dapat menyimak mendengarkan, memperhatikan, mencatat penjelasan guru yang terkait dengan materi ayat jurnal penyesuaian.

5. Siswa membuat catatan tentang materi pembelajaran

Dalam penerapan model pembelajaran *Improve* siswa membuat catatan waktu penyelesaian tugas kelompok dalam materi ayat jurnal penyesuaian.

6. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru

Selanjutnya disini siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, dimana guru memonitor siswa selama kegiatan tersebut. Siswa diharapkan dapat menanggapi pendapat teman yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya pada KD ayat jurnal penyesuaian.

7. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri

Dalam hal ini siswa sudah terlatih mengerjakan tes dengan ulangan harian yang diberikan oleh guru untuk mengetahui kemampuan siswa secara individu tentang materi KD ayat jurnal penyesuaian.

2.5 Kajian Tentang Hasil Belajar

Hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran yaitu sebagai alat tingkat keberhasilan siswa. Bagi guru hasil belajar merupakan sebuah ukuran kemampuan guru dalam mengajar sedangkan bagi siswa hasil belajar adalah ukuran keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil belajar menurut Sudjana (2011:22) merupakan kemampuan yang dimiliki atau dikuasai oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut Hamalik (2006:30) dapat dikatakan hasil belajar apabila seseorang yang telah belajar terjadi perubahan tingkah laku pada diri orang yang belajar tersebut, yaitu

terjadi perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Berdasarkan kedua pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa yang dilihat dari perubahan tingkah laku setelah mengalami proses belajar yang biasanya dinyatakan dalam bentuk nilai. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu hasil belajar pada materi penyusunan jurnal penyesuaian semester genap kelas XI Akuntansi di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember tahun ajaran 2018/2019.

Sudjana (2011: 3-4) menjelaskan fungsi dan tujuan penilaian hasil belajar sebagai berikut:

1. Fungsi penilaian hasil belajar:

- a) Alat untuk mengetahui ketercapaian tujuan instruksional atau tujuan pembelajaran.
- b) Umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar. Perbaikan dilakukan dalam hal tujuan instruksional, kegiatan belajar siswa, strategi mengajar guru, dan lain-lain.
- c) Sebagai dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada wali murid. Dalam laporan tersebut dikemukakan kemampuan dan kecakapan belajar siswa dalam berbagai bidang studi dalam bentuk nilai-nilai prestasi yang dicapainya.

2. Tujuan penilaian hasil belajar adalah untuk:

- a) Mendeskripsikan kecakapan belajar siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuhnya. Dengan hal tersebut, guru dapat mengetahui posisi kemampuan siswa dibandingkan siswa lainnya.
- b) Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah, yaitu seberapa efektif dalam mengubah tingkah laku siswa ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan. Keberhasilan

pendidikan dan pembelajaran penting artinya mengingat perannya sebagai upaya membudayakan manusia, dalam hal ini agar para siswa menjadi manusia yang berkualitas dalam aspek intelektual, sosial, emosional, moral, dan keterampilannya.

- c) Menentukan tindak lanjut hasil penilaian, yaitu perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya.
- d) Sebagai pertanggung jawaban dari sekolah kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Pihak berkepentingan yang dimaksud meliputi pemerintah, masyarakat, dan wali murid.

Hasil belajar menurut Kingsley (dalam Sudjana, 2011:22) terbagi menjadi tiga macam, yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, serta sikap dan cita-cita. Sedangkan Gagne (dalam Sudjana, 2011:22) membagi hasil belajar kedalam lima kategori, yakni informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, sikap, dan keterampilan motoris. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan baik itu tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, klasifikasi hasil belajar yang digunakan adalah klasifikasi hasil belajar menurut Benyamin S. Bloom (dalam Sudjana, 2016:22) yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni :

- a. Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni aspek pengetahuan, atau ingatan, pemahaman, aplikasi, penerapan, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan empat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
- b. Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban, atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar ketrampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni (a) gerakan refleks, (b) ketrampilan gerakan dasar, (c) kemampuan

perseptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan ketrampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspretif dan interpretif.

Hasil belajar pada penelitian ini mengacu pada ranah kognitif, karena pada ranah kognitif evaluasi dalam penelitian ini digunakan untuk melihat perkembangan siswa pada kemampuan intelektual yang berupa pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, dan evaluasi. Hasil belajar ditunjukkan dengan nilai akhir yang diperoleh dari nilai tugas dan nilai ulangan harian dengan bobot masing-masing 40% dan 60% atau 4 dan 6. Apabila dituliskan dalam rumus menjadi :

$$NA = \frac{4TSK+6UH}{\Sigma Bobot}$$

(Arikunto, 2013:312)

Keterangan : NA : Nilai Akhir
TSK : Tugas Studi Kasus
UH : Ulangan Harian

Berdasarkan konsep teori diatas, maka yang menjadi indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah nilai tugas dan ulangan harian yang dilaksanakan setiap siklus dengan bobot 4 dan 6 pada siswa kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian semester genap tahun ajaran 2018/2019. Tugas dalam penelitian ini berupa soal esay dan ulangan harian berupa studi kasus.

Hasil belajar siswa dikatakan berhasil jika mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan dokumen dari guru akuntansi kelas XI AK SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, KKM hasil belajar yang ditentukan adalah :

- a. Ketuntasan individual, siswa kelas XI AK 4 dikatakan tuntas apabila nilai akhir dari nilai tugas dan ulangan harian mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu : 75
- b. Ketuntasan klasikal, kelas dinyatakan tuntas secara klasikal apabila kelas tersebut telah mencapai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa kelas XI AK 4 yang mencapai nilai ≥ 75 .

2.6 Peranan Model Pembelajaran *IMPROVE* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa

Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Improve* diharapkan dapat mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penerapan model ini diharapkan dapat menjadikan siswa bekerja secara mandiri serta kelompok dalam menyelesaikan tugas kompleks yang didampinginya. Menurut Kartikasari (2011:34) Penerapan model *Improve* dirancang agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Model *Improve* merupakan model pembelajaran yang didasarkan pada teori metakognisi sosial dalam kelas yang heterogen. Model pembelajaran *Improve* ini melibatkan peserta didik secara langsung untuk menyelesaikan permasalahannya berupa latihan-latihan soal yang diberikan, mengizinkan peserta didik untuk aktif membangun dan mengatur pembelajarannya, serta dapat menjadikan peserta didik yang lebih realistis. Seperti yang diungkapkan oleh Shoimin, Aris (2014:85) bahwa model pembelajaran *IMPROVE* dalam proses pembelajaran menjadikan siswa belajar secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan mempelajari materi secara bermakna dengan belajar dan berfikir.

Siswa yang aktif dan mampu menyelesaikan tugas akan menciptakan aktivitas belajar yang tinggi. Huda (2016:254) juga mengungkapkan bahwa model pembelajaran *IMPROVE* mempunyai komponen independen yaitu aktivitas metakognitif. Aktivitas metakognitif merupakan aktivitas yang berkaitan dengan kesadaran dan pengaturan terhadap pengetahuan siswa serta hasil pikir dalam kegiatan yang telah direncanakan, dipantau dan dievaluasi. Dari adanya komponen tersebut maka akan dapat meningkatkan aktifitas siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Improve* pada KD ayat jurnal penyesuaian diharapkan mampu membuat siswa lebih aktif dan berhasil menyelesaikan tugas latihannya, meningkatkan kemampuan dan ketrampilannya, dan meningkatkan komunikasi baik dalam diskusi maupun presentasi. Sehingga proses pembelajaran dengan menerapkan model *Improve* diharapkan dapat berhasil dalam membuat siswa lebih aktif yang ditunjukkan dengan siswa

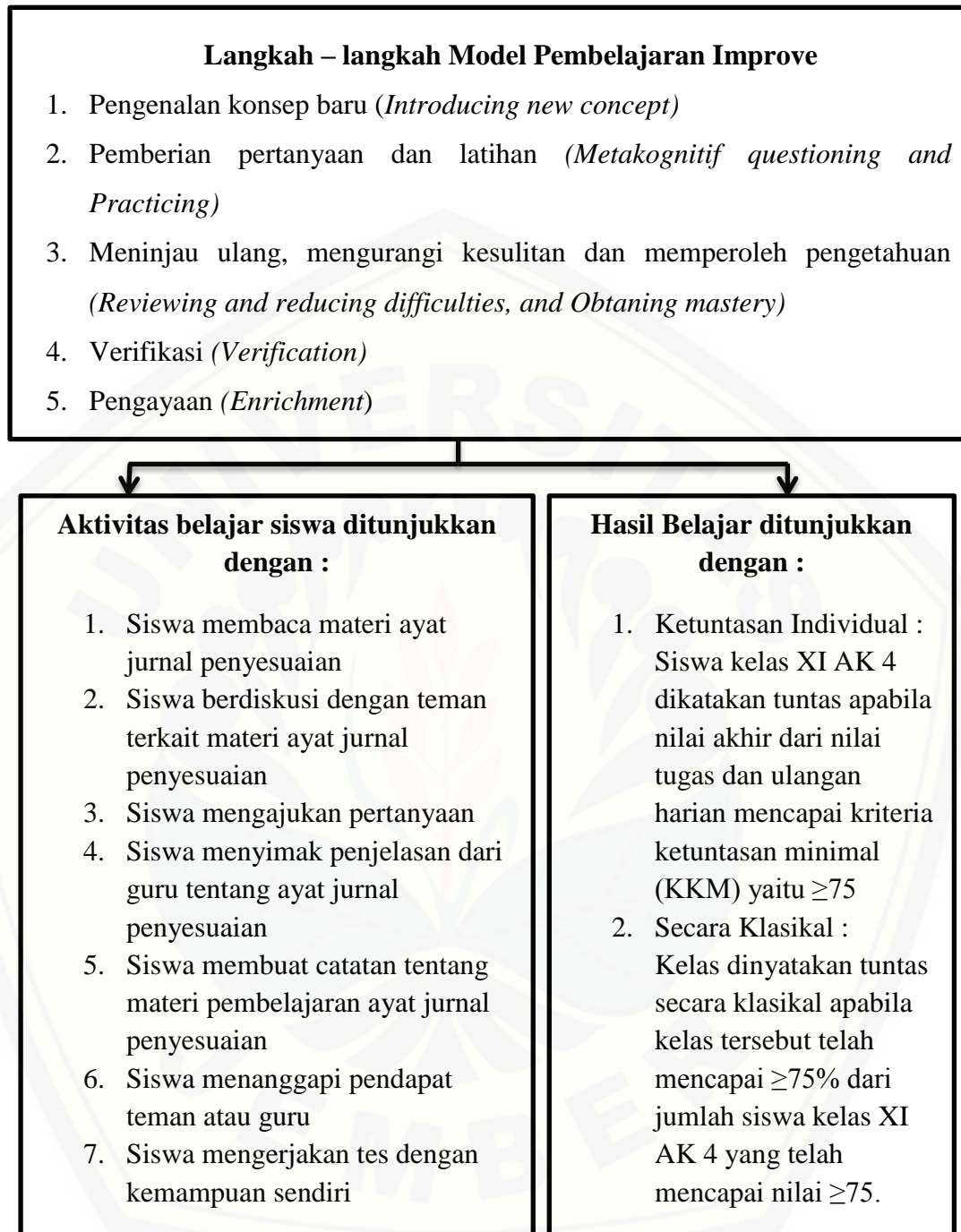
menyimak penjelasan dari guru, berdiskusi dengan teman, dan mampu mengerjakan soal latihan individu dalam kelompoknya.

Selain itu, jika aktivitas belajar siswa meningkat akan berdampak juga terhadap hasil belajar siswa. Hal itu seperti yang diungkapkan oleh Rachmayani (2014:25) bahwa model pembelajaran *IMPROVE*, dapat menjadikan siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Hasil belajar siswa dapat dikatakan meningkat apabila nilai tugas dan nilai ulangan harian yang dilakukan oleh guru ada kenaikan dari nilai tugas dan ulangan harian yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Improve* dibandingkan dengan model pembelajaran sebelumnya. Sehingga dalam penelitian ini dapat dilihat penerapan model pembelajaran *Improve* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada mata pelajaran Ayat Jurnal Penyesuaian Tahun Ajaran 2018/2019.

2.7 Karangka Berpikir Metode Penelitian

Berdasarkan uraian teori diatas maka karangka pemikiran dari penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

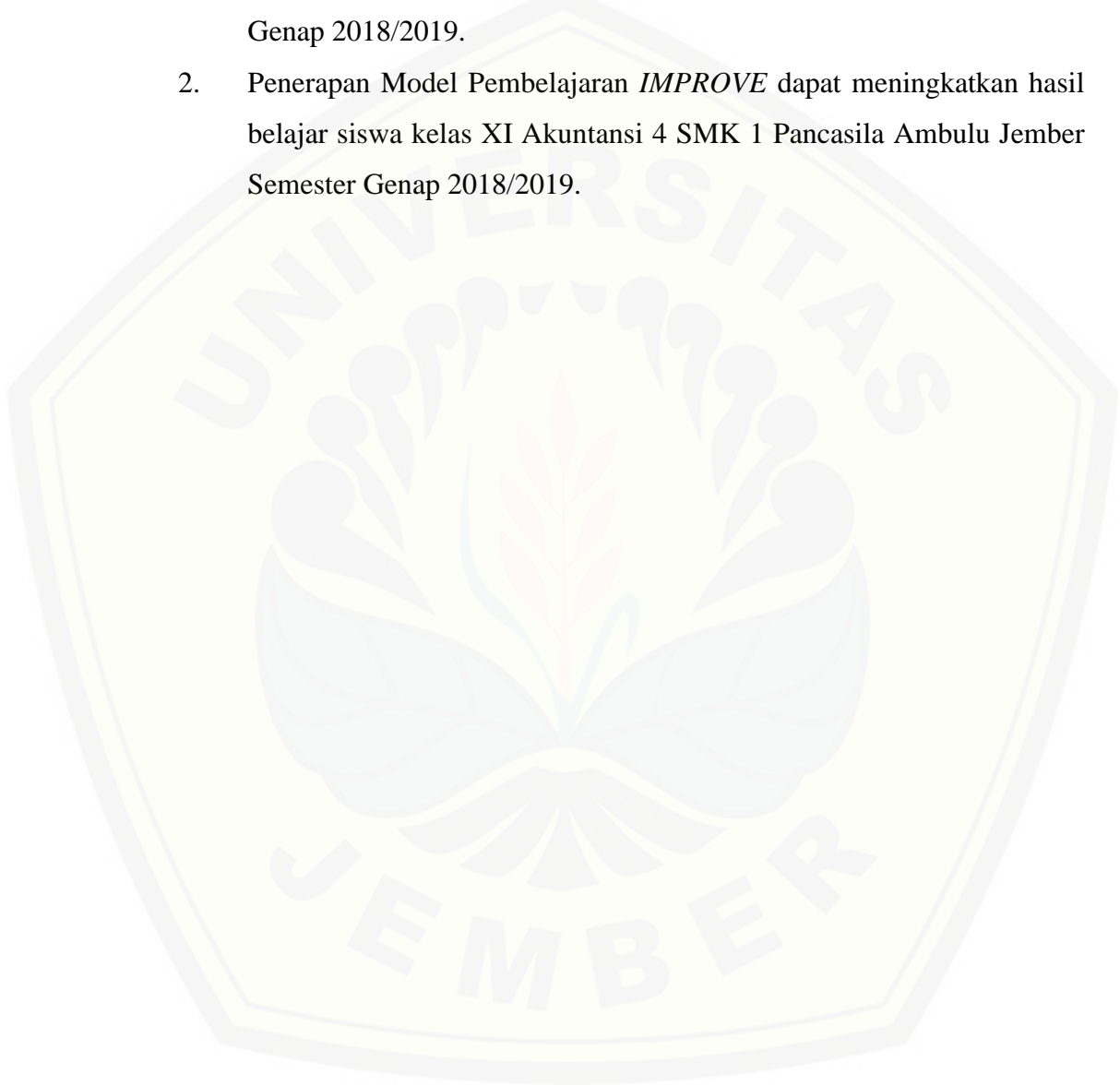
Gambar 2.1 Karangka Berfikir



2.8 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir yang telah diuraikan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap 2018/2019.
2. Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Semester Genap 2018/2019.



BAB 3 METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang akan diuraikan oleh peneliti meliputi tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, desain penelitian, rencana tindakan, definisi operasional, metode pengumpulan data, dan analisa data.

3.1 Tempat dan Waktu penelitian

3.1.1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada siswa kelas XI Akuntansi 4 yang beralamat di Jl. Ronggowale No 5, Ambulu, Sumberan di Kabupaten Jember, Jawa Timur 68172. Peneliti memilih SMK 1 Pancasila Ambulu Jember ini untuk dijadikan tempat penelitian karena terdapat permasalahan yaitu kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran akuntansi dan hasil belajar siswa rendah. Selain itu juga adanya kesediaan dari pihak SMK 1 Pancasila Ambulu Jember untuk dijadikan sebagai tempat penelitian.

3.1.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran Akuntansi pada Ayat Jurnal Penyesuaian semester genap tahun ajaran 2018/2019. Waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini disesuaikan dengan jadwal dan alokasi waktu yang sudah tercantum dalam silabus mata pelajaran akuntansi khususnya Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Kelas XI Akuntansi Di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Tahun Ajaran 2018/2019.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 42 siswa. Terdiri dari 9 siswa laki – laki, 33 siswi perempuan. Pemilihan kelas atas dasar rekomendasi guru mata pelajaran akuntansi karena masih rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada kelas tersebut dibandingkan dengan kelas yang lainnya.

3.3 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini meliputi model pembelajaran *IMPROVE*, aktivitas belajar, dan hasil belajar siswa.

1. Model pembelajaran *IMPROVE*

Model pembelajaran *Improve* adalah model yang diterapkan pada siswa kelas X Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019, yang menekankan pada kegiatan siswa untuk dapat menganalisis, bertanya, menyelesaikan latihan soal secara individu dalam berkelompok agar dapat mengembangkan pengetahuan kognitif, meninjau ulang hasil latihannya, melakukan verifikasi, serta melakukan pengayaan diakhir pembelajaran.

2. Aktivitas belajar

Aktivitas belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kegiatan siswa yang berlangsung dalam mengikuti pembelajaran di kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada mata pelajaran akuntansi KD Ayat jurnal penyesuaian yang ditunjukkan dengan siswa membaca materi, berdiskusi kelompok tentang pencatatan transaksi-transaksi dalam Ayat jurnal penyesuaian, Mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman, menyimak penjelasan dari guru tentang ayat jurnal penyesuaian, membuat catatan, mengerjakan tes (latihan secara mandiri).

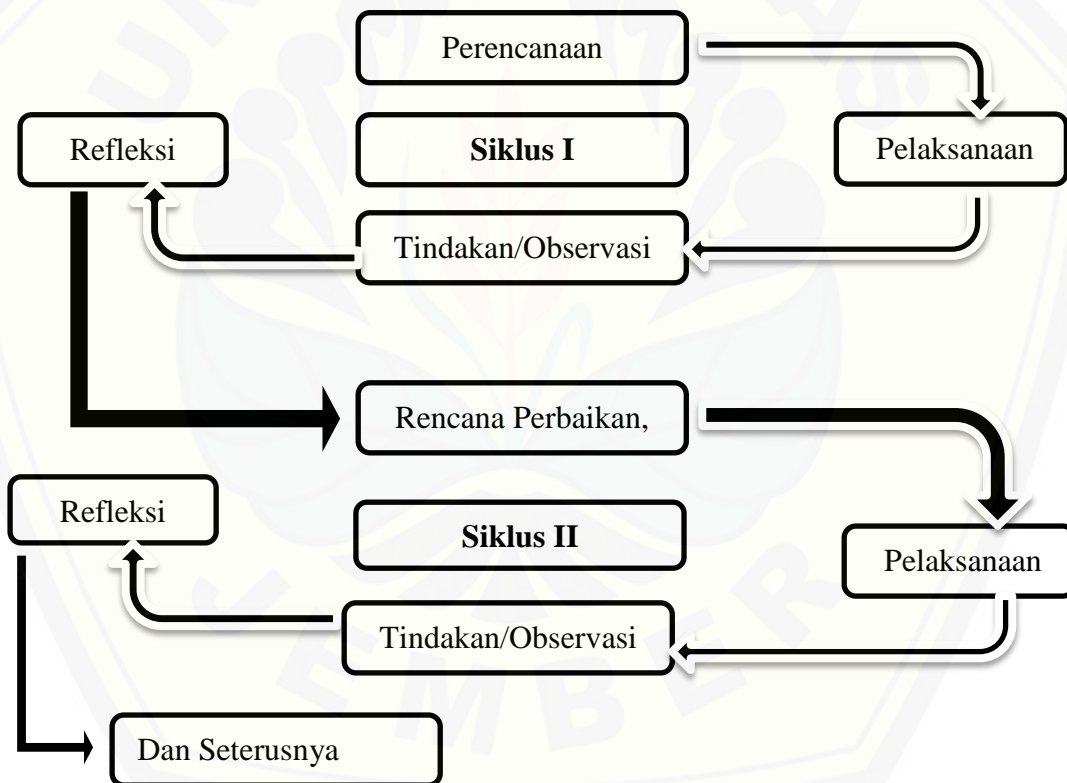
3. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami pembelajaran dengan model pembelajaran *IMPROVE* yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata dari nilai tugas dan ulangan harian yang dilaksanakan setiap siklus dengan bobot 4 dan 6 pada siswa kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019.

3.4 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan

3.4.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dalam bentuk kolaborasi, makudnya peneliti tidak bekerja sendiri, namun bekerja sama dengan guru mata pelajaran akuntansi. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi 2 siklus yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Jika hasil pada siklus I sudah mencapai ketuntasan klasikal maka tetap dilanjutkan siklus berikutnya, apabila hasil pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal maka siklus dilanjutkan pada siklus II dengan terlebih dahulu merefleksikan pembelajaran atau memperbaiki kekurangan pada siklus I. Adapun model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ditunjukkan dengan gambaran berikut :



Gambar 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Sumber : Suharsimi Arikunto dkk, (2016:42)

Berikut penjelasan dari tahap- tahap tersebut :

1. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti bersama guru (Bu. Selviyana) menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pokok bahasan pada KD ayat jurnal penyesuaian, lembar observasi terhadap aktivitas belajar siswa dan pedoman penskoran hasil belajar siswa kelas Akuntansi di SMK 1 Pancasila Ambulu untuk melihat aktivitas dan hasil belajar siswa yang dicapai. Setelah menyusun RPP peneliti melakukan diskusi dengan guru pengampu mata pelajaran akuntansi. Dalam diskusi tersebut peneliti menjelaskan tahapan-tahapan model pembelajaran *Improve* yang akan diterapkan di kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian tersebut. Peneliti selain menjelaskan model pembelajaran *Improve* yang akan diterapkan juga menjelaskan pedoman penskoran penilaian hasil belajar yang diambil dari nilai tugas dan nilai ulangan siswa, serta lembar observasi aktivitas yang akan digunakan kepada guru pengampu mata pelajaran akuntansi keuangan tersebut.

2. Tindakan

Pada tahap ini guru melakukan tindakan dengan menerapkan model pembelajaran *Improve* dalam mata pelajaran Akuntansi kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian. Didalam tindakan ini observer juga melakukan pengamatan pada siswa dan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan.

3. Observasi

Obserasi dilakukan bersamaan dengan tahap tindakan. Ketika guru Akuntansi kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember melakukan proses pembelajaran pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian. Dengan menerapkan model pembelajaran *Improve*, peneliti dibantu 3 observer (Erina, Dwi Okta, Mega) yang juga melakukan pengamatan kepada siswa dan guru dengan menggunakan lembar observasi yang

disediakan. Peneliti dan 3 observer membagi tugas dalam mengamati kegiatan aktivitas siswa, dimana setiap observer mengamati 10 atau 11 siswa didalam kelas. Siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran sudah diberi papan nama kecil untuk setiap siswa, sehingga dapat memudahkan observer untuk mengamatinya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan terhadap penerapan model pembelajaran *Improve* yaitu dengan mengidentifikasi kekurangan-kekurangan dalam proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.

3.4.2 Rencana Tindakan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyusun rencana kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkan yakni untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Improve*. Adapun tahapan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II sebagai berikut :

A. Pelaksanaan siklus 1

Sebelum melaksanakan tindakan, hal yang perlu dilakukan adalah menyusun tindakan persiapan atau perencanaan. Kegiatan pada tahap perencanaan ini adalah :

1. Perencanaan

- a. Peneliti bersama guru mata pelajaran akuntansi menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk standar kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian dengan model pembelajaran *Improve*.
- b. Peneliti melakukan diskusi dengan guru pengampu mata pelajaran akuntansi. Dalam diskusi tersebut peneliti memberitahu tentang model pembelajaran *Improve* yang akan diterapkan di kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada KD ayat Jurnal Penyesuaian.

- c. Merinci alokasi waktu yang digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran, setiap pertemuan disesuaikan dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan oleh sekolah (16jp) yaitu setiap pertemuan 3x45 menit.
- d. Membuat soal latihan lembar kerja siswa (LKS) yang akan digunakan untuk mengetahui hasil pembelajaran sebelum dan setelah adanya penerapan model pembelajaran *Improve*.
- e. Membuat lembar observasi aktivitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- f. Peneliti melakukan diskusi dengan 3 observer. Dalam diskusi tersebut peneliti memberitahu tentang penilaian aktivitas dan penskoran hasil belajar yang akan digunakan nanti saat diterapkan model pembelajaran *Improve* di kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
- g. Konsultasi dengan guru untuk membentuk kelompok yang bersifat heterogen.

2. Pelaksanaan Tindakan

Guru menerapkan model pembelajaran *Improve* dan peneliti sebagai observer bersama 3 observer (Dwi Okta, Erina, Mega) untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas dan belajar siswa. Tindakan pada siklus I yaitu melaksanakan proses pembelajaran akuntansi pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian dengan menerapkan model pembelajaran *Improve*. Pembelajaran mengacu pada perencanaan yang telah disusun. Pelaksanaanya sebagai berikut :

1. Membahas materi

Guru membahas materi yang akan dipelajari siswa dirumah, materi – materi tersebut tentang ayat jurnal peyesuaian. Pembahasan materi ini digunakan supaya siswa belajar tentang materi tersebut sebelum dilaksanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan mendatang. Jika siswa belajar dengan sungguh-sungguh tentang materi ini maka bisa digunakan untuk melakukan proses peneliti selanjutnya.

2. Memperkenalkan konsep baru (*Introducing New Concept*)

Guru memperkenalkan konsep baru pembelajaran terhadap siswa yang berorientasi pada pengetahuan awal. Siswa memperhatikan dan ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

3. Pertanyaan Metakognisi (*Metakognitif Questioning*)

Guru membuat pertanyaan dan memberikannya terhadap siswa agar siswa lebih memahami materi tentang jurnal penyesuaian. Siswa diberi kesempatan untuk berfikir dan berpendapat dengan pertanyaan metakognisi yang diberikan guru.

4. Praktek (*Practicing*)

Guru memberikan lembar kerja siswa tentang ayat jurnal penyesuaian beserta soal-soalnya dan siswa mengerjakan lembar kerja tersebut.

5. Meninjau Ulang, mengurangi kesulitan, dan memperoleh pengetahuan (*Reviewing and Reducing Difficulties, and Obtaining Mastery*)

Guru meninjau ulang jawaban yang dikerjakan siswa dan mengurangi kesulitan siswa pada saat presetasi. Siswa memperhatikan letak kesalahan yang belum dimengerti.

6. Verifikasi (*Verification*)

Guru mengecek kembali latihan yang sudah dikerjakan siswa dan guru menentukan siswa mana saja yang perlu melakukan perbaikan setelah melakukan latihan tersebut..

7. Pengayaan (*Enrichment*)

Guru mengadakan perbaikan bagi siswa yang tingkat ketuntasannya kurang dan memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan. Siswa yang belum mencapai ketuntas mengerjakan soal perbaikan dan siswa yang telah tuntas mengerjakan soal pengayaan.

3. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan peneliti saat pelaksanaan tindakan dalam menerapkan model pembelajaran *Improve* dengan dibantu 3 observer lainnya. Observer bertugas untuk mengamati aktivitas belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi yang sudah direncanakan sebelumnya yang bertujuan untuk

mengetahui peningkatan yang terjadi pada aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Improve*.

4. Refleksi

Refleksi digunakan untuk menganalisis hasil observasi, hasil wawancara, dan hasil belajar siswa yang bertujuan untuk mengetahui hasil tindakan pada siklus I, kelemahan dan kendala selama proses pembelajaran dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil analisis tersebut akan dijadikan dasar untuk melakukan serta menentukan perencanaan tindak lanjut yaitu berupa revisi pada perencanaan sebelumnya agar pelaksanaan siklus II bisa berjalan dengan baik.

B. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dilaksanakan sesudah siklus 1. Siklus II dilaksanakan jika siklus I belum menunjukkan ketuntasan hasil belajar, maka siklus II diperoleh untuk dapat meningkatkan hasil belajar. Jika siklus I sudah menunjukkan ketuntasan hasil belajar, maka siklus II akan digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar. Tahapan pada siklus ini pada dasarnya sama dengan kegiatan siklus I yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Akan tetapi pada siklus II ini merupakan proses perbaikan atau pemantapan dari pelaksanaan siklus I sesudah diketahui kekurangan – kekurangan yang ada pada siklus I.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

3.5.1 Metode Observasi

Metode observasi pada penelitian ini dilakukan dengan pengamatan secara langsung pada subjek yang diteliti dengan menggunakan lembar pengamatan untuk mengukur aktivitas siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran pada siklus I dan sesudah dilakukan perbaikan. Pada saat tindakan, peneliti dibantu 3 observer untuk mengamati aktivitas siswa di kelas dengan cara memberikan

Cheklis pada lembar observasi. Jadi tiap observer mengamati 14 orang karena jumlah siswa 42 orang.

Observasi dilakukan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran akuntansi kompetensi Ayat Jurnal Penyesuaian yaitu 1) siswa membaca materi 2) siswa berdiskusi dengan teman, 3) siswa bertanya kepada guru atau teman 4) siswa menyimak penjelasan guru 5) siswa membuat catatan tentang materi pembelajaran, dan 6) siswa menanggapi pendapat teman atau guru, 7) siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri. (*Lampiran 6.1*)

3.5.2 Metode Tes

Metode tes yang digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah dilakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *IMPROVE*. Selain itu juga untuk mengetahui ketercapaian target penilaian yaitu penggunaan model pembelajaran *IMPROVE* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Metode tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai tugas dan ulangan harian siswa yang dilaksanakan setiap siklus dengan bobot 4 dan 6 pada siswa kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019. Tugas dan ulangan harian siswa dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda dan esay. (*Lampiran 8*).

3.5.3 Metode Wawancara

Metode wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengajukan pertanyaan secara langsung kepada guru mata pelajaran akuntansi. Pertanyaan dilakukan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Improve* (*Lampiran 3.1*). Wawancara dilakukan sebelum penelitian pada guru dimaksudkan untuk mengetahui model pembelajaran yang biasa digunakan dikelas serta kendala dalam model tersebut. Wawancara setelah penelitian dilakukan untuk mengetahui tanggapan guru mengenai model pembelajaran *Improve*.

3.5.4 Metode Dokumen

Metode dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa profil sekolah, Perangkat pembelajaran seperti daftar nama (*Lampiran 9*), nilai ulangan harian sebelum dilakukan penelitian pada kelas XI Akuntansi 4 (*Lampiran 10*), slabus (*Lampiran 4*) dan RPP pra siklus (*Lampiran 5.1*). Dokumen pada penelitian ini juga berupa foto kegiatan saat penggunaan model pembelajaran *Improve*. Data ini diperoleh dari guru mata pelajaran akuntansi kelas XI dan pihak sekolah.

3.6 Metode Analisa Data

Metode analisa data dalam penelitian ini digunakan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, agar dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan. Metode analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data-data yang diperoleh peneliti saat melakukan tindakan yang mencakup proses serta dampak yang terjadi dari siklus secara keseluruhan, selanjutnya dilakukan refleksi untuk mengkaji kegiatan yang telah dilakukan.

3.6.1 Analisis Data Aktivitas belajar Siswa

Analisis data aktivitas belajar siswa akan digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil observasi guru bersama observer saat proses pembelajaran yang kemudian akan diberi skor dan di deskripsikan. Aktivitas siswa yang diamati dan kriterianya dapat dilihat pada tabel berikut.

- C. Siswa mengajukan pertanyaan
- 1 = Siswa mengajukan 1 pertanyaan tentang materi pada KD ayat jurnal penyesuaian
 - 2 = Siswa mengajukan 2 pertanyaan tentang materi KD ayat jurnal penyesuaian.
 - 3 = Siswa mengajukan lebih dari 2 pertanyaan tentang materi KD ayat jurnal penyesuaian.
- D. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran
- 1 = Siswa membuat catatan laporan pembelajaran diskusi tentang KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
 - 2 = Siswa membuat catatan laporan diskusi di buku namun kurang lengkap pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
 - 3 = Siswa membuat catatan laporan diskusi dengan lengkap dan benar pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
- E. Siswa menyimak penjelasan dari guru
- 1 = Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang ditanyakan pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
 - 2 = Siswa bertanya kepada teman jika tidak memahami tugas dari guru pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
 - 3 = Siswa bertanya kepada guru dan teman tentang penjelasan guru yang kurang dipahami pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
- F. Siswa menanggapi teman atau guru
- 1 = Siswa menanggapi pertanyaan guru tentang materi pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
 - 2 = Siswa menanggapi pendapat teman dengan menambahkan informasi yang belum lengkap pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.
 - 3 = Siswa menanggapi pendapat teman dengan menambah informasi yang belum lengkap serta memberikan saran dan menanggapi pertanyaan guru pada KD Ayat Jurnal Penyesuaian.

G. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri

- 1 = Siswa mengerjakan tes tepat waktu dengan tidak melihat pekerjaan teman.
- 2 = Siswa mengerjakan tes tepat waktu namun kurang benar dengan tidak membuka buku.
- 3 = Siswa mengerjakan tes tepat waktu dan benar dengan tidak melihat pekerjaan teman serta tidak membuka buku.

Langkah-langkah dalam penilaian observasi :

- a. Aspek yang diamati pada masing-masing indikator tertera dalam lembar observasi
- b. Menentukan skor siswa dengan pedoman penilaian dalam setiap indikator berikut :
 1. Jika siswa memenuhi 3 kriteria maka memperoleh skor 4
 2. Jika siswa memenuhi 2 kriteria maka memperoleh skor 3
 3. Jika siswa memenuhi 1 kriteria maka memperoleh skor 2
 4. Jika siswa tidak memenuhi 3 kriteria maka memperoleh skor 1

Aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran *Improve* pada kompetensi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang dapat dianalisis dengan menggunakan rumus berikut :

1. Menjumlah masing-masing skor siswa dan membaginya dengan jumlah indikator

$$\text{Jumlah skor dan rata-rata aktivitas belajar siswa} = \frac{\Sigma \text{Skor}}{\Sigma \text{Indikator}}$$

(Sudjana, 2013:423)

2. Membagi 3 kriteria aktivitas belajar siswa yaitu rendah, sedang dan tinggi. Adapun rumus yang digunakan seperti dibawah ini :

$$\text{Interval kelas} = \frac{\text{Range}}{\Sigma \text{kelas}} = \frac{4-1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

Ujung bawah pada interval pertama = 1

Sumber : (Purwanto dan Sulistyastuti, 2007:57)

Tabel 3. 2 Pedoman Interpretasi Skor rata-rata Aktivitas belajar siswa

No	Rata-rata Skor	Kriteria Aktivitas Belajar
1	1,0-1,9	Rendah
2	2,0-2,9	Sedang
3	3,0-4,0	Tinggi

Setelah data observasi dianalisis dapat diketahui skor rata-rata dari aktivitas belajar siswa apakah aktivitas belajar siswa tinggi, sedang, ataupun rendah sesuai dengan skor rata-rata yang telah ditentukan. Jika terjadi peningkatan aktivitas siswa hal ini menunjukkan tercapainya tujuan dari penerapan model pembelajaran *Improve*.

3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar

Analisis data hasil belajar digunakan untuk mengidentifikasi berbagai dinamika kemajuan kualitas hasil belajar siswa dalam penugasan materi yang diberikan guru. Pedoman standar ketuntasan SMK 1 Pancasila Ambulu Jember untuk mengetahui daya serap siswa secara individu maupun klasikal dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Ketuntasan individual

Seorang siswa dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal individual bila mencapai nilai akhir dari tugas dan ulangan harian mencapai nilai ≥ 75

2. Ketuntasan klasikal

Suatu kelas dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal belajar secara klasikal bila kelas tersebut telah mencapai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang telah mencapai nilai ≥ 75 . Setelah diketahui daya serap siswa secara individu dan klasikal maka dibandingkan skor sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Improve*. Apabila skor setelah menggunakan model pembelajaran *Improve* lebih tinggi dari skor sebelumnya maka terjadi peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian. Presentase ketuntasan klasikal dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Presentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

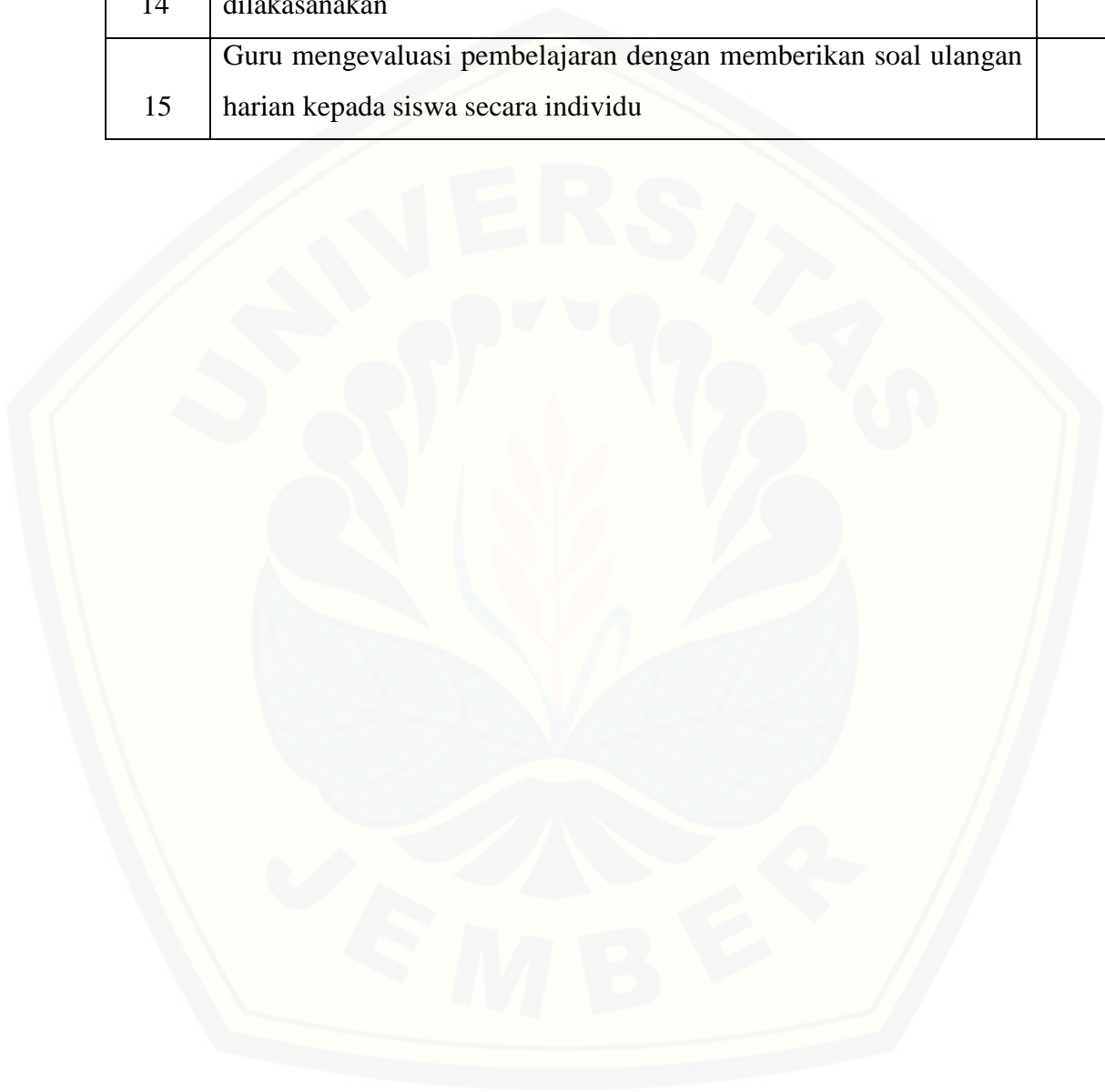
3.6.3 Analisis Data Kegiatan Guru

Analisis data guru dilakukan untuk mengetahui kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran *Improve*. Data tersebut digunakan untuk refleksi sebagai acuan untuk perbaikan hasil penelitian. Berikut aspek yang diobservasi pada kegiatan guru.

Tabel 3. 3 Lembar Penilaian Kegiatan Guru

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pembelajaran tentang KD Ayat Jurnal Penyesuaian		
2	Guru menyampaikan konsep pembelajaran yang akan diterapkan yang berkaitan dengan Ayat Jurnal Penyesuaian		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		
4	Guru memberikan apersepsi mengenai Ayat Jurnal Penyesuaian		
5	Guru memberikan pertanyaan serta umpan balik pertanyaan kepada siswa mengenai ayat jurnal penyesuaian		
6	Guru berlanjut menyampaikan materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian		
7	Guru membagi tim atau kelompok belajar siswa		
8	Guru membimbing dan memantu siswa dalam berdiskusi dengan teman kelompok pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian		
9	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang telah didiskusikan dengan teman sekelompoknya pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian		
10	Guru meninjau ulang jawaban latihan yang dikerjakan oleh siswa		
11	Guru memberikan pengutan dari hasil diskusi		

12	Guru melakukan penilaian pada masing- masing kelompok		
13	Guru memberikan latihan soal untuk masing-masing siswa dan dikerjakan secara individu		
14	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan dan pengalaman siswa selama pengerjaan model <i>Improve</i> yang telah dilaksanakan		
15	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan soal ulangan harian kepada siswa secara individu		



BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran *Improve* pada pembelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal penyesuaian perusahaan dagang berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Improve* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.

Aktivitas belajar siswa dapat dilihat selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Improve* mulai dari pengenalan konsep baru dalam pembelajaran, pertanyaan mendasar, latihan atau tugas, meninjau ulang atau mengurangi kesulitan dan memperoleh pengetahuan, *verification* atau tes, *Enrichment* atau pengayaan. Selama proses pembelajaran tersebut, aktivitas belajar siswa kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian perusahaan dagang menunjukkan bahwa skor rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 2,3 dengan kategori sedang dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 3,1 dengan kategori tinggi. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, nilai rata-rata aktivitas siswa adalah 78,1 dengan ketuntasan klasikal 76,2%. Dan pada siklus II, nilai rata-rata siswa adalah 81,5 dengan ketuntasan klasikal 83,3%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK 1 Pancasila Ambulu Jember apabila ingin menerapkan model pembelajaran *Improve*, sebaiknya guru menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dan karakter serta perkembangan siswa agar proses pembelajaran yang berlangsung berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Askara
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: PT Bumi Askara
- Farahmita, Aria, dkk 2006. *Pengantar Akuntansi, Buku satu, Edisi 21* Jakarta: Selemba Empat
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Askara
- Huda, 2016. *Model-Model Pengajaran Dan pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hamdayana, 2016. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: PT Bumi Askara
- Hery. 2015. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Jusup, A. H 2011. *Dasar-Dasar Akuntansi Jilid 1*, Yogyakarta: STIE YKPN
- Kusaeri. 2014 *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Masyhud, S 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen Dan Profesi Kependidikan (LKPMK).
- Purwanto, dan Sulistyastuti. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Administrasi Publik Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Piaget, J. (1980). *Adaptation and Intelligence: Organic Selection and Phencopy*. Chicago: University of Chicago Press
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Roeseffendi, E.T (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensi Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sadirman, A. M. 2012 *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta PT Raja Grafindo Persada
- Sadirman, A. M. 2014 *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta PT Raja Grafindo Persada

Shoimin, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: AR-RUZZ Media

Sudjana, Nana, 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.

Supardi, 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.

Sudjana, Nana, 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.

Suwardjono, 2014. *Akuntansi Pengantar 1 Proses Penciptaan Data, Pendekatan Sistem* Yogyakarta. BFE

Surya, 2004. *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bumi Quraisy

Yamin, M (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada.

Jurnal

Eisenkraff, Arthur. 2003. Expanding the 5E Model. *The Science Teacher* Vol.70, No. 6. In olliver, Mike. National Science Teacher Assciation (NSTA).

Skripsi

Herawati, 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Improve Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa kelas MIA 1 SMA Negeri 1 Sukoharjo*.

Kartikasari, Seny. 2011. *Efektifitas Penerapan strategi Indext Card Match (ICM) sebagai upaya peningkatan keaktifan Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Pemahaman Materi Dalam Pembelajaran Matematika (PTK Pembelajara Matematika Kelas VII Di SMP N Simo, Boyolali)*. Skripsi. Surakarta : FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Purdianto, 2012. *Penerapan Metode Improve Berbantuan LKS untuk soal Cerita Model Polya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Aritmatika sosial kelas VII B SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012*.

Simatupang, 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Improve dengan penggunaan LKS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas X SMK BM Sinar Husni Medan T.P 2016/2017*.



Lampiran

Lampiran 1. Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Penerapan Model Pembelajaran <i>Improve</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi	1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran <i>Improve</i> dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian pada semester	1. Model pembelaj ara <i>Improve</i> 2. Aktivitas Belajar 3. Hasil Belajar	Aktivitas Belajar : 1. Siswa membaca materi 2. Siswa berdiskusi dengan teman 3. Siswa mengajukan pertanyaan 4. Siswa menyimak penjelasan dari guru 5. Siswa membuat catatan tentang materi pembelajaran 6. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru 7. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri Hasil Belajar :	1. Data primer a. Aktivitas belajar hasil observasi ada siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember b. Nilai Ulangan harian KD sebelumnya yaitu	1. Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2. Metode Pengumpulan Data : a. Observasi b. Tes c. Wawancara d. Dokumen	1. Jika Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> diterapkan, maka dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada

<p>4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)</p>	<p>genap 2018/2019 ? 2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian semester genap 2018/2019 melalui penerapan model pembelajaran <i>Improve</i> ? 4. Bagaimanakah meningkatkan</p>		<p>1. Nilai Ulangan Harian siswa mencapai KKM yaitu ≥ 75 2. Secara Klasikal rata-rata nilai tugas dan ulangan harian siswa mencapai KKM yaitu ≥ 75</p>	<p>jurnal penyesuaian kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember 2. Data Sekunder : a. Guru Akuntansi kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember</p>		<p>kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian semester genap 2018/2019. 2. Jika Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> diterapkan, maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu</p>
--	--	--	---	--	--	--

	hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian semester genap 2018/2019 melalui penerapan model pembelajaran <i>Improve ?</i>			b. Dokumen dari sekolah yang berhubungan dengan penelitian	Jember semester genap 2018/2019.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Lampiran 2. Pedoman Penelitian

TUNTUNAN PENELITIAN

1. Tuntunan Observasi

Data yang di peroleh	Sumber data
a. Hasil ulangan harian siswa	Seluruh siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 pancasila Ambulu Jember

2. Tuntunan Wawancara

Data yang di peroleh	Sumber data
a. Informasi mengenai kondisi siswa dan model pembelajaran yang biasa digunakan guru Akuntansi kelas XI SMK 1 Pancasila Jember	Guru bidang studi Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember
b. Tanggapan guru bidang studi Akuntansi tentang model pembelajaran <i>Improve</i>	
c. Kedala yang dihadapi guru dalam penerapan model pembelajaran <i>Improve</i>	
d. Tanggapan siswa tentang penerapan model pembelajaran <i>Improve</i>	Salah satu siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember
e. Kedala yang dihadapi siswa dalam penerapan model pembelajaran <i>Improve</i>	

3. Tuntunan Tes

Data yang di peroleh	Sumber data
Nilai ulangan harian siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember KD Ayat Jurnal penyesuaian perusahaan dagang tahun 2018/201	Guru mata pelajaran Akutansi siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember

4. Tuntunan Dokumen

Data yang di peroleh	Sumber data
a. Jumlah dan daftar nama siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	Guru bidang studi Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember
b. Jadwal pelajaran Akuntansi kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	
c. Nilai tugas dan ulangan harian siswa pada KD sebelumnya (sebelum dilakukan tindakan)	
d. Silabus dan RPP pra siklus	
e. Profil SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	Tata Usaha SMK 1 Pancasila Ambulu Jember
f. Denah SMK 1 Pancasila Ambulu Jember	

Lampiran 3.1 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan**WAWANCARA DENGAN GURU SEBELUM TINDAKAN**

Tujuan : untuk mengetahui model pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi siswa dan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran

Bentuk : wawancara terstruktur

Nama Guru : Silviyana Lenggara Sari, SE (40 Tahun)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Model pembelajaran apa yang biasa ibu terapkan dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas XI?	Model pembelajaran yang biasa saya gunakan mbak adalah ceramah dan penugasan individu mbak karena saya sudah terbiasa dengan model pembelajaran itu. Siswa kelas XI Akuntansi juga sudah terbiasa dengan hal-hal itu.
2	Apakah siswa senang dengan model yang ibu terapkan ?	Iya, mereka senang dengan model pembelajaran yang saya gunakan mbak
3	Selama proses pembelajaran, kendala apa yang sering ibu alami ?	Kendala yang saya hadapi yaitu siswa tidak memperhatikan saat pelajaran berlangsung mbak, mereka sibuk sendiri dengan tugas, lainnya dan ngobrol itu yang sering saya temui mbk.
4	Bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran ?	Siswa cenderung pasif mbak, hanya beberapa siswa saja yang aktif dan menjawab pertanyaan dari saya, itupun yang pintar dan saya yang menunjuk mbak.
5	Menurut ibu, kelas XI Akuntansi berapa yang aktivitas siswanya rendah ?	Menurut saya ya mbak, aktivitas siswa yang rendah itu terjadi dikelas XI Akuntansi 4 dan perlu ditingkatkan. Karena mereka cenderung banyak diam, yaa meskipun secara fisik mereka memperhatikan saya
6	Bagaimana hasil belajar yang dicapai siswa dengan menggunakan model yang biasa digunakan oleh ibu ? (Tinggi, sedang, atau rendah)	Hasil belajar ya.. tinggi juga sedang dan tidak sedikit juga yang mendapatkan nilai rendah.
7	Apakah menggunakan model pembelajaran <i>Improve</i> sudah pernah ibu gunakan ?	Belum pernah tetapi biasanya disaat remidi memberikan tugas untuk membuat soal dan jawaban sendiri itu aja mbak.

Kesimpulan hasil wawancara :

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah terbiasa dengan menerapkan model pembelajaran ceramah atau konvensional. Pada proses pembelajaran masih cenderung pasif dan sibuk sendiri. Aktivitas siswa yang perlu untuk ditingkatkan adalah kelas XI Akuntansi 4. Kegiatan yang dilakukan guru untuk memacu aktivitas belajar siswa hanya dengan penugasan.

Jember, 30 Oktober 2018

Pewawancara

(Arum Setyowati)



Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Setelah Tindakan

- Tujuan : untuk mengetahui setelah penerapan model pembelajaran *IMPROVE* yang digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi siswa dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran *IMPROVE*
- Bentuk : wawancara terstruktur
- Nama Guru : Silviyana Lenggara Sari, SE (40 Tahun)

WAWANCARA DENGAN GURU SETELAH TINDAKAAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut ibu setelah model <i>IMPROVE</i> diterapkan dalam pembelajaran akuntansi ?	Menurut saya mbak, memudahkan saya untuk berinteraksi dengan siswa melalui tugas, baik tugas individu maupun tugas kelompok. Dengan model pembelajaran <i>Improve</i> ini cocok dengan saya untuk diterapkannya dikelas dengan terlebih dahulu menjelaskan materi akuntansinya, tahapan modelnya serta latihan-latihan yang memudahkan siswa karena sudah diberi contoh dipenjelasan awal mbak.
2	Apakah siswa senang dengan pembelajaran <i>IMPROVE</i> ?	Ya..... Siswa senang mbk dengan model ini karena siswa kalau tidak dijelaska terlebih dahulu ya begitu mbk siswa akan susah apalagi tentang materi perhitungan ayat jurnal penyesuaian ini. Siswa juga senang karena sudah dilampirkan lembar kerja siswa sehingga membuat siswa lebih terbantu dalam mengerjakan dan menyelesaikan tuganya”.
3	Selama proses pembelajaran, kendala apa yang sering ibu alami ?	Kendalanya yaitu mbk, siswa kurang dalam berkonsentrasi, terkadang siswa tidak cukup fokus dalam mengikuti pembelajaran. Kalau misal dilihat dari waktu ya cukup waktunya Cuma yaitu kurang konsentrasi saja mbk.
4	Bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran ? Cukup Aktif, tetapi terkadang siswa belum ada yang paham dan mereka sulit jika ingin bertanya.

5	Bagaimana tindak lanjut ibu terhadap model pembelajaran <i>IMPROVE</i> ini ?	... Ya akan terus saya gunakan mbak, dan mencoba untuk menerapkannya saat proses pembelajaran pada materi lain dan uga kelas akuntansi lainnya agar siswa terus berkembang dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
---	--	--

Kesimpulan setelah wawancara :

..... model pembelajaran *Improve* memudahkan saya untuk berinteraksi dengan siswa melalui tugas, baik tugas individu maupun tugas kelompok. Model pembelajaran *Improve* ini juga cocok diterapkan pada siswa kelas XI AK 4 karena kebanyakan siswa kalau tidak dijelaskan diawal dulu tentang akuntansi apalagi tentang materi jurnal penyesuaian siswa akan sulit memahami, kalau secara tiba-tiba mengerjakan tugas maka siswa akan kesulitan memahaminya. Jadi dengan model pembelajaran *Improve* ini cocok dengan saya untuk diterapkannya dikelas dengan terlebih dahulu menjelaskan materi akuntansinya, tahapan modelnya serta latihan-latihan yang memudahkan siswa karena sudah diberi contoh dipenjelasan awal tadi. Siswa juga senang karena sudah dilampirkan lembar kerja siswa sehingga membuat siswa lebih terbantu dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya”.

Jember, 15 April 2019

Pewawancara

(Arum Setyowati)

Lampiran 3.3.1 : Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan

- Tujuan : untuk mengetahui setelah penerapan model pembelajaran *IMPROVE* yang digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi siswa dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran *IMPROVE*
- Bentuk : wawancara terstruktur
- Nama Guru : Metri Murdiana (17 Tahun)

WAWANCARA DENGAN GURU SETELAH TINDAKAAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut anda setelah model <i>IMPROVE</i> diterapkan dalam pembelajaran akuntansi ?	Menurut saya, rasanya dengan diberi penjelasan materi diawal membuat saya lebih mudah untuk memahami materi dan dalam mengerjakan tugas latihan-latihannya. Apalagi dengan adanya tugas kelompok dalam materi jurnal penyesuaian ini membuat saya lebih mudah bertanya dengan teman-teman saya ketika ada soal yang saya tidak bisa untuk menyelesaikannya.
2	Apakah anda senang dengan pembelajaran <i>IMPROVE</i> ?	Sanang karena ketika ada tugas yang langsung dilampirkan dengan lembar kerja siswa tanpa menyobek buku ataupun menulis lagi soal
3	Selama proses pembelajaran, kendala apa yang sering anda alami ?	Tergantung, kalau materinya susah ya kendalanya mengeluh tapi kalau materinya mudah ya gak ada kendala. Dan satu lagi kita itu sulit untuk bertanya karena ya malu heheee
4	Bagaimana aktivitas anda selama proses pembelajaran ?	Eeeemmm ya aktif, dapat saling tukar pendapat, dapat berfikir sendiri ketika ada tugas individu, dapat melihat kemampuannya sendiri
5	Bagaimana menurut anda tentang hasil belajar	Bagus, Saya lebih bisa memahmi materi karena dengan sering mengerjakan tugas dan perpendapat saya bisa lebih mudah berkomunikasi dan bisa mendapatkan nilai yang

setelah optimal
penerapan
model
pembelajaran
IMPROVE ini
?

Kesimpulan setelah wawancara :

“..... Saya rasa dengan diberi penjelasan materi diawal membuat saya lebih mudah untuk memahami materi dan dalam mengerjakan tugas latihan-latihannya. Apalagi dengan adanya tugas kelompok dalam materi jurnal penyesuaian ini membuat saya lebih mudah bertanya dengan teman-teman saya ketika ada soal yang saya tidak bisa untuk menyelesaikannya. Saya juga lebih senang ketika ada tugas yang langsung dilamirkan dengan lembar kerja siswa tanya menyobek buku ataupun menulis lagi soal”.

Jember, 15 April 2019

Pewawancara

(Arum Setyowati)

Lampiran 3.3.2 : Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan

- Tujuan : untuk mengetahui setelah penerapan model pembelajaran *IMPROVE* yang digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi siswa dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran *IMPROVE*
- Bentuk : wawancara terstruktur
- Nama Guru : Joni Sutawardana (16 Tahun)

WAWANCARA DENGAN GURU SETELAH TINDAKAAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut anda setelah model <i>IMPROVE</i> diterapkan dalam pembelajaran akuntansi ?	Menurut saya ya senang karena memudahkan saya untuk lebih fokus dalam memahami materi jurnal penyesuaian ini. dengan lebih sering latihan tugas idividu ini saya lebih fokus mengerjakannya
2	Apakah anda senang dengan pembelajaran <i>IMPROVE</i> ?	Saya senang dengan model pembelajaran yang digunakan kemaren, karena jurnal penyesuaian ini sulit jadi saya harus dijelaskan sebelum diberi tugas. Saya juga senang dengan adanya tugas kelompok karena membuat saya berani bertukar pendapat dan presentasi di depan kelas.
3	Selama proses pembelajaran, kendala apa yang sering anda alami ?	Jika ada soal perhitungan seperti jurnal penyesuaian ini ya kendala cuma sulit menghitung apa bila ada yang belum balance dalam perhitungan. Berarti jawaban jurnal penyesuaian saya masih ada yg salah.
4	Bagaimana aktivitas anda selama proses pembelajaran ?	ya aktif, dapat saling tukar pendapat, dapat berfikir sendiri ketika ada tugas individu, dapat melihat kemampuannya sendiri
5	Bagaimana menurut anda tentang hasil belajar setelah	Ya standar, ada yang jelek , ada yang cukup bagus bahkan ada yg lebih bagus nilanya.

penerapan model
pembelajaran
IMPROVE ini ?

Kesimpulan setelah wawancara :

“..... Saya senang dengan model pembelajaran yang digunakan kemaren, karena jurnal penyesuaian ini sulit jadi saya harus dijelaskan sebelum diberi tugas, dan dengan lebih sering latihan tugas idividu ini saya lebih fokus mengerjakannya. Saya juga senang dengan adanya tugas kelompok karena membuat saya berani bertukar pendapat dan presentasi di depan kelas”.(JS, 16 Tahun)

Jember, 15 April 2019

Pewawancara

(Arum Setyowati)

Lampiran 4 : Silabus SMK 1 Pancasila Ambulu Jember**SILABUS PRAKTIKUM AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA, DAGANG DAN MANUFAKTUR**

Satuan Pendidikan	: SMK
Bidang Keahlian	: Bisnis dan Manajemen
Program Keahlian	: Keuangan
Paket Keahlian	: Akuntansi
Kelas /Semester	: XI /2

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

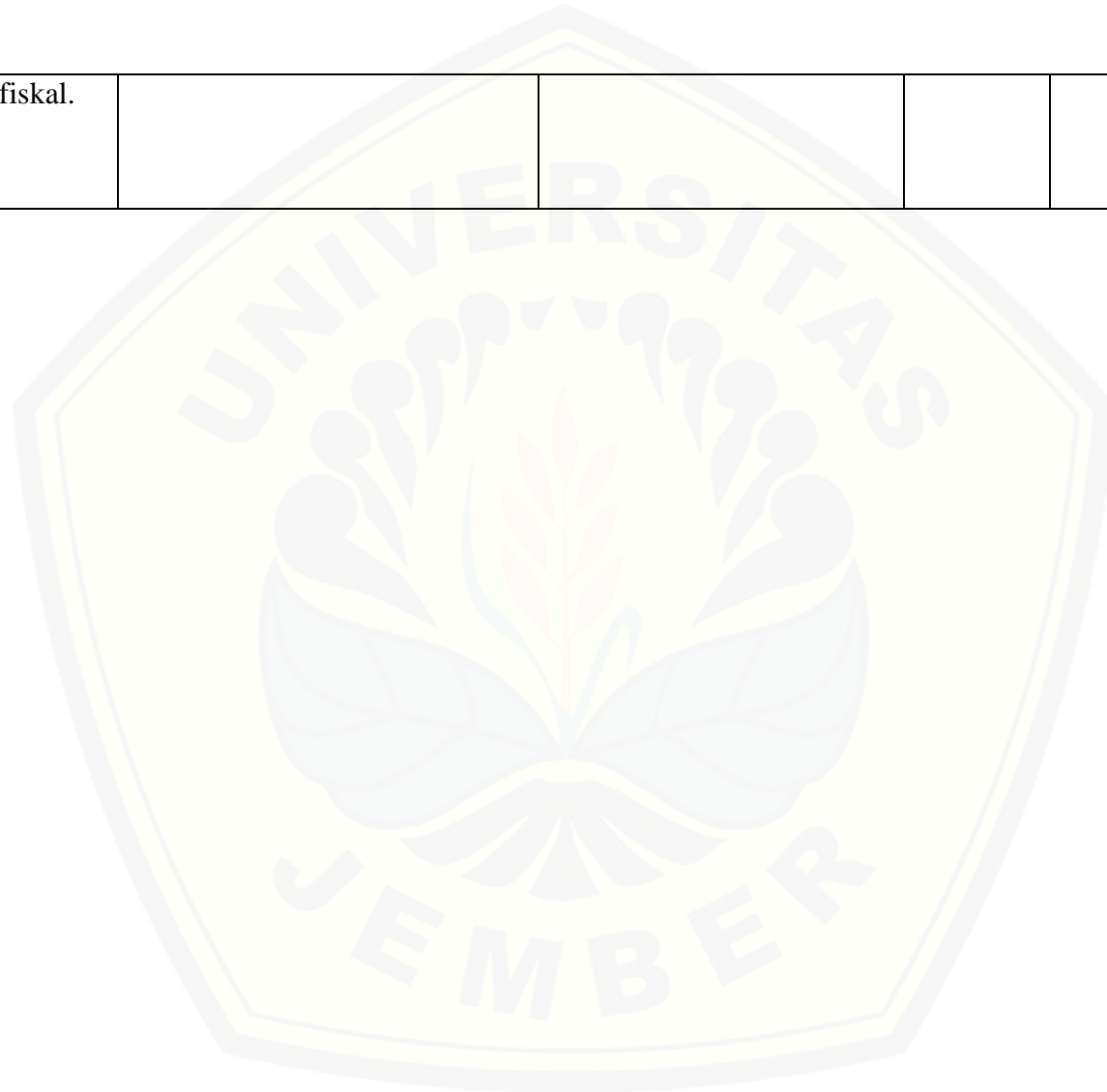
KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
1.16. Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga,	3.16.5 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian pemakaian perlengkapan 3.16.6 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian depresiasi aset tetap 3.16.7 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian biaya dibayar dimuka 3.16.8 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian	Jurnal penyesuaian: <ul style="list-style-type: none"> • Penyesuaian pemakaian supplies • Penyesuaian depresiasi aset tetap • Penyesuaian biaya dibayar dimuka • Penyesuaian terkait rekonsiliasi bank • Penyesuaian koreksi fiskal 	16	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pencatatan transaksi penyesuaian kedalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang • Mengumpulkan data tentang pencatatan transaksi 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Portofolio

<p>pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal</p> <p>1.9. Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank,</p>	<p>terkait rekonsiliasi bank</p> <p>2.</p> <p>4.16.1 Mencatat jurnal penyesuaian pemakain perlengkapan</p> <p>4.16.2 Mencatat jurnal penyesuaian depresiasi aset tetap</p> <p>4.16.3 Mencatat jurnal penyesuaian biaya dibayar dimuka</p> <p>4.16.4 Mencatat jurnal penyesuaian terkait rekonsiliasi bank</p>			<p>penyesuaian kedalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengolah data tentang pencatatan transaksi penyesuaian kedalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang ● Mengomunikasikan tentang pencatatan transaksi penyesuaian kedalam jurnal penyesuaian pada perusahaan dagang 	
---	---	--	--	--	--

dan koreksi fiskal.					
---------------------	--	--	--	--	--



Lampiran 5.1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMK 1 Pancasila Ambulu
Mata Pelajaran	: Akuntansi Perusahaan Dagang
Kelas / Semester	: XI / 2
Materi Pokok / Topik	: Ayat Jurnal Penyesuaian
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal dan dapat diperbandingkan.

- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya
- 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 3.6. Menjelaskan Ayat Jurnal Penyesuaian Dan Akun-Akun Dalam Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.1. Menjelaskan pengertian Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.2. Menjelaskan kegunaan Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.3. Menganalisis transaksi-transaksi Jurnal Penyesuaian antara lain:
 - Pemakaian supplies
 - Biaya depresiasi asset tetap
 - Pembebanan biaya sewa
 - Biaya asuransi
 - Biaya bunga
 - Biaya kerugian piutang
 - Penyesuaian pendapatan bunga dan biaya lain -lain
- 4.6. Melakukan pencatatan transaksi Jurnal Penyesuaian kedalam kertas kerja antara lain:
 - 4.6.1. Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian supplies
 - 4.6.2. Mencatat transaksi penyesuaian biaya depresiasi asset tetap
 - 4.6.3. Mencatat transaksi penyesuaian pembebanan biaya sewa
 - 4.6.4. Mencatat transaksi penyesuaian biaya asuransi
 - 4.6.5 Mencatat transaksi penyesuaian biaya bunga
 - 4.6.6 Mencatat transaski penyesuaian biaya kerugian piutang
 - 4.6.7 Mencatat transaski penyesuaian pendapatan bunggan dan biaya lain-lain

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menjelaskan jurnal penyesuaian
2. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menjelaskan kegunaan ayat jurnal penyesuaian
3. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menganalisis akun-akun dan mencatat jurnal penyesuaian

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jurnal penyesuaian
2. Kegunaan jurnal penyesuaian
3. Akun-akun yang dilakukan dalam jurnal penyesuaian perusahaan dagang

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Bahan tayang
2. Alat/ Bahan : Laptop, LCD
3. Sumber Pembelajaran : Buku akuntansi keuangan

G. Langkah-langkah Pembelajaran**Pertemuan 1 (2 jp x 45 menit)**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik menerima pembelajaran 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyampaikan topik “ pengertian Ayat Jurnal Penyesuaian“ 	5 menit

Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca buku siswa tentang pengertian buku pembantu</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru memotivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang Ayat Jurnal Penyesuaian</p> <p>3. Mengeskplorasikan</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi tentang Ayat Jurnal Penyesuaian</p> <p>4. Mengasosiasikan</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data tentang Ayat Jurnal Penyesuaian</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil mengumpulkan data dan informasi tentang Ayat Jurnal Penyesuaian</p>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan dan meminta siswa untuk menuliskan hasil mengumpulkan data dan informasi tentang Ayat Jurnal Penyesuaian 2. Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Guru memberi PR 	15 menit

	<p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru memberikan tugas tidak terstruktur kepada siswa untuk mempelajari lebih lanjut mengenai Ayat Jurnal Penyesuaian</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 (2 jp x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberi salam, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik menerima pembelajaran</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Guru menyampaikan topik “ Akun-akun yang tergolong dalam Jurnal Penyesuaian perusahaan dagang “</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca buku siswa tentang fungsi buku pembantu</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru memotivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang Akun-akun yang tergolong dalam Jurnal Penyesuaian perusahaan dagang</p> <p>3. Mengeskplorasikan</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data</p>	60 menit

	<p>dan informasi tentang Akun-akun yang tergolong dalam Jurnal Penyesuaian perusahaan dagang</p> <p>4. Mengasosiasikan</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data tentang Akun-akun yang tergolong dalam Jurnal Penyesuaian perusahaan dagang</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil mengumpulkan data dan informasi tentang Akun-akun yang tergolong dalam Jurnal Penyesuaian perusahaan dagang</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan dan meminta siswa untuk menuliskan hasil mengumpulkan data dan informasi tentang Akun-akun yang tergolong dalam Jurnal Penyesuaian perusahaan dagang 2. Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Guru memberi PR 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru memberikan tugas tidak terstruktur kepada siswa untuk mempelajari lebih lanjut mengenai 	15 menit

	Akun-akun yang tergolong dalam Jurnal Penyesuaian perusahaan dagang	
--	---	--

H. Penilaian :

1. Jenis / Teknis penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Prosedur penilaian : Terlampir
3. Bentuk instrumen dan instrumen : Terlampir
4. Pedoman penskoran : Terlampir

Mengetahui

Ambulu, 06 Januari 2019

Kepala SMK 1 Pancasila

Guru Mata Pelajaran,

Ir. Hendri Suparto, M.Si

Selviyana Lenggara Sari, SE

Lampiran 5.2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMK 1 Pancasila Ambulu
Mata Pelajaran	: Akuntansi Perusahaan Dagang
Kelas / Semester	: XI / 2
Materi Pokok / Topik	: Ayat Jurnal Penyesuaian
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal dan dapat diperbandingkan.
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya
- 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 3.6. Menjelaskan Ayat Jurnal Penyesuaian Dan Akun-Akun Dalam Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.1. Menjelaskan pengertian Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.2. Menjelaskan kegunaan Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.3. Menganalisis transaksi-transaksi Jurnal Penyesuaian antara lain:
 - Pemakaian supplies
 - Biaya depresiasi asset tetap
 - Pembebanan biaya sewa
 - Biaya asuransi
 - Biaya bunga
 - Biaya kerugian piutang
 - Penyesuaian pendapatan bunga dan biaya lain -lain
- 4.6. Melakukan pencatatan transaksi Jurnal Penyesuaian kedalam kertas kerja antara lain:
 - 4.6.1. Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian supplies
 - 4.6.2. Mencatat transaksi penyesuaian biaya depresiasi asset tetap
 - 4.6.3. Mencatat transaksi penyesuaian pembebanan biaya sewa
 - 4.6.4. Mencatat transaksi penyesuaian biaya asuransi
 - 4.6.5. Mencatat transaksi penyesuaian biaya bunga
 - 4.6.6. Mencatat transaksi penyesuaian biaya kerugian piutang

4.6.7 Mencatat transaksi penyesuaian pendapatan bunga dan biaya lain-lain

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menjelaskan jurnal penyesuaian
2. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menjelaskan kegunaan ayat jurnal penyesuaian
3. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menganalisis akun-akun dan mencatat jurnal penyesuaian

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jurnal penyesuaian
2. Kegunaan jurnal penyesuaian
3. Akun-akun yang dilakukan dalam jurnal penyesuaian perusahaan dagang :
 - a. Pemakaian perlengkapan
 - b. Beban dibayar dimuka
 - c. Penyusutan aktiva tetap atau depresiasi
 - d. Piutang pendapatan atau pendapatan yang masih harus diterima

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *IMPROVE*

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Bahan tayang
2. Alat/ Bahan : Laptop, LCD, Papan Tulis, Spidol
3. Sumber Pembelajaran : Buku akuntansi keuangan, LKS

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 jp x 45 Menit)		
No		Alokasi Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <p>Orientasi</p> <p>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME serta berdoa untuk memulai</p>	5 Menit

	<p>pembelajaran</p> <p>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin siswa</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan dasar tentang materi yang akan dipelajari 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik. 3. Mengajukan pertanyaan yang keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang berlangsung. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung saat itu 3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 			
KEGIATAN INTI				
2	Sintak Model Pembelajaran	Guru	Siswa	80 Menit
	Pengenalan konsep baru (<i>Introducing new concept</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari 2. Memberikan informasi tentang konsep pembelajaran baru mengenai KD Ayat Jurnal Penyesuain Perusahaan Dagang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan alat tulis 2. Memperhatikan dan ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut 4. Mencatat materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang pada sub materi pemakaian 	

		<p>pada sub materi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, penyusutan aktiva tetap atau depresiasi</p> <p>3. Menjelaskan materi pelajaran tentang jurnal penyesuaian pada sub materi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka dan penyusutan aktiva tetap atau depresiasi</p>	<p>perlengkapan, beban dibayar dimuka, penyusutan aktiva tetap atau depresiasi</p>	
	<p>Pemberian pertanyaan dan Latihan</p>	<p>1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan</p> <p>5. Medistribusikan tugas individu tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang pada sub materi pemakaian perlengkapan, beban dibayar dimuka, dan penyusutan aktiva tetap atau depresiasi</p>	<p>1. Siswa bertanya kepada guru</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>3. Berkumpul dengan masing-masing kelompok</p> <p>4. Menerima tugas kelompok</p> <p>5. Mendengarkan dan bertanya atas penjelasan guru atau tugas yang diberikan</p> <p>Mengerjakan tugas kelompok</p> <p>6. Mengerjakan tugas kelompok</p>	

		<p>3. Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas individu</p> <p>4. Salah satu dari beberapa kelompok di persilahkan maju untuk mempresentasikan hasil diskusi pada lembar kerja diskusi kelompok</p> <p>5. Apabila ada perbedaan hasil dalam jawaban dalam kelompok maka kelompok yang mempunyai jawaban berbeda dipersilahkan bertanya</p>	<p>7. Salah satu dari beberapa kelompok di persilahkan maju untuk mempresentasikan hasil diskusi pada lembar kerja diskusi kelompok dan melakukan diskusi</p> <p>8. Siswa mencatat hasil kerja diskusi pada lembar kerja diskusi</p>	
	Meninjau ulang, mengurangi kesulitan dan memperoleh pengetahuan	1. Guru meninjau ulang jawaban apabila ada perbedaan dalam jawaban	1. Siswa memperhatikan letak kesalahan dalam perbedaan jawaban	
	<i>Verification</i>	1. Guru mengecek kembali latihan yang sudah dikerjakan siswa dan guru menentukan siswa mana saja yang	1. Siswa mengumpulkan catatan hasil kerja diskusi	

		perlu melakukan perbaikan setelah melakukan latihan tersebut.	
	<i>Enrichment</i>	1. Mengadakan perbaikan yang tingkat ketuntasannya kurang dengan cara memberikan tugas yang sudah dipersiapkan	
PENUTUP			
3		1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang di pelajari 2. Guru memberikan informasi untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	5 Menit

Pertemuan 2 (4 jp x 45 menit)

Pertemuan Ke-II (4 jp x 45 Menit)		
No		Alokasi Waktu
1	PENDAHULUAN Orientasi 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME serta berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin siswa Apersepsi 1. Memberikan pertanyaan dasar tentang materi yang akan dipelajari 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik.	10 Menit

<p>3. Mengajukan pertanyaan yang keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>1. Memberikan gambaran kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung saat itu</p> <p>3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>				
KEGIATAN INTI				
2	Sintak Model Pembelajaran	Guru	Siswa	160 Menit
	Pengenalan konsep baru (<i>Introducing new concept</i>)	<p>1. Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>2. Memberikan informasi tentang konsep pembelajaran baru mengenai KD Ayat Jurnal Penyesuain Perusahaan Dagang</p> <p>3. Menjelaskan materi pelajaran</p>	<p>1. Mempersiapkan alat tulis</p> <p>2. Memperhatikan dan ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut</p> <p>3. Mencatat materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang</p>	

		<p>tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang pada sub materi peyusutan pendapatan yang masih harus diterima</p>		
	<p>Pemberian pertanyaan dan Latihan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan pertanyaan ayat jurnal penyesuaian pada sub materi piutang pendapatan atau pendapatan yang masih harus diterima 3. Medistribusikan tugas kelompok tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang 4. Menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam mengerjakan tugas kelompok 5. Membimbing siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya kepada guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 3. Berkumpul dengan masing-masing kelompok 4. Menerima tugas kelompok 5. Mendengarkan dan bertanya atas penjelasan guru atau tugas yang diberikan Mengerakan tugas kelompok 6. Mengerjakan tugas kelompok 7. Dari beberapa kelompok di persilahkan maju utuk mempresentasikan hasil diskusi pada lembar kerja diskusi kelompok dan 	

		<p>dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>6. Dari beberapa kelompok di persilahkan maju untuk mempresentasikan hasil diskusi pada lembar kerja diskusi kelompok</p> <p>7. Apabila ada perbedaan hasil dalam jawaban dalam kelompok maka kelompok yang mempunyai jawaban berbeda dipersilahkan bertanya</p>	<p>melakukan diskusi</p> <p>8. Siswa mencatat hasil kerja diskusi pada lembar kerja diskusi</p>	
	Meninjau ulang, mengurangi kesulitan dan memperoleh pengetahuan	2. Guru meninjau ulang jawaban apabila ada perbedaan dalam jawaban	2. Siswa memperhatikan letak kesalahan dalam perbedaan jawaban	
	<i>Verification</i>	2. Guru mengecek kembali latihan yang sudah dikerjakan siswa dan guru menentukan siswa mana saja yang perlu melakukan	2. Mengumpulkan latihan yang sudah dikerjakan bersama kelompok	

		perbaikan setelah melakukan latihan tersebut.	
	<i>Enrichment</i>	2. Mengadakan perbaikan yang tingkat ketuntasannya kurang dengan cara memberikan tugas yang sudah dipersiapkan dan sebagai pekerjaan rumah.	
PENUTUP			
3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang di pelajari 2. Guru memberikan informasi untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. Penilaian :

1. Tek penilaian : Tes tertulis
3. Instrumen Penilaian : Tes subjektif dan Soal tes tertulis

Mengetahui

Ambulu, 28 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran Akuntansi

Peneliti,

Selvyana Lenggara Sari, SEArum Setyowati

Lampiran

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Jurnal Penyesuaian

Jurnal Penyesuaian adalah jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan saldo rekening-rekening ke saldo sebenarnya sampai akhir periode pelaporan. Jurnal penyesuaian juga dilakukan untuk memisahkan antara pendapatan dan beban dari satu periode ke periode lain. Dengan jurnal penyesuaian terhadap rekening-rekening tertentu pada hakekatnya digunakan untuk mengoreksi rekening-rekening tersebut sehingga mencerminkan keadaan aktiva, kewajiban, beban, pendapatan, ekuitas yang sebenarnya agar pada saat membuat laporan keuangan akan memudahkan pihak akuntan.

B. Pencatatan Jurnal Penyesuaian

Sebelum menyusun laporan keuangan, langkah yang dapat dilakukan salah satunya adalah menganalisis transaksi-transaksi yang perlu disesuaikan, seperti transaksi persediaan barang dagang, perlengkapan, beban dibayar dimuka, pendapatan diterima dimuka, beban yang masih harus dibayar, penyusutan aktiva tetap. Berikut ini adalah pencatatan jurnal penyesuaiannya:

1. Transaksi atau peristiwa yang membutuhkan jurnal penyesuaian

a. Beban yang masih harus dibayar

Beban adalah beban periode akuntansi berjalan yang harus dibebankan atau diakui pada periode laporan tersebut, maka jurnal penyesuaian yang dibuat adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Beban.....		XXX	
Bulan		Utang.....			XXX
		<i>(mencatat beban yang terutang)</i>			

b. Pendapatan yang masih harus diterima

Pada akhir periode pelaporan, terdapat pendapatan yang menjadi hak perusahaan karena pendapatan tersebut belum diterima secara tunai. Untuk mengakui pendapatan tersebut, maka jurnal penyesuaian yang harus dibuat adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Piutang.....		XXX	
Bulan		Pendapatan..... (mencatat pendapatan yang ahurs diakui)			XXX

2. Transaksi sudah dicatat, namun pada akhir periode perlu penyesuaian atas jumlah yang tercantum dineraca saldo

a. Beban dibayar dimuka

Beban dibayar dimuka adalah beban yang sudah dibayar namun belum dibebankan atau diikuti sebagai beban pada periode laporan berjalan. Beban dibayar dimuka saat pengeluaran atau pembayaran dapat dicatat dengan pendekatan neraca dan pendekatan laba rugi.

- Pendekatan neraca (dicatat sebagai harta)

Pada akhir periode pelaporan, maka dibuat jurnal penyesuaian untuk mengakui pembebasan beban dibayar dimuka adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Beban sewa		XXX	
Bulan		Sewa dibayar dimuka (mencatat pembebasan beban dibayar dimuka)			XXX

- Pendekatan laba/rugi (dicatat sebagai beban)

Pada akhir periode dibuat jurnal penyesuaian sebagai berikut :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Sewa dibayar dimuka		XXX	
Bulan		Beban sewa (mencatat pendapatan yang ahurs diakui)			XXX

b. Pendapatan diterima dimuka

Pendapatan diterima dimuka adalah penerimaan pendapatan tetapi bukan pendapatan untuk periode pelaporan atau pendapatan untuk periode pelaporan berikutnya namun diterima periode pelaporan

sekarang. Pendapatan diterima dimuka pada saat penerimaan kas dicatat dengan pendekatan neraca atau pendekatan laba/rugi

- Pendekatan neraca (dicatat sebagai kewaiban)

Pada akhir periode pelaporan, jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Sewa diterima dimuka		XXX	
Bulan		Pendapatan sewa <i>(Penyesuaian pendapatan diterima dimuka)</i>			XXX

- Pendekatan laba/rugi (dicatat sebagai pendapatan)

Pada akhir periode, jurnal penyesuaiannya adalah:

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Pendapatan sewa		XXX	
Bulan		Sewa diterima dimuka <i>(Penyesuaian pendapatan sewa)</i>			XXX

c. Penyusutan aktiva tetap

Saat pembelian aktiva tetap, rekening berada pada posisi debit dan tidak diakui sebagai beban dikarenakan pembelian aktiva tetap adalah untuk operasi perusahaan dan mempunyai masa manfaat lebih dari satu tahun. Saat dilakukan jurnal penyesuaian, maka terjadi alokasi dari *cost menjadi expense* dan dibebankan depresiasi atau penyusutan yang merupakan alokasi harga perolehan aktiva tetap berwujud yang dibebankan pada periode tertentu. Maka bentuk jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Beban penyusutan aktiva tetap		XXX	
Bulan		Akumulasi penyusutan aktiva tetap <i>(penyesuaian penyusutan aktiva tetap)</i>			XXX

d. Pemakaian perlengkapan

Perengkapan atau persediaan bahan habis pakai adalah persediaan bahan yang habis dipakai untuk operasional perusahaan dalam jangka waktu kurang dari satu periode akuntansi. Perhitungan tersebut akan berpengaruh pada pencatatan akhir periode atas pemakaian perlengkapan sehingga diperlukan penyesuaian.

- Pendekatan neraca

Pada akhir periode dilakukan pencatatan jurnal penyesuaian berikut:

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Beban perlengkapan kantor		XXX	
Bulan		Perlengkapan kantor (<i>penyesuaian pemakaian perlengkapan kantor</i>)			XXX

- Pendekatan laba/rugi

Pada akhir periode akan disesuaikan dengan jurnal penyesuaian berikut :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Perlengkapan kantor		XXX	
Bulan		Beban perlengkapan kantor (<i>penyesuaian pemakaian perlengkapan kantor</i>)			XXX

e. Persediaan barang dagangan

Pada perusahaan dagang terdapat dua sistem pencatatan barang dagang, yaitu sistem berkala (periodik) dan sistem berkelanjutan (perpetual)

- Pendekatan ikhtisar laba/rugi

Pada akhir periode akan disesuaikan dengan jurnal penyesuaian berikut :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	Ikhtisar Laba-Rugi		XXX	
Bulan		Persediaan Barag Dagag (Awal)			XXX
		Persediaan Barag Dagag (Akhir)		XXX	
		Ikhtisar Laba-Rugi			XXX
		<i>(Peyesuaian persediaan barang dagang)</i>			

3. Pendekatan Harga pokok penjualan

Bila menggunakan harga pokok penjualan, maka yang perlu diperhatikan adalah akun –akun seperti persediaan barang dagangan (awal), pembelian barang dagangan, biaya angkut pembelian, retur pembelian, persediaan barang dagang (akhir) dan pencatatan dalam jurnal penyesuaian adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Th	tgl	HPP		XXX	
Bulan		Persediaan barang dagang awal			XXX
		HPP		XXX	
		Pembelian			XXX
		Beban angkut pembelian			XXX
		Retur Pembelian		XXX	
		Potongan pembelian			XXX
		HPP			XXX
		Persediaan barang dagang akhir		XXX	
		HPP			XXX

Lampiran

Tugas kelompok (Latihan kelompok I) pertemuan pertama

**Tugas
Kelompok**

Nama Kelompok:

A. PERUSAHAAN DAGANG MENTARI

NERACA SALDO

PER 31 JANUARI 2018

No.	Nama Akun	Debet (Rp.)	Kredit (Rp.)
111	Kas	Rp 7.500.000	-
112	Piutang Usaha	Rp 1.500.000	-
113	Sewa dibayar di muka	Rp 700.000	-
114	Iklan dibayar di muka	Rp 120.000	-
115	Perlengkapan	Rp 250.000	-
121	Peralatan	Rp 5.000.000	-
123	Kendaraan	Rp 20.000.000	-
211	Utang Usaha	-	Rp 2.500.000
212	Utang Bank	-	Rp 5.500.000
311	Modal	-	Rp 21.090.000
312	Prive	Rp 300.000	-
411	Pendapatan	-	Rp 8.420.000
511	Beban Listrik dan Air	Rp 200.000	-
512	Beban Asuransi	Rp 240.000	-
513	Beban Gaji	Rp 1.000.000	-
514	Beban lain-lain	Rp 700.000	-
	SALDO	Rp 37.510.000	Rp 37.510.000

Data Penyesuaian per 31 Januari 2018 sebagai berikut:

1. Perlengkapan bersaldo sebesar Rp 37.000
2. Sewa dibayar di muka yang telah kadaluwarsa sebesar Rp 75.000
3. Iklan yang telah diterbitkan dalam harian
Republika 3x seminggu @ Rp 15.000

4. Kendaraan disusutkan dengan tarif 3% dari harga beli
5. Pada tanggal 1 April 2018 membayar premi asuransi untuk 1 Tahun 2018 Rp. 240.000

B. PT Serbuk Putih

Neraca Saldo per 31 Januari 2018

No.	Nama Akun	Debet (Rp.)	Kredit (Rp.)
111	Kas	780.000	-
102	Perlengkapan	750.000	-
103	Asuransi dibayar dimuka	750.000	-
111	Peralatan	2.500.000	-
112	Akml Penyusutan prltan	-	25.000
201	Utang usaha	-	350.000
202	Utang Bank	-	2.500.000
401	Pendapatan	-	2.275.000
501	Beba Gaji	150.000	
502	Beban sewa	150.000	
503	Beban Iklan	15.000	
504	Beban Listrik & Telpon	55.000	
		5.150.000	5.150.000

Perkiraan yang disesuaikan pada akhir periode sebagai berikut:

1. Perlengkapan yang tersisa pada tanggal 31 Januari 2018 Rp. 400.000
2. Asuransi dibayar tanggal 1 Januari 2018 untuk 10 Bulan

Kerjakan Soal A dan B, Hitunglah jurnal penyesuaiannya !

Kunci Jawaban**PERUSAHAAN DAGANG MENTARI****NERACA SALDO****PER 31 JANUARI 2018**

Tanggal		Keterangan	Ref.	Debet	Kredit
2018					
Januari	31	Beban Perlengkapan		Rp 213.000	-
		Perlengkapan		-	Rp 213.000
	31	Beban Sewa		Rp 75.000	-
		Sewa dibayar di muka		-	Rp 75.000
	31	Beban Iklan		Rp 45.000	-
		Iklan dibayar di muka		-	Rp 45.000
	31	Beban Iklan		Rp. 600.000	
		Akm. Penyst. Kedraan			Rp. 600.000
	31	Asuransi dibayar dimuka		Rp. 60.000	
		Beban asuransi			Rp. 60.000
Saldo				Rp 993.000	Rp 993.000

PT Serbuk Putih**Neraca Saldo per 31 Jauari 2018**

Tanggal		Keterangan	Ref.	Debet	Kredit
2018					
Januari	31	Beban Perlengkapan		Rp 350.000	-
		Perlengkapan			Rp. 350.000
	31	Beban asuransi		Rp. 75.000	
		Asuransi dibayar dimuka			Rp. 75.000
Saldo				Rp. 425.000	Rp. 425.000

Soal perbaikan pertemuan pertama (Siklus I)

SOAL 3

Pada tanggal 1 April 1996, Tono mendirikan sebuah perusahaan reparasi peralatan elektronik. Berikut adalah saldo-saldo rekening perusaha milik Tono per 30 April (Haya sebagian dari rekening-rekening yang ada dibuku besar)

Asuransi dibayar dimuka	36.000
Peralatan	280.000
Utang wesel	200.000
Pendapatan diterima dimuka	42.000
Pendapatan Usaha	18.000
Kendaraan	25.000.000

Infomasi utuk penyesuaian per 30 April 1996 adalah sebagai berikut.

1. Asuransi dibayar dimuka adalah pembayaran premi asuransi untuk 2 tahun, terhitung mulai tanggal; 1 April 1996
2. Depresiasi peralatan Rp. 5.000.000 per bulan
3. Pada tanggal 1 April perusahaan menerima pembayaran dimuka dari sejumlah konsumen sebesar Rp. 42.000 dari jumlah tersebut Rp. 7.000 telah menjadi penghasilan bulan april
4. Kendaraan disusutkan dengan tarif 5% dari harga beli

Diminta :

Buatlah jurnal penyesuaian yang diperlukan per 30 April 1996.

Jawab.

Tanggal		Keterangan	Debit	Kredit
Agst	30	Biaya asuransi Asuransi dibayar dimuka <i>Untuk mencatat biaya asuransi Rp 36.000 : 24 = Rp. 1.500/bulan</i>	1.500	1.500
	30	Depresiasi peralatan Akm. depresiasi peralatan <i>Untuk mencatat depresiasi bulanan</i>	5.000	5.000
	30	Pendapatan diterima dimuka Pendapatan jasa <i>Untuk mencatat pendapatan diterima dimuka yang menjadi pendapatan bulan ini</i>	7.000	7.000
	30	Kendaraan Akm. peyusutan kendaraan <i>Untuk mencatat penyusutan kendaraan</i>	1.250.000	1.250.000

Lampiran tugas kelompok pertemuan ke II Siklus I

**Tugas
Kelompok**

Nama Kelompok:

PERUSAHAAN DAGANG KENCANA

NERACA SALDO

PER 31 JANUARI 2018

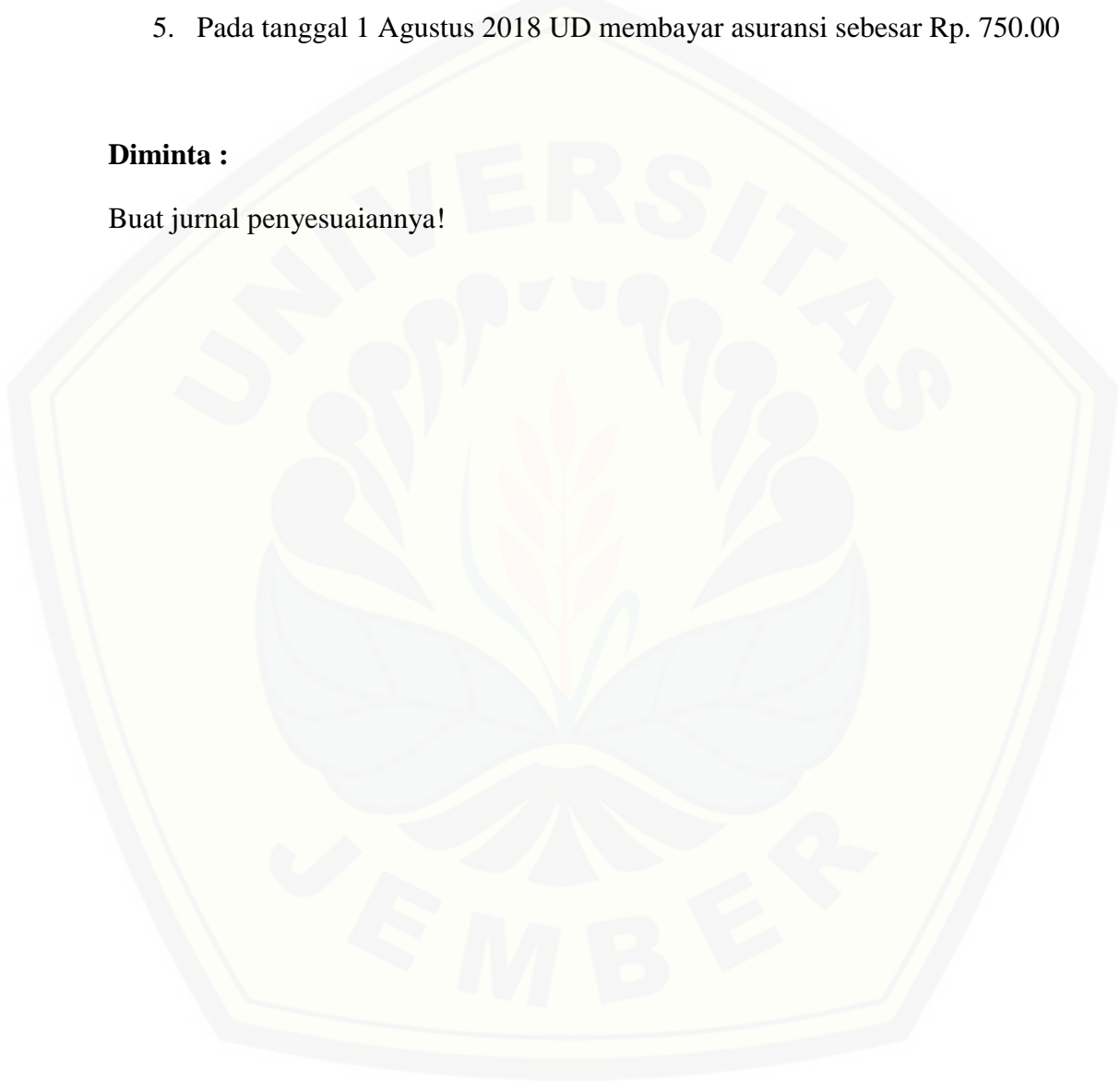
No.	Nama Akun	Debet (Rp.)	Kredit (Rp.)
111	Kas	Rp 6.500.000	-
112	Piutang Usaha	Rp 1.500.000	-
113	Sewa dibayar di muka	Rp 700.000	-
114	Iklan dibayar di muka	Rp 120.000	-
115	Perlengkapan	Rp 2.700.000	-
116	Asuransi dibayar dimuka	Rp 750.000	-
121	Peralatan	Rp 5.000.000	-
123	Kendaraan	Rp 20.000.000	-
211	Utang Usaha	-	Rp 2.500.000
212	Utang Bank	-	Rp 5.500.000
311	Modal	-	Rp 22.200.000
312	Prive	Rp 300.000	-
411	Pendapatan	-	Rp 8.420.000
511	Beban Listrik dan Air	Rp 200.000	-
512	Beban Asuransi	Rp 150.000	-
513	Beban Gaji	Rp 500.000	-
514	Beban lain-lain	Rp 200.000	-
	SALDO	Rp 38.620.00	Rp 38.420.000

Data Penyesuaian per 31 Januari 2018 sebagai berikut:

1. Peralatan disusutkan untuk bulan Januari 2018 untuk bulan Januari 2018 sebesar Rp. 57.000
2. Kendaraan disusutkan dengan tarif pertahun 3% dari harga beli
3. Bunga yang belum dibayar sebesar Rp. 65.000
4. perlengkapan yang masih tersisa digudang Rp. 350.000
5. Pada tanggal 1 Agustus 2018 UD membayar asuransi sebesar Rp. 750.00

Diminta :

Buat jurnal penyesuaiannya!



KUNCI JAWABAN**PERUSAHAAN DAGANG MENTARI****NERACA SALDO****PER 31 JANUARI 2018**

Tanggal		Keterangan	Ref.	Debet	Kredit
2011					
Januari	31	Beban Penyusutan Peralatan		Rp 57.000	-
		Akm. Peny. Peralatan		-	Rp 57.000
	31	Beban Penyusutan Kendaraan		Rp 600.000	-
		Akm. Peny. Kendaraan		-	Rp 600.000
	31	Beban Bunga Utang Bunga		Rp 65.000	-
				-	Rp 65.000
	31	Beban Perlengkapan Perlengkapan		Rp. 2.350.000	
					Rp. 2.350.00
	31	Beban asuransi Asuransi dibayar dimuka		Rp. 312.500	
					Rp.312.500
Saldo				Rp 3.384.500	Rp 3.384.500

Soal perbaikan pertemuan II siklus I

NUSATARA PERMAI

NERACA SALDO

31 JULI 2014

No	Keterangan	Debit	Kredit
	Kas	3.425.000	
	Piutang dagang	7.000.000	
	Perlengkapan	1.270.000	
	Asuransi dibayar dimuka	620.000	
	Peralatan Kantor	51.650.000	
	Akumulasi penyusutan		9.700.000
	Utang dagang		925.000
	Utang gaji		
	Pendapata diterima dimuka		1.250.000
	Modal Bpk Aman		29.000.000
	Prive bapak Aman	5.200.000	
	Pendapata usaha		59.125.00
	Baban gaji	22.415.000	
	Baban sewa	4.200.000	
	Beban listrik	2.715.000	
	Beban lain-lain	1.505.000	
	Jumlah	<u>100.000.000</u>	<u>100.000.000</u>

Data yang diperlukan untuk menyusun ayat jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut :

- Perlengkapan yang ada digudang pada 31 Juli 2014 adalah sebesar Rp.380.000
- Asuransi yang jatuh tempo sampai dengan tahun ini adalah Rp.315.000
- Penyusuta peralatan kantor untuk periode ini adalah sebesar Rp.4.950.000

- d. beban gaji yang sudah terjadi tetapi belum dibayar pada tanggal 31 juli 2014 sebesar Rp.440.000
- e. pendapatan usaha yang sudah terjadi tetapi belum dicatat adalah sebesar Rp.1.000.000

Diminta :

Buatlah ayat jurnal penyesuaian yang dibutuhkan !



Jawab :

Jurnal Penyesuaian

Tanggal		Deskripsi	Debit	Kredit
2014				
Agst	31	Beban perlengkapan Perlengkapan	890.000	890.000
	31	Beban asuransi Asuransi dibayar dimuka	315.000	315.000
	31	Beban penyusutan peralatan kantor Akumulasi peny. perl. kantor	4.950.000	4.950.000
	31	Beban gaji Utang gaji	440.000	440.000
	31	Piutang dagang Pendapatan usaha	1.000.000	1.000.000

Lampira Soal Ulangan Harian Siklus I

Tugas Idividu**Nama :****No Absen :**

Berikut ini adalah data penyesuaian pada UD Arum per 31 Desember 2017 sebagai berikut :

1. Dalam neraca saldo akun perlengkapan berjumlah Rp. 750.000 (debit). Pada akhir periode, jumlah perlengkapan yang masih ada sebesar Rp. 200.000. Dan wesel tagih yang harus diterima (piutang wesl) sebesar Rp. 175.000.
2. Menurut infrmasi dari Bank, pada tanggal 31 Desember 2018 bunga deposit yang mejadi hak perusahaan sebesar Rp.1.000.000. Maka jurnal penyesuaiannya adalah
3. Dalam neraca saldo terdapat akun kendaraan dengan nilai Rp. 40.000.000. Kendaraan diperkirakan dapat dipakai selama 5 tahun dengan ilai residu di akhir tahun ke-5 sebesar Rp. 6.000.000. Maka jurnal penyesuaiannya adalah
4. Dineraca saldo, nilai asuransi dibayar dimuka adalah Rp. 150.000 (debit). Asuransi tersebutuntuk membayar adri tanggal 1 Agustus 2017 sampai dengan 1 Agustus 2018
5. Diketahui terjadi penyusutan peralatan Rp.210.000. Maka jurnal penyesuaiannya adalah

Diminta :

Buatlah jurnal penyesuaiannya, Isilah pada lembar jawaban yang telah disediakan !

LEMBAR KERJA SISWA

UD Arum

Jurnal Penyesuaian

Per 31 Desember 2017

No	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
1				
2				
3				
4				
5				
	Jumlah			

Kunci Jawab Tugas

No	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)
1	Beban perlegkapan Perlengkapan Piutang bunga Pendapatan bunga		550.000 175.000	550.000 175.000
2	Piutang bunga Pendapatan bunga		1.000.000	1.000.000
3	Beban Penyusutan kendaraan Akumulasi penyusutan kendaraan		6.800.000	6.800.000
4	Beban asuransi Asuransi dibayar dimuka		62.500	62.500.000
5	Beban penyusutan peralatan Akumulasi Penyusutan peralatan		210.000	210.000
	Jumlah		8.797.500	8.797.500

Lampiran 5.3 : Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus II**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II**

Satuan Pendidikan	: SMK 1 Pancasila Ambulu
Mata Pelajaran	: Akuntansi Perusahaan Dagang
Kelas / Semester	: XI / 2
Materi Pokok / Topik	: Ayat Jurnal Penyesuaian
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal dan dapat diperbandingkan.
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya
- 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 3.6. Menjelaskan Ayat Jurnal Penyesuaian Dan Akun-Akun Dalam Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.1. Menjelaskan pengertian Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.2. Menjelaskan kegunaan Jurnal Penyesuaian
 - 3.1.3. Menganalisis transaksi-transaksi Jurnal Penyesuaian antara lain:
 - Pemakaian supplies
 - Biaya depresiasi asset tetap
 - Pembebanan biaya sewa
 - Biaya asuransi
 - Biaya bunga
 - Biaya kerugian piutang
 - Penyesuaian pendapatan bunga dan biaya lain -lain
- 4.6. Melakukan pencatatan transaksi Jurnal Penyesuaian kedalam kertas kerja antara lain:
 - 4.6.1. Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian supplies
 - 4.6.2. Mencatat transaksi penyesuaian biaya depresiasi asset tetap
 - 4.6.3. Mencatat transaksi penyesuaian pembebanan biaya sewa
 - 4.6.4. Mencatat transaksi penyesuaian biaya asuransi
 - 4.6.5 Mencatat transaksi penyesuaian biaya bunga

4.6.6 Mencatat transaksi penyesuaian biaya kerugian piutang

4.6.7 Mencatat transaksi penyesuaian pendapatan bunga dan biaya lain-lain

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menjelaskan jurnal penyesuaian
2. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menjelaskan kegunaan ayat jurnal penyesuaian
3. Dengan memahami transaksi jurnal penyesuaian maka siswa dapat menganalisis akun-akun dan mencatat jurnal penyesuaian

D. Materi Pembelajaran

- a. Utang beban atau beban yang masih harus dibayar
- b. Cadangan kerugian piutang
- c. Persediaan barang dagangan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *IMPROVE*

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Bahan tayang
2. Alat/ Bahan : Laptop, LCD, Papan Tulis, Spidol
3. Sumber Pembelajaran : Buku akuntansi keuangan, LKS

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 jp x 45 Menit)		
No		Alokasi Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME serta berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin siswa 	5 Menit

<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan dasar tentang materi yang akan dipelajari 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik. 3. Mengajukan pertanyaan yang keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang berlangsung. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung saat itu 3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 				
KEGIATAN INTI				
2	Sintak Model Pembelajaran	Guru	Siswa	80 Menit
	Pengenalan konsep baru (<i>Introducing new concept</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari 2. Memberikan informasi tentang konsep pembelajaran baru mengenai KD Ayat Jurnal Penyesuain Perusahaan Dagang 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mempersiapkan alat tulis 5. Memperhatikan dan ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut 6. Mencatat materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang pada sub materi 	

		3. Menjelaskan materi pelajaran tentang jurnal penyesuaian pada sub materi utang beban atau beban yang masih harus dibayar, cadangan kerugian piutang, persediaan barang dagang	utang beban atau beban yang masih harus dibayar, cadangan kerugian piutang, persediaan barang dagangan	
	Pemberian pertanyaan dan Latihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan pertanyaan 3. Medistribusikan tugas individu tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang 4. Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas individu 5. Menilai siswa dalam mengerjakan tugas individu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya kepada guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 3. Siswa menerima tugas individu 4. Mendengarkan dan bertanya atas penjelasan guru atau tugas yang diberikan 5. Siswa mengerjakan tugas individu. 	
	Meninjau ulang, mengurangi kesulitan dan	1. Guru meninjau ulang jawaban apabila ada yang	2. Siswa memperhatikan letak kesalahan dalam jawaban	

	memperoleh pengetahuan	sulit untuk menawabnya		
	<i>Verification</i>	1. Dalam verification awal ini guru meminta hasil catata kerja tugas siswa untuk megetahui hasil jawabanya	1. Siswa megumpulkan catatan hasil jawaban	
	<i>Enrichment</i>	1. Mengadakan perbaikan yang tingkat ketuntasannya kurang dengan cara memberikan tugas yang sudah dipersiapkan		
PENUTUP				
3	1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang di pelajari 2. Guru memberikan informasi untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam			5 Menit

Pertemuan 2 (4 jp x 45 menit)

Pertemuan Ke-II (4 jp x 45 Menit)		
No		Alokasi Waktu
1	PENDAHULUAN Orientasi 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME serta berdoa untuk memulai	10 Menit

	<p>pembelajaran</p> <p>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin siswa</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan dasar tentang materi yang akan dipelajari 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik. 3. Mengajukan pertanyaan yang keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang berlangsung. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung saat itu 3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 			
KEGIATAN INTI				
2	Sintak Model Pembelajaran	Guru	Siswa	160 Menit
	Pengenalan konsep baru (<i>Introducing new concept</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari 2. Memberikan informasi tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan alat tulis 2. Memperhatikan dan ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut 	

		<p>konsep pembelajaran baru mengenai KD Ayat Jurnal Penyesuain Perusahaan Dagang</p> <p>3. Menjelaskan sekilas materi pelajaran tentang jurnal penyesuaian yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p>	<p>3. Mencatat materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang</p>	
	<p>Pemberian pertanyaan dan Latihan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan pertanyaan 3. Medistribusikan tugas kelompok tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang 4. Menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam mengerjakan tugas kelompok 5. Membimbing siswa dalam mengerjakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya kepada guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 3. Berkumpul dengan masing-masing kelompok 4. Menerima tugas kelompok 5. Mendengarkan dan bertanya atas penjelasan guru atau tugas yang diberikan 6. Mengerjakan tugas kelompok 7. Dari beberapa kelompok di 	

		<p>tugas kelompok</p> <p>6. Dari beberapa kelompok di persilahkan maju utuk mempresentasikan hasil diskusi pada lembar kerja diskusi kelompok</p> <p>7. Apabila ada perbedaan hasil dalam jawaban dalam kelompok maka kelompok yang mempunyai jawaban berbeda dipersilahkan bertanya</p>	<p>persilahkan maju utuk mempresentasikan hasil diskusi pada lembar kerja diskusi kelompok dan melakukan diskusi</p> <p>8. Siswa mencatat hasil kera diskusi pada lembar kerja diskusi</p>	
	Meninjau ulang, mengurangi kesulitan dan memperoleh pengetahuan	1. Guru meninjau ulang jawaban apabila ada perbedaan dalam jawaban	1. Siswa memperhatikan letak kesalahan dalam perbedaan jawaban	
	<i>Verification</i>	1. Guru meminta hasil latihan yang sudah dikerjakan tersebut.	1. Mengumpulkan tugas latihan yang telah dikerjakan	
	<i>Enrichment</i>	1. Mengadakan perbaikan yang tingkat ketuntasannya		

	kurang dengan cara memberikan tugas yang sudah dipersiapkan dan sebagai pekerjaan rumah bagi siswa.	
PENUTUP		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang di pelajari 2. Guru memberikan informasi untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. Penilaian :

1. Tek penilaian : Tes tertulis
3. Instrumen Penilaian : Tes subjektif dan Soal tes tertulis

Mengetahui

Ambulu, 28 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran Akuntansi

Peneliti,

Selvivana Lenggara Sari, SEArum Setyowati

Lampiran

Soal latihan individu I pertemuan pertama siklus II

PD BASUKI

Neraca saldo

Per 31 Desember 2010

Ko De	Rekening Buku Besar	Jumlah	
		Debit	Kredit
	Kas	20.295.000	
	Piutang wesel	4.000.000	
	Piutang dagang	3.000.000	
	Persediaan barang dagang	5.000.000	
	Persediaan supplies toko	800.000	
	Persdiaan supplies kantor	400.000	
	Persekot asuransi	120.000	
	Tanah	10.000.000	
	Bangunan	15.000.000	
	Mebel dan peralatan	8.000.000	
	Hutang wesel		6.000.000
	Hutang dagang		14.500.000
	Modal Basuki		48.000.000
	Prive Basuki	2.000.000	
	Penjualan		60.000.000
	Pengembalian penjualan	3.000.000	
	Potongan penjualan	1.350.000	
	Pembelian	50.000.000	
	Pengembalian pembelian		2.000.000
	Potongan pembelian		625.000
	Biaya angkut pembelian	800.000	
	Gaji pegawai penjualan	3.000.000	

	Biaya Advertansi	600.000	
	Biaya angkut penjualan	300.000	
	Biaya pemasaran lain-lain	100.000	
	Listrik, air, dan tilpon kantor	500.000	
	Gaji pegawai kantor	2.500.000	
	Listrik, air, dan tilpon kantor	400.000	
	Biaya kantor lain-lain	200.000	
	Penghasilan sewa		240.00
	Jumlah	<u>131.365.000</u>	<u>131.365.000</u>

Informasi per 31 Desember yang diperlukan untuk membuat jurnal penyesuaian :

- 1). Persediaan barang dagangan per 31 desember 2010 Rp. 13.000.000
- 2). Biaya asuransi untuk tahun 2010 Rp. 90.000
- 3). Persediaan supplies per 31 Desember :
 - a. Suplies toko Rp. 100.00
 - b. Suplies kantor Rp. 80.000
- 4). Penghasilan sewa yang diterima dimuka Rp. 80.000
- 5). Penghasilan bunga atas piutang wesel yang sudah menjadi hak perusahaan sebesar Rp. 80.000
- 6). Biaya yang masih terhutang :
 - a. Biaya gaji kantor Rp. 50.000
 - b. Biaya bunga atas hutang wesel Rp. 60.000
- 7). Penyusutan aktiva tetap :
 - a. mebel dan peralatan kantor : 10% dari harga perolehan
 - b. Bangunan: 5% dari harga perolehan. Pemakaian bangunan: 80% untuk toko dan 20% untuk kantor
- 8). Taksiran kerugian piutang dagang yang dicadangkan adalah 10% dari saldo piutang dagang per 31 Desember 1981

Jawaban :

Kode rekening			Nama rekening	Jumlah	
D	D	K		Debit	Kredit
1a	121	009	Harga pokok penjualan	5.000.000	
			Persediaan barang dagangan (untuk menutup persediaan awal)		5.000.000
1b	121		Harga pokok penjualan	48.175.000	50.000.000
	124		Pengembalian pembelian	2.000.000	
	125		Potongan pembelian	625.000	
	122		Pembelian		
	123		Biaya angkut pembelian (untuk menutup pembelian bersih)		
1c	009	121	Persediaan barang dagangan	13.000.000	13.000.000
			Harga pokok penjualan (untuk mencatat persediaan akhir)		
2	146	012	Biaya asuransi	90.000	90.000
			Persekot asuransi (untuk mencatat biaya asuransi tahun 2010)		
3a	139	010	Biaya suplies toko	700.000	700.000
			Persediaan suplies toko (untuk mencatat biaya suplies tahun 2010)		
b	145	011	Biaya suplies kantor	320.000	320.000
			Persediaan suplies kantor (untuk mencatat biaya suplies kanntor tahun 2010)		
4	111	047	Penghasilan sewa	80.000	80.000
			Hutang penghasilan sewa		

			(untuk mencatat penghasilan sewa yang harus diterima dimuka)		
5	006	112	Piutang prnghasilan bunga Penghasilan bunga (untuk mencatat piutang penghasilan bunga)	80.000	80.000
6a	141	043	Gaji pegawai kantor Hutang gaji (untuk mencatat gaji pegawai kantor yang masih harus dibayar)	50.000	50.000
6b	151	044	Biaya bunga Hutang biaya bunga (untuk mencatat biaya bunga yang masih harus disetor)	60.000	60.000
7a	137 144	025	Penyusutan mebel dan peralatan toko Penyusutan mebel dan perltn kantor Akumulai penyusutan mebel (untuk mencatat penyusutan mebel dan peralatan)	480.000 320.000	800.000
7b	136 143	023	Penyusutan bangunan toko Penyusutan bangunan kantor Akulasi penyusutan bangunan (untuk mencatat penyusutan bangunan)	600.000 150.000	750.000
8	135	005	Kerugian piutang Cadangan kerugian piutang (untuk mencatat kerugian piutang)	300.000	

Lampiran soal perbaikan pertemuan I Siklus II

Tugas	Nama :
--------------	---------------

Diskusikan soal-soal dibawah ini dengan kelompok masing-masing !

PD SETYO
Neraca Saldo
Per 31 Desember 2018

No	Akun	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
101	Kas	1.350.000	
102	Piutang dagang	850.000	
103	Persediaan barang dagangan	6.500.000	
104	Perlengkapan	180.000	
105	Asuransi dibayar dimuka	350.000	250.000
121	Peralatan	2.500.000	650.000
122	Akumulasi penyusutan peralatan		11.500.000
201	Utang dagang		
301	Modal		9.500.000
302	Prive	250.000	
401	Penjualan		
402	Retur penjualan	300.000	
403	Potongan penjualan	150.000	
501	Pembelian	7.850.000	210.000
502	Biaya angkut pembelian	380.000	150.000
503	Retur pembelian		
504	Potongan pembelian		
601	Beban gai	1.200.000	
602	Beba Iklan	400.000	
	Total	22.260.000	22.260.000

Data penyesuaian per 31 Desember 2017 PD SETYO adalah sebagai berikut :

1. Diketahui nilai dineraca saldo atas persediaan baran dagang adalah Rp. 4.500.000. Pada tanggal 31 Desember 2018, nilai persediaan barang dagang adalah Rp. 6.300.00. Maka jurnal penyesuainnya adalah
2. Telah dipakai perlengkapan sebesar Rp. 75.000 dan junal penyesuainnya adalah

3. Pada tanggal 1 November 2018, perusahaan membayar asuransi sebesar Rp. 1.500.000 untuk masa 1 tahun. Apabila pada saat membayar dicatat dengan metode harta, maka jurnal penyesuainya adalah
4. Pada neraca saldo sebelah debet, nilai beban gaji sebesar Rp. 500.000. Menurut perhitungan sebesar Rp. 750.000. Maka jurnal penyesuainnya adalah
5. Diketahui nilai peralatan di neraca saldo sebesar Rp 15.000.000 dan akumulasi penyusutan peralatan sebesar Rp. 5.500.000. Apabila perusahaan menetapkan besarnya penyusutan senilai 3% dari harga perolehan, maka jurnal penyesuainnya adalah

Diminta :

Hitunglah dan catatlah hasil transaksi di atas ke dalam jurnal penyesuaian dan isilah pada lembar kerja yang telah disediakan!

LEMBAR JAWABAN TUGAS SISWA**PD SETYO****JURNAL PENYESUAIAN****Per 31 Desember 2018**

No	Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
1					
2					
3					
4					
5					
Jumlah					

KUNCI JAWABAN TUGAS SISWA**PD SETYO****JURNAL PENYESUAIAN****Per 31 Desember 2018**

No	Tanggal		Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)
1	31	Des 2018	Ikhtisar L/R Persediaan barang dagangan		4.500.000	4.500.000
			Persediaan barang dagangan Ikhtisar L/R		6.300.000	6.300.000
2	31	Des 2018	Beban perlengkapan Perlengkapan		75.000	75.000
3	31	Des 2018	Beban asuransi Asuransi dibayar dimuka		250.000	250.000
4	31	Des 2018	Beban Gaji Utang gaji		250.000	250.000
5	31	Des 2018	Beban penyusutan peralatan Akumulasi peny. peralatan		450.000	450.000
Jumlah					11.825.000	11.825.000

Lampiran tugas kelompok pertemuan II Siklus II

Data penyesuaian per 31 Desember 2018 pada Perusahaan Dagang Cahaya Nusantra adalah sebagai berikut :

1. Nilai saldo akun perlengkapan dalam neraca saldo berjumlah Rp.1.000.000 pada posisi debit. Pada akhir periode, jumlah perlengkapan yang masih ada adalah sebesar Rp.400.000,-
2. Perusahaan masih mempunyai wesel tagih yang harus diterima sebesar Rp.150.000
3. Nilai saldo sewa diterima dimuka dalam neraca saldo menunjukkan sebesar Rp.18.000.000 pada posisi kredit. Sewa berjangka waktu dari 1 april 2018 sampai dengan 1 april 2018.
4. Upah dan gaji karyawan yang belum dibayarkan di bulan desember 2018 sejumlah Rp.2.400.000
5. Nilai saldo asuransi dibayar dimuka pada neraca saldo sejumlah Rp.2.400.000 pada posisi debit. Asuransi digunakan untuk membayar dari tanggal 1 Mei 2017 sampai dengan 1 Mei 2018.
6. Penggunaan peralatan toko menyebabkan penyusutan peralatan toko sebesar Rp.4.000.000
7. 5 % dari nilai jumlah piutang dagang sebesar Rp.50.000.000 diperkirakan tidak dapat ditagih, hal ini karena perusahaan kreditor bangkrut.
8. Nilai persediaan barang dagang yang tercatat pada awal periode adalah sebesar Rp.15.000.000. persediaan barang dagang di akhir periode yang tersisa digudang adalah sebesar Rp.20.000.000.

LEMBAR KERJA SISWA
PERUSAHAAN DAGANG MENTARI
NERACA SALDO
PER 31 JANUARI 2018

No	Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Jumlah					

KUNCI JAWABAN
PERUSAHAAN DAGANG MENTARI
NERACA SALDO
PER 31 JANUARI 2018

Tanggal		Keterangan	Ref.	Debet	Kredit
Januari	31	Beban Perlengkapan		Rp 600.000	-
		Perlengkapan		-	Rp 600.000
	31	Piutang Bunga		Rp 150.000	-
		Pendapatan Bunga		-	Rp 150.000
	31	Beban Gaji/Upah		Rp 2.400.000	-
		Utang Gaji/ Upah		-	Rp 2.400.000
	31	Sewa diterima Dimuka		Rp 13.500.000	-
		Pendapatan Sewa		-	Rp 13.500.000
	31	Beban Asuransi		Rp 1.600.000	-
		Asuransi Dibayar dimuka		-	Rp 1.600.000
	31	Beban Kerugian Piutang		Rp 2.500.000	-
		Cadangan Kerugian Piutang		-	Rp 2.500.000
	31	Beban Penyusutan Peratan		Rp 4.000.000	-
		Akumulasi Penyusutan Peralatan		-	Rp 4.000.000
	31	Ikhtisar Laba/Rugi		Rp 15.000.000	-
		Persediaan Barang Dagang		-	Rp 15.000.000
		Persediaan Barang Dagang		Rp 20.000.000	-
		Ikhtisar Laba/Rugi		-	Rp 20.000.000
Saldo				Rp 365.000	Rp 365.000

Lampiran Soal perbaikan pertemuan II siklus II

Sebuah Perusahaan Dagang PT Serba lengkap mempunyai Data penyesuaian per 31 Desember 2018 sebagai berikut

1. Pada tanggal 01 Maret 2018 saldo akun perlengkapan berjumlah Rp 5.000.000. Pada akhir periode perlengkapan yang tersisa berjumlah Rp 2.500.000. Buatlah jurnal penyesuaiannya !
2. Telah terpakai peralatan toko yang menyebabkan terjadinya penyusutan pada peralatan tersebut sebesar Rp. 2.100.000
3. PT Serba Lengkap mempekerjakan 10 pekerja dengan upah per orang Rp. 50.000 per hari. Upah dibayar kepada pekerja setiap hari sabtu untuk masa enam hari kerja. Pembayaran upah terakhir dilakukan pada hari sabtu tanggal 18 Maret 2018. Beban upah yang masih harus dibayar pada tanggal 31 Maret 2018 adalah lima hari, yaitu senin sampai dengan jumat 31 Maret 2018. Buatlah jurnal penyesuaiannya !
4. Pada tanggal 1 Maret 2018 dibayar sewa gedung sebesar Rp 6.000.000 untuk masa satu tahun. Hitunglah jurnal penyesuaian jika :
 - a. Dicatat sebagai harta
 - b. Dicatat sebagai beban
5. Pada tanggal 31 Desember 2018 PT Serba Lengkap memiliki piutang sebesar Rp 10.000.000. Perusahaan menetapkan besar kerugian piutang adalah 5% dari total piutang. Hitunglah jurnal penyesuaian !

Kunci Jawaban:

1. Perhitungan: Perlengkapan yang digunakan = Rp 5.000.000 - Rp 2.500.000
= Rp 2.500.000

Jurnal penyesuaian nya :

Beban Perlengkapan Rp 2.500.000

Perlengkapan Rp 2.500.000

2. Beban penyusutan peralatan Rp 2.100.000

Akumulasi peny. peralatan Rp 2.100.000

3. Perhitungan : 10 (orang pekeria) x 5 (hari) x Rp 50.000 = Rp 2.500.000

Jurnal penyesuaian nya adalah:

Beban gaji Rp 2.500.000

Hutang gaji Rp 2.500.000

4. Perhitungan:

a. Karena dicatat sebagai harta, maka akun yang ingin disesuaikan adalah harta. Beban yang diakui pada periode tersebut hanya 4 bulan 1 Maret s/d 31 Des = 10 bulan $10 / 12 \times \text{Rp } 6.000.000 = \text{Rp } 1.000.000$

Jurnal penyesuaian:

Beban sewa Rp 1.000.000

Sewa dibayar dimuka Rp 1.000.000

b. Dicatat sebagai beban

Perhitungan :

$2/12 \times \text{Rp } 6.000.000 = \text{Rp } 1.000.000$

Jurnal penyesuaian :

Sewa dibayar dimuka Rp 1.000.000

Beban sewa Rp 1.000.000

5. Perhitungan: Kerugian piutang = 5 % x Rp 10.000.000 = Rp 500.000

Jurnal penyesuaian :

Beban kerugian piutang Rp 500.000

Cadangan kerugian piutang Rp 500.000

Lampiran 6.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan

Kelas XI Akuntansi 1

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Σ Skor	Rata-rata Skor Siswa				
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman			Siswa mengajukan pertanyaan			Siswa membuat catatan materi			Siswa menyimak penjelasan dari guru			Siswa menanggapi pendapat teman atau guru			Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri										
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor						
1	Aden Bagus Efrinda	√	√		3			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3		√		2	21	3,0
2	Aprisila Dewanti Rahayu	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√			3	√		√	3		√		2	22	3,1
3	Munawirotul Husniyah	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	23	3,3
4	Novita Rahmadani		√	√	3			√	2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	23	3,3
5	Oktavia Putri Wulandari	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3		√	√	3		√	√	3	23	3,3
6	Irfan Adi Saputra	√	√		3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	23	3,3

7	Alfina Damayanti	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√		2	√		√	3	23	3,3
8	Devi jamiyatus Ramadani		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	22	3,1
9	Rani Dewi Saputri	√	√	√	4	√	√		3		√		2		√	√	3		√	√	3	√		√	3		√	√	3	21	3,0
10	Dwi Fitria Ningsih		√	√	3	√			2	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	22	3,1
11	Metria Riska Istiqomah			√	2	√		√	3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√			2	19	2,7
12	Anning Damayanti		√		2		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3			√	2			√	2	19	2,7
13	Arinatus Sholihah	√	√	√	4		√		2				1		√			√		√	3		√		2		√		2	16	2,3
14	Siti Ainur Rohmah	√			2		√	√	3			√	2	√		√	3		√	√	3				1	√	√		3	17	2,4
15	Devi Puji Lestari		√		2				1				1	√	√		3	√		√	3		√		2	√		√	3	15	2,1
16	Rihadatus Aisy		√	√	3			√	2	√			2		√		2	√	√	√	3	√			2		√	√	3	17	2,4
17	Vita Juliana		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	22	3,1
18	Tutut Pui Lestari	√	√	√	4	√	√		3		√		2		√	√	3		√	√	3	√		√	3		√	√	3	21	3,0
19	Indri Dwi Fulandari		√	√	3	√			2	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	22	3,1
20	Devi Silvia			√	2	√		√	3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√			2	19	2,7
21	Rizky Junita Pria Nintyas		√		2		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3			√	2			√	2	19	2,7
22	Nila Novita Sari	√	√	√	4		√		2				1		√			√		√	3		√		2		√		2	16	2,3
23	Natasya Rosalinda H	√			2		√	√	3			√	2	√		√	3		√	√	3				1	√	√		3	17	2,4
24	Ika Arifatun Septiana		√		2				1				1	√	√		3	√		√	3		√		2	√		√	3	15	2,1
25	Nur Lailatul Azizah		√		2			√	2	√			2			√	2		√	√	3				1			√	2	14	2,0
26	Nur Lailis Solihah		√	√	3			√	2	√	√		3			√	2	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	20	2,9
27	Marsela Ariyanti			√	2		√		2				1	√		√	2	√			2				1		√		2	12	1,7

28	Rismawati	√	√	3		√	2	√		2	√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	19	2,7						
29	Ahmad Abdul Aziz	√		2		√	2			1	√		2		√	√	3				1	√			2	13	1,9						
30	Dewi Siskawati	√		2	√		2			1		√	2		√	√	3				1	√		√	3	14	2,0						
31	Elika Refia Rizki	√	√	3		√	2	√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	3			√	2	20	2,9						
32	Britni El Rici	√		2		√	2			1		√	2	√		√	3				1		√		2	13	1,9						
33	Riska Dwi Masrurroh	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	3			√	2	23	3,3							
34	Syafiq Mukhamad Asidqi	√	√	√	4		√		2		√		2	√		√	3		√	2	√	√	√	4	24	3,4							
35	Vira Nurlia Sari		√	√	3	√			2	√		√	3		√	2	√	√	√	4		√	2	√	√	√	4	20	2,9				
36	Tyan Dini Agung P.	√	√		3	√	√		3		√		2		√	2	√		√	3		√	2	√	√		2	17	2,4				
37	Yunita Sari	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			3	√	√		3	26	3,7						
38	Indah Nur Azizah		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	3		√	√		3	24	3,4						
39	Hamda Yuafi	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√		3		√	√	3	√		√	3	22	3,1						
40	Miftahul Rizqiyah Tika	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			3	√	√		3	26	3,7						
41	Novia Abna Anggraeni	√		√	3		√		2		√		2	√		√	3		√	2	√		√	3	17	2,4							
Σ Skor					123				104								106				113				140			93			113	801	114,1
Rata-rata skor					3				2,5								2,5				2,7				3,4			2,2			2,7	19,5	2,7

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan

Kelas XI Akuntansi 2

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Σ Skor	Rata-rata Skor Siswa		
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman			Siswa mengajukan pertanyaan			Siswa membuat catatan materi			Siswa menyimak penjelasan dari guru			Siswa menanggapi pendapat teman atau guru			Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri								
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor				
1	Maria Ulfa		√		2	√			2				1			√	2	√	√		3	1	√		√	3	14	2,0	
2	Halofah Anggun Satika		√	√	3		√		2	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3				√	2	20	2,9	
3	Novi Dwi Nuryatim		√		2		√		2				1		√		2	√		√	3				√	2	13	1,9	
4	Cindy Eka ramadhani		√		2	√			2				1		√		2	√	√		3		√		√	3	15	2,1	
5	Riska Erviana Bella	√			2	√	√		3				1	√			2	√	√		3			√	2		15	2,1	
6	Siti Aissah		√		2		√		2				1	√			2		√	√	3	√			√	2	14	2,0	
7	Mita Ayu Lestari		√		2			√	2				1	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√		18	2,6

8	Elis Anggraini Y		√		2		√		2			1		√	2	√		√	3			1	√	√		3	19	2,7	
9	Dwi Anggraini	√			2		√	2			1	√	√	3	√	√			3			1		√		2	14	2,0	
10	Sita Dwi Ayu Putri N		√	√	3		√	2	√		2	√		2	√	√	√	3		√		2	√			2	16	2,3	
11	Yuni Dwi Lestari	√			2		√	2			1	√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	17	2,4	
12	Putri Ayu Evina Hesty		√		2		√	√	3			1	√		2	√		√	3			1		√		2	14	2,0	
13	Silvy Eka Putri		√		2		√	2	√		2		√	2	√	√	√	3				1			√	2	14	2,0	
14	Diva Anindi A		√	√	3		√	2	√	√	3		√	2	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	20	2,9	
15	Dina Andriana			√	2		√		2			1	√		√	2	√		2			1		√		2	12	1,7	
16	Erika Yustin Diah N		√	√	3		√	2	√		2	√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	19	2,7	
17	Desi Utami		√		2		√	2			1	√			2	√	√	3				1	√			2	13	1,9	
18	Devi Lestari		√		2	√		2			1		√	2		√	√	3				1	√		√	3	14	2,0	
19	Vivi Sulistia Ningsih		√	√	3		√		2	√	√	3	√	√	3	√	√	√	4	√	√		3		√	2	20	2,9	
20	Mohammad Tri Bagus		√		2		√		2			1	√		2	√		√	3			1		√		2	13	1,9	
21	Ichwan Prasetyo Huda		√		2	√		2			1		√		2	√	√		3		√		2		√	√	3	15	2,1
22	Dian Rina Andriani	√			2	√	√		3			1	√		2	√	√		3			√	2		√	2	15	2,1	
23	Eka Putri Pratiwi		√		2		√		2			1	√		2		√	√	3	√		2			√	2	14	2,0	
24	Vera Ayu Prastiana		√		2		√	2				1	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√		2	18	2,6
25	Evi Setyaningrum		√		2		√		2			1		√	2	√		√	3			1	√	√		3	19	2,7	
26	Eva Setyaningrum	√			2		√	2				1		√	√	3	√	√		3			1		√		2	14	2,0
27	M. Akmalul Aziz		√	√	3		√	2	√			2	√		2		√	√	3		√		2	√			2	16	2,3
28	Khusnul Tabrok Nur	√			2		√		2			1		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√	3	17	2,4

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan

Kelas XI Akuntansi 3

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Σ Skor	Rata-rata Skor Siswa				
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman				Siswa mengajukan pertanyaan				Siswa membuat catatan materi				Siswa menyimak penjelasan dari guru				Siswa menanggapi pendapat teman atau guru						Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor						
1	Esti Novia Ningrum	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	24	3,4
2	Arina Zulva	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			3	√	√		3	√	√		3	26	3,7
3	Gevya Augustina Putri		√	√	3	√	√	√	4	√			2		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	21	3,0
4	Devi Oktavia Kusumarini	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			3	√	√		3	26	3,7
5	Yeni Eka Aprilia	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3		√		2	22	3,1
6	Inggit Saputri	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	23	3,3
7	Ega Dwi Lestari		√	√	3			√	2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	23	3,3

8	Ade Sinta Verdiana	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			3	√	√		3	26	3,7
9	Angga Adi Prasetya	√	√		3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	23	3,3
10	Risam Devi Anggita	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√		2	√		√	3	23	3,3
11	Ana Sri Rahayu		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	22	3,1
12	Diah Puji Lestari	√	√	√	4	√	√		3		√		2		√	√	3		√	√	3	√		√	3		√	√	3	21	3,0
13	Veronika Via Sindi M		√	√	3	√			2	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	22	3,1
14	Khrisna Mukti Dwi M	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	√	√		3	24	3,4
15	Mohammad Saiful R	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			3	√	√		3	26	3,7
16	Elok Safitri		√	√	3			√	2	√	√		3			√	2	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	20	2,9
17	Miftahur Rohmah	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	24	3,4
18	Rekhiana Devky	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			3	√	√		3	26	3,7
19	Reni Novita Oktavia		√	√	3	√	√	√	4	√			2		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	21	3,0
20	Widya Nurmayanti	√	√		3			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3		√		2	21	3,0
21	Bening Helma Lia P	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3		√		2	22	3,1
22	Deigo Anjar Saputra		√		2			√	2	√			2			√	2		√	√	3				1			√	2	14	2,0
23	Ayu Ahaddiyah Yuliantika		√	√	3			√	2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	23	3,3
24	Dewi Erna Masruroh	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3		√	√	3		√	√	3	23	3,3
25	Stevanie Patricia S	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			4	√			3	√	√		3	26	3,7
26	Siti Nurhalimah	√			2		√		2				1		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	17	2,4
27	Ita Maulis Saniati		√		2		√	√	3				1		√		2	√		√	3				1		√		2	14	2,0

28	Rio Agus Setiawan		√		2			√	2	√			2			√	2		√	√	3			1			√	2	14	2,0	
29	Triyas Apriliani	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√		3	√	√		3	26	3,7	
30	Yeni Oktavia Wuladari		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	3		√	√	3	24	3,4	
31	Artir Agusti Putri R	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√		3	√	√		3		√	√	3	√		√	3	22	3,1
32	Widi Eka Lestari	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√		3	√	√		3	26	3,7	
33	Reni Virda Rahmayanti	√	√		3			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3		√	√	3	21	3,0
34	Wula Dewi Khusuma	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	3			√	2	23	3,3	
35	Arianti Mega Rahmah	√	√	√	4		√		2		√		2		√		2	√		√	3		√	2	√	√	√	4	24	3,4	
36	Feri Krisa Purwato		√	√	3	√			2	√		√	3			√	2	√	√	√	4		√	2	√	√	√	4	20	2,9	
37	Eka Putri Lestari	√	√		3	√	√		3		√		2			√	2	√		√	3		√	2	√	√		2	17	2,4	
38	Devi Sriwahyu Dia L	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√		3	√	√		3	26	3,7	
39	Mimi Melati		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	3		√	√	3	24	3,4	
40	Aldi Muzaki	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√		3	√	√		3		√	√	3	√		√	3	22	3,1
41	Erica Bagas Kuriawan	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√		3	√	√		3	26	3,7	
42	Riya Yusnita	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√		3	√	√		3	26	3,7	
Σ Skor		144			132			133			141			152			115			124			944	134,4							
Rata-rata Skor		3,4			3,1			3,2			3,4			3,6			2,7			2,9			22,4	3,2							

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan

Kelas XI Akuntansi 4

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Σ Skor	Rata-rata Skor Siswa				
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman				Siswa mengajukan pertanyaan				Siswa membuat catatan materi				Siswa menyimak penjelasan dari guru				Siswa menanggapi pendapat teman atau guru						Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor						
1	Bella Aprilia	√			2	√			2				1	√			2	√	√		3				1			√	2	13	1,9
2	Firda Dea Gitanigrum		√		2		√		2				1	√			2	√		√	3				1		√	√	3	14	2,0
3	Alfia Nur Hidayah		√		2	√			2				1		√		2	√	√		3	√			2		√		2	14	2,0
4	Mohammad Slamet		√		2		√		2				1	√			2		√		2		√		2	√			2	13	1,9
5	Dewi Afrikasari			√	2				1				1	√			2	√	√		3				1	√			2	12	1,7
6	Mohammad Fais Haq		√		2		√		2				1	√			2				1				1	√	√	√	4	13	1,9
7	Chintia Arie Martatia L			√	2				1				1	√			2	√	√		3				1	√			2	12	1,7

8	Muhammad Budi Satoso			√	2			1			1	√			2	√	√		3			1	√			2	12	1,7	
9	Metri Nur Diana	√			2	√		2			1	√			2	√	√		3			1			√	2	13	1,9	
10	Vira Vebrinda Sari		√		2	√		2			1	√			2	√		√	3			1		√		2	13	1,9	
11	Yeyen Dwi Miyarti			√	2	√		2			1	√	√		2	√			2			1		√		2	12	1,7	
12	Bayu Tri Pratama		√	√	3		√	2	√		2	√			2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	19	2,7
13	Putri Wahyuni		√		2		√	2			1	√			2	√	√		3			1	√			2	13	1,9	
14	Puput Puji Rahayu	√			2		√	2			1		√	√	3	√	√		3			1		√		2	14	2,0	
15	Sastra Agustina D		√		2		√	2			1	√			2	√	√		3			1	√			2	13	1,9	
16	Ika Julya Natasya	√			2		√	2			1		√	√	3	√	√		3			1		√		2	14	2,0	
17	Valetina Damayanti		√	√	3		√	2	√		2	√			2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	19	2,7
18	Putri Melania		√		2		√	2			1	√			2	√	√		3			1	√			2	13	1,9	
19	Tiara Novianti	√			2		√	2			1		√	√	3	√	√		3			1		√		2	14	2,0	
20	Fitriani Dewi Lestari		√		2		√	2			1	√			2	√	√		3			1	√			2	13	1,9	
21	Joni Suta Wardana	√			2		√	2			1		√	√	3	√	√		3			1		√		2	14	2,0	
22	Fitri Anggraeni			√	2			1			1	√			2	√	√		3			1	√			2	12	1,7	
23	Yusfa Afidatul Jahro	√			2	√		2			1		√		2	√	√		3			1			√	2	13	1,9	
24	Nurul Lutviana		√		2	√		2			1		√		2	√	√		3			1		√		2	13	1,9	
25	Dian Andriani			√	2	√		2			1	√	√		2	√			2			1		√		2	12	1,7	
26	Dita Puspita Sari	√			2	√		2			1		√		2	√	√		3			1			√	2	13	1,9	
27	Firdha Rifqia Isti'adah		√		2		√	2			1		√		2	√	√		3			1		√	√	3	14	2,0	
28	Alfia Nur Cahyani		√		2	√		2			1		√		2	√	√		3	√		2		√		2	14	2,0	

29	Ahmad Rohim Rudiasyah	√		2		√	2			1	√		2	√		2	√		2	13	1,9					
30	Thessa Olivia Pramadya P		√	2			1			1	√		2	√	√			1	√	2	12	1,7				
31	Putri Ayunigtyas		√	2	√		2			1		√	2	√		√		1		√	2	13	1,9			
32	Fitriatun Nisa'			√	2	√		2		1	√		√	2	√			1		√	2	12	1,7			
33	Faradatus Wahidah	√			2	√		2		1		√	2		√	√		1			√	2	13	1,9		
34	Muhammad Farhan		√		2	√		2		1		√	2	√		√		1		√	2	13	1,9			
35	Andre Pratama			√	2	√		2		1	√		√	2	√			1		√	2	12	1,7			
36	Vany Arizqoh Permatasari	√	√	3		√	2	√		2	√		2	√	√	√		4	√	√	3	√	√	3	19	2,7
37	Cholid Munawar		√		2		√	2		1	√		2		√	√		3			1	√		2	13	1,9
38	Ade Putri Margareta	√			2		√	2		1		√	√	3	√	√		3			1		√	2	14	2,0
39	Huzzaimah		√		2	√		2		1			√	2	√	√		3	√		2		√	2	14	2,0
40	Ira Faricha Sandi		√		2		√	2		1	√		2		√			2	√		2	√		2	13	1,9
41	Nada Salsabila Kusuma N			√	2			1		1	√		2	√	√			3			1	√		2	12	1,7
42	Okta Rosandi		√		2	√		2		1		√	2	√		√		3			1		√	2	13	1,9
Σ Skor			87		78			45			89		120				54			91		564		81,2		
Rata-rata Skor			2,1		1,9			1,0			2,1		2,9				1,3			2,2		13,5		1,9		

Lampiran 6.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Model Pembelajaran *Improve*

Kelas XI AK 4 Pada Siklus I Pertemuan Ke I

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Σ Skor	Rata-rata Skor Siswa				
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman				Siswa mengajukan pertanyaan				Siswa membuat catatan materi				Siswa menyimak penjelasan dari guru				Siswa menanggapi pendapat teman atau guru						Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor						
1	Bella Aprilia		√		2	√			2	√			2	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	20	2,9
2	Firda Dea Gitanigrum		√		2	√			2			√	2	√	√	√	4	√		√	3		√			√			2	17	2,4
3	Alfia Nur Hidayah	√			2	√	√		3				1	√			2	√	√		3				1		√		2	14	2,0
4	Mohammad Slamet	√			2		√		2				1	√			2		√	√	3				1			√	2	13	1,9
5	Dewi Afrikasari		√		2			√	2				1	√			2	√		√	3				1		√	√	3	14	2,0

6	Mohammad Fais Haq		√	2		√	2			1			√	2	√	√	3	√		2		√	2	14	2,0			
7	Chintia Arie Martatia L		√	√	3		√	2		1			√	2	√		√	3			1	√	√	3	15	2,1		
8	Muhammad Budi Satoso		√		2	√		2		1			√	2		√	√	3			1	√		√	3	14	2,0	
9	Metri Nur Diana		√	√	3		√	2	√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	3		√	2	20	2,9	
10	Vira Vebrinda Sari		√		2		√	2		1	√		√	2	√		√	3			1		√		2	13	1,9	
11	Yeyen Dwi Miyarti		√		2	√		2		1	√		√	2	√	√		3		√	2		√	√	3	15	2,1	
12	Bayu Tri Pratama	√			2	√	√	3		1	√			2	√	√		3			√	2		√	2	15	2,1	
13	Putri Wahyuni		√		2		√	2		1	√			2		√	√	3	√		2			√	2	14	2,0	
14	Puput Puji Rahayu		√		2			√	2		1	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√		2	18	2,6
15	Sastra Agustina D		√		2		√	2		1			√	2	√		√	3			1	√	√		3	19	2,7	
16	Ika Julya Natasya	√			2			√	2		1	√	√	√	3	√	√		3			1		√		2	14	2,0
17	Valetina Damayanti		√	√	3			√	2	√	2		√	2		√	√	3		√	2	√			2	16	2,3	
18	Putri Melania	√			2		√	2		1	√			2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	17	2,4
19	Tiara Novianti		√		2		√	√	3		1	√		2	√		√	3			1		√		2	14	2,0	
20	Fitriani Dewi Lestari		√		2			√	2	√	2			√	2		√	√	3			1			√	2	14	2,0
21	Joni Suta Wardana		√	√	3			√	2	√	√	3		√	2	√	√	√	4	√	√	3		√	√	3	20	2,9
22	Fitri Anggraeni			√	2		√	2		1	√		√	2	√			2			1		√		2	12	1,7	
23	Yusfa Afidatul Jahro		√	√	3			√	2	√	2	√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	19	2,7
24	Nurul Lutviana		√		2			√	2		1	√		2		√	√	3			1	√			2	13	1,9	
25	Dian Andriani	√			2			√	2		1	√		2	√		√	3			1	√	√		3	14	2,0	
26	Dita Puspita Sari		√	√	3			√	2	√	√	3		√	2	√	√		3			1		√	√	3	17	2,4

27	Firdha Rifqia Isti'adah		√		2				1			1	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3	17	2,4		
28	Alfia Nur Cahyani			√	2			√	2			1	√			2	√	√	√	4	√			2	√			2	15	2,1		
29	Ahmad Rohim Rudiasyah	√			2			√	2			1		√		2	√		√	3				1	√	√		2	13	1,9		
30	Thessa Olivia Pramadya P	√			2		√		2			1		√		2	√	√		3				1		√		2	13	1,9		
31	Putri Ayuningtyas		√		2				1			1		√		2		√		2				1		√		2	11	1,6		
32	Fitriatun Nisa'			√	2				1			1	√			2		√	√	3	√			2	√			2	13	1,9		
33	Faradatus Wahidah			√	2		√		2			1		√		2		√	√	3				1	√	√		3	14	2,0		
34	Muhammad Farhan			√	2			√	2			1		√	√	3	√	√		3				1			√	2	15	2,1		
35	Andre Pratama		√	√	3				1			1	√		√	3	√	√	√	4	√		√	3		√		2	17	2,4		
36	Vany Arizqoh Permatasari	√			2				1	√	√		3	√		2		√	√	3				1		√	√	3	19	2,7		
37	Cholid Munawar		√	√	3				1	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3			1	√	√	√	4	20	2,9		
38	Ade Putri Margareta	√			2				1			1		√		2	√	√		3				1			√	2	12	1,7		
39	Huzzaimah	√			2			√	2		√	√	3		√		2		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4	19	2,7	
40	Ira Faricha Sandi		√		2			√	2	√			2	√		2		√		2		√		2	√			2	14	2,0		
41	Nada Salsabila Kusuma N			√	2				1		√		2	√		2	√	√		3				1	√			2	13	1,9		
42	Okta Rosandi		√		2			√	2			1	√			2				1				1	√	√	√	4	13	1,9		
Σ Skor					92				79							95				131								70		104	643	92
Rata-rata Skor					2,2				1,9							2,3				3,1								1,7		2,5	15,4	2,2

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Model Pembelajaran *Improve*

Kelas XI AK 4 Pada Siklus I Pertemuan Ke II

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Σ Skor	Rata-rata Skor Siswa				
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman			Siswa mengajukan pertanyaan			Siswa membuat catatan materi			Siswa menyimak penjelasan dari guru			Siswa menanggapi pendapat teman atau guru			Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri										
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor						
1	Bella Aprilia			√	2	√		√	3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√			2	19	2,7
2	Firda Dea Gitanigrum		√		2		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3			√	2			√	2	19	2,7
3	Alfia Nur Hidayah	√	√	√	4		√		2				1		√			√		√	3		√		2		√		2	16	2,3
4	Mohammad Slamet	√			2		√	√	3			√	2	√		√	3		√	√	3				1	√	√		3	17	2,4
5	Dewi Afrikasari		√		2				1				1	√	√		3	√		√	3		√		2	√		√	3	15	2,1
6	Mohammad Fais Haq		√	√	3			√	2	√			2		√		2		√	√	3	√			2		√	√	3	17	2,4

7	Chintia Arie Martatia L		√	√	3			√	2				1		√	√	3			√	2	√		√	3		√	√	3	17	2,4
8	Muhammad Budi Satoso		√		2		√		2	√			2	√		√	3	√	√	√	4		√		2	√			2	17	2,4
9	Metri Nur Diana		√		2		√	√	3	√	√		3	√			2	√	√		3			1	√	√		3	17	2,4	
10	Vira Vebrinda Sari				1				1		√		2		√	2	√		√	3	√			2		√	√	3	15	2,1	
11	Yeyen Dwi Miyarti		√		2		√	√	3				1		√		2		√	√	3		√		2	√		√	3	16	2,3
12	Bayu Tri Pratama	√			2		√		2			√	2	√	√		3	√	√	√	4			√	2	√	√		3	18	2,6
13	Putri Wahyuni		√		2			√	2				1		√	√	3		√	√	3			√	2		√		2	15	2,1
14	Puput Puji Rahayu	√		√	3	√	√		3	√			2			√	2	√			2		√	√	3	√	√		3	19	2,7
15	Sastra Agustina D		√		2				1				1	√			2	√	√	√	4		√		2	√			2	14	2,0
16	Ika Julya Natasya	√			2		√	√	3		√		2	√	√		3	√	√	√	4			√	2		√		2	18	2,6
17	Valetina Damayanti		√	√	3		√	√	3		√	√	3		√		2	√	√	√	4			1	√			2	18	2,6	
18	Putri Melania	√		√	3	√			2	√		√	2			√	2		√	√	3		√		2				1	15	2,1
19	Tiara Novianti		√		2				1	√			2		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	√			2	17	2,4
20	Fitriani Dewi Lestari	√			2		√		2		√	√	2	√			2	√		√	3	√			2	√			2	16	2,3
21	Joni Suta Wardana	√		√	3		√	√	3	√		√	3	√	√		3	√	√		3		√		2		√		2	19	2,7
22	Fitri Anggraeni		√	√	3	√		√	3		√		2		√		2	√		√	3	√		√	3		√		2	18	2,6
23	Yusfa Afidatul Jahro	√	√	√	4	√			2	√			2	√	√		3		√	√	3			√	2	√			2	18	2,6
24	Nurul Lutviana		√		2		√		2			√	2	√		√	3	√		√	3	√			2	√	√		3	18	2,6
25	Dian Andriani	√			2	√	√		3		√		2		√	√	3				1				1		√		2	14	2,0
26	Dita Puspita Sari			√	2	√		√	3		√	√	3		√		2	√		√	3	√	√		3	√			2	18	2,6
27	Firdha Rifqia Isti'adah	√	√		3		√	√	3				1			√	2			√	2		√		2	√		√	3	16	2,3

28	Alfia Nur Cahyani		√	2	√	√		3			1	√		√	3	√	√		3		√		2		√	√	3	17	2,4						
29	Ahmad Rohim Rudiasyah	√	√		3	√		√	3		√	2	√	√		3	√		√	3		√	2		√		2	18	2,6						
30	Thessa Olivia Pramadya P	√		√	3	√	√	√	4	√		2			1	√			2			1	√	√			3	16	2,3						
31	Putri Ayunigtyas		√		2		√	√	3			1	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3		√		2	18	2,6					
32	Fitriatun Nisa'	√		√	3	√	√	√	4	√		2	√		√	3			√	2		√		2		√		2	18	2,6					
33	Faradatus Wahidah			√	2	√		√	3			1	√			2	√		2	√		√	3		√	√	3	16	2,3						
34	Muhammad Farhan			√	2		√	√	3		√	2	√	√		3		√	2		√		2			√	2	16	2,3						
35	Andre Pratama		√	√	3	√			2			1		√	√	3		√	2			√	2			√	2	15	2,1						
36	Vany Arizqoh Permatasari	√			2	√	√		3		√	2	√		√	3	√			2	√		√	2			√	2	16	2,3					
37	Cholid Munawar		√	√	3		√	√	3	√		√	3	√	√		3	√		2	√			2	√			2	18	2,6					
38	Ade Putri Margareta	√	√		3			√	2			1		√		2			√	2		√		2	√			2	14	2,0					
39	Huzzaimah	√			2	√	√		3			1	√	√	√	4		√	√	3		√		2	√	√		3	18	2,6					
40	Ira Faricha Sandi		√		2	√	√		3	√		2		√	√	2	√			2		√	√	3		√		2	16	2,3					
41	Nada Salsabila Kusuma N	√		√	3	√		√	3			1		√		2	√	√	√	4		√		2		√		2	17	2,4					
42	Okta Rosandi	√	√		3	√		√	3		√	2	√	√	√	4			√	2			√	2		√		2	18	2,6					
Σ Skor					103				108							77				108								120		87		98		707	101
Rata-rata Skor					2,5				2,6							1,8				2,6								2,9		2,1		2,3		16,8	2,4

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Model Pembelajaran *Improve*

Kelas XI AK 4 Pada Siklus II Pertemuan Ke I

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Σ Skor	Rata- rata Skor Siswa				
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman			Siswa mengajukan pertanyaan			Siswa membuat catatan materi			Siswa menyimak penjelasan dari guru			Siswa menanggapi pendapat teman atau guru			Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri										
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor						
1	Bella Aprilia	√	√	√	4	√		√	3	√			2	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	22	3,1
2	Firda Dea Gitanigrum	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	24	3,4
3	Alfia Nur Hidayah	√		√	3	√	√		3		√		2	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3		√	√	3	21	3,0
4	Mohammad Slamet	√		√	3	√	√		3			√	2	√	√	√	4	√	√		3		√		2	√	√	√	4	21	3,0
5	Dewi Afrikasari	√	√	√	4			√	2	√		√	3		√	√	3	√			2		√		2	√	√	√	4	20	2,9
6	Mohammad Fais Haq	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	25	3,5

7	Chintia Arie Martatia L	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4			1	√	√	√	4	22	3,1					
8	Muhammad Budi Satoso		√		2	√	√	√	4				1			1	√		√	3	√	√		3	17	2,4					
9	Metri Nur Diana	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	24	3,4				
10	Vira Vebrinda Sari		√		2		√		2				1	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	18	2,6				
11	Yeyen Dwi Miyarti	√	√	√	4	√	√		3				1	√		√	3	√	√	√	4			1	√	√	√	4	21	3,0	
12	Bayu Tri Pratama	√			2	√	√	√	4		√		2	√		√	3	√			2	√	√	√	4	√	√	√	4	23	3,2
13	Putri Wahyuni		√		2	√		√	3	√			2	√	√	√	4	√			2	√	√		3		√		2	20	2,9
14	Puput Puji Rahayu	√	√		3	√	√	√	4			√	2	√	√	√	4			√	2	√			2	√	√	√	4	21	3,0
15	Sastra Agustina D		√		2	√	√		3		√		2	√		√	3	√	√		3		√		2	√	√	√	4	17	2,4
16	Ika Julya Natasya	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4		√		2		√	√	3	√	√	√	4	23	3,2
17	Valetina Damayanti		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2		√		2	√	√	√	4	22	3,1
18	Putri Melania	√			2	√		√	3		√		2	√		√	3		√	√	3			√	2	√			2	17	2,4
19	Tiara Novianti		√		2		√	√	3	√			2	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	19	2,7
20	Fitriani Dewi Lestari		√		2	√	√		3			√	2	√	√		3	√	√		2	√	√		3		√		2	16	2,3
21	Joni Suta Wardana	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3		√	√	3		√	√	3		√		2	√	√	√	4	23	3,2
22	Fitri Anggraeni	√		√	3	√		√	3				1	√	√	√	4		√	√	3		√	√	2		√		2	18	2,6
23	Yusfa Afidatul Jahro		√	√	3	√		√	3		√		2	√	√		3	√	√	√	3			√	2	√	√	√	4	21	3,0
24	Nurul Lutviana		√		2	√		√	3	√			2	√	√	√	4	√			2	√	√		3	√	√		3	18	2,6
25	Dian Andriani	√			2	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	22	3,1
26	Dita Puspita Sari		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2		√	√	3		√	√	3	22	3,1
27	Firdha Rifqia Isti'adah	√	√	√	4		√		2		√		2	√	√		3	√		√	3		√		2	√	√	√	4	25	3,5

28	Alfia Nur Cahyani		√	√	3	√			2	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4	21	3,0
29	Ahmad Rohim Rudiasyah	√	√		3	√	√		3		√		2	√	√	√	4	√		√	3		√		2	√	√		2	19	2,7
30	Thessa Olivia Pramadya P	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	23	3,3
31	Putri Ayunigtyas	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4		√		2		√	√	3	√			2	√	√	√	4	21	3,0
32	Fitriatun Nisa'	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	24	3,4
33	Faradatus Wahidah		√	√	3		√		2	√		√	3	√	√	√	4	√			2		√		2		√		2	18	2,6
34	Muhammad Farhan	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√		√	3		√	√	3	√	√	√	4	24	3,4
35	Andre Pratama		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2	√	√		3		√		2	21	3,0
36	Vany Arizqoh Permatasari	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√			2	√	√	√	4	24	3,4
37	Cholid Munawar		√	√	3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4			√	2	√		√	3	√	√		3	21	3,0
38	Ade Putri Margareta	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4			√	2		√	√	3		√	√	3	22	3,1
39	Huzzaimah	√		√	3	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4		√		2	√	√		3	√	√	√	4	22	3,1
40	Ira Faricha Sandi	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√			2		√	√	3	24	3,4
41	Nada Salsabila Kusuma N	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√			2	√	√	√	4	23	3,3
42	Okta Rosandi	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3		√		2	√		√	2		√	√	3	√	√	√	4	21	3,0
Σ Skor					133				166				112				147				119				106				143	892	126,7
Rata-rata Skor					3,2				3,9				2,7				3,5				2,8				2,6				3,5	21,2	3,1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Model Pembelajaran *Improve*

Kelas XI AK 4 Pada Siklus II Pertemuan Ke II

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Σ Skor	Rata- rata Skor Siswa			
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman			Siswa mengajukan pertanyaan			Siswa membuat catatan materi			Siswa menyimak penjelasan dari guru			Siswa menanggapi pendapat teman atau guru			Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri									
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor					
1	Bella Aprilia	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√			3	√	√		3	26	3,7			
2	Firda Dea Gitanigrum		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	24	3,4			
3	Alfia Nur Hidayah	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√		3		√	√	3	√		√	3	22	3,1			
4	Mohammad Slamet	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3			√	2	√	√		3	21	3,0			
5	Dewi Afrikasari	√	√		3			√	2	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3	22	3,1			
6	Mohammad Fais Haq	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3		√	2	23	3,3

7	Chintia Arie Martatia L		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	24	3,4
8	Muhammad Budi Satoso	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	24	3,4
9	Metri Nur Diana		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√			2	√	√	√	4	21	3,0
10	Vira Vebrinda Sari	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3		√	√	3	23	3,3
11	Yeyen Dwi Miyarti	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	25	3,5
12	Bayu Tri Pratama	√		√	3	√			2	√		√	3	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√	√		3	20	2,9
13	Putri Wahyuni		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	23	3,3
14	Puput Puji Rahayu	√	√		3			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3		√		2	21	3,0
15	Sastra Agustina D	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3		√		2	22	3,1
16	Ika Julya Natasya	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	23	3,3
17	Valetina Damayanti		√	√	3			√	2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	23	3,3
18	Putri Melania	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3		√	√	3		√	√	3	23	3,3
19	Tiara Novianti	√	√		3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	23	3,3
20	Fitriani Dewi Lestari	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	4		√		2	√		√	3	23	3,3
21	Joni Suta Wardana		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	22	3,1
22	Fitri Anggraeni	√	√	√	4	√	√		3		√		2		√	√	3		√	√	3	√		√	3		√	√	3	21	3,0
23	Yusfa Afidatul Jahro		√	√	3	√			2	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	22	3,1
24	Nurul Lutviana	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	√	√		3	25	3,5
25	Dian Andriani	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	√	√		3	23	3,3
26	Dita Puspita Sari		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3			√	2	√	√	√	4	22	3,1
27	Firdha Rifqia Isti'adah	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3	√		√	3	23	3,3

28	Alfia Nur Cahyani		√	√	3		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	22	3,1
29	Ahmad Rohim Rudiasyah	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4	√		√	3	√			2		√	√	3	21	3,0
30	Thessa Olivia Pramadya P	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	26	3,7
31	Putri Ayunigtyas		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3			√	2	√	√		3	22	3,1
32	Fitriatun Nisa'	√	√	√	4		√	√	3				1	√	√		3	√	√		3	√			2		√	√	3	19	2,7
33	Faradatus Wahidah	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	√	√		3	√		√	3	22	3,1
34	Muhammad Farhan		√	√	3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√		√	3	22	3,1
35	Andre Pratama	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4			√	2		√	√	3	22	3,1
36	Vany Arizqoh Permatasari		√	√	3	√	√		3		√	√	3		√	√	3	√		√	3		√	√	3	√	√		3	21	3,0
37	Cholid Munawar		√	√	3	√			2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	23	3,3
38	Ade Putri Margareta	√	√	√	4	√	√	√	4			√	2	√	√		3		√	√	3	√		√	3		√	√	3	22	3,1
39	Huzzaimah	√		√	3		√	√	3	√			2		√	√	3	√		√	3	√	√		3	√		√	3	20	2,9
40	Ira Faricha Sandi	√	√		3	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2		√	√	3	22	3,1
41	Nada Salsabila Kusuma N	√	√	√	4		√	√	3		√		2		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	23	3,2
42	Okta Rosandi	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4		√		2		√		2	√	√	√	4	22	3,1
	Σ Skor				143				128				139				146				142				115				132	942	134
	Rata-rata Skor				3,5				3,0				3,3				3,5				3,4				2,7				3,1	22,4	3,2

Lampiran 7 : Hasil Observasi Kegiatan Guru**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS I PERTEMUAN I**

Hari/Tanggal Observasi : Kamis, 4 April 2019
 Kelas/Semester : XI Akuntansi 4
 Kompetensi Dasar : Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan dagang

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pembelajaran tentang KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
2	Guru menyampaikan konsep pembelajaran yang akan diterapkan yang berkaitan dengan Ayat Jurnal Penyesuaian		√
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		√
4	Guru memberikan apersepsi mengenai Ayat Jurnal Penyesuaian		√
5	Guru memberikan pertanyaan serta umpan balik pertanyaan kepada siswa mengenai ayat jurnal penyesuaian	√	
6	Guru berlanjut menyampaikan materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
7	Guru membagi tim atau kelompok belajar siswa	√	
8	Guru membimbing dan memantu siswa dalam berdiskusi dengan teman kelompok pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
9	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang telah didiskusikan dengan teman sekelompoknya	√	
10	Guru meninjau ulang jawaban latihan yang dikerjakan oleh siswa	√	
11	Guru memberikan pengutan dari hasil diskusi	√	
12	Guru melakukan penilaian pada masing- masing kelompok		√
13	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan dan pengalaman siswa selama pengerjaan model <i>Improve</i> yang telah dilaksanakan		√

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

Hari/Tanggal Observasi : Kamis, 8 April 2019
 Kelas/Semester : XI Akuntansi 4
 Kompetensi Dasar : Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan dagang

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pembelajaran tentang KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
2	Guru menyampaikan konsep pembelajaran yang akan diterapkan yang berkaitan dengan Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√	
4	Guru memberikan apersepsi mengenai Ayat Jurnal Penyesuaian		√
5	Guru memberikan pertanyaan serta umpan balik pertanyaan kepada siswa mengenai ayat jurnal penyesuaian	√	
6	Guru berlanjut menyampaikan materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
7	Guru membagi tim atau kelompok belajar siswa	√	
8	Guru membimbing dan memantu siswa dalam berdiskusi dengan teman kelompok pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
9	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang telah didiskusikan dengan teman sekelompoknya pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
10	Guru meninjau ulang jawaban latihan yang dikerjakan oleh siswa	√	
11	Guru memberikan pengutan dari hasil diskusi		√
12	Guru melakukan penilaian pada masing- masing kelompok	√	
13	Guru memberikan latihan soal untuk masing-masing siswa dan dikerjakan secara individu	√	
14	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan dan pengalaman siswa selama pengerjaan model <i>Improve</i> yang telah dilaksanakan	√	

15	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan soal ulangan harian kepada siswa secara individu	√	
----	---	---	--

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati



LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS II PERTEMUAN I

Hari/Tanggal Observasi : Kamis, 11 April 2019
 Kelas/Semester : XI Akuntansi 4
 Kompetensi Dasar : Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan dagang

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pembelajaran tentang KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
2	Guru menyampaikan konsep pembelajaran yang akan diterapkan yang berkaitan dengan Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√	
4	Guru memberikan apersepsi mengenai Ayat Jurnal Penyesuaian		√
5	Guru memberikan pertanyaan serta umpan balik pertanyaan kepada siswa mengenai ayat jurnal penyesuaian	√	
6	Guru berlanjut menyampaikan materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
7	Guru memberikan tugas individu	√	
8	Guru membimbing dan memantu siswa dalam mengerjakan tugas individu pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya teradap salah satu soal yang belum dimengerti pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
10	Guru meninjau ulang jawaban latihan yang dikerjakan oleh siswa	√	
11	Guru memberikan penguatan dari hasil latihan		√
12	Guru melakukan penilaian pada masing- masing siswa	√	
13	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan dan pengalaman siswa selama pengerjaan model <i>Improve</i> yang telah dilaksanakan	√	

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS II PERTEMUAN II

Hari/Tanggal Observasi : Kamis, 16 April 2019
 Kelas/Semester : XI Akuntansi 4
 Kompetensi Dasar : Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan dagang

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pembelajaran tentang KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
2	Guru menyampaikan konsep pembelajaran yang akan diterapkan yang berkaitan dengan Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√	
4	Guru memberikan apersepsi mengenai Ayat Jurnal Penyesuaian		√
5	Guru memberikan pertanyaan serta umpan balik pertanyaan kepada siswa mengenai ayat jurnal penyesuaian	√	
6	Guru berlanjut menyampaikan materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
7	Guru membagi tim atau kelompok belajar siswa	√	
8	Guru membimbing dan memantu siswa dalam berdiskusi dengan teman kelompok pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
9	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang telah didiskusikan dengan teman sekelompoknya pada materi KD Ayat Jurnal Penyesuaian	√	
10	Guru meninjau ulang jawaban latihan yang dikerjakan oleh siswa	√	
11	Guru memberikan pengutan dari hasil diskusi	√	
12	Guru melakukan penilaian pada masing- masing kelompok	√	
13	Guru memberikan latihan soal untuk masing-masing siswa dan dikerjakan secara individu	√	
14	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan dan pengalaman siswa selama pengerjaan model <i>Improve</i> yang telah dilaksanakan	√	

15	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan soal ulangan harian kepada siswa secara individu	√	
----	---	---	--

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati



Lampiran 8 : Soal Ulangan Harian Siswa

Soal Ulangan Harian

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a,b,c,d da e yang benar dan tepat!

1. Pengertian dari jurnal peyesuaia yang tepat dibawah ini adalah
 - a. Jurnal yang dibuat untuk meyesuaiakan akun-akun sementara
 - b. Jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan akun-akun sementara setiap buku besar yang belum mencerminkan jumlah (saldo) sebenarnya
 - c. Suatu daftar yang terdiri dari lajur atau kolom-kolom neraca saldo, AJP, dan Laporan keuangan
 - d. Jurnal yang dibuat untuk memudahkan dalam pencatatan kedalam buku besar
2. Jurnal penyesuaian untuk perlengkapan yang telah terpakai, maka pencatatan jurnal penyesuaian yang benar pada akhir periode adalah
 - a. Beban penyusuatan perlengkapan XXX
Perlengkapan XXX
 - b. Beban perlengkapan XXX
Perlengkapan XXX
 - c. Beban perlengkapan XXX
Akumulasi penyusutan perlengkapan XXX
 - d. Beban pemakaian perlengkapan XXX
Akumulasi perlengkapan XXX
- e. Beban perlengkapan XXX
Ikhtisar R/L XXX
3. Pada tanggal 1 Oktober 2018 dibayar asuransi Rp. 800.000,- untuk waktu 1 tahun dicatat dalam akun asuransi dibayar dimuka. Maka jurnal penyesuaian per 31 Desember 2018 adalah
 - a. Beban asuransi RP. 800.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 800.000,-
 - b. Beban asuransi Rp. 400.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 400.000,-
 - c. Beban Asuransi Rp. 200.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 200.000,-
 - d. Asuransi dibayar dimuka Rp. 250.000,-
Beban asuransi Rp. 250.000,-
 - e. Asuransi dibayar dimuka Rp. 200.000,-
Beba asuransi Rp. 200.000,-
4. Dalam neraca saldo Per 31 desember 2017 terdapat akun pendapatan diterima dimuka Rp. 2.400.000,- Pada penyesuaian dijelaskan bahwa sewa tersebut untuk 1 tahun yang terhitung muliai tanggal 1 Mei 2017. Jurnal peyesuaia yag perlu dibuat adalah

- a. Sewa diterima dimuka Rp. 1.600.000,-
Pendapatan sewa Rp. 1.600.000,-
- b. Pendapatan sewa Rp. 1.400.000,-
Kas Rp. 1.400.000,-
- c. Kas Rp. 1.600.000,-
Pendapatan sewa Rp. 1.600.000,-
- d. Beban sewa Rp. 800.000,-
Kas Rp. 800.000,-
- e. Ikhtisa R/L Rp. 800.000,-
Pendapatan sewa Rp. 800.000,-
5. Perhatikan akun-akun dibawah ini !
- 1) Pembelian baranga dagangan
 - 2) Persediaan barang dagangan
 - 3) Biaya angkut pembelian
 - 4) Potongan penjualan
 - 5) Potongan pembelian
- Akun diatas yang termasuk akun disesuaikan untuk penyesuaian persediaan barang dagangan bila meggunakan pemdekatan HPP adalah
- a. 1, 2, 3, 4
 - b. 1, 3, 4, 5
 - c. 1, 3, 4, 5
 - d. 1, 2, 4, 5
 - e. 2, 3, 4, 5
6. Dalam neraca saldo UD WATI per 31 Desember 2016, terdapat perkiraan asuransi dibayar dimuka sebesar Rp. 180.000,- data penyesuaian menyebutkan asuransi dibayar tanggal 1 Oktober 2016 untuk satu tahun. Jurnal penyesuaiannya adalah
- a. Beban asuransi Rp. 45.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 45.000,-
 - b. Asuransi dibayar dimuka Rp. 45.000,-
Beban asuransi Rp. 45.000,-
 - c. Beban asuransi Rp. 135.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 135.000,-
 - d. Asuransi dibayar dimuka Rp. 135.000,-
Beban asuransi Rp. 135.000,-
 - e. Beban asuransi Rp. 30.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 30.000,-
7. Jurnal penyesuaian biasanya dilakukan perusahaan pada
- a. Awal tahun
 - b. Akhir tahun
 - c. Kapan saja
 - d. Tengah tahun
 - e. Salah semua
8. Jurnal penyesuain diperlukan karena
- a. Beberapa transaksi belum dilakukan jurnal karena belum saatnya
 - b. Beberapa transaksi harus disesuaikan pada akhir tahun
 - c. Beberapa transi pada akhir periode tersebut udah digunakan (expired)
 - d. a, b, c, benar
 - e. a, b, c, salah

9. Pada tanggal 1 Mei 2011 dibayar perkas premi asuransi Rp. 1.200.000,- untuk 1 tahun. Jurnal penyesuaian per 31 Desember 2011 adalah
- Asuransi dibayar dimuka Rp. 800.000,-
kas Rp. 800.000,-
 - beban asuransi Rp. 800.000,-
kas Rp. 800.000,-
 - Beban asuransi Rp. 800.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 800.000,-
 - Asuransi dibayar dimuka Rp. 400.000,-
Kas Rp. 400.000,-
 - Beban asuransi Rp. 400.000,-
Kas Rp. 400.000,-
- dan dicatat pada perkiraan beban asuransi. Jurnal penyesuaian per 31 Desember 2012 adalah
- Beban asuransi Rp. 1.800.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 1.800.000,-
 - Asuransi dibayar dimuka Rp. 1.800.000,-
Beban asuransi Rp. 1.800.000,-
 - Beban asuransi Rp. 900.000,-
Asuransi dibayar dimuka Rp. 900.000,-
 - Asuransi dibayar dimuka Rp. 1.500.000,-
Beban asuransi Rp. 1.500.000,-
 - Beban asuransi Rp. 1.500.000
Asuransi dibayar dimuka Rp. 1.500.000,-
10. Pada tanggal 1 April 2012 dibayar premi asuransi Rp. 2.400.000,- untuk masa 2 tahun

B. Soal Uraian

- Dalam neraca saldo PD CAPSO, per 31 Desember 2018 nilai persediaan barang dagangan awal sebesar Rp. 875.000 dan persediaan barang dagang akhir adalah Rp. 970.000. Jurnal penyesuaiannya adalah
- Dalam neraca saldo per 31 Desember 2018, diketahui perlengkapan terpakai adalah Rp. 320.000. Jurnal penyesuaiannya adalah
- Diketahui 5% dari jumlah nilai piutang dagang sebesar Rp. 15.000.000, diperkirakan tidak dapat ditagih karena bangkrut. Jurnal penyesuaiannya adalah
- Telah terpakai peralatan toko yang menyebabkan terjadinya penyusutan pada peralatan tersebut sebesar Rp. 1.200.000. Jurnal Penyesuannya adalah

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama :

No Absen :

SOAL URAIAN

**PD CAPSO
JURNAL PENYESUAIAN
Per 31 Desember 2018**

No	Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
1					
2					
3					
4					
Jumlah					

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|----------|-------|
| 1. B | 6. A |
| 2. B | 7. B |
| 3. C | 8. D |
| 4. A | 9. C |
| 5. Bonus | 10. C |

B. SOAL URAIAN

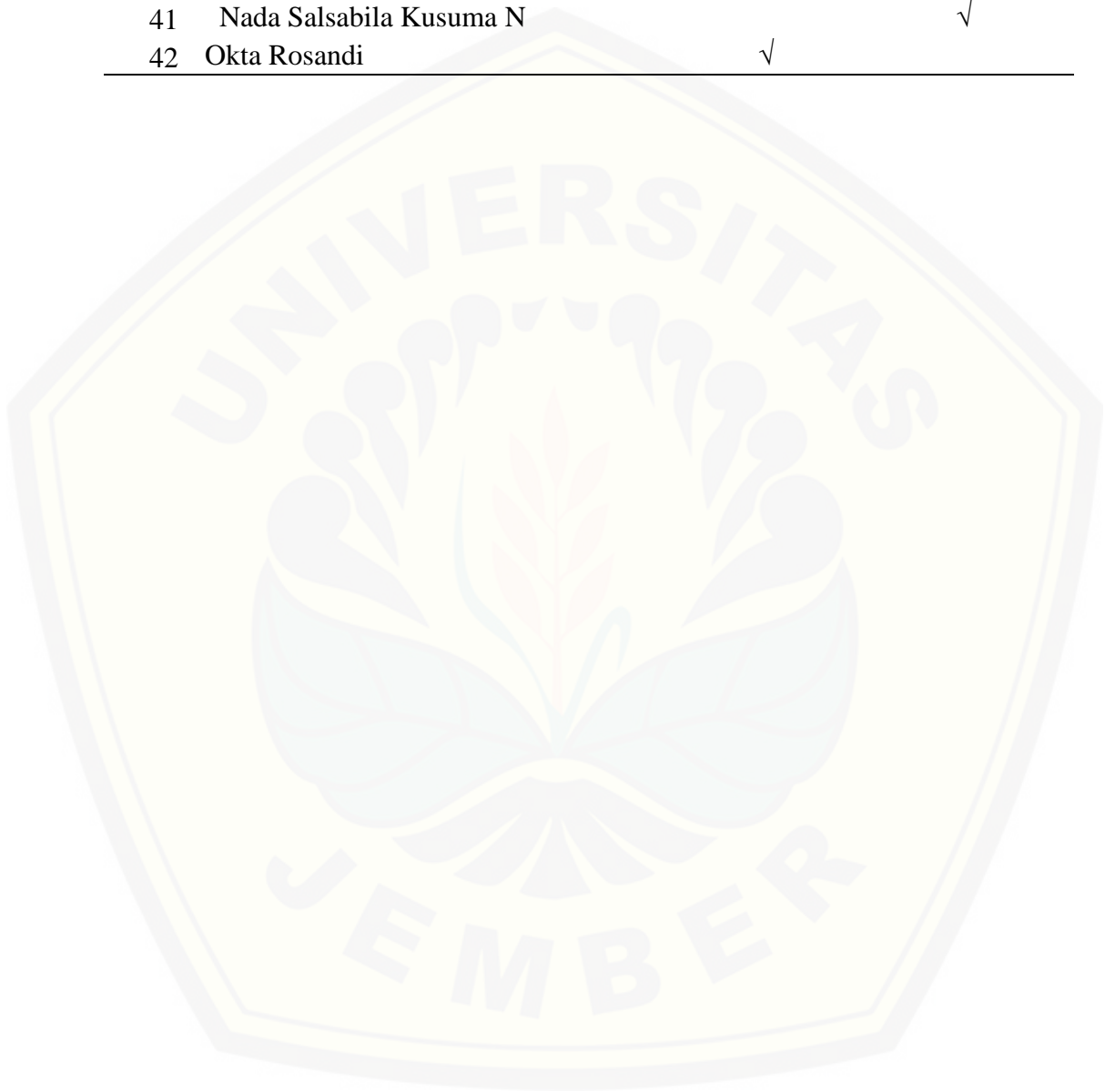
No	Tanggal		Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)
1	31 Des	2018	Ikhtisar L/R		875.000	
			Persediaan barang dagangan			875.000
			Persediaan barang dagangan		970.000	
			Ikhtisar L/R			970.000
2	31 Des	2018	Beban Perlengkapan		320.000	320.000
3	31 Des	2018	Beban kerugian piutang		750.000	
			Cadangan kerugian piutang			750.000
4	31 Des	2018	Beban peny. peralatan		2.100.00	
			Akumulasi peny. peralatan			2.100.000
Jumlah					4.142.000	4.142.000

Lampiran 9 : Daftar Nama Siswa Kelas X AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember

DAFTAR NAMA SISWA KELAS X AK 4 SMK 1 PANCASILA AMBULU JEMBER

No	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-Laki	Perempuan
1	Bella Aprilia		√
2	Firda Dea Gitanigrum		√
3	Alfia Nur Hidayah		√
4	Mohammad Slamet	√	
5	Dewi Afrikasari		√
6	Mohammad Fais Haq	√	
7	Chintia Arie Martatia Luva		√
8	Muhammad Budi Satoso	√	
9	Metri Nur Diana		√
10	Vira Vebrinda Sari		√
11	Yeyen Dwi Miyarti		√
12	Bayu Tri Pratama	√	
13	Putri Wahyuni		√
14	Puput Puji Rahayu		√
15	Sastra Agustina D		√
16	Ika Julya Natasya		√
17	Valetina Damayanti		√
18	Putri Melania		√
19	Tiara Novianti		√
20	Fitriani Dewi Lestari		√
21	Joni Suta Wardana	√	
22	Fitri Anggraeni		√
23	Yusfa Afidatul Jahro		√
24	Nurul Lutviana		√
25	Dian Andriani		√
2	Dita Puspita Sari		√
27	Firdha Rifqia Isti'adah		√
28	Alfia Nur Cahyani		√
29	Ahmad Rohim Rudiasyah	√	
30	Thessa Olivia Pramadya P		√
31	Putri Ayunigtyas		√
32	Fitriatun Nisa'		√
33	Faradatus Wahidah		√

34	Muhammad Farhan	√	
35	Andre Pratama	√	
36	Vany Arizqoh Permatasari		√
37	Cholid Munawar	√	
38	Ade Putri Margareta		√
39	Huzzaimah		√
40	Ira Faricha Sandi		√
41	Nada Salsabila Kusuma N		√
42	Okta Rosandi	√	

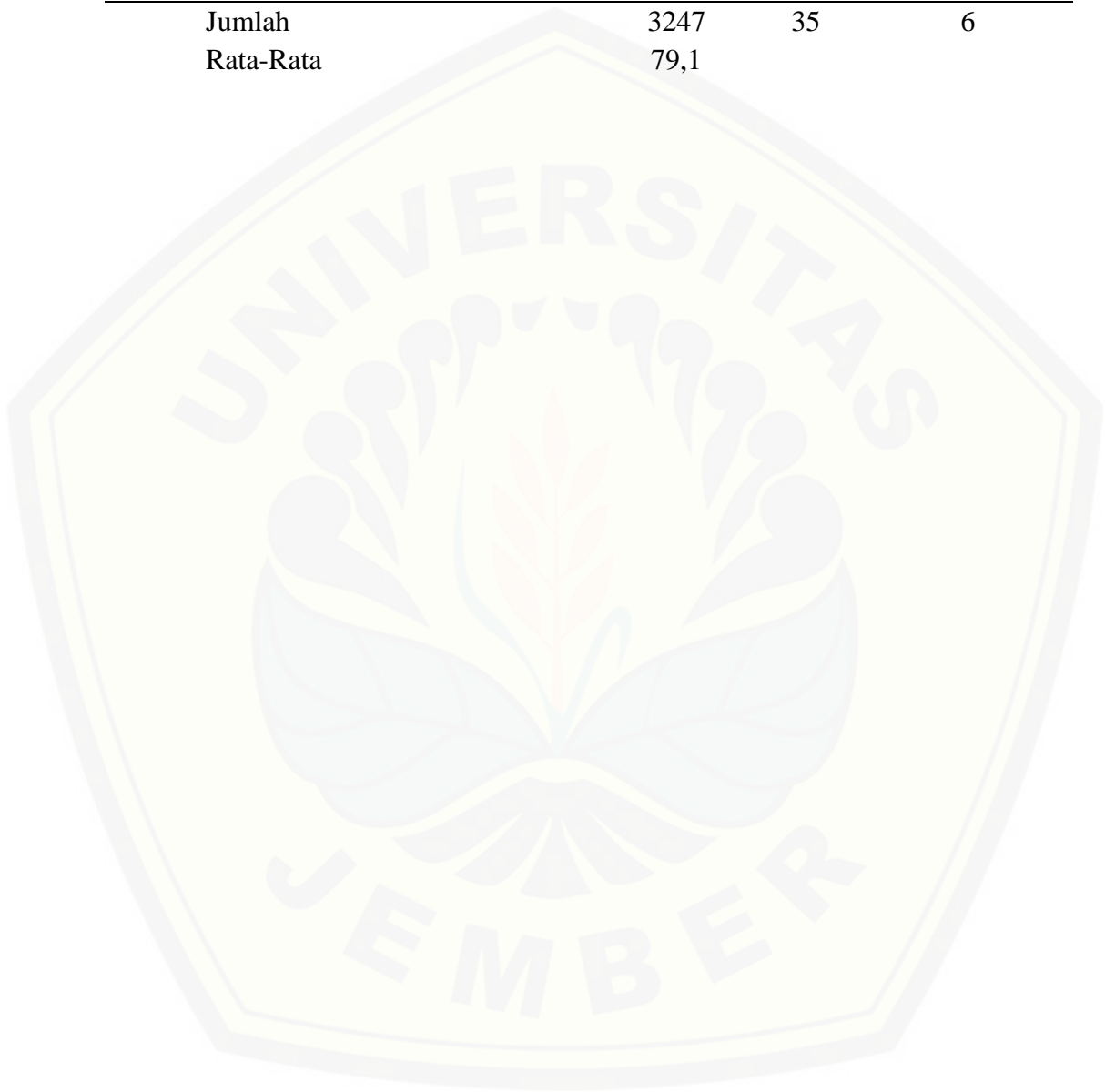


Lampiran 10 : Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan

Nilai Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian perusahaan Jasa Kelas XI AK 1 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember

No	Nama	Nilai UH	Kriteria	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Aden Bagus Efrinda	80	√	
2	Aprisila Dewanti Rahayu	80	√	
3	Munawirotul Husniyah	83	√	
4	Novita Rahmadani	75	√	
5	Oktavia Putri Wulandari	85	√	
6	Irfan Adi Saputra	71	√	
7	Alfina Damayanti	88	√	
8	Devi jamiyatus Ramadan	85	√	
9	Rani Dewi Saputri	78	√	
10	Dwi Fitria Ningsih	68		√
11	Metria Riska Istiqomah	80	√	
12	Anning Damayanti	81	√	
13	Arinatus Sholihah	88	√	
14	Siti Ainur Rohmah	80	√	
15	Devi Puji Lestari	60		√
16	Rihadatus Aisy	81	√	
17	Vita Juliana	83	√	
18	Tutut Pui Lestari	68		√
19	Indri Dwi Fulandari	81	√	
20	Devi Silvia	68		√
21	Rizky Junita Pria Nintyas	80	√	
22	Nila Novita Sari	68		√
23	Natasya Rosalinda H	75	√	
24	Ika Arifatun Septiana	90	√	
25	Nur Lailatul Azizah	81	√	
26	Nur Lailis Solihah	82	√	
27	Marsela Ariyanti	90	√	
28	Rismawati	85	√	
29	Ahmad Abdul Aziz	75	√	
30	Dewi Siskawati	75	√	
31	Elika Refia Rizki	85	√	
32	Britni El Rici	81	√	
33	Riska Dwi Masruroh	75	√	
34	Syafiq Mukhamad Asidqi	81	√	

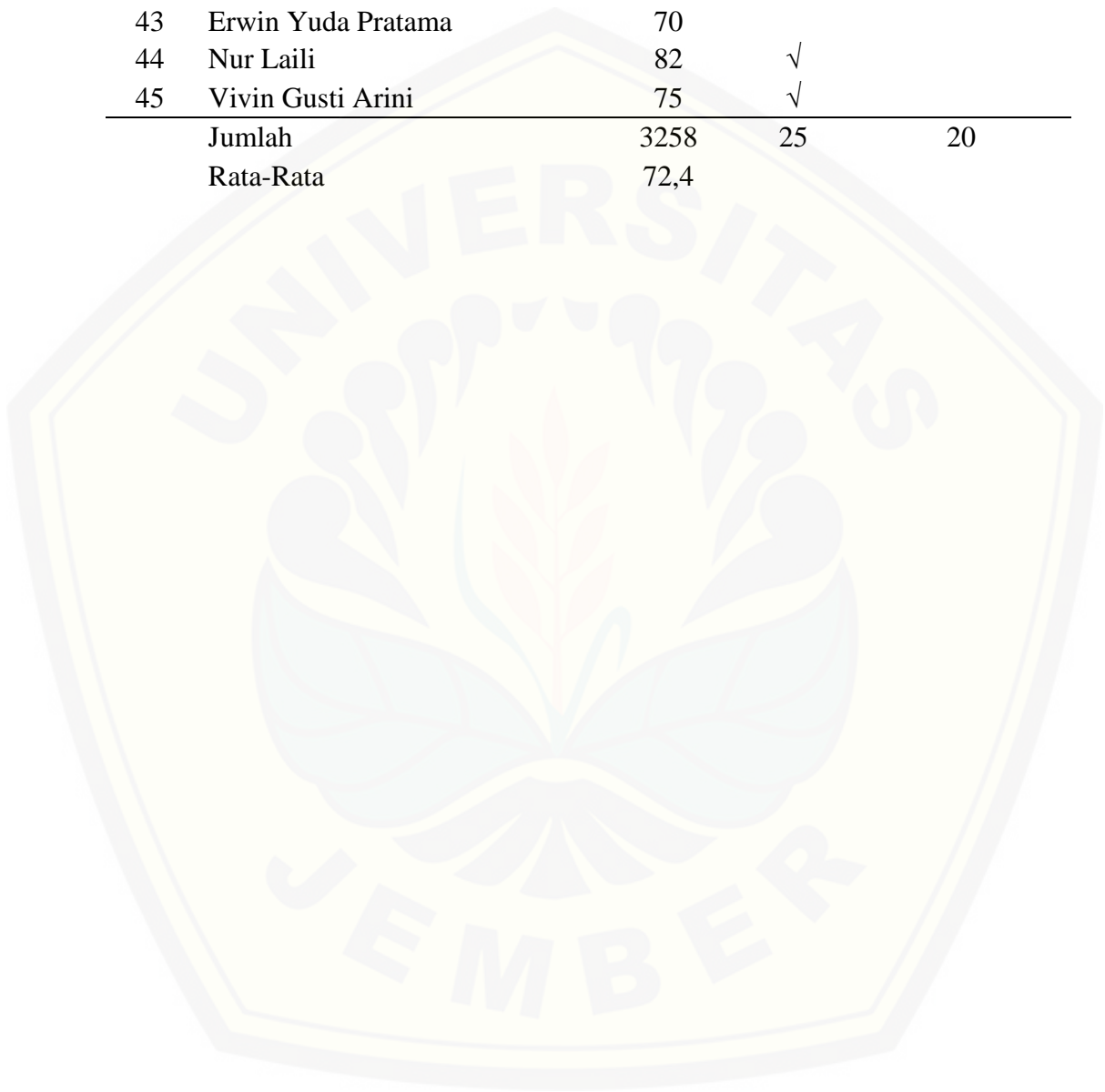
35	Vira Nurlia Sari	90	√	
36	Tyan Dini Agung P.	78	√	
37	Yunita Sari	80	√	
38	Indah Nur Azizah	78	√	
39	Hamda Yuafi	70		√
40	Miftahul Rizqiyah Tika	85	√	
41	Novia Abna Anggraeni	80	√	
Jumlah		3247	35	6
Rata-Rata		79,1		



Nilai Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian perusahaan Jasa Kelas XI AK 2 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember

No	Nama	Nilai UH	Kriteria	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Maria Ulfa	70		√
2	Halofah Anggun Satika	75	√	
3	Novi Dwi Nuryatim	50		√
4	Cindy Eka ramadhani	49		√
5	Riska Erviana Bella	58		√
6	Siti Aissah	82	√	
7	Mita Ayu Lestari	80	√	
8	Elis Anggraini Y	85	√	
9	Dwi Anggraini	60		√
10	Sita Dwi Ayu Putri N	80	√	
11	Yuni Dwi Lestari	75	√	
12	Putri Ayu Evina Hesty	69		√
13	Silvy Eka Putri	86	√	
14	Diva Anindi A	75	√	
15	Dina Andriana	80	√	
16	Erika Yustin Diah N	75	√	
17	Desi Utami	65		√
18	Devi Lestari	80	√	
19	Vivi Sulistia Ningsih	75	√	
20	Mohammad Tri Bagus	69		√
21	Ichwan Prasetyo Huda	87	√	
22	Dian Rina Andriani	58		√
23	Eka Putri Pratiwi	65		√
24	Vera Ayu Prastiana	50		√
25	Evi Setyaningrum	78	√	
26	Eva Setyaningrum	82	√	
27	M. Akmalul Aziz	70		√
28	Khusnul Tabrok Nur	60		√
29	Yessi Yatno Prianjani	78	√	
30	Titis Nurhayati	68		√
31	Rizki Handayani	68		√
32	Dita Malla Vista	75	√	
33	Hesti mala Novita	85	√	
34	Tria Novita A	69		√
35	Dafit Aditiya	70		√

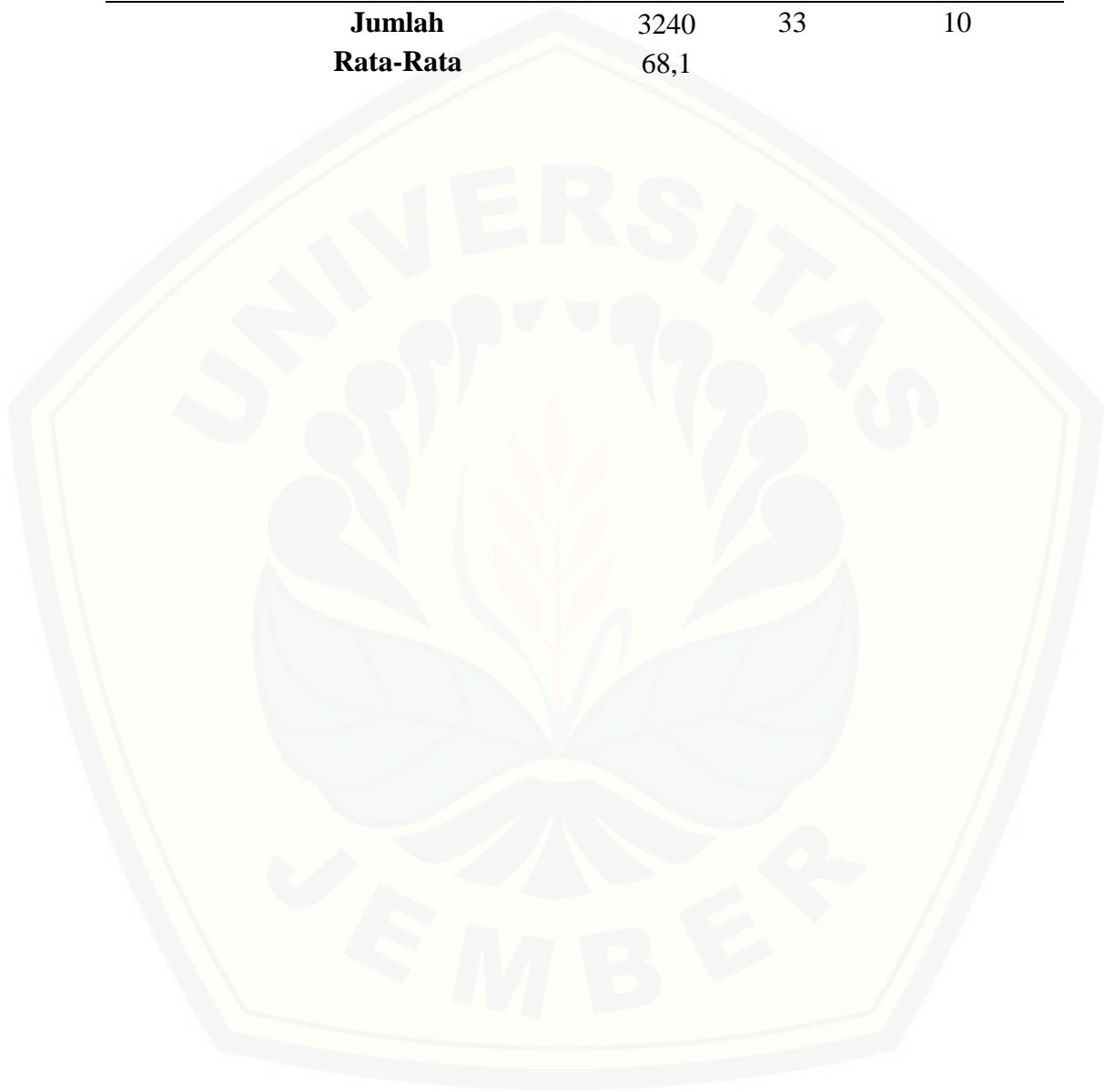
36	Ahmad Agung Prayogo	65		√
37	Kahar Amin	65		√
38	Danita Aruningtyas	85	√	
39	Nurul Binti Khasanah	80	√	
40	Nur Rohmah	75	√	
41	Pangesti Amastani	82	√	
42	Vina Fitriati	78	√	
43	Erwin Yuda Pratama	70		
44	Nur Laili	82	√	
45	Vivin Gusti Arini	75	√	
Jumlah		3258	25	20
Rata-Rata		72,4		



Nilai Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian perusahaan Jasa Kelas XI AK 3 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember

No	Nama	Nilai UH	Kriteria	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Esti Novia Ningrum	78	√	
2	Arina Zulva	85	√	
3	Gevya Augustina Putri	85	√	
4	Devi Oktavia Kusumarini	87	√	
5	Yeni Eka Aprilia	85	√	
6	Inggit Saputri	75	√	
7	Ega Dwi Lestari	85	√	
8	Ade Sinta Verdiana	80	√	
9	Angga Adi Prasetya	86	√	
10	Risam Devi Anggita	80	√	
11	Ana Sri Rahayu	85	√	
12	Diah Puji Lestari	80	√	
13	Veronika Via Sindi M	80	√	
14	Khrisna Mukti Dwi M	82	√	
15	Mohammad Saiful Rohman	49		√
16	Elok Safitri	80	√	
17	Miftahur Rohmah	86	√	
18	Rekhiana Devky	65		√
19	Reni Novita Oktavia	80	√	
20	Widya Nurmayanti	67		√
21	Bening Helma Lia P	69		√
22	Deigo Anjar Saputra	50		√
23	Ayu Ahaddiyah Yuliantika	85	√	
24	Dewi Erna Masruroh	65		√
25	Stevanie Patricia Sugiharto	85	√	
26	Siti Nurhalimah	91	√	
27	Ita Maulis Saniati	83	√	
28	Rio Agus Setiawan	67		√
29	Triyas Apriliani	81	√	
30	Yeni Oktavia Wuladari	65		√
31	Artir Agusti Putri R	75	√	
32	Widi Eka Lestari	75	√	
33	Reni Virda Rahmayanti	69		√
34	Wula Dewi Khusuma	81	√	
35	Arianti Mega Rahmah	81	√	

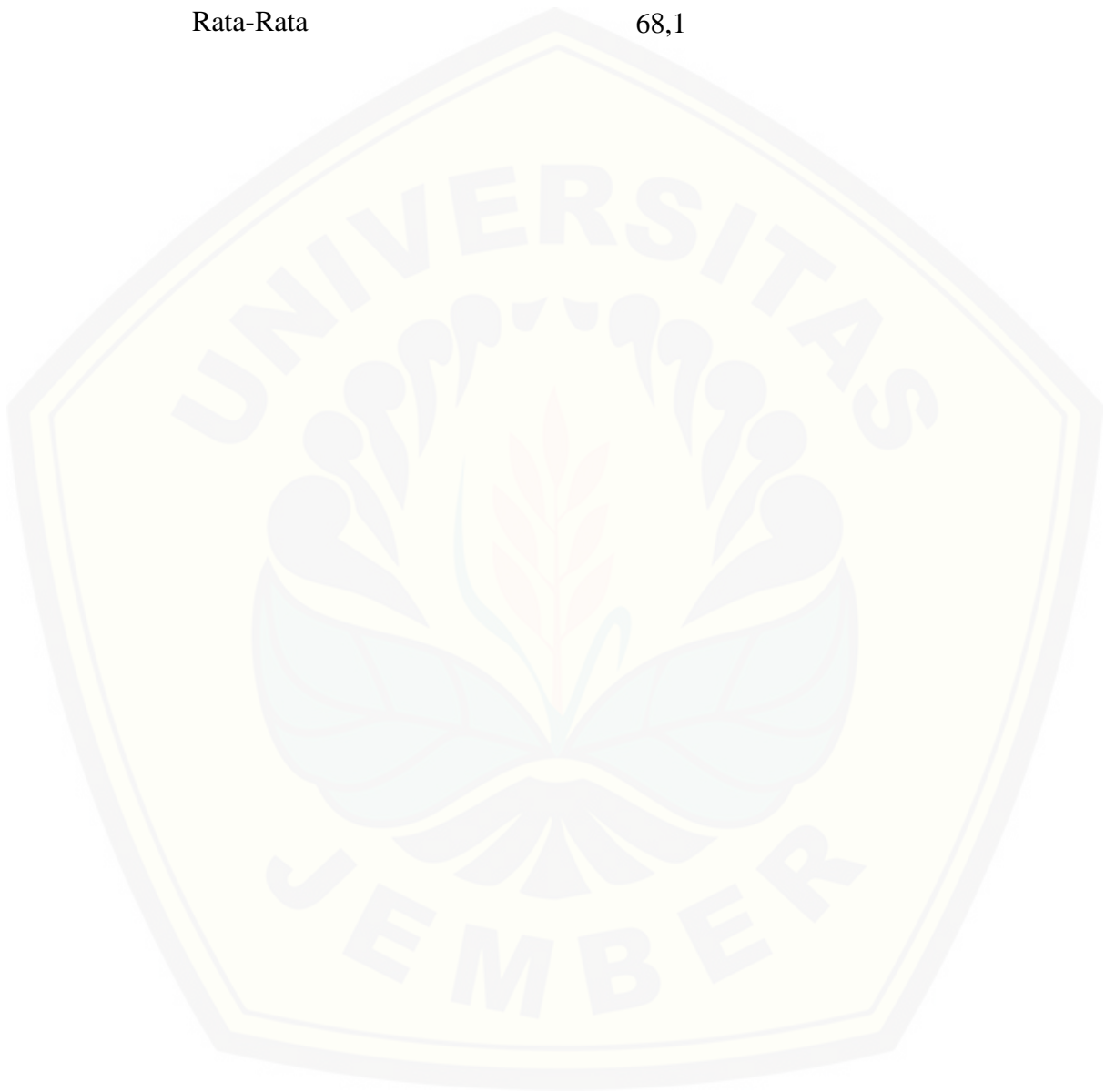
36	Feri Krisa Purwato	68		√
37	Eka Putri Lestari	75	√	
38	Devi Sriwahyu Dia Lestari	80	√	
39	Mimi Melati	80	√	
40	Aldi Muzaki	85	√	
41	Erica Bagas Kuriawan	75	√	
42	Riya Yusnita	75	√	
Jumlah		3240	33	10
Rata-Rata		68,1		



Nilai Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian perusahaan Jasa Kelas XI AK 4 SMK 4 Pancasila Ambulu Jember

No	Nama	Nilai UH	Kriteria	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Bella Aprilia	70		√
2	Firda Dea Gitanigrum	80	√	
3	Alfia Nur Hidayah	20		√
4	Mohammad Slamet	75	√	
5	Dewi Afrikasari	75	√	
6	Mohammad Fais Haq	70		√
7	Chintia Arie Martatia Luva	72		√
8	Muhammad Budi Satoso	72		√
9	Metri Nur Diana	83	√	
10	Vira Vebrinda Sari	70		√
11	Yeyen Dwi Miyarti	75	√	
12	Bayu Tri Pratama	60		√
13	Putri Wahyuni	71		√
14	Puput Puji Rahayu	55		√
15	Sastra Agustina D	65		√
16	Ika Julya Natasya	75	√	
17	Valetina Damayanti	75	√	
18	Putri Melania	80	√	
19	Tiara Novianti	72		√
20	Fitriani Dewi Lestari	75	√	
21	Joni Suta Wardana	85	√	
22	Fitri Anggraeni	70		√
23	Yusfa Afidatul Jahro	80	√	
24	Nurul Lutviana	75	√	
25	Dian Andriani	70		√
26	Dita Puspita Sari	75	√	
27	Firdha Rifqia Isti'adah	80	√	
28	Alfia Nur Cahyani	80	√	
29	Ahmad Rohim Rudiasyah	47		√
30	Thessa Olivia Pramadya P	55		√
31	Putri Ayunigtyas	75	√	
32	Fitriatun Nisa'	75	√	
33	Faradatus Wahidah	70		√
34	Muhammad Farhan	20		√
35	Andre Pratama	80	√	
36	Vany Arizqoh Permatasari	75	√	

37	Cholid Munawar	60		√
38	Ade Putri Margareta	70		√
39	Huzzaimah	60		√
40	Ira Faricha Sandi	70		√
41	Nada Salsabila Kusuma N	60		√
42	Okta Rosandi	40		√
<hr/>				
	Jumlah	2862	19	23
	Rata-Rata	68,1		

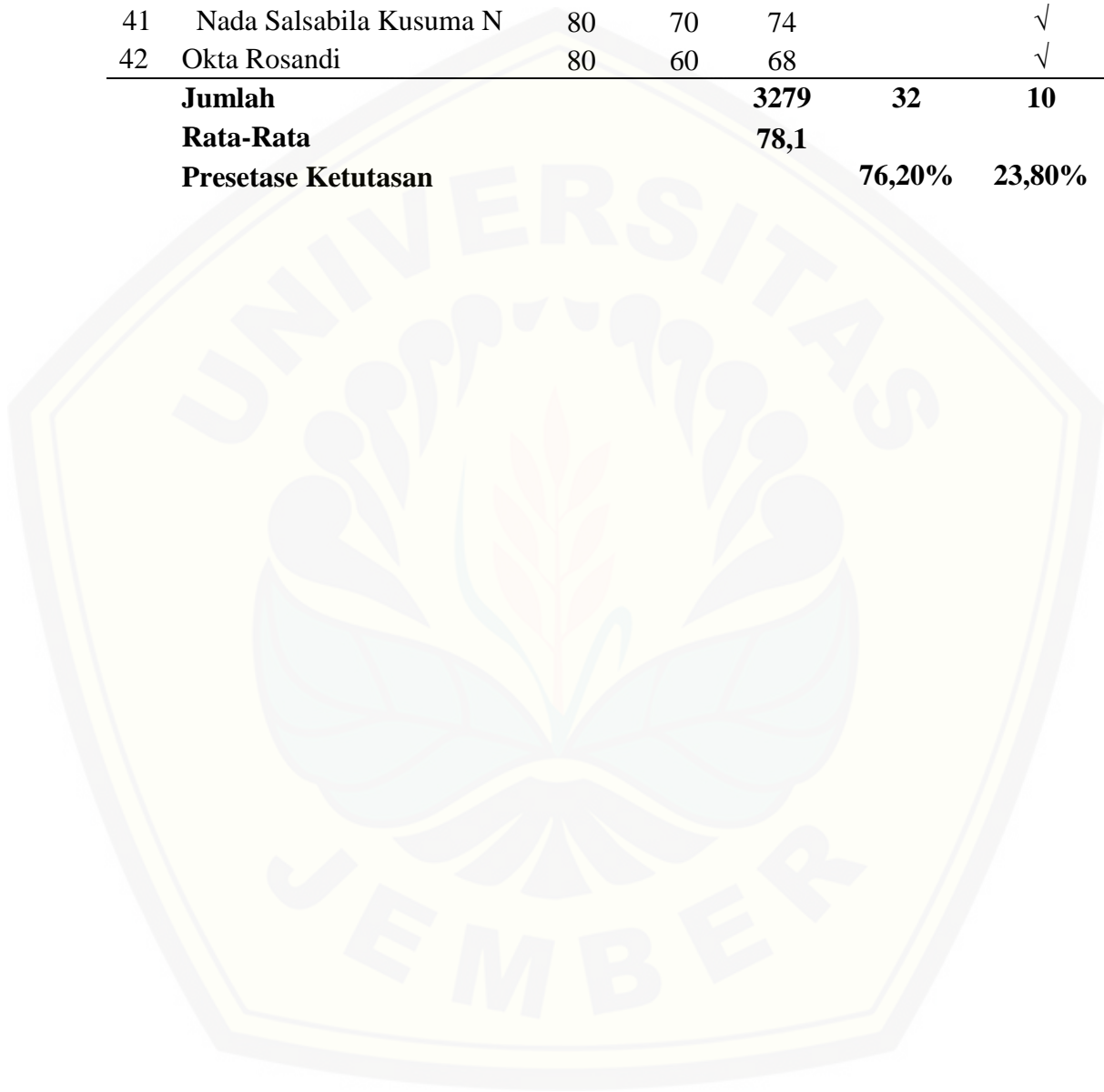


Lampiran 10.1 : Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus I

HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN IMPROVE KELAS XI AKUNTANSI 4
SMK 1 PANCASILA AMBULU JEMBER

No	Nama	Nilai Tugas	Nilai UH	Hasil Belajar Siswa	Ketuntasan	
					Ya	Tidak
1	Bella Aprilia	80	80	80	√	
2	Firda Dea Gitanigrum	90	85	88	√	
3	Alfia Nur Hidayah	75	50	60		√
4	Mohammad Slamet	80	65	71		√
5	Dewi Afrikasari	80	75	77	√	
6	Mohammad Fais Haq	90	80	84	√	
7	Chintia Arie Martatia Luva	75	80	78	√	
8	Muhammad Budi Satoso	80	85	83	√	
9	Metri Nur Diana	85	90	88	√	
10	Vira Vebrinda Sari	75	75	75	√	
11	Yeyen Dwi Miyarti	85	75	79	√	
12	Bayu Tri Pratama	90	80	84	√	
13	Putri Wahyuni	85	75	79	√	
14	Puput Puji Rahayu	75	65	69		√
15	Sastra Agustina D	75	70	72		√
16	Ika Julya Natasya	80	80	80	√	
17	Valetina Damayanti	85	80	82	√	
18	Putri Melania	80	85	83	√	
19	Tiara Novianti	80	75	77	√	
20	Fitriani Dewi Lestari	85	75	79	√	
21	Joni Suta Wardana	90	85	87	√	
22	Fitri Anggraeni	85	80	82	√	
23	Yusfa Afidatul Jahro	85	80	82	√	
24	Nurul Lutviana	75	80	78	√	
25	Dian Andriani	85	75	79	√	
26	Dita Puspita Sari	80	80	80	√	
27	Firdha Rifqia Isti'adah	80	90	86	√	
28	Alfia Nur Cahyani	85	85	85	√	
29	Ahmad Rohim Rudiasyah	80	65	71		√
30	Thessa Olivia Pramadya P	80	70	74		√
31	Putri Ayunigtyas	90	75	81	√	
32	Fitriatun Nisa'	75	75	75	√	
33	Faradatus Wahidah	75	85	81	√	

34	Muhammad Farhan	75	50	60		√
35	Andre Pratama	85	80	82	√	
36	Vany Arizqoh Permatasari	80	75	77	√	
37	Cholid Munawar	85	80	82	√	
38	Ade Putri Margareta	80	75	77	√	
39	Huzzaimah	75	70	72		√
40	Ira Faricha Sandi	75	80	78	√	
41	Nada Salsabila Kusuma N	80	70	74		√
42	Okta Rosandi	80	60	68		√
Jumlah		3279			32	10
Rata-Rata		78,1				
Presentase Ketutasan					76,20%	23,80%

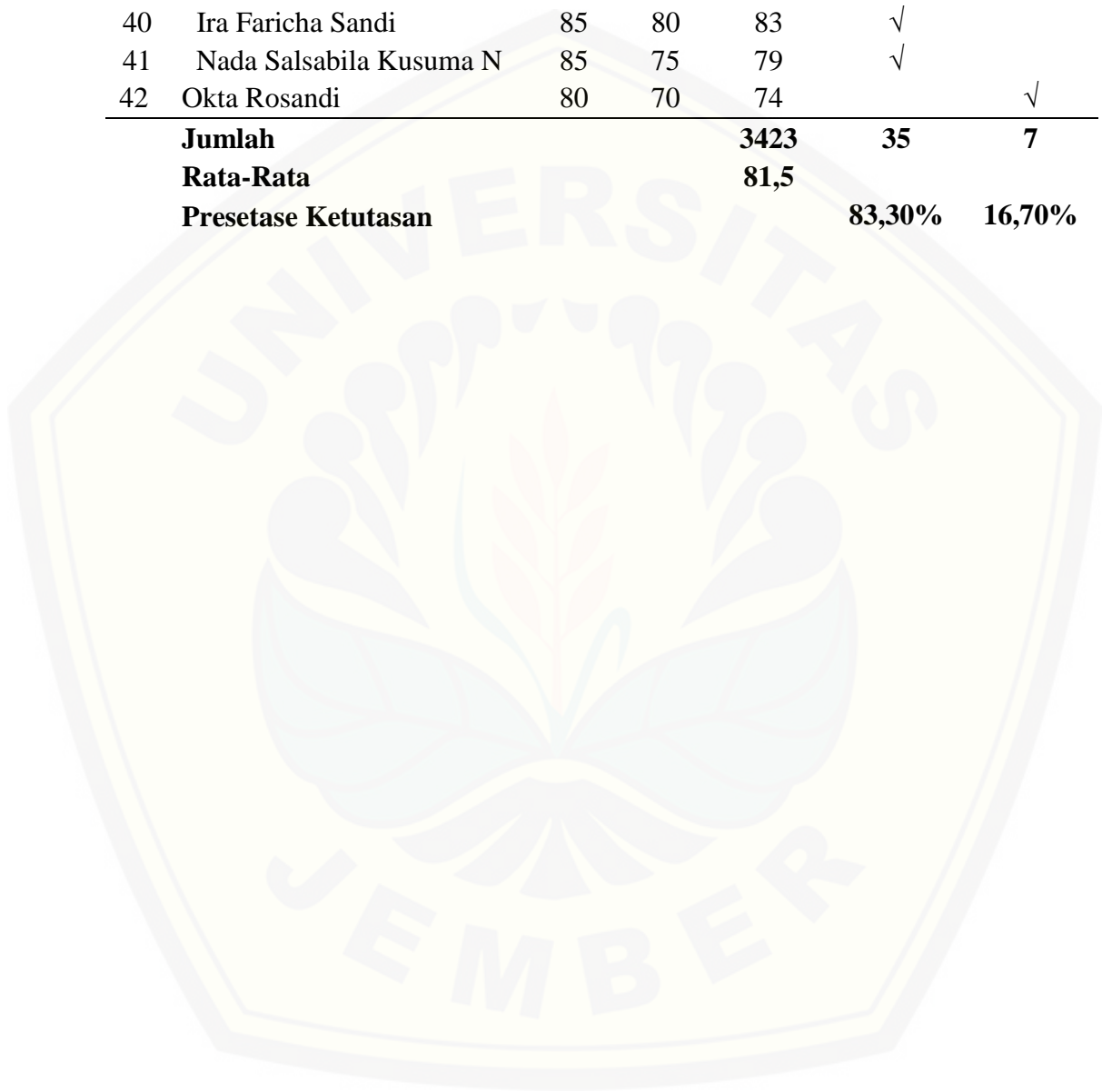


Lampiran 10.2 : Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus II

HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN IMPROVE KELAS XI AKUNTANSI 4
SMK 1 PANCASILA AMBULU JEMBER

No	Nama	Nilai Tugas	Nilai UH	Hasil Belajar Siswa	Ketuntasan	
					Ya	Tidak
1	Bella Aprilia	85	90	88	√	
2	Firda Dea Gitanigrum	90	85	88	√	
3	Alfia Nur Hidayah	70	65	67		√
4	Mohammad Slamet	80	80	80	√	
5	Dewi Afrikasari	85	80	82	√	
6	Mohammad Fais Haq	80	85	83	√	
7	Chintia Arie Martatia Luva	75	80	78	√	
8	Muhammad Budi Satoso	80	80	80	√	
9	Metri Nur Diana	90	90	90	√	
10	Vira Vebrinda Sari	85	80	82	√	
11	Yeyen Dwi Miyarti	85	80	82	√	
12	Bayu Tri Pratama	90	80	84	√	
13	Putri Wahyuni	75	85	81	√	
14	Puput Puji Rahayu	75	70	72		√
15	Sastra Agustina D	80	70	74		√
16	Ika Julya Natasya	85	85	85	√	
17	Valetina Damayanti	80	85	83	√	
18	Putri Melania	80	90	86	√	
19	Tiara Novianti	75	80	78	√	
20	Fitriani Dewi Lestari	80	80	80	√	
21	Joni Suta Wardana	85	90	88	√	
22	Fitri Anggraeni	85	80	83	√	
23	Yusfa Afidatul Jahro	85	90	88	√	
24	Nurul Lutviana	90	80	84	√	
25	Dian Andriani	75	80	76	√	
26	Dita Puspita Sari	80	85	83	√	
27	Firdha Rifqia Isti'adah	80	90	86	√	
28	Alfia Nur Cahyani	85	85	85	√	
29	Ahmad Rohim Rudiasyah	80	70	74		√
30	Thessa Olivia Pramadya P	75	70	72		√
31	Putri Ayunigtyas	80	80	80	√	
32	Fitriatun Nisa'	90	80	84	√	

33	Faradatus Wahidah	90	85	87	√	
34	Muhammad Farhan	80	65	70		√
35	Andre Pratama	90	90	90	√	
36	Vany Arizqoh Permatasari	80	80	80	√	
37	Cholid Munawar	90	85	87	√	
38	Ade Putri Margareta	90	85	87	√	
39	Huzzaimah	80	80	80	√	
40	Ira Faricha Sandi	85	80	83	√	
41	Nada Salsabila Kusuma N	85	75	79	√	
42	Okta Rosandi	80	70	74		√
Jumlah				3423	35	7
Rata-Rata				81,5		
Presetase Ketutasan					83,30%	16,70%



Lampiran 12 : Dokumen Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Gerbang SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 2. Guru Membimbing Siswa Dalam Proses Pembelajaran di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 3. Siswa Membaca Materi KD Jurnal Peyesuaian di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 4. Siswa Berdiskusi Dengan Teman di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 5. Siswa Mengajukan Pertanyaan di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 6. Siswa Membuat Catatan Materi di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 7. Siswa Meyimak Penjelasan Dari Guru di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 8. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 9. Siswa Menanggapi Pendapat Teman di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 10. Siswa Mengerjakan Tes Secara Individu di kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 11. Kegiatan Wawancara Dengan Guru Akuntansi Kelas XI AK 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 12. Kegiatan Wawancara Dengan Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 13. Kegiatan Wawancara Dengan Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 14. Pengambilan Surat Selesai Penelitian di Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019




Gambar 15. Foto Dengan Guru Pengampu Akuntansi Keuangan Kelas XI AK 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019



Gambar 16. Foto Dengan Guru Pengampu Akuntansi Keuangan Kelas XI AK 4 dan observer di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember, Tahun 2019

Lampiran 13 : Lembar Konsultasi


KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
 Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Arum Setyowati
 NIM/ Angkatan : 150210301023/ 2015
 Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Tahun Ajaran 2018/2019)
 Pembimbing I : Dr. Sri Kontun, M. Ed

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.	20/12/2018	Judul	SR A
2.	19/12/2018	Acc Judul	SR A
3.	20/12/2018	Bimbingan Bab 1	SR A
4.	12/10/2019	Bimbingan Bab II, III	SR A
5.	18/01/2019	Revisi Bab 1, II, III	SR A
6.	24/12/2018	Revisi Bab 1, II, III	SR A
7.	31/2019	Revisi BAB 1, II, III	SR A
8.	10/1/2019	Bimbingan Instrumen-Instrumen	SR A
9.	6/2/2019	Bimbingan Lampiran.	SR A
10.		ACC	SR A
11.	Kamis 9/06/2019	Konsultasi BAB I	SR A
12.	Jumat 17/06/2019	Konsultasi Bab III, IV	SR A
13.	Jumat 17/06/2019	Konsultasi Pembahasan	SR A
14.	Senin 17/06/2019	Konsultasi Lampiran.	SR A
15.	Rabu 19/06/2019	Acc Ujian	SR A

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Arum Setyowati
NIM/ Angkatan : 150210301023/ 2015
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Improve* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)
Pembimbing II : Titin Kartini, S.Pd., M.Pd

KEGIATAN KONSULTASI


NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1.	12/12/2018	Acc Judul	✓
2.	10/01/2019	Bimbingan BAB I	✓ ✓
3.	24/01/2019	Bimbingan BAB II	✓ ✓
4.	31/01/2019	Bimbingan BAB II	✓ ✓
5.	4/2019 02	Bimbingan Lampiran	✓ ✓
6.	6/2019 02	Acc Seminar	✓ ✓
7.	1/07/2019	Bimbingan BAB I	✓ ✓
8.	5/07/2019	Bimbingan BAB II III	✓ ✓
9.	5/07/2019	Bimbingan BAB IV	✓ ✓
10.	8/07/2019	Konsultasi Lampiran	✓ ✓
11.	9/07/2019	Konsultasi lampiran.	✓ ✓
12.	10/07/2019	Ujian skripsi	✓ ✓
13.			
14.			
15.			

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian

Lampiran surat izin Observasi penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl Kalimantan No.37 Kampus Bumi Tegalboto kotak pos 162 Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor 7605 /UN25.1.5/LT/2018
Lampiran :-
Hal : Permohonan Izin Observasi Pelaksanaan penelitian

26 OCT 2018

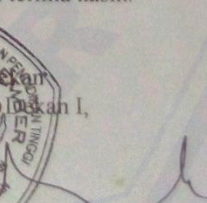
Yth. Pimpinan SMK 1 Pancasila Ambulu
Jln. Ronggowale No 5, Ambulu, Sumberan
di Kabupaten Jember, Jawa Timur 68172

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama	: Arum Setyowati
NIM	: 150210301023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial


Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan observasi di tempat yang Saudara pimpin.
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenaan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Lampiran surat izin penelitian

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738 Fax: 0331-334988
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 1498UN25.1.5/LT/2019 22 FEB 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Yayasan SMK 1 Pancasila Ambulu Jember
Jln. Ronggowale No 5, Ambulu Sumberan
di Kabupaten Jember Jawa Timur

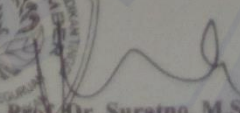
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Arum Setyowati
NIM : 150210301023
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin dengan judul: "Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada siswa kelas XI Akuntansi 4 di SMK 1 Pancasila Ambulu Jember Kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun ajaran 2018/2019)".

Sehubungan dengan hal tersebut mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.


a.n Dekan
Wakil Dekan I,
Pro. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Lampiran surat selesai penelitian

**YAYASAN PENDIDIKAN PANCA PRASETYA**
SMK 1 PANCASILA
STATUS : TERAKREDITASI (A)
Bidang Studi Keahlian Bisnis dan Manajemen
Alamat : Jalan Roggolewa No. 05 Telp. (0336) 881302
NSS : 344052426002
AMBULU - JEMBER

SURAT KETERANGAN
Nomor :422/115/SMK1P.Abl.Jbr/XII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK 1 Pancasila Ambulu menerangkan bahwa :

Nama	: ARUM SETYOWATI
NIM / NIRM	: 150210301023
Perguruan Tinggi	: Universitas Jember
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran Improve untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Kelas XI Akuntansi 4 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019).

Telah melaksanakan penelitian di SMK 1 Pancasila Ambulu, dalam rangka memperoleh data - data yang diperlukan untuk menunjang pencapaian penyusunan tugas akhir (SKRIPSI).

Demikian surat keterangan dapat dipergunakan seperlunya.

Ambulu, 22 April 2019
Kepala

Ir. HENDRI SUPARTO, M. Si.



Lampiran 15 : Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

Nama : Arum Setyowati
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 18 September 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Dusun Kerajan Desa Nogosari Kec. Rambipuji
Email : Arumsetyowati460@yahoo.com
Orang Tua : Ayah : Slamet Riyanto
Ibu : Hotima

B. Pendidikan

No	Nama Sekolah	Tahun Lulus
1	SDN Nogosari 1	2009
2	SMPN 3 Balung	2012
3	SMAN 1 Rambipuji	2015