



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
IPA POKOK BAHASAN GAYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
KALIREJO KECAMATAN SUMBERMALANG
KABUPATEN SITUBONDO
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 Alih Program) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Cicik Indrayati
NIM 080210204196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
IPA POKOK BAHASAN GAYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
KALIREJO KECAMATAN SUMBERMALANG
KABUPATEN SITUBONDO
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

**Cicik Indrayati
NIM 080210204196**

Dosen Pembimbing I

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 196108241986011001**

Dosen Pembimbing II

**Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 196506011993021001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN JUDUL

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
IPA POKOK BAHASAN GAYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
KALIREJO KECAMATAN SUMBERMALANG
KABUPATEN SITUBONDO
TAHUN AJARAN 2010/201**

SKRIPSI

Diajukan guna untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan.

Oleh :

Nama Mahasiswa : Cicik Indrayati
Nim : 080210204196
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat,tanggal lahir : Bondowoso, 24 Juni 1987
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah dasar / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 196108241986011001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 196506011993021001

MOTTO :

*Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil,
tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna.*

(Einstein)^{}*

^{*} Sumber: www.kata_kata_mutiara.com.pdf. {19 November 2009}

P E R S E M B A H A N

Skripsi ini kami persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua kami yang tercinta, Ayah dan Ibu tercinta atas do'a dan restunya yang telah membantu kami dalam belajar dan penyelesaian laporan ini.
2. Almamater Universitas Jember yang kami junjung tinggi.
3. Semua teman-teman S1 PGSD FKIP Universitas Jember.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cicik Indrayati

NIM : **080210204196**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo tahun ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan atau tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan

Cicik Indrayati

NIM. 080210204196

PENGESAHAN

Karya Ilmiah skripsi yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo tahun ajaran 2010/2011” telah di uji dan di sahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :

Tanggal :

Tempat :

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof.Dr. H.M. Sulthon M, M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 196506011993021001

Anggota

1. Nama :Drs.Anwar Rozaq,MS (.....)
NIP. 19471113 197903 1 001
2. Nama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd (.....)
NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, S.H,M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo tahun ajaran 2010/2011. Cicik Indrayati; 080210204196; 2011; 58 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini didasarkan pada pengamatan awal di lapangan, yang menunjukkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Kecamatan Sumbermalang Kabupaten Situbondo masih rendah, kebanyakan siswa memandang IPA sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami, sehingga kurang diminati oleh sebagian siswa, padahal keberhasilan dalam belajar IPA dipengaruhi oleh minat siswa. Proses belajar-mengajar di sekolah yang berpusat pada guru (*teacher oriented*) mengakibatkan siswa cenderung menerima materi pelajaran secara pasif menyebabkan siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran IPA dan berdampak pada pemahaman siswa yang kurang optimal, masalah-masalah seperti ini dapat diatasi dengan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa sehingga dapat mengoptimalkan kinerja siswa dan membangkitkan semangat belajar siswa. Tujuannya adalah untuk memberikan waktu yang lebih banyak pada siswa untuk berpikir serta merespon sehingga dapat meningkatkan partisipasi siswa dan memperkecil siswa untuk pasif dalam pembelajaran.

Masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut; (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan gaya pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo melalui penerapan pembelajaran berbasis masalah?; (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan gaya pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo melalui penerapan pembelajaran berbasis masalah?. Selaras dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini

adalah untuk: (1) Meningkatkan aktivitas belajar dalam pembelajaran IPA pokok bahasan gaya pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo melalui penerapan pembelajaran berbasis masalah, (2) Meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA pokok bahasan gaya pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo melalui penerapan pembelajaran berbasis masalah.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 26 Mei 2011 sampai dengan 04 Juni 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa kelas IV adalah 20 siswa, yaitu siswa perempuan 8 dan laki-laki 12, jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian, dapat diketahui bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan Gaya dengan model pembelajaran berbasis masalah dapat memotivasi siswa untuk belajar dan membantu siswa untuk menemukan suatu konsep sendiri terhadap materi yang dipelajari. Kendala-kendala yang dialami dalam pembelajaran ini yaitu siswa masih mengalami kesulitan dan masih malu untuk bertanya pada guru ketika ada yang kurang mengerti dalam diskusi kelompok, solusi kendala tersebut dengan cara pemberian motivasi pada siswa untuk tidak malu-malu lagi dalam mengajukan pertanyaan, dan peneliti melatih siswa dengan kegiatan tanya jawab sebelum pembelajaran dimulai agar siswa terbiasa dengan bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru.

Penerapan model pembelajaran berbasis masalah berdampak positif terhadap aktifitas siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase aktivitas siswa dari siklus I persentase rata-rata sebesar 66,25% dan siklus II persentase rata-rata sebesar 82,08%. Berdasarkan analisis hasil Tes Formatif dan Ulangan Harian, yaitu siswa yang tuntas dalam Tes Formatif 1 berjumlah 14 dan yang tidak tuntas 6 siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 70,00% dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 30,00%. Siswa yang tuntas dalam Tes Formatif 2 berjumlah 16 dan yang tidak tuntas 4 siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah

80,00% dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 20,00%. Siswa yang tuntas dalam Ulangan Harian berjumlah 17 dan yang tidak tuntas 3 siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 85,00% dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 15,00%. Berdasarkan hasil Analisis Tes Formatif dan Ulangan Harian sudah memenuhi ketuntasan klasikal sehingga penelitian ini dihentikan pada siklus II.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut; (1) aktivitas siswa secara klasikal setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo tahun pelajaran 2010/2011 meningkat, karena rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus I mencapai 66,25% dan rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus II mencapai 82,08%, yaitu mengalami peningkatan sebesar 15,83%, (2) ketuntasan belajar siswa secara klasikal setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo tahun pelajaran 2010/2011 meningkat, karena ketuntasan belajar siswa berdasarkan hasil tes formatif yang didapat pada siklus I mencapai 70,00% dan pada siklus II mencapai 80,00%, yaitu mengalami peningkatan sebesar 10,00%. Dilanjutkan hasil ulangan harian siswa yang terus meningkat, yaitu mencapai tingkat ketuntasan 85,00%.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut; (1) guru perlu menyusun lembar kerja siswa dengan langkah-langkah yang dapat membimbing siswa untuk menemukan konsep sendiri, (2) guru perlu memperhatikan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran, (3) pembentukan kelompok belajar dapat membantu siswa untuk menemukan suatu konsep materi secara bersama-sama dan siswa yang lebih pandai dapat menjelaskan kepada anggota kelompoknya yang mengalami kesulitan untuk memahami materi yang dipelajari.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk kepada kami, sehingga penyusunan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.

Banyak pihak secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kami dalam penyusunan bahkan dalam menyelesaikan Laporan ini. Oleh karena itu kami menyampaikan Terima Kasih Kepada:

1. Dekan FKIP Program Studi S1 PGSD Universitas Jember.
2. Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Jember.
3. Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II
5. Kepala SD Negeri 2 Kalirejo Sumbermalang Situbondo
6. Almamater Universitas Jember yang kami junjung tinggi.
7. Semua teman-teman S1 PGSD FKIP Universitas Jember.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemui kekurangan serta masih kurang dari kesempurnaan. Oleh karena itu besar harapan kami akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan yang kami buat ini. Mudah – mudahan laporan yang kami buat ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan.

Situbondo, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUL	i
HALAMAN PENGAJUAN JUDUL	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	7
2.2 Karakteristik Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	10
2.3 Model Pembelajaran	14
2.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	16
2.4.1 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah	18
2.4.2 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	20
2.5 Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya melalui penerapan Pembelajaran	

Berbasis Masalah	21
2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	22
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	24
2.8 Hubungan Peningkatan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Msalah.....	25
2.9 Materi pelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya	26
2.10 Hasil Penelitian yang relevan	28
2.11 Hipotesis Tindakan	28
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	29
3.2 Desain Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional	31
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	31
3.4.2 Pelaksanaan Penlitian	32
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	32
3.5.1 Metode Observasi	33
3.5.2 Metode Wawancara	33
3.5.3 Metode Tes	34
3.5.4 Metode Dokumentasi	34
3.6 Analisi data	34
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Tindakan pendahuluan.....	38
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	39
4.1.2.1 Siklus I.....	39
4.1.2.2 Siklus II.....	44
4.1.2.3 Ulangan Harian.....	49
4.2 Temuan Penelitian	50

4.3 Pembahasan	50
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	20
2. Table 3.1 Kategori Kriteria baik tidaknya persentase aktivitas semua siswa	36
3. Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
4. Tabel 4.2 Persentase Aktivitas semua Siswa Siklus I	43
5. Tabel 4.3 Persentase Aktivitas semua Siswa Siklus II.....	48
6. Tabel 4.4 Peningkatan persentase rata-rata aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	52
7. Tabel 4.5 Perbandingan frekuensi dan persentase aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II	52
8. Tabel 4.6 Perbandingan persentase ketuntasan siswa pada siklus I, siklus II dan Harian	54
9. Tabel 4.7 Hasil Tes Formatif Siklus I	55
10. Tabel 4.8 Hasil Tes Formatif Siklus II.....	57
11. Tabel 4.9 Hasil Ulangan Harian	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas.....	30

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram 4.1 Persentase Aktivitas semua Siswa Siklus I	43
2. Diagram 4.2 Persentase Aktivitas semua Siswa Siklus II.....	49
3. Diagram 4.3 persentase peningkatan aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II.....	52
4. Diagram 4.4 Diagram persentase aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.....	53
5. Diagram 4.5 Diagram persentase ketuntasan siswa pada tes formatif (siklus 1 dan siklus 2) dan Ulangan Harian siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran : 1. Matrik Penelitian Tindakan Kelas	63
2. Lampiran : 2. Pedoman Pengumpulan Data	65
3. Lampiran : 3. Lembar Wawancara	67
4. Lampiran : 4. Lembar Observasi	69
5. Lampiran : 5. Lembar Tes formatif/ Ulangan Harian	74
6. Lampiran : 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I dan II	76
7. Lampiran : 7. Lembar Kerja Siswa (LKS)	96
8. Lampiran : 8. Ulangan Harian	102
9. Lampiran : 9. Analisis Hasil Wawancara	109
10. Lampiran : 10. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru	115
11. Lampiran : 11. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	117
12. Lampiran : 12. Analisis Hasil Tes Formatif dan Ulangan Harian	121
13. Lampiran : 13. Foto-foto Kegiatan Penelitian	123