



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
(SPLDV) KELAS VIIIA SEMESTER GANJIL
MTs ABSANI TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

**Lindiyana Cistamayu
NIM 050210191116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
(SPLDV) KELAS VIIIA SEMESTER GANJIL
MTs ABSANI TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**LINDIYANA CISTAMAYU
NIM 050210191116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN



Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah kupersembahkan karya ini kepada:

1. Mimican “**Rusmiani**” dan Pipican “**Imam Cahyadi**” atas kasih sayang, cucuran keringat, untaian doa yang selalu mengiringi langkahku, kesabaran dalam mendidik sejak kecil, pengorbanan yang sangat berarti dalam hidupku, semoga Allah selalu memberikan pertolongan dalam menjalani hidup dan membalasnya dengan Al-Jannah.
2. Buat Mama dan Papa terima kasih karena kalian Aku ada.
3. Papa Iing “**Khairul Tanjung**” dan Papa Onil “**Doni Fasyah**” yang selalu mendukung tiap langkahku.
4. Kekasihku “**Adi Febriyanto**”, yang slalu membuatku merasa berarti, tempat aku berbagi cerita, canda tawa, tangis haru, yang mendoakanku dan belajar arti hidup dan kehidupan. Terima kasih atas perhatian, motivasi, dukungan, dan kesabaran yang tiada henti.
5. Guru-guru dan dosen-dosenku, terimakasih atas bimbingannya, didikannya yang tulus, semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dan membalas jasa-jasa kalian.
6. Sahabatku Mercon, Gatal, Ny Lutfi Isnaini, Ny Yeni Arip, Afsn, Ny Tantri Jo, Rhiema, Ery, Dwi, Mb Fatiem, Mb Dina, Mb Ina, Heni dan teman-teman matematika khususnya Math_’05 terima kasih atas doa dan kebersamaannya semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai
(dari urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh
(urusan yang lain), dan hanya kepada Allah
hendaknya kamu berharap
(Terjemahan Surat Al insyrah : 6-8)

Setiap masalah pasti ada jalan keluarnya.
(Me)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lindiyana Cistamayu

Nim : 050210191116

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "*Penerapan Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIIIA Semester Ganjil MTs Absani Tahun Ajaran 2010/2011*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Oktober 2010

Yang menyatakan,

Lindiyana Cistamayu
NIM 050210191116

PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
(SPLDV) KELAS VIIIA SEMESTER GANJIL
MTs ABSANI TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Lindiyana Cistamayu
NIM : 050210191116
Program Studi : Pendidikan Matematika (NR)
Angkatan Tahun : 2005
Daerah Asal : Probolinggo
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 11 April 1986

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII Semester Ganjil MTs Absani Tahun Ajaran 2010/2011* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Rabu
tanggal : 27 Oktober 2010
tempat : Gedung III FKIP

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota:

- 1) Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002 (.....)
- 2) Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001 (.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIIIA Semester Ganjil MTs Absani Tahun Ajaran 2010/2011; Lindiyana Cistamayu, 050210191116; 2010: 103 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Kurikulum matematika sekolah menjelaskan bahwa tujuan diberikannya matematika antara lain agar siswa mampu menghadapi perubahan keadaan di dunia yang selalu berkembang, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, nasional, kritis, cermat, jujur dan efektif. Belajar pemecahan masalah merupakan hal yang penting dalam pelajaran matematika. Untuk itulah guru hendaknya mampu menciptakan suasana belajar yang dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, maupun keterampilan intelektual dengan cara menerapkan model pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang dapat dikembangkan adalah pembelajaran pemecahan masalah matematika, yaitu belajar memecahkan masalah. Polya (dalam Hobri, 2009:180) mendefinisikan pemecahan masalah sebagai usaha mencari jalan keluar dari kesulitan, mencapai suatu tujuan yang tidak begitu saja dengan segera dapat dicapai. Pada tingkat ini siswa belajar merumuskan dan memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan pembelajaran pemecahan masalah; (2) mengetahui aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran pemecahan masalah; dan (3) mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa dengan Penerapan Pembelajaran Pemecahan Masalah pada Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIIIA Semester Ganjil MTs Absani Tahun Ajaran 2010/2011.

Dalam pemecahan masalah (*problem solving*) siswa dimungkinkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang tidak rutin. Polya mengemukakan terdapat

4 langkah dalam pemecahan masalah yaitu memahami masalah (*understanding the problem*), merencanakan penyelesaian masalah sesuai rencana (*carrying out the plan*), dan melakukan pengecekan kembali (*looking back*). Kelebihan dari pembelajaran ini adalah siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah. Selain mempunyai kelebihan pembelajaran ini juga mempunyai kekurangan yaitu membutuhkan waktu yang cukup banyak dari pembelajaran biasa.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA MTs Absani tahun ajaran 2010/2011. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 27 Agustus 2010 sampai dengan 1 Oktober 2011. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Rancangan penelitian mengadaptasi model penelitian tindakan Hopkins. Siklus ini terdiri dari empat fase atau tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi kemudian diikuti siklus berikutnya. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif-kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I belum mencapai standar yang ditentukan, dengan ketuntasan klasikal sebesar 56,76%. Rata-rata hasil belajar siswa masih kurang dan belum mencapai standart ketuntasan belajar siswa secara klasikal yaitu $\geq 75\%$. Tidak tercapainya standar yang ditentukan karena siswa tergesa-gesa dalam mengerjakan soal ulangan, kurang teliti dan kurang lengkap dalam menjawab serta ketidaksiapan siswa dalam menghadapi tes. Dalam pembelajaran siswa kurang aktif, kurang aktifnya siswa dapat dilihat pada saat pembelajaran berlangsung. Revisi perencanaan dan tindakan dilakukan dengan memberikan lebih banyak bimbingan kepada kelompok yang kurang aktif, memperbarui anggota-anggota kelompok berdasarkan hasil tes pada siklus I dan memberikan penjelasan secara jelas tentang tahapan pemecahan masalah agar terjadi peningkatan hasil belajar dan keaktifan dalam kerja kelompok pada siklus II. Pada siklus II ini hasil belajar siswa mengalami

peningkatan. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal diperoleh sebesar 89,81%. Keaktifan siswa pada siklus II meningkat dibandingkan siklus sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisa dapat disimpulkan bahwa Penerapan Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIIIA Semester Ganjil MTs Absani Tahun Ajaran 2010/2011 berjalan dengan baik dan lancar. Aktivitas siswa cenderung semakin meningkat selama pelaksanaan tindakan pada masing-masing siklus. Pembelajaran ini dapat dikatakan cukup berhasil dalam meningkatkan belajar siswa

kelas	VIIIA	MTs	Absani.
-------	-------	-----	---------

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, Dosen Pembimbing II, dan dosen pembahas yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Kepala sekolah, guru-guru, karyawan serta siswa-siswi kelas VIIIA MTs Absani;
7. Mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2005(NR), terimakasih atas kerjasama dan kebersamaannya;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 27 Oktober 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Matematika	8
2.2 Pembelajaran Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)	11
2.2.1 Pengertian Pemecahan Masalah	11
2.2.2 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Menurut Polya	15
2.2.3 Strategi Pemecahan Masalah	16
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Solving</i>	19

2.3	Soal Cerita Matematika	21
2.3.1	Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	22
2.3.2	Menyelesaikan Masalah Sehari-Hari yang Berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	24
2.3.3	Menyelesaikan Soal-Soal Cerita pada SPLDV Menggunakan Langkah-Langkah Model Polya.....	24
2.4	Langkah-Langkah dalam Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	26
2.5	Aktivitas Belajar Siswa	29
2.6	Ketuntasan Belajar Siswa	29
BAB 3.	METODE PENELITIAN	31
3.1	Daerah Penelitian, Subjek dan Waktu Penelitian	31
3.2	Definisi Operasional	31
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
3.4	Prosedur Penelitian	35
3.4.1	Tindakan Pendahuluan	35
3.4.2	Pelaksanaan Siklus	35
3.5	Metode Pengumpulan Data	37
3.5.1	Metode Observasi.....	37
3.5.2	Metode Wawancara (Interview).....	38
3.5.3	Metode Tes.....	38
3.5.4	Metode Dokumentasi.....	39
3.6	Analisa Data	39
BAB 4.	HASIL DAN PEMDAHASAN	42
4.1	Pelaksanaan Penelitian	45
4.2	Pelaksanaan Siklus I	46
4.2.1	Perencanaan Siklus 1	46
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	46
4.2.3	Observasi	64

4.2.4 Refleksi.....	66
4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	70
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	71
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	71
4.3.3 Observasi.....	81
4.3.4 Refleksi.....	84
4.4 Hasil Analisis	86
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	86
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa.....	89
4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara	91
4.5 Temuan Penelitian.....	92
4.6 Pembahasan.....	95
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Keterkaitan Penyelesaian Masalah dengan Soal Cerita.....	21
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Pemecahan Masalah pada SPLDV..	27
3.1 Kategori Aktifitas Siswa	40
4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	87
4.3 Rekapitulasi Persentase Kategori Aktivitas Siswa	88
4.4 Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Penelitian Adaptasi Hopkins.....	35
4.1 Guru Menjelaskan Materi.....	52
4.2 Guru Membagikan LKS	53
4.3 Guru membimbing Siswa	61
4.4 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pembelajaran 1 dan 2.....	65
4.5 Grafik Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus 1.....	66
4.6 Siswa Menggambar Grafik.....	76
4.7 Siswa Sedang Berdiskusi Bersama.....	79
4.8 Siswa Mengerjakan Tes.....	81
4.9 Grafik Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran 3 dan 4 (Siklus 2)	82
4.10 Grafik Persentase Aktivitas Guru dalam Siklus 2	83
4.11 Grafik Persentase Kategori Aktivitas Siswa	88
4.12 Grafik Persentase Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	89
4.13 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	104
2. Pedoman Pengumpulan Data	107
3. Pedoman Wawancara.....	110
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru	113
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	118
6. Instrumen Penskoran Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP	122
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 (siklus 1)	124
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 (siklus 2)	136
9. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	147
10. Kunci Jawaban LKS	209
11. Soal Tes Akhir.....	251
12. Kunci Jawaban Tes	255
13. Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	274
14. Pembagian Kelompok Belajar dalam Siklus I dan Siklus II	276
15. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	279
16. Persentase Aktivitas Siswa.....	292
17. Analisis Hasil Belajar Siswa	294
18. Hasil Wawancara	299
19. LKS Pendahuluan	304
20. Kunci LKS Pendahuluan	307
21. Surat Ijin Penelitian	312
22. Lembar Observasi Aktivitas guru	313
23. Lembar Kerja Tes Siswa Siklus I dan Siklus II	317

