



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DO TALK DO* UNTUK
MEMBANTU SISWA MENGATASI KESALAHAN DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA BILANGAN BULAT
KELAS VIIA SMP NEGERI I BALUNG
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Nuraini
060210191125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini. Kupersembahkan karya ini dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati untuk :

1. Keempat orang tuaku (Bapak Jumali, Ibu Anik Restuwati, Bapak Achmad, dan Ibu Nawiya) yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang dengan tulus;
2. Kakak-kakakku yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam setiap langkahku;
3. Sahabatku tercinta (Dinia, Diana, Dian, dan Oka) yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan selalu siap membantuku baik tenaga maupun pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini, kebaikan kalian tak akan kulupakan;
4. Night Rider Matematika 06 yang telah menemaniku selama kuliah, terima kasih atas kebersamaanya;
5. Ibu Henny Muntiar Dewati (guru matematika SMPN 1 Balung), terimakasih atas kesediaannya untuk membimbing dan membantu dalam proses terselesaikannya karya ini;
6. Siswa kelas VIIA SMPN 1 Balung tahun ajaran 2010/2011;
7. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Sabar adalah salah satu kunci kesuksesan

(Penulis)

Karakteristik paling mendasar dari orang sukses bukanlah kekuatan atau pengetahuan tetapi kemauan

(Napoleon Hill)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuraini

NIM : 060210191125

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Do Talk Do* Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Kelas VIIA SMPN I Balung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2010

Yang menyatakan,

Nuraini
NIM 060210191125

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DO TALK DO* UNTUK
MEMBANTU SISWA MENGATASI KESALAHAN DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA BILANGAN BULAT
KELAS VIIA SMP NEGERI I BALUNG
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh

Nuraini

NIM 060210191125

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Antonius C. P, M. App. Sc

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DO TALK DO* UNTUK
MEMBANTU SISWA MENGATASI KESALAHAN DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA BILANGAN BULAT
KELAS VIIA SMP NEGERI I BALUNG
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Nuraini
NIM : 060210191125
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 5 Januari 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Antonius C. P, M. App. Sc
NIP. 19690928 199302 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Do Talk Do* Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Kelas VIIA SMP Negeri I Balung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP.131 807 264

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Do Talk Do* Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Kelas VIIA Semester Ganjil SMP Negeri I Balung Tahun Ajaran 2010/2011; Nuraini, 060210191125; 2010: 75 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Model pembelajaran *do talk do*, yaitu suatu model yang didasarkan atas tiga tahap (fase) yaitu fase eksplorasi (LKS 1/ *the do* 1), fase *the talk* (diskusi) merupakan fase pemahaman konsep dan fase aplikasi konsep (Latihan soal/*the do* 2). Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika SMPN 1 Balung, diketahui bahwa masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat bisa disebabkan oleh metode atau model pembelajaran yang digunakan kurang tepat. Selama ini guru mata pelajaran matematika SMPN 1 Balung dalam mengajar masih sering menggunakan metode ceramah yaitu metode dimana guru mempunyai peran yang dominan. Guru sudah berusaha melakukan perbaikan, salah satunya dengan melakukan remidi terhadap siswa yang nilainya di bawah KKM namun masih saja banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal-soal pokok bahasan bilangan bulat terutama soal cerita bilangan bulat dan kurang memahami konsep pada pokok bahasan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan model pembelajaran *do talk do* untuk membantu siswa mengatasi kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat dan untuk mengkaji tingkat kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat setelah penerapan model pembelajaran *do talk do*.

Berdasarkan data yang diberikan guru mata pelajaran matematika tersebut diketahui bahwa kelas VIIA adalah salah satu kelas yang kebanyakan siswanya tidak tuntas dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat. Hal ini disebabkan siswa banyak melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat. Oleh karena itulah, subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMP Negeri I Balung yang kemampuan siswanya heterogen. Materi yang menjadi

sasaran dalam penelitian ini adalah soal cerita bilangan bulat yang diberikan pada kelas VII semester ganjil. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Pelaksanaan penelitian diawali dengan tes pendahuluan yang dikerjakan secara individu oleh siswa. Tes pendahuluan yang diberikan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat. Setelah hasil tes pendahuluan diperoleh maka dilakukan siklus I dengan model pembelajaran *do talk do* yang mempunyai tiga fase yaitu fase eksplorasi (LKS 1/*the do* 1), fase *the talk* (diskusi) merupakan fase pemahaman konsep dan fase aplikasi konsep (Latihan soal/*the do* 2). Pada penelitian ini langkah-langkah menyelesaikan soal cerita sesuai langkah-langkah Wheeler yang disebut DIGEST yaitu *decompose*, *identify*, *guess*, *solve*, dan *test*. Siswa dalam pembelajaran dikelompokkan yang terdiri dari 4-5 orang. Selain itu, sebelum pembelajaran (pada apersepsi) guru menyampaikan tujuan, memotivasi siswa agar lebih semangat belajar, dan menyampaikan model pembelajaran yang digunakan. Jika siklus I sudah dilaksanakan maka akan dilaksanakan siklus II. Pelaksanaan siklus II pada penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil refleksi siklus I. Penerapan model pembelajaran *do talk do* untuk membantu siswa mengatasi kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat kelas VIIA SMP Negeri I Balung semester ganjil Tahun Ajaran 2010/2011 dengan 2 siklus dapat terlaksana dengan lancar, meskipun perlu adanya perbaikan lagi dalam pelaksanaannya. Siswa awalnya perlu adaptasi dengan model pembelajaran yang digunakan karena dalam pembelajaran siswa belajar berkelompok tidak seperti pembelajaran sebelumnya dan dituntut menemukan konsep dengan mengerjakan LKS 1 yang diberikan guru tetapi setelah terbiasa, siswa menjadi aktif dalam pembelajaran.

Hasil analisis aktivitas siswa mengalami peningkatan, untuk setiap pertemuannya. Seperti halnya aktivitas siswa, aktivitas guru juga mengalami peningkatan setiap pertemuan. Peningkatan aktivitas siswa dan guru ini sangat membantu keberhasilan penerapan model pembelajaran *do talk do* untuk membantu siswa mengatasi kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat.

Ada 4 jenis kesalahan yang akan diteliti yaitu kesalahan menafsirkan bahasa, kesalahan menggunakan tanda atau simbol, kesalahan teknis, kesalahan lain yaitu ketiadaan jawaban atau langkah-langkah penyelesaian. Berdasarkan hasil dari 5 tes di atas dapat diketahui bahwa ada penurunan kesalahan pada setiap tes yang diberikan. Hal ini disebabkan siswa masih bingung dalam menentukan informasi yang terdapat dari soal di LKS 1. Tetapi dari hasil LKS 1 sampai dengan tes diagnostik mengalami penurunan. Pada kesalahan menafsirkan bahasa, mula-mula sebesar 13,97% menjadi 0,37%, kesalahan penggunaan tanda atau symbol juga menurun dari 1,23% menjadi 0,37%, kesalahan teknis menurun dari 4,41% menjadi 1,47%, dan kesalahan lain menurun dari 3,68% menjadi 1,29%. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *do talk do* dapat membantu siswa mengatasi kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Do Talk Do* Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Kelas VIIA Semester Ganjil SMPN 1 Balung Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
3. Dosen Pembahas Seminar Proposal Skripsi yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini;
4. Seluruh dosen dan guru sebagai pelita ilmu;
5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika kelas VIIA SMPN 1 Balung;
6. Teman-temanku yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2010

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
DOSEN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pendekatan Mengajar Soal Cerita	8
2.2.1 Pendekatan Model	8
2.2.2 Pendekatan Terjemahan.....	9
2.3 Langkah-langkah dalam Menyelesaikan Soal Cerita	10
2.4 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita	
Bilangan Bulat	11
2.4.1 Jenis Kesalahan Menafsirkan Bahasa.....	12

2.4.2	Jenis Kesalahan Penggunaan Tanda atau Simbol.....	14
2.4.3	Jenis Kesalahan Tekhnis	15
2.4.4	Jenis Kesalahan Lain	17
2.5	Model Pembelajaran <i>Do Talk Do</i>	19
2.6	Penerapan Pembelajaran dengan Model <i>Do Talk Do</i> pada Soal Cerita Bilangan Bulat	21
2.7	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Do</i> <i>Talk Do</i>.....	23
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	24
3.1	Subjek dan Setting Penelitian.....	24
3.2	Definisi Operasional.....	25
3.2.1	Model Pembelajaran <i>Do Talk Do</i>	25
3.2.2	Kesalahan Siswa	25
3.2.3	Aktivitas Siswa.....	25
3.2.4	Aktivitas Guru	26
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
3.4	Prosedur Penelitian	28
3.4.1	Tindakan Pendahuluan.....	29
3.4.2	Siklus I	29
3.4.2.1	Perencanaan 1	29
3.4.2.2	Pelaksanaan dan Observasi 1	29
3.4.3	Refleksi	30
3.5	Metode Pengumpulan Data	30
3.5.1	Metode Tes.....	30
3.5.2	Metode Interview	31
3.5.3	Metode Dokumentasi.....	33
3.5.4	Metode Observasi.....	33
3.6	Metode Analisis Data	34
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1	Tindakan Pendahuluan.....	36

4.2 Pelaksanaan Siklus I	37
4.2.1 Perencanaan	37
4.2.2 Tindakan	38
4.2.3 Refleksi	42
4.3 Pelaksanaan Siklus II	43
4.3.1 Perencanaan	43
4.3.2 Tindakan	44
4.4 Observasi	47
4.5 Refleksi	51
4.6 Temuan Penelitian	52
4.7 Analisis Data Penelitian	53
4.7.1 Hasil Tes	53
4.7.2 Hasil Wawancara.....	67
4.8 Pembahasan	68
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Persentase kriteria aktivitas guru dalam pembelajaran	34
3.2 Kriteria aktivitas siswa dalam pembelajaran	35
4.1 Aktivitas Guru Selama Pembelajaran	49
4.2 Rincian kesalahan siswa dari hasil LKS 1.....	58
4.3 Rincian kesalahan siswa dari hasil latihan soal 2.1	61
4.4 Rincian kesalahan siswa dari hasil latihan soal 2.2	63
4.5 Rincian kesalahan siswa dari hasil tes diagnostik	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur spiral penelitian.....	28
4.1 Persentase aktivitas guru	52
4.2 Jawaban siswa pada LKS 1	57
4.3 Jawaban siswa pada latihan soal 2.1	59
4.4 Jawaban siswa pada tes diagnostik	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	76
2. Silabus	81
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
3a RPP 1.....	85
3b RPP 2.....	91
4. Lembar Kerja Siswa 1(LKS) dan Kunci Jawaban	97
5. Kumpulan Latihan Soal dan Kunci Jawaban	
5a Latihan soal 2.1 dan kunci jawaban.....	106
5b Latihan soal 2.2 dan kunci jawaban.....	112
6. Kumpulan Tes dan Kunci Jawaban	
6a Tes pendahuluan dan kunci jawaban.....	119
6b Tes diagnostik dan kunci jawaban.....	124
7. Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	132
8. Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	133
9. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	136
10. Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	137
11. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran.....	139
12. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	145
13. Daftar Pembagian Kelompok Belajar.....	146
14. Tabel Rincian Kesalahan Siswa Selama Pembelajaran	148
15. Hasil Wawancara.....	150
16. Dokumentasi Foto Penelitian.....	153
17. Lembar Konsultasi Skripsi.....	154
18. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Pendahuluan	156

19. CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA PADA LKS 1.....	157
20. CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA PADA LATIHAN SOAL 2.1.....	162
21. CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA PADA LATIHAN SOAL 2.2.....	163
22. CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA PADA TES DIAGNOSTIK.....	164
23. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL.....	165
24. SURAT IJIN PENELITIAN.....	166
25. SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN.....	167