



**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS
VIII SEMESTER GANJIL SMP
NEGERI 1 BALUNG TAHUN
PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

SISTYA IKA RAHMAWATI

NIM. 070210191139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS
VIII B SEMESTER GANJIL SMP
NEGERI 1 BALUNG TAHUN
PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**SISTYA IKA RAHMAWATI
NIM. 070210191139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada :

- ♥ Allah swt, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan nikmatnya bahkan dalam bentuk yang tak pernah di sangka-sangka, serta memberi hikmah di balik semua rentetan peristiwa yang telah aku lalui.
- ♥ Ibunda Siti Rofilah dan ayahanda Sukamto tercinta, terimakasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta serta kasih sayang yang tiada henti diberikan selama ini. Kapanpun dan dimanapun semoga Bunda dan Ayah selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
- ♥ Adikku Setyo Ari Cahyono tersayang yang selalu membawa keceriaan bagiku dan membuatku merasa tak pernah kesepian.
- ♥ Seluruh keluarga besarku, terimakasih atas semua do'a dan dukungan yang diberikan selama ini.
- ♥ Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- ♥ Teman-temanku Matematika khususnya angkatan 2007 Reny, Dewi, Tina, Yunita, Arin, Retno, Innike dan semua math education '07 yang telah menemaniku dan membantuku dalam suka maupun duka.
- ♥ Teman-teman Kemy kost, yang selalu menemaniku dan memberiku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember tercinta yang kubanggakan;

MOTTO

Orang sukses takkan pernah mengeluh bagaimana kalau akan gagal, namun berusaha bagaimana untuk berhasil.

(Lukas Gentara)

Sebuah ide sederhana yang selesai dengan baik, lebih bernilai daripada sejuta ide cemerlang yang tak pernah dilaksanakan.

(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sistyia Ika Rahmawati

NIM : 070210191139

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Pendekatan *Open-Ended* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIIIB Semester Ganjil SMP Negeri 1 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012 ”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Sistyia Ika Rahmawati.
NIM 070210191139

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS
VIII B SEMESTER GANJIL SMP
NEGERI 1 BALUNG TAHUN
PELAJARAN
2011/2012**

Oleh :

Sistya Ika Rahmawati

NIM 070210191139

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS
VIII B SEMESTER GANJIL SMP
NEGERI 1 BALUNG TAHUN
PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Sistya Ika Rahmawati
NIM : 070210191139
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 29 Maret 1989
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Pendekatan *Open-Ended* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 24 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dr. Slamini, M.Comp.Sc.Ph.D
NIP. 19670420 199201 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan *Open-Ended* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012, Sistyia Ika Rahmawati., 070210191139, 2012, 65 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pendekatan *open-ended* merupakan pendekatan pembelajaran yang menyajikan suatu permasalahan yang memiliki jawaban atau penyelesaian yang benar lebih dari satu. Nilai lebih dari pembelajaran menggunakan pendekatan *open-ended* adalah memberikan kebebasan siswa untuk berfikir secara aktif dan kreatif. Hasil wawancara dengan guru SMP Negeri 1 Balung menunjukkan bahwa guru biasanya menggunakan metode ceramah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas, dan ketuntasan hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran menggunakan pendekatan *open-ended*.

Pembelajaran menggunakan pendekatan *open-ended* terdiri dari 6 tahap yaitu: (1) orientasi, pada tahap ini diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, (2) pembekalan atau penyajian masalah terbuka pada tahap ini guru menyampaikan materi secara umum dan memberi contoh masalah terbuka kepada siswa, (3) Pengerjaan *open-ended problem* secara individu pada tahap ini siswa diminta mengerjakan soal atau menyelesaikan masalah secara individu, (4) Diskusi kelompok tentang *open-ended problem* pada tahap ini siswa diminta untuk bekerja secara kelompok dalam mendiskusikan masalah yang telah diselesaikan secara individu, (5) Presentasi hasil diskusi kelompok yaitu Beberapa kelompok akan mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas, dan (6) Penutup pada tahap ini siswa bersama guru menyimpulkan atau membuat ringkasan tentang konsep atau ide-ide yang terdapat dalam permasalahan yang diajukan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan metode dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) meningkat selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat pada rata-rata persentase aktivitas siswa secara klasikal dari siklus 1 sampai siklus 2 yaitu pada memperhatikan penjelasan guru sebesar 84,7%, mengerjakan permasalahan terbuka secara individu sebesar 79,9%, bertanya sebesar 71,8%, menjawab pertanyaan sebesar 73,9%, mendiskusikan masalah yang telah diselesaikan secara individu sebesar 71,2%, presentasi hasil diskusi sebesar 76%, dan mengungkapkan pendapat sebesar 66,4%. Secara keseluruhan aktivitas siswa berada antara 50% dan 75% dan dapat dikategorikan aktif dalam pembelajaran. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 mencapai 62,2%, 14 siswa yang tidak tuntas, sedangkan pada siklus 2 persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 81,1%, 7 siswa yang tidak tuntas.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* telah dilaksanakan dengan baik dan lancar walaupun masih terdapat kekurangan dalam penerapannya untuk tahap presentasi hasil diskusi. Penelitian ini juga dikategorikan berhasil ditinjau dari ketuntasan belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Open-Ended* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMP Negeri 1 Balung dan guru bidang studi matematika kelas VIII B;
7. Teman-temanku terima kasih telah memberikan dorongan/semangat dan meluangkan waktu untuk membantu selama ini;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Bagi Sekolah.....	4
1.4.2 Bagi Siswa	4
1.4.3 Bagi Guru	4
1.4.4 Bagi Peneliti Lain	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5

2.2 Pendekatan <i>Open- Ended</i>	6
2.3 Penerapan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open-ended</i>	9
2.4 Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i> pada Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).....	11
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	14
2.6 Hasil Belajar Siswa.....	15
2.7 Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).....	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu penelitian.....	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan.....	23
3.6 Metode Pengumpulan Data	24
3.6.1 Metode Dokumentasi	25
3.6.2 Metode Wawancara.....	25
3.6.3 Metode Observasi.....	26
3.6.4 Metode Tes.....	26
3.7 Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Tahap Pendahuluan	30
4.3 Pelaksanaan Siklus	31
4.3.1 Pelaksanaan Siklus 1	31
4.3.1.1 Tahap Perencanaan.....	31
4.3.1.2 Tahap Pelaksanaan	31
4.3.1.3 Observasi.....	38

4.3.1.4 Refleksi	40
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2.....	42
4.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	42
4.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	43
4.3.2.3 Observasi.....	46
4.3.2.4 Refleksi	48
4.4 Analisis Data	48
4.4.1 Analisis Data Observasi	48
4.4.2 Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar	55
4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	55
4.5 Pembahasan	57
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan <i>Open-ended</i>	9
3.1 Kategori Keaktifan Guru dan Siswa	28
4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	29
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	32
4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	43
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan	53
4.5 Persentase Aktivitas Guru	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Penelitian	22
4.1 Persentase aktivitas Siswa pada Pembelajaran 1 Siklus 1	50
4.2 Persentase Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 2 Siklus 1	51
4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 3 Siklus 2	52
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan	53
4.5 Persentase Aktivitas Guru	54
4.6 Persentase Ketuntasan Belajar	55
4.7 Hasil Pengerjaan Siswa yang Teliti	60
4.8 Hasil Pengerjaan Siswa yang Kurang Teliti	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	67
2. Pedoman Pengumpulan Data	69
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru	70
4. Pedoman Penilaian Aktivitas Guru	72
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	78
6. Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	79
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (siklus 1)	81
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (siklus 1)	86
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (siklus 2)	91
10. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1.....	96
11. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2.....	98
12. Lembar Kerja Siswa (LKS) 3.....	100
13. Kunci Jawaban LKS 1.....	102
14. Kunci Jawaban LKS 2.....	135
15. Kunci Jawaban LKS 3.....	157
16. TES 1.....	177
17. TES 2.....	178
18. Kunci Jawaban TES 1	179
19. Kunci Jawaban TES 2	224
20. Daftar Nama Kelompok Kelas VIIIB	254
21. Hasil Analisis Aktivitas Guru Pembelajaran 1	255
22. Hasil Analisis Aktivitas Guru Pembelajaran 2	256
23. Hasil Analisis Aktivitas Guru Pembelajaran 3	257
24. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pembelajaran 1	258
25. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pembelajaran 2	260
26. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pembelajaran 3	262

27. Hasil Analisis TES 1 (Siklus 1)	264
28. Hasil Analisis TES 2 (Siklus 2)	266
29. Hasil Wawancara	268
30. Foto Kegiatan Pembelajaran	273