

ANALISIS SELF EFFICACY SISWA PADA PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA SUBPOKOK BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII SMP NEGERI 11 JEMBER

SKRIPSI

Oleh: **Dini Mustika Sari NIM 110210101013**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA JURUSAN PENDIDIKAN MIPA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS JEMBER 2018



ANALISIS SELF EFFICACY SISWA PADA PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA SUBPOKOK BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII SMP NEGERI 11 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh: Dini Mustika Sari NIM 110210101013

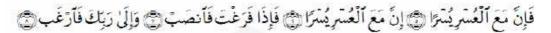
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA JURUSAN PENDIDIKAN MIPA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS JEMBER 2018

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Atas segala kebesaran itu dan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang berarti dalam hidupku, kupersembahkan karyaku ini untuk:

- Ayahanda Bulkin (alm) dan Ibunda Dasimah tercinta dengan pengorbanan, kesabaran, dan untaian doa tanpa henti yang selalu mengiringi setiap langkahku. Terima kasih atas nasihat dan limpahan kasih sayang yang senantiasa menguatkanku untuk menjadi yang lebih baik;
- Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika, khususnya Bapak Drs. Toto'
 Bara Setiawan, M.Si., Dr. Susanto, M.Pd. dan Ibu Arika Indah K., S.Si.,
 M.Pd. selaku dosen pembimbing yang sabar dalam membimbing sehingga
 penelitian ini dapat terselesaikan;
- 3. Kakakku Deni Juwita Ningrum dan Dina Mustika Rini, terima kasih untuk motivasi dan doa untukku selama ini;
- 4. Teman-teman seperjuangan, keluarga besar pendidikan matematika 2011, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan doanya;
- 6. Keluarga besar MSC, terima kasih segala pengalaman yang diberikan dan menemaniku dalam berorganisasi;
- 7. Almamater Universitas Jember khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang selalu kubanggakan, terimakasih atas segala pengetahuan yang berarti dalam hidupku.

MOTTO



"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap."

(terjemahan QS. Al-Insyiroh ayat 5-8)

Setiap orang bisa menjadi hebat karena siapa pun bisa berbuat baik bagi orang lain. Kamu tidak perlu memiliki gelar sarjana untuk berbuat baik. Kamu tidak harus menyesuaikan jurusan dan pekerjaan untuk berbuat baik. Kamu hanya memerlukan hati yang penuh ketulusan, jiwa yang dibangkitkan oleh cinta (Martin Luther King, Jr.)

"Not all those who wander are lost" (J.R.R. Tolkien)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Dini Mustika Sari

NIM : 110210101013

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Februari 2018 Yang menyatakan,

Dini Mustika Sari NIM 110210101013

SKRIPSI

ANALISIS SELF EFFICACY SISWA PADA PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA SUBPOKOK BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII SMP NEGERI 11 JEMBER

Oleh:

Dini Mustika Sari NIM 110210101013

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

Dosen Pembimbing II: Dr. Susanto, M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

ANALISIS SELF EFFICACY SISWA PADA PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA SUBPOKOK BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII SMP NEGERI 11 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Dini Mustika Sari

NIM : 110210101013

Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Agustus 1993

Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I, Pembimbing II,

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

NIP 195812091986031003

Dr. Susanto, M.Pd.

NIP 196306161988021001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember" telah diuji dan disahkan pada:

hari : Rabu

tanggal: 7 Februari 2018

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua, Sekretaris,

 Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.
 Dr. Susanto, M.Pd.

 NIP 195812091986031003
 NIP 196306161988021001

Anggota I, Anggota II,

<u>Drs. Suharto, M.Kes.</u> NIP 195406271983031002

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si. NIP 198205292009121003

Mengesahkan

Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

> Prof. Dr. Suratno, M.Si. NIP 196706251992031003

RINGKASAN

Analisis Self Efficacy Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember; Dini Mustika Sari, 110210101013; 2018:191 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pemecahan masalah matematika adalah proses yang menggunakan kekuatan dan manfaat matematika dalam menyelesaikan masalah yang juga merupakan metode penemuan solusi melalui tahap-tahap pemecahan masalah. Sedangkan salah satu langkah pemecahan masalah yang dapat digunakan yaitu langkah Polya dimana langkah-langkahnya dapat memandu dalam menemukan solusi dari suatu permasalahan. Pembelajaran matematika sebagai salah satu ilmu dasar memiliki peranan penting yang dapat menuntun siswa untuk mengasah kemampuan pemecahan masalah siswa. Kegiatan pemecahan masalah juga dapat membantu meningkatkan potensi intelektual dan rasa percaya diri (self efficacy) siswa. Self efficacy adalah suatu belief (keyakinan) mengenai kemampuan individu untuk melakukan sesuatu hal ketika berada dalam berbagai macam kondisi dengan apapun keterampilan yang dimilikinya saat ini. Self-efficacy matematis didefinisikan sebagai suatu penilaian situasional dari suatu keyakinan individu dalam kemampuannya untuk berhasil membentuk atau menyelesaikan tugas-tugas atau masalah-masalah matematis tertentu. Artinya ketika kepada siswa diberikan suatu masalah matematika ia dapat meyakini dirinya tentang kemampuannya dalam menyelesaikan masalah tersebut. Self Efficacy memiliki empat proses psikologis yaitu proses kognitif, proses motivasi, proses afeksi, dan proses seleksi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *self efficacy* siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya. Hasil penelitian

diharapkan dapat dimanfaatkan untuk dasar menyusun rencana pembelajaran yang efektif sesuai dengan *self efficacy* siswa dan kesulitan belajar siswa dapat diatasi.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah enam siswa kelas VII B SMP Negeri 11 Jember. Subjek penelitian dipilih dengan teknik *purposive sample* agar sampel yang diperoleh sesuai dengan yang diinginkan. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, dan wawancara. Hasil validasi tes pemecahan masalah adalah 4,38 yang berarti valid. Hasil validasi angket adalah 4,74 yang berarti valid.

Tes yang dilakukan adalah tes pemecahan masalah dengan langkahlangkah Polya untuk mengelompokkan siswa ke kategori tinggi, sedang, dan rendah. Bersamaan dengan pengerjaan tes pemecahan masalah, siswa diminta untuk mengisi angket *self efficacy*.

Setelah dilakukan tes pemecahan masalah didapatkan skor pemecahan masalah 38 siswa. Kemudian dari skor tersebut, siswa dikategorikan menjadi siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi, sedang, dan rendah. Dari seluruh siswa kelas VII B, terdapat 7 siswa tergolong dalam kategori tinggi, 21 siswa tergolong dalam kategori sedang dan 4 siswa tergolong dalam kategori rendah. Kemudian diambil subjek sebanyak 2 siswa dari kategori tinggi, 2 siswa dari kategori sedang, dan 2 siswa dari kategori rendah. Selanjutnya diadakan wawancara untuk keenam siswa tersebut. Hasil penskoran angket *self efficacy* juga dikategorikan menjadi 3 kategori yaitu tinggi, sedang, rendah untuk melihat *self efficacy* keenam subjek yang diambil.

Setelah dilakukan analisis terhadap hasil tes dan wawancara kemudian data diperiksa keabsahannya dengan teknik triangulasi. Sehingga didapatkan *self efficacy* yang berbeda-beda pada langkah Polya.

Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi, memiliki *self efficacy* yang tinggi dan memiliki kepercayadirian yang berbeda-beda pada empat langkah pemecahan masalah Polya. Namun siswa cenderung mampu menyelesaikan soal pemecahan maslaah dengan yakin dan benar. Sedangkan pada siswa dengan kemampuan pemecahan masalah sedang, memiliki beberapa

perbedaan pada self efficacynya. Ada siswa yang memiliki self efficacy yang tinggi dan juga sedang. Siswa dnegan self efficacy yang tinggi. Dengan perbedaan self efficacy tersebut, tingkat kepercayadirian siswa pada tiap langkah Polya juga berbeda. Siswa dengan self efficacy yang tinggi dapat menyelesaikan empat langkah pemecahan masalah Polya dengan yakin dan memberikan jawaban yang benar. Siswa dengan self efficacy rendah dapat menyelesaikan empat langkah penyelesian dengan benar dengan bantuan orang lain dalam meyakinkan jawabannya. Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah rendah memiliki self efficacy yang rendah. Dengan skor Self efficacy yang berbeda, kepercayadirian siswa bervariasi pada tiap langkah pemecahan masalah Polya. Siswa dengan self efficacy yang rendah kurang bisa menyelesaikan empat langkah pemecahan masalah Polya dengan yakin. Siswa cenderung menuliskan jawabannya dengan kurang lengkap dan memberikan jawaban yang kurang tepat

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul berjudul "Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember" dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
- 3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
- 4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
- 5. Dosen Penguji I dan Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
- 6. Bapak Ervan Yudianto, S.Pd., M.Pd., Ibu Lioni Anka Monalisa, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Sujono, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses validasi instrumen penelitian;
- 7. Segenap Dosen Program Studi S1 Pendidikan Matematika Universitas Jember yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
- 8. Keluarga Besar SMP Negeri 11 Jember yang telah membantu terlaksananya penelitian;
- Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
 Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan dicatat sebagai amalan ibadah oleh Allah SWT.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2018



DAFTAR ISI

		Hala	man
HALAM	AN J	UDUL	i
		ERSEMBAHAN	
HALAM	AN N	10ТО	iii
HALAM	AN P	ERNYATAAN	iv
HALAM	AN P	EMBIMBINGAN	v
HALAM	AN P	ENGAJUAN	vi
		ENGESAHAN	
RINGKA	SAN		viii
PRAKAT	ГА		X
DAFTAF	R ISI		xi
DAFTAF	R TAI	BEL	xiii
DAFTAF	R GAI	MBAR	xiv
DAFTAF	R LAN	MPIRAN	xvii
BAB 1.	PEN	DAHULUAN	1
	1.1	Latar Belakang Masalah	1
	1.2	Rumusan Masalah	4
	1.3	Tujuan Penelitian	4
	1.4	Manfaat Penelitian	4
BAB 2.	TIN.	JAUAN PUSTAKA	
	2.1	Pembelajaran Matematika	8
	2.2	Masalah Matematika dan Penyelesaiannya	8
	2.3	Self Efficacy	13
	2.4	Hubungan Pemecahan Masalah dan Self Efficacy	19
	2.5	Persegi dan Persegi Panjang	20
BAB 3.	MET	TODE PENELITIAN	23
	3.1	Jenis Penelitian	23
	3.2	Daerah dan Subjek Penelitian	23
	3.3	Definisi Operasional	25

	3.4	Prosedur Penelitian	26
	3.5	Instrumen Penelitian	29
	3.6	Metode Pengumpulan Data	29
		3.6.1 Metode Tes	29
		3.6.2 Metode Angket	29
		3.6.3 Metode Wawancara	30
	3.7	Metode Analisis Data	30
		3.7.1 Validitas Tes dan Angket	31
		3.7.2 Reliabilitas Tes dan Angket	33
		3.7.3 Triangulasi	34
BAB 4.	HAS	IL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 3	35
	4.1	Pelaksanaan Penelitian	35
	4.2	Hasil Analisis Data Validasi	36
		4.2.1 Validasi Instrumen Tes Pemecahan Masalah	36
		4.2.2 Validasi Instrumen Angket	37
		4.2.3 Validasi Instrumen Wawancara	38
	4.3	Hasil Analisis Data Reliabel	38
	4.4	Uji Coba Instrumen	39
	4.5	Hasil Analisis Data	41
	4.6	Pembahasan 6	66
BAB 5.	PEN	UTUP 7	70
	5.1	Kesimpulan	70
	5.2	Saran	71
DAFTA	R PUS	TAKA	72
LAMPII	DAN		75

DAFTAR TABEL

	Halar	nan
2.1	Indikator Pemecahan Masalah Matematika	13
2.2	Aspek-Aspek Self Efficacy dan Indikator	19
3.1	Indikator Pengukuran self efficacy pada pemecahan masalah berdasar	kan
	langkah-langkah polya	20
3.2	Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen	33
4.1	Kategori Intepretasi Koefisien Reliabilitas	34

DAFTAR GAMBAR

	Halar	nan
3.1	Prosedur Penelitian	28
4.1	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S24	42
4.2	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S24	42
4.3	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S24	42
4.4	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S24	43
4.5	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S24	43
4.6	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S24	43
4.7	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S24	44
4.8	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S24	44
4.9	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S24	44
4.10	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S24	45
4.11	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S24	45
4.12	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S24	45
4.13	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S34	45
4.14	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S34	45
4.15	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S34	46
4.16	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S34	46
4.17	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S34	46
4.18	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S34	47
4.19	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S34	47
4.20	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S34	47
4.21	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S34	48
4.22	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S34	48
4.23	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S34	48
4.25	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S34	49
4.26	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S37	49
4.27	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S37	49
4.28	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S37	50

4.29	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S37	50
4.30	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S37	50
4.31	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S37	50
4.32	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S37	51
4.33	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S37	51
4.34	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S37	51
4.35	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S37	52
4.36	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S37	52
4.37	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S37	52
4.38	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S09	53
4.39	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S09	53
4.40	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S09	53
4.41	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S09	53
4.42	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S09	54
4.43	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S09	54
4.44	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S09	54
4.45	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S09	54
4.46	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S09	55
4.47	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S09	55
4.48	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S09	56
4.49	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S09	56
4.50	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S19	56
4.51	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S19	56
4.52	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S19	57
4.53	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S19	57
4.54	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S19	57
4.55	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S19	57
4.56	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S19	58
4.57	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S19	58
4.58	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S19	58
4.59	Gambar Jawaban No 1 Tahan Melihat Kembali S19	59

4.60	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S19	59
4.61	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S19	59
4.62	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S06	60
4.63	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S06	60
4.64	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S06	60
4.65	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S06	61
4.66	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S06	61
4.67	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S06	61
4.68	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S06	62
4.69	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S06	62
4.70	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S06	62
4.71	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S06	63
4.72	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S06	63
4.73	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S06	63

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
A.	Matriks Penelitian	75
B.	Kisi-Kisi Soal Tes	77
C.	Soal Tes	78
D.	Kunci Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika	80
E.	Lembar Jawaban	
F.	Kisi-Kisi Angket	86
G.	Soal Angket	94
H.	Pedoman Wawancara	98
I.	Petunjuk Pengisian Valiasi Tes Pemecahan Masalah	102
J.	Reliabel Soal Tes Pemecahan Masalah	108
K.	Petunjuk Pengisian Validasi Angket	111
L.	Reliabel Angket	130
M.	Petunjuk Pengisian Validasi Pedoman Wawancara	131
N	Data Nilai Tes Pemecahan Masalah Siswa	135
О	Penentuan Kelas Tinggi, Sedang, Rendah Kemampuan Pemecahan	
	Masalah Siswa	136
P	Data Skor Angket Self Efficacy	138
Q	Penentuan Kelas Tinggi, Sedang, Rendah Self Efficacy Siswa	139
R	Transkripsi Wawancara Subjek	140
S	Lembar Revisi	191

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu pengetahuan dan teknologi kini berkembang dengan sangat pesat dan luas. Hal tersebut membuat manusia merasa tertuntut untuk memperbaiki diri menjadi diri yang lebih berkualitas. Pendidikan merupakan salah satu cara memperbaiki diri untuk membentuk manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan yang berkualitas akan menciptakan manusia yang berkualitas.

Pendidikan diperlukan bagi semua lapisan masyarakat guna membentuk pribadi yang lebih baik. Soedjadi (2000:6) mendefinisikan pendidikan sebagai usaha sadar yang dilakukan agar peserta didik atau siswa dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Tujuan Pendidikan yang telah ditentukan ini dijadikan sebagai salah satu tolak ukur dalam penentu kemajuan suatu negara. Perwujudan tujuan pendidikan tersebut dapat dimulai dengan memperbaiki proses pembelajaran di sekolah. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran merupakan aktifitas nyata yang nantinya dapat menentukan generasi muda bangsa dengan tingkatan SDM yang berkualitas. Oleh sebab itu, dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran merupakan tahap awal yang harus terus-menerus diperbaiki karena menentukan kualitas pendidikan suatu negara.

Salah satu upaya meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan meningkatkan pendidikan matematika. Matematika memiliki peran yang sangat penting dalam membangun kemampuan berpikir dan berlogika peserta didik. Di samping itu matematika merupakan alat bantu dan pelayan ilmu, tidak hanya untuk matematika itu sendiri tetapi juga untuk ilmu-ilmu lain, baik untuk kepentingan teoritis maupun kepentingan praktis dalam pemecahan sehari-hari sebagai aplikasi dari matematika. Banyak konsep-konsep dari matematika yang sangat diperlukan oleh ilmu lainnya seperti Fisika, Kimia, Biologi, Astronomi, Teknik, Ekonomi, dan Jasmani (Hadi Siswanto dalam Eganinta, 2012:1). Berdasarkan pendapat tersebut, diperlukan kemampuan pemecahan masalah siswa yang cukup untuk kepentingan teoritis maupun praktis dalam memecahkan permasalahan yang muncul sehari-hari.

Proses pembelajaran maupun penyelesaian suatu masalah memerlukan kemampuan pemecahan masalah yang baik, karena kemungkinan besar siswa akan menggunakan pengetahuan atau keterampilan yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah yang sifatnya tidak rutin. Polya mengartikan pemecahan masalah sebagai suatu usaha mencari jalan ke luar dari kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai.

Pemecahan masalah matematika adalah proses yang menggunakan kekuatan dan manfaat matematika dalam menyelesaikan masalah yang juga merupakan metode penemuan solusi melalui tahap-tahap pemecahan masalah. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, perlu dikembangkan keterampilan memahami masalah, membuat model matematika, menyelesaikan masalah, dan menafsirkan solusinya. Sedangkan salah satu langkah pemecahan masalah yang dapat digunakan yaitu langkah Polya dimana langkah-langkahnya dapat memandu dalam menemukan solusi dari suatu permasalahan. Polya mendefinisikan penyelesaian masalah sebagai usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan, mencapai suatu tujuan yang tidak dengan segera dapat dicapai. Lebih lanjut Polya menjelaskan bahwa penyelesaian masalah merupakan suatu proses psikologis yang melibatkan tidak hanya sekedar aplikasi dalil-dalil atau teorema-teorema yang dipelajari.

Pemecahan masalah lebih mengutamakan proses dan strategi yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah daripada hanya sekedar hasilnya. Oleh karena dalam pemecahan masalah lebih mengutamakan proses maka akan berdampak positif pada pemahaman konsep dan kreativitas siswa. Maka dapat disimpulkan pemecahan masalah matematika juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis, kreatif, dan sistematis. Kegiatan pemecahan masalah juga dapat membantu meningkatkan potensi intelektual dan rasa percaya diri siswa. Selain itu, siswa tidak akan takut ketika dihadapkan pada permasalahan, baik dalam matematika maupun di luar matematika.

Menurut Risnanosanti (dalam Roheni, 2013:3), selain penelitian dalam aspek kognitif, dalam 20 tahun terakhir aspek afektif mulai ditelaah para peneliti, antara lain *self efficacy* yang diperkirakan dapat meningkatkan kemampuan

matematika siswa. Faktor afektif mengacu pada perasaan (feelings) dan kecenderungan hati (mood). Terdapat tiga faktor afektif yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran matematika siswa, yaitu: keyakinan, sikap, dan emosi. Faktor keyakinan akan berpengaruh pada saat siswa melakukan suatu proses penyelidikan yang tergambar pada tindakan, upaya, ketekunan, fleksibilitas dalam perbedaan, dan realisasi tujuan. Salah satu bagian dari keyakinan siswa adalah keyakinan diri mereka terhadap matematika atau self efficacy. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu self efficacy terhadap matematika yang kuat dalam diri siswa agar dapat berhasil dalam proses pembelajaran.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa *self efficacy* merupakan hal yang penting dalam menentukan suatu prestasi akademik. Misalnya, Bouchey dan Harter (dalam Aditomo 2009) menyatakan bahwa prestasi yang diraih oleh seorang siswa dalam suatu bidang tertentu dipengaruhi oleh *self-efficacy* individu akan bidang tersebut. Seorang siswa yang merasa mampu dalam mengerjakan sesuatu akan berdampak pada keberhasilan siswa tersebut menyelesaikan hal yang ia kerjakan dengan baik.

Dari petimbangan di atas, peneliti ingin mengetahui bagaimana *self efficacy* siswa dalam pemecahan masalah matematika. Peneliti menentukan SMP Negeri 11 Jember sebagai tempat penelitian. Kelas yang dipilih adalah kelas VII B berdasarkan arahan dan pertimbangan Guru Matematika kelas VII SMP Negeri 11 Jember. Terdapat beberapa materi pada mata pelajaran matematika yang dapat digunakan untuk menyajikan soal-soal yang bersifat pemecahan masalah. Peneliti menetapkan subpokok bahasan Persegi dan Persegi Panjang sebagai materi yang akan digunakan pada penelitian ini.

Berdasarkan uraian di atas, maka akan dilakukan penelitian tentang "Analisis Self Efficacy Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Jember".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah *self efficacy* siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan *self efficacy* siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- Bagi peneliti, penelitian ini merupakan pengalaman berharga dalam rangka menambah wawasan pengetahuan sekaligus mampu dijadikan modal ketika memasuki dunia pendidikan yang sebenarnya;
- b. Bagi guru, penelitian ini memberikan gambaran mengenai *self efficacy* siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember dalam pemecahan masalah subpokok bahasan persegi dan persegi panjang
- c. Bagi guru ataupun calon guru, dapat dijadikan sebagai masukan dalam merancang pembelajaran yang mampu membantu siswa dalam menyelesaikan suatu soal yang menuntut kemampuan pemecahan masalah siswa.
- d. Bagi siswa, instrumen penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan subpokok bahasan persegi dan persegi panjang serta memberikan informasi mengenai *self efficacy* pada pemecahan masalah siswa subpokok bahasan persegi dan persegi panjang sehingga dapat mengevaluasi cara belajar yang sesuai dengan kemampuan masing-masing.

e. Bagi peneliti lain, penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan dan pertimbangan dalam melakukan penelitian yang sejenis.



BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pembelajaran Matematika

Belajar adalah proses yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Melalui belajar, seseorang akan memaknai pencapaian yang mereka dapat. Belajar juga dapat mempengaruhi perubahan pola pikir maupun tingkah laku pada diri seseorang. Sejalan dengan itu, Sudjana (2004) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu proses yang ditandai adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan yang terjadi pada individu merupakan perubahan bentuk seperti berubahnya pemahaman, pengetahuan, sikap, tingkah laku, keterampilan, kecakapan, serta keinginan menuju kearah yang lebih baik. Menurut paham konstruktivis yang disampaikan Slameto (1995:2), belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk mengkonstruksi pengetahuan karena seseorang hanya dapat mengetahui sesuatu yang telah dikonstruksinya. Proses konstruksi pengetahuan dilakukan melalui pengorganisasian antara aktivitas fisik (kegiatan indra) dan aktivitas mental (proses berpikir). Sementara itu untuk menumbuhkan aktivitas fisik sangat dibutuhkan lingkungan belajar yang dapat memberikan pengalaman belajar bagi siswa.

Menurut Arifin (2012: 10) pembelajaran dalam arti luas adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan sistemik, yang bersifat interaktif dan komunikatif antara pendidik (guru) dengan peserta didik, sumber belajar dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar peserta didik, baik di kelas maupun di luar kelas, dihadiri guru secara fisik atau tidak, untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan. Pembelajaran yang berlangsung merupakan serangkaian kegiatan yang mengarah pada konstruksi pengetahuan oleh siswa dalam memahami materi yang diajarkan sesuai dengan tujuan dan ketentuan yang telah ada.

Nickson (dalam Martunis, 2010: 4) mengatakan bahwa pembelajaran matematika menurut pandangan konstruktivis adalah usaha membantu siswa untuk mengkontruksi konsep-konsep atau prinsip-prinisp matematika dengan kemampuannya sendiri melalui proses internalisasi sehingga konsep tersebut

terbangun kembali. Pengetahuan tidak dapat ditransfer begitu saja dari seseorang kepada orang lain, melainkan diinterpretasikan sendiri oleh masing-masing orang. Dengan demikian tujuan pembelajaran berdasarkan pandangan konstruktivis adalah membangun suatu pemahaman. Pembelajaran dapat dikatakan sebagai proses eksternal yang sengaja dirancang dan direkayasa dalam upaya penataan lingkungan untuk memberikan atau menciptakan suasana sehingga proses belajar berlangsung secara optimal. Di dalam pembelajaran terjadi proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses tersebut juga harus terjadi dalam kegiatan pembelajaran matematika, dengan optimalisasi peran dari maisng-masing komponen baik guru maupun siswa, untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika yang telah dikemukakan.

Menurut Johnson dan Myklebust (dalam Eganinta,2012), matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi teoritisnya adalah untuk memudahkan dalam berpikir. Sunardi (2009: 1) mengemukakan bahwa ciri utama matematika adalah penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep atau pernyataan diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga kaitan antar konsep atau pernyataan dalam matematika bersifat konsisten. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa dalam mempelajari matematika haruslah bertahap, berurutan, dan berkesinambungan serta mendasarkan kepada pengalaman belajar sebelumnya.

Berdasarkan uraian tentang belajar, pembelajaran, dan matematika di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika merupakan suatu proses yang dialami siswa yang hasilnya berupa perubahan pengetahuan, sikap, keterampilan, dalam menerapkan konsep-konsep, struktur, dan pola dalam matematika sehingga dapat menjadikan siswa berpikir logis, kreatif, dan sistematis dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Masalah Matematika dan Penyelesaiannya

2.2.1 Masalah Matematika

Sunardi (2009:2) menyatakan bahwa matematika sering disebut ilmu pasti yang berkaitan dengan penalaran. Ciri utama matematika adalah penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep atau pernyataan diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga kaitan antar konsep atau pernyataan dalam matematika bersifat konsisten. Tujuan pembelajaran matematika adalah melatih dan menumbuhkan cara berpikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif, dan konsisten, serta mengembangkan sifat gigih dan percaya diri dalam menyelesaikan masalah. Suatu pernyataan akan menjadi masalah hanya jika pertanyaan itu menunjukkan suatu tantangan (challenge) yang tidak dapat dipecahkan oleh suatu prosedur rutin (routin procedure) yang sudah diketahui.

Berdasarkan uraian di atas, yang dimaksud masalah matematika adalah situasi atau kondisi (dapat berupa isu, pertanyaan, atau soal matematika) yang disadari dan memerlukan suatu tindakan penyelesaian, serta tidak segera tersedia suatu cara untuk mengatasi situasi tersebut. Permasalahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah permasalahan terbuka. Permasalahan matematika terbuka pada penelitian ini adalah soal yang memiliki jawaban benar atau cara penyelesaian benar lebih dari satu pada subpokok bahasan persegi dan persegi panjang. Permasalahan ini nantinya harus diselesaikan oleh siswa.

2.2.2 Pemecahan Masalah

Solso (2008:434) menyatakan bahwa pemecahan masalah adalah suatu pemikiran yang terarah secara langsung untuk menemukan suatu solusi atau jalan keluar untuk masalah yang spesifik. Menurut Rodney (dalam Susanto, 2011:50) penyelesaian masalah didefinisikan sebagai proses yang dilakukan individu dalam mengkombinasikan pengetahuan-pengetahuan sebelumnya untuk menghadapi situasi baru. Artinya, penyelesaian masalah adalah proses yang dilakukan seseorang dalam mengkombinasi pengetahuan-pengetahuan sebelumnya untuk menyelesaikan tugas yang belum diketahui prosedur penyelesaiannya.

Menurut NCTM (200:52), pemecahan masalah merupakan keterlibatan siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang metode untuk menemukan

solusinya tidak diketahui. Untuk menemukan solusi, siswa harus menggambarkan pengetahuan terkait permasalahan pada pikiran mereka. Sehingga melalui proses ini, mereka akan sering mengembangkan pemahaman baru tentang matematika. Memecahkan masalah bukan hanya tujuan belajar matematika, tetapi juga sarana utama untuk belajar matematika. Siswa harus diberi kesempatan untuk merumuskan, berpartisipasi, dan memecahkan masalah kompleks yang memerlukan usaha keras. Selanjutnya, siswa harus dibantu dalam merenungkan konstruksi pengetahuan pada pemikiran mereka. Dengan belajar memecahkan masalah dalam matematika, siswa akan memperoleh cara berpikir, kebiasaan keingintahuan, ketekunan, dan kepercayaan diri dalam situasi yang akan mereka hadapi baik di dalam maupun di luar kelas matematika. Dalam kehidupan seharihari misalkan di tempat kerja, menjadi pemecah masalah yang baik dapat memberikan keuntungan yang besar bagi kita. Pemecahan masalah adalah bagian integral dari semua pembelajaran matematika, sehingga tidak seharusnya menjadi bagian yang terisolasi dari program matematika.

Standar pada pemecahan masalah meliputi:

- a. membangun pengetahuan matematika baru melalui penyelesaian masalah;
- b. memecahkan masalah yang muncul dalam matematika dan dalam konteks yang lainnya;
- c. menerapkan dan mengadaptasi berbagai strategi untuk memecahkan masalah;
- d. memantau dan merefleksikan pada proses pemecahan masalah matematika.
- 2.2.3 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematika Menurut Polya

Polya mendefinisikan penyelesaian masalah sebagai usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan, mencapai suatu tujuan yang tidak dengan segera dapat dicapai. Lebih lanjut Polya menjelaskan bahwa penyelesaian masalah merupakan suatu proses psikologis yang melibatkan tidak hanya sekedar aplikasi dalil-dalil atau teorema-teorema yang dipelajari.

Menurut Polya (Eganinta, 2012: 18) menyatakan bahwa secara garis besar tahap-tahap pemecahan masalah dapat digambarkan sebagai berikut:



Adapun penjabaran dari keempat langkah yang diajukan Polya yang digunakan sebagai landasan dalam memecahkan suatu masalah, dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap Pemahanan Masalah (Understanding the problem)

Tahap pemahaman soal menurut Polya ialah bahwa siswa harus dapat memahami kondisi soal atau masalah yang ada pada soal tersebut. Menurutnya ciri bahwa siswa paham terhadap isi soal ialah siswa dapat mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan beserta jawabannya.

Sasaran penilaian pada tahap pemahaman soal meliputi:

- Siswa mampu menganalisis soal. Hal ini dapat terlihat apakah siswa tersebut paham dan mengerti terhadap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal.
- 2) Siswa dapat menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam bentuk rumus, symbol, atau kata-kata sederhana.
- b. Tahap Perencanaan Cara Penyelesaian (Devising a plan)

Menurut G. Polya pada tahap pemikiran suatu rencana, siswa harus dapat memikirkan langkah-langkah apa saja yang penting dan saling menunjang untuk dapat memecahkan masalah yang dihadapinya. Menurutnya pula kemampuan berpikir yang tepat hanya dapat dilakukan jika siswa telah dibekali sebelumnya dengan pengetahuan-pengetahuan yang cukup memadai dalam arti masalah yang dihadapi siswa bukan hal yang baru sama sekali tetapi sejenis atau mendekati. Yang harus dilakukan siswa pada tahap ini adalah siswa dapat:

- 1) Mencari konsep-konsep atau teori-teori yang saling menunjang
- 2) Mencari rumus-rumus yang diperlukan

Pada jenjang kemampuan siswa tahap ini menempati urutan tertinggi. Hal ini didasarkan atas perkembangan bahwa pada tahap ini siswa dituntut untuk memikirkan langkah-langkah apa yang seharusnya dikerjakan.

c. Pelaksanaan Rencana (Carrying out the plan)

Yang dimaksud tahap pelaksanaan rencana adalah siswa telah siap melakukan perhitungan dengan segala macam data yang diperlukan termasuk konsep dan rumus atau persamaan yang sesuai. Pada tahap ini siswa harus dapat membentuk sistematika soal yang lebih baku, dalam arti rumus-rumus yang akan digunakan sudah merupakan rumus yang siap untuk digunakan sesuai dengan apa yang digunakan dalam soal, kemudian siswa mulai memasukkan data-data hingga menjurus ke rencana pemecahanny, setelah itu baru siswa melaksanakan langkahlangkah rencana sehingga akan diharapkan dari soal dapat dibuktikan atau diselesaikan.

Tahap pelaksanaan rencana ini mempunyai bobot lebih tinggi lagi dari tahap pemahaman soal namun lebih rendah dari tahap pemikiran suatu rencana. Pertimbangan yang diambil berkenaan dengan pernyataan tersebut bahwa pada tahap ini siswa melaksanakan proses perhitungan sesuai dengan rencana yang telah disusunnya, dilengkapi pula dengan segala macam data dan informasi yang diperlukan, hingga siswa dapat menyelesaikan soal yang dihadapinya dengan baik dan benar.

d. Tahap Peninjauan Kembali (Looking Back)

Yang diharapkan dari keterampilan siswa dalam memecahkan masalah untuk tahap ini adalah siswa harus berusaha mengecek ulang dan menelaah kembali dengan teliti setiap langkah pemecahan yang dilakukannya.

Tahap peninjauan kembali ini mempunyai bobot paling rendah dalam klasifikasi tingkat berpikir siswa. Hal ini didasarkan atas pertimbangan bahwa pada tahap ini subjek hanya mengecek kebenaran dari hasil perhitungan yang telah dikerjakannya, serta mengecek sisematika pada tahap-tahap penyelesaiannya apakah sudah baik dan benar atau belum.

Pada penelitian ini, keempat langkah pemecahan masalah menurut Polya dapat diketahui dan diamati melalui langkah-langkah yang ditempuh siswa untuk memecahkan masalah terbuka tersebut, kemudian selanjutnya akan dikelompokkan berdasarkan keempat langkah Polya, yakni tahap pemahaman masalah (understanding the problem), tahap perencanaan cara penyelesaian (devising a plan), tahap pelaksanaan rencana (carrying out plan), dan tahap peninjauan kembali (looking back). Pada setiap langkah pemecahan masalah terbuka yang ditempuh, siswa akan mengalami proses berpikir. Sehingga pada akhirnya akan diketahui bagaimana seorang siswa mengalami proses berpikir pada setiap langkah yang ditempuh untuk memecahkan masalah terbuka.

Berdasarkan langkah-langkah pemecahan masalah Polya, pada penelitian ini indikator yang diketahui oleh peneliti pada waktu siswa mengerjakan pemecahan masalah matematika dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah Matematika (Eganinta, 2012:22)

Langkah	Langkah Pemecahan Masalah	Indikator
I	Memahami Masalah	 Siswa dapat menentukan syarat cukup dan syarat perlu Siswa dapat menceritakan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri
II	Merencanakan Penyelesaian	Siswa dapat mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu Siswa dapat menggunakan

Langkah	Langkah Pemecahan Masalah	Indikator
		semua informasi yang penting
		pada soal
III	Melaksanakan Rencana	Siswa dapat menggunakan
		langkah-langkah secara benar
		2. Siswa terampil dalam algoritma
		dan ketepatan menjawab soal.
IV	Melihat Kembali	1. Siswa dapat menggunakan
		informasi yang ada untuk
		memeriksa kembali jawaban

2.3 Self Efficacy

2.3.1 Pengertian Self Efficacy

Menurut Bandura (dalam Victoriana: 2012), *self efficacy* merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri seseorang dalam mengorganisir dan melaksanakan arah-arah tindakannya yang dibutuhkan untuk mengatur situasi-situasi yang prospektif. Bandura juga mengungkapkan bahwa *self efficacy* adalah suatu *belief* (keyakinan) mengenai kemampuan individu untuk melakukan sesuatu hal ketika berada dalam berbagai macam kondisi dengan apapun keterampilan yang dimilikinya saat ini.

Berikut adalah beberapa penjelasan lain dari Bandura mengenai self efficacy:

- 1) Self efficacy adalah belief bahwa individu mampu menampilkan kinerja secara memadai di dalam kondisi situasi dengan level tantangan yang berbeda.
- 2) Self efficacy tidak menekankan pada berapa jumlah keterampilan yang individu miliki, akan tetapi pada apakah individu percaya bahwa ia dapat melakukannya, berdasarkan apa yang dimiliki, di dalam situasi yang beragam.

3) *Self efficacy* merupakan *generative capability* (pembangkit potensi) dimana subskills dari kognitif, sosial, emosional, dan perilaku harus diorganisasikan dan dikelola untuk mencapai tujuan.

Dari uraian di atas, disimpulkan definisi konseptual *self efficacy* menurut Bandura (dalam Victoriana, 2012:6) adalah suatu *belief* (keyakinan) mengenai kemampuan individu untuk melakukan sesuatu hal secara adekuat ketika berada dalam berbagai macam kondisi situasi dengal level tantangan yang berbeda, dengan apapun keterampilan yang dimilikinya saat ini.

Self efficacy dipersepsi sebagai generative capability. Self efficacy merupakan faktor kunci dalam sistem pembangkit kompetensi individu. Dengan generative capability, subskills dari kognitif, sosial, emosional, dan perilaku diorganisasikan dan dikelola untuk mencapai tujuan. Individu yang memiliki subskills, belum tentu memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan berbagai subskills itu ke dalam tindakan yang sesuai dan untuk menampilkannya dengan baik dalam situasi sulit. Kemampuan individu mempertahankan self efficacy (merasa diri mampu) memungkinkan individu melakukan hal-hal luar biasa dengan menggunakan keterampilan mereka secara produktif dalam menghadapi hambatan yang sangat kuat (White dalam Victoriana, 2012:7). Dengan demikian, self efficacy yang dipersepsi individu merupakan kontributor penting terhadap tampilan prestasi kerja, bagaimanapun keterampilan yang dimilikinya.

Efficacy belief mempengaruhi proses pemikiran, tingkat dan daya tahan dari motivasi, kondisi afektif, dimana semua ini merupakan kontributor penting terhadap tipe kinerja yang direalisasikan. Beliefs of personal efficacy memiliki kontribusi yang kuat terhadap kinerja individu. Individu yang membuat suatu hal terjadi, apakah itu keberhasilan atau kegagalan, bukannya secara pasif mengobservasi diri mereka sendiri mengalami suatu kejadian.

Menurut Zimmerman (dalam Hastuti, 2012), keyakinan *self efficacy* akan membuat siswa termotivasi untuk belajar melalui penggunaan pengaturan diri sebagai proses penetapan tujuan, self-monitoring, evaluasi diri, dan strategi yang digunakan. Hal ini sesuai dengan pendapat Bandura (dalam Hastuti, 2012) yang mengatakan bahwa *self efficacy* yang merupakan konstruksi sentral yang akan

mempengaruhi seseorang dalam pengambilan keputusan,dan mempengaruhi tindakan yang akan dilakukannya. Seseorang cenderung akan menjalankan sesuatu apabila ia merasa kompeten dan percaya diri. Selain itu akan menentukan seberapa jauh upaya yang dilakukannya, berapa lama dia bertahan apabila mendapat masalah, dan seberapa fleksibel dalam situasi yang kurang menguntungkan. Makin besar self efficacy seseorang, makin besar upaya, ketekunan, dan fleksibilitasnya. Self efficacy juga mempengaruhi pola pikir dan reaksi emosionalnya. Seseorang dengan self efficacy yang rendah akan mudah menyerah, cenderung menjadi stres, depresi, dan mempunyai suatu visi yang sempit tentang apa yang terbaik untuk menyelesaikan masalah itu. Sedangkan self efficacy yang tinggi, akan membantu seseorang dalam menciptakan suatu perasaan tenang dalam menghadapi masalah atau aktivitas yang sukar.

2.3.2 Sumber-Sumber Self Efficacy

Menurut Bandura (dalam Hastuti, 2012), persepsi *self efficacy* dapat dibentuk dengan menginterpretasi informasi dari empat sumber yaitu:

- 1. Pengalaman otentik: merupakan sumber yang paling berpengaruh, karena kegagalan atau keberhasilan pengalaman yang lalu akan menurunkan atau meningkatkan *self efficacy* seseorang;
- 2. Pengalaman orang lain: merupakan sumber informasi yang diperlukan untuk membuat pertimbangan tentang kemampuan diri sendiri;
- 3. Pendekatan sosial atau verbal: merupakan pendekatan yang dilakukan dengan cara meyakinkan seseorang bahwa ia memiliki/ tidak memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu;
- 4. Indeks psikologis: merupakan status fisik dan emosi yang akan mempengaruhi kemampuan seseorang.

2.3.3 Peran Self Efficacy dalam Pembelajaran Matematika

Pajares dan Kranzler (dalam Damayanti, 2012) menyebutkan bahwa self-efficacy adalah suatu alat yang berguna dalam pembelajaran matematika. Self-efficacy matematis didefinisikan sebagai suatu penilaian situasional dari suatu keyakinan individu dalam kemampuannya untuk berhasil membentuk atau menyelesaikan tugas-tugas atau masalah-masalah matematis tertentu. Artinya

ketika kepada siswa diberikan suatu masalah matematika ia dapat meyakini dirinya tentang kemampuannya dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Kemampuan *self-efficacy* ini juga dituntut dalam kurikulum matematika sekolah menengah pertama. Tuntutan pengembangan kemampuan self-efficacy yang tertulis dalam kurikulum matematika antara lain menyebutkan bahwa pelajaran matematika harus menanamkan sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta sikap ulet dan percaya diri.

2.3.4 Proses-Proses Self Efficacy

Bandura (dalam Muharrani, T: 2011) menguraikan proses psikologis *self efficacy* dalam mempengaruhi fungsi manusia. Proses tersebut dapat dijelaskan melalui cara-cara dibawah ini :

a. Proses kognitif

Dalam melakukan tugas akademiknya, individu menetapkan tujuan dan sasaran perilaku sehingga individu dapat merumuskan tindakan yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. Penetapan sasaran pribadi tersebut dipengaruhi oleh penilaian individu akan kemampuan kognitifnya. Fungsi kognitif memungkinkan individu untuk memprediksi kejadian-kejadian sehari-hari yang akan berakibat pada masa depan. Asumsi yang timbul pada aspek kognitif ini adalah semakin efektif kemampuan individu dalam analisis dan dalam berlatih mengungkapkan ide-ide atau gagasan-gagasan pribadi, maka akan mendukung individu bertindak dengan tepat untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Individu akan meramalkan kejadian dan mengembangkan cara untuk mengontrol kejadian yang mempengaruhi hidupnya. Keahlian ini membutuhkan proses kognitif yang efektif dari berbagai macam informasi.

b. Proses motivasi

Motivasi individu timbul melalui pemikiran optimis dari dalam dirinya untuk mewujudkan tujuan yang diharapkan. Individu berusaha memotivasi diri dengan menetapkan keyakinan pada tindakan yang akan dilakukan, merencanakan tindakan yang akan direalisasikan. Terdapat beberapa acam motivasi kognitif yang dibangun dari beberapa teori yaitu atribusi penyebab yang berasal dari teori

atribusi dan pengharapan akan hasil yang terbentuk dari teori nilai-pengharapan. Self efficacy mempengaruhi atribusi penyebab, dimana individu yang memiliki self efficacy akademik yang tinggi menilai kegagalannya dalam mengerjakan tugas akademik disebabkan oleh kurangnya usaha, sedangkan individu dengan self efficacy yang rendah menilai kegagalannya disebabkan oleh kurangnya kemampuan.

Teori nilai pengharapan memandang bahwa motivasi diatur oleh pengharapan akan hasil (*outcome expectation*) dan nilai hasil (*outcome value*) tersebut. *Outcome expectation* merupakan suatu perkiraan bahwa perilaku atau tindakan tertentu akan menyebabkan akibat yang khusus bagi individu. Hal tersebut mengandung keyakinan tentang sejauhmana perilaku tertentu akan menimbulkan konsekuensi tertentu. *Outcome value* adalah nilai yang mempunyai arti dari konsekuensi-konsekuensi yang terjadi bila suatu perilaku dilakukan. Individu harus memiliki outcome value yang tinggi untuk mendukung *outcome expectation*.

c. Proses afeksi

Afeksi terjadi secara alami dalam diri individu dan berperan dalam menentukan intensitas pengalaman emosional. Afeksi ditujukan dengan mengontrol kecemasan dan perasaan depresif yang menghalangi pola-pola pikir yang benar untuk mencapai tujuan. Proses afeksi berkaitan dengan kemampuan mengatasi emosi yang timbul pada diri sendiri untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Kepercayaan individu terhadap kemampuannya mempengaruhi tingkat stres dan depresi yang dialami ketika menghadapi tugas yang sulit atau bersifat mengancam. Individu yang yakin dirinya mampu mengontrol ancaman tidak akan membangkitkan pola pikir yang mengganggu. Individu yang tidak percaya akan kemampuannya yang dimiliki akan mengalami kecemasan karena tidak mampu mengelola ancaman tersebut.

d. Proses seleksi

Proses seleksi berkaitan dengan kemampuan individu untuk menyeleksi tingkah laku dan lingkungan yang tepat, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Ketidakmampuan individu dalam melakukan seleksi tingkah laku

membuat individu tidak percaya diri, bingung, dan mudah menyerah ketika menghadapi masalah atau situasi sulit. Self efficacy dapat membentuk hidup individu melalui pemilihan tipe aktivitas dan lingkungan. Individu akan mampu melaksanakan aktivitas yang menantang dan memilih situasi yang diyakini mampu menangani. Individu akan memelihara kompetensi, minat, hubungan sosial atas pilihan yang ditentukan.

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa proses *self efficacy* meliputi proses kognitif, proses motivasi, proses afeksi, dan proses seleksi. Keempat proses inilah yang akan diteliti oleh peneliti dalam pemecahan masalah yang diberikan pada siswa. Indikator pengukuran *self efficacy* siswa pada penelitian ini diadaptasi dari Edstin (2012) sebagai berikut:

Tabel 2.2 Aspek-Aspek Self Efficacy dan Indikator

No	Aspek	Indikator
1	Kognitif	Percaya diri dalam memikirkan cara-cara untuk mencapai tujuan
1	Kogiitii	Keraguan dalam merancang tindakan untuk mencapai tujuan
		Kemampuan memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan
2	Motivasi	tindakan
		Membuat keputusan untuk mencapai tujuan yang diharapkan
		Mampu mengatasi perasaan emosi baik muncul dari diri sendiri
3	Afeksi	Mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran
	\ (untuk mencapai tujuan
		Mampu mempertimbangkan secara matang dalam memilih
4	Seleksi perilaku serta lingkungan	perilaku serta lingkungan
4	SCIEKSI	Menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang
		mereka miliki

2.4 Hubungan Pemecahan Masalah dengan Self Efficacy

Hubungan pemecahan masalah dengan *self efficacy* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.3 Indikator Pengukuran *self efficacy* pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya

	Indikator Pemecahan Masalah	Indikator Self Efficacy
M	emahami Masalah	Percaya diri dalam memikirkan cara-
1.	Siswa dapat menentukan syarat	cara untuk mencapai tujuan
	cukup dan syarat perlu	Keraguan dalam merancang tindakan
2.	Siswa dapat menceritakan kembali	untuk mencapai tujuan
	masalah (soal) dengan bahasanya	Kemampuan memotivasi diri dengan
	sendiri	pikiran untuk melakukan tindakan
Mo	erencanakan Penyelesaian	Membuat keputusan untuk mencapai
1.	Siswa dapat mengetahui keterkaitan	tujuan yang diharapkan
	antara syarat cukup dan syarat perlu	Mampu mengatasi perasaan emosi baik
2.	Siswa dapat menggunakan semua	muncul dari diri sendiri
	informasi yang penting pada soal	Mampu mengontrol kecemasan yang
Me	elaksanakan Rencana	menghalangi dalam pikiran untuk
1.	Siswa dapat menggunakan langkah-	mencapai tujuan
	langkah secara benar	Mampu mempertimbangkan secara
2.	Siswa terampil dalam algoritma dan	matang dalam memilih perilaku serta
	ketepatan menjawab soal	lingkungan
M	elihat Kembali	Manghindari gituagi yang diyakini
1.	Siswa dapat menggunakan	Menghindari situasi yang diyakini
	informasi yang ada untuk	melebihi kemampuan yang mereka miliki
	memeriksa kembali jawaban	IIIIIIKI

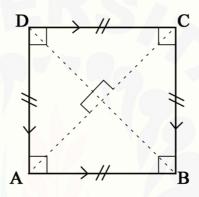
2.5 Persegi dan Persegi Panjang

Tes pada penelitian ini menggunakan materi semester genap kelas VII SMP yaitu subpokok bahasan persegi dan persegi panjang.

1. Persegi

1) Pengertian Persegi

Persegi merupakan bangun datar segi empat yang memiliki empat sisi yang sama panjang, dua pasang sisi yang sejajar, dan empat sudutnya siku-siku. Perhatikan Persegi ABCD berikut ini:



Gambar 2.1 Persegi ABCD

Dengan memperhatikan gambar di atas, dapat diketahui sifat-sifat pada persegi meliputi :

- a. Memiliki 2 pasang sisi yang sejajarsisi AB // sisi CDsisi AD // sisi BC
- b. Memiliki empat sisi yang sama panjang

$$AB = BC = CD = DA$$

c. Memiliki empat sudut yang sama besar yaitu sudut siku-siku

$$\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^{\circ}$$

d. Memiliki dua diagonal yang sama panjang dan tegak lurus $BD = AC \ dan \ BD \ \bot \ AC$

e. Setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonalnya

$$\angle DAC = \angle CAB = 45^{\circ}$$

Berlaku juga untuk $\angle ABC$, $\angle BCD$, $\angle CDA$.

2) Keliling Persegi

Keliling persegi dinyatakan dengan rumus sebagai berikut;

$$K = s + s + s + s$$

$$K = 4s$$

Keterangan:

K = Keliling Persegi

s = panjang sisi

3) Luas Persegi

Luas Persegi dinyatakan dengan rumus sebagai berikut;

$$L = s \times s$$

$$L = s^2$$

Keterangan:

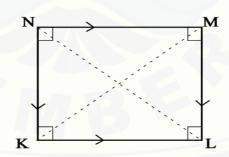
L = Luas Persegi

s = panjang sisi

2. Persegi Panjang

1) Pengertian Persegi Panjang

Persegi panjang merupakan bangun datar segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan empat sudutnya siku-siku. Perhatikan Persegi Panjang KLMN berikut ini:



Gambar 2.2 Persegi Panjang KLMN

Dengan memperhatikan gambar di atas, dapat diketahui sifat-sifat pada persegi panjang meliputi :

a. Memiliki 2 pasang sisi yang sejajar

b. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang

$$KL = MN dan KN = LM$$

c. Memiliki empat sudut yang sama besar yaitu sudut siku-siku

$$\angle K = \angle L = \angle M = \angle N = 90^{\circ}$$

d. Memiliki dua diagonal yang sama panjang

$$KM = LN$$

2) Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang dinyatakan dengan rumus sebagai berikut;

$$K = p + l + p + l$$

$$K = 2p + 2l$$

$$K = 2(p+l)$$

Keterangan:

K = keliling persegi panjang

p = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

3) Luas Persegi Panjang

Luas Persegi Panjang dinyatakan dengan rumus sebagai berikut;

$$L = p \times l$$

Keterangan:

L = luas persegi panjang

p = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

Digital Repository Universitas Jember

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif karena dalam penelitian ini akan menjelaskan atau mendeskripsikan *self efficacy* siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena data yang dikumpulkan adalah data yang dipaparkan dalam bentuk kata-kata yang dirangkai dalam kalimat bukan berupa angka atau nilai saja.

Pada penelitian ini dianalisis *self efficacy* pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang kelas VII SMP Negeri 11 Jember.

3.2 Daerah dan Subjek Penelitian

Daerah penelitian merupakan tempat atau lokasi obyek penelitian dilakukan. Pada penelitian ini mengambil daerah penelitian di SMP Negeri 11 Jember dengan beberapa pertimbangan sebagai berikut,

- a. Adanya kesediaan dari SMP Negeri 11 Jember untuk dijadikan tempat penelitian
- b. Di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian sejenis
- c. Subjek penelitian merupakan enam siswa dari kelas VII B SMP Negeri 11 Jember tahun ajaran 2014/2015. Kelas VII B dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan guru matematika kelas VII, dimana kelas yang dipilih adalah kelas heterogen yang di dalamnya terdapat siswa dengan kemampuan matematika beragam, yaitu siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

Subjek penelitian ditetapkan enam siswa, masing-masing adalah dua siswa berkemampuan matematika tinggi, siswa berkemampuan matematika sedang, dan siswa berkemampuan matematika rendah. Enam subjek tersebut dipilih dari siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember pada semester genap 2014/2015 dengan menggunakan tes pemecahan masalah yang dilakukan peneliti dan telah ditentukan tingkat kevalidannya. Nilai tersebut digunakan untuk mengklasifikasikan siswa ke dalam kategori siswa berkemampuan matematika tinggi, siswa berkemampuan matematika sedang, dan siswa berkemampuan matematika rendah.

Pengelompokan siswa pada penelitian ini mengacu pada teknik pengelompokan menurut Arikunto yang dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- (1) Menjumlahkan skor semua siswa
- (2) Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi) dengan rumus di bawah ini:
 - a) Mencari Mean (X)

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

b) Mencari simpangan baku (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

Keterangan: SD = Standar Deviasi

 $\frac{\sum X^2}{N}$ = tiap skor dikuadratkan lalu dijumlahkan kemudian dibagi

 $\left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$ = semua skor dijumlahkan dibagi N lalu

dikuadratkan

- (3) Menentukan batas-batas kelompok
 - Kelompok atas

Semua siswa yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus satu standar deviasi ke atas

Kelompok sedang

Semua siswa yang mempunyai skor antara -1 SD dan +1 SD

- Kelompok kurang

Semua siswa yang mempunyai skor -1 SD dan yang kurang dari itu.

(Arikunto, 2009:263-264)

Setelah siswa dikelompokkan ke dalam tiga kelompok, kemudian dilakukan wawancara dengan guru matematika maupun wali kelas untuk memilih dua dari masing-masing kelompok yang memiliki kemampuan komunikasi terbaik dan jujur, sehingga diharapkan siswa mampu mengutarakan keyakinan dirinya dalam mengerjakan permasalahan secara lisan. Pada akhirnya diperoleh enam orang subjek yang selanjutnya ketiga subjek ini masing-masing disebut S1, S2, S3, S4, S5, dan S6.

3.3 Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran yang terdapat dalam penelitian ini maka perlu adanya definisi operasional untuk beberapa istilah berikut.

- a. Pemecahan masalah *(problem solving)* adalah proses siswa dalam menuliskan langkah-langkah polya untuk menyelesaikan permasalahan
- b. Pemecahan masalah Polya merujuk pada empat langkah pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali solusi yang telah diperoleh.
- c. *Self Efficacy* merupakan penilaian seseorang atas kemampuan diri seseorang untuk merencanakan dan melaksanakan tindakan yang mengarah pada pencapaian tujuan tertentu yang meliputi :
 - 1) Proses Kognitif yaitu memprediksi kejadian-kejadian sehari-hari yang akan berakibat pada masa depan
 - Proses Motivasi yaitu memotivasi diri dengan menetapkan keyakinan pada tindakan yang akan dilakukan, merencanakan tindakan yang akan direalisasikan
 - 3) Proses Afeksi yaitu mengontrol kecemasan dan perasaan depresif yang menghalangi pola-pola pikir yang benar untuk mencapai tujuan
 - 4) Proses Seleksi yaitu menyeleksi tingkah laku dan lingkungan yang tepat, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan

3.4 Prosedur Penelitian

Untuk mencapai tujuan penelitian ini, diperlukan suatu prosedur penelitian. Prosedur penelitian adalah langkah-langkah atau urutan-urutan yang harus dilalui atau dilaksanakan dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini diperlukan suatu prosedur penelitian yang merupakan tahapan yang dilakukan sampai diperoleh data-data untuk dianalisis hingga dicapai suatu kesimpulan sesuai dengan tujuan pendidikan.

a. Kegiatan Pendahuluan

Tahap pendahuluan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menentukan daerah penelitian, membuat surat ijin penelitian, melakukan validasi untuk tes pemecahan masalah yang akan dijadikan penentu kategori siswa, berkoordinasi dengan guru untuk memilih subjek penelitian S1, S2, S3, S4, S5, dan S6 serta berkoordinasi dalam menentukan jadwal pelaksanaan penelitian.

b. Pembuatan soal tes, angket, dan pedoman wawancara

Membuat soal tes pemecahan masalah subpokok bahasan persegi dan persegi panjang, angket, dan pedoman wawancara. Soal tes pemecahan masalah berisi materi persegi dan persegi panjang yang disajikan dalam bentuk tiga soal cerita tentang kehidupan sehari-hari. Angket *self efficacy* atau kepercayaan diri dibuat untuk mengetahui *self efficacy* siswa terhadap matematika. Pedoman wawancara digunakan untuk menuliskan garis besar pertanyaan yang akan diajukan maupun yang ingin diketahui dari kegiatan wawancara yang nantinya akan dilakukan.

c. Memvalidasi tes

Melakukan validasi soal tes dan angket dengan memberikan lembar validasi kepada tiga orang validator yaitu dua orang dosen Pendidikan Matematika dan seorang guru matematika SMP Negeri 11 Jember. Lembar validasi berisi tentang kesesuaian validasi isi, validasi konstruksi, bahasa soal, alokasi waktu dan petunjuk pengerjaan soal.

d. Menganalisis data yang diperoleh dari lembar validasi

Bila memenuhi kriteria valid maka dilanjutkan pada tahap selanjutnya yaitu uji reliabilitas. Jika tidak, maka akan dilakukan revisi dan uji validitas kembali.

e. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan mengujicobakan draft tes dan angket yang telah valid. Bila memenuhi kriteria reliable maka dilanjutkan pada tahap selanjutnya. Jika tidak, maka akan dilakukan revisi dan uji reliabilitas kembali.

f. Mengumpulkan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan tes pemecahan masalah dengan materi subpokok bahasan persegi dan persegi panjang yang terdiri dari tiga soal. Angket diberikan kepada siswa bersamaan dengan pembagian soal tes untuk mengetahui *self efficacy* siswa terhadap pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya. Angket diisi oleh siswa setelah siswa menyelesaikan setiap tahap pemecahan masalah Polya. Setelah didapatkan hasil tes, siswa dikelompokkan menjadi siswa berkemampuan pemecahan masalah tinggi , sedang, dan rendah berdasarkan nilai tes. Kemudian dari masing-masing kelompok tersebut dipilih dua siswa sebagai subjek penelitian. Selanjutnya dilakukan wawancara mengenai kejelasan jawaban dari subjek penelitian

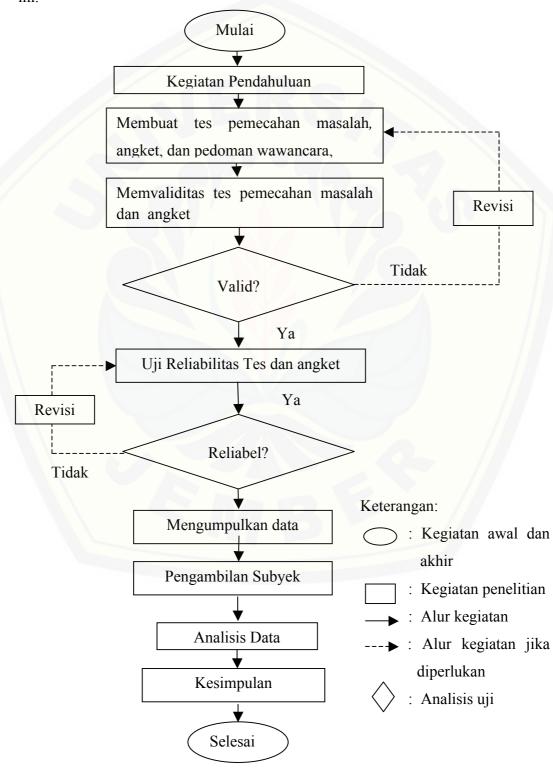
g. Analisis Data

Pada tahap ini hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah, angket, dan wawancara yang telah dilakukan akan dianalisis. Analisis ini adalah tujuan utama dari penelitian, yaitu untuk mendeskripsikan *self efficacy* siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang. Pada tahap ini jawaban siswa akan dianalisis dari tes pemecahan masalah, angket, dan wawancara yang dilakukan.

h. Kesimpulan

Pada tahap ini dilakukan penarikan kesimpulan terhadap hasil analisis data yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya.

Secara ringkas prosedur penelitian dapat dilihat pada Gambar 3.1 di bawah ini.



Gambar 3.1 Prosedur Penelitian

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau media yang dibutuhkan oleh peneliti dalam upaya untuk mengumpulkan data subjek penelitian. Instrumen penelitian pada umumnya digunakan untuk mempermudah dan mengoptimalkan kegiatan penelitian. Pada penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah peneliti, tes pemecahan masalah, pedoman wawancara, dan angket.

Pada penelitian kualitatif ini, peneliti sendiri merupakan instrumen penelitian. Oleh sebab itu, peneliti merupakan instrumen yang krusial penentu sukses tidaknya suatu penelitian kualitatif.

Angket digunakan untuk mengukur keempat aspek *self efficacy* siswa. Pedoman wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk menyusun garis besar pernyataan yang akan diajukan dalam wawancara sehingga pertanyaan tersebut dapat berkembang sesuai dengan keadaan dan kenyataan subjek penelitian.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan atau mengumpulkan data. Cara memperoleh data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode tes, wawancara, dan angket.

3.6.1 Metode Tes

Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik (Arifin, 2009:118). Tes dalam penelitian ini menggunakan tes pemecahan masalah subpokok bahasan persegi dan persegi panjang.

3.6.2 Metode Angket

Angket merupakan evaluasi non-tes yang mengukur aspek afektif. Tujuan pembuatan angket *self efficacy* atau kepercayaan diri siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang . Skala yang digunakan untuk angket ini adalah skala Likert, yang terdiri dari empat pilihan yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), serta Sangat Tidak Setuju (STS). Pada skala ini tidak menggunakan opsi netral

seperti kurang setuju agar respon dari siswa tidak ada yang menyatakan ragu-ragu. Angket dibagikan kepada siswa bersamaan dengan dibagikannya soal tes pemecahan masalah. Siswa diminta untuk mengisi angket setiap siswa selesai menyelesaikan satu tahapan pemecahan masalah.

3.6.3 Metode Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan memberi pertanyaan kepada subjek penelitian dan dijawab langsung secara lisan. Wawancara ini bertujuan untuk verifikasi atau triangulasi data. Ada dua jenis wawancara, yakni wawancara terstruktur dan wawancara tak terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang pewawancaranya menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan diajukan (Moleong, 2001:137). Wawancara tak pertanyaan yang akan terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang sistematis terstruktur dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Panduan dan pedoman wawancara hanya bersifat garis besar permasalahan yang akan ditanyakan dalam wawancara. Jenis wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara tak terstruktur karena pedoman pertanyaan hanya bersifat garis besarnya saja dan pertanyaan dapat berubah atau berkembang disesuaikan dengan keadaan dan kenyataan subjek penelitian. Wawancara ini bersifat fleksibel dan memungkinkan peneliti mengikuti pemikiran subjek tanpa beralih dari tujuan awal wawancara. Wawancara dilakukan guna menunjang data yang diperlukan oleh peneliti. Wawancara pada penelitian ini bertujuan untuk memberikan kejelasan atas jawaban dari subjek penelitian.

3.7 Metode Analisis Data

Data yang telah didapatkan dari hasil pengumpulan data, selanjutnya dianalisis. Analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Pada penelitian ini proses analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Mengolah data yang diperoleh dari angket
 - Jawaban siswa pada angket memiliki bobot. Jenis pernyataan positif memiliki bobot 1 untuk Setuju, dan 0 untuk Tidak Setuju. Sedangkan untuk jenis pernyataan negatif memiliki bobot 0 untuk Setuju, dan 1 untuk Tidak Setuju Selanjutnya, menghitung jumlah skor respon masing-masing subjek dengan klasifikasi jika jumlah skor siswa lebih dari 50% skor seluruhnya maka *self efficacy* siswa baik. Begitu pula sebaliknya, jika jumlah skor siswa kurang dari 50% skor seluruhnya maka *self efficacy* siswa kurang baik.
- b. Mentranskrip data verbal yang terkumpul.
 - Hasil dari kegiatan wawancara ditranskrip dan dikodekan. P adalah inisial bagi peneliti dan S adalah inisial bagi subjek dan diikuti dengan lima angka. Dua digit pertama menyatakan subjek penelitian yang disesuaikan dengan nomor urut absen siswa dan tiga digit terakhir menyatakan urutan percakapan pada kegiatan wawancara. Sebagai contoh S02001 yang artinya kode untuk subjek 2 pada urutan percakapan yang pertama.
- c. Menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yakni dari hasil angket , wawancara dan pengamatan yang tertulis dalam catatan lapangan.
- d. Mengadakan reduksi data dengan menerangkan, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting terhadap isi dari suatu data yang berasal dari lapangan sehingga data yang telah direduksi dapat memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan.
- e. Menganalisis data dengan memaparkan data yang didapatkan pada penelitian ini yakni *self efficacy* siswa dengan kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya.
- f. Penarikan kesimpulan.
- 3.7.1 Validitas Tes dan Angket

Arikunto (2002:144) menyatakan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen .

Validitas diuji berdasarkan validitas isi dan validitas konstruksi. Validitas isi berkenaan dengan kesanggupan instrumen mengukur isi yang harus diukur. Dalam penelitian ini, soal tes dikorelasikan dengan materi geometri yang telah diajarkan secara keseluruhan sesuai dengan kurikulum. Validitas konstruksi berkenaan dengan kesanggupan instrumen mengukur setiap aspek atau indikator kecerdasan visual spasial dan logis matematis.

Validator memberikan penilaian terhadap tes pemecahan masalah secara keseluruhan. Hasil penilaian yang telah diberikan ini disebut data hasil validasi tes pemecahan masalah, yang kemudian dimuat dalam tabel hasil validasi tes pemecahanmasalah. Berdasarkan nilai-nilai tersebut selanjutnya ditentukan nilai rerata total untuk semua aspek (Va). Nilai Va ditentukan untuk melihat tingkat kevalidan tes pemecahan masalah. Kegiatan penentuan Va tersebut mengikuti langkah-langkah berikut.

a) Setelah hasil penilaian dimuat dalam tabel hasil validasi tes pemecahan masalah, kemudian ditentukan rata-rata nilai hasil validasi dari semua validator untuk setiap aspek (*Ii*) dengan persamaan:

$$I_i = \frac{\sum_{j}^{v} V_{ji}}{v}$$

dengan:

Vji = data nilai dari validator ke-j terhadap indikator ke-i, untuk i = 1,2,3,...k, dan untuk j = 1,2,3,...k

v = banyaknya validator

hasil *Ii* yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom yang sesuai di dalam tabel tersebut.

c) Dengan nilai *Ii*, kemudian ditentukan nilai rerata total untuk semua aspek *Va* dengan persamaan:

$$V_a = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n}$$

dengan:

Va = nilai rerata total untuk semua aspek,

Ii = rerata nilai untuk aspek ke-i, untuk i = 1,2,3,...k

n = banyaknya aspek

hasil Va yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom yang sesuai, juga di dalam tabel tersebut (dimodifikasi dari Hobri, 2010:52-53).

Selanjutnya nilai *Va* atau nilai rerata total untuk semua aspek diberikan kategori sebagaimana Tabel 3.2 untuk menentukan tingkat kevalidan instrumen tes pemecahan masalah.

Tabel 3.1 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen

Nilai V _a	Tingkat Kevalidan
$V_a = 5$	Sangat Valid
$4 \le V_a < 5$	Valid
$3 \le V_a < 4$	Cukup Valid
$2 \le V_a < 3$	Kurang Valid
$1 \leq V_a < 2$	Tidak Valid

Tes pemecahan masalah dapat digunakan pada penelitian, jika tes tersebut memiliki kriteria valid. Meski tes memenuhi kriteria valid, namun masih perlu dilakukan revisi terhadap bagian tes sesuai dengan saran revisi yang diberikan oleh validator. Jika tes tersebut memenuhi kriteria di bawah kriteria valid, maka perlu dilakukan revisi dengan mengganti soal yang digunakan pada tes tersebut.

3.7.2 Reliabilitas Tes dan Angket

Uji reliabilitas berhubungan dengan derajat konsistensi item atau butir soal yang diujikann dalam penelitian. Seperangkat tes dikatakan reliable apabila tes tersebut dapat memberikan hasil tes yang tetap, artinya apabila tes tersebut dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada waktu lain, maka hasilnya akan tetap sama atau relative sama. Analisis reliabilitas tes pada penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2}\right)$$

Keterangan:

 r_{11} = reliabilitas instrumen

 $\sum \sigma_1^2$ = varians total

 σ_1^2 = varians skor tiap-tiap item

k = banyak item soal (Arikunto, 1992:109)

Tingkat reliabilitas soal diberikan oleh harga dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3. 2 Kategori Intepretasi Koefisien Reliabilitas

Besarnya r_{11}	Reliabilitas
$0.80 < r_{11} \le 1.00$	Sangat Tinggi
$0.60 < r_{11} \le 0.80$	Tinggi
$0.40 < r_{11} \le 0.60$	Sedang
$0.20 < r_{11} \le 0.40$	Rendah

(Ruseffendi, 2006:144)

3.7.3 Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan sebagai pembanding terhadap data itu (Moleong, pengecekan atau 2001:178). Triangulasi dalam penelitian ini penting dilakukan karena peneliti benar-benar menginginkan data akurat. Teknik yang triangulasi yang dilakukan pada penelitian ini yaitu triangulasi metode. Triangulasi metode berarti, membandingkan informasi atau data dengan cara yang berdeda. Pengecekan data yang diperoleh dengan cara menanyakan kembali kebenaran data yang diperoleh dari hasil tes pemecahan masalah persegi dan angket yang dikerjakan siswa kelas VII B.

Digital Repository Universitas Jember

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat diambil beberapa kesimpulan berdasarkan *self efficacy* siswa dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah persegi dan persegi panjang, sebagai berikut:

- a. Self Efficacy Siswa Berkemampuan Pemecahan Masalah Tinggi Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi memiliki self efficacy yang tinggi pada pemecahan masalah Polya. Dengan skor Self efficacy yang sama, kepercayadirian siswa bervariasi pada tiap langkah pemecahan masalah Polya. Siswa dengan self efficacy yang tinggi dapat menyelesaikan empat langkah pemecahan masalah Polya dengan yakin dan memberikan jawaban yang benar.
- b. Self Efficacy Siswa Berkemampuan Pemecahan Masalah Sedang Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah sedang memiliki self efficacy yang variatif. Sebagian siswa memiliki self efficacy yang sedang dan sebagian memiliki self efficacy yang tinggi. Dengan perbedaan self efficacy tersebut, tingkat kepercayadirian siswa pada tiap langkah Polya juga berbeda. Siswa dengan self efficacy yang tinggi dapat menyelesaikan empat langkah pemecahan masalah Polya dengan yakin dan memberikan jawaban yang benar. Siswa dengan self efficacy rendah dapat menyelesaikan empat langkah penyelesian dengan benar dengan bantuan orang lain dalam meyakinkan jawabannya.
- c. Self Efficacy Siswa Berkemampuan Pemecahan Masalah Rendah Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah rendah memiliki self efficacy yang rendah. Dengan skor Self efficacy yang berbeda, kepercayadirian siswa bervariasi pada tiap langkah pemecahan masalah Polya. Siswa dengan self efficacy yang rendah kurang bisa menyelesaikan empat langkah pemecahan

masalah Polya dengan yakin. Siswa cenderung menuliskan jawabannya dengan kurang lengkap dan memberikan jawaban yang kurang tepat

5.2. Saran

- a. Kepada guru, disarankan untuk bisa lebih memotivasi siswa dalam menyelesaiakn soal pemecahan masalah matematika.
- b. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih memantapkan indikator *self efficacy* agar mampu menganalisis karakteristik kecerdasan yang dimiliki siswa.
- c. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk dapat memantapkan angket *self efficacy* dan pertanyaan dalam wawancara untuk menggali *self efficacy* siswa lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, Tansil. 2009. Refflected Appraisals dan Mathematics Academic Self-Efficacy pada Siswa SMA. [Serial On Line]. http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDQQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdigilib.mercubuana.ac.id%2Fmanager%2Ffile artikel abstrak%2FIsi Abstraksi 827324789423.pdf&ei= EgRVfyBEZCWuASN64GgCQ&usg=AFQjCNGBTSScsA-2JU3Hfj1fs2ZiVEDFKA&bvm=bv.89184060,d.c2E. [11 Maret 2015].
- Arifin, Zaenal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti, Asri. 2012. Kemampuan Self Efficacy dalam Pembelajaran Matematika. [Serial On Line]. http://www.academia.edu/10432252/Kemampuan_Self-Efficacy dalam Pembelajaran Matematika. [10 Maret 2015]
- Edstin Liufeto, Sonny. 2012. Efikasi Diri (Self Efficacy) dan Motivasi Belajar sebagai Prediktor Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri 1 Soe Kelas VIII. [Serial On Line]. EfikasiDiri (Self-Efficacy) Dan MotivasiBelajarsebagaiPrediktorPrestasiBelajarMatematikapadaSiswa SMP Negeri 1 So'eKelas VIII [10 Maret 2015]
- Eganinta, Devy. 2012. Analisis Kemampuan pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Pada Materi Sistem persamaan Linear Dua Variabel Bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Surakarta Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Siswa [Serial On Line]. http://pasca.uns.ac.id/?p=2709. [2 Januari 2015]
- Hastuti, Sri. 2012. *Self Efficacy Mahasiswa terhadap Matematika*. Tidak dipublikasikan.Makalah Prosiding. Yogyakarta: FMIPA Universitas negeri Yogyakarta.
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muharrani, T. 2011. *Hubungan Antara Self Efficacy dengan Self Regulated Learning*. [Serial On Line]. http://repository.uksw.edu/handle/123456789/2897. [5] Februari 2015].
- NCTM. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Library of Congress Cataloguing-in-Publication Data: ISBN: 0-87353-480-8, United States of America.
- Roheni. 2013. Kemampuan Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah dan Self Efficacy melalui Pendekatan Matematika Realistik. [Serial On Line] <a href="http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepository.upi.edu%2F1518%2F1%2FS_MTK_0902085_TITLE.pdf&ei=qDwRVa71KpWfugSvnoK4Bw&usg=AFQjCNFg5uEdFkvOGjNSfGcmOPNnYzIv2Q&bvm=bv.89184060,d.c2E. [2 Januari 2015]
- Saefudin, Abdul Aziz. 2011. Proses Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar (SD) Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Pemecahan Masalah Matematika Terbuka. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. [Serial Online]. http://eprints.uny.ac.id/7357/. [2 Januari 2015]
- Safrida, Lela N. 2014. *Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Pemecahan Masalah Terbuka Berbasis Polya Subpokok Bahasan Tabung Kelas 9 SMP Negeri 7 Jembe*. Skripsi. Jember: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Solso, Robert L. 2008. *Psikologi Kognitif*. Edisi Kedelapan. Terjemah oleh Mikael Rahardanto dan Kristianto Batuadji. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, Nana.1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sunardi. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jember: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember.
- Supranata, Sumartana. 2005. *Panduan Penulisan Tes Tertulis (Kurikulum 2004)*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Susanto. 2011. Proses Berpikir Siswa Tunanetra dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. Disertasi. Surabaya: Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Surabaya.

Victoriana, Evany. 2012. Studi Kasus Mengenai Self Efficacy Untuk Menguasai Mata Kuliah Psikodiagnostika Umum Pada Mahasiswa Magister Profesi Psikologi di Universitas X. [Serial On Line]. http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&v ed=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepository.maranatha.edu%2F256 8%2F1%2FStudi%2520Kasus%2520Mengenai%2520Self-Efficacy%2520untuk%2520Menguasai%2520Mata%2520Kuliah%2520Psi kodiagnostika%2520Umum.pdf&ei=oUwRVbX-KM23uQT2woCIBQ&usg=AFQjCNF6goAE0yuJ3c6obTBu-LYvFezY1Q&bvm=bv.89184060,d.c2E [2 Januari 2015]



Digital Repository Universitas Jember

LAMPIRAN A MATRIKS PENELITIAN

MATRIK PENELITIAN

Judul	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode Penelitian
Analisis Self Eficacy Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah- Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Jember	Bagaimanakah self efficacy pada pemecahan masalah berdasarkan langkahlangkah polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember.	Self Efficacy siswa kelas VII SMP Negeri 11Jember tahun ajaran 2014/2015	Self Efficacy siswa meliputi: 1. Proses kognitif yang terdiri dari percaya diri dan keraguan siswa 2. Proses motivasi yang terdiri dari kemampuan memotivasi diri dan membuat keputusan 3. Proses afeksi yang terdiri dari mengatasi emosi dan	Siswa berkemampuan pemecahan masalah tinggi, siswa berkemampuan pemecahan masalah sedang, dan siswa berkemampuan pemecahan masalah rendah yang memiliki kemampuan komunikasi terbaik serta jujur.	 Jenis penelitian: deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data: tes dan angket Subyek penelitian: enam orang siswa yang masing-masing merupakan perwakilan dari kelompok siswa berkemampuanpemecah an masalah tinggi, sedang, dan rendah. Metode analisis data: analisis deskriptif kualitatif.

Digital Repository Universitas Jember

Judul	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode Penelitian
			mengontrol kecemasan 4. Proses seleksi yang terdiri dari pertimbanga n yang matang dan memilih situasi		

LAMPIRAN B. KISI-KISI SOAL TES

KISI-KISI SOAL TES

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VII/Genap

Subpokok Bahasan : Persegi dan Persegi Panjang

Bentuk Soal : Uraian

:2×40 menit Alokasi Waktu

Kompetensi dasar	Materi	Indikator	No. Soal	Skor Maks. persoal
6.3 Menghi - tung keliling dan luas	Persegi dan Persegi Panjang	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling persegi panjang	1	30
bangun se- gitiga dan segiempat		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegi panjang	2	30
serta mengguna- kannya da-		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegi	3	30
lam peme- cahan masalah.		skor maksimal		90

LAMPIRAN C. SOAL TES

SOAL TES

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

: Persegi dan persegipanjang Pokok Bahasan

Waktu : 2×40 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut.

- 2. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 3. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan langkah-langkah memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan melihat kembali.
- 4. Bacalah permasalahan dengan cermat dan teliti.
- 5. Angket self efficacy (kepercayaan diri) akan dibagikan bersamaan dengan dibagikannya soal ini. Isi angket setelah selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian.
- 6. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan rinci dan benar!

1. Pak Andi memiliki sebidang ladang berbentuk persegi dengan panjang sisi 40 m. Di sekeliling ladang tersebut akan ditanam pohon ubi. Jarak antar pohon ubi adalah 4 m. Bantulah Pak Andi untuk menentukan banyak pohon ubi yang dibutuhkan.

2. Pak Joni akan mengganti seluruh genteng di atap rumah. Atap rumah Pak Joni berbentuk seperti gambar berikut



Atap tersebut membutuhkan 20 buah genteng tiap m². Bantulah Pak Joni menentukan banyak genteng yang dibutuhkan untuk mengganti genteng yang lama.

Sumber: www.lintas.me

3. Sebuah kamar berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 m. Kamar itu akan dipasang ubin berbentuk persegi dengan luas tiap ubin 1600 cm². Berapa biaya yang harus dikeluarkan pemilik kamar untuk memasang ubin di kamar tersebut, jika harga satu buah ubin Rp1.500,00?

LAMPIRAN D. KUNCI JAWABAN SOAL TES PEMECAHAN MASALAH **MATEMATIKA**

KUNCI JAWABAN SOAL TES PEMECAHAN MASALAH **MATEMATIKA**

No.	Tahap Polya	Uraian Jawaban	Skor
1	Memahami Masalah	Diketahui: • Panjang ladang = 40 m • Ladang ditanami ubi dengan jarak 4 m	2
		Ditanya: Berapa banyak pohon ubi yang dibutuhkan?	2
	Menyusun rencana	 Pertama, mencari keliling ladang dengan rumus Keliling Ladang = Keliling Persegi = 4×sisi Kedua, mencari banyak pohon ubi yang dibutuhkan dengan rumus banyak pohon ubi = keliling ladang jarak antar pohon ubi 	8
	Melaksanakan Rencana	• Mencari keliling ladang Keliling Ladang = Keliling Persegi = $4 \times sisi$ = 4×40 = 160 Keliling ladang adalah 160 m • Mencari banyak pohon ubi yang dibutuhkan keliling ladang banyak pohon ubi = $\frac{\text{keliling ladang}}{\text{jarak antar pohon ubi}}$ = $\frac{160}{4}$ = 40 Banyak pohon ubi yang dibutuhkan adalah 40 pohon	10
	Melihat kembali	Memeriksa kembali jawaban : Jarak antar pohon = $\frac{\text{keliling ladang}}{\text{banyaknya pohon ubi}}$ = $\frac{160}{40} = 4 \text{ (benar)}$ Maka banyak pohon ubi yang dibutuhkan untuk ditanam di sekeliling ladang adalah sebanyak 40 pohon.	8

No.	Tahap Polya	Uraian Jawaban	Skor
2	Memahami Masalah	Diketahui: • Panjang atap rumah = 10 m • Lebar atap rumah = 6 m • Tiap m² membutuhkan 20 genteng Ditanya: Berapa banyak genteng yang dibutuhkan untuk	2
	Menyusun rencana	 Pertama, mencari luas atap seluruhnya dengan rumus luas atap = 2 ×luas persegi panjang	8
	Melaksanakan Rencana	 Mencari luas atap seluruhnya luas atap = 2 ×luas persegi panjang = 2 ×(p ×l) = 2 ×(10 ×6) = 120 Luas atap seluruhnya adalah 120 m² Mencari banyak genteng yang dibutuhkan banyak genteng yang dibutuhkan = luas atap ×banyak genteng tiap m² banyak genteng yang dibutuhkan = 120 ×20 banyak genteng yang dibutuhkan = 2400 	10
	Melihat kembali	Memeriksa kembali jawaban : banyak genteng tiap $m^2 = \frac{banyak genteng yang dibutuhkan}{luas atap}$ $= \frac{2400}{120} = 20(benar)$ Maka banyak genteng yang dibuthkan untuk mengganti genteng yang lama adalah 2400 genteng.	8
3	Memahami Masalah	Diketahui: • Panjang atap rumah = 10 m • Lebar atap rumah = 6 m • Tiap m² membutuhkan 20 genteng	2

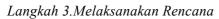
No.	Tahap Polya	Uraian Jawaban	Skor
		Ditanya: Berapa banyak genteng yang dibutuhkan untuk mengganti genteng yang lama	2
	Menyusun rencana	 Pertama, mencari luas atap seluruhnya dengan rumus luas atap = 2 ×luas persegi panjang	8
	Melaksanakan Rencana	 Mencari luas atap seluruhnya luas atap = 2 ×luas persegi panjang = 2 ×(p ×l) = 2 ×(10 ×6) = 120 Luas atap seluruhnya adalah 120 m² Mencari banyak genteng yang dibutuhkan banyak genteng yang dibutuhkan = luas atap ×banyak genteng tiap m² banyak genteng yang dibutuhkan = 120 ×20 banyak genteng yang dibutuhkan = 2400 	10
	Melihat kembali	Memeriksa kembali jawaban : banyak genteng tiap m^2 = banyak genteng yang dibutuhkan luas atap = $\frac{2400}{120}$ = $20(benar)$ Maka banyak genteng yang dibuthkan untuk mengganti genteng yang lama adalah 2400 genteng.	8
3	Memahami Masalah	 Diketahui: Kamar berbentuk persegi dengan sisi= 4m Kamar akan dipasang ubin dengan luas 1600 cm² Harga tiap ubin Rp 1500 	2
		Ditanya: Berapa biaya yang harus dikeluarkan pemilik kamar untuk memasang ubin di kamar ?	2
	Menyusun	Pertama, mencari luas lantai kamar	8

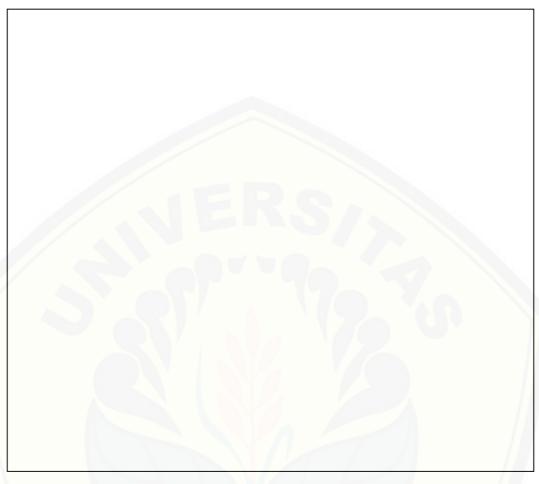
No.	Tahap Polya	Uraian Jawaban	Skor
	rencana	 luas lantai = luas persegi = s ×s Kedua, mencari banyak ubin yang dibutuhkan banyak ubin yang dibutuhkan = luas lantai luas ubin Ketiga, menghitung biaya yang harus dikeluarkan biaya yang dikeluarkan = banyak ubin ×harga tiap ubin 	
	Melaksanakan Rencana	 Mencari luas lantai kamar luas lantai = luas persegi = s ×s = 4 ×4 Luas lantai adalah 16 m² atau 160.000 cm² Mencari banyak ubin yang dibutuhkan banyak ubin yang dibutuhkan = luas lantai luas ubin dibutuhkan = luas lantai luas ubin dibutuhkan = luas lantai luas ubin dibutuhkan = loo dibutuhkan = loo dibutuhkan = loo dibutuhkan adalah loo ubin Menghitung biaya yang harus dikeluarkan biaya yang dikeluarkan = banyak ubin ×harga tiap ubin biaya yang dikeluarkan = 100 ×1500 = 150000 	10
	Melihat kembali	Memeriksa kembali jawaban : banyak ubin yang dibutuhkan = biaya yang dikeluarkan banyak ubin $= \frac{150000}{100} = 1500(benar)$ Maka biaya yang harus dikeluarkan pemilik kamar untuk memasang ubin di kamarnya adalah Rp 150.000,00	8
		Skor Maksimal Per soal	30
		\skor maksimal	90

LAMPIRAN E

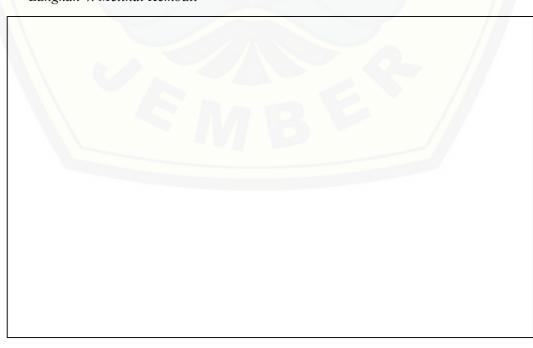
Nar	na	:
No.	Absen	:
	jakan soa g diminta	l yang kalian terima pada lembar jawaban ini sesuai langkah-langkah !
	Penyelesa Langkah 1	ian . Memahami Masalah
	Langkah 2	. Menyusun Rencana

LAMPIRAN E





Langkah 4. Melihat Kembali



LAMPIRAN F. KISI-KISI ANGKET

KISI-KISI ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
1	Memahami Masalah :	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menentukan syarat cukup dan syarat perlu	1
	Siswa dapat menentukan syarat cukup dan syarat perlu		Siswa memiliki keraguan dalam menentukan syarat cukup dan syarat perlu	2
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan berupa menentukan syarat cukup dan syarat perlu	3
			Siswa mampu membuat keputusan untuk mencapai menentukan syarat cukup dan syarat perlu	4
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat menentukan syarat cukup dan syarat perlu	5
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk menentukan syarat cukup dan syarat perlu	6
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menentukan syarat cukup dan syarat perlu	7

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menentukan syarat cukup dan syarat perlu	8
2	Memahami Masalah: Indikator: Siswa dapat menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	9
			Siswa memiliki keraguan dalam menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	10
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan berupa menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	11
			Siswa mampu membuat keputusan untuk mencapai menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	12
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	13
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	14

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
			Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	15
		Seleksi	Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	16
3	Merencanakan Penyelesaian: Indikator: Siswa dapat mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	Kognitif	Siswa percaya diri dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	17
N			Siswa memiliki keraguan dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	18
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	19
			Siswa mampu membuat keputusan untuk mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	20
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	21

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	22
			Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	23
		Seleksi	Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	24
4	Merencanakan Penyelesaian: Indikator: Siswa dapat menggunakan semua	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal Siswa memiliki keraguan dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	25
	informasi yang penting pada soal	Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	27
			Siswa membuat keputusan untuk menggunakan semua informasi yang penting pada soal	28

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat menggunakan semua informasi yang penting pada soal	29
		Meksi	Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk menggunakan semua informasi yang penting pada soal	30
			Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	31
		Seleksi	Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	32
5	Melaksanakan Rencana Indikator :	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menggunakan langkah-langkah secara benar	33
	Siswa dapat menggunakan langkah-	3	Siswa memiliki keraguan dalam menggunakan langkah-langkah secara benar	34
	langkah secara benar	Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan dalam menggunakan langkah-langkah	35

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
			secara benar Siswa mampu membuat keputusan untuk menggunakan langkah-langkah secara benar	36
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat menggunakan langkah-langkah secara benar	37
		Alcksi	Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk menggunakan langkah-langkah secara benar	38
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menggunakan langkah-langkah secara benar	39
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menggunakan langkah-langkah secara benar	40
6	Melaksanakan Rencana		Siswa percaya diri dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	41
	Indikator : Siswa terampil dalam	Kognitif	Siswa memiliki keraguan dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	42
	algoritma dan ketepatan	Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran agar terampil dalam algoritma	43

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
	menjawab soal		dan ketepatan menjawab soal	
			Siswa membuat keputusan dalam hal	
			algoritma dan ketepatan menjawab soal	44
			Siswa mampu mengatasi perasaan	
			emosi yang muncul dari diri sendiri	45
			agar terampil dalam algoritma dan	43
		Afeksi	ketepatan menjawab soal	
		THERST	Siswa mampu mengontrol kecemasan	
			yang menghalangi dalam pikiran agar	46
			terampil dalam algoritma dan	
			ketepatan menjawab soal	
			Siswa mampu mempertimbangkan	
			secara matang dalam algoritma dan	47
		G 1 1 :	ketepatan menjawab soal	
		Seleksi	Siswa menghindari situasi yang	
			diyakini melebihi kemampuan yang	48
			mereka miliki dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	
7	Melihat		Siswa percaya diri dalam	
'	Kembali		menggunakan informasi yang ada	49
	Indikator:		untuk memeriksa kebenaran jawaban	.,
	Siswa dapat	Kognitif	Siswa memiliki keraguan dalam	
	menggunakan		menggunakan informasi yang ada	50
	informasi yang		untuk memeriksa kebenaran jawaban	
	ada untuk	Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan	51

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	
	memeriksa kebenaran jawaban		pikiran dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	
			Siswa mampu membuat keputusan dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	52
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	53
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	54
			Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	55
		Seleksi	Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	56

LAMPIRAN G. SOAL ANGKET

ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama	:
Kelas/No. Absen	:

Petunjuk:

- 1. Memohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Anda untuk menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang ada.
- 2. Isilah identitas Anda terlebih dahulu sebelum menjawab angket ini.
- 3. Angket diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian soal.
- 4. Berilah tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

	Pernyataan	Jawa	aban
No		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
1	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal		
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal		
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal		
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal		
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal		
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal		
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal		

		Jaw	aban
No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
9	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal		
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal		
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal		
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal		
14	Saya merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal		
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal		P
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal		
17	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan		
18	Saya memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang saya temukan		
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		/
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain		
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	0	
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		
25	Saya memiliki kepercayaan diri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal		
26	Saya memiliki keraguan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal		
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		

		Jaw	aban
No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain		
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal		
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal		
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar		
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		N .
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain		
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		/
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		
41	Saya memiliki meyakinkan diri saya rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar		
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar		
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar		
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain		
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai		
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya		

\cap	\neg
ч	-/

		Jawa	aban
No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar		
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar		
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban		
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban		
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban		
52	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain		
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban		,
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban		
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar		
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban		

LAMPIRAN H. PEDOMAN WAWANCARA SETELAH DIREVISI

PEDOMAN WAWANCARA

- memiliki kepercayaan diri dalam menemukan 1. Apakah (nama subyek) informasi penting dalam soal?
- memiliki keraguan dalam menemukan informasi 2. Apakah (nama subyek) penting dalam soal?
- 3. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?
- 4. Apakah (nama subyek) mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?
- 5. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi dalam menemukan informasi penting dalam soal?
- 6. Apakah (nama subyek) merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?
- 7. Apakah (nama subyek) mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?
- 8. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?
- 9. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal?
- 10. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
- 11. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal?
- 12. Apakah (nama subyek) mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?
- 13. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?

- 14. Apakah (nama subyek) merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
- 15. Apakah (nama subyek) mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?
- 16. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?
- 17. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?
- 18. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- 19. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?
- 20. Apakah (nama subyek) mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?
- 21. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- 22. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- 23. Apakah (nama subyek) mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- 24. Apakah (nama subyek) merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- 25. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri bahwa (nama subyek) telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- 26. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan bahwa (nama subyek) telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- 27. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- 28. Apakah (nama subyek) mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?

- 29. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- 30. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- 31. Apakah (nama subyek) berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- 32. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- 33. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?
- 34. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- 35. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- 36. Apakah (nama subyek) mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?
- 37. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?
- 38. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?
- 39. Apakah (nama subyek) berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- 40. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- 41. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?
- 42. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?
- 43. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar?

- 44. Apakah (nama subyek) mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?
- 45. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?
- 46. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?
- 47. Apakah (nama subyek) berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?
- 48. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?
- 49. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?
- 50. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan bahwa (nama subyek) bisa memeriksa kebenaran jawaban?
- 51. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?
- 52. Apakah (nama subyek) mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?
- 53. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?
- 54. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban ?
- 55. Apakah (nama subyek) berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?
- 56. Apakah (nama subyek) merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?

LAMPIRAN I. PETUNJUK PENGISISAN VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH

LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VII/Genap

Subpokok Bahasan : Persegi dan Persegi Panjang

Petunjuk!

1. Berilah tanda ($\sqrt{}$) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

2. Keterangan : 1: berarti "tidak valid"

2: berarti "kurang valid"

3: berarti "cukup valid"

4: berarti "valid"

5: berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati		Pe	nilai	ian	1
110.	Aspek yang diamati	1	4	5		
1.	Validasi isi					
	a) Soal sesuai dengan kompetensi dasar;					
	b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas.					
2.	Validasi konstruksi					
	Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk tes					
	pemecahan masalah					
3.	Bahasa soal					
	a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa					
	Indonesia yang baik dan benar;					
	b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					

No.	Aspek yang diamati		Pe	nilai	ian			
140.	Aspek yang diamati	1	1 2 3 4					
	(ambigu);							
	c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa							
	yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan							
	merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-							
	hari.		1000					
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang							
	diberikan.							
5.	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan							
	makna ganda.							

Kesimpulan : (lingkari salah satu)
1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi
Saran revisi :
Validator
()

LAMPIRAN II. LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH OLEH VALIDATOR

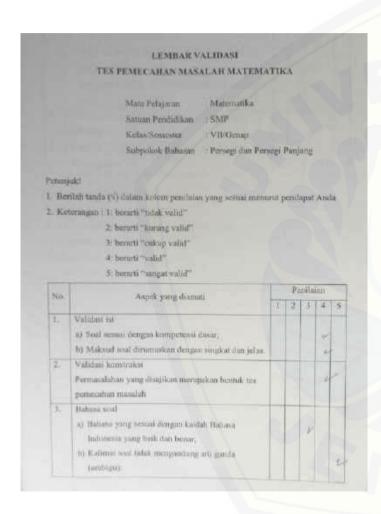
1. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 1 (Ervan Yudianto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

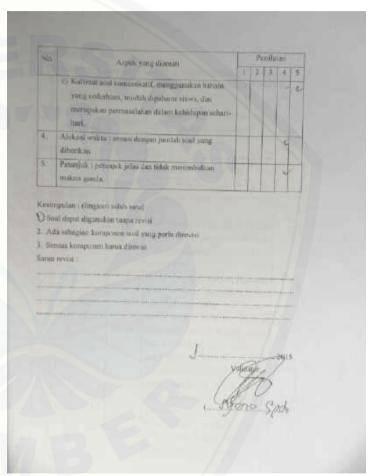
	LEMBAR VALIDASI					N.	Penilaio Penilaio	ÚΠ
	TES PEMECAHAN MASALAH MATEMAT	TIKA:				No.	Ašpek yang diamati 1 2 3	4
							c) Kalimat sool komunikatif, menggurakan bobasa	Г
	Mata Pelajuran : Matematika						yang sederhara, mudah dipahami siswa, dan	Ŀ
	Saturn Penchdikan : SMP						merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-	
	Kelas/Semester : VII/Genap						hari	
	Subpokok Bahasan Persegi dan Perse	gi Pani	mg			-4.1	Alukasi waktu (sesuai dengan Jumlah soal yang	
Petun	mir!					\	diberikan.	
	ilah tanda (v) dalam kolom penilaian yang sesuai menur	of mende	unut Au	nela		5.	Petunjuk : petunjuk jelan dan tidak menimbulkan	
	erungan 1: berarti "tidak valid"	an present	-pour r.c.	ciaca			makna ganda.	
	4: berurti "valid" 5: berurti "anngat valid"						oal dapat digunakan tanpa revisi da sebagian komponen soal yang perlu direvisi	
No.			milaiar			3, S		
No.	5: berarti "aurgat valid" Aspek yang diamati			n 4	5	3, S	da sebagian komponen soul yang perlu direvisi emua komponen barus direvisi	
No.	5: berani "aangat valid" Aspek yang diamati Validasi isi				5	3, S	da sebagian komponen soul yang perlu direvisi emua komponen barus direvisi	
0000	5: berarii "aangat valid" Aspek yang diamati Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetensi desar;					3, S	da sebagian komponen soul yang perlu direvisi emua komponen barus direvisi	
100.00	5: berani "aangat valid" Aspek yang diamati Validasi isi					3, S	da sebagian komponen soul yang perlu direvisi emua komponen barus direvisi	
100.00	5: berarti "aangat valid" Aspek yang diamati Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetersu desar; b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas.					3, S	da sebagian komponen soul yang perlu direvisi emua komponen barus direvisi	
100.00	5: berarti "aangat valid" Aspek yang diamati Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompeterasi desar; b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelus. Validasi konstruksi					3, S	da sebagian komponen soal yang perlu direvisi emua komponen barus direvisi n revisi :	
100.77	5: berarti aangat valid Aspek yang diamati Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetensi desar; b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas. Validasi konstruksi Permasalahan yang disojikan meropakan bentuk tes					3, S	da sebagian komponen soal yang perlu direvisi emua komponen harus direvisi n revisi : Jonher 10 APELL	
1.	5: berarti sangat valid* Aspek yang diamati Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetensi desar; b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas. Validasi konstruksi Permasalahan yang disajikan merupakan bennak tes pemecahan masalah Bahasa soal a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa		3 4			3, S	da sebagian komponen soal yang perlu direvisi emua komponen barus direvisi n revisi :	
1.	5: berarti aangat valid* Aspek yang diamati Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetensi desar; b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas. Validasi konstruksi Permasulahan yang disojikan merupakan benruk tespemecahan masalah Bahasa soal		3 4	4		3, S	da sebagian komponen soal yang perlu direvisi emua komponen harus direvisi n revisi : Jonher 10 APELL	2

2. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 2 (Lioni Anka Monalisa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

	LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH MATEMA	****				
	TES PENIECAHAN MASALAH MATEMA	TIK	A			
	Mata Pelajaran : Matematika					
	Saturn Pendidikan SMP					
	Kelas/Semester : VII/Genap					
	Subpokok Bahasan : Persegi dan Pers	noni I	Panie	TUPUT		
		H-RI	r arge	iridg.		
	ijuk!	74	10.4			
	erilah tanda (√) dalam kolom pendinan yang sesuai menu eterangan : 1: bererti "tidak valid"	rut p	endi	pat	And	n
	2: berarti "kurang valid"					
	3: berarti "cukup valid"					
	4: berarti "valid"					
	5: berarti "sungut valid"					
A.T.	W. (4)		Po	mila	lan	
No.	Aspek yang diamati	1	2	3	4	5
١.	Validasi isi	П				
	a) Soal sesuai dengan kompetensi dasar,					-
	 b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas. 	N			150	
2.	Validasi konstruksi	Г	F			
	Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk tes					100
	pemecahan masalah					4
3	Bahasa soal	-		D		
-2-	a) Bahasa yang sesani dengan kaidah Bahasa				v	
2.	ay warmen yang reseme saretan samen samen samen sa					
3.	Indonesia yang baik dan benar,	Н				
3.		П				

3. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 3 (Sujono, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 11 Jember).





LAMPIRAN 12. PERHITUNGAN VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH

PERHITUNGAN VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

		Penilaian			
Aspek yang diamati	Validator 1	Validator 2	Validator 3	I_i	V_a
1a	5	5	4	4.67	
1b	5	4	4	4.33	
2	5	5	4	4.67	
3a	4	4	3	3.67	1 20
3b	5	4	5	4.67	4.38
3c	4	4	5	4.33	
4	5	5	4	4.67	9
5	5	3	4	4	

LAMPIRAN J. RELIABEL SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

N T	N	Sko	r Tiap It	em	TOTAL	KUA	DRAT SI	KOR	TOTAL
No	Nama	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
1	Ach. Said Edo Alamsyah	20	18	12	50	400	324	144	2500
2	Agung Dwi Wardika	28	24	20	72	784	576	400	5184
3	Ahmad Nuruddin	28	24	22	74	784	576	484	5476
4	Amanda Triana Saputri	30	24	26	80	900	576	676	6400
5	Audrian Wicaksono	28	24	18	70	784	576	324	4900
6	Berliyana Tri Setyo	26	20	20	66	676	400	400	4356
7	Catur Arya Subandi	26	28	16	70	676	784	256	4900
8	Dani Kurniawan	20	20	14	54	400	400	196	2916
9	Devi Putri Trisnanningsih	28	20	18	66	784	400	324	4356
10	Devina Tiara Maharani	28	28	22	78	784	784	484	6084
11	Dwi Walina Chylvya Lusyana	30	24	22	76	900	576	484	5776
12	Ilhan Hanan Wahyudi	28	24	22	74	784	576	484	5476
13	Jamaliyah Putri Agustina	28	20	20	68	784	400	400	4624
14	M. Alfandi Amali Husni	26	24	20	70	676	576	400	4900
15	Mahrus Ali Muchtar	24	26	20	70	576	676	400	4900
16	Martha Arif Putriana	22	24	14	60	484	576	196	3600
17	Moh. Faisol	20	22	16	58	400	484	256	3364
18	Mohammad Agus Robet	20	20	14	54	400	400	196	2916
19	Muh. Irfan Dwi Maulana Putra	20	18	16	54	400	324	256	2916
20	Nafi'ah Miftahul Jannah	22	24	14	60	484	576	196	3600

21	Nelly Dwi Dicky Mawarni	24	22	20	66	576	484	400	4356
22	Nendy Ajeng Ramadhani	24	22	20	66	576	484	400	4356
23	Nickerri Setya Ortuga	24	26	20	70	576	676	400	4900
24	Novia Anjarwati	26	24	20	70	676	576	400	4900
25	Priska Olivia Raistika Ayu	26	24	18	68	676	576	324	4624
26	Ragilia Istikamarullah	22	20	12	54	484	400	144	2916
27	Ratna Lafia I	20	20	14	54	400	400	196	2916
28	Riska Candra F	20	20	16	56	400	400	256	3136
29	Rizal Dwi C.Y.	22	20	16	58	484	400	256	3364
30	Rizki Yuga P	18	18	14	50	324	324	196	2500
31	Rizky Andriani P.D.	20	20	14	54	400	400	196	2916
32	Sean Arrafea	24	20	20	64	576	400	400	4096
33	Sethiana Putri W.	24	20	18	62	576	400	324	3844
34	Sumayyah Amar	26	20	14	60	676	400	196	3600
35	Syafrizal Dwi K	26	24	24	74	676	576	576	5476
36	Tiara Aulia P	26	24	18	68	676	576	324	4624
37	Virgi Ananda P	28	28	26	82	784	784	676	6724
38	Yuli Eka W	24	20	14	58	576	400	196	3364
	JUMLAH	926	848	684	2458	22972	19216	12816	161756

Rumus varians masing-masing item soal sebagai berikut:

$$\sigma^2 = \frac{(\sum {x_i}^2) - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

Sehingga varians masing-masing soal:

$$\sigma_{(1)}^2 = \frac{(22972) - \frac{(926)^2}{38}}{38} = 10,706$$

$$\sigma_{(2)}^2 = \frac{(19216) - \frac{(848)^2}{38}}{38} = 7,690$$

$$\sigma_{(3)}^2 = \frac{(12816) - \frac{(684)^2}{38}}{38} = 13,263$$

$$\sum {\sigma_i}^2 = 10,706 + 7,690 + 13,263 = 31,659$$

Varians Total =
$$\frac{(161756) - \frac{(2458)^2}{38}}{38} = 72,690$$

Dimasukkan dalam rumus Alpha sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{3}{3-1}\right) \left(1 - \frac{31,659}{72,690}\right) = 0,84669$$

Koefisien reliable 0,84669 masuk dalam rentang 0,80 $< r_{11} \le 1,00$, ini berarti soal tes pemecahan masalah memiliki koefisien reliable dengan kategori sangat tinggi.

LAMPIRAN K. PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI ANGKET PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI ANGKET

- 1. Berilah tanda (O) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
- 2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
- 3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel kejelasan bahasa dan validasi konstruk, hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain :
 - (a) Kejelasan Bahasa:
 - Apakah bahasa yang terdapat pad angket sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
 - Apakah kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda ?
 Rumusan kalimat komunikatif, menggunakan bahasa yang dikenal siswa serta didukung dengan penggunaan tanda baca yang benar.

(b) Validasi Konstruk

 Apakah angket sesuai dengan indikator self efficacy dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah polya materi persegi dan persegi panjang?

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama:

No	Aspek yang divalidasi		Kej Ba	ela aha		1				lasi truk	
	Memahami Masala	h						dese.			
1	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menemukan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1	2	3		5	1	2	3	4	5
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

No	Aspek yang divalidasi	-	Kej Ba	ela aha		1			alidasi onstruk				
14	Saya merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	Merencanakan Penyele	sai	an										
17	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
18	Saya memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	1	2			5	1		3				
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1	2		4	5	1	2	3	4	5		
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1					1		3	4	5		
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan						1						
25	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
26	Saya memiliki keraguan sudah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1		3	\$**C		1		3				
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1	2	3	4		1	2	3	4	5		
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	1		3			1		3				

No	Aspek yang divalidasi]		ela aha	san sa	l			alid onst		
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Melaksanakan Renca	ına									
33	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1	2		4		1	2	3	4	5
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah- langkah yang benar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkahlangkah yang benar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
41	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1			4			2			
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1	2				1		3		

No	Aspek yang divalidasi		Kej Ba	ela aha		l			alid onst		
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Melihat Kembali	•									
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
52	Saya mampu memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Sk	ala Penilaian Kejelasan Bahasa
1	: tidak jelas
2	: kurang jelas
3	: cukup jelas
4	: jelas
Sk	ala Penilaian Validasi Konstruk
1	: tidak sesuai
2	: kurang sesuai
3	: cukup sesuai
4	: sesuai
T 7	
Kı	itik/Saran :
	Jember,2015
	Validator
	()

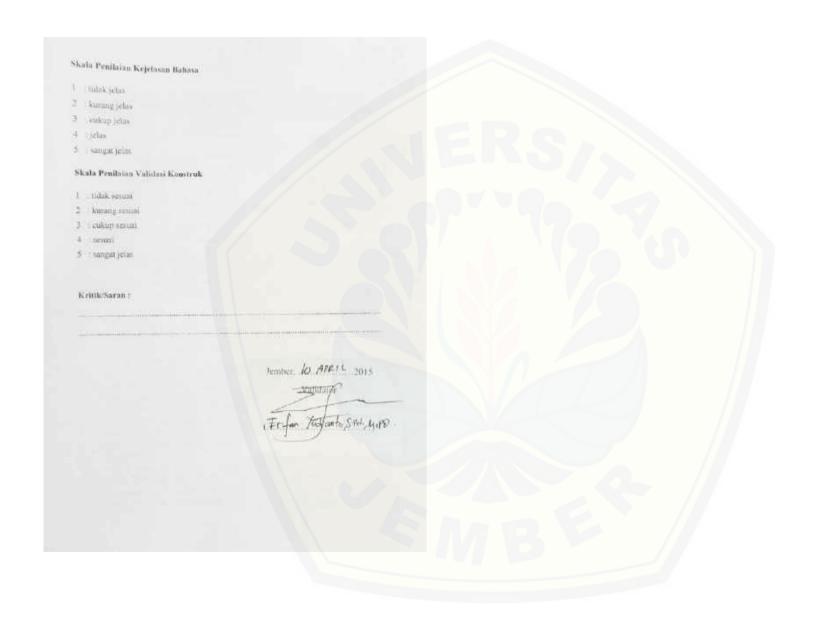
LAMPIRAN K1. LEMBAR VALIDASI ANGKET OLEH VALIDATOR

1. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 1 (Ervan Yudianto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

	LEMBAR VALIDASI AN	SKET		No		Aspidk yang divalidasi	Kojelasun Bahasa	Validasi Konstruk
isia				14	Sa	iya metasa cemas dalam menulukan formasi penting dalam soal	1 2 3 4/5)	12140
				15	-tn	rys mengerjakan dengan teliti saat senulukkan informasi penting dalam soal	12	1 2 1 437
0	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validosi Konstruk	16	Li.	aya menusa ndak mempunyai kemumpuan muk menuliskan informasi penting dalam mal		1 2 3 46)
	Memahami Masala	Memahami Masalali				Merencanakan Penyele	-	×
	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 40	17		saya memiliki keyakinan pada diri sendiri ialam mengelahai hubangan antar mformasi sering yang saya temakan	1 2 3 4(5)	1234€
2	Saya memiliki kecaguan dalam menemukan informasi penting dalam soal	150	1 2 3 4(3)	11		saya memiliki keragian tentang hubungan intar informasi pening yang saya tenakan	1 2 3 4(5)	12348
3.	Sayu mumpu meyakaskan din saya untuk bisa menemukan informasi pesting dalam soal	1 2 3 4(5)	4	1	9 1	Saya mampu meyakinkin diri sayo untuk besa menemukan habungan antar informasi penimg yang akya temakan	12146	12345
4	Saya mampo menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		1 2 3 4(5)	2	0	Saya mampu mecemi kan hebungan untur informasi pentang yang 1998 tersidian tanpa bertanya pada orang latin	1 2 3 45	12340
5	Saya mengu mengendahkan erasi saat menemukan informasi penting dalam soal		1 2 3 4(3)	2		Saya mempa mengendalikan emosi 1881 mempikakan hubungan antar informesi		12343
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi ponting dalam sool	1 2 3 4(3)	1 2 3 4(5)	12		penting yang saya termikan Soya merasa cemus dalam mencan hubungan antar informusi penting yang saya		12346)
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menceraskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4(5)	1 2 3 4(5)			tamakan Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari bubangan antar informal	710	12346
à	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan urtuk menemukan informasi penting dalam usut		1 2 3 4(3)		2.0	penting yang saye termikan Saya merasa tidak menyianyai kemampuan untuk mencasi habungan antar internasi		12348
9	Saya menaliki keyakinan pada diri sendiri dalam menaliskan kembali informasi penting dalam saal		1 2 3 4 9			penting yang saya teraktan Suya mumiliki keyakinan pada dari sendiri hahwa saya telah menggunakan semua informusi penting dalam sosil	12316	12348
10	Short manufactor bearing an electric manufactor		1 2 3 4(5)		26	Saya mumiliki korupoa malah menggunakan saya belianyan penting dalam mal		1 2 3 4(5)
41	Saya mampu meysitinkan din caya tintuk basa menuliskan informasi penting dalam seal	1216			27	Kaya mumpi meyakaikan dari saya sanak mengantakan serasa salamasa pinding	12345	12348
12	Saya mampo menuliskan informasi penting tampa bertanya poda orang lusu	121187			20	Says saumpe secregamilian sente		12246
13	Saya menga ucagondalikan saoni sam unutuhskan adutnara penting dalam soal	12118				Treatan ya Custa orong, Isen	1	

Ñö	Aspek yang diyalidasi	Kejelisan Valida Bahasa Konstri	
29	Saya mampo mengentalisan emera jika dimuna menuliskan semua informasi penting dalam soal	12148123	60
30	Saya merasa centas saat diminta menggunakan sanua informasi penting dalam soal	1234/5)1234	
31	Saya berusaha dengan sunggut-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4(5) 1 2 3 4	
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mengganakan semua mformasi penting dalam soul	1 2 3 4 (5) 1 2 3	(3)
	Melaksanakan Renes	ma	
33	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	1 2 3 4(5) 1 2 3	182
34	Saya memiliki kenguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-lungkah yang benar	1 2 3 4(5) 1 2 3	15
35	vang benar	1 2 3 4(3) 1 2 3	4(5)
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkuh-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lam	12348)123	46)
37	Saya mumpu mengendalikan crixai saat mengerjakan langkah-langkah penyelesatan soul	12346 123	45
38	langkun-tangkun penyeresamo som	1 2 3 4 (5) 1 2 3	4(5)
39	langkah yang benar	1 2 3 4 6 1 2 3	46
40	lungkah yang benar	1 2 3 4 8 1 2 3	4(3)
41	varie sava dapatican benut	1 2 3 4(5) 1 2 3	46
42	Saya memiki kerapasa bahwa ramus yang saya ganakan dan hosil yang saya dapatkan benar	1211(8)123	46

No.	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Validasi Bahasa Konstruk
45	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	1234512345
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1234312345
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan ramus yang akan dipakai	1 2 3 4(5) 1 2 3 4(5)
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	1 2 3 4(5) 1 2 3 4(5)
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	1 2 3 4(5) 1 2 3 4 6
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar	1 2 3 45) 1 2 3 46
	Melihat Kembali	
49	Saya memiliki kepenayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	12345)12345
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
51	Saya mampa meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawahan	1 2 3 4(5) 1 2 3 4(5)
52	Sayu mampu memeriksa kebenaran jawaban dengan benar ianpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4(5) 1 2 3 4 8
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memerikan kebenaran juwaban	12345)12346
54	Saya memsu cenus dalam memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4(5) 1 2 3 4(5)
55	Saya berusaha dengan sangguh-sungguh untuk memeriksa kebenuran juwahan dengan benar	1 2 3 4(3) 1 2 3 4(5)
56	Saya merasa telak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban	1234612346



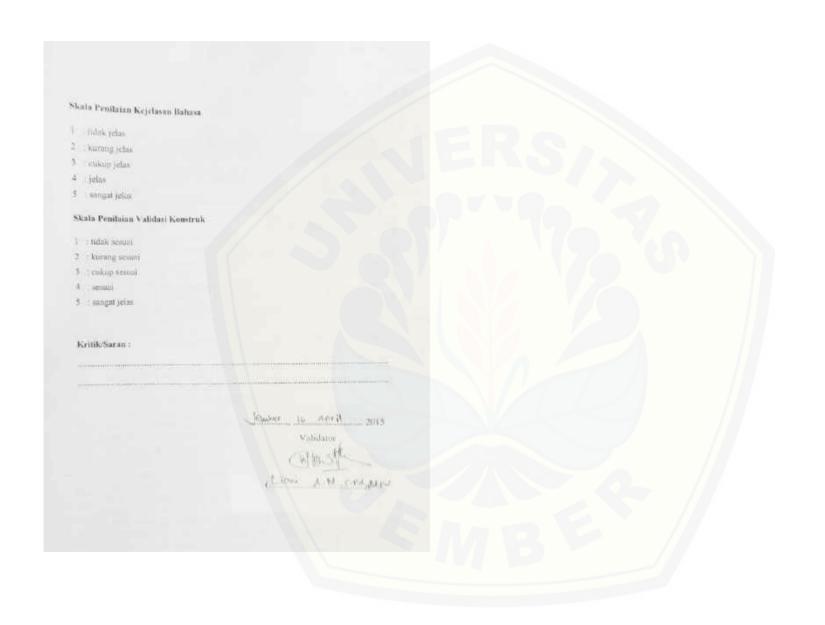
2. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 2 (Lioni Anka Monalisa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
	Memahami Masala	h	
T.	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menemukan informasi penting dalam soal	1.23 (25	1 2 3 @ 5
2	Saya meneliki keraguan dalam menemukan intominai penting dalam soal	1 2 3 A)5	1 2 3 (4) 5
3	Saya mampu meyakmkan ito saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 46	1 2 3 4 3
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	12146	1 23 46
5	Saya mampu mengendalikan emovi sast menemukan informasi penting dalam soal	12346	1 2 3 45
6	Saya merasa cemas dalam menemakan informasi penting dalam soal	12346	1 2 3 63
7	Saya mencermati dengan sungguh-sangguh dalam menemukan informasi pening dalam soal		1 2 3 4 5
*	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soai		112346
90	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam memilikan kembali informasi penting dalam soal	12365	1 2 3 46
10	Saya memiliki keraguan dalam menuhiskan informasi penting dalam soal	12146	1 2 3 60
11	Saya mampu meyukinkan din saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4(5)	1 2 3 (4)5
12.	Saya monopu memiliakan informasi penting tanpa bortanya pada orang lain	12346	
13	Saya mampa mongundabkan emosi saud menolisisan orformasi penting dalam anal	1 2 1 4/3	12340

No	Aspek yang diyahdasi	Kejelasan Bahasa	Volidas Konstruk
14	Saya merisa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4(3)	12346
15	Saya mengerjakan dengan telih saat meminkan informasi penting dalam soal	1 2 3 4(5)	12346
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4(5)	12165
	Merencanakan Penyele	-	
17	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengetahai bubungan antar informasi perning yang saya tersakan	1 2 3 4 (5)	12346
18	Saya memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang atya temukan	12346	12345
19	Saya mampu meyakinkin dici soyo untuk bisa menemakan hubungan antar informasi penting yang saya temukin	1 2 3 (4) 5	12363
20	bertunya pada orang tain	1 2 3 (4)5	12348
21	penting yang saya temukan	1 2 3 @5	12345
22	temakan	12346	1 2 3 (4)5
T	nenting yang saya temukin	12148	12146
2	penting yang saya temakan	1 2 3 4(3)	12145
2	Saya memilih keyakirun pada dari sendiri 5 huhwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam sool	12346	12316
.2	6 Saya menutiki kenguan sudah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 (5	12348
2	Saya marugu negahinkar din soya ontuk manggunakan sensia siftemasi penting dalam soal		12246
	Saya mampu mengganukan semua ndarman penting dalam soat tropa bertunya pada orang lam		1 + + (0)5

No	Aspek yang divalidasi	Kejidasan Validan Bahasa Konstruk
20	Saya mampa mengandahkan emon jika dimunta menuliskan semua informasi penung dalam seat	1210512110
30	Saya merusa centas saar aliminta menggunakan seniras informasi penting dalam soal	1214912348
31	Saya berto aha dengan sungguh sungguh untuk menggunakan semia informasi pening dalam soal	123605 12346
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampaan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1234812346
	Melaksamkan Renca	ina .
13	yang benur	1 2 3 4(3) 1 2 3 4(3)
24	Saya mendiki keragian bisa mengerjakan soal dengan kerakah-langkah yang berar	1234(5)1234(5)
35	Saya mampu meyakudan din seye mitik mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 (4)5 1 2 3 4(5)
36	Saya mampu mengerjakan seal dengan tangkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	123(4) 1234(5)
3	Saya mampo mengendatikan emosi saat mengerjakan langkuh-langkah penyelesatan sosi	1 2 3 4(5) 1 2 3 4(5)
31	Inegicah-langsah penyelesaran sour	12348123(1)5
:31	lungkah yang benar	1 2 3 4(5) 1 2 3 4(3)
4	iungkah yang besar	1 2 3 4(3) 1 2 3 4(3)
-46	yang saya dapadian benar	1 2 3 4 (5) 1 2 3 4 (5)
4	Naya mendiki kerapua bahwa rumas yang 2 naya garakan dan basil yang saya dapatkan benar	12161230

No	Aspok yang divalidasi	Kejelasaa Vafidasi Bahasa Konstruk
43	Saya mumpu meyakirikan diri saya untuk mengerjakan soal dengan ramus dari hasil yang benar	1 2 3 4(5) 1 2 3 4(5)
44	Saya mampu mengerjakan sool dengan rumus dan lusil yang benar tanpa bertanya pada orang luis	1234312368
45	Saya mampu mengendahkan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	1234(8)12346
46	Saya merasa cemas dalam menentuk m rumus dan menghitung hasilnya	1 2 3 4 3 1 2 3 (4) 5
47	Saya berasaha dengan sungguh-sungguh uuruk memilih ramus yang akan dipaksi dan menghnung hasil dengan benar	12145 12165
48	Saya merasa tidak mempunyai kemangaan	1 2 3 4(5) 1 2 3 4(5)
	Melihat Kembali	
49	Бауо тепинкі керегсауває din штик тететіка керепатан замаран	1234612346
50	Saya memiliki keraguas basa memeriksa kebenaran jawaban	1234612393
51	Soya mampa meyakinkan diri asya untuk memeriksa kebenaran jawaban	1234612346
52	dangan berar tauju bertunya pada seang tau	1234612305
-53	memeriksa kebenaran jawaban	1234612346
-54	kebenaran jawaban	123(4)5 123(8)5
55	memeriksa sybenaran jawatan dengan benar	1 2 3(4)5 1 2 3 4(5)
56	Spyrmerusa tidak mempunyar kemampana untuk memerikan kebenaran jawahan	12 3 45 1 2 3 4(8)



3. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 3 (Sujono, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 11 Jember).

No.	Aspek yang divalidasi	Kejelama Bahasa	Validas: Konstruk
	Memahami Masala	ılı	
1	Saya memaliki keyakinan pada diri sendiri dalam menemukan informasi penting dalam soal		1 2 3 (4)3
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 (4)5	1 2 3 (4)
3	Saya mampo meyakinkin diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal		1 2 3 46
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang tain	1 2 3 4(5)	
-5	Saya mampu mengendalikan emou saai menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4(3)	
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal		1 2 3 (4)5
ø	Saya mencermati dengan sangguh-sangguh dalam menemukan informasi peeting dalam soul	123(4)5	-
8	Saya merasu tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4(5)	1 2 3 4/5
9	Saya memiliki keyakinan pada diri xendiri dalam menuliakan kembali informasi penting dalam soal		12348
10	Saya memiliki kengaan dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 (4)5	
11	Saya mampu meyakirikan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	123(1)5	1.5
12	Saya mampu menuliskan informasi peating taupa bertanya pada orang lain		1 2 3 48
13	Saya maropa magendalikan emost saal menulisikan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 (5)	1 2 2 4/4

No	Aspek yang diyatukan	Kejelasan Bahasa	Validasi Komtzuk
14	Saya merasa cemas dalam menufokan internasi penting dalam soal	12348	7.10.11.1.11.11.1
15	Saya mengerjakan dengan telin saat menuliskan mformasi penting dalam soal		12145
10	Sayo merasa tidak mempunya kemampian untik menuliskan informusi penting dalam soal	1 2 3 4(3)	
	Merencanakan Penyele		
	Saya memiliki keyakinan poda diri sendiri		-
17	dalam mengetahui hubungan untur informesi peninsa yang saya temakan	1 2 3 4 8	1 2 3 4(5)
18	Saya membiki keragsan tentang bubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4(5)	1 2 1 4 6
19	Saya mumpu mesukinkan dan saya untuk biga mesemukan hubungan untur internasi penting yang saya tumukan	1 2 3 (4) 5	2363
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informati pentang sang saya masakan tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 (4/3	
21	Saya marupa mengendalikan cusas saat memikirkan hubungan antar internasi pening yang saya tersakan		2346
22	Saya merasa cernas dalam meneuri hubungan untar informasi penting yang saya ternikan	1 2 1 4(5)	2 3 (4)5
23	Saya mencari dengan sungguh- uaat mencari habungan antar informati pentug yang saya semakan	1 2 1 4 6	
24	Saya menisa tidak mempunyai kemampuno untuk mencari hubungan antar informasi puntuk yang unju temukan	12346	347
25	Saya memiliki keyikiran pada diri sendiri bahwa mya telah menggunakan semua urkernasi peritog dalam soal	1 2 3 4 (3)	2 3 4(5)
26	Saya menaliki teragian sudah menggunakan samua informari penting dalam sud	12348)	
27	-dalam youl	12346	
28	Saya mangu mengganakan semai informasi penting dalam seal tanpa bertanya pada orang ban	12145	

No	Aspek yang divahdasi	Kejelasan Bahiwa	Validasi Konstruk
29	Saya mampu mengendalikan emmi jika duminta memiliskan semua informasi penting dalam soal		
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal	123/13	
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		1 2 3 46
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informesi penting dalam soal		1 2 3 4 (5)
	Melaksanakan Renc		1 4 7 4 6
33	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar		1234(5)
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dergan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4(3)	
35	Saya mampu meyakirikan diri siya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	123(4)8	
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benur tanpa bertunya pada-orang lain	1 2 3 (4)5	
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soul	1 2 3 4(5)	12345
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaan soal	1 2 3 4(3)	1 2 3 (4)8
39	Suya bermaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelssaikan soal dengan langkah- langkah yang benar	1 2 3 4(5)	12346
46	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan sool dengan langkab- langkah yang benar	1 2 3 4(5)	123 (3)
41	Saya memiliki keyakinan pada diri scadin bahwa rumus yang saya gunakan dan basil yang saya dapatkan benar	1 2 1 4(5)	
42	Saya manifiki koonsan bahwa rumus yang saya gunakan dan basil yang saya dapatkan benar	12145	121(1)

So	Aspek yang divalidasi	Kejelas: Bahasi			alidasi mistrak
43	Saya mampu mej akinkan diri saya untuk mengerjakan sool dengan rumus dan hasil yang benar	1 2 3	16	1 2	3 4 6
4.4	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benur tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3			
45	Saya mampu mengendahkan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	1 2 3			-
46	Saya merasa cemus dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	1 2 3			
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benur	1 2 3			
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghirung hasilnya dengan benar	1 2 3			
	Melihat Kembali				
49	Saya memiliki kepercayaan din untuk memeriksa kebenaran jawaban	123	+(5)	1 2	3 43
50	Seya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3			1000
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	1.2.3	1(3)	1 2	3 4(3)
52	Suya mumpu memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3	4(5)	1 2	3 (4)5
53	memeriksa kecenaran Jawaban	1 2 3	+6	1 2	3 4(3)
54	Kebeniran Jawaban	1 2 3 (715	1 2	3 (4)5
53	Saya berasaha dengan songguh-amggob untuk memeriksa keberaran jawaban dengan beran	123/	4 16	1 2	3 48
56	Sayu incrasa tidak mempunyu kemimpuni untuk memeriksa kebenaran jawahan	1 2 3	4(5)	1 2	3.4(3)



LAMPIRAN K2. PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET SELF EFFICACY

		Penilaian			
Aspek yang diamati	Validator 1	Validator 2	Validator 3	<i>Ii</i>	V_a
1a	5	5	4	4.67	
1b	5	5	4	4.67	
2a	5	5	4	4.67	
2b	5	5	4	4.67	
3a	5	5	5	5	
3b	5	5	5	5	
4a	5	5	5	5	
4b	5	5	5	5	
5a	5	5	5	5	
5b	5	5	5	5	
6a	5	4	5	4.67	
6b	5	5	4	4.67	
7a	5	5	4	4.67	
7b	5	5	5	5	
8a	5	5	5	5	
8b	5	5	5	5	4.74
9a	5	5	4	4.67	1.7 1
9b	5	4	5	4.67	
10a	5	5	4	4.67	
10b	5	4	5	4.67	
11a	5	5	4	4.67	
11b	5	4	5	4.67	
12a	5	5	5	5	
12b	5	4	5	4.67	
13a	5	5	5	5	
13b	5	4	5	4.67	
14a	5	5	5	5	
14b	5	4	5	4.67	
15a	5	5	5	5	
15b	5	4	5	4.67	
16a	5	5	5	5	
16b	5	4	4	4.33	

		Penilaian			
Aspek yang diamati	Validator 1	Validator 2	Validator 3	Ii	V_a
17a	5	4	5	4.67	
17b	5	5	5	5	
18a	5	4	5	4.67	
18b	5	5	5	5	
19a	5	4	4	4.33	
19b	5	5	4	4.67	
20a	5	4	4	4.33	
20b	5	5	5	5	
21a	5	4	4	4.33	
22b	5	5	5	5	
23a	5	4	5	4.67	
23b	5	5	4	4.67	
24a	5	4	5	4.67	
24b	5	5	5	5	
25a	5	4	5	4.67	
25b	5	5	5	5	
26a	5	4	5	4.67	
26b	5	5	5	5	
27a	5	5	5	5	
27b	5	5	5	5	
28a	5	5	5	5	
28b	5	5	5	5	
29a	5	4	4	4.33	
29b	5	4	5	4.67	
30a	5	4	4	4.33	
30b	5	5	5	5	
31a	5	5	4	4.67	
31b	5	5	5	5	
32a	5	4	5	4.67	
32b	5	5	5	5	
33a	5	5	5	5	
33b	5	5	5	5	
34a	5	5	5	5	
34b	5	5	5	5	
35a	5	5	4	4.67	

		Penilaian			
Aspek yang diamati	Validator 1	Validator 2	Validator 3	Ii	V_a
35b	5	5	5	5	
36a	5	5	4	4.67	
36b	5	5	5	5	
37a	5	5	5	5	
37b	5	5	5	5	
38a	5	5	5	5	
38b	5	5	4	4.67	
39a	5	5	5	5	
39b	5	5	5	5	
40a	5	4	5	4.67	
40b	5	5	5	5	
41a	5	4	5	4.67	
41b	5	5	5	5	
42a	5	4	5	4.67	
42b	5	5	4	4.67	
43a	5	5	5	5	
43b	5	5	5	5	
44a	5	5	5	5	
44b	5	5	4	4.67	
45a	5	5	5	5	
45b	5	5	5	5	
46a	5	5	5	5	
46b	5	5	4	4.67	
47a	5	5	5	5	
47b	5	5	4	4.67	
48a	5	4	5	4.67	
48b	5	5	5	5	
49a	5	5	5	5	
49b	5	5	5	5	
50a	5	5	5	5	
50b	5	5	4	4.67	
51a	5	5	5	5	
51b	5	5	5	5	
52a	5	5	5	5	
52b	5	5	4	4.67	

		Penilaian			
Aspek yang diamati	Validator 1	Validator 2	Validator 3	<i>Ii</i>	V_a
53a	5	5	5	5	
53b	5	5	5	5	
54a	5	5	4	4.67	
54b	5	5	4	4.67	
55a	5	5	4	4.67	
55b	5	5	5	5	
56a	5	4	5	4.67	
56b	5	5	5	5	

LAMPIRAN L. RELIABEL ANGKET

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGKET SELF EFFICACY

Rumus varians masing-masing item soal sebagai berikut:

$$\sigma^2 = \frac{(\sum x_i^2) - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

Sehingga varians masing-masing soal:

$$\sigma_{(1)}^2 = \frac{(31) - \frac{31^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(2)}^2 = \frac{(12) - \frac{(12)^2}{38}}{38} = 0,216$$

$$\sigma_{(3)}^2 = \frac{(33) - \frac{(37)^2}{38}}{38} = 0,026$$

$$\sigma_{(3)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(15)}^2 = \frac{(34) - \frac{(34)^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(4)}^2 = \frac{(32) - \frac{(32)^2}{38}}{38} = 0,133$$

$$\sigma_{(16)}^2 = \frac{(7) - \frac{(7)^2}{38}}{38} = 0,015$$

$$\sigma_{(5)}^2 = \frac{(34) - \frac{(34)^2}{38}}{38} = 0,094$$

$$\sigma_{(17)}^2 = \frac{(31) - \frac{31^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(6)}^2 = \frac{(10) - \frac{(10)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(17)}^2 = \frac{(31) - \frac{31^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(19)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(9)}^2 = \frac{(35) - \frac{(35)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(19)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(10)}^2 = \frac{(5) - \frac{(5)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(11)}^2 = \frac{(33) - \frac{(33)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(21)}^2 = \frac{(10) - \frac{(10)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(11)}^2 = \frac{(33) - \frac{(33)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(21)}^2 = \frac{(27) - \frac{(27)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(11)}^2 = \frac{(33) - \frac{(33)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(21)}^2 = \frac{(27) - \frac{(27)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(11)}^2 = \frac{(35) - \frac{(35)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(21)}^2 = \frac{(27) - \frac{(27)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(25)}^2 = \frac{(35) - \frac{(35)^2}{38}}{38} = 0,073$$

$$\sigma_{(26)}^2 = \frac{(5) - \frac{(5)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(27)}^2 = \frac{(36) - \frac{(36)^2}{38}}{38} = 0,005$$

$$\sigma_{(28)}^2 = \frac{(36) - \frac{(36)^2}{38}}{38} = 0,216$$

$$\sigma_{(29)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(30)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,005$$

$$\sigma_{(31)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,005$$

$$\sigma_{(32)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,005$$

$$\sigma_{(33)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,016$$

$$\sigma_{(32)}^2 = \frac{(7) - \frac{(7)^2}{38}}{38} = 0,015$$

$$\sigma_{(33)}^2 = \frac{(23) - \frac{(23)^2}{38}}{38} = 0,015$$

$$\sigma_{(34)}^2 = \frac{(23) - \frac{(23)^2}{38}}{38} = 0,015$$

$$\sigma_{(35)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,0181$$

$$\sigma_{(36)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(36)}^2 = \frac{(20) - \frac{(20)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(36)}^2 = \frac{(20) - \frac{(20)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(36)}^2 = \frac{(20) - \frac{(20)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(36)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(51)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(53)}^2 = \frac{(27) - \frac{(27)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(53)}^2 = \frac{(27) - \frac{(27)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(53)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(54)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(55)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(54)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(54)$$

$$\sum {\sigma_i}^2 = 0.15 + 0.216 + 0.181 + 0.133 + 0.094 + 0.194 + 0.114 + 0.166 \\ + 0.073 + 0.114 + 0.114 + 0.073 + 0.114 + 0.026 + 0.15 \\ + 0.015 + 0.15 + 0.216 + 0.181 + 0.181 + 0.15 + 0.194 \\ + 0.206 + 0.166 + 0.073 + 0.114 + 0.005 + 0.216 + 0.181 \\ + 0.005 + 0.166 + 0.015 + 0.239 + 0.216 + 0.181 + 0.166 \\ + 0.216 + 0.194 + 0.133 + 0.166 + 0.073 + 0.114 + 0.005 \\ + 0.206 + 0.133 + 0.166 + 0.15 + 0.015 + 0.239 + 0.216 \\ + 0.181 + 0.166 + 0.206 + 0.194 + 0.133 + 0.166 = 8.457$$

$$\text{Varians Total } = \frac{(42602) - \frac{(1254)^2}{38}}{38} = 32.105$$

Dimasukkan dalam rumus Alpha sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{56}{56-1}\right) \left(1 - \frac{8,457}{32,105}\right) = 0,750$$

Koefisien reliable 0750 masuk dalam rentang 0,60 $< r_{11} \le$ 0,80, ini berarti soal tes pemecahan masalah memiliki koefisien reliable dengan kategori tinggi.

LAMPIRAN M. PETUNJUK PENGISISAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Indikator	Aspek	Nomor Pertanyaan
	Kognitif	1,2,9,10
Memahami Masalah	Motivasi	3,4,11,12
Wellianann Wasaian	Afeksi	5,6,13,14
	Seleksi	7,8,15,16
	Kognitif	17,18,25,26
Merencanakan	Motivasi	19,20,27,28
Penyelesaian	Afeksi	21,22,29,30
	Seleksi	23,24,31,32
	Kognitif	33,34,41,42
Melaksanakan Rencana	Motivasi	35,36,43,44
Wielaksanakan Kencana	Afeksi	37,38,45,46
	Seleksi	39,40,47,48
	Kognitif	49,50
Malihat Vambali	Motivasi	51,52
Melihat Kembali	Afeksi	53,54
	Seleksi	55,56

Berdasarkan tabel pemetaan antara indikator dengan pedoman wawancara, apakah
semua indikator telah tersurat pada pertanyaan yang akan diajukan pada pedoman
wawancara?
Saran revisi :
Validator

LAMPIRAN M1. LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCAR OLEH VALIDATOR

1. Hasil validasi pedoman wawancara oleh validator 1 (Ervan Yudianto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

The second secon		
Indikator	Aspek	Nomor Pertanya
	Kognitif	1,2,9,10
Memahami Masalah	Motivasi	3,4,11,12
	Afcicsi	5,6,13,14
	Seleksi	7,8,15,16
**************************************	Kognitif	17,18,25,26
Merencanakan	Motivasi	19,20,27,28
Penyelesaian	Afeksi	21,22,29,30
	Seleksi	23,24,31,32
	Kognitif Motivasi	33,34,41,42 35,36,43,44
Melaksanakan Rencana —	Afeksi	37,38,45,46
	Scielcai	39,40,47,48
	Kognitif	49,50
	Motivasi	51,52
Melihat Kembali	Afeksi	53,54
	Seleksi	55,56
rwancara?	Suom	
ran revisi :		
6	naskal	
	Jambe	e lo APRIL 2
	Jense	Validater
	Joule	D104-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-102-1-1

S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

LEMBAR VALID	ASI PEDOMAN W	AWANCARA
Indikator	Aspek	Nomor Pertanyaan
	Kognitif	1,2,9,10
	Motivasi	3,4,11,12
Memahami Masalah	Afeksi	5,6,13,14
	Seleksi	7,8,15,16
	Kognitif	17,18,25,26
Merencanakan	Motivasi	19,20,27,28
Penyelesaian	Afeksi	21,22,29,30
	Seleksi	23,24,31,32
	Kognitif	33,34,41,42
	Motivasi	35,36,43,44
Melaksanakan Rencana	Afeksi	37,38,45,46
	Seleksi	39,40,47,48
	Kognitif	49,50
Melihat Kembali	Motivasi	51,52
Meinat Kemban	Afeksi	53,54
Berdasarkan tabel pemetaan anti- semua indikator telah tersurat pi		
semua indikator telah tersurat pa wawancara?	ara indikator dengan p ada pertanyaan yang a	edoman wawancara, apakah
semua indikator telah tersurat pi wawancara? 	ara indikator dengan p ada pertanyaan yang a	edoman wawancara, apakah kan diajukan pada pedoman
semua indikator telah tersurat pi wawancara? Ya Saran revisi : di wasfal w	ara indikator dengan p ada pertanyaan yang a awa∡aar∝	edoman wawancara, apakah kan diajukan pada pedoman
semua indikator telah tersurat pi wawancara? 	ara indikator dengan p ada pertanyaan yang a oworcare	edoman wawancara, apakah kan diajukan pada pedoman

3. Hasil validasi pedoman wawancara oleh validator 3 (Sujono, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 11 Jember).

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Indikator	Aspek	Nomor Pertanyaan
	Kognitif	1,2,9,10
Memahami Masalah	Motivasi	3,4,11,12
Memahami Masatan	Afeksi	5,6,13,14
	Seleksi	7,8,15,16
	Kognitif	17,18,25,26
Merencanakan	Motivasi	19,20,27,28
Penyelesaian	Afcksi	21,22,29,30
	Seleksi	23,24,31,32
	Kognitif	33,34,41,42
Melaksanskan Rencara	Motivasi	35,36,43,44
WICHIN SHURKHII INCHEZUM	Afeksi	37,38,45,46
	Seleksi	39,40,47,48
	Kognitif	49,50
\$ 4.00 × 75 × 11	Motivasi	51,52
Melihat Kembali	Afeksi	53,54
	Seleksi	55,56

Berdasarkan tabel pemetaan antara indikator dengan pedoman wawancara, apakah semua indikator telah tersurat pada pertanyaan yang akan diajukan pada pedoman

Saran revisi ;

LAMPIRAN N. DATA NILAI TES PEMECAHAN MASALAH SISWA DATA NILAI TES PEMECAHAN MASALAH DAN KODE SISWA

No Nama Nilai Keterangan Kode Siswa 1 Abidahtus Sai'dah 65 Sedang S01 2 Adi Joko Wicaksono 62 Rendah S02 3 Adinia Selsa Setiawan 96 Tinggi S03 4 Ainun Nasihah 75 Sedang S04 5 Aisa Fadilah Rohma 80 Sedang S05 6 Alfia Indah Juwita 42 Rendah S06 7 Anastasya Arisandi Putri 94 Tinggi S07 8 Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu 80 Sedang S08 9 Arfan Maulana Habibie R 68 Sedang S09 10 Bayu Suryantoro 66 Sedang S10 11 Berlian Diast Fortuna Setiawan 77 Sedang S11 12 Diana Wati Setyorini 92 Sedang S12 13 Dinda Putri Trisnawati 93 Tinggi S13 14 Dwi Angaga Nuril	No	Nama	Nilai	Vatarangan	Kode Siswa
2 Adi Joko Wicaksono 62 Rendah S02 3 Adinia Selsa Setiawan 96 Tinggi S03 4 Ainun Nasihah 75 Sedang S04 5 Aisa Fadilah Rohma 80 Sedang S05 6 Alfia Indah Juwita 42 Rendah S06 7 Anastasya Arisandi Putri 94 Tinggi S07 8 Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu 80 Sedang S08 9 Arfan Maulana Habibie R 68 Sedang S09 10 Bayu Suryantoro 66 Sedang S10 11 Berlian Diast Fortuna Setiawan 77 Sedang S11 12 Diana Wati Setyorini 92 Sedang S12 13 Dinda Putri Trisnawati 93 Tinggi S13 14 Dwi Mayang Umroatul Hidayah 80 Sedang S14 15 Dwi Mayang Umroatul Hidayah 80 Sedang S15 16 <					
3 Adinia Selsa Setiawan 96 Tinggi S03 4 Ainun Nasihah 75 Sedang S04 5 Aisa Fadilah Rohma 80 Sedang S05 6 Alfia Indah Juwita 42 Rendah S06 7 Anastasya Arisandi Putri 94 Tinggi S07 8 Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu 80 Sedang S08 9 Arfan Maulana Habibie R 68 Sedang S09 10 Bayu Suryantoro 66 Sedang S10 11 Berlian Diast Fortuna Setiawan 77 Sedang S11 12 Diana Wati Setyorini 92 Sedang S12 13 Dinda Putri Trisnawati 93 Tinggi S13 14 Dwi Mayang Umroatul Hidayah 80 Sedang S15 15 Dwi Mayang Umroatul Hidayah 80 Sedang S15 16 Eka Dimas Ari Adi Saputra 69 Sedang S16 17					
4 Ainun Nasihah 75 Sedang S04 5 Aisa Fadilah Rohma 80 Sedang S05 6 Alfia Indah Juwita 42 Rendah S06 7 Anastasya Arisandi Putri 94 Tinggi S07 8 Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu 80 Sedang S08 9 Arfan Maulana Habibie R 68 Sedang S09 10 Bayu Suryantoro 66 Sedang S10 11 Berlian Diast Fortuna Setiawan 77 Sedang S11 12 Diana Wati Setyorini 92 Sedang S12 13 Dinda Putri Trisnawati 93 Tinggi S13 14 Dwi Angga Nuril Rahman Haque 79 Sedang S14 15 Dwi Mayang Umroatul Hidayah 80 Sedang S15 16 Eka Dimas Ari Adi Saputra 69 Sedang S16 17 Esa Rahma Wijaya 70 Sedang S17 18					
5Aisa Fadilah Rohma80SedangS056Alfia Indah Juwita42RendahS067Anastasya Arisandi Putri94TinggiS078Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu80SedangS089Arfan Maulana Habibie R68SedangS0910Bayu Suryantoro66SedangS1011Berlian Diast Fortuna Setiawan77SedangS1112Diana Wati Setyorini92SedangS1213Dinda Putri Trisnawati93TinggiS1314Dwi Angga Nuril Rahman Haque79SedangS1415Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana H	-				
6Alfia Indah Juwita42RendahS067Anastasya Arisandi Putri94TinggiS078Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu80SedangS089Arfan Maulana Habibie R68SedangS0910Bayu Suryantoro66SedangS1011Berlian Diast Fortuna Setiawan77SedangS1112Diana Wati Setyorini92SedangS1213Dinda Putri Trisnawati93TinggiS1314Dwi Angga Nuril Rahman Haque79SedangS1415Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Okt					
7 Anastasya Arisandi Putri 94 Tinggi S07 8 Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu 80 Sedang S08 9 Arfan Maulana Habibie R 68 Sedang S09 10 Bayu Suryantoro 66 Sedang S10 11 Berlian Diast Fortuna Setiawan 77 Sedang S11 12 Diana Wati Setyorini 92 Sedang S12 13 Dinda Putri Trisnawati 93 Tinggi S13 14 Dwi Angga Nuril Rahman Haque 79 Sedang S14 15 Dwi Mayang Umroatul Hidayah 80 Sedang S15 16 Eka Dimas Ari Adi Saputra 69 Sedang S16 17 Esa Rahma Wijaya 70 Sedang S16 17 Esa Rahma Wijaya 70 Sedang S17 18 Fachrul Riza 77 Sedang S18 19 Gilang Rahmatullah 43 Rendah S19 20	-				
8Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu80SedangS089Arfan Maulana Habibie R68SedangS0910Bayu Suryantoro66SedangS1011Berlian Diast Fortuna Setiawan77SedangS1112Diana Wati Setyorini92SedangS1213Dinda Putri Trisnawati93TinggiS1314Dwi Angga Nuril Rahman Haque79SedangS1415Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah<	-				
9 Arfan Maulana Habibie R 68 Sedang S09 10 Bayu Suryantoro 66 Sedang S10 11 Berlian Diast Fortuna Setiawan 77 Sedang S11 12 Diana Wati Setyorini 92 Sedang S12 13 Dinda Putri Trisnawati 93 Tinggi S13 14 Dwi Angga Nuril Rahman Haque 79 Sedang S14 15 Dwi Mayang Umroatul Hidayah 80 Sedang S15 16 Eka Dimas Ari Adi Saputra 69 Sedang S16 17 Esa Rahma Wijaya 70 Sedang S17 18 Fachrul Riza 77 Sedang S18 19 Gilang Rahmatullah 43 Rendah S19 20 Ikhfan Sauri Ali 80 Sedang S20 21 Jefri Dwi Kurniawan 83 Sedang S21 22 Leni Maisyura 95 Tinggi S22 23 Miftahul Jannah 78 Sedang S23 24 Nayla Noviana 95 Tinggi S24 25 Oktavia Riska Damayanti 80 Sedang S25 26 Ovelya Gatining Wardani 92 Sedang S26 27 Patrick Bima Nugraha 92 Sedang S27 28 Rafly Maulana Hidayat 64 Sedang S28 29 Revilda Oktalia Inayah 98 Tinggi S29 30 Rudhya Febrianti 17 Rendah S30 31 Roy Subarkah 73 Sedang S31 32 Sindi Fitriya Ningtyas 89 Sedang S33 34 Theana Cahaya Dewantari 93 Tinggi S34	-				
10Bayu Suryantoro66SedangS1011Berlian Diast Fortuna Setiawan77SedangS1112Diana Wati Setyorini92SedangS1213Dinda Putri Trisnawati93TinggiS1314Dwi Angga Nuril Rahman Haque79SedangS1415Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70 </td <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					
11Berlian Diast Fortuna Setiawan77SedangS1112Diana Wati Setyorini92SedangS1213Dinda Putri Trisnawati93TinggiS1314Dwi Angga Nuril Rahman Haque79SedangS1415Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari					
12Diana Wati Setyorini92SedangS1213Dinda Putri Trisnawati93TinggiS1314Dwi Angga Nuril Rahman Haque79SedangS1415Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34					
13Dinda Putri Trisnawati93TinggiS1314Dwi Angga Nuril Rahman Haque79SedangS1415Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34					
14Dwi Angga Nuril Rahman Haque79SedangS1415Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34				Sedang	
15Dwi Mayang Umroatul Hidayah80SedangS1516Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	13			Tinggi	
16Eka Dimas Ari Adi Saputra69SedangS1617Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	14	Dwi Angga Nuril Rahman Haque	79	Sedang	
17Esa Rahma Wijaya70SedangS1718Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	15	Dwi Mayang Umroatul Hidayah	80	Sedang	
18Fachrul Riza77SedangS1819Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	16		69	Sedang	S16
19Gilang Rahmatullah43RendahS1920Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	17	Esa Rahma Wijaya	70	Sedang	S17
20Ikhfan Sauri Ali80SedangS2021Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	18	Fachrul Riza	77	Sedang	S18
21Jefri Dwi Kurniawan83SedangS2122Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	19	Gilang Rahmatullah	43	Rendah	S19
22Leni Maisyura95TinggiS2223Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	20	Ikhfan Sauri Ali	80	Sedang	S20
23Miftahul Jannah78SedangS2324Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	21	Jefri Dwi Kurniawan	83	Sedang	S21
24Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	22	Leni Maisyura	95	Tinggi	S22
24Nayla Noviana95TinggiS2425Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	23	Miftahul Jannah	78	Sedang	S23
25Oktavia Riska Damayanti80SedangS2526Ovelya Gatining Wardani92SedangS2627Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	24	Nayla Noviana	95		S24
27Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	25	Oktavia Riska Damayanti	80		S25
27Patrick Bima Nugraha92SedangS2728Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	26	Ovelya Gatining Wardani	92	Sedang	S26
28Rafly Maulana Hidayat64SedangS2829Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	27	Patrick Bima Nugraha	92	Sedang	S27
29Revilda Oktalia Inayah98TinggiS2930Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	28	Rafly Maulana Hidayat	64		S28
30Rudhya Febrianti17RendahS3031Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	29	Revilda Oktalia Inayah	98		S29
31Roy Subarkah73SedangS3132Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	30	Rudhya Febrianti	17	Rendah	S30
32Sindi Fitriya Ningtyas89SedangS3233Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	31	Roy Subarkah	73		S31
33Tedi Fathur Gulam70SedangS3334Theana Cahaya Dewantari93TinggiS34	32		89		S32
34 Theana Cahaya Dewantari 93 Tinggi S34	_		70		S33
3					
	35		98		S35
36 Vienita Christanti 69 Sedang S36					
37 Vivi Wanda Nur Cahyani 71 Sedang S37					
38 Yohanes Rifki Bagus Pangestu 79 Sedang S38	-	Ÿ			

LAMPIRAN O. PENENTUAN KELAS TINGGI, SEDANG, RENDAH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

PENENTUAN KELAS TINGGI, SEDANG, RENDAH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK PENGELOMPOKAN MENURUT ARIKUNTO

1. Menjumlahkan semua skor siswa

$$\sum X = 2958$$

- 2. Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi) dengan rumus di bawah ini:
 - (a) Mencari Mean (X)

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{2958}{38} = 77,842 \approx 78$$

(b) Mencari Simpangan Baku (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{239070}{38} - \left(\frac{2958}{38}\right)^2} = \sqrt{6291,316 - 6059,393} = \sqrt{231,93}$$

$$= 15,23 \approx 15$$

3. Menentukan batas-batas kelompok

No	Kelas Interval	Kategori
1	93 – 100	Tinggi
2	63 – 92	Sedang
3	0 – 62	Rendah

LAMPIRAN P. DATA SKOR ANGKET SELF EFFICACY

DATA SKOR ANGKET SELF EFFICACY

	DATA SKOR ANGKET		EFFICACY	T
No	Nama	Nilai	Keterangan	Kode Siswa
1	Abidahtus Sai'dah	26	Sedang	S01
2	Adi Joko Wicaksono	30	Sedang	S02
3	Adinia Selsa Setiawan	31	Sedang	S03
4	Ainun Nasihah	30	Sedang	S04
5	Aisa Fadilah Rohma	31	Sedang	S05
6	Alfia Indah Juwita	18	Rendah	S06
7	Anastasya Arisandi Putri	32	Sedang	S07
8	Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu	22	Rendah	S08
9	Arfan Maulana Habibie R	40	Sedang	S09
10	Bayu Suryantoro	32	Sedang	S10
11	Berlian Diast Fortuna Setiawan	37	Sedang	S11
12	Diana Wati Setyorini	41	Sedang	S12
13	Dinda Putri Trisnawati	42	Sedang	S13
14	Dwi Angga Nuril Rahman Haque	33	Sedang	S14
15	Dwi Mayang Umroatul Hidayah	19	Rendah	S15
16	Eka Dimas Ari Adi Saputra	38	Sedang	S16
17	Esa Rahma Wijaya	31	Sedang	S17
18	Fachrul Riza	30	Sedang	S18
19	Gilang Rahmatullah	13	Rendah	S19
20	Ikhfan Sauri Ali	30	Sedang	S20
21	Jefri Dwi Kurniawan	28	Sedang	S21
22	Leni Maisyura	29	Sedang	S22
23	Miftahul Jannah	39	Sedang	S23
24	Nayla Noviana	55	Tinggi	S24
25	Oktavia Riska Damayanti	43	Sedang	S25
26	Ovelya Gatining Wardani	33	Sedang	S26
27	Patrick Bima Nugraha	20	Rendah	S27
28	Rafly Maulana Hidayat	37	Sedang	S28
29	Revilda Oktalia Inayah	33	Sedang	S29
30	Rudhya Febrianti	31	Sedang	S30
31	Roy Subarkah	35	Sedang	S31
32	Sindi Fitriya Ningtyas	30	Sedang	S32
33	Tedi Fathur Gulam	21	Rendah	S33
34	Theana Cahaya Dewantari	55	Tinggi	S34
35	Via Nuruz Zahrotin	49	Tinggi	S35
36	Vienita Christanti	37	Sedang	S36
37	Vivi Wanda Nur Cahyani	55	Tinggi	S37
38	Yohanes Rifki Bagus Pangestu	28	Sedang	S38
		1	··· <i>U</i>	I.

LAMPIRAN Q. PENENTUAN KELAS TINGGI, SEDANG, RENDAH SELF EFFICACY SISWA

PENENTUAN KELAS TINGGI, SEDANG, RENDAH SELF EFFICACY SISWA DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK PENGELOMPOKAN MENURUT ARIKUNTO

1. Menjumlahkan semua skor siswa

$$\sum X = 1309$$

- 2. Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi) dengan rumus di bawah ini:
 - (c) Mencari Mean (X)

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{1309}{38} = 34,44^{\circ} \approx 34$$

(d) Mencari Simpangan Baku (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{47989}{38} - \left(\frac{1309}{38}\right)^2} = \sqrt{1262,87 - 34,44^2} = \sqrt{76,756} =$$

$$= 8,76 \approx 9$$

3. Menentukan batas-batas kelompok

No	Kelas Interval	Kategori
1	43 - 56	Tinggi
2	25 - 42	Sedang
3	0 - 24	Rendah

LAMPIRAN R. TRANSKRIPSI WAWANCARA SUBJEK

Transkripsi Data S24

	Transkripsi Data 824
P24001	Coba Nayla perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S24001	Ya lumayan bu
P24002	Lumayan bagaimana Nayla?
S24002	Itu yang nulis diketahui ditanya lumayan bisa bu.
P24003	Baik kalau begitu. Selanjutnya apakah Nayla memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S24003	Tidak bu.
P24004	Berarti Nayla tidak ada keraguan dengan jawaban yang Nayla tulis?
S24004	Iya bu.
P24005	Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?
S24005	Bisa bu.
P24006	Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?
S24006	Iya bu saya ngerjakan sendiri itu.
P24007	Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S24007	Eee
P24008	Apa ada rasa emosi waktu Nayla menemukan informasi penting dalam soal?
S24008	Tidak ada bu.
P24009	Apakah Nayla merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S24009	Tidak bu.
P240010	Apakah Nayla mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S240010	Iya bu.
P240011	Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S240011	Tidak bu.
P240012	Maksudnya tidak punya apa tidak merasa Nayla?
S240012	Tidak merasa bu.
P240013	Baik. Berarti Nayla merasa punya kemampuan ya. Selanjutnya apa Nayla punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
S240013	Punya bu.
P240014	Apakah Nayla memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal itu?
S240014	Tidak bu.
P240015	dalam soal?
S240015	Bisa bu.
P240016	Apakah Nayla bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?
S240016	Bisa kok bu.
P240017	Apakah Nayla bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?

- S240017 Eeer.. Bisa bisa bu.
- P240018 Apakah Nayla merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
- S240018 Tidak kok bu.
- P240019 Apakah Nayla mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?
- S240019 Iya bu.
- P240020 Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?
- S240020 Saya merasa mampu bu.
- P240021 Baik. Lanjut ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?
- S240021 Iya bu.
- P240022 Apakah Nayla memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S240022 Ya sedikit bu.
- P240023 Lalu apakah jawaban yang Nayla tuliskan juga masih ragu?
- S240023 Ooh.. yakin bu
- P240024 Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?
- S240024 Bisa bu
- P240025 Apakah Nayla mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?
- S240025 Bisa bu.
- P240026 Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S240026 Iya bu
- P240027 Apakah Nayla merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S240027 Tidak bu.
- P240028 Apakah Nayla mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S240028 Iya
- P240029 Apakah Nayla merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S240029 Merasa mampu bu.
- P240030 Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri Nayla telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S240030 Sudah saya tulis semua itu bu.
- P240031 Apakah Nayla memiliki keraguan bahwa Nayla telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S240031 *Tidak bu*.
- P240032 Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S240032 *Iya bu*.
- P240033 Apakah Nayla mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?
- S240033 *Mampu bu*.

- P240034 Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S240034 Bisa bu.
- P240035 Apakah Nayla merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S240035 Tidak kok bu.
- P240036 Apakah Nayla berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S240036 *Iya bu*.
- P240037 Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S240037 Tidak bu. Saya mampu.
- P240038 Sekarang beralih ke langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Nayla perhatikan jawaban Nayla di kolom ketiga. Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?
- S240038 Saya yakin benar bu.
- P240039 Apakah Nayla memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- S240039 Ya sedikit bu.
- P240040 Kenapa bisa begitu?
- S240040 Itu yang nomor 3 bu sedikit ragu, dibagi atau dikali.
- P240041 Bagaimana dengan yang nomor 1 dan 2? Apakah juga ragu?
- S240041 Tidak bu. Yakin kalau yang itu.
- P240042 Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- S240042 Bisa bu
- P240043 Apakah Nayla mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?
- S240043 Bisa bu.
- P240044 Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?
- S240044 Bisa bu.
- P240045 Apakah Nayla merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?
- S240045 Tidak bu.
- P240046 Apakah Nayla berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- S240046 Iya bu.
- P240047 Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- S240047 Mampu kok saya bu.
- P240048 Apakah Nayla mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?
- S240048 Iya saya mampu bu.
- P240049 Apakah Nayla mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?
- S240049 Mampu bu.
- P240050 Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?
- S240050 Bisa bu.

P240051	Apakah Nayla merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung
1 240031	hasilnya?
S240051	Tidak bu.
P240052	Apakah Nayla berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus
1210002	yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?
S240052	Iya bu.
P240053	Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang
	tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?
S240053	Kadang suka salah bu.
P240054	Tapi apakah untuk ketiga soal ini Nayla merasa tidak mampu?
S240054	Kalau yang ini saya bisa bu.
P240055	Selanjutnya langkah keempat, coba Nayla perhatikan jawaban Nayla di kolom
	keempat yaitu melihat kembali. Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri
	untuk memeriksa kebenaran jawaban?
S240055	Iya bu.
P240056	Apakah Nayla memiliki keraguan bahwa Nayla bisa memeriksa kebenaran
	jawaban?
S240056	Tidak bu.
P240057	Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?
S240057	Bisa bu.
P240058	Apakah Nayla mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar
~~	tanpa bertanya pada orang lain?
S240058	Bisa bu.
P240059	Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran
0240050	jawaban?
S240059	Bisa bu.
P240060	Apakah Nayla merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?
S240060	Tidak bu.
P240061	Apakah Nayla berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa
\$240061	kebenaran jawaban dengan benar?
S240061	Iya bu.
P240062	Apakah Nayla merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?
S240062	3
3240002	Tidak bu. Saya merasa mampu

Transkripsi Data S34

P34001	Coba Thea perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Thea memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S34001	Iya bu
P34001	Apakah Thea memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S34002	Tidak bu.
P34003	Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?
S34003	Iya bu, mampu.
P34004	Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?
S34004	Kadang bu.
P34005	Kenapa kok kadang? Lalu apa yang diketahui dan ditanya pada jawaban Thea bertanya pada teman?
S34005	Kadang ragu bu, terus tanya, ternyata sama bu jawabannya. Tidak bu, ngerjakan sendiri.
P34006	Berarti Thea bisa menemukan informasi penting tanpa bertanya pada teman ya?
S34006	Iya bu.
P34007	Apa ada rasa emosi waktu Thea menemukan informasi penting dalam soal?
S34007	Tidak ada bu
P34008	Berarti Thea mampu mengendalikan emosi dalam menemukan informasi
10.000	penting dalam soal?
S34008	Iya bu.
P34009	Apakah Thea merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S34009	Tidak bu.
P340010	Apakah Thea mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan
	informasi penting dalam soal?
S340010	Iya bu.
P340011	Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan
	informasi penting dalam soal?
S340011	Saya rasa mampu bu
P340012	Selanjutnya apa Thea punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi
	penting dalam soal?
S340012	Iya bu.
P340013	Apakah Thea memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal itu?
S340013	Tidak bu
P340014	Apakah Thea juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
S340014	Iya bu.
P340015	Apakah Thea bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya
	pada orang lain?
S340015	Eebisa sih bu.Ya itu tadi bu, kadang nyocokkan jawaban.
P340016	Baik kalau begitu, apakah Thea bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?

P340017 Apakah Thea merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?

S340017 Tidak bu.

P340018 Apakah Thea mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?

S340018 Ya pasti bu.

P340019 Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?

S340019 Saya mampu bu

P340020 Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Thea memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?

S340020 Eeee... Tidak tahu bu.

P340021 Thea tahu hubungan antara yang diketahui dan ditanya pada nomor 1?Coba bagaimana hubungannya?

S340021 Ooh.. itu bu. Nyari keliling pakai sisi.

P340022 Iya benar. Lalu menurut Thea apa Thea memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan seperti yang Thea contohkan barusan?

S340022 Iya bu.

P340023 Apakah Thea memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?

S340023 *Tidak bu*.

P340024 Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?

S340024 Mampu bu.

P340025 Apakah Thea mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?

S340025 Bisa bu.

P340026 Apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?

S340026 Iya bu.

P340027 Apakah Thea merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?

S340027 *Tidak bu*.

P340028 Apakah Thea mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?

S340028 Iya

P340029 Apakah Thea merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?

S340029 Merasa mampu bu.

P340030 Apakah Thea memiliki kepercayaan diri Thea telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?

S340030 Sudah saya tulis semua itu bu.

P340031 Apakah Thea memiliki keraguan bahwa Thea telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?

S340031 Tidak bu.

P340032 Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?

S340032 *Iya bu*.

S340033 Hmm... ya itu bu, harus nyocokkan, tapi sama bu.

P340034 Baik. Apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?

S340034 Iya bu..

P340035 Apakah Thea merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?

S340035 Hmm..tidak bu.

P340036 Apakah Thea berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?

S340036 Iva.

P340037 Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?

S340037 *Mampu bu*.

P340038 Selanjutnya langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Thea perhatikan jawaban Thea di kolom ketiga. Apakah Thea memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?

S340038 Iva bu.

P340039 Apakah Thea memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?

S340039 I...iya bu. Eh tidak juga bu.

P340040 Kenapa bisa begitu?

S340040 Takut salah bu.

P340041 Apa Thea yakin jawaban Thea langkah-langkahnya sudah benar?

S340041 Ya yakin sih bu.

P340042 Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?

S340042 Ya bisa sih bu.

P340043 Apakah Thea mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?

S340043 Kalau sudah yakin saya tidak bertanya bu.

P340044 Baik kalau begitu. Lalu apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?

S340044 Bisa bu.

P340045 Apakah Thea merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?

S340045 Tidak juga bu.

P340046 Apakah Thea berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?

S340046 *Iya*.

P340047 Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?

S340047 Mampu bu.

P340048 Apakah Thea mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?

S340048 *Hmm... Iya bu*.

P340049 Apakah Thea mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?

S340049 Seperti tadi bu. Yakin jadi saya tidak bertanya.

P340050	Apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?
S340050	Bisa bu.
P340051	Apakah Thea merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung
10.0001	hasilnya?
S340051	Salah hitung itu bu.
P340052	Tapi apa Thea cemas kalau salah hitung begitu?
S340052	Tidak bu.
P340053	Apakah Thea berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus
	yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?
S340053	Iya bu.
P340054	Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang
	tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?
S340054	Kalau rumus hafal bu.
P340055	Tapi apakah Thea juga merasa mampu menghitung dengan benar?
S340055	Bisa bu.
P340056	Selanjutnya langkah keempat, coba Thea perhatikan jawaban Thea di kolom
	keempat yaitu melihat kembali. Apakah Thea memiliki kepercayaan diri untuk
	memeriksa kebenaran jawaban?
S340056	Iya bu.
P340057	Apakah Thea memiliki keraguan bahwa Thea bisa memeriksa kebenaran
	jawaban?
S340057	Tidak.
P340058	Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?
S340058	Bisa bu.
P340059	Apakah Thea mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar
	tanpa bertanya pada orang lain?
S340059	Bisa bu.
P340060	Apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran
	jawaban?
S340060	Bisa bu.
P340061	Apakah Thea merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?
S340061	Tidak.
P340062	Apakah Thea berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran
02.400.62	jawaban dengan benar?
S340062	Iya bu.
P340063	Apakah Thea merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran
	jawaban?

S340063 *Mampu bu*.

Transkripsi Data S37

P37001	Coba Vivi perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah.
	Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting
	dalam soal?
S37001	HmmIya
P37002	Apakah Vivi memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam
	soal?
S37002	Tidak bu.
P37003	Kenapa bagian yang ditanyakan pada nomor 3 tidak Vivi isi?
S37003	Eeee oiya bu lupa
P37004	Lalu apa Vivi tahu apa yang ditanyakan pada soal nomor 3?
S37004	Hmm biaya bu
P37005	Biaya apa yang dimaksudkan?
S37005	Biaya untuk memasang ubin bu
P37006	Apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi
	penting dalam soal?
S37006	Iya bu, mampu.
P37007	Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada
	orang lain?
S37007	Eee Bisa bu
P37008	Kenapa Vivi terlihat ragu? Vivi yakin bisa menuliskan yang diketahui dan
10,000	ditanyakan tanpa bertanya pada teman?
S37008	Kalau yang diketahui ditanya bisa sendiri bu
P37009	Baik kalau begitu. Apa ada rasa emosi waktu Vivi menemukan informasi
10,000	penting dalam soal?
S37009	Hmm tidak bu.
P370010	Jadi tidak ada perasaan emosi yang muncul sewaktu mengerjakan?
S370010	Tidak ada bu
P370011	Baik. Selanjutnya apakah Vivi merasa cemas dalam menemukan informasi
	penting dalam soal?
S370011	Tidak bu.
P370012	Apakah Vivi mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan
	informasi penting dalam soal?
S370012	Iya bu.
P370013	Apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan
	informasi penting dalam soal?
S370013	Mampu bu.
P370014	Selanjutnya apa Vivi punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi
10,001.	penting dalam soal?
S370014	Iya bu.
P370015	Apakah Vivi memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam
10,0010	soal itu?
S370015	Hmm Tidak bu
P370016	Apakah Vivi juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting
12/0010	dalam soal?
S370016	Iya bu.
P370017	Apakah Vivi bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya
	pada orang lain?
S370017	Iya bu bisa yang ini.
	V

P370018 Baik kalau begitu, apakah Vivi bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal? S370018 Bisa bu. P370019 Apakah Vivi merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal? S370019 *Tidak*. P370020 Apakah Vivi mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal? S370020 Iya bu. P370021 Tapi kenapa yang nomor 3 tadi lupa? S370021 Oiya bu, kurang teliti. Baik kalau begitu apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan untuk P370022 menuliskan informasi penting dalam soal? S370022 Mampu bu, tapi itu kurang teliti tadi. P370023 Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan? S370023 Iya bu. P370021 Coba Vivi lihat yang nomor 2, apa saja hubungan panjang, lebar dan banyak atap yang Vivi tulis di kolom diketahui? S370021 Itu bu panjang lebarnya persegi panjang P370022 Iya benar, ada apa dengan panjang dan lebar tersebut? S370022 Hm...mencari luas P370023 Iya, apa Vivi tahu hubungannya dengan 20 buah genteng? S370023 Ee....sebentar bu. Itu bu... lupa P370024 Coba Vivi baca lagi soalnya. S370024 Untuk mencari banyak genteng Pak Joni bu. P370025 Iya benar. Jadi menurut Vivi, apakah Vivi memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan? S370025 Tidak seberapa bu P370026 Baik kalau begitu, apakah Vivi memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan? S370026 Sedikit. P370027 Bagian mana yang Vivi ragukan? S370027 Yang barusan bu. P370028 Baik. Lalu apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan? S370028 Hmm...bisa P370028 Apakah Vivi mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain? S370029 Tidak terlalu bu P370029 Lalu apa itu berarti pada langkah kedua penyelesaian Vivi bertanya pada teman? S370030 Eeee.. tidak bu. Ngerjakan sendiri. P370031 Baik kalau begitu. Selanjutnya apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat

memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?

P370032 Apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar

informasi penting yang telah ditemukan?

S370031

S370032 Eee...

Iya, bisa bu.

- P370033 Apa ada emosi yang muncul saat mencari hubungan antara yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?
- S370033 Tidak ada bu.
- P370034 Baik kalau begitu, apakah Vivi merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S370034 Tidak.
- P370035 Apakah Vivi mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S370035 Iva.
- P370036 Apakah Vivi merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S370036 Bisa bu.
- P370037 Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri Vivi telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S370037 Iya kayaknya bu.
- P370038 Coba Vivi periksa apa sudah digunakan semua?
- S370038 Iya bu sudah.
- P370039 Coba perhatikan yang nomor 2, apa semua informasi sudah digunakan?
- S370039 Iya sudah bu.
- P370040 Di lembar jawaban Vivi menuliskan mencari luas. Apa saja yang dibutuhkan untuk mencari luas?
- S370040 Hm... itu bu panjang lebar.
- P370041 Nah selanjutnya di bagian diketahui dituliskan atap tersebut membutuhkan 20 buah genteng. Untuk apa informasi tersebut?
- S370041 Eeee...cari genteng
- P370042 Iya benar, untuk mencari genteng yang bagaimana Vivi?
- S370042 Genteng buat ganti yang lama bu.
- P370043 Baik kalau begitu, menurut Vivi apa Vivi memiliki kepercayaan diri telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S370043 Hmm... Tidak bu sekarang
- P370044 Sekarang kurang percaya diri, bagaimana dengan kemarin saat mengerjakan? Apa Vivi memiliki kepercayaan diri tersebut?
- S370044 Kemarin sih iya bu yakin benar.
- P370045 Baik selanjutnya, apakah Vivi memiliki keraguan bahwa Vivi telah menggunakan semua informasi penting dalam soal saat mengerjakan kemarin?
- S370045 Tidak bu.
- P370046 Apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S370046 Iya.
- P370047 Apakah Vivi mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?
- S370047 *Hmm...iya bu*.
- P370048 Baik. Apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S370048 Iya.
- P370049 Apakah Vivi merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S370049 Tidak bu.

P370050 Apakah Vivi berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal? S370050 *Iya bu.* P370051 Apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal? S370051 Bisa bu. P370052 Selanjutnya langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Vivi perhatikan jawaban Vivi di kolom ketiga. Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar? S370052 Sedikit bu. Apakah Vivi memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-P370053 langkah yang benar? S370053 *I....iya bu.* P370054 Kenapa bisa begitu? Takut salah hitung bu. S370054 P370055 Apa Vivi yakin jawaban Vivi langkah-langkahnya sudah benar? S370055 Hmm.. yakin bu. P370056 Apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar? S370056 Bisa bu. P370057 Apakah Vivi mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain? S370057 Bisa bu. P370058 Baik kalau begitu. Lalu apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal? S370058 Bisa bu. P370059 Apakah Vivi merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal? S370059 Tidak juga bu. P370060 Apakah Vivi berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar? S370060 P370061 Apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar? S370061 Mampu bu. P370062 Apakah Vivi mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar? S370062 *Hmm... Iya bu.* P370063 Apakah Vivi mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain? S370063 *Hm... ya nanya bu* P370064 bertanya bagaimana Vivi? S370064 Nanya rumus yang saya pakai benar apa tidak P370065 Lalu, apakah rumus yang kamu pakai sudah benar setelah bertanya? S370065 Yang nomor 2 sama 3 salah bu

P370066 Lalu Vivi memutuskan menggunakan rumus yang mana?

Rumus yang ini adalah rumus yang kamu dapatkan dari teman tadi?

S370066 Yang ini bu.

Iya bu

P370067

S370067

S370068 Hm... iya bu, agak bingung tapi bu.

P370069 Bingung bagaimana?

S370069 Takut salah bu.

P370070 Baiklah lalu apakah Vivi merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?

S370070 Iya sedikit bu. Takut salah.

P370071 Apakah Vivi berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?

S370071 Iya bu

P370072 Apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?

S370072 Ya sedikit bu.

P370073 Sedikit bagaimana Vivi?

S370073 Ya itu bu, mampu tapi sedikit.

P370074 Selanjutnya langkah keempat, coba Vivi perhatikan jawaban Vivi di kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?

S370074 Iya bu.

P370075 Apakah Vivi memiliki keraguan bahwa Vivi bisa memeriksa kebenaran jawaban?

S370075 Tidak.

P370076 Apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?

S370076 Bisa bu.

P370077 Apakah Vivi mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?

S370077 Kadang masih nyocokkan sama teman bu.

P370078 Baik, lalu apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?

S370078 Bisa bu.

P370079 Apakah Vivi merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?

S370079 Tidak.

P370080 Apakah Vivi berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?

S370080 Iya bu.

P370081 Apakah Vivi merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?

S370081 Mampu kok bu.

Transkripsi Data S09

D00001	
P09001	Coba Arfan perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting
	dalam soal?
S09001	Iya bu
P09002	Apakah Arfan memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam
F09002	
00000	soal?
S09002	Tidak bu.
P09003	Apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi
G00002	penting dalam soal?
S09003	Iya bu.
P09004	Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada
	orang lain?
S09004	Hehehe Iya bu.
P09005	Apa benar Arfan tidak bertanya pada teman?
S09005	Ya iya sih bu.
P09006	Jadi pada nomor 1 sampai 3 apa yang diketahui dan ditanya arfan bertanya
	pada teman?
S09006	Tidak bu, nyocokkan saja. Kan takut salah bu.
P09007	Baik kalau begitu. Apa ada rasa emosi waktu Arfan menemukan informasi
	penting dalam soal?
S09007	Hmm tidak bu.
P09008	Baik. Selanjutnya apakah Arfan merasa cemas dalam menemukan informasi
	penting dalam soal?
S09008	Tidak juga bu.
P09009	Apakah Arfan mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan
	informasi penting dalam soal?
S09009	Iya.
P090010	Apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan
	informasi penting dalam soal?
S090010	Hmm bisa bu.
P090011	Selanjutnya apa Arfan punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi
1030011	penting dalam soal?
S090011	Iya bu.
P090012	Apakah Arfan memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam
1000012	soal itu?
S090012	HmmHmm Tidak bu
P090013	Apakah Arfan juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting
1070015	dalam soal?
S090013	Iya bu.
P090013	Apakah Arfan bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya
1 0 9 0 0 1 4	pada orang lain?
S090014	Hhehe
S090015	Bagaimana Arfan? Apa Arfan bisa?
P090015	Hm bisa bu bisa.
P090016	Baik kalau begitu, apakah Arfan bisa mengendalikan emosi saat menuliskan
0000016	informasi penting dalam soal?
S090016	Bisa bu.

- P090017 Apakah Arfan merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
- S090017 Tidak bu.
- P090018 Apakah Arfan mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?
- S090018 Iya kayaknya bu.
- P090019 Arfan yakin kalau Arfan teliti atau tidak?
- S090019 Saya orangnya kurang teliti bu. Sering salah.
- P090020 Baik kalau begitu apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?
- S090020 Kayaknya mampu sih bu.
- P090021 Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?
- S090021 Iya bu.
- P090022 Baik kalau begitu, apakah Arfan memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S090022 Iya bu, sedikit.
- P090023 Bagian mana yang Arfan ragukan?
- S090023 Hehe.. semua bu.
- P090024 Jadi Arfan masih ragu dengan jawaban Arfan?
- P090024 Iya bu.
- P090025 Baik selanjutnya apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?
- S090025 Yaa iya bu, eh tapi takut salah bu.
- P090026 Apakah Arfan mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?
- S090026 Tidak bu harus nanya teman.
- P090027 Lalu apa itu berarti pada langkah kedua penyelesaian Arfan bertanya pada teman?
- S090027 Ada yang nanya bu, ragu soalnya bu.
- P090028 Baik kalau begitu. Lalu apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S090028 Iya.
- P090029 Apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S090029 Hm.. bisa bisa.
- P090030 Baik kalau begitu, apakah Arfan merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S090030 Tidak.
- P090031 Apakah Arfan mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S090031 *Iya bu*.
- P090032 Apakah Arfan merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S090032 *Mampu bu*.
- P090033 Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri Arfan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S090033 Hmm....
- P090034 Coba Arfan periksa apa sudah digunakan semua?

- S090034 Iya kurang bu.
- P090035 Baik kalau begitu, menurut Arfan apa Arfan memiliki kepercayaan diri telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S090035 Hmm... Ya kurang percaya diri kemarin bu
- P090036 Baik selanjutnya, apakah Arfan memiliki keraguan bahwa Arfan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal saat mengerjakan kemarin?
- S090036 Iya bu.
- P090037 Apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S090037 Hmm iya
- P090038 Apakah Arfan mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?
- S090038 Tidak bu.
- P090039 Baik. Apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S090039 Hm... Iya.
- P090040 Apakah Arfan merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S090040 Tidak.
- P090041 Apakah Arfan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S090041 Iya bu
- P090042 Apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S090042 Hm..iya kurang bisa saya bu
- P090043 Baik kalau begitu, sekarang lanjut ke langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Arfan perhatikan jawaban Arfan di kolom ketiga. Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?
- S090043 Masih takut salah bu
- P090044 Apakah Arfan memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- S090044 Ya rada ragu bu takut salah
- P090045 Apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- S090045 Hmmm....tidak
- P090046 Apakah Arfan mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?
- S090046 Nanya dulu bu, nanti saya lanjutkan sendiri.
- P090047 Baik kalau begitu. Lalu apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?
- S090047 Bisa bu.
- P090048 Apakah Arfan merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?
- S090048 Tidak bu saya tidak cemas.
- P090049 Apakah Arfan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?
- S090049 Iva.

S090050 Kurang bu

P090051 Apakah Arfan mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?

S090051 Tidak bu, Tanya teman dulu

P090052 Baik kalau begitu, apakah Arfan mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?

S090052 Yaitu tadi bu nanya

P090053 Baiklah, apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?

S090053 Iva

P090054 Lalu apakah Arfan merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?

S090054 Iya. Takut salah bu

P090055 Apakah Arfan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?

S090055 *Iya bu*.

P090056 Apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?

S090056 Ya salah hitungbu.

P090057 Berarti Arfan merasa kurang mampu?

S090057 Iya

P090058 Selanjutnya pada langkah keempat, coba Arfan perhatikan jawaban Arfan di kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?

S090058 Hm... tidak kayanya bu

P090059 Kenapa begitu?

S090059 Saya kurang teliti orangnya

P090060 Baiklah, lalu apakah Arfan memiliki keraguan bahwa Arfan bisa memeriksa kebenaran jawaban?

S090060 Hm... tidak juga

P090061 Apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?

S090061 Bisa.

P090062 Apakah Arfan mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?

S090062 Tidak bu, nanya teman dulu

P090063 Baik, lalu apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?

S090063 Bisa bu.

P090064 Apakah Arfan merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?

S090064 Hmm.. tidak bu.

P090065 Apakah Arfan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?

S090065 *Hm.. iya bu*

P090066 Apakah Arfan merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?

S090066 Mampu takut salah bu.

Transkripsi Data S19

P19001	Coba Gilang perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah.
	Apakah Gilang memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi
G10001	penting dalam soal?
S19001	<i>Hmm</i>
P19002	Bagaimana Gilang? Apakah kemarin saat mengerjakan ada rasa bahwa
	Gilang percaya bisa menuliskan yang dikathui dan ditanyakan?
S19002	Hmm Kurang bu.
P19003	Masih tentang menuliskan yang ditanya dan diketahui atau bisa kita sebut
1 17005	informasi penting, apakah Gilang memiliki keraguan dalam menemukan
	informasi penting dalam soal?
S19003	Ee(siswa diam sejenak) Iya sih bu.
P19004	Ragu bagaimana Gilang?
S19004	Bingung bu.
P19005	Baiklah, apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan
117000	informasi penting dalam soal?
G10005	
S19005	Hmmtidak bu. Tidak bisa saya bu.
P19006	Lalu apakah Gilang mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya
	pada orang lain?
S19006	Bisa bu.
P19007	Apa benar Gilang tidak bertanya pada teman sama sekali?
S19007	Ya ada yang nanya bu.
P19008	
	Jadi semua jawaban Gilang bertanya pada teman?
S19008	(siswa diam sejenak). Ya sebagian bu.
P19009	Selanjutnya apa ada rasa emosi waktu Gilang menemukan informasi penting
	dalam soal?
S19009	Emosi? (siswa berpikir sejenak) Tidak kayaknya bu
P190010	Baik. Selanjutnya apakah Gilang merasa cemas dalam menemukan informasi
	penting dalam soal?
S190010	
	Ya rada bingung bu.
P190011	Apa hanya bingung? Tidak adakah perasaan cemas?
P190011	Hmm cemas karena bingung bu.
P190012	Lalu apakah Gilang mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan
	informasi penting dalam soal?
S190012	Iya.
P190013	Apakah Gilang merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan
1 170013	
0100013	informasi penting dalam soal?
S190013	Hmm tidak bu
P190014	Tidak bagaimana yang Gilang maksud?
S190014	Ya itu bu, mampu tapi tidak terlalu.
P190015	Selanjutnya apa Gilang punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi
	penting dalam soal?
S190015	Sedikit bu.
P190016	Apakah Gilang memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam
~.~.	soal itu?
S190016	Eee Iya bu.
P190017	Apakah Gilang juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi
	penting dalam soal?

S190017 Tidak yakin bu P190018 Apakah Gilang bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain? S190018 Takut salah bu kalau tidak tanya S190019 Berarti Gilang masih bertanya pada teman ya? P190019 Hehe.. iya bu P190020 Lalu apakah Gilang bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal? S190020 Tidak emosi saya bu Baik, lalu apakah Gilang merasa cemas dalam menuliskan informasi penting P190021 dalam soal? Iya itu bu, soalnya banyak yang tidak paham S190021 P190022 Apakah Gilang mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal? S190022 Mungkin bu. (siswa diam lalu segera menjawab kembali) Tapi mungkin banyak yang salah ya bu? P190023 Jadi Gilang merasa tidak teliti? S190023 Iya kayaknya bu. Baik kalau begitu apakah Gilang merasa tidak mempunyai kemampuan untuk P190024 menuliskan informasi penting dalam soal? S190024 Ya tidak terlalu bisa bu. P190025 Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Gilang memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan? S190025 *Hmm....* (siswa diam) P190026 Coba Gilang perhatikan di langkah pertama nomor 1, apa Gilang tahu hubungan antara panjang sisi ladang 40 m dengan apa yang ditanyakan? S190026 Hmm... tidak bu P190027 Lalu kenapa di langkah kedua Gilang bisa menuliskan mencari keliling? S190027 Ya itu bu harus cari keliling P190028 Nah benar, lalu kenapa Gilang harus mencari keliling? S190028 Hmm... P190029 Apa Gilang kemarin saat mengerjakan memiliki kepercayaan diri dalam mencari hubungan informasi yang ada? P190029 Tidak P190030 Baik kalau begitu, apakah Gilang memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan? S190030 Iva P190031 Bagian mana yang Gilang ragukan? S190031 Nomor 1 bu. P190032 Apakah hanya nomor 1? P190032 Nomor 2 dan 3 juga bu. Jadi Gilang masih ragu dengan jawaban Gilang? P190033 P190033 Iya. P190034 Baik selanjutnya apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk bisa

menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?

ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?

P190035 Apakah Gilang mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang

S190034 Hmm... tidak bu.

S190035 Tidak bu.

semua informasi penting dalam soal?

S190048 *Iya bu*.

P190049 Apakah Gilang merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?

S190049 Kadang bisa bu, kadang tidak tergantung soal

P190050 Kalau soal yang ini bagaimana?

S190050 Bisa tapi asih ragu bu

P190051 Apakah Gilang memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?

S190051 Takut salah bu

P190052 Apakah Gilang memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkahlangkah yang benar?

S190052 *Ya iya bu*

P190053 Apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?

S190053 Tidak

S190071 *Iya bu*

P190070	Baiklah, lalu apakah Gilang memiliki keraguan bahwa Gilang bisa
	memeriksa kebenaran jawaban?
S190070	Hm tidak.
P190071	Apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran
	jawaban?
S190071	Bisa.
P190072	Apakah Gilang mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar
	tanpa bertanya pada orang lain?
S190072	Iya bu
P190073	Baik, lalu apakah Gilang mampu mengendalikan emosi saat memeriksa
	kebenaran jawaban?
S190073	Bisa bu.
P190074	Apakah Gilang merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?
S190074	Hmm ya takut salah bu.
P190075	Apakah Gilang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa
	kebenaran jawaban dengan benar?
S190075	Hm iya bu
P190076	Apakah Gilang merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran
	jawaban?
S190076	Bisa bu

Transkripsi Data S06

P06001	Coba Alfia perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting
	dalam soal?
S06001	Iya bu
P06002	Kalau Alfia memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal, kenapa informasi penting dalam soal nomor 2 kurang lengkap?
S06002	Eee (siswa terdiam)
P06003	Apa kemarin saat Alfia mengerjakan, Alfia percaya bahwa Alfia bisa menemukan informasi penting tersebut?
P06003	Hmm iya bu.
P06004	Lalu bagaimana dengan yang nomor 2?
P06004	Kurang percaya diri bu.
P06005	Apakah Alfia memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S06005	Iya bu.
P06006	Apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?
S06006	Iya bu.
P06007	Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?
S06007	Ehm iya bu
P06008	Itu artinya semua jawaban Alfia ini hasil kerja Alfi sendiri?
S06008	Hmm tidak bu. Ada yang nanya bu
P06009	Bagian mana yang bertanya pada teman?
S06009	Hmmyang ini bu, yang nomor 2 3
P060010	Berarti soal nomor 1 Alfi mengerjakan sendiri ya, itu artinya Alfi paham soal nomor 1.
S060010	Eee nomor 1 juga bu
P060011	Juga bagaimana Alfi?
S060011	Tanya teman bu. Tapi dikit bu tanyanya
P060012	Sedikit bagaimana Alfi?
S060012	Tanya sedikit sedikit takut salah bu
P060013	Lalu apa ada rasa emosi waktu Alfia menemukan informasi penting dalam soal?
S060013	Hmm tidak bu.
P060014	Baik. Selanjutnya apakah Alfia merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S060014	Iya bu
P060015	Apakah Alfia mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S060015	Iya.
P060016	Apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?
S060016	Iya bu
P060017	Selanjutnya apa Alfia punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
S060017	Hmm tidak bu

S060018 Iya bu banyak

P060019 Apakah Alfia juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?

S060019 Eeee.... Tidak bu

P060020 Apakah Alfia bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?

S060020 *Hmmm..* (siswa terdiam)

P060021 Bagaimana Alfia? Apa Alfia bisa?

S060021 *Hm... tidak bu*

P060022 Baik kalau begitu, apakah Alfia bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?

S060022 Bisa bu.

P060023 Apakah Alfia merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?

S060023 Iya bu.

P060024 Apakah Alfia mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?

S060024 Kurang teliti kayaknya bu

P060025 Baik kalau begitu apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?

S060025 Iya masih ragu bu

P060026 Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?

S060026 *Hmmm*...(siswa terdiam)

P060027 Apa alfia paham maksud pertanyaannya?

S060027 Tidak bu

P060028 Coba Alfia perhatikan langkah pertma di nomor 1, apa Alfia tahu hubungan antara sisi 40 m dengan jarak pohon ubi 4 m serta apa yang ditanyakan?

S060028 Hmm... tidak bu

P060029 Lalu Alfia mendapatkan langkah penyelesaian di kolom kedua itu darimana?

S060029 Dari teman bu

P060030 Lalu apa menurut Alfia , Alfia memiliki kepercayaan diri untuk menemukan hubungan antar informasi penting tersebut?

S060030 Tidak bu

P060031 Baik kalau begitu, apakah Alfia memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?

S060031 Iya bu

P060032 Baik selanjutnya apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?

S060032 Tidak bisa saya bu

P060033 Berarti Alfi tidak bisa meyakinkan diri?

S060033 *Iya bu*

P060034 Apakah Alfia mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?

S060034 Tidak bu harus nanya teman.

P060035 Lalu apa itu berarti pada langkah kedua penyelesaian Alfia bertanya pada teman?

S060035 Hmm... tidak bu

- P060036 Itu artinya Alfi mengerjakan sendiri?
- S060036 Hmm.. tidak bu , tanya sedikit sedikit
- P060037 Baik kalau begitu. Lalu apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S060037 Iya.
- P060038 Baik kalau begitu, apakah Alfia merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S060038 *Iya bu*
- P060039 Apakah Alfia mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S060039 Iya bu.
- P060040 Apakah Alfia merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
- S060040 Ya... iya bu
- P060041 Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri Alfia telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S060041 Tidak sepertinya bu
- P060042 Selanjutnya, apakah Alfia memiliki keraguan bahwa Alfia telah menggunakan semua informasi penting dalam soal saat mengerjakan kemarin?
- S060042 Iya bu.
- P060043 Apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S060043 Hmm...ti tidak bu
- P060044 Apakah Alfia mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?
- S060044 Ee.. kadang bu
- P060045 Apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S060045 *Hm... Iya.*
- P060046 Apakah Alfia merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S060046 Iya sedikit bu
- P060047 Apakah Alfia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S060047 *Iya bu*.
- P060048 Apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
- S060048 Sedikit
- P060049 Sedikit bagaimana Alfi?
- S060049 Sedikit mampu bu. Agak tidak bisa bu
- P060050 Sekarang beralih ke langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Alfia perhatikan jawaban Alfia di kolom ketiga. Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?
- S060050 Tidak juga bu
- P060051 Apakah Alfia memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkahlangkah yang benar?
- S060051 *Iya bu*
- P060052 Apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?

P060053 Apakah Alfia mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?

S060053 Nanya bu

P060054 Baik kalau begitu. Lalu apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?

S060054 Bisa bu

P060055 Apakah Alfia merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?

S060055 Tidak bu saya tidak cemas.

P060056 Apakah Alfia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?

S060056 Iya.

P060057 Apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?

S060057 Sedikit bu

P060058 Apakah Alfia mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?

S060058 Tidak bu, tanya teman baru yakin

P060059 Baik kalau begitu, apakah Alfia mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?

S060059 tidak bisa bu

P060060 Baiklah, apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?

S060060 Iya

P060061 Lalu apakah Alfia merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?

S060061 Iya.

P060062 Apakah Alfia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?

S060062 *Iya bu*.

P060063 Apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?

S060063 Masih salah hitung kadang bu

P060064 Berarti Alfia merasa kurang mampu?

S060064 Iva

P060065 Beralih pada langkah keempat, coba Alfia perhatikan jawaban di kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?

S060065 Hm... tidak bu

P060066 Lalu apakah Alfia memiliki keraguan bahwa Alfia bisa memeriksa kebenaran jawaban?

S060066 Iya

P060067 Apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?

S060067 Bisa

P060068 Apakah Alfia mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?

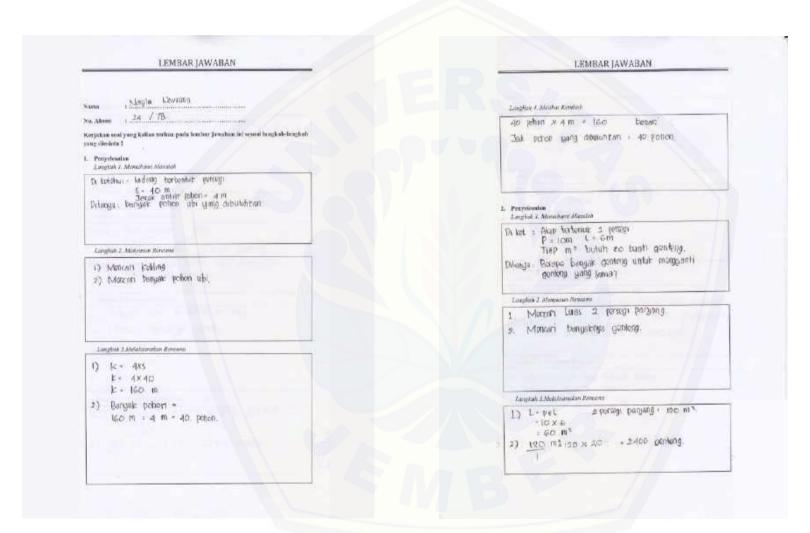
S060068 Tidak bu

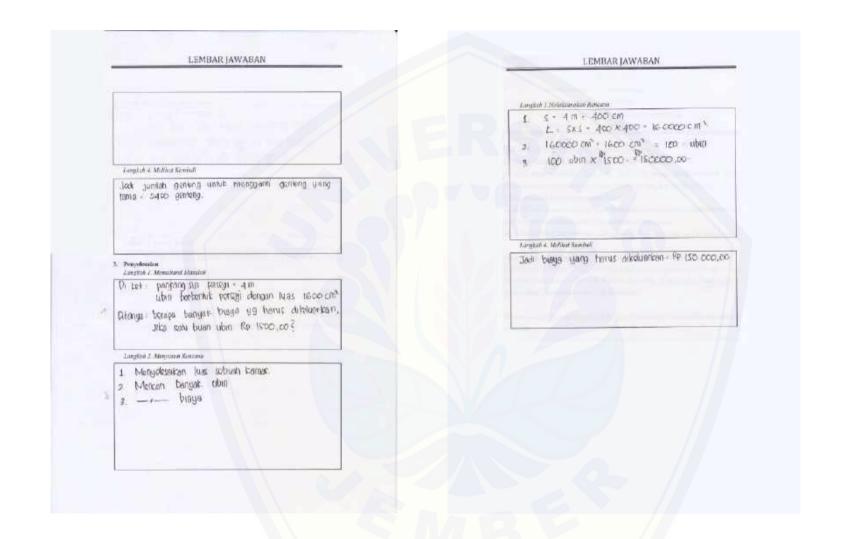
P060069 Baik, lalu apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?

S060069 Bisa.
P060070 Apakah Alfia merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?
S060070 Iya
P060071 Apakah Alfia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?
S060071 Iya
P060072 Apakah Alfia merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?
S060072 Bisa bu, lebih gampang daripada yang tadi-tadi.
P060073 Baiklah.



LAMPIRAN S. HASIL PEKERJAAN SISWA





ANGKET SELF EFFICIUS BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSECI DAN PERSECI PANJANG

Nome	Dayla Deviatia	
Kelis/No. Altern	78/24	

Petinijska.

- Memehen dengas harmat bantum dan kesirdiaan Anda untak menjawah selusuh pertanyaan dangan japar dan sesuri dengan berahan pang ada.
- 2. Telleb sieminas Auda toriebili dabulu schelum meajawah togket ini.
- 3. Angket diisi serelah Anda seksari mengenjakan setiap tahapan penyeleraian sunt.
- 4. Beribh santa col (4) pada kolom yang sensai dengan pendapat anda.

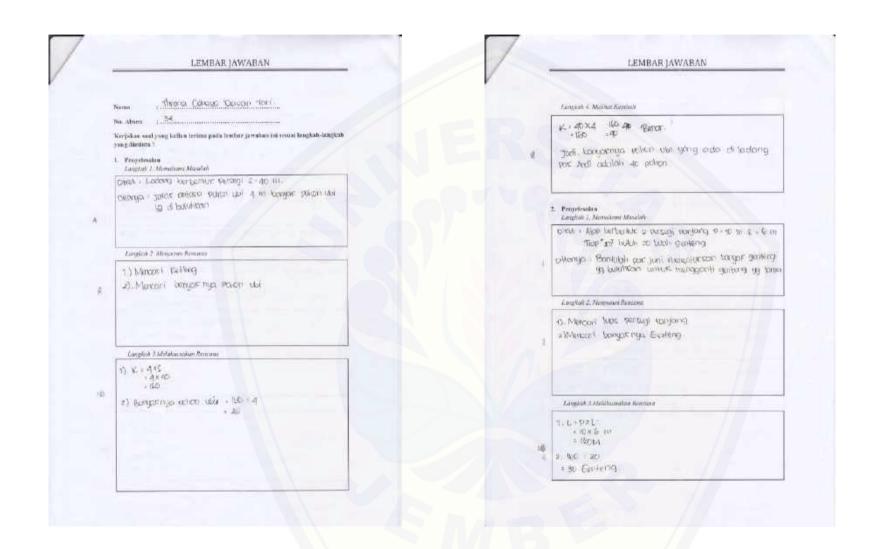
Permasalahan I

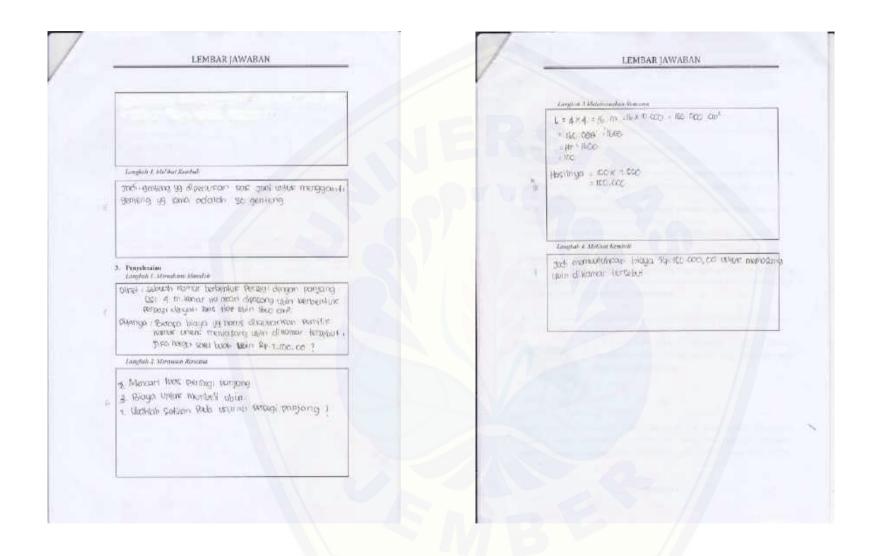
	. Savidran	
Partystane	Senija (S)	Pales Pales (Th)
Laughalt I Memahami Man	duh.	П
Saya memiliki kepencayaan diri dalam menemakan mineman peming dalam sont	~	
Raya mendikid keraguan dalam mesemakan inflormasi penting dalam mad		1
Saya mampu mayakinkun did saya amuli bica asmanakan safarinasi genting dalam said	V	
Saya menga menensikan informasi pentang tenpa bertanya pada mang lain	V	
Sega menge mengeodalikan encet sud menemakan Informasi penting dalam real	~	
Sept messas cerco-dalant mercurakan informasi punting dalam seal		1
Soys mencemuti dengan sanggah sanggah dalam pumentakan kelorasas pendag dalam sesal	4	
Soys meraes (iduk merupanyai kerasarpasa sariak punyasakan indonusi pening dalam sed		4
Saya memiliki keperasyan dri dalam memilidan karrin i raferman perdag dalam sosi	~	
Next remarks beingster (blant menulisker informal) penting datase seef		V
Seya manna mayakinkan diri saya subilebina menulisian influmnyi penting dalam soal	~	
Suga menga mendiskan informsi pening tarpa bertanya pada mang lain	V	
	Langiash I Memahana Masa saya remittisi keparayasa diri dahan secesimkan mberada persing dahan seri. Saya memiliki keparayasa diri dahan secesimkan mberada persing dahar seri. Saya memilik kerajaan dahar mesenakan informasi penting dahar sari. Saya mempi terspickinkan diri saya minit bica semenahan selemanan persing dahar sari. Saya mempi memensakan informasi penting tanpa bertanya pada mengi mengensakan informasi penting tanpa bertanya pada mengi mengensakan informasi penting tanpa bertanya saka mengani mengensak mengan bertanya pada mengan mengan bertanya pada mengan mengan bertanya pada saya memban bertanya pada mengan bertanya dahar sawa mengan dahar mengan bertanya pada mengan bertanya mengan bertanya mengan bertanya mengan bertanya mengan bertanya mengan bertanya dahar mengalikan bertanya mengan bertanya mengan bertanya mengan penting dahar mengalikan informasi penting dahar mengalikan informasi penting dahar saya mengalikan bertanya mengan dahar mengalikan informasi penting dahar saya samisi bera mengalikan informasi penting dahar saya samisi bera mengalikan mengali	Langiah I Memehani Mantish Langiah I Memehani Mantish Saya remritish keparanyana diri dahan menerankan mberada perning dahan selat Saya memiliki kerapan dahan menerankan intununi penting dahan selat Saya mempu meyakinkan diri saga omisi bida menerankan informasi penting dahan meli saga omisi bida menerankan informasi penting dahan meli saga omisi bida menerankan informasi penting dahan meli saga omisi bida menerankan informasi penting kulam meli Saya mengan penting kulam meli Saya mengan penting kulam meli Saya mengankan dahan mercum daan informasi penting dahan sada Saya mengantah dahan mercum daan informasi penting dahan sada Saya mengantah dahan megan penting dahan dahan Saya mengankan dahan meli dahan mengankan kenting Saya mengan dahan diri dahan meli dahan kenting Saya menulihi bergapan dahan menulikkan kenting Saya menulihi bergapan dahan menulikkan informasi penting dahan sedi Saya menulihi bergapan dahan menulikkan informasi penting dahan sedi

	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	Junish an		
10	Permana	Samuel (K)	Tida Sauja (15)	
13	lieya mangu mingmalaidus enno taza musuliskus informati penting deben must	/		
14	Seya monta some dalam monolision relicinate posting dalam send		1	
13	Saya mengerjakan dengan telah sent menatukan interansa puning dalam sent	~		
16	Saya moreus tidak merupanyai kemburgaan ontok merutidan telumnai penting dalam soal		/	
	Largium 2 Mercacanakan Penye	Desitas.		
17	Saya memiliki keperanjaan dari dalam energetahai Tahungan antar informasi penting yang saya tersakan	/		
18.	Saya mendiliki kangsasi datah meneroaken Jarbengan antar informal pening yang saya kenakan		4	
19	Saya rawapa ateryedekan det urga untuk bisa menembaru bebengan antur indiseruni penting yang saya tersedan	/		
28	Saya mampu menomitan tubungan arta informed penting yang saya temakan tunpa beranya pada orang bala	/	Ų.	
21	Saya mampa mengentalikan arreni saat momikirken bahangan antar informasi panting yang anya temakan	/		
22	Super comme comme dalars menone hercongue autora administrative ying toya semiskin		1	
23	Воря посколі фоцен ванадзіл-наладзіл палі пілновії Заблодне заката інботвалі реаблед умер кара тилийся	/		
24	Regul memus nidek merupanyai kemangaan antuk menenti labungan antara informasi penting yang saya tumban		V	
25	Saya memiliki kepancayaan diri bahwa saya infah- mengganakan umna infamusi penting dalam soal	~		
26	Saya szemálót keragtum selah menggerakan seratai informasi penting delam sisal		V	
27	Saya manga negalankan diri saya umuk menggunakan sanas indomuni politing dalam mal	V		
28	Seys mempu menggunakan menua internasi perenap dalam soal tanpu berbunya puda mang lain	V		
19	Sega numps mergodatikan ononi jiku dimintr menaliskan sesian informan prating dalam anal	1		
30	Soyu mensu ermes sant disserts manages what strings informal penting dalare soul		1	
31	Says because dergan sunggab compart orack, recognization somes informati posting distant and	1		
32	Saya merasa tidak menupanyai kamampuan umuk mengganakan semaa tolomasi penting dalam anal		V	

			Liwater	
ND)	Permytram	Sengu (SI)	Ticol Settiff (13)	
	Langtati 3 Nefakanakan Re-	эспия:	4	
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalah mengerjakan sod dingan bagisah yang tanar	~	7	
24	Saya mimiliki kerapuan bisa mengerjakan swal dengan langkah-bagkah yang hense	7	V	
33	Saya marqua negati inkan diri saya satuk mengarjukan solil dengin longkab-langkab yang benar	~		
Jà	Saya mampu mengeriakan wuli dengan langkah-bugkah yang benari tanpa bertanya pada orang lain	/		
37	Saya marqui mengendalikan umasi asat mengepakan tangkah-langkah penyebuatan saut	/		
38	Saya manana ceman dalam mengerjakan langkah-langkah penyeksatan anal		~	
59	Saya berusaha dengan sengguh-sangguh untuk menjedisahkan soul dengan langkah langkah yang benar	~		
40	Suya ciestasa tidak mempunyai kemanguan untidi. menyelesatkan soul dengan langkah-bagkah yang besar		V	
41	Seya racmiliki meyakimian dist saya ramaa yang saya ga sakau dan kasil yang saya dapatkan besar	/		
12	Saya cacmiliki keragasa babwa ramus yang saya gunakas dan kasil yang saya dapatkan benar	~		
43	Sayn mango meyeldirkan diri saya untuk mengerjakan arat dengan ruman dan tanif yang banar	~		
44	Saya rampa mengujakan sual dengan rumus dan hasil yang tamar nanjai bersanya pada orang laki	~		
45	Soys mengu mangandalikan encas saat menentakan rumus yang okan dipaksi	~		
46	Soyo merasa centro dajaro mmentakan minus dan minghitung husboya		4	
47	Saya baranda dengar nanggab-ranggab untuk memilih ramas yang skan dipikai dan menghanang basil dengas tesan	~		
48	Saya menasa sidak mesupunyai kemampaan urmok viunteratakan musus yang urput ibu menghitang basilnya dengan humir		/	
	Langlach 4 Melitrat Kembr	di		
40	Saya maerika kaperanyaan din untuk memerikan kebananan jawahan	~	1	
30	Saya mendiké keragana bisa ammeriksa kabesaran jawaban		~	

No	Penyatian	Juwaban	
		Semjo (5)	Tidak Setuju (TS)
51	Saya mampe meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	~	
52	Soyo mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang laio	/	
53	Suyo mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	/	
54	Sayn merasa cemus dalam memerilesa kebenaran jawahan	114	1
55	Sayu bermaha dengan aungguh-aungguh untuk memeriksa kebenaran jawahan dengan benar	~	
56	Soyn merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban	1	/





ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama	Ligaria critica reduit initi
	Un B / 84

Pennjuk :

- Menoben dergan hormat bannam dan kesedaan Anda antak menjawah seherah pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan kesidaan yang ada.
- 2. Isilab identitas Ando terlebih dahulu sebelum menjawah mgkat ini.
- 3. Angket dissi selelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesatan soal.
- 4. Berilah tanda cek (1) pacia koloni yang sesini dengan pendapat soda.

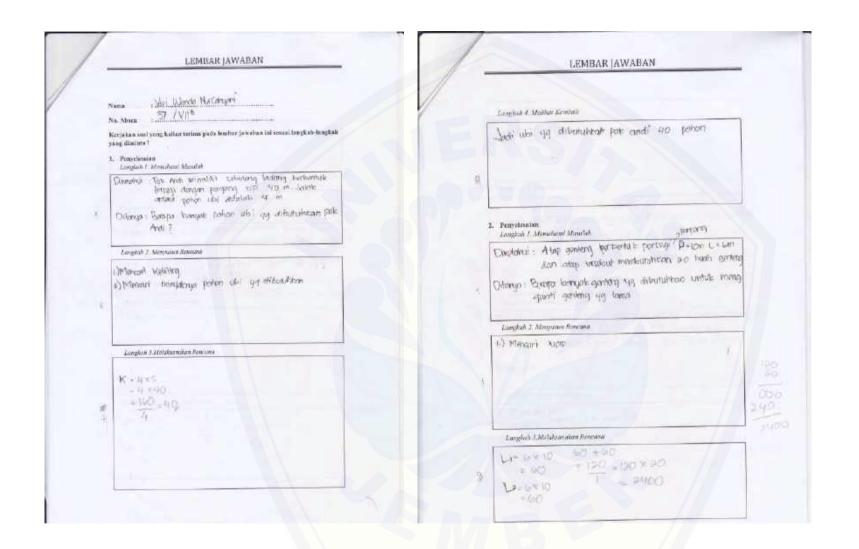
Permasalahan I

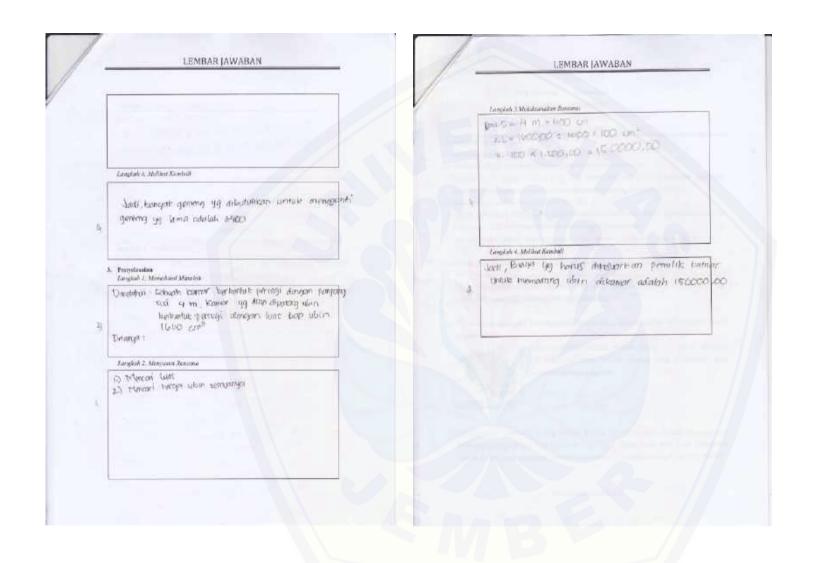
		Jawalius	
No	Perspanne	Senin E)	Setup Setup (TK)
	Langkob I Meraubiani Mani	dah	
1	Saya mentifiki kepercayaan diri dahan menemakan informasi penting dalam soal	V	
2	Saya mendi iki keragsan dalam mesemukan informat penting dalam soal		1
3	Saya marupu mepakinkan diri saya setuk bisa ventenukan mbermasi pesting dalam soal	1	
4	Saya mampu manemakan informasi punting tarqu bertanya pada orang him	1	
5	Saya manpu mengendalikan enersi naat mencenakan nelsenssal punting dalam soud	1	1
0	Saya morato cenno dalam menunsikan informati perting dalam scal		1
7	Siya messerinti dangar sanggah-sanggah dalam menemakan internasi penting dalam stat.	1	
8	Saya meresa tidak merupunyai kemampaan antak meremakan intermasi persing dalam scar		1
9	Saya menuliki kepercayaan dari dahun menuliskan kembuli in Serresi penting dalam sool		1
10	Saya mendiki keragani dalam mendiskan informasi pendag dalam saal		1
ij.	Siya murqu meyakiokan dai saya untuk bisa raenal skan in Guyusal penting cialam anal	1	
12	Says mamps moralishes informed penting tarps bestays pack orang lain	1	

		Juwalmin:	
Na	Penyatan	Smile (S)	Callale Settings (175)
13	haya maray a mengendalikan érasal saat mendiskan informusi penting daksu sool	/	
14	Saya gierase cerus dalam menuliskan informasi penting dalam saal		/
15	Saya mengurjakan dengan telah saat menuliskan informasi penting-dalam sool	/	
16	Saya menaz tidak mempunyai kemunpuan untuk menaliskan informasi penting dalam sual		/
	Langkah 2 Merencanakan Penye	teralim	
17	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mempetahul hubungan antar informasi penting yang saya temakan	/	
18	Saya memiliki keraguar dalam mematakan trahungan antar informasi penting yang saya tersokan		~
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemakan habangan antar informasi penting yang saya temakan	/	
1ó	Naya mampu menemukan habungan antar inforsessi penting yang saya bemakan tanpa bertanya pada orang kim	~	
21	Saya mampo mengeodalikan errosi anat menekirkan kabangan untur informssi penting yang saya kanadan	/	
22	Saya merasa comas dalam mencari hubungan antara informasi penting yang saya tanukan		1
23	Saya meneniri dengan sungguh-nangguh nari mereniri habungan antara informasi pentang yang saya semuluai	/	
24	Saya menasa tidak menganyai kemanggan untuk mencari habungan artam informasi penting yang saya tersakan		V
25	Saya amuliki kepermyam diri bahwa saya telah mengganakan sumua informusi penting dalam soal	/	
26	Saya maniliki keragara telah menggunakan serana informasi penting dalam sual		V
27	Saya morepo meyakir kun diri saya umuk menggor dara semaa informasi penting dalam seal	/	
28	Saya mampu menggunikan semua informasi penting dalam soal tampa sertanya pada omng lain	V	
29	Saya mampu mengendalikan emusi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam bosil	4	4
30	Saya memsa cemas seat diminta menggunakan serata informasi penting dalam seal		V
31	Saya horusulm dengan sungguh-rungguh minak menguanukna serum informasi penting dalam arad	/	17
32	Saya menua tidak mempunyai kemungsan untuk menggunakan serani informasi penting dalam sual		1

		January		
No.	Name of the last o	Senga (S)	Decays (TR)	
Т	Langicali 3 Mintelessoration Res	icano.		
33	Saya memiliki kepersayaan diri didan mengajakan sud dengar langkah yang benur	V		
34	Sown memiliki kerajuan lina mengerjakan soni dengan langkan langkah yang busus			
35	Soyu mampa meyakinkan diri sayu untak mengerjihan (04) dengan longkah-langkah yang berur	1	//	
Jė.	Soya manpu mengeriskan susi dangan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1		
37.	Saya osacipu mengendalikan umosi saci garrganjakan tangkah-langkah penyebesakan soul	1		
38	Saya mentan cernas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesatan snal		1	
30	Seyn herwichs dengan sunggab-aunggub aund: menyelese kan soal dengan langkah langkah yang benar	V		
40	Sayo memna tidak manupunyai kemanupuan sanuk manyelesa dan soat dengan langkah tangkah yang beran		1	
41	Saya memiliki meyakirikan dari seya ruman yang raya ganakan dan hasil yang saya dapatkan benar	V		
42	Saya memdiki kengcan beliwa rumu yang saya genakan dan harif yang saya dapatkan benar		V	
45	Saya mampa meyakinkin diri saya soluk mengerjakan soal dangan rumus dan busti yang benar	V		
91	yang benar tanpa bertanya pada orang tam	V		
45	Saya mampu mengeralatikan moosi saat mencatukan numan yang aken dipakar	1		
46	Saya meessa cemaa dalaas menentukan rusuun dan menghirang kasilnya		1	
47	Saya berusahu dengan sangguli-sangguli sarisi mumit bi rumas yang idan dipakai dan menghitang basil dengan barar	/		
41	Soya merasa tidak mempunyai kensampuan untuk meseninkan mutus yang tepat dan menghitnag hanlaya dengan benar	1	1	
	Langkah d Malibut Kemb	ell		
49	Soya memiliki kepercayaan diri untuk memerikka kebematan jawabin	V		
30	Saya mendiki kerapuar bira memeriksa kebenaran umrubun		1	

		Jaeobau	
his	Properie	Seuga. (N)	Tidale Setup (TS)
\$1)	Saya mampu meyakiskan dat saya mnak memeriksa kebesaran jawaban	1	
42	Saya mampu untuk memeriksa kobanaran jawahan dengan bener tanya bertanya pada orang lain	V	
53	Saya mampu nengendalikan emasi suat mampriksa kebenarun jawahan	1	
54	Saya marasa oroma dalam momorriksa kebejaaran jawaban		V
35	Saya berusaha dengan sunggoh-sunggah untuk memerikan kebenaran jawaban dengan berar	~	
56	Siya murasi tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawahan		V





ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI YOU WORD NUT CONGOTT

V.			

Kelm/No. Absen

Petunjuk:

- 1. Memokon dengan horrnar bantuan dan kesedinan Anda untuk menjawah seluruh pertanyaan dengan japar dan sesuai dengan kendran yang ada.
- 2. Isalah identitus Anda terlebih dahulu sebelum menjuwah angket ini:
- 3. Angkot diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiop tahapan penyelenaian setal.
- Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

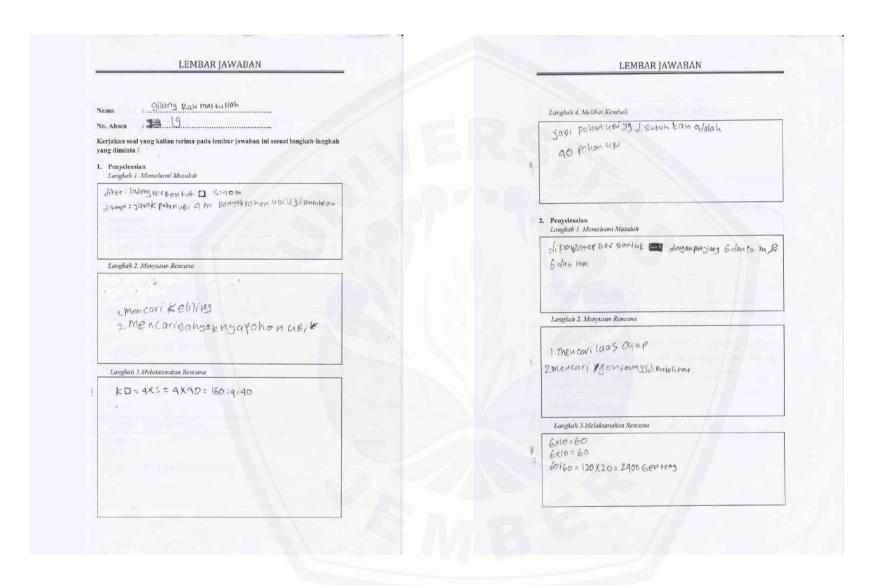
Permasalahan I

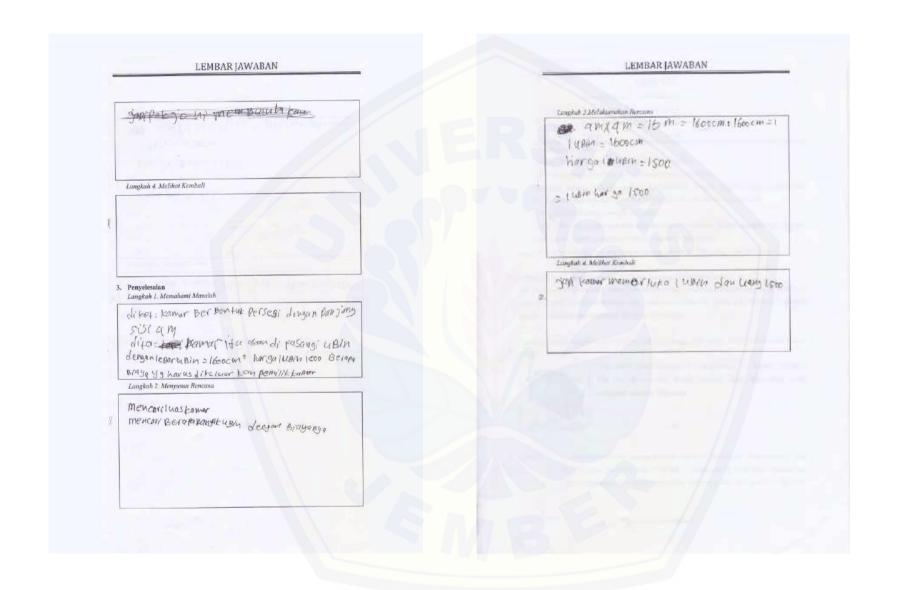
		Jaw	ban .
No	Penyatian	Setuja (5)	Tichs Satura (TS)
	Laughah 1 Menahami Masa	dab	
t	Saya memiliki kepercayaan dan dalam menerunkan informasi penting dalam anal	4	1
2	Naya yacmii iki kuraguan dalam menenukan informasi penting dalam sool		V
3:	Saya munipu meyekinkan diri saya untuk bisa menemukan inflammi peming dalam sesi	V	
4	Saya manapa menensakan informasi penting terpa bertanya pada orang tain	4	
5	Sayu mumpu mengendelikan emmi saat menemakan intermasi penting datam seal	4	
6	Saya astrasa canas delam menemakan informasi penting dalam sonl		V
7	Sayo mencermati dengan sengguh-songguh dalam menumakan ir Bernaus penting dalam soul	V	
8	Saya merusa tidak mengunyai kemampuan untuk menenukan informani penaing dalam sual	¥ =	V
9	Saya, manuléd kepercuyaan diri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam scol	~	
10	Soya securiliki kerngsan dalam menuliskan informusi penting dalam soal		V
Ð	Saya mampu megakinkan dai saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	4	
12	Saya mampu mendidana informasi penting tanpa bertanya pada mang lein	4	1

	Manual Control of the	Torri	iban -
N-	fonjaga.	Secure (S)	Tidak Sauga (TS)
13	Saya manapa mengordafikan emeri saat menedistan informasi penting dalam sool	V	
1.4	Saya merasa camus dalam (remuliskos informos) penting dalam sosi		V
15	Saya mengarjahan dengan teliti sant menuliskan informasi penting dalam scal	V	
16	Saya menna tidak nempanyai kenampuan untuk menaliskan informasi penting dalam soal		V
	Langkali 2 Mercocanakan Penye	Seanian	
17	Saya memiliki kepertayuan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya tersekter	V	
18	Saya memiliki kenguan dalam menerakan, hubungan satar informasi penting yang saya termikan		V
19	Saya mampu meyakinkan diri saya umuk bisa menemakan babungan antar saformasi penting yang saya temakan		Y
20	Seys mampe monorcukan hubungan antar informusi pening yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	V	
21	Saya manapa mengendalikan emosi anat memikincan hubungan antar informasi penting yang saya termakan	V	
22	Saya rayunsa cemus dalam mencari habungan antam informasi penting yang saya temukan		V
23	Saya mencari dengan nungguh-nungguh sant mencari Indungan untara informasi penting yang saya bemakan	V	
24	Saya menga tidak mempunyai kemampuan cartik mencart kabungan antam informan penting yang saya ternikan		W
25	Saya memiliki kepersayaan diri bahwa saya telah mesagganakan semua iadornasi penting dalam sonl	V	
26	Sayu userniliki karaguan telah men <u>ng</u> unakan serona infranasi penting dalam soal		V
27	Saya marnpu meyakinkun diri saya untuk menggimakan semus indomusi penting dulum sosi:	V	
28	Saya mampo menggarakan semua indemasi penting dalam sosi tunpu bertanya pada meng lam	V	
29	Saya mampu mengendalikan errossi jika diminta memuliakan semuo informasi penting dalam soul	V	
30	Saya menara centes mai diminta menggunakan semun informasi penting dalam sool		V
31	Saya bermadus dengan sanggub-sangguh untirk manggundan seman informasi penting dalam scal	V	17
32	Saya merasa (idak taasapunyai kerua mpuan umuk yasas symakan semaa informasi yenting dalam so si	1/1	V

		Taw	rien .
Nu	Fernyama	Scince (S)	7 dol Sattu (TS)
	Langkah 3 Melaksanakan Ro	певни	
53	Saya memiliki kepercaysan diri dalam mengerjekan sesil dengan langkah yang benar	1	3
34	Saya memiliki keragiani bisa mengerjakan sosil dengan langkah-langkah yang Juster	- 5	V
35	Saya mampu meya sirikan dari saya untuk mengerjakan sesil dengim longkah-longkah yang benor	V	9
30	Siya mumpu mengerji kun saal dengan langkali-langkali yang benar-tanjia bersanya puda orang lata	/	
37	Soya mampa mengerdelikan emosi saat mengerjakan lungkah-lungkah penyelesatan soal	V	1
18	Snyx memsa cemas dalam mengerjukan bangkali-bangkali penyolesatan soal		V
3.9	Saya bermaha dengan sungguh-sungguh untuk menyatusakan sosi dengan langkah-langkah yang berma	~	
40	Saya meresa tidak merupunyai kernampuan umuk menyelenahan muli tengan hangkah-langkah yang benar		V
41	Sayu meuntiki meyokinkan dan sayu manus yang saya garakan dan basil yang saya dapakan tenur	\checkmark	
42	Saya nsomtilii keraguan bahwa rumus yang saya gasakan dan hasil Sung saya deperkan berap		V
4,3	Naya mampu meyakinkan diri taya antak mengerjakan asal dengan menca dan hasil yang benar	V	
44	Saya mwapa inengejakan said dengan cumu dan hasil yang berur-tanpa berwaya pada orang lain	V	
45	Saya ma npu mengentalikan emosi naut menestukan ramas yang akan dipakai	V	
46	Saya merasa cerus dahur menontukan rumus dan menghirung has Boyo	- , ,	V
47	Si ya beranaha dengon singgob nungguti untuk menelih menui yang ukun dipakai dan excuphiling hesi) dengan tenur	V,	
48	Saya mensu tilak rampunyai kemampuna amak manantukun ramu yang tepat dan menghining basilnya dengan besar		\vee
	Langkah 4 Melihat Kemba	ii .	
19	Says meantiki kepercayaan diri uncuk memeriksa kebenaran jawaban	V	
50	Says (manifel) kongjara bisa memeriksa kebenaran moreban		V

		Jawa	aban
No	Pomystan	Setuju (S)	Tidak Katuja (TS)
51	Seya mempa meyakakan dan seya untuk memeriksa keberaran jawaban	V	-
52	Saya maraga untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada mang lain	V	11
53	Sayu mangu mengendalikan emosi saut memerikan kebenarun jawahan	V	
54	Saya merasa cemaa dalam memeriksa keberaran pewaban		V
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	V	100
36	Naya mersia tidak mempunyai kemumpuan untuk memeriksa kebenaran Jawahan		V





ANGKET SELF EFFICIECT BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG NUMBER GINANG ROLL WAT YULUBH KERINDO Albert 7 B NO L9

N			

Kelasilini, Absen

Petrojak :

- 1. Memohon dengar hormat hantuan dan kesediran Anda untuk menjawah sekurah pertenyaan dengan jujur dan resuni dengan kesdaan yang ada.
- 2. Irilah shatitur Anda terlebih dahulu sebelum menjawah angket int.
- 1. Angket čiisi seteleh Anda selesai mungerjakon setiap tahapan penyelesaian anal.
- 4. Berilah tanda cek (V) pada koloni yang sesuai dengan pendapat anda.

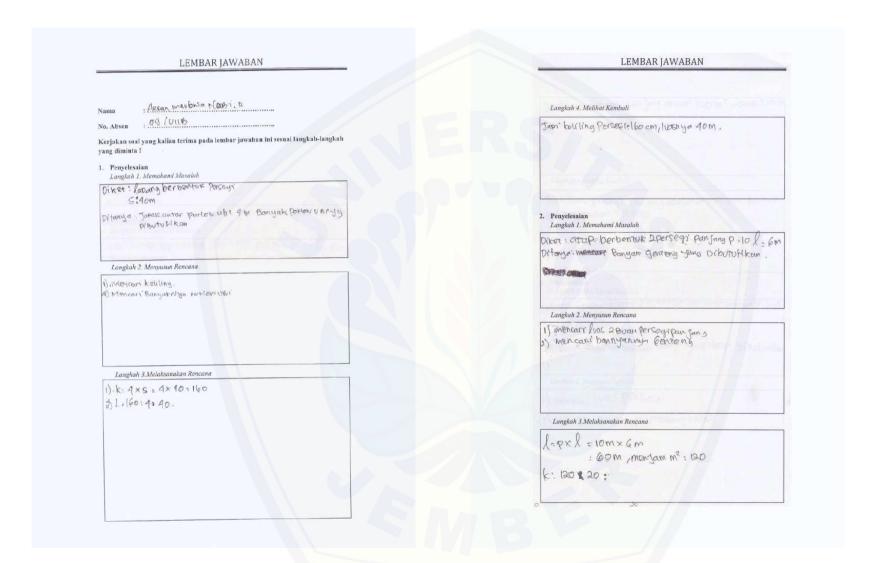
Permusabilian I

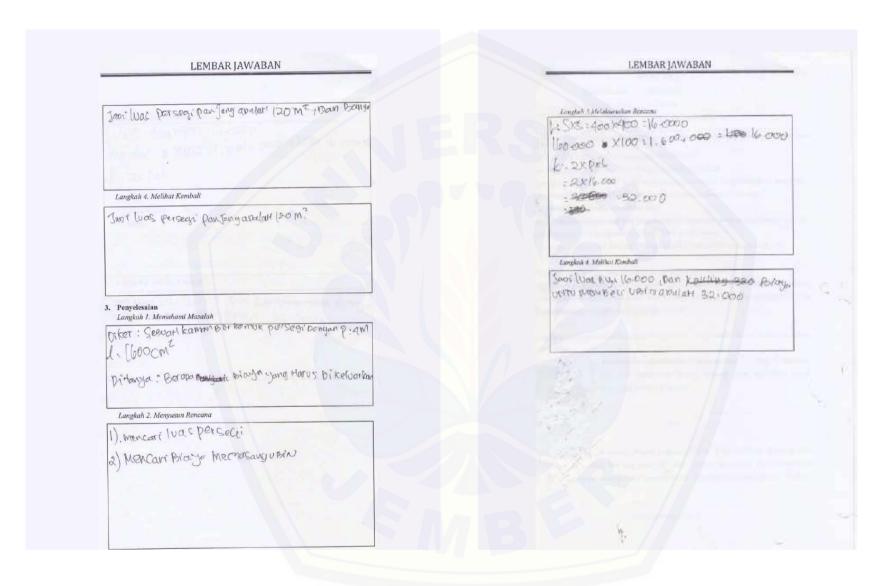
			olym:
No:	Paronisan	Secaru 150	final Setup (78)
	Langkah I Memulami Mau	dele	
i	Saya mendikit kepercayans d iri dalam menenakan informat penting dalam soul		V
2	Sayo memiliki kanggun dahan menenukan informasi puntang dalam soul	V	W
2	Saya mampa meyakinkan diri saya untuk bisa utmemakan safarman perting dalam soal		V
4	Seya mangu mencanakan informeni penting tanga bersanya pada orang lain		V
3	So ya mumpo rusu goselelikin ernosi mat menemukan informasi perting dalam mul	0	0
0	Saya menata centas dalam meramukan influensa) pening dalam soul	V	161
2	Seys messament despis ranggal-sanggal-dalam meneradan informas perting dalam and	V	
K	So ya monasa tidak, merupunyai kemumpuan untuk menensikan informasi penting dalam sool	V	
4	Saya moceiliki koperengaan diri dalam mondiskan kembali informasi penting delam sasal		V
10	Saya mendiki keragaan dalam menuliskan informasi ponting dalam sesil	V	H
11	Saya mangu meyakirikan diri saya omuk bisa mesadiskan saformani pencing dalam sosil		V
12	Saya manpu menuliskan informasi penting tropa bertanya pada orang lam		v

		Jan	arun .
N	Pempelan	Senia Us	Tidah Samin (ESI)
13:	Saya rampa mengendalikan uman san menuliskan informas penting dalam soal	V	v
14	Saya ractusa census dalam unenalishan informasi penting dalam soal	v.	Ni
15	Saya mengerjalan dengan tiriki mat menahikan inflemeni peneng dalam soul		0
lti-	Saya merasa tidak mengunyai keman-puan untuk raspaliakan terlemuai penting dalam soal	6	800
	Langarit 2 Merenranakan Ponye	tesalan	
17.	Sayo mensiliki kepercayaan diri dalam mengetahai habungan antar rafamnan peneng yang sayo temakan		V
18	Saya mamilici konguan dalam mesemulan Judhergan antar informasi perding yang saya termilian	V	
19	Saya mangu meyakinkan diri anya antok bisa menemakan Indungan antar intimesasi penting yang saya termikan		V
20	Sayn scomps incurrentian Influences after informed proting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain		V
21	Sayo scompo mengendulikan emesi saat memikirkan hukungan antar informasi penting yang saya semakan	V	
22	Saya metasa comas dalam mencari bubungan artara informasi penting yang saya termikan	V	
22	Sayo memori dengan sunggob sunggob und memori Indungan anton dellemani peeting yang sayo tersukan	V	
21	Seyn memea tidak mempunyui kemanipian umpk meneari halimegan antun informasi penting yang saya temakan	V	
25	Sayo memiliki kepercayaan diri bahwa saya telah menggunakan semua tatamani penting dalam saul		V
26	Sayo memiliki keraguan telah mergupunkan semua informasi penting dalam sosi	V	
27	Saya mampa weyakinkan diri seya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soul		V
28	Saya mampi, menggunakan sesuai iefternasi perting dalam soal tanpa bertanya pada ontog lain		V
29	Sayo mumpu mengendalikan essasi jika dimiata memuhakan nemasi informasi penting dalam sool	V	1//
30	Saya meraya comu saat diminta menggenakan semua intormat penting dalam scul	V	1/4
21	Saya her make dengin sungguh sungguh satuk mengganakan sensas informasi penting dalam scal	V	W
32	Saya merasa tidak mengenyai kemanguan tanuk menggusakan serasa informasi penting dalam sesi	11	17

	Section 1974 and 1974	1454	almin
No	Penystan	Setuju (8)	Tidak Semila (18)
	Longkais 3 Melaksunakan Re-	BCANS.	
1)	Saya memiliki kepercayaan diri dahan mengerjakan scall dangan langkah yang besar		V
14	Saya memiliki keragura bisa mengerjakin sual dengan longkab-langkab yang benar	V	A
33	Saya munipu meyakirikan diri saya untuk mengerjakan sast dingan (mgkab-langkab yang benar		V
36	Sayo arangu mengerjakan and dengon bogkah-bogkah yang benar-tanya bertanya pada ceang lain		V
35	Saya mungui raengendulikan massi saat namperjakan hargkal-langkali penyerimakan suuf	V	
50	Saya merana cemas dalam mengorjakan langkah langkah penyelentan mal	V	
34	Saya bersenka dengan sangguh-aunggah untuk monyelmatkan und dengan langkah-langkah yang bersa		V
40	Saya menasa fidak mempunyai kemampuni untuk menyelmalkan and dengan lingkah-langkah yang benar	V	
41	Naya metrali ta mejakukan diri mya minin yang saya gunukan dan hasil yang saya dapahan berar		V
42	Saya mmelihi kerupan tuhwa ramui yang saya ganahan dan lasil yang saya diparkin bente	V	*2
63-	Sera mareju meyakiskan diri seya antuk mengunjakan sool dengan massa dan basi yang bunar		V
44	Saya morapa mengerjakan soal dingan ramas dan famit yang berar tanga bertanya pada orang lain		V
45	Saya mampu mengendalikan amon saat menentukan cunus yang atan dijukai		V
44	Sego merasa cawas dalam nansewakan rumus dan menghinng hasilnya	V	
47	Sove horosehn dengan vanggali-sanggah amak masulih namas yang akan dipakai dan canghilang husik dengan herar	V	
Œ	Saya menasa tahik mempunyai kecumpun untuk menentakan menas yang sepat dan menghining bustinya dengan benas	V	
	Langkal: 4 Mclihat Kembal	i	
49	Saya memiliki kapermyaan diri umtek memeriksa keberaran jawahan		V
30	Sayo memiliki kengant bisa roomerikas kebenanari inwahan	V	-11

	Veryunas	Divilian:				
No.		Sargers Keltajo (GS)	(5)	Total Setuju (TS)	Tidak Smile (STS)	
91	Saya matapo meyakirikan diri saya tattak enemeriksa kolomaran jawahan	V				
52	Saya mampu umuk momerikan kebenaran Jawahan dengan benar umpo beranya pada omeg lain	V				
55	Saya mampo oce gendalitan emos sast memerikan kebenaran pewahan	V				
54	Saya coeursa comes dalom mornembas: kebesaran jawaban		1/1		V	
55	Saya bermaha dengan sanggolo oraggah untuk memori ksa kebenaran jowahan dengan basur	V				
20	Naja menasa tidak menganyai kemangsera tratok menantiksa kobe saran jawahasi	7			V	





ANGKET SELF EFFICICY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Name	Apronoulono timbles . 4
Keiss/No. Absen	VIII 2/24

Petunjuk:

- Memohan dengar barmat barman dan kenediana Auda untuk menjawah seluruh pertanyaan dengan jajar dan sesuai dengan kendian yang ada.
- 2. hillah idan ituc Aeda sedebih dabah sebelam menjawah angket ini.
- 3. Angket dinit schelais Anda selesai mengerjakan secing tahupan punyelesaian soat.
- 4. Berikh tande cek (1) pada koloen yang sesuai dengan pendapat auda.

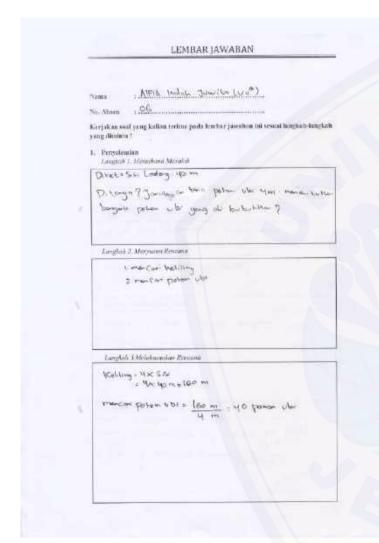
Permasalahan I

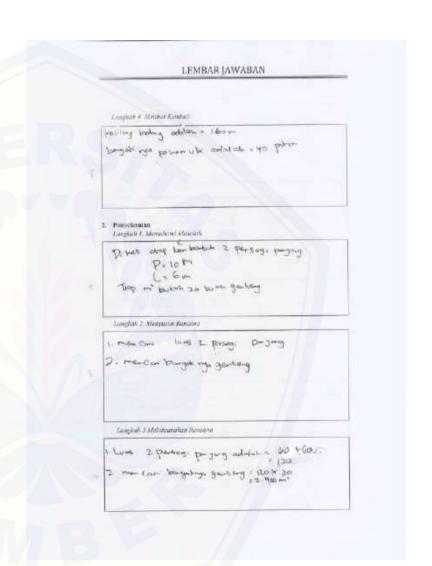
		34/60	6000
No	Pernyalian	Schiju (S)	Sergio (TS)
	Longkalı I Memahami Plana	dali	
1.	Saya meraliki kepercayaan diri dalam mercasukan ar termasi penting dalam soul		V
2	Soya me ndiki keruguan datam mencencian informati pesting dalah soal	V	136
3	Soya mampa neyakinkar diri siya uruk hisa menerukan artisesari pening dalam sorl		V
4	Sorya mumpu menerinakan indomani penting tampa bestanya puda orang lam		N
9	Suyo nompa mengendalikan enton nan menemulan mbernas penting dalam soul	V	V
6	Saya mentra uerten dalam menemukan informasi penting dalam smal		V
7.	Saya thescentrati dengan aungguh-sungguh dahan nenomukan teformus percing dalam soid	V	A
H	Says receive table exergencyol bernampion withdomsored more racker informatic period dalam youl		V
0	Saya mentiliki kepercayaan diri dalam menuliykan kenibali informani perting dahur soal		V
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan keberansi penting dalam soal	V	
11	Saya manipu mwyakinkan diri sayn sanak bisa menofiskan merunan penting datam xoal		V
12	Saya ma neu menulinkan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		1

		Zanka	Join
No	Penyalum	Service (8)	Tidak Semia (TS)
13	Saya mampu mengendulikan emosi saat menaliskan Informasi penting dulam antil	V	V
14	Saya menusa cemau dalam menutlirkan informasi periting dalam sual		V
15.	Saya mengerjakan dengan telati sast menuliskan informasi penting dalam scul	٧	
lė.	Saya merasa tidak mempunyai kemumpuan untuk menaliskan informasi penting dalam soal		
	Langkah 2 Merencanakan Penye	Sexakon	
17	Saya memiliki kepertayaan dai dalam mengelahui habengan antar informasi pening yang saya tesaskan	V	V
18	Saya memiliki kerugusa dalam menenjukan hubongan antar informasi penting yang saya temahan		V
19	Saya mampu meyakinkim diri saya armis bisa menumukan habungan antar informasi puning yang saya temakin	٧	
20	Sayo usungu menemukan hubungan mitar indormasi penting yang sayo temukan tanpa bertanya pada orang taon	V	
21	Saya marapa mengendalikan enosi saat memikirkan habungan merar informasi pending yang saya terrakan	V	Q
22	Saya menen cerusi dalam mercuni holongan autara informasi penting yang saya tamakan	4	V
23	Saya mencari dongan mangguh-sangguh mast mencari bukwagan untum informasi penting yong saya temakan	V	
24	Saya merina tidak merapanyai kenampuan untuk mencari Indongso antawi informati penting yang saya temukat		V
25	Saya mensiliki kepercayaan diri bahwa saya selah menggusukan semua informasi penting dalam soal		V
26	Saya memiliki kerugana telah menggunakan serma Informasi penting dalam soul	V	
27	Saya mampu teeyakinkan diri saya artak mengganakan senaua informasi penting dalam soal	V	
28	Saya mampu menggunakan semua informasi punting dalam soul tanga bertanya pada orang lain	V	
29	Soya examps mengendalikan emost jika diminta esemelikkan somaa informasi penting dalam soot	V	1
30	Saya merapa cernus saat deminta menggunekan serina informasi penting dalam saal	V	1/4
31	Saya berusaha dengan anngguh sungguh uatak menggunakan semai informasi perting dalam seul	V	
32	Sayu merasa tidak mempunyai kemampuna mituk menggunakan semas informasi penting dalam scul	1	V

		Jaw	ADMO:
No.	Periosiane	Schuju (S)	Tidal Setup (TS)
T	Lungkah 3 Melaksamikan Res	enno.	
11	Saya memiliki kepercuyum diri dalam mengerpikan sool dengan langkah yang berar	V	
34	Saya memiliki keruguan ben mengerjakan sual dengan langkah-langkah yang besar		V
35	Saya mangu meyalimkan diri saya untuk mengorjakan acal dengan langkah-langkah yang benar	V	8
36	Saya mempu mengerjakan sool dengan tangkah-langkah yang benar sanjus bertanya pada orang lain	V	
37	Soya mangu mengeadalihan emesi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesakan seal	V	
38	Saya menasa cemus dalam mengerjakan langkah-langkah parselesaian sool		V
39	Saya berusaha dengan sunggah-sanggah untuk menyelesai kan mal dengan kingkah-langkah yang benar	V	
40	Saya memsa tidak mempunyai kemumpuan untuk menyelesai kan soni dengan langkah iangkah yang benar		V
41	Saya memiliki muyakinkan diri saya mutus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	V	
42	Soya moniški knogom luhan rumu yang saya gumkan dan hasil yang saya daputkan benar		V
43	Saya menga megakinkan diri saya untuk mengenjakan seal dengan rumas dan hacil yang besar	V	
44	Saya mampu mengerjakan sool dengan mmus dan hasil yang banar mapa bermeya pada orang lain	V	
45	Saya mampu menggadalikan curosi suat menentakan rumus yang akan dipukai	4	1
40	Saya memaa cennos dalam menemukan minus dan menghitung basilnya		V
47	Saya berusaha dengan ausgguh-sungguh umuk memilih rumus yang akan dipokai dan menglithang kesil dengan lumar	V	
48	Saya menan tidak mempunyai kemempunsi senak mercantakan menas seing tepat dan menghitung hasilitya slengan benar		V
	Longkalı 4 Melikat Kemira	6	
49.	Saya memilik) kepercayaan diri untuk memeriksa. kebenaran jawabun	V	
521	Saya mandiki keragaan bisa memeriksa kebenaran memban		V

			familia	
No.	Janayelua)	Secretar (3)	1),fak Seinja (TS)	
51	Saya marupu mayakinkan diri saya untuk memeriksu kebenaran jawahan	V		
52	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan besar taupa bestanya pada orang lain	V		
53	Saya mampu mengendahkan emosi saat memerikota kebertaran jawahan	5		
54	Naya merasa cerans dalam memeriksa keheisamu jawaban		V	
55	Saya bermaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebecaran jawahan dengan benar	V		
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memerikan kebenaran jawatem		V	







ANUKUT SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Namu	Altia	Indoh	Juile
	(VII)		71 =

Petinologic :

- Memahasi dengan hormat hantatai dan kesediana Anda untuk menjawah seluruh pertanyaan dengan jajut dan sesuai dengan kendara yang ada.
- 2. Initab identitas Anda terlebiti dubula sebeluar menjawih segiet init.
- 3. Angket diisi setelah Anda selesat mengerjakan setiap tahasan penyeletalan soul.
- Berila's toucla cok (√) pada kolors yang sessas dengan pendapat anda.

Permanalahan I

-		/awabao	
No	Peregamen	Seraja (5)	Table Soup (Ib)
	Lungkish I Menushami Mass	dah	
a	Saya memiliki kepercayaan diri dakun menemukan informasi peming dalam soul		V
2	Niya moniliki kiraguse dalam meremukin internetti peering delam seni		1
3	Saya mangu moyaidirkan diri saya sendi bisa samernakan urformasi punting dalam sool		V
4	Soya mango menemakan ininenani pening unpa bertanya poda omeg lain	1	
9	Saya mampu mengendalikan eneri suat menemukan internasi penting dalam mal	1	
6	Saya menan certae dalam meneruskan informasi penting dalam soul	1	
7	Saya mempermati dengan sanggah-sanggah dalam menermikan informasi ponting dalam scal		1
8	Seya menna tidak mengunyai kenampuan untuk menenukan informasi ponting dalam seal	~	
9	Saya memiliki kepercayaan diri datam menalishan kembali informasi perting dalam scol		1
10	Seya nemdiid kenggun dahar mendiskan inforessi penting dalam sed	1	
11	Seya mumpu meyakinkan diri saya umuk bisa menaliskan informasi perding dahan mad		1
12.	Sayo mampu memilishan batannasi penting tanya bertanya pada mang lain	V	

Pranytimus Saya mangat mengendalikan erresi suar menciliskan informasi pening dalam tesi. Saya mensul tertusi dalam tesi. Saya mensul tertusi dalam tesindakan informasi pening dalam sual. Saya menyur tidak teompunyai kemampuna artisk mendikkan informasi pening dalam sual. Langkah 2 Merrusombum Pen Tangkah 2 Merrusombum Pen Tangkah 2 Merrusombum Pen Tangkah 2 Saya mensik ik kepencayaan dalam sulam mengentah; hebungan muar informasi pening dalam mengentah; hebungan muar informasi pening yang saya tesukan. Saya mensik kenagaan dalam mensekan hidungan	1	Tidal bisapper
Lafarmani penting dahan soai Saya menan terana dahan menadisian informusi penting dahan soai Saya mengarjakan dengan taksi saat menadiskan informusi penting dahan soai Saya mengarjakan dengan taksi seat menadiskan informusi pending dahan soai Lampkah 2 Merruconikan Pen Saya menik lid kaparcayaan dai dahan soaigatahai heburgan minir tahunwai penting yang saya teniskan saya menadiskan tahungan dahan menadiskan hubangan dahan menadiskan hubangan dahan menadiskan hubangan dahan menadiskan hubangan	1	V
Saya menginjakan dengan taksi saat menalisian informal Saya menginjakan sesal	1	V
Penting eldam scal Saya necrosa telak teompanyak kemangaan artisk memilikan informasi proling eldam scal Langkah 2 Merraconstan Pen Saya necroli ki kepencayan dalam mengutahai kebangai mitar informasi penting yang saya tensikan saya mensikik keragaan dalam mercatikan habisagai.	1	V
Langkah 2 Merrucondun Pen Langkah 2 Merrucondun Pen Saya menikih kepercayaan diri dahan mengedahai hebatagai muni tahunwai puntug yang saya sesakan saya menikih karagam dahan merendukan hubungai	1	V
17 Saya meral li kepercayaan dei dalam mengelaksi kebungan untar talumasai pending yang saya sesukan sa Saya merasiki kerapaan dalam menerakkan habangan	1	V
holiungan miar informaci ponting yang saya temakan sa Saya memiliki karagaan dalam mercestikan hiliungan	1	V
	1	
antar informasi penting yang saya tersukan		
869 Séya manipa metyakhikan diri saya untuk bina menemekan behangan antar sulormal penting yang caya terrakan		V
20 Saya mango oscremikan habungan antar informasi permi yang saya temakan tanpa bertanya puda orang lain.	a.	V
21 Saya mampu mengendalikan amusi auat memikistan bahangan awaw saliwastani ponting yang saya tamadan		V
22 Sayu munca oresis dalam mencari kubungan ontara informasi penting yang rayu tertokan	V	
23 Sayo mencari dengan penggub-sungguh saat mencari tadangan antara inflormasi penting yang saya temokan	V	
24 Sayo mensa tidak mempunyai komungunya muuk menend bahungan aupan tedamasa penting yang saya temakan	1	
25 Sayu rasmiliki kepercayana diri bahwa ciya telah menggarakan semas informati pening didam soal		V
2n Saya rasmiliki keragura telah menggarakan semu informasi pending dalam seal	V	
27 Seya mampo meyokinkan diri saya umak menggurakan menuna salimmasi penting dalam soal		V
28 Says mempo mengganakan serina informati penting dalar sosi lamps bertanya pada enting lam		1
 Saya mongai mengendal-kan etroni jika diminta mendakt sotmas informasi perning daban soni 	" ~	1
30 Saya merana cemas mari di menta menggurakan semua deficement penting dalam sunt	V	1/
31 Saya berusaha ciragan umgasir umggab umuk sumpgunakan suma informati panting dalam sool	V	
32 Saya merasa tidak menganyai kemangsum untuk mangganasun samua minernasi pening dalam sool	1	1/

		Tan	abar	
No	Регодина	Set spin (%)	Tichik Sania (TS)	
	Lunghah J Melukumdan Re-	опани		
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengapakan sool dengan bargisak yang berar		V	
34	Saya memiliki keragian bisa mengerjakan seal dengan langkah-langkah yang berur			
35	Saya muntpu meyik inlam diri saya satak mengerjakan atal dengan langkah-langkah yang beruar	6	V	
36	Saya mumpu mengerjakan noal dangsu langkah-langkah yang becar tanpa kentanya pada tering lain	1/	V	
37	Saya wangu mengenbilikan cenni aan mengerjakan tagsah-langkah penyelmakan sod		V	
38	Saya menana minusi dalam mengerjakan bergkah-langkuh pengelmaian mal	V	V	
y 0	Saya berandia dengan sanggula-sanggura untuk menyelara ikan sasi dengan langkah-langkah yang benar	V	10	
40	Savo menusi tidak mempunyai kenampuan untuk manyelesa ikus soal dengan langkah-angkah yang benar	5		
+1	Sayo uncus 18-d meyakirikan diri saya numin yang saya gunakan dan hurif yang saya dapatkar benar		V	
43	Sayu memiliki kenguan tuhwa ramas yang saya gunukan dan hunil yong sayu dapatkan besar	0		
43	Nayo mempu meyakiskin diri saya mtak mengerjaksa smil dengan ramasi dan hasil yang bersar		V	
44	Sayo monqui mengerjakan sasi dengan manus dan basil yang bersar bagai bersanya pada arang lain		V	
45	Baya vanipa mengendalikan ersesi seat menentakan numis yang akan dipalesi		V	
45	Saya menas cemin dalam menentukan rumun dan manghiang harilaya	V		
47	ta ya bersesh a dengan sungguh sungguh umuk memilih rumus, yang a kan di pukat dan menghitung hasi i dengan benar	V		
4.6	Saya mensia tidak mengunyai kemampuan undidi mencetikan sumus yang tepat dan menghilang kanilaya dengan licusi	V		
	Langianh 4 Meithrat Kemba	a.		
49	Seya mirriliki kepercayaan daf untak memeriksa kebenanian jawaban	V		
50	Saya mamiliki kerapaan bisa memeriksa kebesaran jawaban		V	

			,acyahan	
hio	Tymysdan	Sample (5)	Tidak Sanga (135)	
51	Sayo mampu meyakinkan diri seya untuk memeriksa kebenansi jawaban	V		
22	Saya mampa untuk memeriksa kebenaran jawahan dengan benar tanpa bertanya pada sesng lain	V		
55	Saya mumpu mengendalikan sunsai mat memeriksa kabenanan jawahan	V		
54	Saya merasa comus dalam memorikan kebesaran jawahan		V	
55	Sayo berasida dargon sunggub-sunggab ontuk memeriksa kubenaran jawaban dengan besar	V		
56	Sayo merasa tidak mempunyai kemempuan untuk menenikan kebenaran juwaban		V	

LAMPIRAN S. LEMBAR REVISI



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alimurtan Namer 37 Kampus Burni Tegalboto Jeesber 64121 Telepon: 9331-334588, 336738 Faks: 6231-336588 Lamen was thin and acid

LEMBAR REVISI SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Dini Mustika Sari

NIM

: 110210101013

JUDUL SKRIPSI

Analisis Self Efficiery Siswo Pada Pemecaban Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpukok Bohesan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember 7 Februari 2018

TANGGAL UJIAN

PEMBIMBING

Drs. Toto* Bara Setiawan, M.St.

Dr. Susanto, M.Pd.

MATERI PEMBETULAN / PERBAIKAN

No.	HALAMAN	HAL-HAL YANG HARUS DIPERBAIKI	
1	viii	Perhalkan ringkasan	
2	21-22	Perbuikan tinjauan pustaka	
3	41	Perbaikan pengkategorian self efficacy	
4	42-69	Perbaikan perabahasan	
5	72	Perbuikan daftar pustaka	
6	70	Perhaikan kesimpulan	
7	143	Perbaikun lampiran skor angket self efficacy	

JABATAN	NAMA TIM PENGUJI	TTD dan Tanggal
Kenua	Drs. Toto' Bara Setiswan, M.St.	م ترسيح
Sekretaris	Dr. Susanto, M.Pd.	est /mp
4-11-11-1	Drs. Suharto, M.Kes.	bik ()
Anggota	Arif Fatahillah, S.Pd., M.St.	1

Jamber, 26 Juli 2018

Mengetahui / menyatujui

Dosen Pembimbing 1,

Drs Toto' Bara Setiawan, M.Si. NIP. 19581209 198603 1 003

Dosen Pembirabing II.

Dr. Susinto, M.Pd., NIP. 19630616 198802 1 001