



**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI
METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN KELILING
DAN LUAS LINGKARAN DI SMP NEGERI 3 PANJI
KELAS VIII A SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Emilia

NIM 070210191147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI
METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN KELILING
DAN LUAS LINGKARAN DI SMP NEGERI 3 PANJI
KELAS VIII A SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Yeni Emilia

NIM 070210191147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Kafrawi dan ibunda Supyati, saya haturkan terima kasih atas doa dan restunya serta kasih sayang, mendidik dan pengorbanan yang telah dilakukan dalam mengiringi setiap langkahku selama ini;
2. Suamiku Farihul Amris Alfurqoni, yang banyak memberikan semangat dan dukungan;
3. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

“Bila A merupakan sebuah kesuksesan dalam hidup, maka $A = x + y + z$. x adalah bekerja, y adalah bermain, dan z adalah menutup mulut.”

*(Albert Einstein)**

*“Ukuran tubuhmu tidak penting, Ukuran otakmu cukup penting, Ukuran hatimu itulah yang terpenting” (bc gorbis)***

*“Take time to THINK. It is the source of power
Take time to READ. It is the foundation of wisdom
Take time to QUIET. It is the opportunity to seek God
Take time to DREAM. It is the future made of
Take time to PRAY. It is the greatest power on earth.”*

*(Author Unknown)****

^{*}) Pratama, W. 2006. *Perbedaan distribusi resistivitas bawah permukaan antara pasir tanpa logam dengan diberi logam dengan menggunakan metode resistivitas*. Skripsi yang tidak dipublikasikan

^{**}) dan ^{***}) Ginanjar, A. 2001. *ESQ*. Jakarta: Arga Wijaya Persada

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Yeni Emilia

NIM : 070210191147

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Melalui Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran di SMP Negeri 3 Panji Kelas VIII A Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 24 Februari 2012

Yang menyatakan,

Yeni Emilia

NIM. 070210191147

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI
METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN KELILING
DAN LUAS LINGKARAN DI SMP NEGERI 3 PANJI
KELAS VIII A SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN
2011/2012**

Oleh

Yeni Emilia

NIM 070210191147

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Melalui Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran di SMP Negeri 3 Panji Kelas VIII A Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 24 Februari 2012
Jam : 09.30 – 10.30
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19670420 199201 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 199812 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Nurcholif Diah S. L., S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Melalui Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran di SMP Negeri 3 Panji Kelas VIII A Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012; Yeni Emilia, 070210191147; 2012: 88 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 3 Panji diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika. Hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sebagian besar siswa di SMP Negeri 3 Panji nilai matematikanya masih dibawah Standar Kelulusan Minimal (SKM) yaitu nilai 70. Dari kenyataan tersebut, perlu adanya suatu perubahan metode pembelajaran dari pembelajaran berpusat pada guru ke pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) penerapan pendekatan keterampilan proses melalui metode penemuan terbimbing pada materi keliling dan luas lingkaran, (2) aktivitas belajar siswa selama penerapan pendekatan keterampilan proses melalui metode penemuan terbimbing pada materi keliling dan luas lingkaran, dan (3) ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan pendekatan keterampilan proses melalui metode penemuan terbimbing pada materi keliling dan luas lingkaran. Hasil penelitian diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai acuan dalam pengelolaan pembelajaran yang lebih berkualitas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Pengambilan data ini dilakukan di SMP Negeri 3 Panji pada tanggal 19 Januari 2012 – 4 Februari 2012. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Panji tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 13 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki. Penelitian ini menggunakan

pendekatan kualitatif, dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini digunakan model skema penelitian tindakan kelas yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart dan dilaksanakan sebanyak dua siklus yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dalam satu siklus yang kemudian diikuti siklus berikutnya. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui metode penemuan terbimbing berjalan dengan baik dan dapat meningkatkan aktivitas siswa serta ketuntasan hasil belajar siswa khususnya pada materi keliling dan luas lingkaran. Persentase rata-rata aktivitas individu siswa pada siklus I sebesar 68.14% meningkat 76.51% pada siklus II. Dan persentase rata-rata aktivitas kelompok siswa pada siklus I sebesar 71.61% dan pada siklus II meningkat 78.56%. Persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal dari siklus I sebesar 42,30% menjadi 92,30% pada siklus II.

Kendala-kendala yang dihadapi diantaranya pengalokasian waktu pada tahap tertentu yang mengakibatkan tahap yang lain waktunya menjadi berkurang. Untuk mengatasi hal tersebut, guru memperbaiki manajemen waktu tiap-tiap kegiatan yang disesuaikan dengan RPP yang telah disusun. Siswa merasa malu dan takut salah untuk mengajukan hipotesis, karena baru pertama kali mengenal guru. Untuk mengatasi hal tersebut, guru memberikan kesempatan dengan cara meminta atau menunjuk siswa untuk mengajukan hipotesisnya. Siswa belum bisa memanfaatkan kesempatan belajar kelompok untuk berdiskusi. Hanya beberapa siswa yang terlihat aktif, yang lain hanya menunggu teman mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan ada yang mengganggu siswa lain. Kendala tersebut dapat diatasi dengan cara guru memberikan motivasi agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Melalui Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa di SMP Negeri 3 Panji Kelas VIII A Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

1. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
3. Kepala sekolah dan guru bidang studi Matematika kelas VIII di SMP Negeri 3 Situbondo yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
4. Sahabat-sahabatku Vivi, Nanda, Devi, Linda, Nunk dan Umi, yang telah banyak membantu, memberi dorongan/semangat;
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 24 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pendekatan Pembelajaran	8
2.3 Pendekatan Keterampilan Proses	9
2.4 Metode Pembelajaran	14
2.5 Metode Penemuan Terbimbing (Guided Discovery)	15
2.5.1 Langkah-langkah Metode Penemuan Terbimbing	17
2.5.2 Keباikan dan Kelemahan Metode Penemuan Terbimbing .	17

2.6 Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Melalui Metode Penemuan Terbimbing pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran	19
2.7 Aktivitas Belajar Siswa.....	22
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	24
2.9 Materi Pembelajaran.....	25
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Subyek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional.....	27
3.4 Pendekatan Dan Jenis Penelitian	28
3.4.1 Pendekatan Penelitian.....	28
3.4.2 Jenis Penelitian.....	29
3.5 Prosedur Penelitian.....	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	31
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1	31
3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2	32
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.6.1 Wawancara.....	33
3.6.2 Dokumentasi	34
3.6.3 Observasi.....	34
3.6.4 Tes	35
3.7 Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Tindakan Pendahuluan	38
4.2 Pelaksanaan Siklus	40
4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1	40
4.2.1.1 Perencanaan	40
4.2.1.2 Tindakan	41

4.2.1.3 Observasi.....	52
4.2.1.4 Refleksi	56
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 2.....	58
4.2.2.1 Perencanaan	58
4.2.2.2 Tindakan	59
4.2.2.3 Observasi.....	68
4.2.2.4 Refleksi	72
4.3 Analisis Data	73
4.3.1 Analisis Data Aktivitas Guru	73
4.3.2 Analisis Data Aktivitas Siswa.....	74
4.3.3 Analisis Data Hasil LKS.....	76
4.3.4 Analisis Data Hasil Tes	77
4.3.5 Analisis Data Hasil Hasil Belajar Siswa.....	77
4.3.6 Analisis Data Ketuntasan Belajar Siswa.....	77
4.3.7 Analisis Data Hasil Wawancara.....	77
4.4 Temuan Penelitian	79
4.5 Pembahasan	80
4.6 Keterbatasan	83
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran	19
Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas VIII A Semester Genap	25
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan Guru	36
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	41
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Individu Pada Pertemuan I	52
Tabel 4.4 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Pertemuan I	53
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Individu Pada Pertemuan II	55
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Pertemuan II	55
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	59
Tabel 4.8 Persentase Aktivitas Individu Pada Pertemuan III	69
Tabel 4.9 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Pertemuan III	69
Tabel 4.10 Persentase Aktivitas Individu Pada Pertemuan IV	71
Tabel 4.11 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Pertemuan IV	71
Tabel 4.12 Persentase Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Siklus I dan II	73
Tabel 4.13 Persentase Aktivitas Individu Pada Pembelajaran Siklus I dan II	74
Tabel 4.14 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Pembelajaran Siklus I dan II	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Skema Model Kemmis dan Mc Taggart	30
Gambar 4.1 Media Pembelajaran yang Digunakan Guru Pada Pertemuan 1.....	43
Gambar 4.2 Aktivitas Siswa Melakukan Percobaan untuk Menemukan Nilai π dan Keliling Lingkaran	45
Gambar 4.3 Hasil Pengerjaan LKS 1	46
Gambar 4.4 Media Pembelajaran yang Digunakan Guru Pada Pertemuan 2.....	49
Gambar 4.5 Aktivitas Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	51
Gambar 4.6 Media Pembelajaran yang Digunakan Guru Pada Pertemuan 3.....	61
Gambar 4.7 Aktivitas Siswa Melakukan Percobaan untuk Menemukan Luas Lingkaran	62
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan LKS 3	63
Gambar 4.9 Media Pembelajaran yang Digunakan Guru Pada Pertemuan 4.....	66
Gambar 4.10 Aktivitas Guru Membimbing Kelompok Mengerjakan LKS.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	89
B. Pedoman Pengumpulan Data	91
C. Pedoman Wawancara	93
D. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	94
E. Pedoman Observasi Aktivitas siswa	98
F. Silabus	105
G. RPP	107
G.1 RPP Pertemuan 1	107
G.2 RPP Pertemuan 2	113
G.3 RPP Pertemuan 3	118
G.4 RPP Pertemuan 4	123
H. LKS	128
H.1 LKS Pertemuan 1	128
H.2 LKS Pertemuan 2	134
H.3 LKS Pertemuan 3	143
H.3.a LKS Pertemuan 3 Tipe A	143
H.3.b LKS Pertemuan 3 Tipe B	152
H.3.c LKS Pertemuan 3 Tipe C	162
H.3.d LKS Pertemuan 3 Tipe D	171
H.3.e LKS Pertemuan 3 Tipe E	181
H.4 LKS Pertemuan 4	190
I. Tes	201
I.1 Tes Siklus 1	201
I.2 Tes Siklus II	206
J. Daftar Nama Siswa kelas VIII A	211
K. Nilai UAS Kelas VIII A	212
L. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas VIII A	213

M. Analisis Aktivitas Guru	214
M.1 Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	214
M.2 Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	215
M.3 Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	216
M.4 Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	217
M.5 Rekapitulasi Analisis Aktivitas Guru.....	218
N. Analisis Aktivitas Individu Siswa	219
N.1 Analisis Aktivitas Individu Siswa Pertemuan 1.....	219
N.2 Analisis Aktivitas Individu Siswa Pertemuan 2.....	221
N.3 Analisis Aktivitas Individu Siswa Pertemuan 3.....	223
N.4 Analisis Aktivitas Individu Siswa Pertemuan 4.....	225
N.5 Rekapitulasi Analisis Aktivitas Individu Siswa.....	228
O. Analisis Aktivitas Kelompok Siswa	230
O.1 Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan 1	230
O.2 Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan 2.....	231
O.3 Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan 3.....	232
O.4 Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan 4.....	233
O.5 Rekapitulasi Analisis Aktivitas Kelompok Siswa.....	235
P. Analisis Nilai LKS	236
Q. Analisis Tes Siklus	237
Q.1 Analisis Tes Siklus 1	237
Q.2 Analisis Tes Siklus 2	238
R. Analisis Ketuntasan Belajar	239
S. Analisis Hasil Wawancara	241
S. Darfar Pembagian Tugas Observer	247
U. Surat Ijin Penelitian	248
V. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	249