



**HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN *COMMUNICATION SKILL* SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BILINGUAL MELALUI PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN *CONTENT BASED INSTRUCTION (CBI)*
SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

Oleh :

ARIFAH YUSTI KENCANA

NIM. 040210103340

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010



**HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN *COMMUNICATION SKILL* SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BILINGUAL MELALUI PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN *CONTENT BASED INSTRUCTION (CBI)*
SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

Oleh :

ARIFAH YUSTI KENCANA

NIM. 040210103340

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Koesmiyati atas kasih sayang dan cerminan ketegaran diri yang telah terefleksikan dalam pribadi ini;
2. Ayahanda Dedy Sudarmadi, sosok penyabar dan tauladan keluarga yang telah mendukung sepenuhnya baik ide, dukungan psikologi maupun materi pada penyusunan karya tulis ini;
3. Suamiku tercinta Deddy Hermawan atas semangat revitalisasi pandangan hidup di masa depan, merumuskan cita dengan formulasi semangat idealisasi kolaboratif dengan Tarbiyah Islamiyah;
4. Saudara dalam iman, takwa, dan dakwah di bawah naungan Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) atas Tarbiyah Jihadiyah yang telah mengakar kuat dalam jiwa dan pikiran ini;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, khususnya pada Program Studi Pendidikan Biologi.

MOTTO

Katakanlah, “Wahai Tuhan Pemilik Kekuasaan, Engkau berikan kekuasaan kepada siapapun yang Engkau kehendaki, dan Engkau cabut kekuasaan dari siapapun yang Engkau kehendaki. Engkau muliakan siapapun yang Engkau kehendaki dan Engkau hinakan siapapun yang Engkau kehendaki. Di tangan Engkau-lah segala kebajikan.

Sungguh, Engkau Maha Kuasa atas segala sesuatu.”

(Q.S Ali Imron : 26)

Maka, nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(Q.S Ar-Rohman : 55)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Arifah Yusti Kencana

NIM : 040210103340

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Hasil Belajar Biologi dan *Communication Skill* Siswa dalam Pembelajaran Bilingual melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Content Based Instruction (CBI)*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 3 Juni 2010

Yang menyatakan,

Arifah Yusti Kencana

NIM 040210103340

PENGAJUAN

HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN *COMMUNICATION SKILL* SISWA DALAM PEMBELAJARAN BILINGUAL MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *CONTENT BASED INSTRUCTION (CBI)*

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

Oleh:

Nama : Arifah Yusti Kencana
NIM : 040210103340
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 07 Oktober 1985

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wachju Subhan MS. Ph.D
NIP. 196308131993021001

Drs. Slamet Hariyadi M.Si
NIP. 196801011992031007

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Hasil Belajar Biologi dan Communication Skill Siswa dalam Pembelajaran Bilingual melalui Penerapan Metode Pembelajaran Content Based Instruction (CBI)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 1 September 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Dwi Wahyuni, M. Kes
NIP. 19600309 198702 2 002
Anggota I,

Drs. Slamet Hariyadi, M. Si
NIP. 19680101 199203 1 007
Anggota II,

Drs. Wachju Subhan MS. Ph.D
NIP. 196308131993021001

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19610222 198702 001

Mengetahui
Dekan,

Drs. Imam Muchtar, S. H, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Hasil Belajar Biologi dan *Communication Skill* Siswa dalam Pembelajaran Bilingual melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Content Based Instruction (CBI)*; Arifah Yusti Kencana; 040210103340; 2010; 71 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan bahwa permasalahan pokok yang menjadi kendala dalam pembelajaran bilingual di SMP Negeri I Situbondo antara lain: (1) Media pembelajaran yang ada di dalam Rintisan Kelas Internasional, seperti televisi, *videotape*, komputer dan LCD masih kurang optimal penggunaannya, (2) Kemampuan berkomunikasi siswa dengan menggunakan bahasa Inggris sangat kurang dikarenakan siswa kurang membiasakan melatih *speaking* mereka setiap hari atau minimal ketika pelajaran biologi, sehingga siswa cenderung kurang aktif di dalam kelas, (3) Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih konvensional (metode ceramah bilingual), sehingga dirasa kurang efektif dan inovatif

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengambilan data dilakukan pada bulan November 2009. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan, ditambah satu pertemuan ulangan harian. Metode pengambilan data dalam penelitian ini yaitu: 1) Dokumentasi; 2) Observasi, penilaian tentang konsep berkomunikasi dan *communication skill*; 3) Wawancara dengan guru bidang studi; 4) Tes, penilaian tentang konsep akademik, berupa ulangan harian dan tugas.

Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian ini adalah pembelajaran berjalan dengan baik. Adanya koordinasi yang baik antara guru dengan observer, sehingga hambatan dalam proses pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik. Pada siklus I, dapat diketahui bahwa rata-rata capaian hasil belajar siswa pada aspek

pemahaman dan penerapan konsep akademik sebesar $85,5 \pm 2,29$, pemahaman dan penerapan konsep berkomunikasi sebesar $86,3 \pm 4,12$ dan *communication skill* sebesar $81,3 \pm 4,16$. Ketuntasan belajar pada aspek pemahaman dan pnerapan konsep akademik sebesar 95,8%, aspek pemahaman dan penerapan konsep berkomunikasi sebesar 29,17% dan keterampilan berkomunikasi sebesar 66,67%. Persentase capaian keterampilan berkomunikasi siswa yaitu komunikasi lisan sebesar 69,44% sedangkan untuk komunikasi tertulis 93,05%. Pada siklus II, rata-rata capaian belajar siswa pada aspek pemahaman dan penerapan konsep akademik sebesar $83,85 \pm 2,48$, aspek pemahaman dan penerapan konsep berkomunikasi sebesar $83,5 \pm 4,12$ dan aspek *communication skill* siswa sebesar $89,86 \pm 3,85$. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa untuk aspek pemahaman dan penerapan konsep akademik sebesar 91,3% (2 dari 22 siswa tidak tuntas), aspek pemahaman dan penerapan konsep berkomunikasi sebesar 43,48% (13 dari 23 siswa tidak tuntas), dan aspek keterampilan berkomunikasi siswa sebesar 82,61% (4 dari 23 siswa tidak tuntas). Persentase capaian keterampilan berkomunikasi siswa yaitu komunikasi lisan sebesar 82,61%, sedangkan untuk komunikasi tertulis 97,10%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan signifikan pada keterampilan berkomunikasi dan konsep berkomunikasi pada capaian hasil belajar siswa. Sehingga metode ini tepat digunakan dalam pembelajaran bilingual, karena memang pada dasarnya CBI merupakan metode pembelajaran bahasa yang sengaja penulis kembangkan untuk metode pembelajaran di kelas bilingual.

PRAKATA

Alhamdulillahirobbilalamin, rasa syukur yang tak terhingga dipanjatkan kepada Allah SWT, *Robb* semesta alam, atas segala anugerah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Hasil Belajar Biologi dan *Communication Skill* Siswa dalam Pembelajaran Bilingual melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Content Based Instruction (CBI)*” ini dapat diselesaikan dengan hasil optimal. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari semua pihak. Rasa terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada:

1. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk membimbing penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
3. Semua dosen Program Studi Pendidikan Biologi atas ilmu serta bimbingan yang diberikan selama menjadi mahasiswa;
4. Kepala dan semua Dewan Guru serta staf SMP Negeri I Situbondo atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
5. Teman-teman di kampus perjuangan, khususnya teman-teman mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2004 atas segala motivasi dan kebersamaannya;
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Segala saran dan kritik dari semua pihak diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1 Teori belajar	9
2.1.2 Faktor faktor yang mempengaruhi proses belajar	10
2.2 Metode Mengajar	11
2.3 Pembelajaran Biologi	13
2.4 Sekolah Bertaraf Internasional.....	14
2.5 Pembelajaran Bilingual.....	17

2.5.1 Pengertian proses pembelajaran bilingual.....	17
2.5.2 Tujuan pembelajaran bilingual	20
2.5.3 Komponen pokok pengembangan pembelajaran mipa dalam bahasa inggris.....	21
2.6 Metode Pembelajaran Content Based Intruction.....	22
2.7.1 Hasil belajar kognitif.....	24
2.7.2 Hasil belajar afektif.....	25
2.7.3 Hasil belajar psikomotor	25
2.8 <i>Communication Skill</i> (Keterampilan Berkomunikasi)	26
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Tempat dan waktu Penelitian	28
3.2 Subjek Penelitian.....	28
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.5.1 Tindakan pendahuluan	31
3.5.2 Pelaksanaan siklus.....	31
3.6 Metode Pengumpulan Data	34
3.6.1 Metode dokumentasi	34
3.6.2 Metode observasi	34
3.6.3 Metode wawancara/interview	35
3.6.4 Metode tes	35
3.7 Analisis Data.....	35
BAB 4. HASIL PENELITIAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Siklus 1.....	39
4.1.2 Siklus 2	47
4.2 Analisis Data	52
4.2.1 Capaian hasil belajar siswa	52

4.2.2 <i>Communication Skill</i>	57
BAB 5. PEMBAHASAN	59
5.1 Siklus 1	61
5.1 Siklus 2	65
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	70
6.1 Kesimpulan	70
6.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Pemahaman dan Penerapan Konsep Berkomunikasi.....	36
3.2 <i>Communication Skill</i>	36
4.1 Perbandingan Rerata Capaian Hasil Belajar dan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Dan Siklus II	53
4.2 Persentase Capaian Komunikasi Lisan dan Komunikasi Tertulis pada Siklus I Dan Siklus II.....	57

DAFTAR GAMBAR

3.1 Bagan Siklus Alur Penelitian.....	30
3.3 Bagan Alur Pelaksanaan Tindakan.....	32
4.1 Perbandingan Rerata Capaian Hasil Belajar Pada Siklus I dan Siklus II	53
4.2 Perbandingan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	54
4.3 Perbandingan Capaian <i>Communication Skill</i> Siswa pada Siklus I dan Siklus II	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. Matriks Penelitian
- Lampiran B. Silabus
- Lampiran C. Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran D. Hasil Isian Observasi Guru
- Lampiran E. Hasil Wawancara
- Lampiran F. Rencana Pembelajaran (*Lesson Plan*)
- Lampiran G. Nilai Siswa
- Lampiran H. Bentuk Penugasan
- Lampiran I. Kosakata Pembelajaran (*Vocabulary*)
- Lampiran J. Rubrik *Communication Skill*
- Lampiran K. Rubrik Konsep Berkomunikasi
- Lampiran L. Tema Penugasan (*Themes of Article*)
- Lampiran M. Tes Konsep Akademik
- Lampiran N.1 Analisis Ulangan Harian
- Lampiran N.2 Analisis Konsep Berkomunikasi
- Lampiran N.3 Analisis *Communication Skill*
- Lampiran N.4 Kumpulan Nilai
- Lampiran N.5 Analisis Konsep Akademik
- Lampiran O. Penghitungan Data Hasil Belajar Siswa
- Lampiran P. Perhitungan Ketuntasan Klasikal
- Lampiran Q. Dokumentasi
- Lampiran R. Jadwal Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran S. Denah Ruang Sekolah
- Lampiran T. Surat Ijin Melakukan Penelitian
- Lampiran U. Surat Keterangan Selesai Penelitian