



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENERAPKAN
TEORI BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA BILANGAN PECAHAN SISWA KELAS III SDN GLUNDENGAN 03
KECAMATAN WULUHAN TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

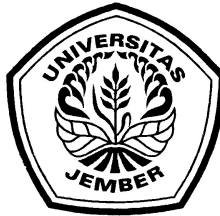
Oleh:

RENI RESIANA

NIM. 080210204216

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENERAPKAN
TEORI BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA BILANGAN PECAHAN SISWA KELAS III SDN GLUNDENGAN O3
KECAMATAN WULUHAN TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

**Oleh:
RENI RESIANA
NIM. 080210204216**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, membimbingku dan atas do'anya yang selalu menyerti setiap langkahku sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.
2. Suamiku tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga karya ilmiah dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya.
3. Kakak dan adik tercinta yang selalu mendukung dan membantuku.
4. Teman-temanku semua yang selalu mendukung dan membantuku.
5. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Ingat selalu 3B:

- **Berniat dengan tulus**
- **Berusaha yang maksimal**
- **Berdo'a dengn ikhlas**

(A'A Gym)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Resiana

NIM : 080210204216

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas III SDN Glundengan 03 Kecamatan Wuluhan Tahun Ajaran 2009/2010*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikia prnyatan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2010

Yang menyatakan,

Reni Resiana
NIM. 080210204216

SKRIPSI

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENERAPKAN
TEORI BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA BILANGAN PECAHAN SISWA KELAS III SDN GLUNDENGAN 03
KECAMATAN WULUHAN TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh:

RENI RESIANA

NIM. 080210204216

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto' Bara,M.Si

Dosen Pembimbing II : Drs. Didik Sugeng Pambudi,M.S

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 30 Oktober 2010

Tempat : Gedung 1 ruang ujian A FKIP Universitas Jember

TimPenguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes
NIP .19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota:

- 1) Dra. Hj. Dinawati T, M.Pd (.....)
NIP 131 807 264
- 2) Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si (.....)
NIP 19581209 198602 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehairat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas III SDN Glundengan 03 Wuluhan Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas III SDN Glundengan 03 Wuluhan;
7. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna. Untuk itu, diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2010

Penulis

RINGKASAN

Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas III SDN Glundengan 03 Wuluhan Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011. Reni Resiana, 080210204216, 2010, 54 halaman.

Pada kenyataannya, materi bilangan pecahan menjadi sumber kesulitan bagi anak-anak, khususnya bagi siswa kelas III SDN Glundengan 03 Wuluhan. Hal ini, terbukti melalui hasil ulangan siswa kelas III SDN Glundengan 03 Wuluhan pada pokok bahasan bilangan pecahan pada tahun ajaran 2009/2010 yang masih rendah yaitu diperoleh nilai rata-rata 65. Hal itu, dikarenakan guru tidak menggunakan media pembelajaran dan hanya menggunakan metode ceramah diselingi tanya jawab dan penugasan saja sehingga pembelajaran menjadi membosankan dan akibatnya hasil belajar siswa tidak tuntas.

Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu adanya perbaikan pembelajaran yang membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan melatih siswa berpikir untuk menemukan sendiri suatu konsep. Salah satunya dengan menerapkan teori Bruner. Teori Bruner menyajikan tiga tahapan dalam proses pembelajaran untuk siswa yaitu tahap enaktif, tahap ikonik dan tahap simbolik. Dengan menerapkan teori Bruner akan membuat siswa untuk berpikir lebih kreatif dan menemukan sendiri suatu konsep atau pengetahuan dari suatu materi yang diajarkan karena dalam teori Bruner memberikan kesempatan kepada siswa untuk memanipulasi benda konkret atau situasi nyata dalam memahami suatu konsep matematika. Berdasarkan uraian di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika dan peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan teori Bruner.

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN Glundengan 03 semester genap tahun ajaran 2009/2010 dengan jumlah siswa 20 anak yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan dalam

penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan model Hopkins yaitu model skema yang terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: metode dokumentasi, metode wawancara, metode observasi dan metode tes. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa berupa ketuntasan belajar baik secara individual maupun klasikal.

Penelitian ini dilakukan tanggal 10-13 Mei 2010 untuk melaksanakan siklus I dan tanggal 18-20 Mei 2010 untuk melaksanakan siklus II. Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari tes akhir pada siklus I, maka diketahui bahwa prosentase ketuntasan belajar secara klasikal adalah 70 %, dimana 14 siswa dapat dikatakan tuntas dan 6 siswa belum tuntas. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan teori Bruner pada pokok bahasan bilangan pecahan pada siklus I masih belum dapat menuntaskan belajar siswa. Sedangkan, prosentase ketuntasan belajar secara klasikal siklus II adalah 90%, dimana 18 siswa dapat dikatakan tuntas dan 2 siswa yang belum tuntas. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan teori Bruner pada pokok bahasan bilangan pecahan pada siklus II dapat menuntaskan belajar siswa. Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari tes akhir, ketuntasan belajar siswa siklus II lebih baik daripada ketuntasan belajar siswa siklus I.

Dari uraian di atas, terlihat bahwa hasil tes akhir pada siklus II telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 90 % sehingga pembelajaran dengan menerapkan teori Bruner pada pokok bahasan bilangan pecahan pada siklus II dapat menuntaskan belajar siswa. Dengan demikian, pembelajaran matematika dengan menerapkan teori Bruner pada pokok bahasan bilangan pecahan dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dan memudahkan siswa dalam memahami konsep bilangan pecahan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Teori Bruner	7
2.3 Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Bruner	12
2.4 Materi Bilangan Pecahan	14
2.5 Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Bruner Pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan	18

2.6 Hasil Belajar Siswa	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian.....	22
3.2 Definisi Operasional	22
3.3 Jenis Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian.....	25
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	25
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	25
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	29
3.5.1 Metode Dokumentasi	29
3.5.2 Metode Wawancara	29
3.5.3 Metode Observasi.....	30
3.5.4 Metode Tes	31
3.6 Analisis Data.....	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Pendahuluan	33
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	34
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	45
4.2 Temuan Penelitian	54
4.3 Pembahasan	55
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.3 Langkah-langkah pembelajaran matematika dengan menerapkan teori Bruner	12
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	35
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Pita	15
2. Desain Penelitian Model Hopskins.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	60
B. Pedoman Pengumpulan Data	62
B.1 Pedoman Dokumentasi	62
B.2 Pedoman Wawancara	62
B.3 Pedoman Observasi	63
B.4 Pedoman Tes	63
C. Lembar Observasi	64
C.1 Lembar Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Enaktif dan Tahap Ikonik	64
C.2 Lembar Observasi Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Enaktif dan Tahap Ikonik	65
C.3 Lembar Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Simbolik	66
C.4 Lembar Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Simbolik	67
D. Lembar wawancara	68
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I	69
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II	76
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III	82
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IV	89
I. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1	95
J. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2	98
K. Lembar Kerja Siswa (LKS) 3	100
L. Lembar Kerja Siswa (LKS) 4	102
M. Soal latihan Individu 1	103
N. Kunci Soal latihan Individu 1	104
O. Soal latihan Individu 2	105

P.	Kunci Soal latihan Individu 2	106
Q.	Soal latihan Individu 3	107
R.	Kunci Soal latihan Individu 3	108
S.	Soal latihan Individu 4	109
T.	Kunci Soal latihan Individu 4	110
U.	Tes Akhir Siklus I	111
V.	Kunci Tes Akhir Siklus I	112
W.	Tes Akhir Siklus II	113
X.	Kunci Tes Akhir Siklus II	114
Y.	Analisis Hasil Tes	115
	Y.1 Analisi Hasil Tes Akhir Siklus I	115
	Y.1 Analisi Hasil Tes Akhir Siklus I	116
Z.	Daftar Pembagian Kelompok	117
	Z.1 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I	117
	Z.1 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II	118
AA.	Transkrip Wawancara	119
BB.	Foto Kegiatan	123
CC.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	
DD.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	
EE.	Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKS Siklus I	
FF.	Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKS Siklus II	
GG.	Hasil Pekerjaan Siswa Pada Tes Akhir Siklus I	
HH.	Hasil Pekerjaan Siswa Pada Tes Akhir Siklus II	
II.	Surat Ijin Penelitian	
JJ.	Surat Keterangan dari Kepala SDN Glundengan 03 Wuluhan	