



**PENGARUH PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III TEMA KEGIATAN  
JUAL BELI DI SDN JEMBER KIDUL 04  
TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Kurnia Herawati**  
**NIM 120210204028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**



**PENGARUH PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III TEMA KEGIATAN  
JUAL BELI DI SDN JEMBER KIDUL 04  
TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Kurnia Herawati**  
**NIM 120210204028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, kupersembahkan karya ilmiah ini kepada:

- 1) kedua orang tuaku, Bapak Heru Purnomo dan Ibunda Anna Soraya. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan dan penyemangat selama ini.
- 2) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang bermanfaat; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang kubanggakan.

**MOTTO**

*“The man (or woman) who can make hard things easy is the educator”*

“Orang yang bisa membuat semua hal yang sulit menjadi mudah dipahami yang rumit menjadi mudah dimengerti, atau yang sukar menjadi mudah dilakukan itulah pendidik yang sejati.”

R alph Waldo Emerson\*

---

\* [http : //www.suksestotal.com/kata-inspirasi-untuk-guru-dan-orangtua.html](http://www.suksestotal.com/kata-inspirasi-untuk-guru-dan-orangtua.html)

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Herawati

NIM : 120210204028

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Kegiatan Jual Beli di SDN Jember Kidul 04 Tahun Pelajaran 2015/2016” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 April 2016  
Yang menyatakan,

Kurnia Herawati  
NIM. 120210204028

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III TEMA KEGIATAN  
JUAL BELI DI SDN JEMBER KIDUL 04  
TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Universitas Jember

Oleh:

|                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| <b>Nama Mahasiswa</b>        | <b>: Kurnia Herawati</b>       |
| <b>NIM</b>                   | <b>: 120210204028</b>          |
| <b>Angkatan Tahun</b>        | <b>: 2012</b>                  |
| <b>Daerah Asal</b>           | <b>: Jember</b>                |
| <b>Tempat, tanggal lahir</b> | <b>: Jember, 2 Juli 1994</b>   |
| <b>Jurusan/Program</b>       | <b>: Ilmu Pendidikan/ PGSD</b> |

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud. M.Pd.**

NIP 19590904 198103 1 005

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.**

NIP 19580614 198702 2 001

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III TEMA KEGIATAN  
JUAL BELI DI SDN JEMBER KIDUL 04  
TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

oleh  
**Kurnia Herawati**  
**NIM 120210204028**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud. M.Pd.**  
**Dosen Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.**

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Kegiatan Jual Beli di SDN Jember Kidul 04 Tahun Pelajaran 2015/2016” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, 13 April 2016

tempat : Ruang 35D103 Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Sihono, M.Pd.**

NIP 19520506 198310 3 003

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.**

NIP 19580614 198702 2 001

Anggota 1,

Anggota 2,

**Dra. Rahayu, M.Pd.**

NIP 19531226 198203 2 001

**Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.**

NIP 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Pengaruh Penerapan Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Kegiatan Jual Beli di SDN Jember Kidul 04 Tahun Pelajaran 2015/2016;** Kurnia Herawati; NIM 120210204028; 2016; 74 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran IPS tidak hanya mengarahkan siswa untuk menghafal konsep-konsep saja. Siswa diharapkan memiliki wawasan berpikir yang beragam sehingga mereka dapat mempelajari IPS sebagai konsep dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungannya. Penggunaan metode pembelajaran dapat membuat siswa lebih aktif dan tidak merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Metode *role playing* merupakan salah satu metode pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah pembelajaran dengan metode *role playing* hasil belajarnya lebih baik daripada pembelajaran dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hasil belajar dengan metode *role playing* lebih baik atau tidak daripada hasil belajar dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Jember Kidul 04 dengan subyek penelitian yaitu seluruh siswa kelas III SDN Jember Kidul 04 yang terdiri dari kelas IIIA dan IIIB yang berjumlah 96 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan pola *pre-test post-test control group design*. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, dokumentasi dan tes yang berupa tes tulis pilihan ganda pada *pre-test* dan *post-test*.

Sebelum diadakan proses pembelajaran dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan data hasil ulangan tengah semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016.

Uji Homogenitas dilakukan menggunakan program statistik SPSS versi 14 dengan taraf signifikansi 5%. Hasil uji t di atas, dapat diperoleh hasil  $t_{hit}$  sebesar 0,378. Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{t_i} = 1,664$ . Hasil tersebut dapat diketahui bahwa hasil  $t_{hit} < t_{t_i}$  ( $0,378 < 1,664$ ) sehingga keadaan kedua kelas sebelum diadakan penelitian adalah homogen. Berdasarkan hasil pengundian kelas III B yaitu kelas eksperimen sedangkan III A kelas kontrol, kelas kontrol dilakukan pembelajaran konvensional tanpa menerapkan metode *role playing*, sedangkan pada kelas eksperimen dilakukan pembelajaran dengan menerapkan metode *role playing*.

Data yang diteliti berupa selisih antara skor *pre-test* dan *post-test* dari masing-masing kelas baik kelas III B (eksperimen) maupun kelas III A (kontrol) data tersebut kemudian dijadikan acuan untuk menganalisa perhitungan *t-test*. Penghitungan *t-test* dilakukan dengan cara manual dan dengan menggunakan SPSS versi 14, pada taraf signifikansi 5%. Hasil dari perhitungan tersebut menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 8,803$ . Nilai  $t_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan  $db = 94$  pada taraf signifikansi 5% dan diperoleh  $t_{tabel} 1,664$ . Berdasarkan analisis tersebut, diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,803 > 1,664$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode *role playing* hasil belajarnya lebih baik daripada pembelajaran dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode *role playing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III tema Kegiatan Jual Beli di SDN Jember Kidul 04 semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016. Saran bagi guru dan pihak sekolah diharapkan menggunakan dan mendukung penggunaan metode *role playing* sebagai metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan sekolah, bagi peneliti lain diharapkan dapat digunakan lebih lanjut untuk mengetahui apakah metode *role playing* dapat diterapkan serta memberikan pengaruh positif yang lebih baik lagi pada hasil belajar mata pelajaran yang lain.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Kegiatan Jual Beli di SDN Jember Kidul 04 Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, selaku penyalur beasiswa Bidik Misi
2. Drs. Moh. Hasan, MSc., Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
3. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Yayuk Mardiati, M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Drs. Sihono, M.Pd., selaku Dosen Pembahas dan Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini;
8. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;

9. Supriyadi,S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Jember Kidul 04, Tri Hari Puji Astiti, selaku wali kelas III-A, dan Nety selaku wali kelas III-B serta seluruh dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian;
10. keluarga besarku terutama ayah dan ibu, Heru Purnomo dan Anna Soraya, kakak saya Widya Rachmawati dan adik saya M. Andi Purnomo yang telah mendoakan selalu kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
11. teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2012, Widy, M. S. Airlangga, Ingga Aditiya, Nur Asiyah, Asiyah Jamil, Reny, Nurul K. dan semua teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berbagi kisah, ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan;
12. seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan sehingga peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan menambah wawasan bagi peneliti maupun pembaca yang membutuhkan.

Jember, 4 April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                              | i       |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                               | ii      |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                         | iii     |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                               | iv      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                          | v       |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                         | vi      |
| <b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....                        | vii     |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                          | viii    |
| <b>RINGKASAN</b> .....                                   | ix      |
| <b>PRAKATA</b> .....                                     | xi      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                  | xiii    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                | xvi     |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                               | xvii    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                             | xviii   |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....                          | 1       |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....                          | 1       |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....                         | 7       |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....                       | 7       |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....                      | 7       |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                     | 9       |
| <b>2.1 Pembelajaran IPS di SD</b> .....                  | 9       |
| <b>2.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD</b> .....           | 10      |
| <b>2.3 Materi Pembelajaran IPS di SD</b> .....           | 11      |
| <b>2.4 Metode Pembelajaran</b> .....                     | 12      |
| <b>2.5 Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i></b> ..... | 13      |
| 2.5.1 Pengertian Metode <i>Role Playing</i> .....        | 13      |

|   |    |
|---|----|
| 2.5.2 Ciri-ciri Metode <i>Role Playing</i> .....                | 14 |
| 2.5.3 Manfaat dan Tujuan Metode <i>Role Playing</i> .....       | 15 |
| 2.5.4 Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Role Playing</i> ..... | 15 |
| 2.5.5 Langkah-Langkah Metode <i>Role Playing</i> .....          | 17 |
| <b>2.6 Penerapan Metode <i>Role Playing</i></b> .....           | 17 |
| <b>2.7 Skenario Penggunaan Metode <i>Role Playing</i></b> ..... | 18 |
| <b>2.8 Tes Hasil Belajar</b> .....                              | 24 |
| <b>2.9 Faktor yang Mempengaruhi Tes Hasil Belajar</b> .....     | 26 |
| <b>2.10 Penelitian yang Relevan</b> .....                       | 28 |
| <b>2.11 Kerangka Berpikir</b> .....                             | 32 |
| <b>2.12 Hipotesis Penelitian</b> .....                          | 35 |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....                           | 36 |
| <b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....                    | 36 |
| <b>3.2 Desain Penelitian</b> .....                              | 36 |
| <b>3.3 Subyek Penelitian</b> .....                              | 38 |
| <b>3.4 Variabel Penelitian</b> .....                            | 41 |
| <b>3.5 Definisi Operasional</b> .....                           | 41 |
| <b>3.6 Langkah-langkah Penelitian</b> .....                     | 42 |
| <b>3.7 Teknik Pengumpulan Data</b> .....                        | 45 |
| 3.7.1 Observasi .....   | 45 |
| 3.7.2 Dokumentasi .....   | 45 |
| 3.7.3 Wawancara .....   | 45 |
| 3.7.4 Tes .....   | 45 |
| <b>3.8 Pengembangan Instrumen Tes</b> .....                     | 46 |
| 3.8.1 Uji Validitas Instrumen .....                             | 46 |
| 3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....                          | 48 |
| 3.8.3 Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesulitan Instrumen..   | 52 |
| <b>3.9 Teknik Analisis Data</b> .....                           | 56 |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....                        | 59 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.1 Gambaran Umum Subyek Penelitian .....</b> | <b>59</b> |
| <b>4.2 Paparan Data Penelitian.....</b>          | <b>60</b> |
| <b>4.3 Analisis Data .....</b>                   | <b>63</b> |
| <b>4.4 Uji Hipotesis .....</b>                   | <b>64</b> |
| <b>4.5 Pembahasan .....</b>                      | <b>66</b> |
| <b>4.6 Temuan Penelitian .....</b>               | <b>70</b> |
| <b>BAB 5. PENUTUP.....</b>                       | <b>71</b> |
| <b>5.1 Kesimpulan.....</b>                       | <b>71</b> |
| <b>5.2 Saran .....</b>                           | <b>72</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                      | <b>73</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                             | <b>75</b> |

**DAFTAR TABEL**

|  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Skenario Penggunaan Metode Role Playing pada Tema Kegiatan Jual Beli.                  | 18      |
| 3.1 Hasil Uji Homogenitas .....  | 40      |
| 3.2 Hasil Validitas Soal .....   | 47      |
| 3.3 Analisis Data untuk Uji Reliabilitas .....   | 50      |
| 3.4 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes .....  | 52      |
| 3.5 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes.....   | 53      |
| 3.6 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesulitan Tes .....   | 54      |
| 3.7 Rangkuman Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda dan Indeks Tingkat<br>Kesulitan Tes ..... | 55      |
| 4.1 Jadwal penelitian.....   | 59      |
| 4.2 Data hasil tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....                           | 61      |
| 4.3 Perbandingan nilai rata-rata <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....                | 63      |
| 4.4 Kriteria panafsiran uji keefektifan relatif .....                                      | 65      |



DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagan kerangka berfikir .....   | 34      |
| 3.1 Desain penelitian <i>pre-test post-test control group desaign</i> ..... | 37      |
| 3.2 Rumus Uji t .....   | 38      |
| 3.3 Sketsa perlakuan silang .....   | 40      |
| 3.4 Bagan alur penelitian .....   | 45      |
| 3.5 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> dengan Angka Kasar .....           | 49      |
| 3.6 Rumus <i>Spearman-Brown</i> .....                                       | 49      |
| 3.7 Rumus Indeks Daya Pembeda Tes .....                                     | 53      |
| 3.8 Rumus Indeks Tingkat Kesulitan Tes .....                                | 54      |
| 3.9 Rumus Uji t untuk analisis data .....                                   | 56      |
| 4.1 Rumus Uji keefektifan relatif .....                                     | 65      |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|   | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian .....  | 75      |
| B. Pedoman Pengumpulan Data .....   | 77      |
| B.1 Pedoman Wawancara .....   | 77      |
| B.2 Pedoman Dokumentasi .....   | 77      |
| B.3 Pedoman Tes .....   | 77      |
| C. Pedoman Wawancara .....  | 78      |
| C.1 Hasil Wawancara dengan Guru .....                                     | 78      |
| C.2 Hasil Wawancara dengan Siswa.....                                     | 80      |
| D. Daftar Nilai Ulangan Harian IPS .....                                  | 83      |
| D.1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester IPS siswa kelas IIIA.....        | 83      |
| D.2 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester IPS siswa kelas IIIB.....        | 85      |
| E. Silabus Pembelajaran .....   | 88      |
| F. RPP Penelitian .....   | 94      |
| F.1 RPP Kelas Eksperimen .....  | 94      |
| F.2 RPP Kelas Kontrol.....  | 100     |
| G. Lembar Kerja Siswa.....  | 115     |
| G.1 Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen .....                          | 115     |
| G.2 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol .....                                | 117     |
| H. Naskah Drama .....   | 120     |
| I. Kisi-kisi Soal untuk Uji Validitas .....                               | 125     |
| J. Soal Uji Validitas .....   | 128     |
| K. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas .....                                 | 134     |
| L. Uji Validitas Soal Butir-Butir Instrumen.....                          | 135     |
| M. Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas Dengan Metode Belah Dua..... | 136     |
| N. Tabel Distribusi Jawaban Kelompok Pandai Dan Kelompok Lemah.....       | 137     |
| O. Penghitungan Indeks Daya Pembeda Tes .....                             | 139     |

|  |     |
|--|-----|
| P. Penghitungan Indeks Tingkat Kesulitan Tes .....                           | 141 |
| Q. Soal yang Sudah Valid .....   | 143 |
| R. Soal Sebelum Revisi Dan Sesudah Revisi .....                              | 147 |
| S. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....                           | 154 |
| T. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....             | 158 |
| U. Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....                   | 159 |
| U.1 Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen ..... | 159 |
| U.2 Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....    | 161 |
| V. Penghitungan <i>T-Test</i> .....  | 163 |
| W. Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....                          | 170 |
| X. Foto Kegiatan .....   | 186 |
| Y. Surat .....   | 193 |
| Z. Biodata .....   | 195 |

## BAB 1. PENDAHULUAN

Bab ini membahas tentang pendahuluan dalam penelitian ini. Adapun pendahuluan yang akan dibahas, meliputi: (1) latar belakang masalah; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia. Pendidikan merupakan hal utama dan dipandang sebagai esensi dari kehidupan manusia untuk mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Sejak bangsa ini merdeka, telah disadari bahwa pendidikan harus menjadi pilar terpenting untuk mewujudkan bangsa yang maju dan sejahtera. Indonesia menempatkan pendidikan sebagai salah satu bidang penting dan utama. Hal ini dapat dilihat dari isi Pembukaan UUD 1945 alinea IV yang menegaskan bahwa salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Segala bidang ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan manusia bisa dipelajari melalui proses pendidikan. Pendidikan sendiri tidak lepas dari sifat manusia sebagai makhluk yang dapat mendidik dan dididik.

Undang-undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Susanto dalam Anjani, 2015:2).

Guru merupakan profesi yang memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan menjadi salah satu sumber belajar bagi siswa. Peran guru dalam kegiatan belajar-mengajar dapat berfungsi sebagai fasilitator, motivator, demonstrator, dan evaluator (Anjani, 2015:2). Monotonnya metode dan media yang digunakan oleh guru dapat menimbulkan kejenuhan siswa dalam belajar yang pada

akhirnya akan menurunkan motivasi, minat belajar serta prestasi belajar siswa. Proses pembelajaran tersebut tidak dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Guru harus memperhatikan pemilihan metode dan media dalam pembelajaran dengan menyesuaikan karakteristik siswa dan pokok bahasan yang akan diajarkan. Pemilihan metode dan media dalam pembelajaran memiliki tujuan agar pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Diharapkan dengan adanya keterampilan dan kreativitas yang dimiliki oleh guru, siswa dapat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Menurut Winkel (dalam Susanto, 2013:4), belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang bersifat relatif konstan. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 (dalam Susanto, 2013:19), pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pada proses pembelajaran diperlukan adanya hubungan timbal balik antara guru dan siswa sehingga terjalin komunikasi dua arah antara guru dengan siswa. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa menjadikan pembelajaran dapat terarah pada pencapaian kompetensi. Secara umum keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh beberapa komponen. Komponen tersebut antara lain: siswa, lingkungan, kurikulum, guru, metode dan media mengajar dengan tujuan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Menurut Sardjiyo (2014:1.26), IPS adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan. IPS yang dibelajarkan pada siswa di pendidikan dasar dan menengah akan menjadi dasar pengantar bagi mempelajari IPS/Studi Sosial ataupun ilmu Sosial di Perguruan Tinggi. Mata pelajaran IPS merupakan ilmu pengetahuan sosial yang bersifat abstrak dan verbal yang berbeda dengan ilmu-ilmu terapan yang bersifat pasti. Tujuan mata pelajaran IPS adalah agar

peserta didik memiliki kemampuan dalam mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial (Depdiknas, 2007: 575).

Hal ini menyebabkan siswa terkadang merasa jenuh dan bosan terhadap pembelajaran yang disampaikan oleh guru tentang kehidupan di masyarakat, akibatnya seringkali siswa menunjukkan sikap acuh dan malas serta kebanyakan dari siswa mengantuk ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Kejenuhan yang dialami siswa mempengaruhi hasil belajar karena siswa banyak melakukan kekeliruan saat mengerjakan tes maupun ulangan yang diberikan oleh guru. Kesalahan maupun kekeliruan yang dilakukan siswa tidak mutlak karena kekurangmampuan siswa dalam pembelajaran IPS, namun hal tersebut juga dapat dipengaruhi oleh metode yang digunakan oleh guru, lingkungan, sarana dan prasarana belajar, motivasi siswa dan lain-lain.

Proses pembelajaran IPS tidak hanya mengarahkan siswa untuk menghafal konsep-konsep saja. Siswa diharapkan memiliki wawasan berpikir yang beragam sehingga mereka dapat mempelajari IPS sebagai konsep dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungannya. Hal ini sesuai dengan tujuan mata pelajaran IPS dalam Permendiknas No 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah agar siswa memiliki kemampuan untuk:

1. mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
2. memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
3. memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
4. memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

Penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimental untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau dampak dari suatu perlakuan (*treatment*) tertentu terhadap perubahan suatu kondisi atau keadaan tertentu. Penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan satu atau lebih variabel eksperimental yang diberi perlakuan dengan satu atau lebih variabel kontrol atau pembanding yang tidak menerima perlakuan. Oleh karena itu peneliti melakukan wawancara di sekolah yang memiliki kelas ganda sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil wawancara tanggal 14 Agustus 2015 yang telah dilakukan terhadap guru kelas III, yakni guru kelas III A dan guru kelas III B serta siswa kelas III A dan siswa kelas III B SDN Jember Kidul 04 Jember dapat dikemukakan bahwa metode pembelajaran yang biasa digunakan yaitu metode ceramah, diskusi, dan demonstrasi disesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan. Meskipun metode diskusi dan demonstrasi telah diterapkan yang mengharuskan siswanya untuk aktif, namun pada kenyataannya metode-metode tersebut belum dapat berjalan secara optimal. Masih terdapat beberapa siswa yang kurang terfokus pada materi saat pembelajaran sedang berlangsung. Siswa merasa bosan dan akibatnya mereka mengobrol sendiri, mengganggu teman yang lain, dan ramai tidak memperhatikan penyampaian materi yang guru sampaikan di depan kelas. Pembelajaran seperti ini mengakibatkan siswa kurang terfokus dalam mengikuti pembelajaran IPS sehingga berpengaruh terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu agar siswa lebih termotivasi lagi dalam mengikuti pembelajaran IPS, hendaknya guru dituntut untuk dapat mengelola kegiatan pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam menerima materi pelajaran.

Berdasarkan data dokumen hasil belajar siswa yang diperoleh dari guru kelas IIIA dan IIIB pada tanggal 10 September 2015 di SDN Jember Kidul 04, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran IPS dikatakan tuntas apabila telah mencapai 67 dari nilai maksimal 100. Jumlah siswa kelas IIIA yaitu 47 siswa dan kelas IIIB 49 siswa. Data dari masing-masing kelas diperoleh hasil yaitu pada siswa kelas IIIA sebanyak 22 siswa (47%) memperoleh nilai 67 dan sebanyak 25 siswa

(53%) belum memenuhi KKM karena memperoleh nilai  $< 67$ , sedangkan siswa kelas IIB sebanyak 21 siswa (43%) memperoleh nilai  $\geq 67$  dan sebanyak 28 siswa (57%) belum memenuhi KKM karena memperoleh nilai  $< 67$ . Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III masih belum optimal.

Penerapan pendekatan dan metode dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Pendekatan dan metode pembelajaran sangat beragam jenisnya, sehingga dalam menerapkan di kelas harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Penggunaan metode pembelajaran dapat membuat siswa lebih aktif dan tidak merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Metode *role playing* merupakan salah satu metode pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi masalah kejenuhan siswa saat proses pembelajaran di sekolah. Metode *role playing* adalah metode pembelajaran yang dilakukan melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa dengan cara siswa memerankan suatu tokoh baik tokoh hidup maupun tokoh mati, sehingga siswa berlatih untuk penghayatan dan terampil memakai materi yang dipelajari (Sugihartono dalam Anjani, 2015:5).

Penggunaan metode *role playing* dapat meningkatkan kreativitas dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran serta dapat mengekspresikan langsung nilai-nilai dan pesan moral yang terkandung dalam materi yang diajarkan. Pembelajaran dengan menggunakan metode *role playing* dapat melibatkan siswa secara langsung sehingga meningkatkan minat siswa khususnya pada pembelajaran IPS serta diharapkan dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Menurut Wahab (dalam Anjani, 2015:16) *Role Playing* atau bermain peran adalah berakting sesuai dengan peran yang telah ditentukan terlebih dahulu untuk tujuan-tujuan tertentu seperti menghidupkan kembali suasana historis misalnya mengungkapkan kembali perjuangan para pahlawan kemerdekaan, atau mengungkapkan kemungkinan dihadapi karena semakin besarnya jumlah penduduk, atau menggambarkan keadaan imajiner yang dapat terjadi dimana dan kapan saja.



Metode *Role Playing* atau bermain peran dikatakan sama dengan metode sosiodrama sehingga dalam penggunaannya sering disilih gantikan (Djamarah dan Zain dalam Biantara, 2013:5). Roestiyah (dalam Biantara, 2013:5) menyatakan dengan metode *Role Playing* siswa berperan atau mendramatisasi tingkah laku dalam hubungannya dengan masalah sosial, sedangkan pada Sosiodrama siswa dapat mendramatisasi tingkah laku, gerak-gerik seseorang dalam hubungannya dengan sesama manusia.

Menurut Roestiyah (dalam Anjani, 2015:18) metode *role playing* mempunyai beberapa kelebihan, yaitu:

- 1) menyenangkan siswa
- 2) menggalakkan guru untuk mengembangkan kreativitas siswa
- 3) memungkinkan eksperimen berlangsung tanpa memerlukan lingkungan sebenarnya
- 4) mengurangi hal-hal yang verbalistik atau abstrak
- 5) tidak memerlukan pengarah yang pelik dan mendalam
- 6) menimbulkan semacam interaksi antar siswa, yang memberi kemungkinan timbulnya keutuhan dan kegotong-royongan serta kekeluargaan yang sehat
- 7) menimbulkan respon positif dari siswa yang lamban atau kurang cakap
- 8) menimbulkan cara berpikir yang kritis

Metode *role playing* belum pernah digunakan oleh guru kelas III SDN Jember Kidul 04 dalam pembelajaran IPS, di samping itu metode ini memiliki nilai tambah diantaranya, yaitu: a) meningkatkan partisipasi seluruh siswa dan memberi kesempatan yang sama untuk menunjukkan kemampuannya dalam bekerjasama, dan b) membuat siswa merasa senang mengikuti pembelajaran. Alasan lainnya yaitu karena siswa kelas rendah masih memerlukan pemahaman materi secara konkrit, ketika siswa mengalami sendiri pengalaman belajarnya maka hal itu akan membuat pengetahuan yang dipelajarinya bertahan lebih lama dalam ingatan siswa.

Berdasarkan uraian di atas, untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan metode alternatif, oleh karena itu akan dilakukan suatu penelitian yang berjudul

**“Pengaruh Penerapan Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Kegiatan Jual Beli di SDN Jember Kidul 04 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016”.**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: “Apakah pembelajaran dengan metode *role playing* hasil belajarnya lebih baik daripada pembelajaran dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hasil belajar dengan metode *role playing* lebih baik atau tidak daripada hasil belajar dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat dari penelitian ini adalah :

- a. bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang salah satu metode mengajar yang melibatkan siswa aktif dalam proses belajar mengajar.
- b. bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai saran atau pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran demi meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- c. bagi pengawas sekolah, dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk dapat menyelenggarakan proses pembelajaran secara lebih baik dan dapat dijadikan pedoman dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya di SDN Jember Kidul 04 Jember.

- d. bagi peneliti, dapat memperoleh wawasan dan pengalaman dalam merumuskan masalah sampai melakukan penelitian sehingga dapat mengetahui proses penelitian yang benar dan baik.
- e. bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan masukan dan acuan untuk penelitian lebih lanjut.



## BAB 2. KAJIAN PUSTAKA

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian, pembahasan tentang penelitian ini digunakan landasan teori yang meliputi: (1) pembelajaran IPS di SD, (2) tujuan pembelajaran IPS di SD, (3) materi pembelajaran IPS di SD, (4) metode pembelajaran, (5) metode pembelajaran *role playing*, (6) penerapan metode *role playing* tema kegiatan jual beli, (7) Skenario penggunaan metode *roleplaying* pada tema kegiatan jual beli (8) tes hasil belajar, (9) faktor-faktor yang mempengaruhi tes hasil belajar, (10) penelitian terdahulu, (11) kerangka berpikir, dan (12) hipotesis penelitian.

### 2.1 Pembelajaran IPS di SD

IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, antara lain: sosiologi, antropologi, budaya, sejarah, psikologi sosial, geografi, ekonomi, politik, dan ekologi. Segala sesuatu yang berhubungan dengan aspek sosial semuanya dipelajari dan dikaji dalam sosiologi. Aspek ekonomi yang meliputi perkembangan, faktor, dan permasalahannya dipelajari dalam ilmu ekonomi. Aspek budaya dengan segala perkembangan dan permasalahannya dipelajari dalam antropologi. Aspek sejarah yang tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan manusia dipelajari dalam ilmu sejarah. Begitu juga aspek geografi yang memberikan karakter ruang terhadap kehidupan di masyarakat dipelajari dalam ilmu geografi. Pada jenjang sekolah dasar mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Ekonomi, dan Sosiologi.

Pendidikan IPS di sekolah dasar harus memperhatikan kebutuhan anak yang menurut Piaget berada pada tingkatan konkret operasional. Padahal materi dalam pendidikan IPS penuh dengan pesan-pesan yang bersifat abstrak. Oleh karena itu Bruner memberikan pemecahan untuk memungkinkan konsep-konsep abstrak tersebut dapat dipahami anak. Bruner (dalam Susanto, 2015:152) membentuk jembatan *bailey* untuk mengkonkretkan yang abstrak itu dengan *enactive, iconic, dan symbolic* melalui percontohan dengan gerak tubuh, gambar, bagan, peta, grafik,

lambang, keterangan lanjut atau elaborasi dalam kata-kata yang dapat dipahami siswa.

Banyak yang memandang bahwa mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang membosankan, karena hanya membekali siswa dengan berbagai informasi yang bersifat hafalan. Oleh karenanya dalam membelajarkan IPS diperlukan metode yang tepat agar siswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir dan mengkaji berbagai permasalahan sosial beserta pemecahannya sehingga tujuan dari pembelajaran IPS dapat tercapai.

## 2.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD

Tujuan pendidikan IPS menurut Mustaqin (dalam Susanto, 2014:13) tujuan utama pengajaran IPS menjadikan warga Negara baik, melatih kemampuan berfikir matang untuk menghadapi permasalahan social dan agar mewarisi dan malanjutkan budaya bangsanya.

Menurut Kenworthy (dalam Susanto, 2014:11) terdapat tiga karakteristik tujuan IPS yaitu: pendidikan kemanusiaan, pendidikan kewarganegaraan, dan pendidikan intelektual. Pertama pendidikan kemanusiaan yang memiliki arti bahwa pendidikan IPS harus membantu anak dalam memahami makna dan menemukan pemecahannya dalam permasalahan kehidupan. Kedua pendidikan kewarganegaraan disini kita harus membantu anak dalam menyiapkan untuk berpartisipasi secara efektif dalam kehidupan masyarakat. Ketiga pendidikan intelektual mengandung arti bahwa anak membutuhkan bimbingan dan arahan dalam untuk memperoleh ide dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan masalah social yang terjadi.

Secara umum tujuan pembelajaran IPS di SD menurut Susanto (2014:13) tujuan yang ingin dicapai ialah:

- a. Memperoleh gambaran tentang suatu daerah/lingkungannya sendiri.
- b. Mendapatkan informasi tentang suatu lingkungan daerah/wilayah Indonesia
- c. Memperoleh pengetahuan tentang penduduk Indonesia.

- d. Menumbuhkembangkan kesadaran dan wawasan kebangsaan.
- e. Mengetahui kebutuhan hidup.
- f. Mampu merasakan sebuah kemajuan khususnya teknologi mutakhir.
- g. Mampu berkomunikasi, bekerjasama dan bersaing di tingkat local, nasional dan internasional.
- h. Mampu berinteraksi sebagai makhluk social yang berbudaya.
- i. Memiliki kepekaan terhadap fenomena social budaya dan
- j. Memiliki intergrasi yang tinggi terhadap Negara dan bangsa

Ilmu pengetahuan social dibelajarkan disekolah dasar, di maksudkan agar siswa menjadi manusia dan warga negara yang baik, seperti yang diharapkan oleh dirinya, orang tua, masyarakat, dan agama (Somantri dalam Susanto, 2014:13).

### **2.3 Materi Pembelajaran IPS di SD**

Materi pembelajaran IPS di SD tepatnya kelas III dalam kurikulum KTSP terdapat Tema Kegiatan yang mencakup beberapa pokok bahasan. Salah satu pokok bahasan yang terdapat pada tema kegiatan yaitu kegiatan jual beli.

Standar Kompetensi :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Kompetensi Dasar :

2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

1. Kegiatan Jual Beli

Setiap hari orang membutuhkan barang dan jasa. Barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan. Barang dan jasa dapat dihasilkan sendiri, ada pula yang dihasilkan oleh orang lain. Oleh karena itu, orang akan melakukan kegiatan jual beli. Kegiatan jual beli terjadi karena adanya perbedaan dalam kebutuhan.

Kegiatan jual beli dilakukan oleh penjual dan pembeli. Penjual adalah orang yang memasarkan barang dagangan untuk memperoleh laba atau untung. Pembeli adalah orang yang membeli barang yang dijual oleh para penjual. Penjual dan pembeli saling membutuhkan. Penjual menginginkan keuntungan dan pembeli membutuhkan barang.

## 2. Tempat kegiatan jual beli

Di sekitar kita banyak tempat kegiatan jual beli. Berupa warung, toko, dan pasar. Warung dapat dijumpai di lingkungan rumah maupun sekolah. Biasanya warung menjual berbagai macam makanan maupun minuman. Selain warung, juga banyak di jumpai toko. Toko lebih besar daripada warung dan banyak macamnya sesuai barang yang dijual. Tempat kegiatan jual beli lainnya yaitu pasar. Pasar dibedakan menjadi pasar tradisional dan pasar modern.

### 2.4 Metode Pembelajaran

Keberhasilan kegiatan pembelajaran menuntut penggunaan metode yang tepat. Setiap guru yang baik pastinya memahami betul metode yang digunakannya. Banyak yang beranggapan bahwa tidak ada satu metode pun yang baik untuk semua mata pelajaran. Berdasar anggapan diatas maka setiap guru dituntut untuk mampu memilih dan menggunakan metode yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran.

Hamdani (2011:80) menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa. Sementara Susanto (2015:43) menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam mengorganisasikan kelas pada umumnya atau dalam menyajikan bahan pelajaran pada khususnya. Metode pembelajaran digunakan untuk memudahkan siswa menerima dan memahami materi yang diberikan guru sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Terdapat berbagai metode pembelajaran yang dapat digunakan (Abimanyu dalam Anjani, 2015:15) macam-macam metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah:

- a. metode ceramah adalah cara guru menyampaikan informasi secara lisan kepada siswa. Informasi itu berupa konsep, prinsip, dan pengertian yang telah diolah oleh guru, sehingga siswa tinggal menerimanya saja
- b. metode tanya jawab digunakan guru untuk menyajikan pelajaran melalui interaksi dua arah, sehingga guru dan siswa sama-sama aktif

- c. metode diskusi adalah cara memecahkan masalah yang dipelajari melalui urun pendapat dalam diskusi kelompok. Dalam pembelajaran dengan metode diskusi ini makin lebih memberi peluang pada siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran walaupun guru masih menjadi kendali utama.
- d. metode *role playing* (bermain peran) adalah usaha untuk memecahkan masalah melalui peragaan, serta langkah-langkah identifikasi masalah, analisis, pemeranan, dan diskusi
- e. metode pemberian tugas adalah metode pembelajaran untuk menguasai materi pelajaran melalui pemberian tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa baik secara individual maupun secara kelompok
- f. metode demonstrasi digunakan guru memperagakan suatu proses, situasi, benda, atau prosedur tertentu sehingga jelas dan mudah dikuasai oleh siswa
- g. metode kerja kelompok adalah metode pembelajaran yang dipilih guru untuk menguasai materi pelajaran yang harus diselesaikan oleh siswa secara kelompok
- h. metode karya wisata adalah metode pembelajaran yang dilakukan untuk mempelajari materi pelajaran dengan cara mengunjungi secara langsung tempat dimana materi pelajaran itu berada
- i. metode penemuan adalah prosedur pembelajaran yang mementingkan pembelajaran perorangan, manipulasi objek, dan percobaan sebelum sampai kepada generalisasi.

Berdasarkan macam-macam metode pembelajaran di atas, dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode pembelajaran *role playing* untuk diterapkan sebagai tambahan metode yang digunakan dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan jual beli di kelas III.

## **2.5 Metode Pembelajaran *Role Playing***

### **2.5.1 Pengertian Metode *Role Playing***

Metode *role playing* adalah metode yang melibatkan antara dua peserta didik atau lebih tentang suatu topik. Huda (2014:208) menyatakan bahwa *role playing* merupakan suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa.

Menurut Mulyasa (dalam Wulandari, 2015:14) melalui *role playing*, para peserta didik mencoba mengeksplorasi hubungan-hubungan antara manusia dengan



cara memperagakannya dan mendiskusikannya sehingga secara bersama-sama para peserta didik dapat mengeksplorasi perasaan-perasaan, sikap-sikap, nilai-nilai, dan berbagai strategi pemecahan masalah.

Dalam membelajarkan suatu konsep atau materi tertentu, tidak ada satu pembelajaran yang lebih baik daripada metode pembelajaran lainnya. Setiap metode pembelajaran harus disesuaikan dengan materi atau konsep yang akan diajarkan kepada peserta didik. Suatu metode pembelajaran juga dapat dipadukan dengan metode pembelajaran yang lain sesuai dengan materi atau konsep agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dalam memilih suatu metode pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan, seperti: materi pelajaran, jam pelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa, lingkungan belajar, dan fasilitas penunjang yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai.

#### 2.5.2 Ciri-ciri Metode *Role Playing*

Terdapat beberapa ciri-ciri dalam metode *role playing*, diantaranya adalah:

1. Hapidin (dalam Kartini, 2007) menyatakan bahwa dalam metode *role playing* anak diberi kesempatan untuk mengembangkan imajinasinya dalam memerankan seorang tokoh atau benda-benda tertentu dengan mendapat ulasan dari guru agar mereka menghayati sifat-sifat dari tokoh atau benda tersebut. Dalam bermain peran, anak diberi kebebasan untuk menggunakan benda-benda sekitarnya dan mengkhayalkannya jika benda tersebut diperlukan dalam memerankan tokoh yang dibawakan. Contoh kegiatan ini misalnya anak memerankan bagaimana Bapak Tani mencangkul sawahnya, bagaimana kupu-kupu yang menghisap madu bunga, bagaimana gerakan pohon yang ditiup angin, dan sebagainya.
2. Sumaatmadja (dalam Kartini, 2007) juga menyatakan bahwa metode bermain peran sangat difokuskan pada kenyataan-kenyataan yang terjadi di lingkungan masyarakat. metode ini berhubungan dengan penghayatan suatu peranan sosial yang dimainkan anak di masyarakat.

Sementara itu, Purnajati (2013:5) mendeskripsikan ciri-ciri metode *role playing* kedalam tiga point, yaitu:

1. Siswa dalam kelompok secara bermain menyelesaikan materi belajar sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai.
2. Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda, baik tingkat kemampuan tinggi, sedang dan rendah. jika mungkin anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku yang berbeda serta memperhatikan kesetaraan jender.
3. Penghargaan lebih menekankan pada kelompok dari pada masing-masing individu.

### 2.5.3 Manfaat Dan Tujuan *Role Playing*

Clark (dalam Anjani, 2015:16) mengemukakan beberapa tujuan penggunaan metode bermain peran diantaranya adalah :

- a. untuk memotivasi
- b. untuk membuat situasi historis atau kontemporer yang jelas dimana ada konflik emosi, sudut pandang yang berbeda, masalah yang disebabkan oleh perbedaan ras, usia, agama, kebangsaan, atau latar belakang etnis dan lain-lain

Selain itu proses bermain peran ini dapat memberikan contoh kehidupan perilaku manusia yang berguna sebagai sarana bagi siswa untuk:

- 1) Menggali perasaannya
- 2) Memperoleh inspirasi dan pemahaman yang berpengaruh terhadap nilai, sikap, dan persepsinya
- 3) Mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah
- 4) Mendalami mata pelajaran dengan berbagai macam cara

Hal ini akan bermanfaat bagi siswa pada saat terjun ke masyarakat kelak karena ia akan mendapatkan diri dalam suatu situasi di mana begitu banyak peran yang terjadi, seperti dalam lingkungan keluarga, bertetangga, lingkungan kerja, dan lain-lain (Uno dalam Anjani, 2015:17).

### 2.5.4 Keunggulan dan Kelemahan Metode *Role Playing*

Sebagaimana dengan metode-metode pembelajaran yang lain, metode *role playing* juga memiliki kelebihan dan kelemahan, karena pada prinsipnya tidak ada

satu pun metode pembelajaran yang sempurna. Setiap metode pembelajaran saling melengkapi satu dengan yang lainnya, tergantung dari karakteristik materi yang akan diajarkan kepada siswa.

Huda (2014:210) menjelaskan beberapa keunggulan dan kelemahan dari metode *role playing*, yaitu:

a. keunggulan

- 1) dapat memberi kesan pembelajaran yang kuat dan tahan lama dalam ingatan siswa;
- 2) bisa menjadi pengalaman belajar menyenangkan yang sulit untuk dilupakan;
- 3) membuat suasana kelas menjadi lebih dinamis dan antusias;
- 4) membangkitkan gairah dan semangat optimisme dalam diri siswa serta menumbuhkan rasa kebersamaan; dan
- 5) memungkinkan siswa untuk terjun langsung memerankan sesuatu yang akan dibahas dalam proses belajar.

b. kelemahan

- 1) banyaknya waktu yang dibutuhkan;
- 2) kesulitan menugaskan peran tertentu kepada siswa jika tidak dilatih dengan baik;
- 3) ketidakmungkinan menerapkan RPP jika suasana kelas tidak kondusif;
- 4) membutuhkan persiapan yang benar-benar matang yang akan menghabiskan waktu dan tenaga; dan
- 5) tidak semua materi pembelajaran dapat disajikan melalui metode ini.

c. Cara Mengatasi Kekurangan

Setiap metode pembelajaran mempunyai beberapa kekurangan, begitu juga dengan bermain peran. Menurut Asmawiyah (dalam Anjani, 2015:19) untuk meminimalisir kekurangan tersebut ada beberapa hal yang dapat dilakukan, sehingga pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran dapat berhasil yaitu :

- (1) guru harus mempersiapkan siswa dan memberi pengarahan yang jelas tentang aturan bermain peran
- (2) berikan tema yang menarik dan skenario yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
- (3) media dalam bermain peran juga diperlukan untuk membangkitkan motivasi siswa

- (4) memberikan waktu kepada siswa untuk membaca skenario dan mempelajari peran yang akan dimainkannya.

#### 2.5.5 Langkah-Langkah Metode *Role Playing*

Menurut Mulyasa (dalam Wulandari, 2015:16) ada sembilan langkah yang dapat dijadikan pedoman sebelum melaksanakan pembelajaran *role playing*, yaitu:

- 1) menghangatkan suasana dan memotivasi peserta didik,
- 2) Memilih partisipan/peran,
- 3) Menyusun tahap-tahap peran,
- 4) Menyiapkan pengamat,
- 5) Pemeranan,
- 6) Diskusi dan evaluasi,
- 7) Pemeranan ulang,
- 8) Diskusi dan evaluasi tahap 2,
- 9) Membagi pengalaman dan mengembangkan keputusan.

#### 2.6 Penerapan Metode *Role Playing* pada Tema Kegiatan Jual Beli

Dalam proses pembelajaran guru dan peserta didik sering dihadapkan pada berbagai masalah. Baik yang berkaitan dengan mata pelajaran maupun yang menyangkut hubungan sosial. Pemecahan masalah pembelajaran dapat dilakukan melalui berbagai cara, yaitu dengan diskusi kelas, tanya jawab antara guru dan peserta didik, penemuan dan inkuiri. Guru yang kreatif akan mencari cara-cara baru dalam memecahkan masalah, tidak terpaku pada cara tertentu yang monoton, melainkan memilih variasi lain yang sesuai dengan materi pembelajaran. Bermain peran merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan. Hasil penelitian dan percobaan yang dilakukan oleh para ahli menunjukkan bahwa bermain peran merupakan salah satu metode yang dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran (Mulyasa dalam Wulandari, 2015:17).

Kelas III merupakan kelas rendah yang masih senang bermain. Pembelajaran IPS dengan menggunakan metode ceramah yang terus-menerus akan membuat siswa merasa jenuh, sehingga penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi membuat siswa bersemangat dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang menarik

dengan menggunakan metode *role playing* dalam pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan jual beli dapat mempermudah pemahaman siswa pada saat kegiatan belajar mengajar. Dengan menggunakan metode *role playing* ini siswa dapat mengalami secara langsung dengan memerankan tokoh yang ada dan siswa lain yang bertugas sebagai pengamat dapat mengamati secara langsung bagaimana peran temannya, sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dan diduga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Jadi dapat disimpulkan, bahwa metode pembelajaran bermain peran diduga berpengaruh terhadap pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04. Dengan menggunakan metode bermain peran peserta didik dapat mengidentifikasi masalah secara langsung dan dengan cara mengamati teman yang memainkan peran. Selain itu bermain peran dapat membuat pemikiran siswa yang semula abstrak menjadi kongkrit. Melalui bermain peran siswa dapat melihat langsung kejadian yang diperankan temannya dan sebagai pemeran siswa dapat merasakan langsung secara lebih detail karakteristik pada pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan jual beli, sehingga dengan tambahan menggunakan metode bermain peran diduga akan mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

## 2.7 Skenario Penggunaan Metode *Role Playing* Pada Tema Kegiatan Jual Beli

Skenario pembelajaran dengan menerapkan metode *role playing* dalam pembelajaran IPS Pokok Bahasan kegiatan jual beli dapat di lihat pada tabel 2.1 berikut.

| Langkah Pembelajaran | Pembelajaran pada kelas Eksperimen (metode <i>role playing</i> ) |                  | Pembelajaran pada kelas Kontrol                                  |                  |
|----------------------|--|------------------|--|------------------|
|                      | Aktivitas Guru   | Aktivitas Siswa  | Aktivitas Guru   | Aktivitas Siswa  |
| 1. Pendahuluan       | 1. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan | 1. Siswa berdo'a | 1. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan | 1. Siswa berdo'a |

| Langkah Pembelajaran | Pembelajaran pada kelas Eksperimen (metode <i>role playing</i> )  |   | Pembelajaran pada kelas Kontrol   |   |
|----------------------|---|---|---|---|
|                      | Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa   | Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa   |
|                      | <p>masing-masing.</p> <p>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dan menginformasikan materi yang akan diajarkan.</p> | <p>2. Siswa mendengarkan komunikasi yang dilakukan oleh guru tentang kehadiran siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru</p>                         | <p>masing-masing.</p> <p>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dan menginformasikan materi yang akan diajarkan.</p> | <p>2. Siswa mendengarkan komunikasi yang dilakukan oleh guru tentang kehadiran siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru</p>           |
| 2. Kegiatan Inti     | <p>1. Guru menghangatkan suasana dan memotivasi siswa dengan membentuk siswa menjadi 4 kelompok</p> <p>2. Guru menjelaskan materi kegiatan jual beli</p> <p>3. Guru menyuruh</p>                        | <p>1. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi kegiatan jual beli</p> <p>3. Kelompok 1 memerankan</p> | <p>1. Guru menjelaskan materi tentang kegiatan jual beli</p> <p>2. Guru memberikan pengarahannya kepada siswa untuk membaca teks tentang kegiatan jual beli.</p> <p>3. Guru memberi tugas pada</p>      | <p>1. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi kegiatan jual beli</p> <p>2. Siswa membaca teks tentang kegiatan jual beli.</p> <p>3. Siswa menjawab</p> |

| Langkah Pembelajaran | Pembelajaran pada kelas Eksperimen (metode <i>role playing</i> )   |   | Pembelajaran pada kelas Kontrol   |  |
|----------------------|--|---|---|--|
|                      | Aktivitas Guru   | Aktivitas Siswa   | Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa  |
|                      | kelompok 1 untuk memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya                           | drama sesuai naskah yang telah diberikan guru pada pertemuan sebelumnya.                  | siswa untuk menjawab pertanyaan tentang teks kegiatan jual beli dengan mengisi kolom yang telah tersedia.       | pertanyaan guru tentang teks kegiatan jual beli dengan mengisi kolom yang telah tersedia.                              |
|                      | 4. Guru memberi tugas pada kelompok 2,3, dan 4 untuk mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 1. | 4. Kelompok 2,3, dan 4 mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 1 | 4. Guru menginstruksikan siswa untuk memasang tempat jual beli beserta barangnya dengan memberikan garis panah. | 4. Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan memasang tempat jual beli beserta barangnya dengan memberikan garis panah. |
|                      | 5. Guru mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang dimainkan kelompok 1.                                      | 5. Siswa bersama guru berdiskusi dan mengevaluasi peran yang dimainkan kelompok 1         | 5. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok-kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 siswa.                       | 5. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru.  |
|                      | 6. Guru menyuruh kelompok 2 untuk memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya          | 6. Kelompok 2 memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan.                        | 6. Guru menyuruh siswa berdiskusi tentang kegiatan jual beli yang ada dirumah dan sekolah                       | 6. Siswa mendiskusikan tentang kegiatan jual beli yang ada dirumah dan sekolah.  |

| Langkah Pembelajaran | Pembelajaran pada kelas Eksperimen (metode <i>role playing</i> )  |   | Pembelajaran pada kelas Kontrol  |   |
|----------------------|---|---|--|---|
|                      | Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa   | Aktivitas Guru   | Aktivitas Siswa   |
|                      | 7. Guru memberikan tugas pada kelompok 1,3 dan 4 untuk mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya.      | 7. Kelompok 1, 3 dan 4 mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 2.  | 7. Guru memberikan soal latihan tentang kegiatan jual beli   | 7. Siswa mengerjakan soal latihan tentang kegiatan jual beli.               |
|                      | 8. Guru mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 2.                  | 8. Siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 2             | 8. Guru memberi tugas siswa untuk menuliskan informasi penting dari teks yang mereka baca pada buku. | 8. Siswa menuliskan informasi penting dari teks yang mereka baca pada buku. |
|                      | 9. Guru menyuruh kelompok 3 untuk memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya | 9. Kelompok 3 memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan.                          |  |   |
|                      | 10. Guru memberikan tugas pada kelompok 1,2 dan 4 untuk mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya.     | 10. Kelompok 1, 2 dan 4 mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 3. |  |   |
|                      | 11. Guru  |   |  |   |



| Langkah Pembelajaran | Pembelajaran pada kelas Eksperimen (metode <i>role playing</i> )   |   | Pembelajaran pada kelas Kontrol |                 |
|----------------------|--|---|---------------------------------|-----------------|
|                      | Aktivitas Guru   | Aktivitas Siswa   | Aktivitas Guru                  | Aktivitas Siswa |
|                      | <p>mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 3.</p> <p>12. Guru menyuruh kelompok 4 untuk memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>13. Guru memberikan tugas pada kelompok 1,2 dan 3 untuk mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya.</p> <p>14. Guru mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 4.</p> <p>15. Guru memberikan</p> | <p>11. Siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 3.</p> <p>12. Kelompok 4 memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan.</p> <p>13. Kelompok 1, 2 dan 3 mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 4.</p> <p>14. Siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 4</p> <p>15. Siswa mengerjakan</p> |                                 |                 |

| Langkah Pembelajaran | Pembelajaran pada kelas Eksperimen (metode <i>role playing</i> )  |  | Pembelajaran pada kelas Kontrol   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
|                      | Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa  | Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa   |
|                      | soal pada siswa untuk melihat pemahaman tentang kegiatan jual beli<br><br>16. Guru mengajak siswa untuk membagi pengalaman dan mengambil keputusan.   | soal tentang kegiatan jual beli<br><br>16. Siswa membagi pengalaman dan mengambil keputusan.   |   |   |
| 3. Kegiatan penutup  | 1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.<br><br>2. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).<br><br>3. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa | 1. Siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.<br><br>2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari<br><br>3. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa. | 1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.<br><br>2. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).<br><br>3. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa | 1. Siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.<br><br>2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari.<br><br>3. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa. |

## 2.8 Tes Hasil Belajar Siswa

Menurut Purwanto (2009:66) tes merupakan alat ukur untuk proses pengumpulan data dimana dalam memberikan respon atas pertanyaan dalam instrumen, peserta didorong untuk menunjukkan kemampuan semaksimal mungkin agar data yang diperoleh dari hasil jawaban peserta didik benar-benar menunjukkan kemampuannya. Menurut Poerwanti (2008:1.5) tes adalah seperangkat tugas yang harus dikerjakan atau sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaannya terhadap cakupan materi yang dipersyaratkan dan sesuai dengan tujuan pengajaran tertentu. Ada bermacam jenis tes yang secara garis besar setidaknya dapat dibagi menjadi 5 jenis, yaitu:

1. Tes Formatif, yakni penilaian yang dilaksanakan pada setiap akhir pokok bahasan, tujuannya untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap pokok bahasan tertentu.
2. Tes Sumatif, yaitu penilaian yang dilakukan pada akhir satuan program tertentu, (catur wulan, semester atau tahun ajaran), tujuannya untuk melihat prestasi yang dicapai peserta didik selama satu program.
3. Tes Diagnostik, yaitu penilaian yang dilakukan untuk melihat kelemahan siswa dan faktor-faktor yang diduga menjadi penyebabnya, dilakukan untuk keperluan pemberian bimbingan belajar dan pengajaran remedial.
4. Tes Penempatan, yaitu penilaian yang ditujukan untuk menempatkan siswa sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya.
5. Tes Seleksi, yaitu penilaian yang ditujukan untuk menyaring atau memilih orang yang paling tepat pada kedudukan atau posisi tertentu (Poerwanti, 2008:1.32)

Berdasarkan bentuk pertanyaannya, tes hasil belajar digolongkan menjadi dua macam.

1. Tes Objektif, yaitu tes keseluruhan informasi yang diperlukan untuk menjawab tes telah tersedia. Butir soal pada tes objektif mengandung jawaban yang harus dipilih oleh siswa.

2. Tes Subjektif, yaitu suatu bentuk tes yang terdiri dari pertanyaan atau yang menghendaki jawaban yang berupa uraian-uraian.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes formatif yaitu untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bentuk pertanyaan objektif. Keberhasilan prestasi belajar siswa tidak hanya diukur dari segi kognitif saja, tetapi juga afektif dan psikomotor.

Hasil belajar dalam penelitian ini menitikberatkan pada ranah kognitif (penguasaan ilmu pengetahuan) karena berhubungan dengan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang akan diajarkan. Kemampuan sebagai hasil belajar terdiri dari 3 ranah, dimana aspek yang dinilai adalah aspek kognitif.

a. kemampuan kognitif yaitu menitikberatkan pada proses intelektual. Kemampuan kognitif memiliki dimensi proses dari C1 sampai dengan C6 seperti berikut (Anderson dan Krathwohl dalam Zaida, 2011):

- 1) Mengingat(C1) adalah kegiatan mengenal, membuat daftar, menggambarkan, dan menyebutkan.
- 2) Memahami (C2) adalah menerangkan ide atau konsep, kegiatannya meliputi menginterpretasi, merangkum, mengelompokkan, dan menerangkan.
- 3) Menerapkan (C3) adalah menggunakan informasi dalam situasi lain. Kegiatannya meliputi menerapkan, melaksanakan, menggunakan, dan melakukan.
- 4) Menganalisis (C4) adalah mengolah informasi untuk memahami sesuatu dan mencari hubungan. Kegiatannya meliputi membandingkan, mengorganisasi, menata ulang, dan mengajukan pertanyaan.
- 5) Mengevaluasi (C5) adalah menilai suatu keputusan atau tindakan. Kegiatannya meliputi memeriksa, membuat hipotesa, mengkritik, bereksperimen, dan memberi penilaian.

- 6) Mengkreasi (C6) adalah menghasilkan ide-ide baru, produk, atau cara memandang terhadap sesuatu. Keegiatannya meliputi mendesain, membangun, merencanakan, dan menemukan.

Penelitian ini ranah yang akan diukur adalah ranah kognitif untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas III di SDN Jember Kidul 04. Ranah kognitif yang digunakan yaitu:

- a. Mengingat(C1) adalah kegiatan mengenal, membuat daftar, menggambarkan, dan menyebutkan.
- b. Memahami (C2) adalah menerangkan ide atau konsep, keegiatannya meliputi menginterpretasi, merangkum, mengelompokkan, dan menerangkan.
- c. Menerapkan (C3) adalah menggunakan informasi dalam situasi lain. Keegiatannya meliputi menerapkan, melaksanakan, menggunakan, dan melakukan.
- d. Menganalisis (C4) adalah mengolah informasi untuk memahami sesuatu dan mencari hubungan. Keegiatannya meliputi membandingkan, mengorganisasi, menata ulang, dan mengajukan pertanyaan.

Alasannya, karena siswa kelas III SD telah mampu jika diterapkan ranah kognitif hingga C4 yaitu menganalisis.

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.

## 2.9 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tes Hasil Belajar Siswa

Wasliman (dalam Susanto, 2015:12) mengemukakan bahwa hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, yaitu:

- 1) faktor internal, merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor

internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

- 2) faktor eksternal, merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Menurut Slameto (2013: 54-72) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain:

1. faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari dalam diri individu, sebagai berikut:
  - a. faktor jasmaniah, seperti kesehatan dan cacat tubuh
  - b. faktor psikologi, seperti intelegensi (*IQ*), minat, bakat, kesiapan, kematangan
  - c. faktor kelelahan, seperti kelelahan jasmani dan kelelahan rohani
2. faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari luar diri siswa, sebagai berikut:
  - a. faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
  - b. faktor sekolah, salah satunya adalah metode mengajar. Metode mengajar yang kurang baik dapat menyebabkan hasil belajar dicapai siswa kurang baik pula, untuk itu diperlukan kemampuan guru untuk memilih metode pembelajaran yang sesuai.
  - c. faktor masyarakat, meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa banyak sekali faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa selama proses pembelajaran, namun faktor yang paling mempengaruhi adalah faktor dari dalam diri siswa seperti intelegensi, minat, dan bakat yang ada dalam diri siswa. Guru dapat membantu menggali kemampuan intelegensi, minat dan bakat yang terkadang tidak mereka

ketahui untuk dapat menunjang bahkan meningkatkan hasil belajar mereka di sekolah.

Faktor dari luar individu juga mempunyai pengaruh untuk menentukan hasil belajar siswa. Orang tua dan keluarga mempunyai peranan penting dalam menentukan hasil belajar siswa karena waktu siswa lebih banyak bersama dengan orang tua dan keluarga. Orang tua harus dapat mengantisipasi perubahan perilaku dalam lingkungan sehari-harinya karena lingkungan juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor sekolah dapat dijadikan perantara untuk membatasi perubahan perilaku siswa di lingkungannya sehingga nantinya mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

### **2.10 Penelitian Yang Relevan**

Dalam melakukan penelitian ini, ada beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti yang lain. Karena masih jarang penelitian yang menggunakan desain penelitian eksperimental *pre test – post test control group design* dengan menggunakan metode role playing dan peneliti masih kesulitan untuk mencari maka penelitian relevan disini menggunakan desain penelitian eksperimental *Post Test Only Control Group Design* dan eksperimen semu (*quasi experiment*). Beberapa penelitian tersebut sebagai berikut:

Penelitian eksperimental yang dilaksanakan oleh Husniah (2013) dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran Berbantuan Media Gambar dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Mujahidin Loloan Barat Tahun Pelajaran 2012/2013”. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Mujahidin Loloan Barat Negara. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *Post Test Only Control Group Design*. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar yang berbentuk uraian dan pilihan ganda. Analisis data menggunakan *anova* dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar PKn antara siswa yang mengikuti metode bermain peran berbantuan media gambar dengan siswa yang

mengikuti pembelajaran metode konvensional. 2) Terdapat pengaruh interaksi antara metode belajar dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar PKn Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Mujahidin Loloan Barat Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana Tahun Pelajaran 2012/2013. 3) Terdapat perbedaan hasil belajar PKn antara siswa yang mengikuti metode bermain peran berbantuan media gambar dengan siswa yang mengikuti pembelajaran metode konvensional pada siswa yang memiliki kreativitas tinggi. 4) Terdapat perbedaan hasil belajar PKn antara siswa yang mengikuti metode bermain peran berbantuan media gambar dengan siswa yang mengikuti pembelajaran metode konvensional pada siswa yang memiliki kreativitas rendah.

Penelitian eksperimen yang telah dilakukan oleh Pundhirela Kisnawaty (2013) dengan judul penelitian “*Keefektifan Metode Role Playing terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Materi Keputusan Bersama Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Randugunting Kota Tegal*” membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan, hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa diperoleh dari rata-rata nilai *post-test*, yaitu pada siswa kelas eksperimen yang menerapkan metode role playing sebesar 88,53 sedangkan kelas kontrol yang menerapkan metode ceramah sebesar 82,66. Perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas control dibuktikan melalui uji-t dengan dibantu program SPSS versi 17 menggunakan teknik independent-sample t-test dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa, t-hitung sebesar 2,614 dan t-tabel sebesar 1,998 dengan signifikansi sebesar 0,011. Karena t-hitung > t-tabel ( $2,614 > 1,998$ ) dan signifikansi < 0,05 ( $0,011 < 0,05$ ) maka mengacu pada ketentuan pengambilan keputusan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang pembelajarannya menerapkan metode *role playing* dengan siswa yang pembelajarannya menerapkan metode ceramah.

Penelitian eksperimental yang dilakukan oleh Andriyani, Yatci (2013) dengan judul “*Pengaruh Penerapan Metode Role Playing Terhadap Motivasi Belajar Dan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*”. Hasil penelitian menunjukkan



bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *role playing* dalam pembelajaran IPS terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan N-Gain motivasi belajar siswa pada kelas kontrol sebesar 0,46 dengan kategori sedang, sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 0,79 dengan kategori tinggi. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *role playing* dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan N-Gain keterampilan sosial siswa pada kelas kontrol sebesar 0,58 dengan kategori sedang, sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh 0,75 dengan kategori tinggi. Dengan demikian, peneliti merekomendasikan agar pembelajaran dengan menggunakan metode *role playing* dapat digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.

Penelitian eksperimental yang dilakukan oleh Hakim (2014) dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN Segugus Karang Baru”. Pada penelitiannya, peneliti menggunakan rancangan *post test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V segugus SDN Karang Baru yang berjumlah 160 orang. Sedangkan sampel yang diambil berjumlah 63 orang dengan rincian 30 orang sebagai kelompok eksperimen dan 33 orang sebagai kelompok kontrol. Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan melalui metode statistik dengan menggunakan anova. Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode bermain peran secara simultan terhadap kemampuan komunikasi dan hasil belajar peserta didik di Gugus Karang Baru dengan probabilitas Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace dan Roy's Largest Root ( $p < 0,05$ ). Dimana didapatkan bahwa penerapan metode bermain peran lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional dalam meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar.

Penelitian eksperimental yang dilakukan oleh Puji (2015) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Keperluan Sehari Hari Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Di SDN Dabasah 3

*Bondowoso Tahun Pelajaran 2014/2015*". Dalam penelitiannya, peneliti menggunakan rancangan *pre-test post-test control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Dabasah 3 Bondowoso. Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh positif yang signifikan pada penggunaan metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa tema keperluan sehari-hari subtema jenis-jenis pekerjaan kelas III pada SDN Dabasah 3 Bondowoso. Hal ini dapat dilihat pada hasil penghitungan selisih *pre-test post-test* kedua kelas yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar 3,629 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,003 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yaitu ada pengaruh positif yang signifikan pada penggunaan metode *role playing* terhadap hasil belajar tema keperluan sehari-hari subtema jenis-jenis pekerjaan kelas III pada SDN Dabasah 3 Bondowoso. Selain dilakukan penghitungan  $t_{hitung}$ , dilakukan juga penghitungan keefektifan relatif metode *role playing* dibandingkan dengan metode konvensional. Hasil penghitungan keefektifan relatif (ER) diperoleh hasil ER sebesar 53,49% dengan tingkat keefektifan relatif sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa pencapaian hasil belajar siswa kelas III-A yang diajar dengan menggunakan metode *role playing* menunjukkan hasil lebih baik 53,49% dibandingkan dengan kelas III-B yang diajar dengan metode konvensional tanpa menggunakan metode *role playing*.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian di atas, peneliti mengetahui bahwa penelitian jenis eksperimental dapat dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran dan model belajar terhadap hasil belajar siswa sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian serupa menggunakan metode *role playing*. Peneliti ingin meneliti ada tidaknya pengaruh penerapan metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS tema kegiatan jual beli pada siswa kelas III di SDN Jember Kidul 04 semester genap tahun pelajaran 2015/2016.

### 2.11 Kerangka Berpikir

Metode *role playing* merupakan salah satu metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam bentuk drama yang diharapkan dapat mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran. Metode *role playing* dilakukan dengan cara memberikan peran-peran tertentu atau serangkaian situasi-situasi belajar kepada murid dalam bentuk keterlibatan pengalaman sesungguhnya yang dirancang oleh guru dan diperankan kedalam sebuah pentas. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah pembelajaran dengan metode *role playing* hasil belajarnya lebih baik daripada pembelajaran dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar dengan metode *role playing* lebih baik atau tidak daripada hasil belajar dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016.

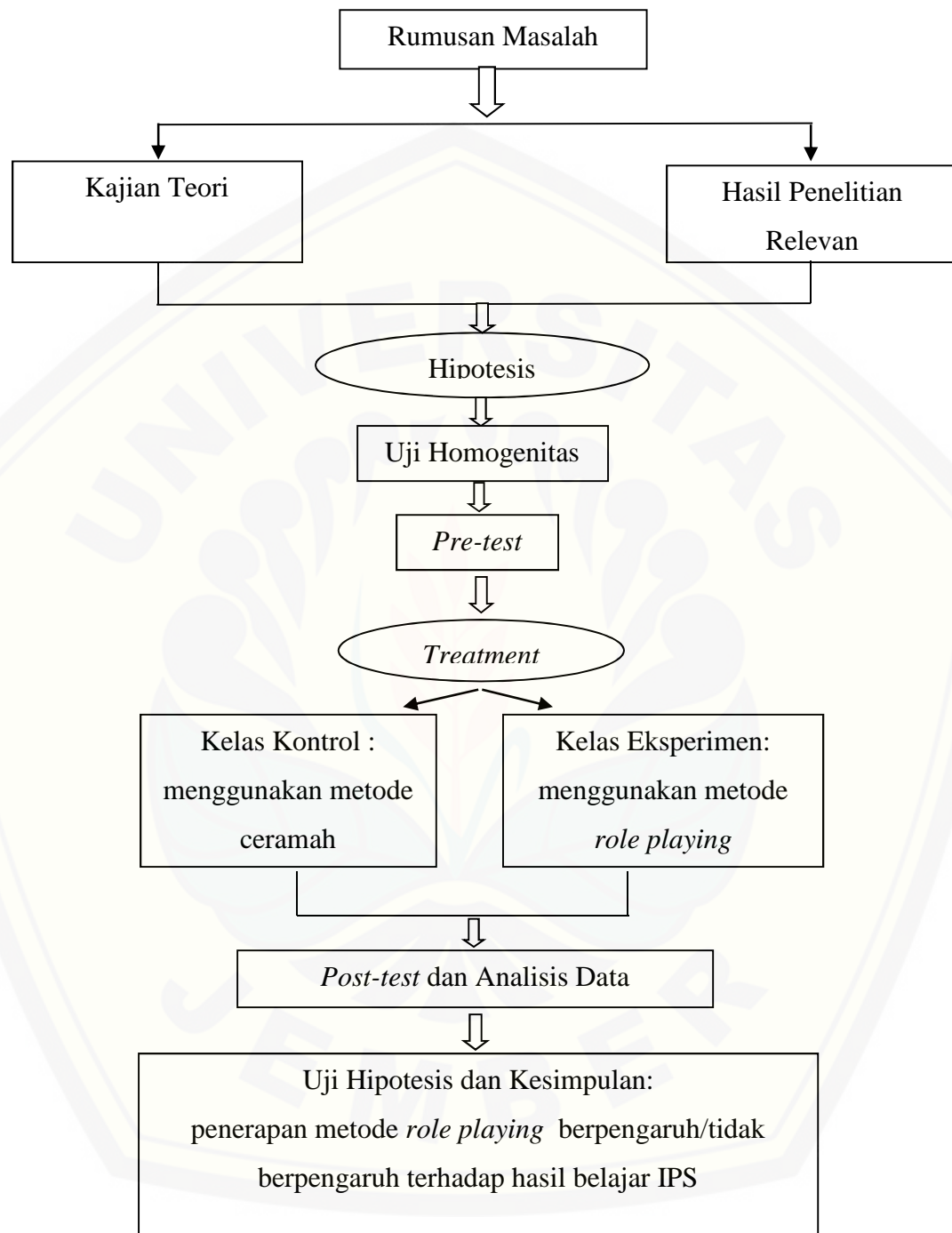
Sebelum melakukan penelitian, peneliti harus menentukan kelompok eksperimental dan kelompok kontrol terlebih dahulu. Menurut Masyhud (2014:151-152) kelompok eksperimental dan kontrol sama-sama diberikan test awal (*pre-test*), untuk mengukur dan memastikan kondisi awal kemampuan masing-masing kelompok sebelum diberi perlakuan yaitu homogen. Langkah berikutnya kelompok eksperimental diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan metode *role playing*, sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan, kedua kelompok (eksperimental dan kontrol) di tes lagi (*post-test*) dengan alat ukur yang sama, yaitu alat ukur yang digunakan dalam *pre-test*. Setelah itu, melakukan analisis data dengan cara membandingkan selisih antara hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelompok eksperimental dan kelompok kontrol dengan menggunakan teknik analisis data *t-test* untuk subyek terpisah. Selisih rerata antara kelompok eksperimental dan kontrol tersebut merupakan dampak/efek murni dari suatu perlakuan mengajar menggunakan metode *role playing*. Dengan pola penelitian eksperimental *pre test – post test control*

*group design* ini, peneliti memiliki keuntungan dapat mengetahui efek murni dari suatu perlakuan secara lebih tepat, karena sebelum diberi perlakuan subyek kedua belah kelompok eksperimental tersebut telah ditest kemampuan awalnya. Disamping itu, karena subyek penelitian ditetapkan secara random, maka pola penelitian ini memiliki validitas yang cukup tinggi.

Langkah-langkah teknis dalam pelaksanaan penelitian eksperimental dengan pola *pre test – post test control group design* (Masyud, 2014:154-155) adalah sebagai berikut:

1. identifikasi dan rumuskan masalah penelitian secara tepat
2. lakukan studi pendahuluan dan kajian pustaka
3. rumuskan hipotesis penelitian
4. pilih dan tetapkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol secara random
5. lakukan test awal (*pretest*) untuk kelompok eksperimental dan kontrol dengan menggunakan instrument yang sama
6. siapkan materi dan aktivitas perlakuan untuk kelompok eksperimental
7. lakukan penelitian dengan memberi perlakuan terhadap kelompok eksperimental
8. lakukan observasi/test setelah dilakukan perlakuan (*posttest*) pada semua kelompok, baik eksperimental maupun kontrol dengan menggunakan instrumen yang sama, yaitu instrumen yang telah digunakan dalam *pretest*.
9. Lakukan analisis data dengan menggunakan teknik analisis data t-test untuk subyek terpisah.
10. Lakukan uji hipotesis penelitian
11. Tarik kesimpulannya

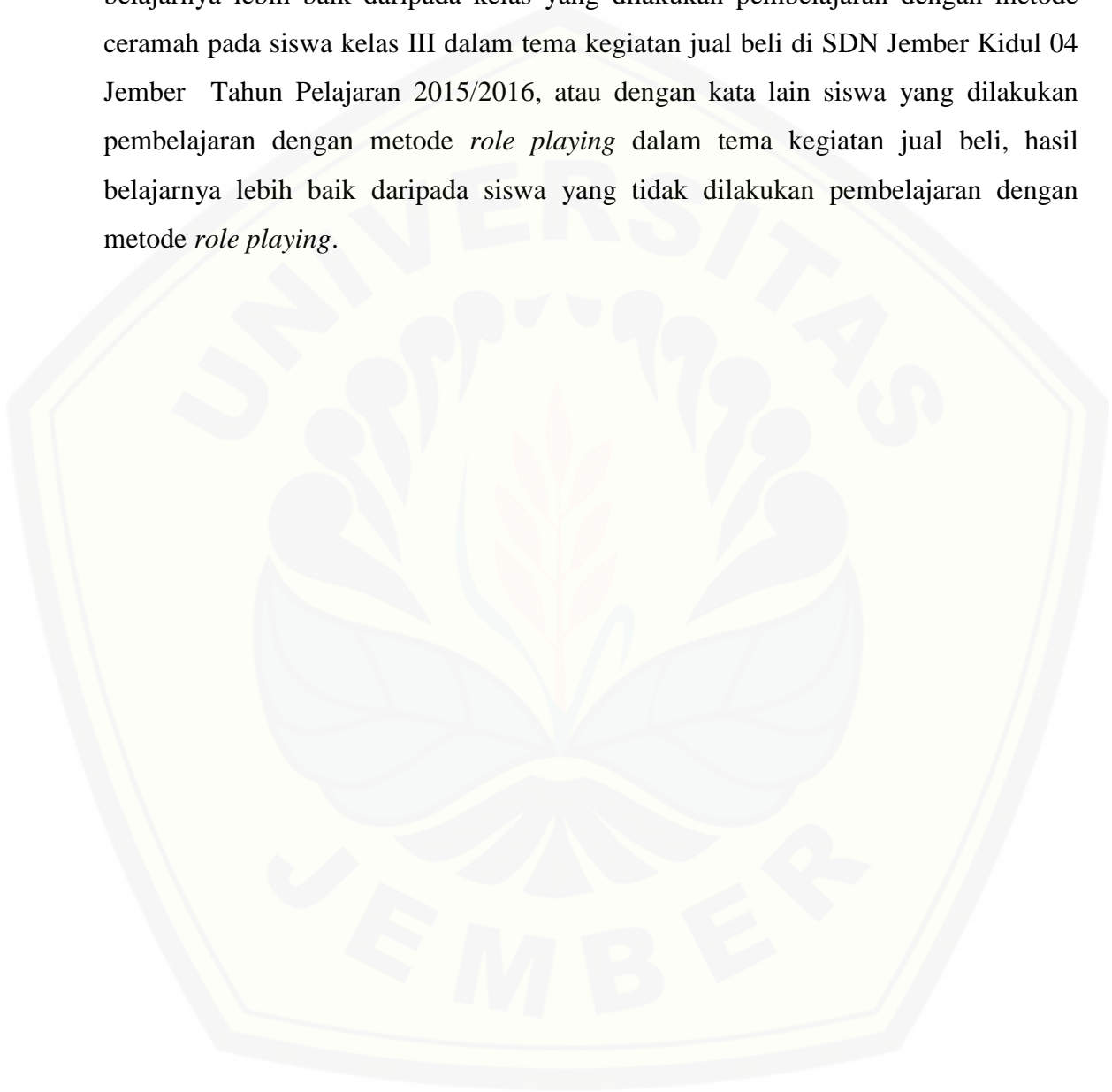
Lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 2.1 berikut ini.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

### 2.12 Hipotesis Penelitian

*Ha:* Kelas yang dilakukan pembelajaran dengan metode *role playing* hasil belajarnya lebih baik daripada kelas yang dilakukan pembelajaran dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016, atau dengan kata lain siswa yang dilakukan pembelajaran dengan metode *role playing* dalam tema kegiatan jual beli, hasil belajarnya lebih baik daripada siswa yang tidak dilakukan pembelajaran dengan metode *role playing*.



### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

Bab ini membahas hal-hal yang berkaitan dengan jenis penelitian yang meliputi : (1) tempat dan waktu penelitian, (2) desain penelitian, (3) subyek penelitian, (4) variabel penelitian, (5) definisi operasional, (6) langkah-langkah penelitian, (7) teknik pengumpulan data, (8) pengembangan instrumen tes, dan (9) teknik analisis data.

#### **3.1 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penentuan tempat penelitian ini dilakukan dengan teknik sampel bertujuan (*purposive sampling*), artinya daerah penelitian dengan sengaja dipilih berdasarkan tujuan dan pertimbangan tertentu di antaranya adalah keterbatasan waktu, biaya dan tenaga sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar dan jauh atau karena memiliki tujuan khusus lainnya (Masyhud, 2014:100). Waktu penelitian direncanakan pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Adapun yang menjadi tempat penelitian adalah SDN Jember Kidul 04 dengan pertimbangan sebagai berikut.

1. Adanya kesediaan dari pihak SDN Jember Kidul 04 untuk dijadikan tempat penelitian.
2. Sekolah SDN Jember Kidul 04 memenuhi persyaratan dan layak untuk dilaksanakan penelitian eksperimen.
3. Terjangkau oleh peneliti, baik dari segi lokasi maupun dana.

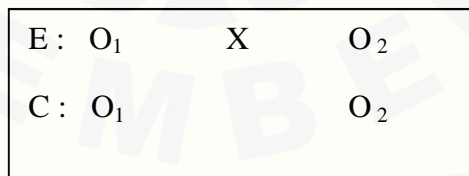
#### **3.2 Desain Penelitian**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental. Menurut Masyhud, (2014: 136) penelitian eksperimental merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh atau dampak dari suatu perlakuan (*treatment*) tertentu terhadap perubahan suatu kondisi atau keadaan tertentu.

Penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan satu atau lebih variabel eksperimental yang diberi perlakuan tertentu dengan satu atau lebih variabel kontrol atau pembanding yang tidak menerima perlakuan tertentu. Penelitian ini diawasi secara ketat atau bahkan memisahkan variabel lain (variabel non eksperimental) yang diperkirakan akan dapat mengganggu jalannya penelitian eksperimental (Masyhud, 2014: 136).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena sebagian besar data yang dianalisis berupa data numerik (angka) yaitu data interval. Pola penelitian yang digunakan adalah pola pre-test post-test control group design. Pola penelitian eksperimen semacam ini biasanya digunakan untuk mengukur pengaruh murni dari suatu perlakuan dengan cara membentuk dua kelompok secara berimbang.

Penentuan kelompok eksperimental dan kontrol dilakukan secara random atau acak. Kedua kelompok sama-sama diberikan tes awal (pre-test) untuk mengukur kondisi awal masing-masing kelompok. Kelompok eksperimental diberikan perlakuan (treatment) yaitu penerapan metode *role playing* sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan menggunakan metode *role playing*. Kedua kelompok (eksperimental dan kontrol) kemudian diberikan tes akhir (post-test). Jika digambarkan dalam diagram, pelaksanaan pola eksperimental tersebut adalah sebagai berikut.



Gambar 3.1 Desain penelitian *pre-test post-test control group design*  
(sumber: Masyhud, 2014:153)

Keterangan :

E : kelompok eksperimen (kelas yang menggunakan metode *role playing*)

C : kelompok kontrol (kelas yang tidak menggunakan metode *role playing*)



- $O_1$  : observasi/tes awal (*pre-test*) yang diberikan pada kelompok eksperimental dan kelompok kontrol sebelum dilakukan perlakuan. Tes untuk kedua kelompok menggunakan alat/instrumen yang sama.
- $X$  : perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimental
- $O_2$  : observasi/tes akhir (*post-test*) yang diberikan sesudah perlakuan. Tes untuk kedua kelompok menggunakan alat/instrumen yang sama

### 3.3 Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri Jember Kidul 04 yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IIIA dan IIIB. Penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen, terlebih dahulu diawali dengan uji homogenitas dengan menggunakan uji t untuk menguji perbedaan nilai rata-rata antara kedua variabel. Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum dilakukan pre test. Penghitungannya dilakukan dengan rumus.

$$t = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}}$$

Gambar 3.2 uji t (Masyhud, 2014:319)

Keterangan :

$M_1$  = nilai rata-rata kelompok  $x_1$  (kelompok eksperimen)

$M_2$  = nilai rata-rata kelompok  $x_2$  (kelompok kontrol)

$x_1$  = deviasi setiap nilai  $x_1$  dari rata-rata  $x_1$

$x_2$  = deviasi setiap nilai  $x_2$  dari rata-rata  $x_2$

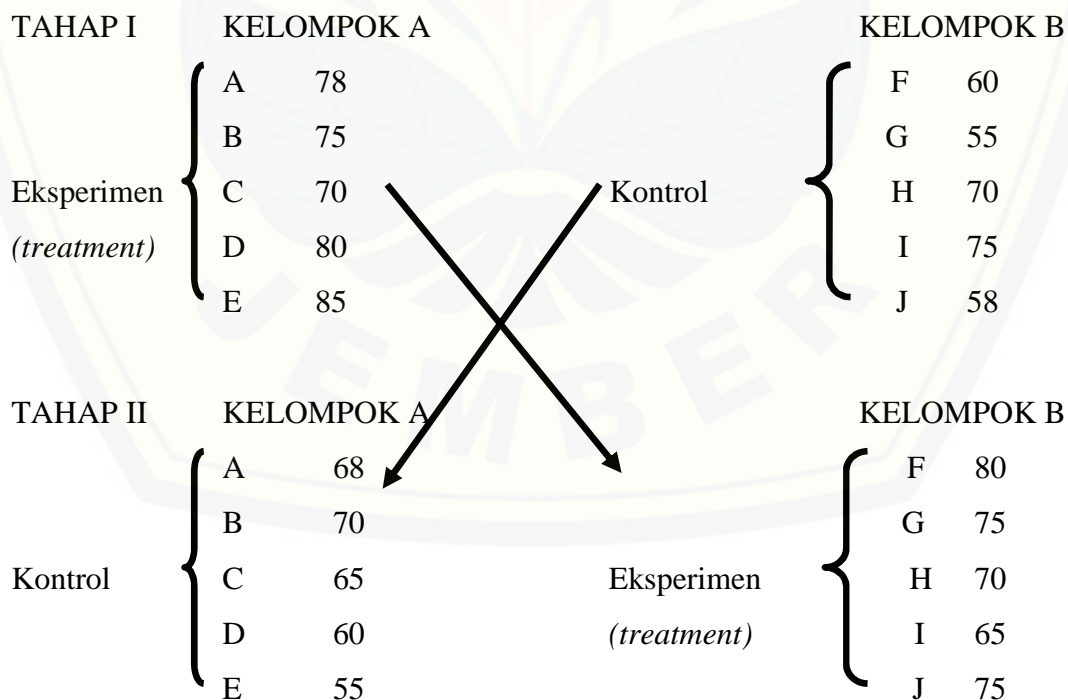
$N$  = banyaknya subyek/sampel penelitian

Peneliti mengadakan uji homogenitas dengan menggunakan uji t karena subyek penelitian hanya terdiri dari 2 kelas. Adapun ketentuan analisis hasil t observasi dapat dijelaskan sebagai berikut.

- 1) Jika analisis hasil  $t_0 < t_t$  dengan taraf signifikansi 5% maka populasi dinyatakan homogen sehingga dapat langsung menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen melalui teknik pengundian.
- 2) Jika analisis hasil  $t_0 > t_t$  dengan taraf signifikansi 5% maka populasi dinyatakan heterogen sehingga perlu memberikan perlakuan silang terhadap kedua kelompok agar tidak menimbulkan bias subyek dalam penelitian.

Pemberian perlakuan silang kelas kontrol dan kelas eksperimen yang sudah ditentukan sebelumnya, diberi perlakuan yang sama secara bergantian. Separuh waktu kelas yang ditentukan sebagai kelas eksperimen sebelumnya diberikan perlakuan sebagai kelompok eksperimen, selanjutnya separuh waktu lagi diberikan perlakuan sebagai kelompok kontrol. Begitu pula dengan kelas yang awalnya sudah ditentukan sebagai kelas kontrol, pada separuh waktu diberi perlakuan sebagai kelompok kontrol dan pada separuh waktu selanjutnya diberi perlakuan sebagai kelompok eksperimen.

Jika digambarkan dalam sketsa, perlakuan silang dalam pelaksanaan eksperimental sebagaimana dimaksudkan tersebut adalah sebagai berikut.



Gambar 3.3 sketsa perlakuan silang

Hasil perhitungan uji homogenitas dari nilai ulangan tengah semester kelas III SDN Jember Kidul 04 semester ganjil dengan menggunakan program SPSS versi 14.00 dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut

**Group Statistics**

|   | X | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|----|-------|----------------|-----------------|
| Y | 1 | 47 | 59,43 | 13,264         | 1,935           |
|   | 2 | 49 | 58,47 | 11,466         | 1,638           |

**Independent Samples Test**

|   |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |       |
|---|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|   |                             | F                                       | Sig. | T                            | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|   |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| Y | Equal variances assumed     | 2,204                                   | ,141 | ,378                         | 94     | ,706            | ,956            | 2,527                 | -4,062                                    | 5,974 |
|   | Equal variances not assumed |   |      | ,377                         | 90,845 | ,707            | ,956            | 2,535                 | -4,080                                    | 5,992 |

Berdasarkan hasil uji t di atas, dapat diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 0,378. Hal tersebut dikonsultasikan dengan  $t_{tabel} = 1,664$ . Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa hasil  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,378 < 1,664$ ) sehingga keadaan kedua kelas tersebut adalah homogen.

Penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan dengan menggunakan metode *random sampling* melalui teknik undian. Pada kelas kontrol dilakukan pembelajaran konvensional tanpa menerapkan metode *role playing*, sedangkan pada kelas eksperimen dilakukan pembelajaran dengan menerapkan metode *role playing*. *Post-test* kemudian diberikan untuk mengetahui hasil belajar

siswa setelah dilakukan proses pembelajaran pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

### 3.4 Variabel Penelitian

Variabel dapat diartikan sebagai suatu kesatuan konsep yang dapat diidentifikasi dan diukur pengaruhnya serta dibedakan dengan konsep yang lainnya. Variabel merupakan segala sesuatu yang dijadikan sebagai obyek penelitian (Masyhud, 2014: 51).

- a. Variabel bebas adalah faktor yang menyebabkan suatu pengaruh.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan metode *role playing*.

- b. Variabel terikat adalah faktor yang diakibatkan oleh pengaruh tersebut.

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas III dalam mata pelajaran IPS.

### 3.5 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi) (Masyhud, 2014: 55). Beberapa istilah-istilah penting dalam penelitian ini perlu ditegaskan pengertiannya untuk menghindari timbulnya perbedaan pengertian dan kesalahtafsiran. Istilah-istilah penting dalam penelitian ini ditegaskan pengertiannya sebagai berikut.

1. Metode *Role Playing*

Metode *role playing* adalah metode yang melibatkan interaksi antara dua siswa atau lebih tentang suatu topik atau situasi. Siswa melakukan peran masing-masing sesuai dengan tokoh yang ia perankan, mereka berinteraksi melakukan peran terbuka.

Metode *role playing* dapat membantu siswa untuk mencoba mengeksplorasi hubungan-hubungan antarmanusia dengan cara memperagakan dan mendiskusikannya sehingga secara bersama-sama para siswa dapat mengeksplorasi perasaan-perasaan, sikap-sikap, nilai-nilai, dan berbagai strategi

pemecahan masalah. Dalam penelitian ini, metode *role playing* berisi materi tema kegiatan jual beli kelas III-A SDN Jember Kidul 04.

Menurut Mulyasa (dalam Wulandari, 2015: 16) ada sembilan langkah yang dapat dijadikan pedoman sebelum melaksanakan pembelajaran *role playing*, yaitu:

- 1) Menghangatkan suasana dan memotivasi peserta didik,
- 2) Memilih partisipan/peran,
- 3) Menyusun tahap-tahap peran,
- 4) Menyiapkan pengamat,
- 5) Pemeranan,
- 6) Diskusi dan evaluasi,
- 7) Pemeranan ulang,
- 8) Diskusi dan evaluasi tahap 2,
- 9) Membagi pengalaman dan mengembangkan keputusan.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah selisih antara skor *pre-test* dan *post-test* yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar IPS di kelas III SDN Jember Kidul 04 dengan menerapkan metode *role playing* yang mencakup aspek kognitif C1, C2, dan C3.

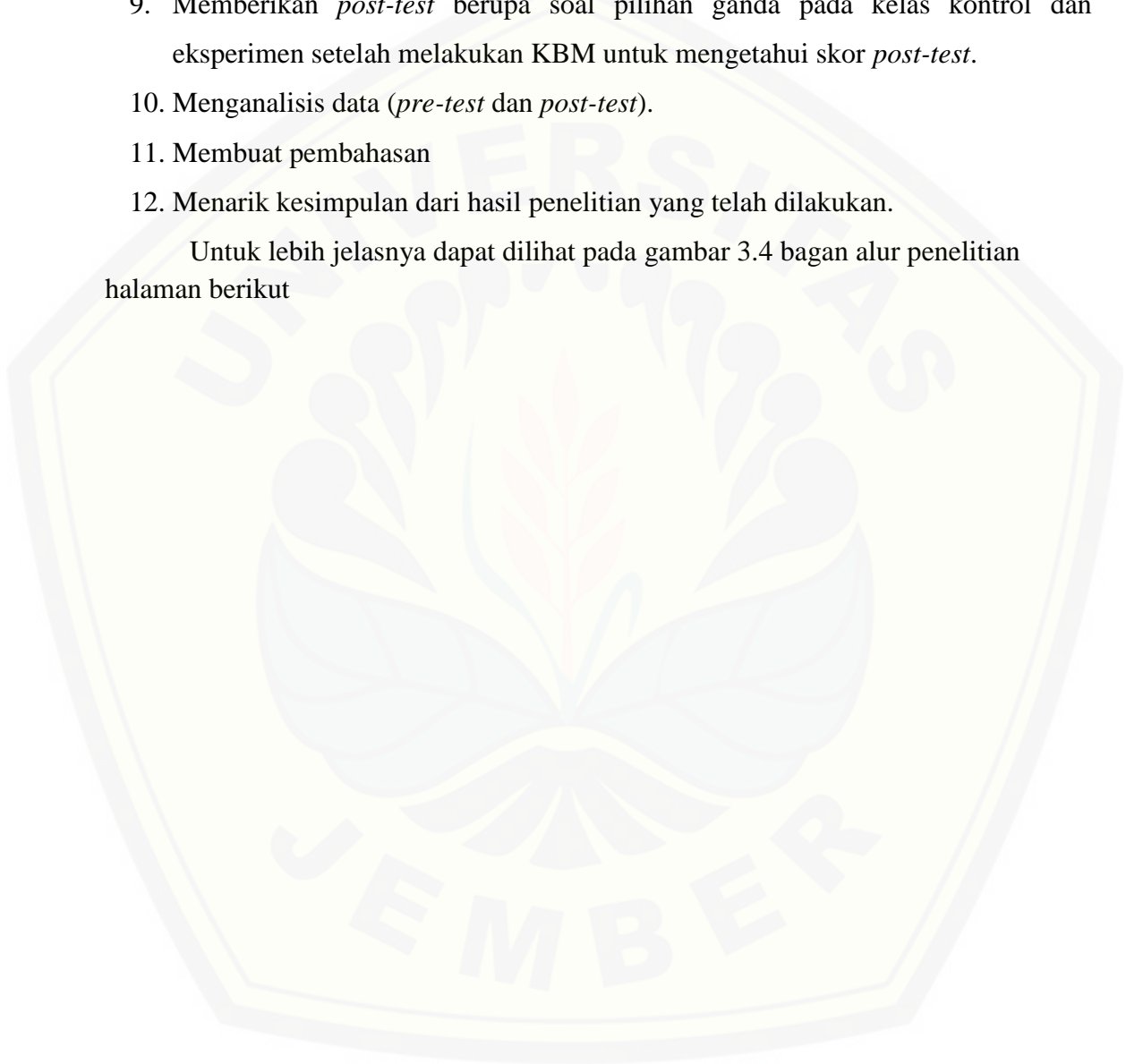
### 3.6 Langkah-Langkah Penelitian

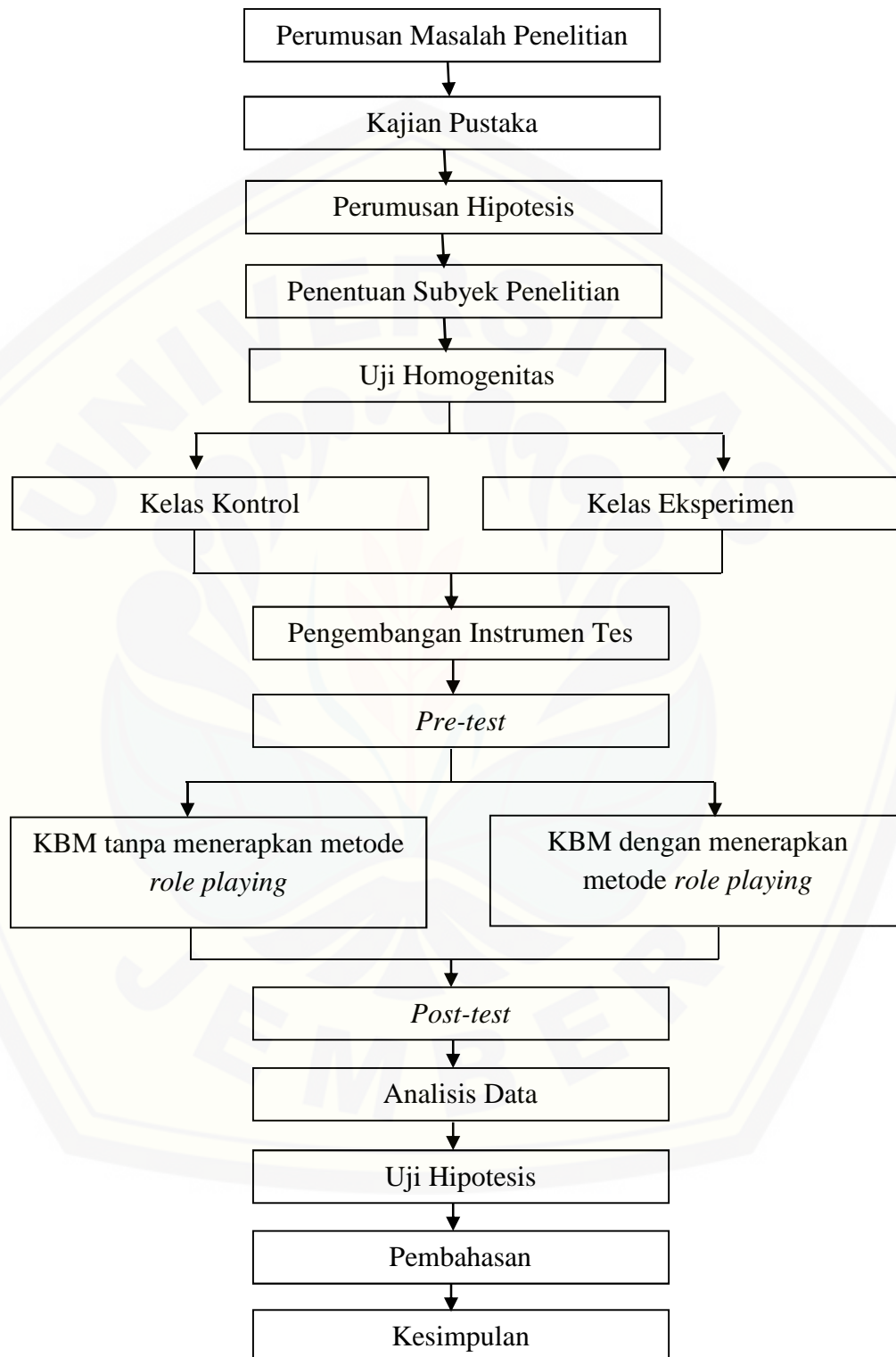
Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada penelitian adalah sebagai berikut.

1. Melakukan persiapan meliputi kegiatan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian sebelum penelitian dilaksanakan.
2. Melakukan kajian pustaka
3. Menentukan subyek penelitian.
4. Melakukan uji homogenitas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
5. Menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui teknik undian.
6. Melakukan pengembangan instrumen tes
7. Memberikan *pre-test* pada kelas kontrol dan eksperimen sebelum pembelajaran berlangsung untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

8. Melaksanakan proses KBM yaitu pada kelas kontrol pembelajaran tanpa menerapkan metode *role playing* dan pada kelas eksperimen pembelajaran menggunakan metode *role playing*.
9. Memberikan *post-test* berupa soal pilihan ganda pada kelas kontrol dan eksperimen setelah melakukan KBM untuk mengetahui skor *post-test*.
10. Menganalisis data (*pre-test* dan *post-test*).
11. Membuat pembahasan
12. Menarik kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 3.4 bagan alur penelitian halaman berikut





Gambar 3.4 Bagan alur penelitian

### 3.7 Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini disamping menggunakan metode yang tepat juga perlu memilih teknik dan alat pengumpulan data yang tepat sehingga memungkinkan diperolehnya data yang obyektif. Adapun pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 3.7.1 Teknik Observasi

Usman (2009:52) menyatakan, observasi adalah suatu teknik pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Hal-hal yang diamati dalam observasi ini adalah aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran.

#### 3.7.2 Dokumentasi

Menurut Arikunto (2010: 274) dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya. Data yang diperlukan dalam penelitian meliputi data nama siswa kelas IIIA dan IIIB SDN Jember Kidul 04, nilai hasil belajar IPS dan foto kegiatan pembelajaran.

#### 3.7.3 Wawancara

Menurut Masyhud (2014: 222) wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan menanyakan poin-poin pertanyaan kepada responden atau informan. Data yang diperoleh melalui wawancara yaitu tanggapan guru mengenai metode pembelajaran IPS yang biasa digunakan dan juga tanggapan siswa mengenai pembelajaran IPS.

#### 3.7.4 Tes

Menurut Purwanto (2009:66) tes merupakan alat ukur untuk proses pengumpulan data dimana dalam memberikan respon atas pertanyaan dalam instrumen, peserta didorong untuk menunjukkan kemampuan semaksimal mungkin



agar data yang diperoleh dari hasil jawaban peserta didik benar-benar menunjukkan kemampuannya. Tes antara lain tes obyektif, tes subyektif, dan tes tindakan.

Data hasil belajar siswa yang telah tercapai dapat diketahui dengan menggunakan metode tes. Metode tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan setelah mempelajari materi yang diajarkan. Metode tes yang digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda yang diberikan pada saat *pre-test* dan *post-test*. Instrumen soal sebelumnya telah disusun sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Peneliti terlebih dahulu mengadakan uji validitas dengan menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji reabilitas dengan menggunakan metode belah dua atau *split-half* terhadap soal tes yang akan diberikan, sebelum mengadakan kegiatan pemberian soal *pre-test* dan *post-test*. Hasil *pre-test* dan *post-test* dianalisis dianalisis dengan menggunakan rumus  $t_{test}$  untuk sampel terpisah.

### **3.8 Pengembangan Instrumen Tes**

Instrumen tes yang akan diberikan ke siswa harus dikembangkan terlebih dahulu agar instrumen tes tersebut berfungsi secara efektif dan memiliki tingkat kebenaran yang tinggi dalam menjangkau data yang dikumpulkan. Instrumen berupa tes harus diuji validitas dan reliabilitasnya serta memiliki daya pembeda dan tingkat kesulitan yang bagus. Instrumen penelitian ini juga harus memiliki syarat kepraktisan, artinya proses persiapan, pelaksanaan dan pemeriksaan hasil instrumen serta interpretasi hasil instrumen dapat dilakukan secara hemat dan mudah, oleh karena itu lembar jawaban dan lembar soal pada penelitian ini diberikan kepada siswa secara terpisah supaya lembar soal dapat dipakai lebih dari satu kali yaitu saat *pre-test* dan *post-test*.

#### **3.8.1 Uji Validitas Instrumen**

Hal yang dilakukan terlebih dahulu sebelum diadakan penelitian yaitu melakukan uji validitas instrumen pada soal yang akan digunakan sebagai soal *pre-test* dan *post-test*. Instrumen soal yang direncanakan digunakan untuk *pre-test* dan

*post-test* sebanyak 40 item soal. Cara penskoran tes tersebut adalah jika jawaban tes benar diberi skor 1 dan jika jawaban tes salah diberi skor 0 dan selanjutnya data dimasukkan pada tabel untuk analisis uji validitas empirik tes dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari Pearson (lampiran N). Hasil uji validitas soal dapat dilihat pada tabel 3.2 sebagai berikut.

Tabel 3.2 Hasil Validitas Soal

| No. Soal | Korelasi dengan faktor | Korelasi dengan total | r-tabel N=32 | Kesimpulan  |
|----------|------------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| 1        | 0.279                  | 0.135                 | 0.349        | Tidak valid |
| 2        | 0.565                  | 0.308                 | 0.349        | valid       |
| 3        | 0.554                  | 0.377                 | 0.349        | valid       |
| 4        | 0.121                  | 0.191                 | 0.349        | Tidak valid |
| 5        | 0.237                  | 0.191                 | 0.349        | Tidak valid |
| 6        | 0.616                  | 0.444                 | 0.349        | valid       |
| 7        | 0.134                  | 0.017                 | 0.349        | Tidak valid |
| 8        | 0.498                  | 0.321                 | 0.349        | valid       |
| 9        | 0.496                  | 0.339                 | 0.349        | valid       |
| 10       | 0.518                  | 0.214                 | 0.349        | valid       |
| 11       | 0.691                  | 0.557                 | 0.349        | valid       |
| 12       | 0.371                  | 0.266                 | 0.349        | valid       |
| 13       | 0.531                  | 0.581                 | 0.349        | valid       |
| 14       | 0.098                  | 0.017                 | 0.349        | Tidak valid |
| 15       | 0.417                  | 0.223                 | 0.349        | valid       |
| 16       | 0.054                  | 0.017                 | 0.349        | Tidak valid |
| 17       | 0.636                  | 0.487                 | 0.349        | valid       |
| 18       | 0.367                  | 0.346                 | 0.349        | valid       |
| 19       | 0.468                  | 0.191                 | 0.349        | valid       |
| 20.      | 0.419                  | 0.377                 | 0.349        | valid       |
| 21       | 0.459                  | 0.364                 | 0.349        | valid       |
| 22       | 0.459                  | 0.411                 | 0.349        | valid       |
| 23       | 0.260                  | 0.868                 | 0.349        | valid       |
| 24       | 0.515                  | 0.324                 | 0.349        | valid       |
| 25       | 0.396                  | 0.341                 | 0.349        | valid       |
| 26       | 0.180                  | 0.135                 | 0.349        | Tidak valid |

| No. Soal | Korelasi dengan faktor | Korelasi dengan total | r-tabel N=32 | Kesimpulan  |
|----------|------------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| 27       | 0.457                  | 0.326                 | 0.349        | valid       |
| 28       | 0.307                  | 0.377                 | 0.349        | valid       |
| 29       | 0.372                  | 0.352                 | 0.349        | valid       |
| 30       | 0.513                  | 0.139                 | 0.349        | valid       |
| 31       | 0.419                  | 0.303                 | 0.349        | valid       |
| 32       | 0.232                  | 0.191                 | 0.349        | Tidak valid |
| 33       | 0.397                  | 0.352                 | 0.349        | valid       |
| 34       | 0.644                  | 0.581                 | 0.349        | valid       |
| 35       | 0.150                  | 0.017                 | 0.349        | Tidak valid |
| 36       | 0.531                  | 0.581                 | 0.349        | valid       |
| 37       | 0.539                  | 0.448                 | 0.349        | valid       |
| 38       | 0.527                  | 0.339                 | 0.349        | valid       |
| 39       | 0.210                  | 0.098                 | 0.349        | Tidak valid |
| 40       | 0.636                  | 0.487                 | 0.349        | valid       |

CATATAN: Soal dinyatakan valid jika salah satu hasil perhitungan korelasi item soal dengan skor faktor atau dengan skor total menunjukkan lebih tinggi atau sama dengan  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf 0,05.

Berdasarkan tabel 3.2, dapat dilihat bahwa dari 40 item soal terdapat 10 soal yang tidak valid sehingga soal yang valid sebanyak 30 item soal. Hasil dari uji validitas instrumen yang berupa 30 item soal valid kemudian dilanjutkan dengan uji reliabilitas instrumen.

### 3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen

Analisis uji reliabilitas instrumen menggunakan metode belah dua atau *split-half*. Pengujian reliabilitas instrumen dengan metode belah dua memiliki ketentuan butir instrumen penelitian harus berjumlah genap. Pelaksanaannya yaitu dengan membagi instrumen penelitian menjadi dua bagian yaitu atas-bawah, kemudian mengkorelasikan jumlah skor bagian belahan atas (dianggap sebagai variabel X)

dengan bagian belahan bawah (dianggap sebagai variabel Y) dengan rumus korelasi *Product Moment* di bawah ini.

$$r_X = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Gambar 3.5 Rumus Korelasi Product Moment dengan Angka Kasar  
(Masyhud, 2014:255)

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien korelasi skor butir soal bagian atas dan bagian bawah

N : jumlah sampel

X : skor butir soal bagian atas

Y : skor butir soal bagian bawah

Hasil korelasi tersebut kemudian diolah kembali dengan rumus *Spearman-Brown* sebagai berikut.

$$R_{11} = \frac{2r_{xy} - r_s - r_a}{1 + r_{xy} - r_s - r_a}$$

Gambar 3.6 Rumus *Spearman-Brown*

Keterangan :

$R_{11}$  = koefisien reliabilitas

$r_{xy-split-half}$  = hasil korelasi belah dua

Sumber : diadaptasikan dari Hughes, 1994 (dalam Masyhud, 2014: 252)

Jika hasil perhitungan nilai korelasi yang dihasilkan menunjukkan sama atau lebih besar daripada  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka instrumen tes tersebut dianggap reliabel, namun jika hasil penghitungan nilai korelasinya menunjukkan lebih rendah daripada  $r_{tabel}$ , maka instrumen tes tersebut dianggap tidak reliabel.

Berdasarkan data tabel persiapan analisis uji reabilitas dengan metode belah dua (lampiran O), maka jumlah skor butir soal bagian atas (sebagai variabel X)

dikorelasikan dengan jumlah skor butir soal bagian bawah (sebagai variabel Y) dan diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 3.3 Analisis Data untuk Uji Reliabilitas

| NO. | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY  |
|-----|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1   | 9  | 10 | 81             | 100            | 90  |
| 2   | 13 | 13 | 169            | 169            | 169 |
| 3   | 14 | 14 | 196            | 196            | 196 |
| 4   | 14 | 15 | 196            | 225            | 210 |
| 5   | 9  | 7  | 81             | 49             | 63  |
| 6   | 10 | 12 | 100            | 144            | 120 |
| 7   | 12 | 8  | 144            | 64             | 96  |
| 8   | 11 | 11 | 121            | 121            | 121 |
| 9   | 8  | 7  | 64             | 49             | 56  |
| 10  | 12 | 13 | 144            | 169            | 156 |
| 11  | 9  | 12 | 81             | 144            | 108 |
| 12  | 10 | 8  | 100            | 64             | 80  |
| 13  | 9  | 9  | 81             | 81             | 81  |
| 14  | 7  | 9  | 49             | 81             | 63  |
| 15  | 12 | 10 | 144            | 100            | 120 |
| 16  | 4  | 8  | 16             | 64             | 32  |
| 17  | 13 | 12 | 169            | 144            | 156 |
| 18  | 13 | 14 | 169            | 196            | 182 |
| 19  | 11 | 12 | 121            | 144            | 132 |
| 20  | 10 | 10 | 100            | 100            | 100 |
| 21  | 15 | 14 | 225            | 196            | 210 |
| 22  | 9  | 7  | 81             | 49             | 63  |
| 23  | 15 | 15 | 225            | 225            | 225 |
| 24  | 11 | 8  | 121            | 64             | 88  |
| 25  | 13 | 15 | 169            | 225            | 195 |
| 26  | 10 | 5  | 100            | 25             | 50  |
| 27  | 11 | 13 | 121            | 169            | 143 |
| 28  | 9  | 8  | 81             | 64             | 72  |
| 29  | 14 | 13 | 196            | 169            | 182 |
| 30  | 12 | 12 | 144            | 144            | 144 |

| NO.    | X   | Y   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|--------|-----|-----|----------------|----------------|------|
| 31     | 14  | 13  | 196            | 169            | 182  |
| 32     | 7   | 7   | 49             | 49             | 49   |
| JUMLAH | 350 | 344 | 4034           | 3952           | 3934 |

Keterangan :

X = skor butir bagian atas

Y = skor butir bagian bawah

X<sup>2</sup> = jumlah kuadrat skor butir bagian atas

Y<sup>2</sup> = jumlah kuadrat skor butir bagian bawah

XY = hasil kali skor butir bagian atas dan bawah

Hasil perhitungan dalam tabel tersebut kemudian ditransformasi ke dalam rumus korelasi *product moment*.

$$\begin{aligned}
 r_X &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{3 \cdot 3934 - (350)(344)}{\sqrt{[3 \cdot 4034 - (350)^2][3 \cdot 3952 - (344)^2]}} \\
 &= \frac{1 \quad -1}{\sqrt{[1 \quad -1][1 \quad -1]}} \\
 &= \frac{5}{\sqrt{[6 \quad ] [8 \quad ]}} \\
 &= \frac{5}{\sqrt{5}} \\
 &= \frac{5}{7,5} \\
 &= 0,750
 \end{aligned}$$

Berdasarkan penghitungan dengan rumus di atas, diperoleh angka korelasi antara skor pada soal bagian atas dan bawah ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,750 dan signifikansi pada taraf kepercayaan 95% atau taraf signifikansi 5% untuk  $N=32$  ( $r_{tabel} = 0,349$ ). Berdasarkan hasil korelasi tersebut, maka penghitungan koefisien reliabilitas untuk instrumen tes dengan metode belah dua atas-bawah adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 R_{11} &= \frac{2xr - s - na}{1+r - s - na} \\
 &= \frac{2 \times 0,7}{1+0,7} \\
 &= \frac{1,5}{1,7} \\
 &= 0,857
 \end{aligned}$$

Koefisien reliabilitas dengan penghitungan berdasarkan rumus tersebut diperoleh sebesar 0,857, selanjutnya ditafsirkan dengan tabel penafsiran hasil uji reliabilitas tes menurut Balian. Kategori tingkat reliabilitas instrument tersebut dikemukakan secara rinci oleh Balian (dalam Masyhud, 2014:256) sebagai berikut:

Tabel 3.4 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes

| Hasil Uji Reliabilitas | Kategori Reliabilitas      |
|------------------------|----------------------------|
| 0,00 – 0,79            | Tidak reliabel             |
| 0,80 – 0,84            | Reliabelitas cukup         |
| 0,85 – 0,89            | Reliabelitas tinggi        |
| 0,90 – 1,00            | Reliabelitas sangat tinggi |

Dilihat dari tabel penafsiran hasil uji reliabelitas tes, bahwa nilai koefisien reliabilitas 0,857 termasuk kategori reliabilitas tinggi. Berdasarkan keputusan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan dianggap reliabel.

### 3.8.3 Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesulitan Instrumen

Daya pembeda pada instrumen tes memiliki arti bahwa setiap butir instrumen tes yang dikembangkan harus dapat membedakan antara kelompok yang pandai dan kelompok yang lemah dalam menjawab butir tes tersebut. Suatu butir soal dianggap baik apabila memiliki indeks daya pembeda (IDP) minimal 0,20.

Adapun cara menghitung daya pembeda butir tes, yaitu seluruh jawaban siswa diurutkan mulai dari lembar jawaban yang memperoleh skor tertinggi sampai skor

terendah. Lembar jawaban tersebut dibagi menjadi dua kelompok dengan jumlah yang sama, yaitu lembar jawaban yang mendapat skor tinggi dikelompokkan dalam kelompok pandai dan lembar jawaban yang mendapat skor rendah dikelompokkan dalam kelompok lemah kemudian dibuatlah tabel distribusi jawaban dari kelompok pandai dan kelompok lemah (lampiran P).

Jawaban benar kelompok pandai dan kelompok lemah kemudian dihitung daya pembedanya dengan rumus sebagai berikut.

$$IDP = \frac{\sum J_p - \sum J_l}{\left(\frac{N_p + N_l}{2}\right)}$$

Gambar 3.7 Rumus Indeks Daya Pembeda Tes  
(Masyhud, 2014:262)

Keterangan:

- IDP = Indeks Daya Pembeda Tes
- JKT = Jawaban benar pada kelompok pandai
- JKR = Jawaban benar pada kelompok lemah
- NT = Jumlah peserta tes pada kelompok pandai
- NR = Jumlah peserta tes pada kelompok lemah

Penghitungan indeks daya pembeda dari 30 soal butir tes dapat diperhatikan pada lampiran Q. Hasil penghitungan indeks daya pembeda tes tersebut kemudian diklasifikasikan sebagai berikut.

Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes

| Indeks Daya Pembeda | Klasifikasi               |
|---------------------|---------------------------|
| Tanda negatif       | Tidak ada daya pembeda    |
| <0,20               | Daya pembeda sangat lemah |
| 0,21-0,40           | Daya pembeda lemah        |
| 0,41-0,60           | Daya pembeda cukup        |
| 0,61-0,80           | Daya pembeda baik         |
| 0,81-1,00           | Daya pembeda sangat baik  |

(Sumber: Masyhud, 2014:262)



Suatu soal dianggap memiliki daya pembeda apabila memiliki indeks daya pembeda minimal 0,20. Apabila kurang dari 0,20 maka butir soal tersebut perlu direvisi.

Setelah menghitung indeks daya pembeda dilanjutkan dengan penghitungan indeks tingkat kesulitan butir tes. Perhitungan indeks tingkat kesulitan tes dilakukan dengan tahap tetap mengacu pada rekapitulasi tabel distribusi jawaban kelompok pandai dan kelompok lemah. Adapun rumus untuk penghitungan indeks tingkat kesulitan tersebut adalah sebagai berikut.

$$IKES = \frac{\sum J_{+} + \sum J_{-}}{(N_{+} + N_{-})} \times 100\%$$

Gambar 3.8 Rumus Indeks Tingkat Kesulitan Tes (Masyhud, 2014:263)

Keterangan :

IKES = Indeks tingkat kesulitan tes

JKT = Jawaban benar pada kelompok pandai

JKR = Jawaban benar pada kelompok lemah

NT = Jumlah peserta tes pada kelompok pandai

NR = Jumlah peserta tes pada kelompok lemah

Perhitungan indeks tingkat kesulitan tes dari 30 soal butir tes dapat diperhatikan pada lampiran R. Hasil perhitungan indeks tingkat kesulitan tes tersebut kemudian diklasifikasikan sebagai berikut.

Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesulitan Tes

| Indeks Tingkat Kesulitan Tes | Klasifikasi  |
|------------------------------|--------------|
| <20%                         | Sangat sulit |
| 21% - 40%                    | Sulit        |
| 41% - 60%                    | Sedang       |
| 61% - 80%                    | Mudah        |
| 81% - 100%                   | Sangat mudah |

(Sumber: Masyhud, 2014:264)

Suatu butir soal tes dikatakan memenuhi tingkat kesulitan apabila memiliki indeks tingkat kesulitan antara 10% - 90%. Apabila indeks tingkat kesulitan tes kurang dari 10% atau lebih dari 90% maka butir soal tersebut perlu direvisi. Adapun

tabel rangkuman hasil analisis indeks daya pembeda dan indeks tingkat kesulitan tes terdapat pada tabel berikut.

Tabel 3.7 Rangkuman Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda dan Indeks Tingkat Kesulitan Tes

| No . | No. Soal | Jawaban betul   |       |                |       | Indeks Daya Pembeda | Indeks Tingkat Kesulitan (%) | Keterangan (direvisi atau tidak) |
|------|----------|-----------------|-------|----------------|-------|---------------------|------------------------------|----------------------------------|
|      |          | kelompok pandai |       | kelompok lemah |       |                     |                              |                                  |
|      |          | Jumlah          | %     | Jumlah         | %     |                     |                              |                                  |
| 1    | 2        | 12              | 75    | 11             | 68,75 | 0,063               | 71,875                       | direvisi                         |
| 2    | 3        | 14              | 87,5  | 12             | 75    | 0,125               | 81,25                        | direvisi                         |
| 3    | 6        | 14              | 87,5  | 6              | 37,5  | 0,500               | 62,5                         | baik                             |
| 4    | 8        | 14              | 87,5  | 9              | 56,25 | 0,313               | 71,875                       | baik                             |
| 5    | 9        | 15              | 93,75 | 10             | 62,5  | 0,313               | 78,125                       | baik                             |
| 6    | 10       | 10              | 62,5  | 6              | 37,5  | 0,250               | 50                           | baik                             |
| 7    | 11       | 11              | 68,75 | 5              | 31,25 | 0,375               | 50                           | baik                             |
| 8    | 12       | 15              | 93,75 | 13             | 81,25 | 0,125               | 87,5                         | direvisi                         |
| 9    | 13       | 12              | 75    | 4              | 25    | 0,500               | 50                           | baik                             |
| 10   | 15       | 15              | 93,75 | 12             | 75    | 0,188               | 84,375                       | direvisi                         |
| 11   | 17       | 15              | 93,75 | 10             | 62,5  | 0,313               | 78,125                       | baik                             |
| 12   | 18       | 16              | 100   | 14             | 87,5  | 0,125               | 93,75                        | direvisi                         |
| 13   | 19       | 14              | 87,5  | 11             | 68,75 | 0,188               | 78,125                       | direvisi                         |
| 14   | 20       | 14              | 87,5  | 12             | 75    | 0,125               | 81,25                        | direvisi                         |
| 15   | 21       | 14              | 87,5  | 10             | 62,5  | 0,250               | 75                           | baik                             |
| 16   | 22       | 12              | 75    | 7              | 43,75 | 0,313               | 59,375                       | baik                             |
| 17   | 23       | 16              | 100   | 13             | 81,25 | 0,188               | 90,625                       | direvisi                         |
| 18   | 24       | 12              | 75    | 4              | 25    | 0,500               | 50                           | baik                             |
| 19   | 25       | 16              | 100   | 11             | 68,75 | 0,313               | 84,375                       | baik                             |
| 20   | 27       | 16              | 100   | 13             | 81,25 | 0,188               | 90,625                       | direvisi                         |
| 21   | 28       | 15              | 93,75 | 11             | 68,75 | 0,250               | 81,25                        | baik                             |
| 22   | 29       | 14              | 87,5  | 7              | 43,75 | 0,438               | 65,625                       | baik                             |
| 23   | 30       | 14              | 87,5  | 13             | 81,25 | 0,063               | 84,375                       | direvisi                         |
| 24   | 31       | 15              | 93,75 | 13             | 81,25 | 0,125               | 87,5                         | direvisi                         |
| 25   | 33       | 14              | 87,5  | 7              | 43,75 | 0,438               | 65,625                       | baik                             |
| 26   | 34       | 12              | 75    | 4              | 25    | 0,500               | 50                           | baik                             |
| 27   | 36       | 12              | 75    | 4              | 25    | 0,500               | 50                           | baik                             |

| No . | No. Soal | Jawaban betul kelompok pandai |       | Jawaban betul kelompok lemah |      | Indeks Daya Pembeda | Indeks Tingkat Kesulitan (%) | Keterangan (direvisi atau tidak) |
|------|----------|-------------------------------|-------|------------------------------|------|---------------------|------------------------------|----------------------------------|
|      |          | Jumlah                        | %     | Jumlah                       | %    |                     |                              |                                  |
| 28   | 37       | 13                            | 81,25 | 6                            | 37,5 | 0,438               | 59,375                       | baik                             |
| 29   | 38       | 15                            | 93,75 | 10                           | 62,5 | 0,313               | 78,125                       | baik                             |
| 30   | 40       | 15                            | 93,75 | 10                           | 62,5 | 0,313               | 78,125                       | baik                             |

Catatan: soal dikatakan direvisi apabila salah satu atau kedua indeks daya pembeda dan indeks tingkat kesulitan tidak memenuhi persyaratan soal yang baik.

Berdasarkan tabel 3.6 di atas, disimpulkan bahwa dari 30 butir soal yang dianalisis, terdapat 11 butir soal yang perlu direvisi, yaitu butir-butir pada nomor soal 2, 3, 12, 15, 18, 19, 20, 23, 27, 30 dan 31. Butir soal tersebut perlu direvisi agar memiliki daya pembeda dan tingkat kesulitan tes yang bagus. Soal sesudah direvisi dapat dilihat pada lampiran T.

### 3.9 Teknik Analisis Data

Berdasarkan tujuan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan metode *role playing* lebih baik atau tidak daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan metode ceramah, maka digunakan teknik analisis data statistik  $t_r$  sampel terpisah. Uji t sampel terpisah dipilih karena data yang diperoleh merupakan data dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berbeda. Penghitungannya dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}}$$

Gambar 3.9 Uji t (Masyhud, 2014: 319)

Keterangan :

$M_1$  = nilai rata-rata kelompok  $x_1$  (kelompok eksperimen)

$M_2$  = nilai rata-rata kelompok  $x_2$  (kelompok kontrol)

$x_1$  = deviasi setiap nilai  $x_1$  dari rata-rata  $x_1$

$x_2$  = deviasi setiap nilai  $x_2$  dari rata-rata  $x_2$

$N$  = banyaknya subyek/sampel penelitian

Adapun hipotesis dan ketentuan uji hipotesis dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan :

$H_0$  = tidak ada pengaruh positif yang signifikan dari penerapan metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Jual Beli

$H_a$  = ada pengaruh positif yang signifikan dari penerapan metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Jual Beli

$\mu_1$  = rata-rata dari selisih nilai skor *post-test* dengan *pre-test* kelompok eksperimen.

$\mu_2$  = rata-rata dari selisih nilai skor *post-test* dengan *pre-test* kelompok kontrol.

b. Pengujian hipotesis, sebagai berikut.

Jika  $t_{test} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Jika  $t_{test} < t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

c. Keputusan hasil pengujian hipotesis

- 1) Hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, jika hasil uji  $t_{test}$  menunjukkan nilai yang lebih besar daripada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Apabila pada hasil analisisnya menunjukkan hasil yang signifikan yaitu  $t_{test} > t_{tabel}$  maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh penerapan metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa ditolak

dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan bahwa ada pengaruh penerapan metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran IPS diterima.

- 2) Hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak, jika hasil uji  $t_{test}$  menunjukkan nilai yang lebih kecil daripada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Apabila pada hasil analisis menunjukkan hasil yang tidak signifikan yaitu  $t_{test} > t_{tabel}$  maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh penerapan metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan bahwa ada pengaruh penerapan metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa ditolak.

## BAB 5. PENUTUP

Dalam bab ini dibahas tentang penutup dari penelitian. Adapun penutup dalam penelitian ini meliputi: (1) kesimpulan; dan (2) saran.

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode *role playing* hasil belajarnya lebih baik daripada pembelajaran dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat pada hasil penghitungan selisih nilai *pre-test* dan *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan bahwa *t<sub>hitung</sub>* sebesar 8,803 dan *t<sub>tabel</sub>* sebesar 1,6636 maka *t<sub>hitung</sub>* > *t<sub>tabel</sub>* sehingga *H<sub>0</sub>* ditolak dan *H<sub>a</sub>* diterima, yaitu ada pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa kelas III tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04.

Selain dilakukan penghitungan *t<sub>hitung</sub>*, dilakukan juga penghitungan keefektifan relatif metode *role playing* dibandingkan dengan metode konvensional. Berdasarkan hasil penghitungan keefektifan relatif diperoleh ER sebesar 76,871% yang termasuk dalam kategori tinggi, sehingga dapat dinyatakan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *role playing* dalam tema kegiatan jual beli dapat mencapai tingkat keefektifan sebesar 76,871%. Terdapat 23,129% yang tidak mencapai tingkat keefektifan dalam penerapan metode *role playing* pada siswa kelas III tema kegiatan jual beli di SDN Jember kidul 04 tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini disebabkan oleh adanya faktor internal maupun eksternal pada siswa. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Faktor eksternal yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain:

- a. Bagi guru : guru diharapkan dapat menggunakan metode *role playing* sebagai metode pembelajaran alternatif dalam mengajar di sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat diterapkan di semua kelas dengan menyesuaikan materi yang akan diajarkan.
- b. Bagi pihak sekolah : diharapkan dapat mendukung penggunaan metode *role playing* sebagai salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.
- c. Bagi peneliti : diharapkan dapat menjadikan wawasan dan pengalaman dalam merumuskan masalah sampai melakukan penelitian sehingga dapat mengetahui proses penelitian dengan baik. Selain itu, dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam menyusun penelitian sejenis dengan subyek yang berbeda.
- d. Bagi peneliti lain : diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan atau dalam penelitian selanjutnya dan perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah metode *role playing* dapat diterapkan serta memberikan pengaruh positif yang lebih baik lagi pada hasil belajar mata pelajaran yang lain.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas, 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Halim, A. 2009. *IPS Terpadu*. Solo: PT. Tiga Serangkai
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, M. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Cetakan IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Masyhud, Sulthon. 2013. *Analisis Data Statistik Untuk Penelitian Pendidikan Sederhana*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Masyhud, M. Sulthon. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember. LPMPK.
- Permendikbud, 2013. *Peraturan Pemerintah tentang Standar Isi Nomor 64 Tahun 2013*. Jakarta: BSNP
- Poerwanti, Widodo, Masduki, Pantiwati, Rofieg, dan Utomo. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Roestiyah. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Saleh, M. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Sardjiyo, dkk. 2014. *Pendidikan IPS di SD*. Cetakan XVII. Tangerang: Universitas Terbuka
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suranto. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Susanto, A. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Cetakan III. Jakarta: Prenada Media Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Universitas Jember, 2012. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Jember University Press.
- Wahab, A. A. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Zahroul, Rahayu, dan Mardiaty. 2011. *Kajian IPS SD*. Jember: Universitas Jember

LAMPIRAN A

MATRIK PENELITIAN

| Judul Penelitian   | Rumusan Masalah   | Variabel Penelitian                            | Indikator   | Sumber Data  | Metode Penelitian   | Hipotesis |   |   |   |     |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|-----------|---|---|---|-----|---|--|---|---|
| Pengaruh penerapan metode <i>Role Playing</i> terhadap hasil belajar siswa kelas III tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016 | Apakah kelas yang diajar dengan metode <i>role playing</i> hasil belajarnya lebih baik daripada kelas yang diajar dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016? | 1. Variabel bebas : Metode <i>Role Playing</i> | 1. Ciri-ciri <i>role playing</i> :<br>1.1 Siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan imajinasinya dalam memerankan seorang tokoh atau benda-benda tertentu.<br>1.2 Fokus pada kenyataan yang terjadi di lingkungan masyarakat dan berhubungan dengan penghayatan suatu peranan sosial yang dimainkan siswa di masyarakat.<br>1.3 Siswa dalam kelompok dengan bermain peran menyelesaikan materi pembelajaran<br>1.4 Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, baik tingkat kemampuan tinggi, sedang dan | 1. Responden : siswa kelas III SDN Jember Kidul 04 Jember tahun pelajaran 2015/2016<br>2. Informan : guru bidang studi IPS<br>3. Dokumen : hasil belajar IPS<br>4. Bahan rujukan : literatur, buku pustaka | 1. Lokasi Penelitian : SDN Jember Kidul 04 Jember<br>2. Desain penelitian : Penelitian Eksperimental Pola <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i><br><table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td>E :</td><td>0</td><td>X</td><td>0</td></tr><tr><td>C :</td><td>0</td><td></td><td>0</td></tr></table> <b>KETERANGAN :</b><br>E = Kelompok Eksperimental<br>C = Kelompok kontrol<br>O <sub>1</sub> = Observasi 1/ (pretest)<br>X = Perlakuan yang diberikan melalui pendekatan Cooperative Learning tipe STAD.<br>O <sub>2</sub> = Observasi 2/ (posttest)<br>3. Metode pengumpulan data :<br>a. Observasi<br>b. Wawancara<br>c. Tes<br>d. Dokumentasi<br>4. Analisis Data :<br>Uji t-test dengan rumus sebagai | E :       | 0 | X | 0 | C : | 0 |  | 0 | Kelas yang diajar dengan metode <i>role playing</i> hasil belajarnya lebih baik daripada kelas yang diajar dengan metode ceramah pada siswa kelas III dalam tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016 |
| E :  | 0   | X  | 0   |  |   |           |   |   |   |     |   |  |   |   |
| C :  | 0   |  | 0   |  |   |           |   |   |   |     |   |  |   |   |

| Judul Penelitian | Rumusan Masalah | Variabel Penelitian   | Indikator  | Sumber Data | Metode Penelitian  | Hipotesis |
|------------------|-----------------|---|--|-------------|--|-----------|
|                  |                 | 2. Variabel terikat : Hasil belajar siswa<br><br>3. Variabel Kontrol: Guru, materi, waktu pembelajaran, dan kemampuan siswa yang sama | rendah.<br>1.5 Penghargaan lebih menekankan pada kelompok dari pada masing-masing individu.<br><br>2. Skor hasil tes<br>Bentuk Tes : objektif ( <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> ) |             | berikut:<br><br>$t_{t_1} = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$ <p><b>KETERANGAN:</b></p> M <sub>1</sub> =Nilai rata-rata kelompok X <sub>1</sub> (kelompok eksperimen)<br><br>M <sub>2</sub> =Nilai rata-rata kelompok X <sub>2</sub> (kelompok kontrol)<br><br>X <sub>1</sub> = Deviasi setiap nilai X <sub>1</sub> dari rata-rata X <sub>1</sub><br><br>X <sub>2</sub> = Deviasi setiap nilai X <sub>2</sub> dari rata-rata X <sub>2</sub><br><br>N=Banyaknya subyek/sampel penelitian<br><br>Sumber<br>(Masyhud, 2014: 319) |           |

**LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****B.1 Pedoman Wawancara**

| No. | Data yang Diperoleh  | Sumber Data               |
|-----|--|---------------------------|
| 1.  | Tanggapan guru mengenai metode pembelajaran IPS yang biasa digunakan | Guru kelas III            |
| 2.  | Tanggapan siswa mengenai pembelajaran IPS                            | Siswa kelas IIIA dan IIIB |

**B.2 Pedoman Dokumentasi**

| No. | Data yang Diperoleh                                       | Sumber Data |
|-----|---|-------------|
| 1.  | Daftar nama siswa kelas IIIA dan IIIB SDN Jember Kidul 04 | Dokumen     |
| 2.  | Nilai siswa kelas IIIA dan IIIB SDN Jember Kidul 04       | Dokumen     |

**B.3 Pedoman Tes**

| No. | Data yang Diperoleh                  | Sumber Data                                   |
|-----|--------------------------------------|---|
| 1.  | Hasil tes awal ( <i>pre-test</i> )   | Siswa kelas IIIA dan IIIB SDN Jember Kidul 04 |
| 2.  | Hasil tes akhir ( <i>post-test</i> ) | Siswa kelas IIIA dan IIIB SDN Jember Kidul 04 |

**LAMPIRAN C. PEDOMAN WAWANCARA****C.1 Hasil Wawancara dengan Guru**

Tujuan : untuk mengetahui metode pembelajaran yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran, untuk mengetahui kendala dan respon siswa selama proses kegiatan belajar mengajar.

Bentuk : wawancara bebas terbimbing

Narasumber : guru kelas IIIA dan IIIB

Nama guru : Tri Hari Puji Astiti

NIP : 196680422419910920001

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   |
|-----|---|---|
| 1.  | Metode apa yang biasa Ibu terapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar?      | Metode yang biasanya saya gunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok. |
| 2.  | Apakah Ibu pernah menggunakan metode <i>role playing</i> dalam pembelajaran?    | Belum   |
| 3.  | Dalam pembelajaran, apakah Ibu menggunakan media pembelajaran atau alat peraga? | Iya, jika ada media yang ada di sekolah dipakai   |
| 4.  | Bagaimanakah respon siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran IPS?           | Siswa gaduh dan tidak memperhatikan guru  |
| 5.  | Apakah Ibu pernah mencoba menggunakan metode pembelajaran yang lain? Mengapa?   | Belum, karena untuk mata pelajaran PKn masih bingung menggunakan metode apa                             |

Nama guru : Nety

NIP : -

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   |
|-----|---|---|
| 1.  | Metode apa yang biasa Ibu terapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar?      | Saya biasanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.                   |
| 2.  | Apakah Ibu pernah menggunakan metode <i>role playing</i> dalam pembelajaran?    | Saya belum pernah menggunakan metode <i>role playing</i> .                  |
| 3.  | Dalam pembelajaran, apakah Ibu menggunakan media pembelajaran atau alat peraga? | Iya, saya lebih sering menggunakan media gambar.                            |
| 4.  | Bagaimanakah respon siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran IPS?           | Selalu ada siswa yang tidak mendengarkan.                                   |
| 5.  | Apakah Ibu pernah mencoba menggunakan metode pembelajaran yang lain? Mengapa?   | Tidak pernah, karena susah menggunakan metode yang sesuai dengan materi IPS |

#### Kesimpulan hasil wawancara dengan guru kelas III SD

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III SDN Jember Kidul 04 dapat disimpulkan bahwa pada mata pelajaran IPS Guru masih menggunakan metode konvensional, yaitu ceramah dan tanya jawab. Guru belum pernah mencoba menggunakan metode lain karena merasa bingung untuk memilih metode apa yang sesuai untuk pembelajaran IPS selain ceramah. Respon siswa saat guru menjelaskan dengan metode ceramah yaitu siswa gaduh dan tidak memperhatikan penjelasan yang disampaikan. Hal inilah yang menjadi kendala guru saat proses pembelajaran IPS.

### C.2 Hasil Wawancara dengan Siswa

**Tujuan** : untuk memperoleh tanggapan siswa mengenai cara guru mengajar, kegiatan siswa saat pelajaran, dan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa saat mengikuti proses pembelajaran.

**Bentuk** : wawancara bebas

**Narasumber** : siswa kelas III

**Responden** :

1. Desinta
2. Rayhan
3. Clara
4. Shafira

Desinta

| No. | Pertanyaan  | Jawaban                        |
|-----|---|--------------------------------|
| 1.  | Bagaimanakah pendapat Anda tentang cara guru mengajar IPS selama ini?         | Bu Guru hanya menjelaskan saja |
| 2.  | Apa saja yang Anda lakukan saat guru mengajarkan mata pelajaran IPS di kelas? | Mendengarkan guru              |
| 3.  | Kesulitan apa saja yang Anda alami saat pembelajaran IPS?                     | Saya sulit menghafal           |
| 4.  | Bagaimanakah perasaan Anda saat mengikuti pembelajaran IPS?                   | Bosan                          |

## Rayhan

| No. | Pertanyaan  | Jawaban                                |
|-----|---|--|
| 1.  | Bagaimanakah pendapat Anda tentang cara guru mengajar IPS selama ini?         | Guru di depan kelas sambil menjelaskan |
| 2.  | Apa saja yang Anda lakukan saat guru mengajarkan mata pelajaran IPS di kelas? | Terkadang diam, terkadang bergurau     |
| 3.  | Kesulitan apa saja yang Anda alami saat pembelajaran IPS?                     | Sulit untuk memahami materi            |
| 4.  | Bagaimanakah perasaan Anda saat mengikuti pembelajaran IPS?                   | Biasa saja                             |

## Clara

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   |
|-----|---|---|
| 1.  | Bagaimanakah pendapat Anda tentang cara guru mengajar IPS selama ini?         | Cara mengajar guru yaitu menjelaskan di depan kelas |
| 2.  | Apa saja yang Anda lakukan saat guru mengajarkan mata pelajaran IPS di kelas? | Duduk sambil mendengarkan                           |
| 3.  | Kesulitan apa saja yang Anda alami saat pembelajaran IPS?                     | Sulit menghafal                                     |
| 4.  | Bagaimanakah perasaan Anda saat mengikuti pembelajaran IPS?                   | Terkadang saya bosan                                |



## Shafira

| No. | Pertanyaan  | Jawaban  |
|-----|---|--|
| 1.  | Bagaimanakah pendapat Anda tentang cara guru mengajar IPS selama ini?         | Cara mengajar guru biasa saja, berdiri di depan kelas sambil menjelaskan |
| 2.  | Apa saja yang Anda lakukan saat guru mengajarkan mata pelajaran IPS di kelas? | Mendengarkan   |
| 3.  | Kesulitan apa saja yang Anda alami saat pembelajaran IPS?                     | Susah menghafal  |
| 4.  | Bagaimanakah perasaan Anda saat mengikuti pembelajaran IPS?                   | Saya merasa bosan  |

## Kesimpulan hasil wawancara dengan siswa kelas III

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS di kelas dilakukan dengan metode konvensional yaitu ceramah. Siswa dalam kegiatan pembelajaran masih belum berperan aktif karena hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja. Hal tersebut membuat siswa merasa bosan dan sulit memahami materi IPS yang disampaikan. Siswa juga merasa kesulitan karena menghafal materi yang begitu banyak.

**LAMPIRAN D. DAFTAR NILAI ULANGAN UTS IPS****D.1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester siswa kelas IIIA**

Tabel D.1 daftar nilai ulangan tengah semester siswa kelas IIIA SDN Jember Kidul 04.

| No. Absen | Nama                  | L/P | Nilai |
|-----------|-----------------------|-----|-------|
| 1         | Adinda Raskita        | L   | 64    |
| 2         | Aditya Putra          | L   | 52    |
| 3         | Adelia Putri          | P   | 61    |
| 4         | Alif Bariq Kurniawan  | L   | 63    |
| 5         | Anisa Dwi Febrianti M | P   | 61    |
| 6         | Anastasya Dona A      | P   | 71    |
| 7         | Andrean Guntur        | L   | 71    |
| 8         | Aryo Riski R          | L   | 43    |
| 9         | Avisha Naila S.B      | P   | 71    |
| 10        | Bayu Albert           | L   | 68    |
| 11        | Brani Adila           | L   | 57    |
| 12        | Chelsea Aurelia       | P   | 60    |
| 13        | Clara Anggita         | P   | 33    |
| 14        | Dwi Oktavian S        | L   | 46    |
| 15        | Ella Mashulatul R     | P   | 78    |
| 16        | Genta Bintang         | L   | 46    |
| 17        | Gladys Aurellia A     | P   | 61    |
| 18        | Hesti Delia A.R       | P   | 63    |
| 19        | Layya Hanun A         | P   | 72    |
| 20        | Lailatul Kumala       | P   | 57    |
| 21        | Maharani Bilqis       | P   | 62    |
| 22        | Marcela Salsabila     | P   | 61    |
| 23        | Marya Dwi P.R         | P   | 67    |
| 24        | Marcello Bintang      | L   | 66    |
| 25        | Marzuq Nur H          | L   | 74    |
| 26        | Melani Tandra         | P   | 47    |
| 27        | Muafa Ramadhan        | L   | 61    |
| 28        | Muh.Rahman A          | L   | 62    |
| 29        | Muh.Fauzan Rizqullah  | L   | 46    |
| 30        | Moh.Aris Ridwwan      | L   | 64    |

| No. Absen | Nama                 | L/P | Nilai |
|-----------|----------------------|-----|-------|
| 31        | Moh.Fiqri A          | L   | 22    |
| 32        | M.Irsyad Maulana     | L   | 67    |
| 33        | M.Rico Fauzi         | L   | 50    |
| 34        | Nayla Mayzura A      | P   | 74    |
| 35        | Rafansyah Adelia S   | L   | 50    |
| 36        | Raysha Achmad        | L   | 68    |
| 37        | Reyya Ulvina         | P   | 52    |
| 38        | Rendi Permana        | L   | 43    |
| 39        | Regan Wira Adi       | L   | 63    |
| 40        | Riva Gilang Ramadhan | L   | 78    |
| 41        | Shafira Ocky         | P   | 54    |
| 42        | Sinta Ratu Berlian   | P   | 58    |
| 43        | Tasya Aprilia Zahro  | P   | 55    |
| 44        | Ubadillah B Zaki     | L   | 39    |
| 45        | Yanuar Riskiansyah   | L   | 58    |
| 46        | Yusril Ardiansyah    | L   | 63    |
| 47        | Yolin Nala Aras      | P   | 53    |
| 48        | Nabila Marizka       | P   | 49    |
| 49        | Numa Nuriyah A       | P   | 61    |

Keterangan

KKM mata pelajaran IPS : 67

Jumlah siswa yang tuntas KKM : 12

Jumlah siswa yang tidak tuntas KKM : 37

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase siswa yang tuntas KKM} &= \frac{Jl. \text{ n s } n \text{ m } n \text{ K.}}{Jl. \text{ n s } n \text{ s}} \times 100\% \\
 &= \frac{1}{4} \times 100\% \\
 &= 24\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase siswa yang tidak tuntas KKM} &= \frac{Jl. \text{ n s } n \text{ t i } m \text{ n K.}}{Jl. \text{ n s } n \text{ s}} \times 100\% \\
 &= \frac{3}{4} \times 100\% \\
 &= 76\%
 \end{aligned}$$

Jember, 1 September 2015

Guru Kelas

Tri Hari Puji Astiti

NIP: 196680422419910920001

**D.2 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester IPS siswa kelas IIIB**

Tabel D.2 daftar nilai ulangan tengah semester siswa kelas IIIB SDN Jember Kidul 04

| No. Absen | Nama                        | L/P | Nilai |
|-----------|-----------------------------|-----|-------|
| 1         | Ach.Aiunun Najib            | L   | 57    |
| 2         | Ach.Maulana Diya Ulhaq      | L   | 79    |
| 3         | Adel Febrianti              | P   | 69    |
| 4         | Aisah Yuditya Kornesy       | P   | 45    |
| 5         | Aisyah Fahrandika Julianti  | P   | 45    |
| 6         | Alvy Putri Damayanti        | P   | 61    |
| 7         | Almirah Maharani Surya      | P   | 45    |
| 8         | Amru Ihza Nur Iman          | L   | 61    |
| 9         | Anggun Andika Dewi          | P   | 67    |
| 10        | Arini Dina Yasmin           | P   | 45    |
| 11        | Ayudia Azzara               | P   | 69    |
| 12        | Az Zahra Isnainisa Zakkiyah | P   | 80    |
| 13        | Balqish Salsabila Putri     | P   | 75    |
| 14        | Chelsea Amelia Rizky        | L   | 75    |
| 15        | Cinta Sandy Maulidiya       | L   | 71    |
| 16        | Dandi Risky Daud            | L   | 25    |
| 17        | Desinta Diska Ayu Natasta   | P   | 80    |
| 18        | Dimas Gilang Bayu           | L   | 59    |
| 19        | Dwiki Rivaldo Steven        | L   | 71    |
| 20        | Ferdy Alfiansyah            | L   | 53    |
| 21        | Fitri Dwi Haryanti          | P   | 63    |
| 22        | Giovareil Pranata Adi       | L   | 49    |

| No. Absen | Nama                      | L/P | Nilai |
|-----------|---------------------------|-----|-------|
| 23        | Hanifah Nailatul Insyrah  | P   | 67    |
| 24        | Hendra Putra Lesmana      | L   | 57    |
| 25        | Lintang Adji Sadewo       | L   | 45    |
| 26        | M.Rayhan Dinara           | L   | 63    |
| 27        | Mercita Aurelia Putri     | P   | 75    |
| 28        | Moch.Anwar Kurniawan      | L   | 53    |
| 29        | Moh.Farih Zaki            | L   | 59    |
| 30        | Moh.Farel Septiansyah     | L   | 51    |
| 31        | Moch.Rafa Firdaus         | L   | 67    |
| 32        | Moch.Rehan Firmansyah     | L   | 45    |
| 33        | Moh.Alfan Faizul Jalil    | L   | 53    |
| 34        | Moh.Fahril Dwi Firmansyah | L   | 51    |
| 35        | Moh.Faisal Yusuf          | L   | 35    |
| 36        | Muhammad Nur Galang       | L   | 45    |
| 37        | Nabilah Febriyanti        | P   | 65    |
| 38        | Rasya Dwi Salsabila       | P   | 59    |
| 39        | Ria Jheni Putri Yolanda   | P   | 71    |
| 40        | Salsabila Gea Ramadhani   | P   | 45    |
| 41        | Selma Karima              | P   | 75    |
| 42        | Septya Wahyuning Lestari  | P   | 75    |
| 43        | Vingka Nailatul Izzah     | P   | 65    |
| 44        | Yanuar Rizal Efendi       | L   | 35    |
| 45        | Yeti Yulianingrum         | P   | 75    |
| 46        | Yulia Wahyu Sasmita       | P   | 51    |
| 47        | Zahwa Zaulia Anita        | P   | 67    |

## Keterangan

KKM mata pelajaran IPS : 67

Jumlah siswa yang tuntas KKM : 18

Jumlah siswa yang tidak tuntas KKM : 29

$$\text{Persentase siswa yang tuntas KKM} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas KKM}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{4} \times 100\%$$

$$= 38\%$$

$$\text{Persentase siswa yang tidak tuntas KKM} = \frac{j u \quad n s \quad n \quad t i \quad m \quad n e k.}{j u \quad n s \quad n s} \times 100\%$$

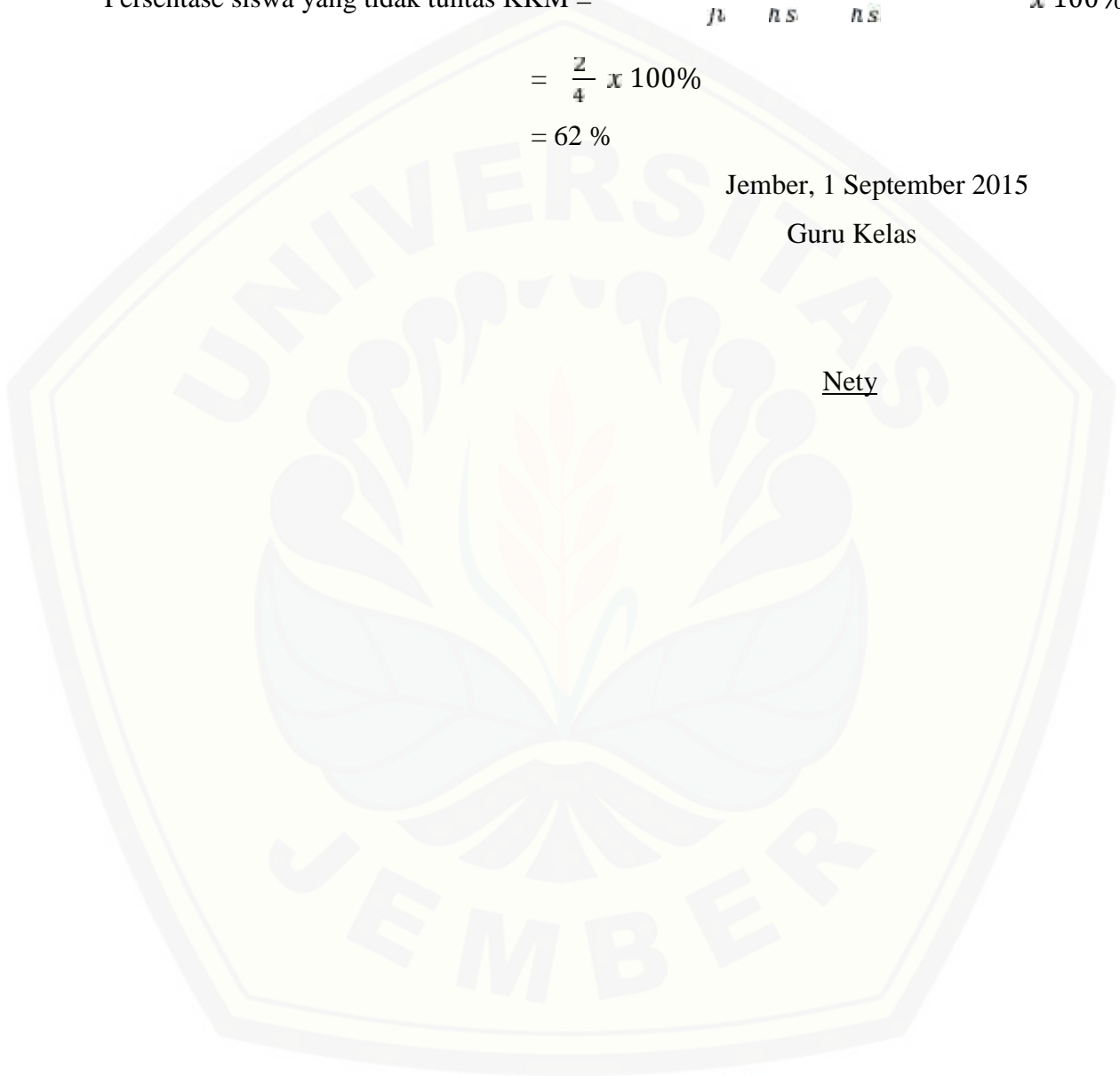
$$= \frac{2}{4} \times 100\%$$

$$= 62\%$$

Jember, 1 September 2015

Guru Kelas

Nety



## LAMPIRAN E. SILABUS PEMBELAJARAN

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK  
SEKOLAH DASAR KELAS III SEMESTER 2  
TEMA: KEGIATAN JUAL BELI**

Nama Sekolah : SDN SDN Jember Kidul 04  
Kelas / Semester : III / 2

| Standar Kompetensi   | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Kegiatan Pembelajaran   | Materi Pembelajaran                                | Alokasi Waktu | Penilaian  |               | Sumber/Alat/Bahan  |
|--|---|---|---|--|---------------|--|---------------|--|
|  |   |   |   |  |               | Jenis  | Bentuk        |  |
| <b>I. IPS</b><br>2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang | <b>IPS:</b><br>2.3<br>Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah | <b>Kognitif</b><br>1. Menyebutkan tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah<br>2. Mengelompokkan tempat kegiatan jual beli sesuai barang yang dijual.<br>3. Menjelaskan syarat terjadinya kegiatan jual beli.<br>4. Menerapkan kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah<br>5. Membandingkan ciri-ciri tempat kegiatan jual beli | 1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hal-hal yang akan dipelajari.<br>2. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru.<br>3. Guru menjelaskan tentang kegiatan jual beli.<br><br><b>Kelas Kontrol:</b><br>1. Guru menghangatkan susasana dan memotivasi peserta | Kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah | 4 x 35 menit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> | Pilihan ganda | 1. Buku IPS untuk SD/MI Kelas 3<br>2. Gambar kegiatan jual beli<br>3. Teks drama <i>role playing</i> |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran  | Materi Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |        | Sumber/Alat/Bahan |
|--------------------|------------------|---------------------------------|--|---------------------|---------------|-----------|--------|-------------------|
|                    |                  |                                 |  |                     |               | Jenis     | Bentuk |                   |
|                    |                  | tradisional dan modern          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan tes awal (<i>pre test</i>).</li> <li>3. Guru menjelaskan materi tentang kegiatan jual beli.</li> <li>4. Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk membaca teks tentang kegiatan jual beli.</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan tentang teks kegiatan jual beli.</li> <li>6. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. Siswa berdiskusi tentang kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.</li> <li>7. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.</li> <li>8. Siswa saling menukarkan lembar jawaban mereka.</li> </ol> |                     |               |           |        |                   |

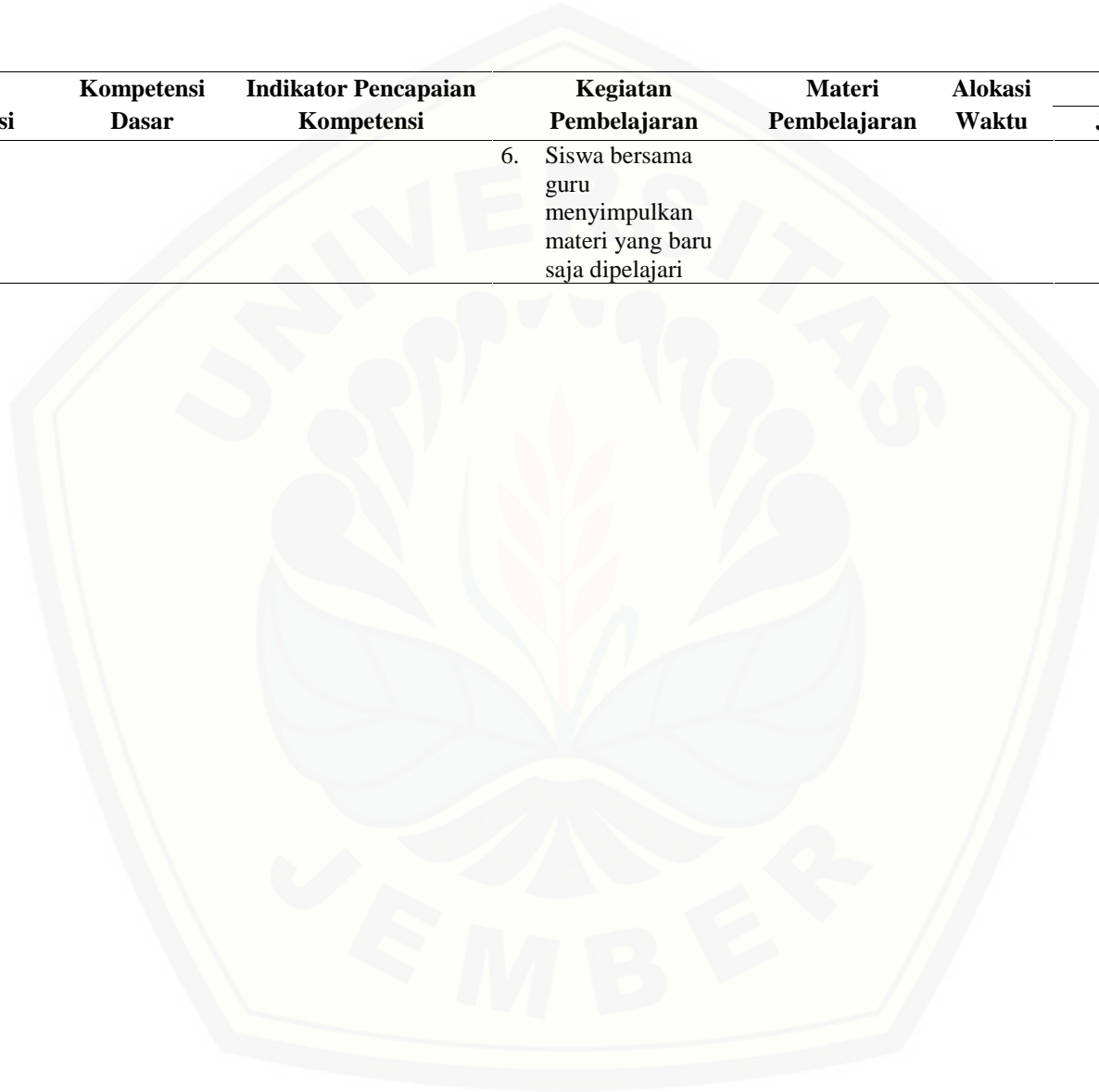


| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran   | Materi Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |        | Sumber/Alat/Bahan |
|--------------------|------------------|---------------------------------|---|---------------------|---------------|-----------|--------|-------------------|
|                    |                  |                                 |   |                     |               | Jenis     | Bentuk |                   |
|                    |                  |                                 | <p>9. Siswa menuliskan informasi penting dari teks yang mereka baca pada buku.</p> <p><b>Kelas Eksperimen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menghangatkan suasana dan memotivasi peserta didik</li> <li>2. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok.</li> <li>3. Guru memberikan tes awal (<i>pre test</i>) kepada peserta didik</li> <li>4. Guru menjelaskan materi kegiatan jual beli.</li> <li>5. Kelompok 1 yang berjumlah 10 siswa memerankan drama sesuai naskah yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>6. Kelompok 2 dan 3 mengamati peran yang dimainkan</li> </ol> |                     |               |           |        |                   |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran  | Materi Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |        | Sumber/Alat/Bahan |
|--------------------|------------------|---------------------------------|--|---------------------|---------------|-----------|--------|-------------------|
|                    |                  |                                 |  |                     |               | Jenis     | Bentuk |                   |
|                    |                  |                                 | oleh teman-temannya dari kelompok 1.   |                     |               |           |        |                   |
|                    |                  |                                 | 7. Siswa bersama guru berdiskusi dan mengevaluasi peran yang dimainkan kelompok 1. |                     |               |           |        |                   |
|                    |                  |                                 | 8. Siswa diberikan soal untuk melihat pemahaman tentang kegiatan jual beli.        |                     |               |           |        |                   |
|                    |                  |                                 | 9. Kelompok 2 memerankan drama.  |                     |               |           |        |                   |
|                    |                  |                                 | 10. Kelompok mengamati peran yang dimainkan oleh kelompok 2                        |                     |               |           |        |                   |
|                    |                  |                                 | 11. Siswa bersama guru berdiskusi dan mengevaluasi peran yang dimainkan kelompok 2 |                     |               |           |        |                   |
|                    |                  |                                 | 12. Siswa diberikan soal untuk melihat pemahaman tentang kegiatan jual beli.       |                     |               |           |        |                   |
|                    |                  |                                 | 13. Siswa membagi  |                     |               |           |        |                   |

| Standar Kompetensi  | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Kegiatan Pembelajaran   | Materi Pembelajaran  | Alokasi Waktu | Penilaian |        | Sumber/Alat/Bahan |
|---|---|---|---|--|---------------|-----------|--------|-------------------|
|   |   |   |   |  |               | Jenis     | Bentuk |                   |
|   |   |   | pengalaman dan mengambil keputusan, demikian seterusnya pada kelompok berikutnya.   |  |               |           |        |                   |
| <b>II. Bahasa Indonesia</b><br>6.<br>Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita | <b>Bahasa Indonesia</b><br>6.2<br>Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar | <b>Kognitif</b><br>1. Menceritakan salah satu tempat jual beli yang terjadi di lingkungan rumah dan sekolah.<br>2. Menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli. | 1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hal-hal yang akan dipelajari.<br>2. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru.<br>3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.<br>4. Setiap siswa menjelaskan salah satu tempat kegiatan jual beli.<br>5. Siswa secara bergantian membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas. | Menceritakan jenis pekerjaan yang diketahui di lingkungan sekitarnya | 3 x 35 menit  |           |        |                   |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran   | Materi Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |        | Sumber/Alat/Bahan |
|--------------------|------------------|---------------------------------|---|---------------------|---------------|-----------|--------|-------------------|
|                    |                  |                                 |   |                     |               | Jenis     | Bentuk |                   |
|                    |                  |                                 | 6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari |                     |               |           |        |                   |



**LAMPIRAN F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****F.1 RPP KELAS EKSPERIMEN**

Pertemuan 1

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Jember Kidul 04 |
| Tema              | : Kegiatanku          |
| Sub Tema          | : Kegiatan Jual Beli  |
| Kelas / Semester  | : III-A / 2           |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 35 menit        |
| Pertemuan ke-     | : 1                   |

**I. Standar Kompetensi****IPS:**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Bahasa Indonesia**

- Berbicara
6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita

**II. Kompetensi Dasar****A. IPS**

2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**B. Bahasa Indonesia**

6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar

**III. Indikator****A. IPS**

1. Menyebutkan tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah
2. Mengelompokkan tempat kegiatan jual beli sesuai barang yang dijual.
3. Menjelaskan syarat terjadinya kegiatan jual beli.
4. Menerapkan kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.

5. Membandingkan ciri-ciri tempat kegiatan jual beli tradisional dan modern

#### **B. Bahasa Indonesia**

1. Menceritakan salah satu tempat jual beli yang terjadi di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli.

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru serta memperagakan peran tentang kegiatan jual beli siswa mampu menyebutkan tempat kegiatan jual beli yang ada di lingkungan sekitar rumah dan sekolah.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa mampu mengidentifikasi tempat jual beli tradisional dan modern.
3. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru serta memperagakan peran tentang kegiatan jual beli siswa dapat menyebutkan syarat terjadinya kegiatan jual beli.
4. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru serta memperagakan peran tentang kegiatan jual beli siswa dapat membedakan tempat jual beli sesuai barang yang dijual.
5. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli di depan kelas menggunakan bahasa yang santun dan percaya diri.

#### **V. Materi Pembelajaran**

1. Kegiatan jual beli
2. Bercerita peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli

#### **VI. Metode Pembelajaran**

Metode : *Role playing*, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

## VII.Skenario Pembelajaran

| Kegiatan  |   | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| Guru  | Siswa   |               |
| Kegiatan Awal   |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa</li> <li>• Guru menyampaikan penjelasan mengenai ruang lingkup kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama pertemuan hari tersebut</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa</li> <li>• Siswa menanggapi apersepsi guru</li> </ul>  | 5 menit       |
| Kegiatan Inti   |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghangatkan suasana dan memotivasi peserta didik</li> <li>• Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>• Guru memberikan soal <i>pre-test</i> dan siswa mengerjakan.</li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang kegiatan jual beli.</li> <li>• Guru memberikan gambar pada siswa tentang tempat kegiatan jual beli.</li> <li>• Guru menanyakan pada siswa contoh-contoh tempat jual beli selain yang disebutkan di buku siswa.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengamati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan pengarahan guru</li> <li>• Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi kegiatan jual beli.</li> <li>• Siswa mengamati gambar-gambar profesi yang ada di buku.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru contoh-contoh tempat jual beli selain yang disebutkan di buku.</li> <li>• Siswa mengamati kegiatan jual beli yang ada di buku.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan jual beli yang ada di</li> </ul> | 60 menit      |

| Kegiatan   |  | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Guru   | Siswa  |               |
| Kegiatan Awal  |  |               |
| <p>kegiatan jual beli yang ada di buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kegiatan jual beli yang ada di lingkungan rumah dan sekolah.</li> <li>• Guru menunjuk beberapa siswa untuk menceritakan peristiwa yang pernah dialami dan berhubungan dengan kegiatan jual beli dengan bahasa yang santun.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar bahwa terdapat banyak contoh tempat kegiatan jual beli.</li> <li>• Guru memberi pengarahan kepada siswa tentang cara bermain peran.</li> <li>• Membagikan teks dialog bermain peran kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari teks drama dan menyiapkan properti yang dibutuhkan.</li> </ul> | <p>lingkungan rumah dan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan peristiwa yang pernah dialami dan berhubungan dengan kegiatan jual beli dengan bahasa yang santun.</li> <li>• siswa menyimpulkan hasil belajar bahwa terdapat banyak contoh tempat kegiatan jual beli.</li> <li>• siswa mendengarkan pengarahan guru tentang cara bermain peran.</li> <li>• siswa mempelajari teks drama yang telah diberikan oleh guru dan menyiapkan properti yang dibutuhkan.</li> </ul> |               |
| Kegiatan Akhir   |  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kesimpulan/</li> </ul>  | 5 menit       |



| Kegiatan   |   | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Guru   | Siswa   |               |
| Kegiatan Awal  |   |               |
| <p>untuk membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa</li> </ul> | <p>rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul> |               |

### VIII. Sumber dan Sarana Belajar

1. Buku IPS kelas III
2. Gambar Kegiatan Jual Beli
3. Teks drama

### IX. Penilaian

- a. Prosedur penilaian : penilaian kognitif dengan menggunakan tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda (soal *pre-test* dan *post-test*)
- b. Instrumen penilaian : terlampir

**Pertemuan 2****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Jember Kidul 04 |
| Tema              | : Kegiatanku          |
| Sub Tema          | : Kegiatan Jual Beli  |
| Kelas / Semester  | : III-A / 2           |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 35 menit        |
| Pertemuan ke-     | : 2                   |

**I. Standar Kompetensi****IPS:**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Bahasa Indonesia**

- Berbicara
6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita

**II. Kompetensi Dasar****C. IPS**

- 2.4 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**D. Bahasa Indonesia**

- 6.3 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar

**III. Indikator****A. IPS**

1. Menyebutkan tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Mengelompokkan tempat kegiatan jual beli sesuai barang yang dijual.
3. Menjelaskan syarat terjadinya kegiatan jual beli.
4. Menerapkan kegiatan jual beli dilingkungan rumah dan sekolah.
5. Membandingkan ciri-ciri tempat kegiatan jual beli tradisional dan modern

**B. Bahasa Indonesia**

1. Menceritakan salah satu tempat jual beli yang terjadi di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru serta memperagakan peran tentang Kegiatan Jual Beli siswa mampu menyebutkan tempat jual beli yang ada di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa mampu mengidentifikasi tempat jual beli tradisional dan modern.
3. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru serta memperagakan peran tentang kegiatan jual beli siswa dapat menyebutkan syarat terjadinya kegiatan jual beli.
4. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru serta memperagakan peran tentang jenis-jenis pekerjaan siswa dapat membedakan tempat jual beli sesuai barang yang di jual.
5. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli di depan kelas menggunakan bahasa yang santun dan percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

IPS : Kegiatan jual beli

### E. Metode Pembelajaran

Metode : *Role Playing*

### F. Skenario Pembelajaran

| Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| Guru  | Siswa  |               |
| Kegiatan Awal   |  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa</li> <li>• Siswa menanggapi apersepsi guru</li> </ul> | 5 menit       |

| Kegiatan  |   | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| Guru  | Siswa   |               |
| Kegiatan Awal   |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan penjelasan mengenai ruang lingkup kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama pertemuan hari tersebut</li> </ul>  |   |               |
| Kegiatan Inti   |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menghangatkan suasana dan memotivasi siswa</li> <li>Guru menjelaskan materi kegiatan jual beli</li> <li>Guru menyuruh kelompok 1 untuk memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Guru memberi tugas pada kelompok 2,3, dan 4 untuk mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 1.</li> <li>Guru mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang dimainkan kelompok 1</li> <li>Guru menyuruh kelompok 2 untuk memerankan drama sesuai naskah yang telah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi kegiatan jual beli</li> <li>Kelompok 1 memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan guru pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Kelompok 2,3, dan 4 mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 1</li> <li>Siswa bersama guru berdiskusi dan mengevaluasi peran yang dimainkan kelompok 1</li> <li>Kelompok 2 memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan.</li> <li>Kelompok 1, 3 dan 4 mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 2.</li> <li>Siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh</li> </ul> | 60 menit      |

| Kegiatan   |   | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Guru   | Siswa   |               |
| Kegiatan Awal  |   |               |
| <p>diberikan pada pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas pada kelompok 1,3 dan 4 untuk mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 2.</li> <li>• Guru menyuruh kelompok 3 untuk memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru memberikan tugas pada kelompok 1,2 dan 4 untuk mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 3.</li> <li>• Guru menyuruh kelompok 4 untuk memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru memberikan tugas pada kelompok 1,2 dan 3 untuk mengamati peran</li> </ul> | <p>kelompok 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok 3 memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan.</li> <li>• Kelompok 1, 2 dan 4 mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 3.</li> <li>• Siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 3.</li> <li>• Kelompok 4 memerankan drama sesuai naskah yang telah diberikan.</li> <li>• Kelompok 1, 3 dan 3 mengamati peran yang dimainkan oleh teman-temannya dari kelompok 4.</li> <li>• Siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 4</li> <li>• Siswa mengerjakan soal tentang kegiatan jual beli</li> <li>• Siswa membagi pengalaman dan mengambil keputusan.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal tentang kegiatan jual beli</li> <li>• Siswa membagi pengalaman dan mengambil keputusan, demikian seterusnya pada kelompok berikutnya.</li> </ul> |               |

| Kegiatan  |   | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| Guru  | Siswa   |               |
| Kegiatan Awal   |   |               |
| <p>yang dimainkan oleh teman-temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi peran yang telah dimainkan oleh kelompok 4.</li> <li>• Guru memberikan soal pada siswa untuk melihat pemahaman tentang kegiatan jual beli</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk membagi pengalaman dan mengambil keputusan, demikian seterusnya pada kelompok berikutnya.</li> </ul> |   |               |
| Kegiatan Akhir  |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>• Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul> | 5 menit       |

**G. Sumber dan Sarana Belajar**

1. Buku IPS kelas III
2. Teks drama

**Penilaian**

- a. Prosedur penilaian : penilaian kognitif dengan menggunakan tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda (soal pre-test dan post-test)
- b. Instrumen penilaian : terlampir

Jember, Januari 2016

Peneliti,

**Kurnia Herawati**

**NIM. 120210204028**

**F.2. RPP KELAS KONTROL****Pertemuan 1****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Jember Kidul 04 |
| Tema              | : Kegiatanku          |
| Sub Tema          | : Kegiatan Jual Beli  |
| Kelas / Semester  | : III-A / 2           |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 35 menit        |
| Pertemuan ke-     | : 1                   |

**I. Standar Kompetensi****IPS:**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Bahasa Indonesia**

- Berbicara
6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita

**II. Kompetensi Dasar****A. IPS**

- 2.5 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**B. Bahasa Indonesia**

- 6.4 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar

**C. Indikator****A. IPS**

2. Menyebutkan tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah
3. Mengelompokkan tempat kegiatan jual beli sesuai barang yang dijual.
4. Menjelaskan syarat terjadinya kegiatan jual beli.
5. Menerapkan kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.
6. Membandingkan ciri-ciri tempat kegiatan jual beli tradisional dan modern



**B. Bahasa Indonesia**

1. Menceritakan salah satu tempat jual beli yang terjadi di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli.

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru tentang kegiatan jual beli siswa mampu menyebutkan kegiatan jual beli yang ada di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa dapat mengidentifikasi tempat jual beli tradisional dan modern.
3. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan syarat terjadinya jual beli.
4. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa mampu membedakan tempat jual beli sesuai barang yang di jual.
5. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli di depan kelas menggunakan bahasa yang santun dan percaya diri.

**V. Materi Pembelajaran**

IPS : Kegiatan jual beli

**VI. Metode Pembelajaran**

Metode : ceramah, diskusi (*discussion*), tanya jawab.

## VII. Skenario Pembelajaran

| Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| Guru  | Siswa  |               |
| Kegiatan Awal   |  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa</li> <li>• Guru menyampaikan penjelasan mengenai ruang lingkup kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama pertemuan hari tersebut</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa</li> <li>• Siswa menanggapi apersepsi guru</li> </ul>   | 5 menit       |
| Kegiatan Inti   |  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghangatkan suasana dan memotivasi peserta didik</li> <li>• Guru memberikan soal <i>pre test</i></li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang kegiatan jual beli</li> <li>• Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk membaca teks tentang kegiatan jual beli</li> <li>• Guru memberikan beberapa gambar tempat kegiatan jual beli yang ada di buku.</li> <li>• Guru menunjukkan gambar kegiatan jual beli lainnya yang tidak tertera di buku.</li> <li>• Guru bertanya pada siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan pengarahan guru</li> <li>• Siswa mengerjakan soal <i>pre test</i>.</li> <li>• siswa mendengarkan penjelasan materi tentang kegiatan jual beli</li> <li>• siswa membaca teks tentang kegiatan jual beli</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar tempat kegiatan jual beli yang ada di buku.</li> <li>• Siswa mengamati gambar kegiatan jual beli lainnya yang tidak tertera di buku.</li> <li>• siswa menjawab pertanyaan guru tentang tempat kegiatan jual beli yang ada di lingkungan rumah siswa.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKS</li> </ul> | 60 menit      |

| Kegiatan   |   | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Guru   | Siswa   |               |
| Kegiatan Awal  |   |               |
| <p>tempat kegiatan jual beli yang ada di lingkungan rumah siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan Lembar Kerja Siswa tentang kegiatan jual beli.</li> <li>• Guru bersama siswa membahas bersama tugas yang telah dikerjakan.</li> <li>• Guru menunjuk beberapa siswa untuk menceritakan kegiatan jual beli yang ada di sekitar rumah dan sekolah.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap pekerjaan siswa</li> </ul> | <p>yang diberikan oleh Guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama mengoreksi tugas yang telah dikerjakan.</li> <li>• siswa untuk menceritakan kegiatan jual beli yang ada di sekitar rumah dan sekolah.</li> </ul>   |               |
| Kegiatan Akhir   |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>• Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul> | 5 Menit       |

| Kegiatan      |       | Alokasi Waktu |
|---------------|-------|---------------|
| Guru          | Siswa |               |
| Kegiatan Awal |       |               |
| satu siswa    |       |               |

### VIII. Sumber dan Sarana Belajar

1. Buku IPS kelas III
2. Gambar kegiatan jual beli

### IX. Penilaian

- a. Prosedur penilaian : penilaian kognitif dengan menggunakan tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda (soal *pre-test* dan *post-test*)
- b. Instrumen penilaian : terlampir

**Pertemuan 2****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Jember Kidul 04 |
| Tema              | : Kegiatanku          |
| Sub Tema          | : Kegiatan Jual Beli  |
| Kelas / Semester  | : III-A / 2           |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 35 menit        |
| Pertemuan ke-     | : 2                   |

**I. Standar Kompetensi****IPS:**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Bahasa Indonesia**

- Berbicara
6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita

**III. Kompetensi Dasar****A. IPS**

- 2.6 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**B. Bahasa Indonesia**

- 6.5 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar

**IV. Indikator****A. IPS**

1. Menyebutkan tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah
2. Mengelompokkan tempat kegiatan jual beli sesuai barang yang dijual.
3. Menjelaskan syarat terjadinya kegiatan jual beli.
4. Menerapkan kegiatan jual beli dilingkungan rumah dan sekolah.
5. Membandingkan ciri-ciri tempat kegiatan jual beli tradisional dan modern

**B. Bahasa Indonesia**

1. Menceritakan salah satu tempat jual beli yang terjadi di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli.

#### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru tentang kegiatan jual beli siswa mampu menyebutkan kegiatan jual beli yang ada di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa dapat mengidentifikasi tempat jual beli tradisional dan modern.
3. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan syarat terjadinya jual beli.
4. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa mampu membedakan tempat jual beli sesuai barang yang di jual.
5. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menceritakan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli di depan kelas menggunakan bahasa yang santun dan percaya diri.

#### V. Materi Pembelajaran

IPS : Kegiatan jual beli

#### VI. Metode Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi (*discussion*), tanya jawab.

#### II. Skenario Pembelajaran

| Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| Guru  | Siswa  |               |
| Kegiatan Awal   |  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa</li> <li>• Siswa menanggapi apersepsi guru</li> </ul> | 5 menit       |

| Kegiatan   |   | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Guru   | Siswa   |               |
| Kegiatan Awal  |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan penjelasan mengenai ruang lingkup kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama pertemuan hari tersebut</li> </ul>   |   |               |
| Kegiatan Inti  |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi tentang kegiatan jual beli</li> <li>Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk membaca teks tentang kegiatan jual beli.</li> <li>Guru memberi tugas pada siswa untuk menjawab pertanyaan tentang teks kegiatan jual beli dengan mengisi kolom yang telah tersedia.</li> <li>Guru menginstruksikan siswa untuk memasang tempat jual beli beserta barangnya dengan memberikan garis panah.</li> <li>Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 siswa.</li> <li>Guru menyuruh siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi kegiatan jual beli</li> <li>Siswa membaca teks tentang kegiatan jual beli.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru tentang teks kegiatan jual beli dengan mengisi kolom yang telah tersedia.</li> <li>Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan memasang tempat jual beli beserta barangnya dengan memberikan garis panah.</li> <li>Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru.</li> <li>Siswa mendiskusikan tentang kegiatan jual beli yang ada di rumah dan sekolah.</li> <li>Siswa mengerjakan soal latihan tentang kegiatan jual beli.</li> </ul> | 60 menit      |

| Kegiatan   |   | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Guru   | Siswa   |               |
| Kegiatan Awal  |   |               |
| <p>berdiskusi tentang kegiatan jual beli yang ada dirumah dan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal latihan tentang kegiatan jual beli</li> <li>• Guru memberi tugas siswa untuk menuliskan informasi penting dari teks yang mereka baca pada buku.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan informasi penting dari teks yang mereka baca pada buku.</li> </ul>  |               |
| Kegiatan Akhir   |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>• Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul> | 5 menit       |

### III. Sumber dan Sarana Belajar

1. Buku IPS kelas III
2. Gambar kegiatan jual beli



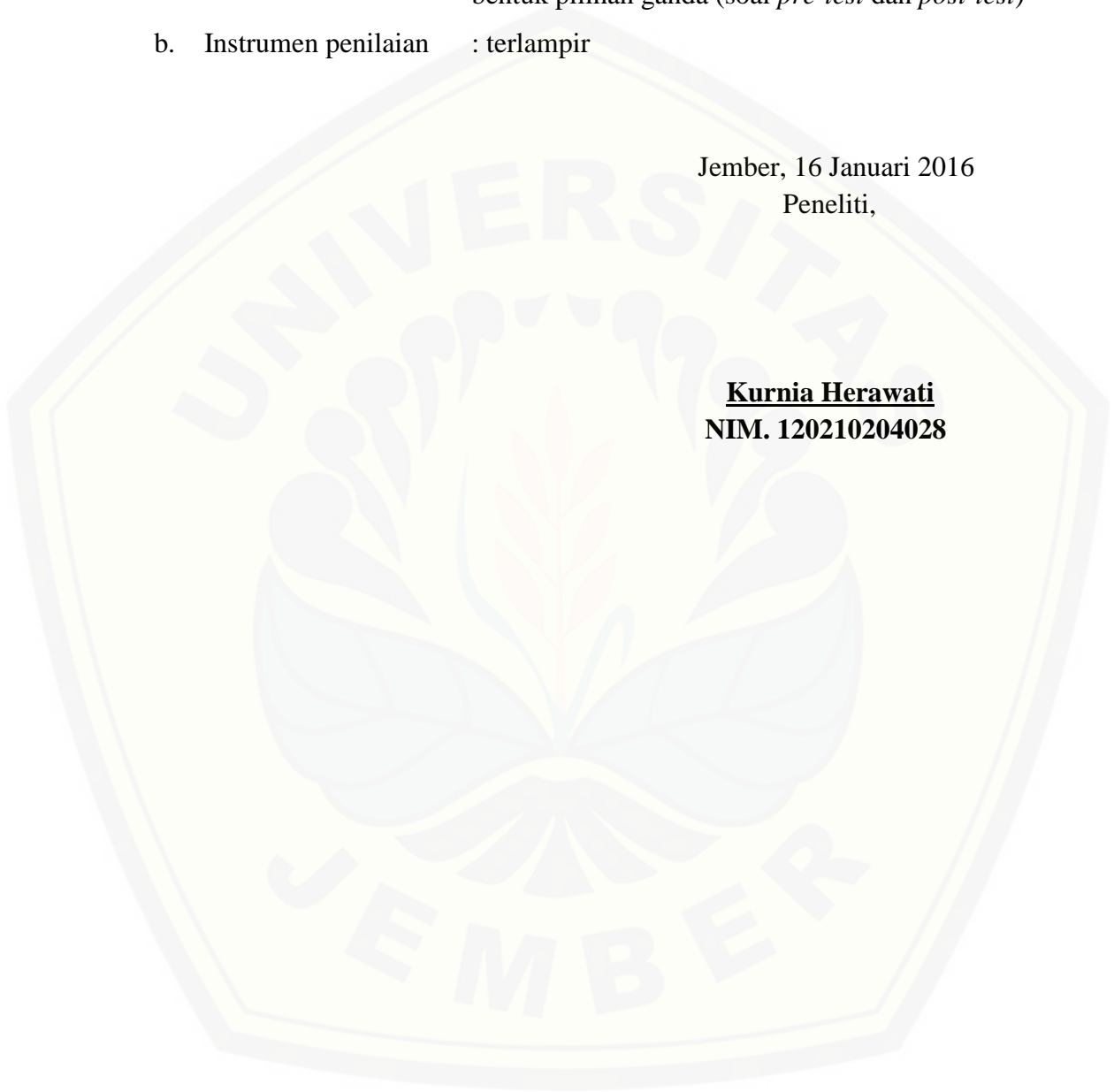
**IV. Penilaian**

- a. Prosedur penilaian : penilaian kognitif dengan menggunakan tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda (soal *pre-test* dan *post-test*)
- b. Instrumen penilaian : terlampir

Jember, 16 Januari 2016

Peneliti,

**Kurnia Herawati**  
**NIM. 120210204028**



**LAMPIRAN G. LEMBAR KERJA SISWA****G.1 Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas Eksperimen****LEMBAR KERJA KELOMPOK****Kegiatan Jual Beli**

Nama Kelompok :

Anggota :

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 6. ....  |
| 2. .... | 7. ....  |
| 3. .... | 8. ....  |
| 4. .... | 9. ....  |
| 5. .... | 10. .... |

Petunjuk :

Perhatikanlah percakapan dalam drama yang dimainkan temanmu, lalu jawab dan diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teman satu kelompokmu!

1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada di dalam cerita tersebut?

Jawab:

.....  
.....  
.....

2. Apa saja tempat kegiatan jual beli yang ada dalam drama tersebut?

Jawab:

.....  
.....  
.....

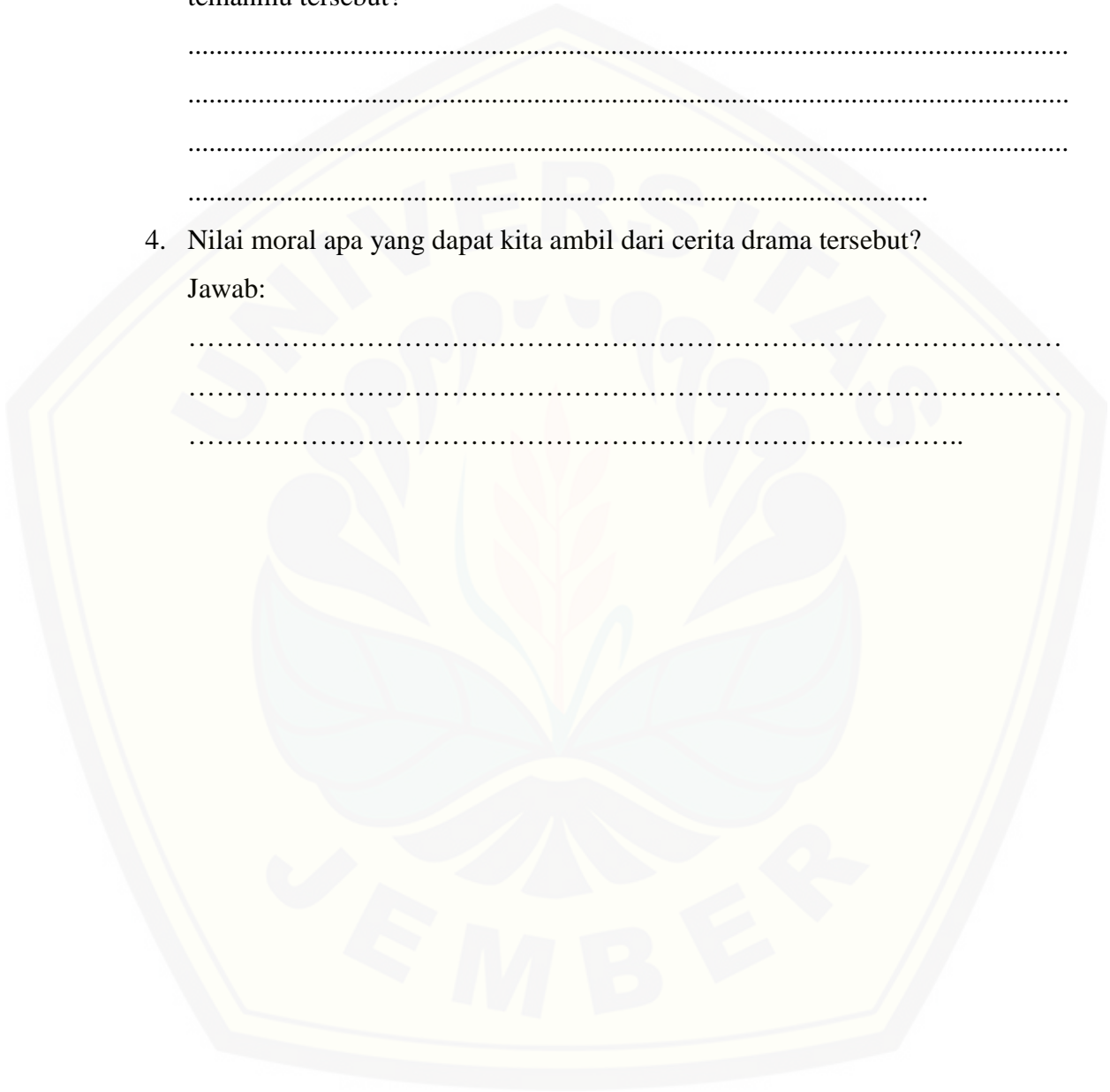
3. Apa sajakah tugas dari masing-masing orang yang telah diperankan oleh temanmu tersebut?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Nilai moral apa yang dapat kita ambil dari cerita drama tersebut?

Jawab:

.....  
.....  
.....



**G.2 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol**

Kegiatan 1 (pertemuan pertama)

**KEGIATAN JUAL BELI**

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk soal!

1. Amati tempat kegiatan jual beli di lingkungan sekitarmu yang kamu ketahui!
2. Tulis tempat kegiatan jual beli tersebut ke dalam tabel di bawah ini sebanyak-banyaknya!

| No.  | Tempat kegiatan jual beli |
|------|---------------------------|
| 1.   |                           |
| 2.   |                           |
| 3.   |                           |
| 4.   |                           |
| 5.   |                           |
| 6.   |                           |
| 7.   |                           |
| 8.   |                           |
| 9.   |                           |
| 10.  |                           |
| Dst. |                           |

Kegiatan 2 (pertemuan kedua)

**KEGIATAN JUAL BELI BESERTA BARANGNYA**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

A. Petunjuk Soal!

1. Perhatikan gambar tempat kegiatan jual beli di bawah ini!
2. Pasangkanlah gambar tempat kegiatan jual beli tersebut sesuai dengan barangnya!

1.



Toko bangunan

- Obat-obatan

2.



Pasar

- Semen dan kayu

3.



- Sayur mayur

Apotik

4.



•

• Baju dan sepatu

Kantin sekolah

5.



•

• Makanan ringan

mall

B. Petunjuk soal!

1. Tuliskan kembali tempat kegiatan jual beli tersebut pada tabel di bawah ini.
2. Kemudian beri tanda centang ( ) pada kolom sesuai dengan jenis tempatnya.

| No.  | Tempat Kegiatan Jual Beli | Jenis Tempat |        |
|------|---------------------------|--------------|--------|
|      |                           | Tradisional  | Modern |
| 1.   | Supermarket               |              |        |
| 2.   |                           |              |        |
| 3.   |                           |              |        |
| 4.   |                           |              |        |
| 5.   |                           |              |        |
| 6.   |                           |              |        |
| 7.   |                           |              |        |
| 8.   |                           |              |        |
| 9.   |                           |              |        |
| 10.  |                           |              |        |
| Dst. |                           |              |        |

**LAMPIRAN H. NASKAH DRAMA****Teks 1****” Persiapan Berlibur Bersama Keluarga ”**

Di hari minggu cerah terdapat keluarga yang sedang merencanakan untuk berenang di tempat pemandian.

Bapak : “Karena sekarang hari minggu,bapak ingin mengajak Sofi dan Roni berenang.”

Sofi : “hore,..”

Roni : “horee,..”

Bapak : “Baik,sebelum berangkat berenang kita terlebih dahulu mempersiapkan perlengkapan buat kita renang nanti.”

Roni : “Tetapi pak,kita tidak memiliki baju renang?”

Bapak : “Sebelum berenang bapak ajak kalian ke Mall untuk membeli baju renang terlebih dahulu.”

(beberapa menit kemudian,sampailah mereka di Mall...mereka bingung mencari baju renang yang akan di beli)

Karyawati: “Bapak,ada yang bisa saya bantu?”

Bapak :”begini,saya ingin membelikan 2 anak saya baju renang mbak..”

Karyawati: “Baik bapak,mari silahkan ikut saya, saya tunjukan tempatnya” (sambil menunjuk arah baju renang)

Bapak :”Terima kasih mbak”

Karyawati:”Apabila bapak telah menemukan barang yang telah dibeli,bapak langsung aja menuju kasir untuk membayar barang bapak.”

Bapak : “Baik,terima kasih telah membantu.”

## Teks 2

### Pergi ke Supermarket

Suatu hari Toni dan keluarga akan pergi kerumah Nenek, mereka telah mempersiapkan semua keperluan untuk disana. Saat diperjalanan Ayah Toni merasa haus, akhirnya mereka berhenti di Supermarket yang ada di pinggir jalan.

Tina : “Kenapa bapak berhenti?”

Bapak : “Bapak ingin membeli air minum untuk kalian, supaya nanti tidak haus.”

Toni : “Bapak,saya ingin buah apel ada tidak?”

Bapak : “Ada Toni,tetapi bapak nanti belikan di pasar saja. Karena kita bisa memilih sendiri buah yang akan kita beli dan harganya juga lebih mahal.”

Petugas supermarket: “Selamat siang,selamat datang di Cyrl market. Apa bisa saya bantu?”

Bapak : “Saya ingin membeli 2 botol air minum.”

Petugas supermarket: “Silahkan pak bisa memilih sendiri.”

Toni : “bapak saya ingin membeli snack yang ada disana, apa boleh?”

Bapak : “iya boleh silahkan ambil saja yang kamu mau!”

Tina : “bapak aku beli es krim ya?”

Bapak : “iya ambil saja nanti kita bayar di kasir ya!”

Kasir : :sudah selesai pak belanjanya?”



**Teks 3****Belanja di Pasar dengan Ibu**

Disebuah pasar tradisional dijember terdapat anak perempuan yang bernama cici sedang ikut berbelanja dengan ibunya.

(kemudian ibu berjalan menuju tempat berjualan)

Ibu : Ikan ayamnya 1 kg berapa ya bu?

Penjual ikan : 1 kg ikan ayamnya 25.000 bu.

Ibu : tidak bisa kurang bu?

Penjual ikan : tidak bisa, itupun saya mendapat untung sedikit sekali.

Ibu : iya bu, ini uangnya.

(sekarang kita mencari sayuran di sebelah sana)

Tukang sayur1: ibu ini dipilih sayurnya segar-segar.

Ibu : berapa 1 kg bayam dan brokolinya pak?

Tukang sayur1: Perkilonya bayam 10.000 bu dan brokolinya 15.000

Ibu : apa boleh kurang pak?

Tukang sayur : kita sudah mendapat untung sedikit bu, lagi sekarang sayur sulit sekali.

Tukang sayur 2: iya bu sekarang musim hujan jadi sulit

Ibu : baik kalau begitu pak, ini uangnya.

(kemudian ibu berjalan menuju tempat buah untuk membelikan cici buah jeruk)

(ditengah perjalanan ibu bertemu temanya yang bernama bu sari, bu anis, bu ririn dan bu joko)

Ibu : lo ibu ibu kenapa disini semua?

Bu sari : iya bu kita akan membeli buah.

Bu anis : tetangga kita yang bernama bu jum sakit berat, jadi kita semua berencana menjenguknya.

Ibu : sakit apa bu?

Bu ririn : sakit kepala bu sekarang ada dirumah sakit citra husada.

Bu joko : mari bu kalau mau ikut kita sekalian langsung dari sini.

Ibu : baik kalau begitu.(sambil melihat tukang becak)

#### Teks 4

#### ” Kegiatan Di Sekolah ”

Suatu hari disebuah kantin sekolah dasar.

Agung : abi dan suyuf mau beli apa kalian?

Yusuf : Saya mau beli kue gung

Abi : kalau saya ingin membeli roti ( sambil melihat roti didepanya)

Abi : Bu,saya ingin membeli roti itu,berapa harganya?

Ibu kantin : 1000 rupiah bi,mau beli berapa?

Abi : saya ingin membeli 2 bu untuk makan saya,soalnya saya tadi belum sarapan.

Ibu kantin : Ini bi rotinya.

Abi : ini uangnya terima kasih bu .

( kemudian abi berjalan menuju meja makan kantin untuk memakanya,dia berjalan melewati teman lainnya dan disana ada bobi bersama teman-tenmnya..kemudian si bobi menendang kaki abi hingga abi terjatuh)

Abi : Aduh..kenapa kamu menendang kakiku?

Bobi : hahahah..kamu menghalangi jalanku

(abi menangis hingga guru dan satpam datang)

Guru : kenapa abi?

Abi : saya ditendang sama bobi bu.

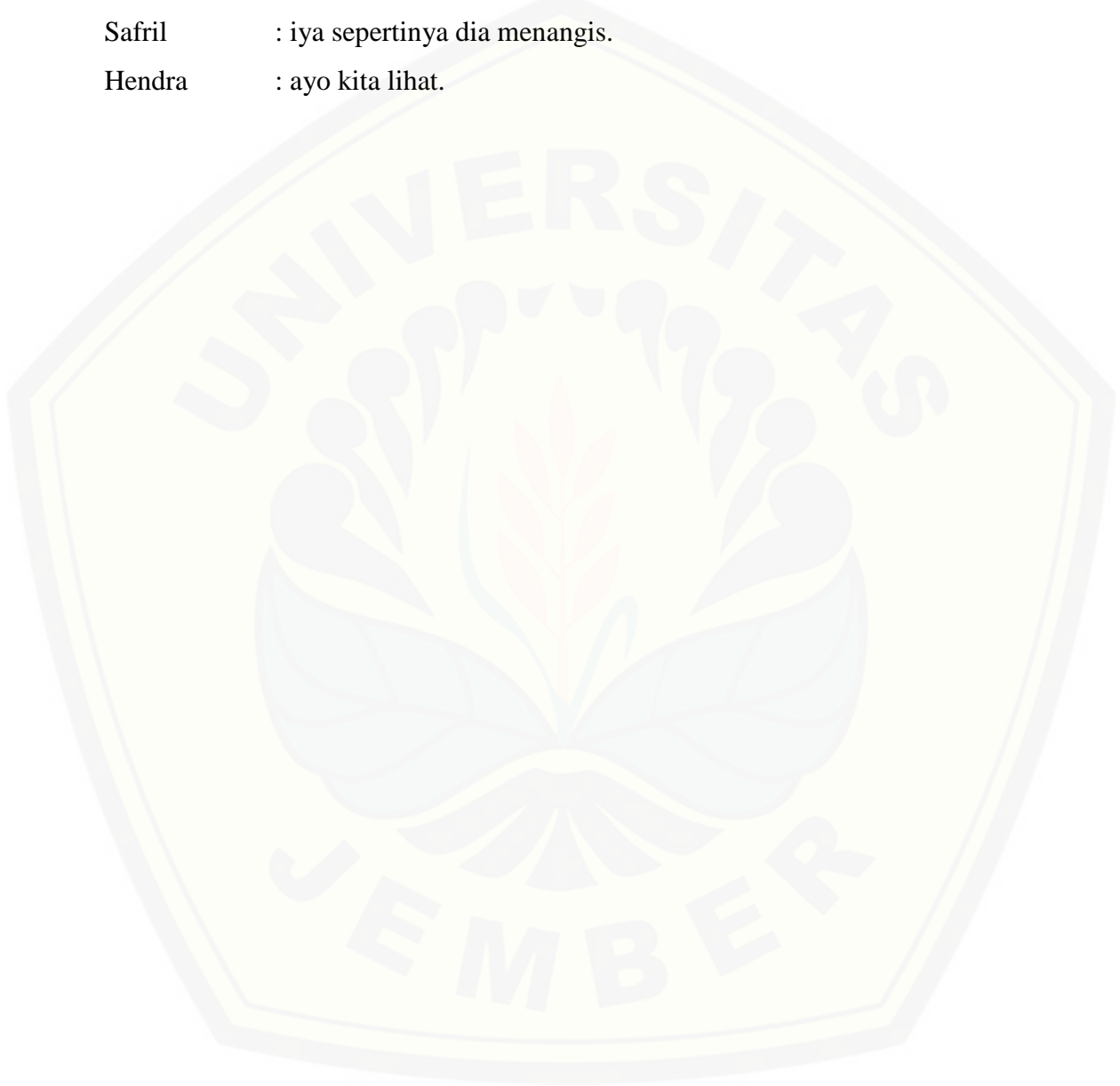
Guru : pak satpam bobi tolong bawa kekantor saya.

Satpam : baik bu ( sambil membawa bobi keruangan guru)

Guru : sudah jangan nangis,rotinya yang jatuh ibu ganti ya.

(ditempat lain teman abi yang bernama roni,bagus,toti,safril,dan hendra sedang berjalan menuju kantin dan melihat bobi sedang dirawat oleh gurunya)

- Roni : kenapa itu abi?  
Bagus : Saya kurang tau,kenapa juga ada guru disampingnya?  
Toti : sepertinya dia sedang kesakitan.  
Safril : iya sepertinya dia menangis.  
Hendra : ayo kita lihat.



**LAMPIRAN I. Kisi-kisi Soal *Pre-Test* dan *Post Test*****KISI-KISI SOAL *Pre-test* dan *Post-test***

|                    |   |
|--------------------|---|
| Tema               | : Keperluan Sehari-hari   |
| Sub Tema           | : Kegiatan Jual Beli  |
| Kelas/Semester     | : III/2   |
| Standar Kompetensi |   |
| IPS                | : 2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang   |
| Bahasa Indonesia   | : 6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita |
| Kompetensi Dasar   |   |
| IPS                | : 2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah                             |
| Bahasa Indonesia   | : 6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar                       |

| INDIKATOR  | JENJANG KEMAMPUAN |    |    |    | NOMOR SOAL | BENTUK SOAL | SKOR |
|--|-------------------|----|----|----|------------|-------------|------|
|  | C1                | C2 | C3 | C4 |            |             |      |
| 1. Menyebutkan tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah |                   |    |    |    | 2          | objektif    | 3    |
|  |                   |    |    |    | 10         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 15         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 32         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 38         |             | 3    |
| 2. Mengelompokkan tempat kegiatan jual beli                              |                   |    |    |    | 4          | objektif    | 3    |

| INDIKATOR   | JENJANG KEMAMPUAN |    |    |    | NOMOR SOAL | BENTUK SOAL | SKOR |
|---|-------------------|----|----|----|------------|-------------|------|
|   | C1                | C2 | C3 | C4 |            |             |      |
| sesuai barang yang dijual                                       |                   |    |    |    | 6          |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 9          |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 33         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 35         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 36         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 37         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    |            |             |      |
| 3. Menjelaskan syarat terjadinya kegiatan jual beli             |                   |    |    |    | 14         | objektif    | 3    |
|   |                   |    |    |    | 18         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 22         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 24         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 25         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 26         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 31         |             | 3    |
| 4. Menerapkan kegiatan jual beli dilingkungan rumah dan sekolah |                   |    |    |    | 3          | objektif    | 3    |
|   |                   |    |    |    | 7          |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 17         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 20         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 21         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 23         |             | 3    |
|   |                   |    |    |    | 28         |             | 3    |
| 5. Membandingkan ciri-ciri tempat kegiatan jual                 |                   |    |    |    | 29         | objektif    | 3    |
|   |                   |    |    |    | 5          |             | 3    |

| INDIKATOR  | JENJANG KEMAMPUAN |    |    |    | NOMOR SOAL | BENTUK SOAL | SKOR |
|--|-------------------|----|----|----|------------|-------------|------|
|  | C1                | C2 | C3 | C4 |            |             |      |
| beli tradisional dan modern  |                   |    |    |    | 8          |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 13         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 16         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 30         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 34         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    |            |             |      |
| Bahasa Indonesia :   |                   |    |    |    | 1          | objektif    | 3    |
| 1. Menjelaskan salah satu kegiatan jual beli yang ada di lingkungan sekitarnya |                   |    |    |    | 11         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 19         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 27         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    |            |             |      |
| 2. Menjelaskan peristiwa yang berhubungan dengan kegiatan jual beli            |                   |    |    |    | 12         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 39         |             | 3    |
|  |                   |    |    |    | 40         |             | 3    |

Kriteria penilaian :

Jika setiap butir soal benar bernilai 3, jika salah bernilai 0.

Jumlah butir soal jika benar semua  $30 \times 3 = 30$

Jadi, nilai akhirnya dapat dihitung sebagai berikut

$$N = \frac{jk \quad njc \quad b}{g} \times 100$$

## LAMPIRAN J. SOAL UJI VALIDITAS



Nama : .....

Kelas : .....

No absen : .....

Sekolah : .....

**I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!**

1. Pasar terdiri dari 2 jenis, yaitu .... (C1)
  - a. pasar nyata dan tidak nyata
  - b. pasar modern dan pasar tradisional
  - c. pasar induk dan pasar pengecer
  - d. pasar nyata dan pasar modern
2. Tempat menjual barang-barang bekas disebut.... (C1)
  - a. Pasar swalayan
  - b. Pasar loak
  - c. warung
  - d. Toko buku
3. Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawarkan harga barang yang dibelinya. Berarti, Bu Mimin pergi ke pasar.... (C2)
  - a. modern
  - b. swalayan
  - c. tradisional
  - d. Khusus
4. Rumah Pak Beni mengalami kerusakan setelah terkena angin kencang. Pak Beni meminta tukang untuk membetulkan rumahnya. Tukang tersebut dapat membeli perlengkapan bangunan di... (C2)
  - a. Kantin
  - b. Restoran
  - c. Toko buku
  - d. Toko material
5.
  1. Harganya murah
  2. tempatnya bersih
  3. harganya dapat ditawar
  4. pembeli dapat membayar di kasir
 Dari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar tradisional adalah... (C3)
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 4
  - c. 1 dan 3
  - d. 2 dan 3
6. Hasil tangkapan ikan dijual di.... (C2)
  - a. mebel
  - b. apotik

- b. toko elektronik                      d. Pasar ikan
7. Suatu hari Bapak ingin mencari baut untuk kipas angin. Ia pergi ke pasar yang menjual barang-barang bekas. Pasar yang menjual barang bekas yang masih bisa dipakai disebut pasar... (C3)
- a. Induk                                      c. Loak  
b. Modern                                  d. Swalayan
8. 1. Tempatnya bersih  
2. harganya mahal  
3. dapat ditawar  
4. penataan barangnya rapi
- Dari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah... (C3)
- a. 1, 2, dan 3                              c. 2, 3, dan 4  
b. 1, 2, dan 4                              d. 1, 3, dan 4
9. Perhatikan pernyataan berikut! (C4)
1. Untuk membeli sayuran  
2. Karena sedang sakit  
3. Untuk membeli obat
- Dari pernyataan di atas, alasan orang pergi ke apotik adalah...
- a. 2 dan 3                                      c. 1 dan 3  
b. 1 dan 2                                      d. 1, 2, dan 3
10. Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah... (C1)
- a. Restoran                                      c. Supermarket  
b. Kantin                                        d. Pasar
11. Tempat belanja yang paling murah adalah... (C2)
- a. Mall    c. Swalayan  
b. Kedai    d. Pasar
12. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan, hal ini dapat terjadi di pasar.... (C3)
- a. Pasar tradisional                        c. Pasar induk  
b. Pasar loak                                    d. Pasar swalayan
13. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melakukan... (C3)
- a. Perusakan barang                        c. Tawar-menawar barang  
b. Pencurian barang                         d. Penimbunan barang
14. Tujuan utama seorang pedagang adalah... (C2)
- a. mendapat banyak untung





- a. Kata-kata kasar                      c. Sopan  
b. Membentak                              d. Berkata cepat
23. Televisi dirumah Pak Mul sedang rusak, maka Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul membeli Televisi di...(C3)  
a. Mebel                                      c. Toko Elektronik  
b. Apotik                                      d. Toko Bangunan
24. Berikut adalah cara berbelanja di swalayan! (C4)  
1. Memilih dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan  
2. Membayar barang yang dibeli di kasir  
3. Bertanya pada pelayan tempat barang yang dicari  
Urutan yang benar saat berbelanja di pasar swalayan adalah:  
a. 1, 2, 3                                      c. 2, 3, 1  
b. 3, 1, 2                                      d. 3, 2, 1
25. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling.... (C2)  
a. Mencaci maki                              c. Membenci  
b. Tawar menawar                              d. Memaafkan
26. Salah satu ciri penjual yang baik adalah .... (C2)  
a. Bersikap kasar pada pembeli  
b. Menjual barang yang rusak  
c. Bersikap jujur pada pembeli  
d. Tidak mau peduli pada pelanggan
27. Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan... (C2)  
a. harganya yang mahal  
b. semua barang di beli  
c. yang kita butuhkan  
d. yang tidak diinginkan
28. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli... (C3)  
a. Pakaian                                      c. Bahan bangunan  
b. Alat tulis                                      d. Makanan
29. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk membetulkan lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko... (C3)  
a. Apotik    c. Bangunan



36. Pada saat jam istirahat disekolah Ani, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat penjual makanan dan minuman disekolah yaitu... (C3)
- a. Pasar
  - b. Mall
  - c. Apotik
  - d. Kantin sekolah
37. Restoran merupakan tempat jual beli... (C2)
- a. Lukisan, gambar, patung
  - b. Baju, sepatu, tas
  - c. Makanan, minuman
  - d. Sayuran, ikan, beras
38. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah... (C1)
- a. Warung
  - b. Toko
  - c. Pasar
  - d. Stasiun
39. Jika membeli barang dipasar tradisional, pembeli langsung membayar kepada penjual. Jika membeli di pasar modern seperti Supermarket, pembeli membayar pada... (C3)
- a. Satpam
  - b. Penjaga
  - c. Kasir
  - d. Petugas kebersihan
40. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta antar Ibu untuk membeli boneka di... (C3)
- a. Apotik
  - b. Mall
  - c. Kantin
  - d. Toko bangunan

**LAMPIRAN K. KUNCI JAWABAN SOAL UJI VALIDITAS**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 21. D |
| 2. B  | 22. C |
| 3. C  | 23. C |
| 4. D  | 24. B |
| 5. C  | 25. B |
| 6. D  | 26. C |
| 7. C  | 27. C |
| 8. B  | 28. D |
| 9. A  | 29. C |
| 10. D | 30. D |
| 11. D | 31. D |
| 12. D | 32. D |
| 13. C | 33. C |
| 14. A | 34. B |
| 15. A | 35. A |
| 16. C | 36. D |
| 17. A | 37. C |
| 18. B | 38. D |
| 19. D | 39. C |
| 20. A | 40. B |

LAMPIRAN L. UJI VALIDITAS SOAL BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

| NO | NAMA                      | 1     | 2     | 10    | 15    | 32    | 38    | faktor 1 | 4     | 6     | 11    | 14    | 18    | 19    | 21    | 22    | 25    | 26    | 27    | 31    | 33    | 35    | 37    | faktor 2 | 3     | 7     | 12    | 13    | 16    | 17    | 23    | 28    | 29    | 36    | 39    | 40    | faktor 3 | 5     | 8     | 9     | 20    | 24    | 30    | 34    | Factor 4 | total |
|----|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|
| 1  | Ahmad Maulana             | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 3        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 15       | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 8        | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 2        | 28    |
| 2  | Alhija Nurul Aini         | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6        | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 12       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 11    | 1        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 7        | 36    |
| 3  | Aprilia Kartika Sari      | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 14       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 11    | 1        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 6     | 36       |       |
| 4  | Arsha Raihan Burhanudin   | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 5        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 14       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 10    | 1     | 1        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 7     | 36    |          |       |
| 5  | Azis Iskandar             | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 5        | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 7        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 7        | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6     | 25       |       |
| 6  | Billa Remanisty Nabillaba | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6        | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 13       | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 6        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 5        | 30    |
| 7  | Dhini Putri Amelia        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6        | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 11       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 9        | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 4        | 30    |
| 8  | Dimas Djoko Mahendra      | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5        | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 13       | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1        | 9     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 5        | 32    |
| 9  | Elvira Rindanita          | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 5        | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 6        | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 7        | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 5        | 23    |
| 10 | Faiezah Anggieta Febriyar | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 4        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 13       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 12    | 1        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 6     | 35       |       |
| 11 | Febryan Ali Kusuma        | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 4        | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 12       | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 8        | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 3        | 27    |
| 12 | Khusnul Arifin            | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 5        | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 9        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 8        | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 5        | 27    |
| 13 | Moch. Zaky Maulana Putra  | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 3        | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 9        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 10    | 1        | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 4     | 26       |       |
| 14 | Mohammad Adit Pradio      | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 3        | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 10       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 7        | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 5        | 25    |
| 15 | Mohammad Farhan Yusup     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 5        | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 12       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 9        | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 6        | 32    |
| 16 | Mohammad Rafly Abdillah   | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 4        | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 8        | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 5        | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 3        | 20    |
| 17 | Muhammad Azka Hillan      | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 4        | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 13       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 9        | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 5        | 31    |
| 18 | Muhammad Rafi Ramadha     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 5        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 13       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 11    | 1        | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6     | 35       |       |
| 19 | Muhammad Satria Ranggga   | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 5        | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 12       | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 10       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 6        | 33    |
| 20 | Nando Muhammad Attlar     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 5        | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 8        | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 8     | 1        | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 5     | 26       |       |
| 21 | Okta Sila Bakti Rahmadha  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 13       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 11    | 1        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 7     | 37       |       |
| 22 | Oktafian Dwi Saputra      | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 3        | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 11       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 8     | 1        | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 4     | 26       |       |
| 23 | Olivia Dwi Indah Anggrai  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 15       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 12    | 1        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 7     | 40       |       |
| 24 | Putri Fatimah             | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 5        | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 10       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 9        | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 5        | 29    |
| 25 | Rahmad Zikrul Gofilin     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 4        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 13       | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 9     | 1        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 7     | 33       |       |
| 26 | Rayhan Akbar Edianto      | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 3        | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 9        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 7        | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 3        | 22    |
| 27 | Reva Zaskia Annisa        | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 5        | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 11       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 10    | 0        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 5     | 31       |       |
| 28 | Risky Agustiono Firmansy  | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 5        | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 8     | 0        | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 5     | 0        | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 4     | 22       |       |
| 29 | Rizky Aditya Firmansyah   | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 5        | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 13       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 11    | 0        | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5     | 34       |       |
| 30 | Yoga Hardiansyah          | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 3        | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 10       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 11    | 0        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 5     | 29       |       |
| 31 | Yogi Firman Syah          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 15       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 11    | 1        | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 4     | 36       |       |
| 32 | Yanuar Eka                | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 3        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 13       | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 6     | 1        | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 23       |       |
|    | Jumlah                    | 31    | 23    | 16    | 27    | 25    | 25    | 147      | 25    | 20    | 16    | 30    | 30    | 25    | 24    | 19    | 27    | 31    | 29    | 28    | 21    | 21    | 19    | 365      | 26    | 21    | 28    | 16    | 30    | 25    | 29    | 26    | 21    | 16    | 22    | 25    | 285      | 25    | 23    | 25    | 26    | 16    | 27    | 16    | 158      | 955   |
|    | korelasi faktor           | 0,279 | 0,565 | 0,518 | 0,417 | 0,232 | 0,527 |          | 0,121 | 0,616 | 0,691 | 0,098 | 0,367 | 0,468 | 0,459 | 0,459 | 0,396 | 0,180 | 0,457 | 0,419 | 0,397 | 0,150 | 0,539 |          | 0,554 | 0,134 | 0,371 | 0,531 | 0,054 | 0,636 | 0,260 | 0,307 | 0,372 | 0,531 | 0,210 | 0,636 |          | 0,237 | 0,498 | 0,496 | 0,419 | 0,515 | 0,513 | 0,644 |          |       |
|    | korelasi total            | 0,135 | 0,308 | 0,214 | 0,223 | 0,191 | 0,339 |          | 0,191 | 0,444 | 0,557 | 0,017 | 0,346 | 0,191 | 0,364 | 0,411 | 0,341 | 0,135 | 0,326 | 0,303 | 0,352 | 0,017 | 0,448 |          | 0,377 | 0,017 | 0,266 | 0,581 | 0,017 | 0,487 | 0,868 | 0,377 | 0,352 | 0,581 | 0,098 | 0,487 |          | 0,191 | 0,321 | 0,339 | 0,377 | 0,324 | 0,139 | 0,581 |          |       |

Catatan: Pada N=32 dengan taraf signifikansi 5% memiliki nilai tabel kritik *product moment*  $r = 0,349$

LAMPIRAN M. TABEL PERSIAPAN ANALISIS UJI RELIABILITAS DENGAN METODE BELAH DUA

Tabel O. 1 Tabel persiapan analisis uji reliabilitas belah dua (atas-bawah)

| NO | NAMA                         | 2  | 3  | 6  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | FAKTOR 1 | 22 | 23 | 24 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 33 | 34 | 36 | 37 | 38 | 40 | FAKTOR 2 |    |
|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|
| 1  | Ahmad Maulana                | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9        | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 10 |          |    |
| 2  | Aliya Nurul Aini             | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 13       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13       |    |
| 3  | Aprilia Kartika Sari         | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14       | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14       |    |
| 4  | Arsha Raihan Burhanudin      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15       |    |
| 5  | Azis Iskandar                | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 9        | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 7        |    |
| 6  | Billa Remanisty Nabillabadi  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 10       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 12       |    |
| 7  | Dhini Putri Amelia           | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12       | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1        | 8  |
| 8  | Dimas Djoko Mahendra         | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1        | 11 |
| 9  | Elvira Rindianita            | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 8        | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1        | 7  |
| 10 | Faiezah Anggieta Febriyantie | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 12       | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 13 |
| 11 | Febryan Ali Kusuma           | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 9        | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1        | 12 |
| 12 | Khusnul Arifin               | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10       | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1        | 8  |
| 13 | Moch. Zaky Maulana Putra     | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 9        | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1        | 9  |
| 14 | Mohammad Adit Pradio         | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 7        | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0        | 9  |
| 15 | Mohammad Farhan Yusup        | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 12       | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 10       |    |
| 16 | Mohammad Rafly Abdillah      | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 4        | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 8        |    |
| 17 | Muhammad Azka Hillan         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13       | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1        | 12 |
| 18 | Muhammad Rafi Ramadhan       | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 13       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1        | 14 |
| 19 | Muhammad Satria Rangga       | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 11       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1        | 12 |
| 20 | Nando Muhammad Attlarik      | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 10       | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1        | 10 |
| 21 | Okta Sila Bakti Rahmadhani   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15       | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 14 |
| 22 | Oktafian Dwi Saputra         | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9        | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 7        |    |
| 23 | Olivia Dwi Indah Anggraini   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 15 |
| 24 | Putri Fatimah                | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11       | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1        | 8  |
| 25 | Rahmad Zikrul Gofilin        | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 15 |
| 26 | Rayhan Akbar Edianto         | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10       | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0        | 5  |
| 27 | Reva Zaskia Annisa           | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 11       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1        | 13 |
| 28 | Risky Agustiono Firmansya    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 9        | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0        | 8  |
| 29 | Rizky Aditya Firmansyah      | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 13 |
| 30 | Yoga Hardiansyah             | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12       | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1        | 12 |
| 31 | Yogi Firman Syah             | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14       | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 13 |
| 32 | Yanuar Eka                   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 7        | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1        | 7  |
|    | Jumlah                       | 23 | 26 | 20 | 23 | 25 | 16 | 16 | 28 | 16 | 27 | 25 | 30 | 25 | 26 | 24 | 350      | 19 | 29 | 16 | 27 | 29 | 26 | 21 | 27 | 28 | 21 | 16 | 16 | 19 | 25 | 25 | 344      |    |





Tabel P.2 Data Distribusi Jawaban Betul Kelompok Lemah

| NO                   | NAMA            | SKOR ITEM TES KELOMPOK LEMAH |    |      |       |      |      |       |       |    |    |      |      |       |    |      |       |       |    |       |       |       |       |       |       |       |    |    |      | JUMLAH |      |     |
|----------------------|-----------------|------------------------------|----|------|-------|------|------|-------|-------|----|----|------|------|-------|----|------|-------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|------|--------|------|-----|
|                      |                 | 2                            | 3  | 6    | 8     | 9    | 10   | 11    | 12    | 13 | 15 | 17   | 18   | 19    | 20 | 21   | 22    | 23    | 24 | 25    | 27    | 28    | 29    | 30    | 31    | 33    | 34 | 36 | 37   |        | 38   | 40  |
| 1                    | Mohammad Farhan | 1                            | 1  | 0    | 1     | 1    | 0    | 1     | 1     | 1  | 1  | 0    | 1    | 1     | 1  | 1    | 1     | 0     | 1  | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1  | 0  | 1    | 0      | 22   |     |
| 2                    | Febryan Ali     | 1                            | 0  | 1    | 1     | 1    | 0    | 0     | 1     | 0  | 1  | 1    | 1    | 1     | 0  | 0    | 1     | 1     | 0  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0  | 0  | 1    | 1      | 21   |     |
| 3                    | Dhini Putri     | 1                            | 1  | 1    | 0     | 1    | 1    | 0     | 1     | 0  | 1  | 1    | 1    | 1     | 1  | 0    | 1     | 0     | 1  | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0  | 0  | 1    | 1      | 20   |     |
| 4                    | Nando Muhammad  | 1                            | 1  | 0    | 1     | 0    | 1    | 0     | 1     | 1  | 1  | 0    | 0    | 1     | 1  | 1    | 1     | 0     | 1  | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1  | 1  | 0    | 1      | 20   |     |
| 5                    | Ahmad           | 1                            | 1  | 1    | 0     | 0    | 0    | 1     | 0     | 0  | 0  | 1    | 1    | 1     | 1  | 1    | 1     | 0     | 1  | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0  | 1  | 0    | 1      | 19   |     |
| 6                    | Putri Fatimah   | 1                            | 1  | 0    | 1     | 1    | 0    | 0     | 1     | 0  | 1  | 1    | 1    | 1     | 1  | 1    | 1     | 0     | 0  | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0  | 0  | 1    | 1      | 19   |     |
| 7                    | Khusnul Arifin  | 1                            | 1  | 0    | 1     | 1    | 0    | 0     | 1     | 0  | 1  | 1    | 1    | 1     | 0  | 0    | 1     | 0     | 0  | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0  | 1  | 1    | 1      | 18   |     |
| 8                    | Moch. Zaky      | 1                            | 1  | 0    | 1     | 0    | 0    | 0     | 1     | 0  | 1  | 1    | 1    | 0     | 1  | 1    | 0     | 1     | 0  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0  | 0  | 0    | 0      | 1    | 18  |
| 9                    | Risky Agustiono | 1                            | 0  | 0    | 1     | 1    | 1    | 0     | 0     | 1  | 1  | 0    | 1    | 1     | 0  | 1    | 0     | 1     | 1  | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1  | 1  | 1    | 1      | 0    | 17  |
| 10                   | Azis Iskandar   | 1                            | 1  | 1    | 0     | 1    | 1    | 0     | 1     | 1  | 0  | 0    | 1    | 0     | 1  | 0    | 0     | 0     | 1  | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1  | 1  | 0    | 1      | 16   |     |
| 11                   | Mohammad Adit   | 0                            | 1  | 0    | 1     | 1    | 0    | 1     | 1     | 0  | 0  | 0    | 1    | 0     | 1  | 0    | 0     | 1     | 0  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0  | 0  | 0    | 1      | 0    | 16  |
| 12                   | Oktafian Dwi    | 0                            | 1  | 0    | 0     | 0    | 0    | 1     | 1     | 0  | 1  | 1    | 1    | 1     | 1  | 1    | 0     | 1     | 0  | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0  | 0  | 0    | 0      | 1    | 16  |
| 13                   | Elvira Rindi    | 1                            | 1  | 0    | 0     | 1    | 0    | 0     | 1     | 0  | 1  | 1    | 1    | 0     | 1  | 0    | 0     | 0     | 1  | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0  | 0  | 0    | 1      | 1    | 15  |
| 14                   | Rayhan Akbar    | 0                            | 1  | 1    | 1     | 0    | 1    | 0     | 1     | 0  | 1  | 0    | 1    | 1     | 1  | 0    | 1     | 0     | 0  | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0  | 0  | 0    | 0      | 0    | 15  |
| 15                   | Yanuar Eka      | 0                            | 0  | 1    | 0     | 0    | 1    | 1     | 0     | 0  | 0  | 1    | 1    | 1     | 0  | 1    | 0     | 1     | 0  | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0  | 0  | 1    | 0      | 1    | 14  |
| 16                   | Mohammad Rafly  | 0                            | 0  | 0    | 0     | 1    | 0    | 0     | 1     | 0  | 1  | 0    | 0    | 1     | 0  | 0    | 1     | 1     | 0  | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0  | 0  | 0    | 1      | 0    | 12  |
| Jumlah jawaban betul |                 | 11                           | 12 | 6    | 9     | 10   | 6    | 5     | 13    | 4  | 12 | 10   | 14   | 11    | 12 | 10   | 7     | 13    | 4  | 11    | 13    | 11    | 7     | 13    | 13    | 7     | 4  | 4  | 6    | 10     | 10   | 278 |
| persentase %         |                 | 68,75                        | 75 | 37,5 | 56,25 | 62,5 | 37,5 | 31,25 | 81,25 | 25 | 75 | 62,5 | 87,5 | 68,75 | 75 | 62,5 | 43,75 | 81,25 | 25 | 68,75 | 81,25 | 68,75 | 43,75 | 81,25 | 81,25 | 43,75 | 25 | 25 | 37,5 | 62,5   | 62,5 |     |

Catatan : angka 1 menunjukkan soal dijawab benar oleh kelompok lemah, sedangkan angka 0 menunjukkan soal dijawab salah oleh kelompok lemah

## LAMPIRAN O. PENGHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA TES

$$\begin{aligned} 2. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{1}{1} \\ &= 0,063 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{1} \\ &= 0,125 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-6}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{8}{1} \\ &= 0,500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-4}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{5}{1} \\ &= 0,313 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{5}{1} \\ &= 0,313 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-6}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{1} \\ &= 0,250 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 11. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-5}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{6}{1} \\ &= 0,375 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 12. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{1} \\ &= 0,125 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 13. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-4}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{8}{1} \\ &= 0,500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 15. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{3}{1} \end{aligned}$$

$$= 0,188$$

$$\begin{aligned} 17. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{5}{1} \end{aligned}$$

$$= 0,313$$

$$\begin{aligned} 18. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{1} \end{aligned}$$

$$= 0,125$$

$$\begin{aligned} 19. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{3}{1} \end{aligned}$$

$$= 0,188$$

$$\begin{aligned} 20. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{1} \end{aligned}$$

$$= 0,125$$

$$\begin{aligned} 21. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{1} \end{aligned}$$

$$= 0,250$$

$$\begin{aligned} 22. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-4}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{5}{1} \end{aligned}$$

$$= 0,313$$

$$\begin{aligned} 23. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\ &= \frac{3}{1} \end{aligned}$$

$$= 0,188$$

$$\begin{aligned}
 25. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{5}{1} \\
 &= 0,313
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 27. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{3}{1} \\
 &= 0,188
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 28. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{4}{1} \\
 &= 0,250
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 29. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-7}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{7}{1} \\
 &= 0,438
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 30. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{1}{1} \\
 &= 0,063
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 31. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{2}{1} \\
 &= 0,125
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 33. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-7}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{7}{1} \\
 &= 0,438
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 24. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-4}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{8}{1} \\
 &= 0,500
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 34. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-4}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{8}{1} \\
 &= 0,500
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 36. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-4}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{8}{1} \\
 &= 0,500
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 37. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-6}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{7}{1} \\
 &= 0,438
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 38. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{5}{1} \\
 &= 0,313
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 40. \text{ IDP} &= \frac{\sum J_i - \sum J_i}{\left(\frac{N+N}{2}\right)} = \frac{1-1}{\left(\frac{1+1}{2}\right)} \\
 &= \frac{5}{1} \\
 &= 0,313
 \end{aligned}$$

## LAMPIRAN P. PENGHITUNGAN INDEKS TINGKAT KESULITAN TES

$$\begin{aligned} 2. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 71,875\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 81,25\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 6}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 62,5\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 9}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 71,875\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 78,125\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 6}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{1}{3} \times 100\% \\ &= 50\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 11. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 5}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{1}{3} \times 100\% \\ &= 50\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 12. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 13. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{1}{3} \times 100\% \\ &= 50\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 15. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 84,375\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 17. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 78,125\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 18. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{3}{3} \times 100\% \\ &= 93,75\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 19. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 78,125\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 20. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 81,25\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 21. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 75\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 22. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 7}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{1}{3} \times 100\% \\ &= 59,375\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 23. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma J + \Sigma J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1 + 1}{(1 + 1)} \times 100\% \\ &= \frac{2}{3} \times 100\% \\ &= 90,625\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 24. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{1}{3} \times 100\% \\
 &= 50\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 34. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{1}{3} \times 100\% \\
 &= 50\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 25. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 84,375\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 36. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{1}{3} \times 100\% \\
 &= 50\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 27. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 90,625\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 37. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+6}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{1}{3} \times 100\% \\
 &= 59,375\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 28. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 81,25\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 38. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 78,125\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 29. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+7}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 65,625\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 40. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 78,125\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 30. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 84,375\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 31. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+1}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 33. \text{ IKES} &= \frac{\sum J + \sum J}{(N + N)} \times 100\% = \frac{1+7}{(1+1)} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{3} \times 100\% \\
 &= 65,625\%
 \end{aligned}$$

**LAMPIRAN Q. SOAL YANG SUDAH VALID****I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!**

1. Tempat jual beli yang menjual barang-barang bekas disebut....
  - a. Pasar swalayan
  - b. Pasar loak
  - c. warung
  - d. Toko buku
2. Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawar harga barang yang akan dibelinya. Berarti, Bu Mimin berada di pasar....
  - a. modern
  - b. swalayan
  - c. tradisional
  - d. Khusus
3. Hasil tangkapan ikan dijual di....
  - a. mebel
  - b. toko elektronik
  - c. apotik
  - d. Pasar ikan
4.
  1. Tempatnya bersih
  2. harganya mahal
  3. dapat ditawar
  4. penataan barangnya rapiDari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah...
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 1, 3, dan 4
5. Perhatikan pernyataan berikut!
  1. Untuk membeli sayuran
  2. Karena sedang sakit
  3. Untuk membeli obatDari pernyataan di atas, alasan orang pergi ke apotik adalah...
  - a. 2 dan 3
  - b. 1 dan 2
  - c. 1 dan 3
  - d. 1, 2, dan 3
6. Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah....
  - a. Restoran
  - b. Kantin
  - c. Supermarket
  - d. Pasar
7. Tempat belanja yang paling murah adalah...
  - a. Mall
  - b. Kedai
  - c. Swalayan
  - d. Pasar
8. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan dan aka dibeli, hal ini dapat terjadi di pasar....
  - a. Pasar tradisional
  - b. Pasar loak
  - c. Pasar induk
  - d. Pasar swalayan

9. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melakukan...
- Perusakan barang
  - Pencurian barang
  - Tawar-menawar barang
  - Penimbunan barang
10. Pasar utama di kota besar yang merupakan pengukur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut pasar...
- induk
  - loak
  - swalayan
  - pasar tradisional
11. Ani diberi tugas oleh guru untuk membawa buku gambar pada hari Selasa, tetapi ia tidak memiliki buku gambar. Ani meminta uang kepada Ibunya untuk membeli buku gambar di....
- Toko buku
  - Apotek
  - Toko baju
  - Material
12. Kegiatan jual beli terjadi jika ada kesepakatan harga barang yang akan dibeli antara penjual dengan...
- Penjual
  - Pembeli
  - Pedagang
  - Penyalur
13. Cara pembeli berbelanja di pasar swalayan adalah....
- Memesan lewat internet
  - Menggunakan kurir
  - Dilayani langsung oleh penjual
  - Mengambil barang sendiri
14. Alasan didirikan kantin sekolah adalah....
- agar siswa mudah dan dekat membeli makanan
  - agar guru memperoleh keuntungan
  - agar makanan yang dibeli siswa terjamin kebersihannya
  - agar siswa membeli makanan yang sehat
- Dari pernyataan di atas, jawaban yang benar adalah...
- 1,3, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 1, 2, dan 4
  - 1, 2, dan 3
15. Pak Toni ingin mencari obat untuk anaknya yang sedang sakit. Ia pergi ke tempat yang menjual obat-obatan. Pak Toni dapat membeli obat di...
- Restoran
  - Stadion
  - Bioskop
  - Apotik
16. Untuk menarik minat pembeli, penjual menawarkan dagangannya dengan...
- Kata-kata kasar
  - Membentak
  - Sopan
  - Berkata cepat
17. Televisi dirumah Pak Mul sedang rusak. Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul dapat membeli Televisi di...

- a. Mebel  
b. Apotik  
c. Toko Elektronik  
d. Toko Bangunan
18. Berikut adalah cara berbelanja di swalayan!
1. Memilih dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan
  2. Membayar barang yang dibeli di kasir
  3. Bertanya pada pelayan tempat barang yang dicari
- Urutan yang benar saat berbelanja di pasar swalayan adalah:
- a. 1, 2, 3  
b. 3, 1, 2  
c. 2, 3, 1  
d. 3, 2, 1
19. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling....
- a. Mencaci maki  
b. Tawar menawar  
c. Membenci  
d. Memaafkan
20. Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan...
- a. harganya yang mahal  
b. semua barang di beli  
c. yang kita butuhkan  
d. yang tidak diinginkan
21. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli...
- a. Pakaian  
b. Alat tulis  
c. Bahan bangunan  
d. Makanan
22. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk membetulkan lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko...
- a. Apotik  
b. Supermarket  
c. Bangunan  
d. Pasar ikan
23. Alasan ibu-ibu lebih senang berbelanja di pasar yaitu...
1. Harganya lebih murah
  2. Pembelian barangnya dapat ditawar
  3. Tempatnya kotor
  4. Barangnya lengkap
- Dari pernyataan diatas, jawaban yang benar adalah..
- a. 2, 3, dan 4  
b. 1, 3, dan 4  
c. 1, 2, dan 3  
d. 1, 2, dan 4



24. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat terjadinya jual beli adalah...
- ada harga
  - ada pembeli
  - ada penjual
  - tidak ada barang
25. Setelah liburan, para siswa akan segera masuk sekolah. Arina ingin membeli buku tulis dan bulpoin. Ia dapat membelinya di...
- Warung
  - Kantin
  - Toko alat tulis
  - Toko sepatu dan tas
26. Alasan didirikannya pasar modern adalah...
- Tempatnya bersih
  - Harganya murah
  - Barang tersusun dengan rapi
  - Tempatnya besar dengan pelayanan yang baik
- Jawaban yang benar adalah...
- 2, 3, dan 4
  - 1, 3, dan 4
  - 2, 3, dan 5
  - 1, 2, dan 4
27. Pada saat jam istirahat disekolah Ani, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat penjual makanan dan minuman disekolah yaitu...
- Pasar
  - Mall
  - Apotik
  - Kantin sekolah
28. Restoran merupakan tempat jual beli...
- Lukisan, gambar, patung
  - Baju, sepatu, tas
  - Makanan, minuman
  - Sayuran, ikan, beras
29. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah...
- Warung
  - Toko
  - Pasar
  - Stasiun
30. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta antar Ibu untuk membeli boneka di...
- Apotik
  - Mall
  - Kantin
  - Toko bangunan

**LAMPIRAN R. SOAL SEBELUM REVISI DAN SESUDAH REVISI**

| Soal sebelum direvisi  | Soal sesudah direvisi  |
|--|--|
| <p>1. Tempat menjual barang-barang bekas disebut....</p> <p>a. Pasar swalayan      c. warung<br/>b. Pasar loak            d. Toko buku</p> <p>2. Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawarkan harga barang yang dibelinya. Berarti, Bu Mimin pergi ke pasar....</p> <p>a. modern                c. Tradisional<br/>b. swalayan              d. Khusus</p> <p>3. Hasil tangkapan ikan dijual di....</p> <p>a. mebel                  c. apotik<br/>b. toko elektronik      d. Pasar ikan</p> <p>4. 1. Tempatnya bersih<br/>2. harganya mahal<br/>3. dapat ditawar<br/>4. penataan barangnya rapi<br/>Dari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah...</p> <p>a. 1, 2, dan 3      c. 2, 3, dan 4<br/>b. 1, 2, dan 4      d. 1, 3, dan 4</p> <p>5. Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>1. Untuk membeli sayuran<br/>2. Karena sedang sakit<br/>3. Untuk membeli obat<br/>Dari pernyataan di atas, alasan orang pergi ke apotik adalah...</p> <p>a. 2 dan 3      c. 1 dan 3<br/>b. 1 dan 2      d. 1, 2, dan 3</p> <p>6. Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah....</p> <p>a. Restoran      c. Supermarket<br/>b. Kantin        d. Pasar</p> <p>7. Tempat belanja yang paling murah</p> | <p>1. Tempat jual beli yang menjual barang-barang bekas disebut....</p> <p>a. Pasar swalayan      c. warung<br/>b. Pasar loak            d. Toko buku</p> <p>2. Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawarkan harga barang yang akan dibelinya. Berarti, Bu Mimin berada di pasar....</p> <p>a. modern                c. Tradisional<br/>b. swalayan              d. Khusus</p> <p>3. Hasil tangkapan ikan dijual di....</p> <p>a. mebel                  c. apotik<br/>b. toko elektronik      d. Pasar ikan</p> <p>4. 1. Tempatnya bersih<br/>2. harganya mahal<br/>3. dapat ditawar<br/>4. penataan barangnya rapi<br/>Dari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah...</p> <p>c. 1, 2, dan 3      c. 2, 3, dan 4<br/>d. 1, 2, dan 4      d. 1, 3, dan 4</p> <p>5. Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>1. Untuk membeli sayuran<br/>2. Karena sedang sakit<br/>3. Untuk membeli obat<br/>Dari pernyataan di atas, alasan orang pergi ke apotik adalah...</p> <p>a. 2 dan 3      c. 1 dan 3<br/>b. 1 dan 2      d. 1, 2, dan 3</p> <p>6. Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah....</p> <p>a. Restoran      c. Supermarket</p> |

| Soal sebelum direvisi   | Soal sesudah direvisi   |
|---|---|
| <p>adalah...</p> <p>a. Mall                      c. Swalayan</p> <p>b. Kedai                     d. Pasar</p>   | <p>b. Kantin                    d. Pasar</p>  |
| <p>8. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan, hal ini dapat terjadi di pasar....</p>   | <p>7. Tempat belanja yang paling murah adalah...</p>  |
| <p>a. Pasar tradisional    c. Pasar induk</p> <p>b. Pasar loak              d. Pasar swalayan</p>   | <p>a. Mall                      c. Swalayan</p> <p>b. Kedai                     d. Pasar</p>  |
| <p>9. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melakukan...</p>   | <p>8. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan dan akan dibeli, hal ini dapat terjadi di pasar....</p>   |
| <p>a. Perusakan barang</p> <p>b. Pencurian barang</p> <p>c. Tawar menawar barang</p> <p>d. Penimbunan barang</p>  | <p>a. Pasar tradisional    c. Pasar induk</p> <p>b. Pasar loak              d.              Pasar swalayan</p>  |
| <p>10. Pasar utama di kota besar yang merupakan pengukur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut pasar...</p>   | <p>9. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melakukan...</p>   |
| <p>a. induk                      c. swalayan</p> <p>b. loak                        d. pasar tradisional</p>   | <p>a. Perusakan barang</p> <p>b. Pencurian barang</p> <p>c. Tawar menawar barang</p> <p>d. Penimbunan barang</p>  |
| <p>11. Ani diberi tugas oleh guru untuk membawa buku gambar pada hari Selasa, tetapi ia tidak memiliki buku gambar. Ani meminta uang kepada Ibunya untuk membeli buku gambar di....</p> | <p>10. Pasar utama di kota besar yang merupakan pengukur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut pasar...</p>   |
| <p>a. Toko buku                c. Toko baju</p> <p>b. Apotek                    d. Material</p>   | <p>a. induk                      c. swalayan</p> <p>b. loak                        d.              pasar tradisional</p>  |
| <p>12. Kegiatan jual beli terjadi jika ada kesepakatan harga barang antara penjual dengan...</p>  | <p>11. Ani diberi tugas oleh guru untuk membawa buku gambar pada hari Selasa, tetapi ia tidak memiliki buku gambar. Ani meminta uang kepada Ibunya untuk membeli buku gambar di....</p> |
| <p>a. Penjual                    c. Pedagang</p> <p>b. Pembeli                    d. Penyalur</p>   | <p>a. Toko buku                c. Toko baju</p>   |

| Soal sebelum direvisi   | Soal sesudah direvisi   |
|---|---|
| <p>13. Cara berbelanja di pasar swalayan adalah....</p> <p>a. Memesan lewat internet<br/>b. Menggunakan kurir<br/>c. Dilayani langsung oleh penjual<br/>d. Mengambil barang sendiri</p>   | <p>b. Apotek<br/>d. Material</p> <p>12. Kegiatan jual beli terjadi jika ada kesepakatan harga barang yang akan dibeli antara penjual dengan...</p> <p>a. Penjual<br/>c. Pedagang<br/>b. Pembeli<br/>d. Penyalur</p>   |
| <p>14. Alasan didirikan kantin sekolah adalah....</p> <p>1. agar siswa mudah dan dekat membeli makanan<br/>2. agar guru memperoleh keuntungan<br/>3. agar makanan yang dibeli siswa terjamin kebersihannya<br/>4. agar siswa membeli makanan yang sehat</p> | <p>13. Cara pembeli berbelanja di pasar swalayan adalah....</p> <p>a. Memesan lewat internet<br/>b. Menggunakan kurir<br/>c. Dilayani langsung oleh penjual<br/>d. Mengambil barang sendiri</p>   |
| <p>Dari pernyataan di atas, jawaban yang benar adalah...</p> <p>a. 1,3, dan 4<br/>b. 2, 3, dan 4<br/>c. 1, 2, dan 4<br/>d. 1, 2, dan 3</p>  | <p>14. Alasan didirikan kantin sekolah adalah....</p> <p>1. agar siswa mudah dan dekat membeli makanan<br/>2. agar guru memperoleh keuntungan<br/>3. agar makanan yang dibeli siswa terjamin kebersihannya<br/>4. agar siswa membeli makanan yang sehat</p> |
| <p>15. Pak Toni ingin mencari obat untuk anaknya yang sedang sakit. Ia pergi ke tempat yang menjual obat-obatan. Pak Toni dapat membeli obat di...</p> <p>a. Restoran<br/>b. Stadion<br/>c. Bioskop<br/>d. Apotik</p>                                       | <p>Dari pernyataan di atas, jawaban yang benar adalah...</p> <p>a. 1,3, dan 4<br/>b. 2, 3, dan 4<br/>c. 1, 2, dan 4<br/>d. 1, 2, dan 3</p>  |
| <p>16. Untuk menarik minat pembeli, penjual menawarkan dagangannya dengan...</p> <p>a. Kata-kata kasar<br/>b. Membentak<br/>c. Sopan<br/>d. Berkata cepat</p>   | <p>15. Pak Toni ingin mencari obat untuk anaknya yang sedang sakit. Ia pergi ke tempat yang menjual obat-obatan. Pak Toni dapat membeli obat di...</p> <p>a. Restoran<br/>b. Stadion<br/>c. Bioskop<br/>d. Apotik</p>                                       |
| <p>17. Televisi dirumah Pak Mul sedang rusak, maka Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul membeli Televisi di...</p> <p>a. Mebel<br/>c. Toko Elektronik</p>   | <p>16. Untuk menarik minat pembeli, penjual menawarkan dagangannya</p>  |

| Soal sebelum direvisi   | Soal sesudah direvisi  |
|---|--|
| <p>b. Apotik d. Toko Bangunan</p> <p>18. Berikut adalah cara berbelanja di swalayan!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan</li> <li>2. Membayar barang yang dibeli di kasir</li> <li>3. Bertanya pada pelayan tempat barang yang dicari</li> </ol> <p>Urutan yang benar saat berbelanja di pasar swalayan adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1, 2, 3 c. 2, 3, 1</li> <li>b. 3, 1, 2 d. 3, 2, 1</li> </ol> <p>19. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mencaci maki c. Membenci</li> <li>b. Tawar menawar d. Memaafkan</li> </ol> <p>20. Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. harganya yang mahal</li> <li>b. semua barang di beli</li> <li>c. yang kita butuhkan</li> <li>d. yang tidak diinginkan</li> </ol> <p>21. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pakaian c. Bahan bangunan</li> <li>b. Alat tulis d. Makanan</li> </ol> <p>22. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk</p> | <p>dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kata-kata kasar c. Sopan</li> <li>b. Membentak d. Berkata cepat</li> </ol> <p>17. Televisi dirumah Pak Mul sedang rusak. Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul dapat membeli Televisi di...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mebel c. Toko Elektronik</li> <li>b. Apotik d. Toko Bangunan</li> </ol> <p>18. Berikut adalah cara berbelanja di swalayan!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan</li> <li>2. Membayar barang yang dibeli di kasir</li> <li>3. Bertanya pada pelayan tempat barang yang dicari</li> </ol> <p>Urutan yang benar saat berbelanja di pasar swalayan adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1, 2, 3 c. 2, 3, 1</li> <li>b. 3, 1, 2 d. 3, 2, 1</li> </ol> <p>19. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mencaci maki c. Membenci</li> <li>b. Tawar menawar d. Memaafkan</li> </ol> <p>20. Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. harganya yang mahal</li> <li>b. semua barang di beli</li> <li>c. yang kita butuhkan</li> <li>d. yang tidak diinginkan</li> </ol> |

| Soal sebelum direvisi  | Soal sesudah direvisi  |
|--|--|
| <p>membetulkan lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko...</p>  | <p>21. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli...</p>   |
| <p>a. Apotik                      c. Bangunan<br/>b. Supermarket      d. Pasar ikan</p>  | <p>a. Pakaian      c. Bahan bangunan<br/>b. Alat tulis      d. Makanan</p>   |
| <p>23. Alasan ibu-ibu lebih senang berbelanja di pasar yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harganya lebih murah</li> <li>2. Pembelian barangnya dapat ditawar</li> <li>3. Tempatnya kotor</li> <li>4. Barangnya lengkap</li> </ol>                      | <p>22. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk membetulkan lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko...</p>  |
| <p>Dari pernyataan diatas, jawaban yang benar adalah..</p> <p>a. 2, 3, dan 4              c. 1, 2, dan 3<br/>b. 1, 3, dan 4              d. 1, 2, dan 4</p>  | <p>a. Apotik                      c. Bangunan<br/>b. Supermarket      d. Pasar ikan</p>  |
| <p>24. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat terjadinya jual beli adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ada harga</li> <li>b. ada pembeli</li> <li>c. ada penjual</li> <li>d. tidak ada barang</li> </ol>  | <p>23. Alasan ibu-ibu lebih senang berbelanja di pasar yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harganya lebih murah</li> <li>2. Pembelian barangnya dapat ditawar</li> <li>3. Tempatnya kotor</li> <li>4. Barangnya lengkap</li> </ol>  |
| <p>25. Setelah liburan, para siswa akan segera masuk sekolah. Arina ingin membeli buku tulis dan bulpoin. Ia dapat membelinya di...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Warung      c. Toko alat tulis</li> <li>d. Kantin      d. Toko sepatu dan tas</li> </ol> | <p>Dari pernyataan diatas, jawaban yang benar adalah..</p> <p>a. 2, 3, dan 4              c. 1, 2, dan 3<br/>b. 1, 3, dan 4              d. 1, 2, dan 4</p>  |
| <p>26. Alasan didirikannya pasar modern adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tempatnya bersih</li> <li>2. Harganya murah</li> <li>3. Barang tersusun dengan rapi</li> <li>4. Tempatnya besar dengan pelayanan yang baik</li> </ol>                      | <p>24. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat terjadinya jual beli adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ada harga</li> <li>b. ada pembeli</li> <li>c. ada penjual</li> <li>d. tidak ada barang</li> </ol> <p>25. Setelah liburan, para siswa akan segera masuk sekolah. Arina ingin membeli buku tulis dan bulpoin. Ia</p> |

| Soal sebelum direvisi   | Soal sesudah direvisi   |
|---|---|
| Jawaban yang benar adalah...  | dapat membelinya di...  |
| a. 2, 3, dan 4      c. 2, 3, dan 5  | c. Warung      c. Toko alat tulis   |
| b. 1, 3, dan 4      d. 1, 2, dan 4  | d. Kantin      d. Toko sepatu dan tas   |
| 27. Pada saat jam istirahat disekolah Ani, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat penjual makanan dan minuman disekolah yaitu... | 26. Alasan didirikannya pasar modern adalah...  |
| c. Pasar      c. Apotik   | 1. Tempatnya bersih   |
| d. Mall      d. Kantin sekolah  | 2. Harganya murah   |
| 28. Restoran merupakan tempat jual beli...  | 3. Barang tersusun dengan rapi  |
| a. Lukisan, gambar, patung  | 4. Tempatnya besar dengan pelayanan yang baik   |
| b. Baju, sepatu, tas  | Jawaban yang benar adalah...  |
| c. Makanan, minuman   | a. 2, 3, dan 4      c. 2, 3, dan 5  |
| d. Sayuran, ikan, beras   | b. 1, 3, dan 4      d. 1, 2, dan 4  |
| 29. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah...  | 27. Pada saat jam istirahat disekolah Ani, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat penjual makanan dan minuman disekolah yaitu... |
| a. Warung      c. Pasar   | e. Pasar      c. Apotik   |
| b. Toko      d. Stasiun   | f. Mall      d. Kantin sekolah  |
| 30. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta antar Ibu untuk membeli boneka di...   | 28. Restoran merupakan tempat jual beli...  |
| a. Apotik      c. Kantin  | e. Lukisan, gambar, patung  |
| b. Mall      d. Toko bangunan   | f. Baju, sepatu, tas  |
|   | g. Makanan, minuman   |
|   | h. Sayuran, ikan, beras   |
|   | 29. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah...  |
|   | c. Warung      c. Pasar   |
|   | d. Toko      d. Stasiun   |
|   | 30. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin  |

---

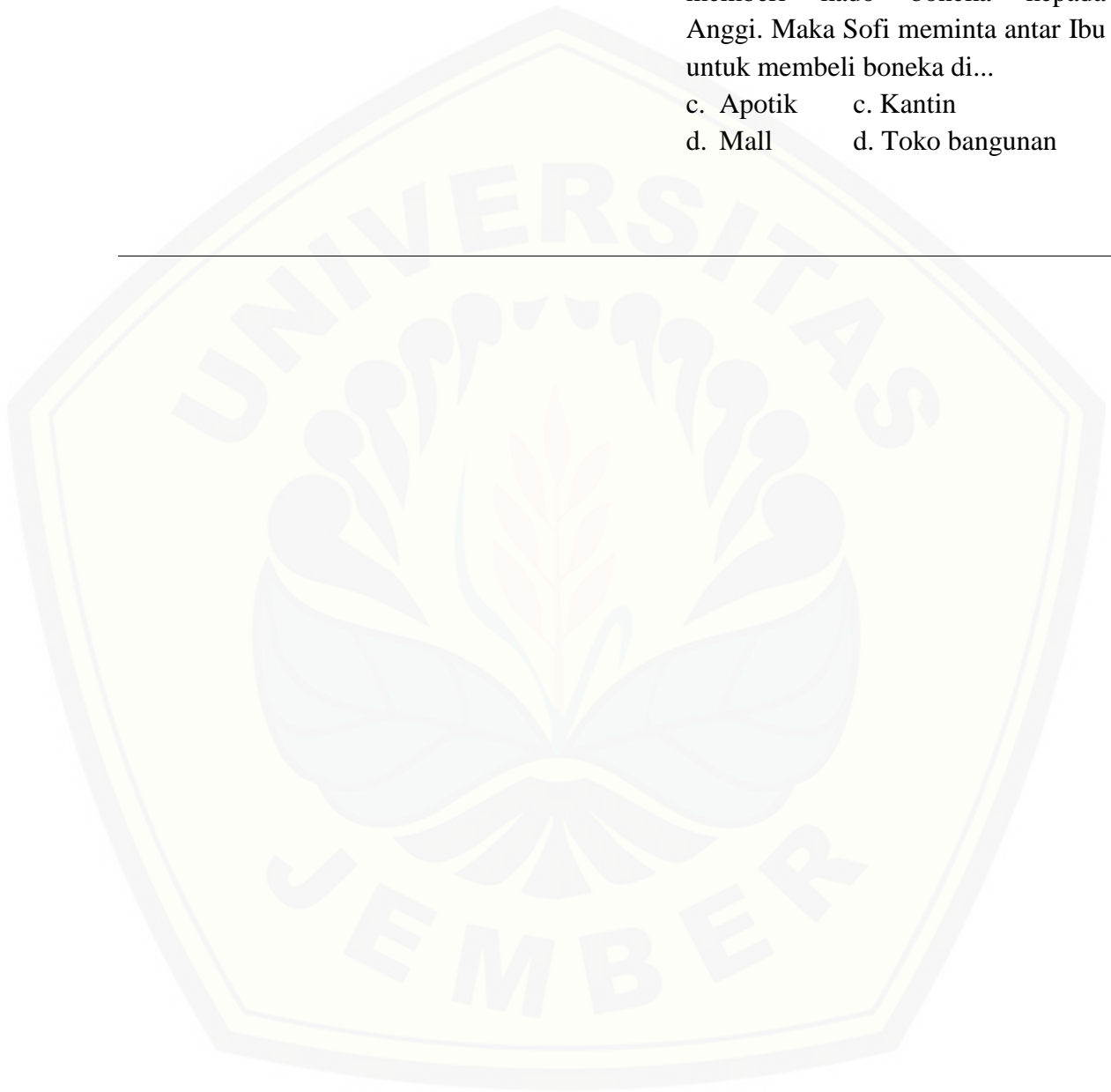
Soal sebelum direvisi

Soal sesudah direvisi

---

memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta antar Ibu untuk membeli boneka di...

- c. Apotik      c. Kantin  
d. Mall        d. Toko bangunan
- 





**LAMPIRAN S. SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST**

1. Tempat jual beli yang menjual barang-barang bekas disebut....
  - a. Pasar swalayan    c. warung
  - b. Pasar loak        d. Toko buku
2. Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawar harga barang yang akan dibelinya. Berarti, Bu Mimin berada di pasar....
  - a. modern            c. Tradisional
  - b. swalayan        d. Khusus
3. Hasil tangkapan ikan dijual di....
  - a. mebel            c. apotik
  - b. toko elektronik    d. Pasar ikan
4.
  1. Tempatnya bersih
  2. harganya mahal
  3. dapat ditawar
  4. penataan barangnya rapiDari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah...
  - a. 1, 2, dan 3        c. 2, 3, dan 4
  - b. 1, 2, dan 4        d. 1, 3, dan 4
5. Perhatikan pernyataan berikut!
  1. Untuk membeli sayuran
  2. Karena sedang sakit
  3. Untuk membeli obatDari pernyataan di atas, alasan orang pergi ke apotik adalah...
  - a. 2 dan 3        c. 1 dan 3
  - b. 1 dan 2        d. 1, 2, dan 3
6. Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah....
  - a. Restoran        c. Supermarket
  - b. Kantin         d. Pasar
7. Tempat belanja yang paling murah adalah...
  - a. Mall            c. Swalayan
  - b. Kedai          d. Pasar
8. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan dan akan dibeli, hal ini dapat terjadi di pasar....
  - a. Pasar tradisional    c. Pasar induk
  - b. Pasar loak            d. Pasar swalayan

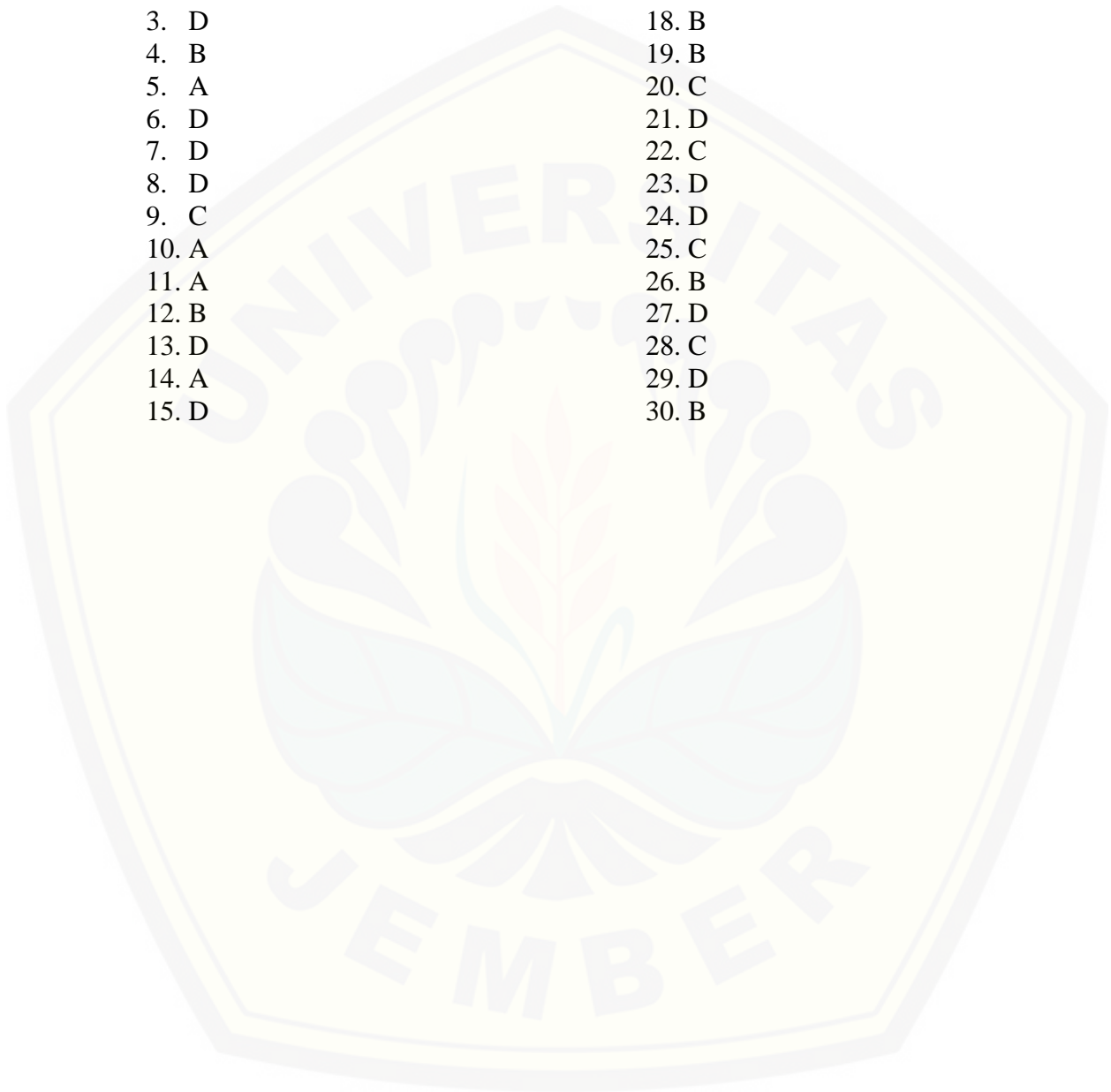
9. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melakukan...
- Perusakan barang
  - Pencurian barang
  - Tawar menawar barang
  - Penimbunan barang
10. Pasar utama di kota besar yang merupakan pengukur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut pasar...
- induk
  - loak
  - swalayan
  - pasar tradisional
11. Ani diberi tugas oleh guru untuk membawa buku gambar pada hari Selasa, tetapi ia tidak memiliki buku gambar. Ani meminta uang kepada Ibunya untuk membeli buku gambar di....
- Toko buku
  - Apotek
  - Toko baju
  - Material
12. Kegiatan jual beli terjadi jika ada kesepakatan harga barang yang akan dibeli antara penjual dengan...
- Penjual
  - Pembeli
  - Pedagang
  - Penyalur
13. Cara pembeli berbelanja di pasar swalayan adalah....
- Memesan lewat internet
  - Menggunakan kurir
  - Dilayani langsung oleh penjual
  - Mengambil barang sendiri
14. Alasan didirikan kantin sekolah adalah....
- agar siswa mudah dan dekat membeli makanan
  - agar guru memperoleh keuntungan
  - agar makanan yang dibeli siswa terjamin kebersihannya
  - agar siswa membeli makanan yang sehat
- Dari pernyataan di atas, jawaban yang benar adalah...
- 1,3, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 1, 2, dan 4
  - 1, 2, dan 3
15. Pak Toni ingin mencari obat untuk anaknya yang sedang sakit. Ia pergi ke tempat yang menjual obat-obatan. Pak Toni dapat membeli obat di...
- Restoran
  - Stadion
  - Bioskop
  - Apotik
16. Untuk menarik minat pembeli, penjual menawarkan dagangannya dengan...

- a. Kata-kata kasar    c. Sopan  
b. Membentak        d. Berkata cepat
17. Televisi dirumah Pak Mul sedang rusak. Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul dapat membeli Televisi di...
- a. Mebel        c. Toko Elektronik  
b. Apotik      d. Toko Bangunan
18. Berikut adalah cara berbelanja di swalayan!
1. Memilih dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan
  2. Membayar barang yang dibeli di kasir
  3. Bertanya pada pelayan tempat barang yang dicari
- Urutan yang benar saat berbelanja di pasar swalayan adalah:
- a. 1, 2, 3            c. 2, 3, 1  
b. 3, 1, 2            d. 3, 2, 1
19. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling....
- a. Mencaci maki            c. Membenci  
b. Tawar menawar        d. Memaafkan
20. Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan...
- a. harganya yang mahal  
b. semua barang di beli  
c. yang kita butuhkan  
d. yang tidak diinginkan
21. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli...
- a. Pakaian    c. Bahan bangunan  
b. Alat tulis    d. Makanan
22. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk membetulkan lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko...
- a. Apotik            c. Bangunan  
b. Supermarket    d. Pasar ikan
23. Alasan ibu-ibu lebih senang berbelanja di pasar yaitu...
1. Harganya lebih murah
  2. Pembelian barangnya dapat ditawar
  3. Tempatnya kotor
  4. Barangnya lengkap
- Dari pernyataan diatas, jawaban yang benar adalah..

- a. 2, 3, dan 4      c. 1, 2, dan 3  
b. 1, 3, dan 4      d. 1, 2, dan 4
24. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat terjadinya jual beli adalah...
- ada harga
  - ada pembeli
  - ada penjual
  - tidak ada barang
25. Setelah liburan, para siswa akan segera masuk sekolah. Arina ingin membeli buku tulis dan bulpoin. Ia dapat membelinya di...
- Warung
  - Toko alat tulis
  - Kantin
  - Toko sepatu dan tas
26. Alasan didirikannya pasar modern adalah...
- Tempatnya bersih
  - Harganya murah
  - Barang tersusun dengan rapi
  - Tempatnya besar dengan pelayanan yang baik
- Jawaban yang benar adalah...
- 2, 3, dan 4      c. 2, 3, dan 5  
b. 1, 3, dan 4      d. 1, 2, dan 4
27. Pada saat jam istirahat disekolah Ani, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat penjual makanan dan minuman disekolah yaitu...
- Pasar
  - Apotik
  - Mall
  - Kantin sekolah
28. Restoran merupakan tempat jual beli...
- Lukisan, gambar, patung
  - Baju, sepatu, tas
  - Makanan, minuman
  - Sayuran, ikan, beras
29. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah...
- Warung
  - Pasar
  - Toko
  - Stasiun
30. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta antar Ibu untuk membeli boneka di...
- Apotik
  - Kantin
  - Mall
  - Toko bangunan

**LAMPIRAN T. KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 16. C |
| 2. C  | 17. C |
| 3. D  | 18. B |
| 4. B  | 19. B |
| 5. A  | 20. C |
| 6. D  | 21. D |
| 7. D  | 22. C |
| 8. D  | 23. D |
| 9. C  | 24. D |
| 10. A | 25. C |
| 11. A | 26. B |
| 12. B | 27. D |
| 13. D | 28. C |
| 14. A | 29. D |
| 15. D | 30. B |



**LAMIRAN U. DAFTAR NILAI *PRET-EST* DAN *POST-TEST***  
**Lampiran U.1 Daftar *Pret-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen**

Tabel U.1 Daftar Nilai *Pret-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

| No. | NamaSiswa                   | Nilai            |                  | Beda |
|-----|-----------------------------|------------------|------------------|------|
|     |                             | <i>Pret-Test</i> | <i>Post-Test</i> |      |
| 1.  | Ach.Aiunun Najib            | 73               | 97               | 24   |
| 2.  | Ach.Maulana Diya Ulhaq      | 60               | 90               | 30   |
| 3.  | Adel Febrianti              | 57               | 87               | 30   |
| 4.  | Aisah Yuditya Kornesy       | 67               | 80               | 13   |
| 5.  | Aisyah Fahranda Julianti    | 77               | 83               | 6    |
| 6.  | Alvy Putri Damayanti        | 73               | 90               | 17   |
| 7.  | Almirah Maharani Surya      | 70               | 80               | 10   |
| 8.  | Amru Ihza Nur Iman          | 77               | 87               | 10   |
| 9.  | Anggun Andika Dewi          | 70               | 83               | 13   |
| 10. | Arini Dina Yasmin           | 80               | 93               | 13   |
| 11. | Ayudia Azzara               | 63               | 83               | 20   |
| 12. | Az Zahra Isnainisa Zakkiyah | 67               | 90               | 23   |
| 13. | Balqish Salsabila Putri     | 70               | 93               | 23   |
| 14. | Chelsea Amelia Rizky        | 73               | 97               | 24   |
| 15. | Cinta Sandy Maulidiya       | 70               | 97               | 27   |
| 16. | Dandi Risky Daud            | 40               | 67               | 27   |
| 17. | Desinta Diska Ayu Natasta   | 73               | 97               | 24   |
| 18. | Dimas Gilang Bayu           | 60               | 87               | 27   |
| 19. | Dwiki Rivaldo Steven        | 67               | 93               | 26   |
| 20. | Ferdy Alfiansyah            | 70               | 97               | 27   |
| 21. | Fitri Dwi Haryanti          | 63               | 77               | 14   |
| 22. | Giovareil Pranata Adi       | 67               | 97               | 30   |
| 23. | Hanifah Nailatul Insyrah    | 77               | 90               | 13   |
| 24. | Hendra Putra Lesmana        | 57               | 77               | 20   |
| 25. | Lintang Adji Sadewo         | 53               | 77               | 24   |
| 26. | M.Rayhan Dinara             | 67               | 93               | 26   |
| 27. | Mercita Aurelia Putri       | 70               | 90               | 20   |
| 28. | Moch.Anwar Kurniawan        | 73               | 97               | 24   |
| 29. | Moh.Farih Zaki              | 53               | 77               | 24   |
| 30. | Moh.Farel Septiansyah       | 63               | 77               | 14   |
| 31. | Moch.Rafa Firdaus           | 77               | 90               | 13   |
| 32. | Moch.Rehan Firmansyah       | 80               | 90               | 10   |
| 33. | Moh.Alfan Faizul Jalil      | 80               | 97               | 17   |
| 34. | Moh.Fahril Dwi Firmasnyah   | 60               | 77               | 17   |

| No. | NamaSiswa                | Nilai            |                  | Beda |
|-----|--------------------------|------------------|------------------|------|
|     |                          | <i>Pret-Test</i> | <i>Post-Test</i> |      |
| 35. | Moh.Faisal Yusuf         | 67               | 83               | 16   |
| 36. | Muhammad Nur Galang      | 67               | 97               | 30   |
| 37. | Nabilah Febriyanti       | 67               | 80               | 13   |
| 38. | Rasya Dwi Salsabila      | 70               | 97               | 27   |
| 39. | Ria Jheni Putri Yolanda  | 77               | 100              | 23   |
| 40. | Salsabila Gea Ramadhani  | 80               | 90               | 10   |
| 41. | Selma Karima             | 73               | 97               | 24   |
| 42. | Septya Wahyuning Lestari | 67               | 80               | 13   |
| 43. | Vingka Nailatul Izzah    | 30               | 60               | 30   |
| 44. | Yanuar Rizal Efendi      | 57               | 80               | 23   |
| 45. | Yeti Yulianingrum        | 77               | 90               | 13   |
| 46. | Yulia Wahyu Sasmita      | 70               | 93               | 23   |
| 47. | Zahwa Zaulia Anita       | 63               | 87               | 24   |

**Lampiran U.2 Daftar Nilai *Pret-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol**Tabel U.2 Daftar Nilai *Pret-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

| No. | NamaSiswa             | Nilai            |                  | Beda |
|-----|-----------------------|------------------|------------------|------|
|     |                       | <i>Pret-Test</i> | <i>Post-Test</i> |      |
| 1.  | Adinda Raskita        | 77               | 87               | 10   |
| 2.  | Aditya Putra          | 60               | 73               | 13   |
| 3.  | Adelia Putri          | 70               | 77               | 7    |
| 4.  | Alif Bariq Kurniawan  | 63               | 67               | 4    |
| 5.  | Anisa Dwi Febrianti M | 77               | 87               | 10   |
| 6.  | Anastasya Dona A      | 73               | 87               | 14   |
| 7.  | Andrean Guntur        | 83               | 93               | 10   |
| 8.  | Aryo Riski R          | 43               | 67               | 24   |
| 9.  | Avisha Naila S.B      | 67               | 87               | 20   |
| 10. | Bayu Albert           | 77               | 80               | 3    |
| 11. | Brani Adila           | 80               | 87               | 7    |
| 12. | Chelsea Aurelia       | 80               | 83               | 3    |
| 13. | Clara Anggita         | 63               | 77               | 14   |
| 14. | Dwi Oktavian S        | 67               | 70               | 3    |
| 15. | Ella Mashulatul R     | 87               | 90               | 3    |
| 16. | Genta Bintang         | 63               | 77               | 14   |
| 17. | Gladys Aurellia A     | 63               | 73               | 10   |
| 18. | Hesti Delia A.R       | 73               | 80               | 7    |
| 19. | Layya Hanun A         | 80               | 87               | 7    |
| 20. | Lailatul Kumala       | 77               | 83               | 6    |
| 21. | Maharani Bilqis       | 80               | 83               | 3    |
| 22. | Marcela Salsabila     | 87               | 93               | 6    |
| 23. | Marya Dwi P.R         | 57               | 70               | 13   |
| 24. | Marcello Bintang      | 67               | 73               | 6    |
| 25. | Marzuq Nur H          | 83               | 90               | 7    |
| 26. | Melani Tandra         | 80               | 87               | 7    |
| 27. | Muafa Ramadhan        | 70               | 83               | 13   |
| 28. | Muh.Rahman A          | 77               | 80               | 3    |
| 29. | Muh.Fauzan Rizqullah  | 57               | 63               | 6    |
| 30. | Moh.Aris Ridwwan      | 77               | 83               | 6    |
| 31. | Moh.Fiqri A           | 33               | 57               | 24   |
| 32. | M.Irsyad Maulana      | 70               | 77               | 7    |
| 33. | M.Rico Fauzi          | 77               | 83               | 6    |
| 34. | Nayla Mayzura A       | 87               | 83               | -4   |
| 35. | Rafansyah Adelia S    | 70               | 83               | 13   |



| No. | NamaSiswa            | Nilai            |                  | Beda |
|-----|----------------------|------------------|------------------|------|
|     |                      | <i>Pret-Test</i> | <i>Post-Test</i> |      |
| 36. | Raysha Achmad        | 43               | 57               | 14   |
| 37. | Reyya Ulvina         | 53               | 67               | 14   |
| 38. | Rendi Permana        | 77               | 83               | 6    |
| 39. | Regan Wira Adi       | 50               | 63               | 13   |
| 40. | Riva Gilang Ramadhan | 70               | 73               | 3    |
| 41. | Shafira Ocky         | 70               | 77               | 7    |
| 42. | Sinta Ratu Berlian   | 70               | 80               | 10   |
| 43. | Tasya Aprilia Zahro  | 70               | 83               | 13   |
| 44. | Ubadillah B Zaki     | 80               | 77               | -3   |
| 45. | Yanuar Riskiansyah   | 63               | 77               | 14   |
| 46. | Yusril Ardiansyah    | 67               | 77               | 10   |
| 47. | Yolin Nala Aras      | 53               | 67               | 14   |
| 48. | Nabila Marizka       | 77               | 83               | 6    |
| 49. | Numa Nuriyah A       | 63               | 77               | 14   |

LAMPIRAN V. PERHITUNGAN *T-TEST*PERHITUNGAN *T-TEST*Tabel X.1 Data Hasil *Pret-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| No | KelasEksperimen              |                               |                 |       | KelasKontrol                 |                               |                 |       |
|----|------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------|------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------|
|    | <i>pre-test</i><br>( $x_1$ ) | <i>post-test</i><br>( $x_2$ ) | Beda<br>( $x$ ) | $x^2$ | <i>pre-test</i><br>( $y_1$ ) | <i>post-test</i><br>( $y_2$ ) | Beda<br>( $y$ ) | $y^2$ |
| 1  | 73                           | 97                            | 24              | 576   | 77                           | 87                            | 10              | 100   |
| 2  | 60                           | 90                            | 30              | 900   | 60                           | 73                            | 13              | 169   |
| 3  | 57                           | 87                            | 30              | 900   | 70                           | 77                            | 7               | 49    |
| 4  | 67                           | 80                            | 13              | 169   | 63                           | 67                            | 4               | 16    |
| 5  | 77                           | 83                            | 6               | 36    | 77                           | 87                            | 10              | 100   |
| 6  | 73                           | 90                            | 17              | 289   | 73                           | 87                            | 14              | 196   |
| 7  | 70                           | 80                            | 10              | 100   | 83                           | 93                            | 10              | 100   |
| 8  | 77                           | 87                            | 10              | 100   | 43                           | 67                            | 24              | 576   |
| 9  | 70                           | 83                            | 13              | 169   | 67                           | 87                            | 20              | 400   |
| 10 | 80                           | 93                            | 13              | 169   | 77                           | 80                            | 3               | 9     |
| 11 | 63                           | 83                            | 20              | 400   | 80                           | 87                            | 7               | 49    |
| 12 | 67                           | 90                            | 23              | 529   | 80                           | 83                            | 3               | 9     |
| 13 | 70                           | 93                            | 23              | 529   | 63                           | 77                            | 14              | 196   |
| 14 | 73                           | 97                            | 24              | 576   | 67                           | 70                            | 3               | 9     |
| 15 | 70                           | 97                            | 27              | 729   | 87                           | 90                            | 3               | 9     |
| 16 | 40                           | 67                            | 27              | 729   | 63                           | 77                            | 14              | 196   |
| 17 | 73                           | 97                            | 24              | 576   | 63                           | 73                            | 10              | 100   |
| 18 | 60                           | 87                            | 27              | 729   | 73                           | 80                            | 7               | 49    |
| 19 | 67                           | 93                            | 26              | 676   | 80                           | 87                            | 7               | 49    |
| 20 | 70                           | 97                            | 27              | 729   | 77                           | 83                            | 6               | 36    |
| 21 | 63                           | 77                            | 14              | 196   | 80                           | 83                            | 3               | 9     |
| 22 | 67                           | 97                            | 30              | 900   | 87                           | 93                            | 6               | 36    |
| 23 | 77                           | 90                            | 13              | 169   | 57                           | 70                            | 13              | 169   |
| 24 | 57                           | 77                            | 20              | 400   | 67                           | 73                            | 6               | 36    |
| 25 | 53                           | 77                            | 24              | 576   | 83                           | 90                            | 7               | 49    |
| 26 | 67                           | 93                            | 26              | 676   | 80                           | 87                            | 7               | 49    |
| 27 | 70                           | 90                            | 20              | 400   | 70                           | 83                            | 13              | 169   |
| 28 | 73                           | 97                            | 24              | 576   | 77                           | 80                            | 3               | 9     |
| 29 | 53                           | 77                            | 24              | 576   | 57                           | 63                            | 6               | 36    |
| 30 | 63                           | 77                            | 14              | 196   | 77                           | 83                            | 6               | 36    |
| 31 | 77                           | 90                            | 13              | 169   | 33                           | 57                            | 24              | 576   |
| 32 | 80                           | 90                            | 10              | 100   | 70                           | 77                            | 7               | 49    |



|   |                                   |       |      |           |        |      |        |       |        |       |
|---|-----------------------------------|-------|------|-----------|--------|------|--------|-------|--------|-------|
|   |                                   |       |      |           |        |      |        | Lower | Upper  |       |
| Y | Equal<br>variances<br>assumed     | 1,995 | ,161 | -<br>,949 | 94     | ,345 | -2,132 | 2,247 | -6,592 | 2,329 |
|   | Equal<br>variances not<br>assumed |       |      | -<br>,952 | 92,283 | ,343 | -2,132 | 2,238 | -6,577 | 2,313 |

Berdasarkan hasil uji t di atas, dapat diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 0,949. Hal tersebut dikonsultasikan dengan  $t_{tabel} = 1,664$ . Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa hasil  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,949 < 1,664$ ) sehingga keadaan kedua kelas tersebut adalah homogen.

Tabel X.3 ringkasan  $t$ -test

| Sumber Data               | KelasEksperimen (IVA) | KelasKontrol (IVB) |
|---------------------------|-----------------------|--------------------|
| N                         | 47                    | 49                 |
| <i>pre-test</i>           | 3162                  | 3401               |
| <i>post-test</i>          | 4111                  | 3841               |
| $\sum_{k=1}^n \Delta_K$   | 949                   | 440                |
| $\sum_{k=1}^n \Delta_K^2$ | 21253                 | 5518               |
| $\sum_{k=1}^n M\Delta$    | 20,1915( $M_x$ )      | 8,9795( $M_y$ )    |

Keterangan

N : jumlah siswa

$\Delta$  : jumlah beda nilai *pre-test* dan *post-test*

$\Delta^2$  : jumlah kuadrat dari beda nilai *pre-test* dan *post-test*

$M\Delta$  : jumlah rata-rata dari beda nilai *pre-test* dan *post-test*

a. Rata-rata selisih nilai *pre-test* dengan *post-test* kelas eksperimen

$$1. \text{Rata - rata}(M_x) = \frac{\sum x}{N_x} = \frac{9}{4} = 20,1915$$

$$\begin{aligned} 2. \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} = 21253 - \frac{(949)^2}{47} \\ &= 21253 - \frac{900601}{47} \\ &= 21253 - 19161,723 \\ &= 2091,277 \end{aligned}$$

b. Rata-rata selisih nilai *pre-test* dengan *post-test* pada kelas kontrol

$$1. \text{Rata - rata}(M_y) = \frac{\sum y}{N_y} = \frac{4}{4} = 8,9795$$

$$\begin{aligned} 2. \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} = 5518 - \frac{(440)^2}{49} \\ &= 5518 - \frac{1}{4} \\ &= 5518 - 3951,020 \\ &= 1566,98 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t_{hit} &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 &= \frac{20,1915 - 8,9795}{\sqrt{\left(\frac{2,2 + 1,9}{4 + 4 - 2}\right)\left(\frac{1}{4} + \frac{1}{4}\right)}} \\
 &= \frac{11,212}{\sqrt{\left(\frac{3,2}{9}\right)(0,04169)}} \\
 &= \frac{11,212}{\sqrt{(38,9176)(0,04169)}} \\
 &= \frac{11,212}{\sqrt{1,6225}} = \frac{11,212}{1,2738} \\
 &= \mathbf{8,8}
 \end{aligned}$$

Tabel X.4 Hasil Perhitungan *T-test* Menggunakan SPSS

**Group Statistics**

|          | VAR00002 | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|----------|----|---------|----------------|-----------------|
| VAR00001 | 1,00     | 47 | 20,1915 | 6,74259        | ,98351          |
|          | 2,00     | 49 | 8,9796  | 5,71362        | ,81623          |

**Independent Samples Test**

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |          |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
|          |                             | F                                       | Sig. | t                            | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| VAR00001 | Equal variances assumed     | 4,282                                   | ,041 | 8,803                        | 94     | ,000            | 11,21190        | 1,27368               | 8,68297                                   | 13,74083 |
|          | Equal variances not assumed |   |      | 8,772                        | 90,187 | ,000            | 11,21190        | 1,27809               | 8,67282                                   | 13,75098 |

|             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| not assumed |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Hasil penghitungan uji statistik independent test baik secara manual maupun dengan menggunakan SPSS menunjukkan harga  $t_{hitung} = 8,803$ . Hasil  $t_{hitung}$  tersebut kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan nilai  $db = 94$  terletak antara  $db = 60$  yang mempunyai harga  $t_{tabel} = 1,671$  dan  $db = 120$  yang mempunyai  $t_{tabel} = 1,658$  sehingga nilai  $t_t$  dengan  $db = 94$  dapat diperoleh:

$$\begin{aligned}
 t &= 1,671 - \left( \frac{1,671 - 1,658}{120 - 60} \right) (94 - 60) \\
 &= 1,671 - \left( \frac{0,013}{60} \right) (34) \\
 &= 1,671 - 0,00737 \\
 &= 1,664
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa  $t_{hit} > t_t$  ( $8,803 > 1,664$ ) sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan dari penerapan metode *role playing* terhadap hasil belajar siswa kelas III dalam tema Kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 tahun pelajaran 2015/2016.

Besar tingkat keefektifan relatif hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan metode *role playing* dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan metode *role playing* adalah sebagai berikut.


$$\begin{aligned}
 ER &= \frac{M_x - M_y}{\frac{M_x + M_y}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{2,1 - 8,9795}{\frac{2,1 + 8,9795}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{1,2}{\frac{2,1}{2}} \times 100\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{1,2}{1,5} \times 100\% \\ &= 76,871\% \end{aligned}$$

Hasil analisis keefektifan relatif tersebut kemudian ditafsirkan berdasarkan tabel kriteria penafsiran uji keefektifan relatif, sehingga 76,871% termasuk kategori keefektifan tinggi. Berdasarkan hasil penghitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pencapaian hasil belajar kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode *role playing* menunjukkan lebih efektif sekitar 76,871% bila dibandingkan dengan kelas yang dibelajarkan tanpa menggunakan metode *role playing*.



## LAMPIRAN W. HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST



Nama : Bunda. Siakiba. Pu. Kib. P. ....

Kelas : 3A .....

No absen : 1 .....

Sekolah : SD...jember kidul 09

77

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Tempat jual beli yang menjual barang-barang bekas disebut....
  - Pasar swalayan
  - Pasar loak
  - warung
  - Toko buku
- Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawar harga barang yang akan dibelinya. Berarti, Bu Mimin berada di pasar....
  - modern
  - swalayan
  - tradisional
  - Khusus
- Hasil tangkapan ikan dijual di....
  - mebel
  - toko elektronik
  - apotik
  - Pasar ikan
- Tempatnya bersih  
 2. harganya mahal  
 3. dapat ditawar  
 4. penataan barangnya rapi  
 Dari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah...
  - 1, 2, dan 3
  - 1, 2, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 1, 3, dan 4
- Ibu akan berbelanja di pasar dekat rumah untuk kebutuhan sehari-hari. Barang yang dapat dibeli Ibu di pasar yaitu...
  - Sayur
  - Ikan
  - Obat
  - Beras
 Jawaban yang benar adalah :
  - 1, 2, dan 3
  - 1, 2, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 1, 3, dan 4
- Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah....
  - Restoran
  - Kantin
  - Pasar
  - Supermarket
- Tempat belanja yang paling murah adalah...
  - Mall
  - Kedai
  - Swalayan
  - Pasar

8. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan dan akan dibeli, hal ini dapat terjadi di pasar....
- a. Pasar tradisional
  - b. Pasar loak
  - c. Pasar induk
  - d. Pasar swalayan
9. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melakukan...
- a. Perasekan barang
  - b. Pencurian barang
  - c. Tawar-menawar barang
  - d. Penimbunan barang
10. Pasar utama di kota besar yang merupakan pengukur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut pasar. .
- a. induk
  - b. loak
  - c. swalayan
  - d. pasar tradisional
11. Ani diberi tugas oleh guru untuk membawa buku gambar pada hari Selasa, tetapi ia tidak memiliki buku gambar. Ani meminta uang kepada ibunya untuk membeli buku gambar di....
- a. Toko buku
  - b. Apotek
  - c. Toko baju
  - d. Material
12. Kegiatan jual beli terjadi jika ada kesepakatan harga barang yang akan dibeli antara penjual dengan...
- a. Penjual
  - b. Pembeli
  - c. Pedagang
  - d. Penyalur
13. Cara pembeli berbelanja di pasar swalayan adalah....
- a. Memesan lewat internet
  - b. Menggunakan kurir
  - c. Dilayani langsung oleh penjual
  - d. Mengambil barang sendiri
14. 1. Kantin sekolah  
2.  pasar  
3. Supermarket  
4. mall
- Dari pernyataan diatas, yang termasuk tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah adalah..
- a. 1, 3, dan 4
  - b. 2, 3, dan 4
  - c. 1, 2, dan 4
  - d. 1, 2, dan 3
15. Pak Toni ingin mencari obat untuk anaknya yang sedang sakit. Ia pergi ke tempat yang menjual obat-obatan. Pak Toni dapat membeli obat di...
- a. Restoran
  - b. Stadion
  - c. Bioskop
  - d. Apotik
16. Untuk menarik minat pembeli, penjual menawarkan dagangannya dengan...
- a. Kata-kata kasar
  - b. Membentak
  - c. Sopan
  - d. Berkata cepat
17. Televisi dirumah Pak Mul sedang rusak. Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul dapat membeli Televisi di...
- a. Mebel
  - b. Apotik
  - c. Toko Elektronik
  - d. Toko Bangunan

18. Orang biasanya lebih senang datang ke pasar swalayan daripada pasar tradisional disebabkan karena di pasar swalayan...
1. Harganya bisa ditawar
  - 2\* Barangnya lengkap
  3. Tersusun dengan rapi
  4. Tempatnya bersih
- Jawaban yang benar adalah:
- a. 1, 2, dan 3                      c. 1, 2, dan 4  
 b. 1, 3, dan 4                      d. 2, 3, dan 4
19. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling...
- a. Mencaci maki
  - c. Membenci
  - b. Tawar-menawar
  - d. Menantang
20. Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan...
- a. harganya yang mahal
  - b. jenis barang di beli
  - c. yang kita butuhkan
  - d. yang tidak diinginkan
21. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli...
- a. Pakaian
  - c. Bahan bangunan
  - b. Alat tulis
  - d. Makanan
22. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk memperbaiki lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko...
- a. Apotik
  - c. Bangunan
  - b. Supermarket
  - d. Pasar ikan
23. Beberapa barang yang tersedia...
1. Beju
  2. Paku
  3. celana
  4. cat tembok
  5. kayu
- Dari beberapa jenis barang diatas, yang tersedia di toko bangunan adalah...
- a. 2, 3, dan 4
  - b. 2, 4, dan 5
  - c. 2, 3, dan 5
  - d. 1, 2, dan 4
24. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat terjadinya jual beli adalah...
- a. ada harga
  - b. ada pembeli
  - c. ada penjual
  - d. tidak ada barang
25. Setelah liburan, para siswa akan segera masuk sekolah. Arina ingin membeli buku tulis dan bolpoin. Ia dapat membelinya di...
- a. Warung
  - c. Toko alat tulis
  - b. Kantin
  - d. Toko sepatu dan tas

26. Beberapa orang malas berbelanja di pasar tradisional daripada pasar modern, hal ini dikarenakan pasar tradisional...
1. Tempatnya kurang bersih
  2. Harganya lebih mahal
  3. Tidak tersusun rapi
  4. Tidak lengkap
- Jawaban yang benar adalah...
- a. 2, 3, dan 4                      c. 2, 3, dan 5  
 b. 1, 3, dan 4                      d. 1, 2, dan 4
27. Pada saat jam istirahat disekolah Ani, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat perjual makanan dan minuman disekolah yaitu...
- a. Pasar
  - b. Mall
  - c. Apotik
  - d.  Kantin sekolah
28. Restoran merupakan tempat jual beli...
- a. Lukisan, gambar, patung
  - b. Baju, sepatu, tas
  - c.  Makanan, minuman
  - d. Sayuran, ikan, beras
29. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah...
- a. Warung
  - b. Toko
  - c. Pasar
  - d.  Stasiun
30. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta antar Ibu untuk membeli boneka di...
- a. Apotik
  - b.  Mall
  - c. Kantin
  - d. Toko bangunan

Gambar W.1 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol



Nama : MACH Rifa Pindul  
 Kelas : 3B  
 No absen : 31  
 Sekolah : Jemberkidul 4

77

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Tempat jual beli yang menjual barang-barang bekas disebut...
  - a. Pasar swalayan
  - b. Pasar loak
  - c. warung
  - d. Toko buku
2. Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawar harga barang yang akan dibelinya. Berarti, Bu Mimin berada di pasar...
  - a. modern
  - b. swalayan
  - c. tradisional
  - d. Khusus
3. Hasil tangkapan ikan dijual di...
  - a. mebel
  - b. toko elektronik
  - c. optik
  - d. Pasar ikan
4. 1. Tempatnya bersih  
 2. harganya mahal  
 3. dapat ditawar  
 4. penataan barangnya rapi  
 Dari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah...
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 1, 3, dan 4
5. Ibu akan berbelanja di pasar dekat rumah untuk kebutuhan sehari-hari. Barang yang dapat dibeli Ibu di pasar yaitu...
  1. Sayur
  2. Ikan
  3. Obat
  4. Beras
 Jawaban yang benar adalah :
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 1, 3, dan 4
6. Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah...
  - a. Restoran
  - b. Kantin
  - c. Supermarket
  - d. Pasar
7. Tempat belanja yang paling murah adalah...
  - a. Mall
  - b. Swalayan
  - c. Kodai
  - d. Pasar

8. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan dan akan dibeli, hal ini dapat terjadi di pasar....
- a. Pasar tradisional
  - b. Pasar loak
  - c. Pasar induk
  - d. Pasar swalayan
9. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melawankan...
- a. Perusakan barang
  - b. Pencurian barang
  - c. Tawar-menawar barang
  - d. Perimbangan barang
10. Pasar utama di kota besar yang merupakan pengukur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut pasar...
- a. induk
  - b. loak
  - c. swalayan
  - d. pasar tradisional
11. Ani diberi tugas oleh guru untuk membawa buku gambar pada hari Selasa, tetapi ia tidak memiliki buku gambar. Ani meminta uang kepada ibunya untuk membeli buku gambar di....
- a. Toko buku
  - b. Apotek
  - c. Toko baju
  - d. Material
12. Kegiatan jual beli terjadi jika ada kesepakatan harga barang yang akan dibeli antara penjual dengan...
- a. Penjual
  - b. Pembeli
  - c. Pedagang
  - d. Penyalur
13. Cara pembeli berbelanja di pasar swalayan adalah....
- a. Memesan lewat internet
  - b. Menggunakan kurir
  - c. Dilayani langsung oleh penjual
  - d. Mengambil barang sendiri
14. 1. Kantin sekolah  
2. pasar  
3. Supermarket  
4. mall
- Dari pernyataan diatas, yang termasuk tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah adalah..
- a. 1, 3, dan 4
  - b. 2, 3, dan 4
  - c. 1, 2, dan 4
  - d. 1, 2, dan 3
15. Pak Toni ingin mencari obat untuk anaknya yang sedang sakit. Ia pergi ke tempat, yang menjual obat-obatan. Pak Toni dapat membeli obat di...
- a. Restoran
  - b. Stadion
  - c. Bioskop
  - d. Apotik
16. Untuk menarik minat pembeli, penjual menawarkan dagangannya dengan...
- a. Kata-kata kasar
  - b. Membentak
  - c. Sopan
  - d. Berkata cepat
17. Televisi di rumah Pak Mul sedang rusak. Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul dapat membeli Televisi di...
- a. Mebel
  - b. Apotik
  - c. Toko Elektronik
  - d. Toko Bangunan

18. Orang biasanya lebih senang datang ke pasar swalayan daripada pasar tradisional disebabkan karena di pasar swalayan...
1. Harganya bisa ditawar
  2. Barangnya lengkap
  3. Tersusun dengan rapi
  4. Tempatnya bersih
- Jawaban yang benar adalah:
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 3, dan 4
  - c. 1, 2, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
19. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling...
- a. Mencaci maki
  - b. Tawar menawar
  - c. Membenci
  - d. Memuaskan
20. Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan...
- a. harganya yang mahal
  - b. semua barang di beli
  - c. yang kita butuhkan
  - d. yang tidak diinginkan
21. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli...
- a. Pakaian
  - b. Alat tulis
  - c. Bahan bangunan
  - d. Makanan
22. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk membetulkan lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko...
- a. Apotik
  - b. Supermarket
  - c. Bangunan
  - d. Pasar lisan
23. Beberapa barang yang tersedia...
1. Baju
  2. Paku
  3. celana
  4. cat tembok
  5. kayu
- Dari beberapa jenis barang diatas, yang tersedia di toko bangunan adalah..
- a. 2, 3, dan 4
  - b. 2, 3, dan 5
  - c. 2, 4, dan 5
  - d. 1, 2, dan 4
24. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat terjadinya jual beli adalah...
- a. ada harga
  - b. ada pembeli
  - c. ada penjual
  - d. tidak ada barang
25. Setelah liburan, para siswa akan segera masuk sekolah. Arina ingin membeli buku tulis dan bulpoin. Ia dapat membelinya di...
- a. Warung
  - b. Kantin
  - c. Toko alat tulis
  - d. Toko sepatu dan tas

26. Beberapa orang malas berbelanja di pasar tradisional daripada pasar modern, hal ini dikarenakan pasar tradisional ...
1. Tempatnya kurang bersih
  2. Harganya lebih mahal
  3. Tidak tersusun rapi
  4. Tidak lengkap
- Jawaban yang benar adalah...
- a. 2, 3, dan 4                      c. 2, 3, dan 5  
 b. 1, 3, dan 4                      d. 1, 2, dan 4
27. Pada saat jam istirahat disekolah Ani, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat penjual makanan dan minuman disekolah yaitu...
- a. Pasar
  - b. Mall
  - c. Apotik
  - d. Kantin sekolah
28. Restoran merupakan tempat jual beli...
- a. Lukisan, gambar, patung
  - b. Baju, sepatu, tas
  - c. Makanan, minuman
  - d. Sayuran, ikan, beras
29. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah...
- a. Warung
  - b. Toko
  - c. Pasar
  - d. Stasiun
30. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta antar Ibu untuk membeli boneka di...
- a. Apotik
  - b. Mall
  - c. Kantin
  - d. Toko bangunan

Gambar W.2 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen





Nama : Bidinda Rizkita Fakhrah P....  
 Kelas : 3.11.....  
 No absen : 1.....  
 Sekolah : Jember kidul 09

87

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Tempat jual beli yang menjual barang-barang bekas disebut....
  - a. Pasar swalayan
  - c. wirung
  - b. Pasar loak
  - d. Toko buku
2. Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawar harga barang yang akan dibelinya. Berarti, Bu Mimin berada di pasar....
  - a. modern
  - b. tradisional
  - c. swalayan
  - d. Khusus
3. Hasil tangkapan ikan dijual di....
  - a. mebel
  - c. apotik
  - b. toko elektronik
  - d. Pasar ikan
4. 1. Tempatnya bersih  
 2. harganya mahal  
 3. dapat ditawar  
 4. penataan barangnya rapi  
 Dari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah...
  - a. 1, 2, dan 3
  - c. 2, 3, dan 4
  - b. 1, 2, dan 4
  - d. 1, 3, dan 4
5. Ibu akan berbelanja di pasar dekat rumah untuk kebutuhan sehari-hari. Barang yang dapat dibeli Ibu di pasar yaitu....
  1. Sayur
  2. Ikan
  3. Obat
  4. Beras

Jawaban yang benar adalah :


  - a. 1, 2, dan 3
  - c. 2, 3, dan 4
  - b. 1, 2, dan 4
  - d. 1, 3, dan 4
6. Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah....
  - a. Restoran
  - c. Supermarket
  - b. Kantin
  - d. Pasar
7. Tempat belanja yang paling murah adalah...
  - a. Mall
  - c. Swalayan
  - b. Kedi
  - d. Pasar

8. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkannya dan akan dibeli, hal ini dapat terjadi di pasar....
- a. Pasar tradisional                      c. Pasar induk  
b. Pasar loak                                 Pasar swalayan
9. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melakukan...
- a. Perusakan barang                       Tawar-menawar barang  
b. Pecurian barang                         d. Penimbangan barang
10. Pasar utama di kota besar yang merupakan pengukur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut pasar....
- a. induk                                         swalayan  
b. loak    d. pasar tradisional
11. Ani diberi tugas oleh guru untuk membawa buku gambar pada hari Selasa, tetapi ia tidak memiliki buku gambar. Ani meminta uang kepada ibunya untuk membeli buku gambar di....
- Toko buku                                      c. Toko baju  
b. Apotek                                        d. Material
12. Kegiatan jual beli terjadi jika ada kesepakatan harga barang yang akan dibeli antara penjual dengan...
- a. Penjual                                      c. Pedagang  
 Pembeli                                        d. Penyalur
13. Cara pembeli berbelanja di pasar swalayan adalah....
- a. Memesan lewat internet                c. Dilayani langsung oleh penjual  
b. Menggunakan kurir                       Mengambil barang sendiri
14. 1. Kantin sekolah  
2. pasar  
3. Supermarket  
4. mall
- Dari pernyataan diatas, yang termasuk tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah adalah..
- a. 1,3, dan 4                                    c. 1, 2, dan 4  
b. 2, 3, dan 4                                  1, 2, dan 3
15. Pak Toni ingin mencari obat untuk anaknya yang sedang sakit. Ia pergi ke tempat yang menjual obat-obatan. Pak Toni dapat membeli obat di...
- a. Restoran                                    c. Bioskop  
b. Stadion                                      Apotik
16. Untuk menarik minat pembeli, penjual menawarkan cagangannya dengan...
- a. Kata-kata kasar                           Sopan  
b. Membentak                                d. Berkata cepat
17. Televisi di rumah Pak Mul sedang rusak. Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul dapat membeli Televisi di...
- a. Mebel                                         Toko Elektronik  
b. Apotik                                        d. Toko Bangunan

18. Orang biasanya lebih senang datang ke pasar swalayan daripada pasar tradisional disebabkan karena di pasar swalayan...
1. Harganya bisa ditawar
  2. Barangnya lengkap
  3. Tersusun dengan rapi
  4. Tempatnya bersih
- Jawaban yang benar adalah:
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 3, dan 4
  - c. 1, 2, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
19. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling...
- a. Mencaoi maki
  - b. ~~X~~ Tawar menawar
  - c. Membenci
  - d. Memuaskan
20. ~~X~~ Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan...
- a. harganya yang mahal
  - b. semua barang di beli
  - c. ~~X~~ yang kita butuhkan
  - d. yang tidak diinginkan
21. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli...
- a. Pakaian
  - b. Alat tulis
  - c. Bahan bangunan
  - d. ~~X~~ Makanan
22. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk memperbaiki lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko...
- a. Apotik
  - b. Supermarket
  - c. ~~X~~ Bangunan
  - d. Pasar ikan
23. Beberapa barang yang tersedia...
1. Baju
  2. Paku
  3. celana
  4. cat tembok
  5. kayu
- Dari beberapa jenis barang diatas, yang tersedia di toko bangunan adalah.
- a. 2, 3, dan 4
  - b. 2, 3, dan 5
  - c. ~~X~~ 2, 4, dan 5
  - d. 1, 2, dan 4
24. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat terjadinya jual beli adalah...
- a. ~~X~~ ada harga
  - b. ada pembeli
  - c. ada penjual
  - d. tidak ada barang
25. Setelah liburan, para siswa akan segera masuk sekolah. Arita ingin membeli buku tulis dan bolpoin. Ia dapat membelinya di...
- a. Warung
  - b. Kantin
  - c. ~~X~~ Toko alat tulis
  - d. Toko sepatu dan tas

26. Beberapa orang malas berbelanja di pasar tradisional daripada pasar modern, hal ini dikarenakan pasar tradisional...
1. Tempatnya kurang bersih
  2. Harganya lebih mahal
  3. Tidak tersusun rapi
  4. Tidak lengkap
- Jawaban yang benar adalah...
- a. 2, 3, dan 4
  - b. 1, 3, dan 4
  - c. 2, 3, dan 5
  - d. 1, 2, dan 4
27. Pada saat jam istirahat disekolah Ani, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat penjual makanan dan minuman disekolah yaitu...
- a. Pasar
  - b. Mall
  - c. Apotik
  - d. Kantin sekolah
28. Restoran merupakan tempat jual beli...
- a. Lukisan, gambar, patung
  - b. Baju, sepatu, tas
  - c. Makanan, minuman
  - d. Sayuran, ikan, beras
29. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah...
- a. Warung
  - b. Toko
  - c. Pasar
  - d. Stasiun
30. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta antar Ibu untuk membeli boneka di...
- a. Apotik
  - b. Mall
  - c. Kantin
  - d. Toko bangunan

Gambar W.3 Hasil Post-Test Kelas Kontrol



Nama : Moch. R.A.A.A. p.kedias  
 Kelas : 3.F  
 No absen : 31  
 Sekolah : S.D. Jemberkidulca

go

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Tempat jual beli yang menjual barang-barang bekas disebut....
  - Pasar swalayan
  - Pasar loak
  - warang
  - Toko buku
- Bu Mimin pergi ke pasar. Di sana, ia menawar harga barang yang akan dibelinya. Berarti, Bu Mimin berada di pasar....
  - modern
  - swalayan
  - tradisional
  - Khusus
- Hasil tangkapan ikan dijual di....
  - mehel
  - toko elektronik
  - apotik
  - Pasar ikan
- Tempatnya bersih  
 2. harganya mahal  
 3. dapat ditawar  
 4. penataan barangnya rapi  
 Dari pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri pasar modern adalah...
  - 1, 2, dan 3
  - 1, 2, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 1, 3, dan 4
- Ibu akan berbelanja di pasar dekat rumah untuk kebutuhan sehari-hari. Barang yang dapat dibeli Ibu di pasar yaitu....
  - Sayur
  - ikan
  - Obat
  - Beras
 Jawaban yang benar adalah :
  - 1, 2, dan 3
  - 1, 2, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 1, 3, dan 4
- Tempat membeli sayuran dan ikan yang murah dan bisa ditawar adalah....
  - Restoran
  - Kantin
  - Supernarket
  - Pasar
- Tempat belanja yang paling murah adalah...
  - Mall
  - Kedai
  - Swalayan
  - Pasar

8. Seorang pembeli melayani dan mengambil sendiri barang yang dibutuhkan dan akan dibeli, hal ini dapat terjadi di pasar....
- a. Pasar tradisional
  - b. Pasar loak
  - c. Pasar induk
  - d.  Pasar swalayan
9. Di pasar swalayan harga barang tidak dapat ditawar. Sebaliknya, di pasar tradisional pembeli boleh melakukan....
- a. Perusakan barang
  - b. Pencurian barang
  - c.  Tawar-menawar barang
  - d. Perimbangan barang
10. Pasar utama di kota besar yang merupakan pengukur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut pasar...
- a. induk
  - b. loak
  - c. swalayan
  - d.  pasar tradisional
11. Ani diberi tugas oleh guru untuk membawa buku gambar pada hari Selasa, tetapi ia tidak memiliki buku gambar. Ani meminta uang kepada ibunya untuk membeli buku gambar di....
- a.  Toko buku
  - b. Apotek
  - c. Toko baju
  - d. Material
12. Kegiatan jual beli terjadi jika ada kesepakatan harga barang yang akan dibeli antara penjual dengan...
- a. Penjual
  - b.  Pembeli
  - c. Pedagang
  - d. Penyalur
13. Cara pembeli berbelanja di pasar swalayan adalah....
- a. Memesan lewat internet
  - b. Menggunakan kurir
  - c. Dilayani langsung oleh penjual
  - d.  Mengambil barang sendiri
14. 1. Kantin sekolah  
2. pasar  
3. Supermarket  
4. mall
- Dari pernyataan diatas, yang termasuk tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah adalah..
- a.  1, 3, dan 4
  - b. 2, 3, dan 4
  - c. 1, 2, dan 4
  - d. 1, 2, dan 3
15. Pak Toni ingin membeli obat untuk anaknya yang sedang sakit. Ia pergi ke tempat yang menjual obat-obatan. Pak Toni dapat membeli obat di...
- a. Restoran
  - b. Stadion
  - c. Bioskop
  - d.  Apotik
16. Untuk menarik minat pembeli, penjual menawarkan dagangannya dengan...
- a. Kata-kata kasar
  - b. Membentak
  - c.  Sopan
  - d. Berkata cepat
17. Televisi di rumah Pak Mul sedang rusak. Pak Mul akan menggantinya dengan televisi baru. Maka Pak Mul dapat membeli Televisi di...
- a. Mebel
  - b. Apotik
  - c.  Toko Elektronik
  - d. Toko Bangunan

18. Orang biasanya lebih senang datang ke pasar swalayan daripada pasar tradisional disebabkan karena di pasar swalayan...
1. Harganya bisa ditawar
  2. Barangnya lengkap
  3. Tersusun dengan rapi
  4. Tempatnya bersih
- Jawaban yang benar adalah:
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 3, dan 4
  - c. 1, 2, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
19. Penjual dan pembeli yang ada di pasar saat melakukan kegiatan jual beli biasanya saling...
- a. Mencaci maki
  - b. Tawar menawar
  - c. Membenci
  - d. Memanfaatkan
20. Ketika berbelanja sebaiknya kita memilih dan membeli barang sesuai dengan...
- a. harganya yang mahal
  - b. semua barang di beli
  - c. yang kita butuhkan
  - d. yang tidak diinginkan
21. Hari ini Sinta berulang tahun dan akan merayakannya dengan mengundang teman-teman untuk datang ke restoran. Restoran adalah tempat untuk membeli...
- a. Pakaiannya
  - b. Alat tulis
  - c. Bahan bangunan
  - d. Makanan
22. Lemari pak Toni sedang rusak, pak Toni membutuhkan paku untuk memperbaiki lemari tersebut. Maka untuk membeli paku Pak Toni pergi ke toko...
- a. Apotik
  - b. Supermarket
  - c. Bangunan
  - d. Pasar ikan
23. Beberapa barang yang tersedia...
1. Baju
  2. Paku
  3. celana
  4. cat tembok
  5. kayu
- Dari beberapa jenis barang diatas, yang tersedia di toko bangunan adalah...
- a. 2, 3, dan 4
  - b. 2, 3, dan 5
  - c. 2, 4, dan 5
  - d. 1, 2, dan 4
24. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat terjadinya jual beli adalah...
- a. ada harga
  - b. ada pembeli
  - c. ada penjual
  - d. tidak ada barang
25. Setelah liburan, para siswa akan segera masuk sekolah. Arina ingin membeli buku tulis dan balpoin. Ia dapat membelinya di...
- a. Warung
  - b. Kantin
  - c. Toko alat tulis
  - d. Toko sepatu dan tas

26. Beberapa orang malas berbelanja di pasar tradisional daripada pasar modern, hal ini dikarenakan pasar tradisional...
1. Tempatnya kurang bersih
  2. Harganya lebih mahal
  3. Tidak tersusun rapi
  4. Tidak lengkap
- Jawaban yang benar adalah...
- a. 2, 3, dan 4                      c. 2, 3, dan 5  
b. 1, 3, dan 4                      d. 1, 2, dan 4
27. Pada saat jam istirahat disekolah Awi, Sinta, dan Sofi ingin membeli makanan dan minuman. Mereka dapat membeli makanan di lingkungan sekolah. Tempat perjual makanan dan minuman disekolah yaitu...
- a. Pasar                              c. Apotik  
b. Mall                                d. Kantin sekolah
28. Restoran merupakan tempat jual beli...
- a. Lukisan, gambar, patung  
b. Baju, sepatu, tas  
c. Makanan, minuman  
d. Sayuran, ikan, beras
29. Berikut ini yang bukan merupakan tempat kegiatan jual beli adalah...
- a. Warung                            c. Pasar  
b. Toko                                d. Stasiun
30. Sofi mendapat undangan ulang tahun dari temannya Anggi. Sofi ingin memberi kado boneka kepada Anggi. Maka Sofi meminta agar Ibu untuk membeli boneka di...
- a. Apotik                              c. Kantin  
b. Mall                                 d. Toko bangunan

Gambar W.4 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen



**LAMPIRAN X. FOTO KEGIATAN**



Gambar X.1 siswa kelas IIIB mengerjakan soal *pre-test*



Gambar X.2 Siswa kelas IIIA mengerjakan soal *pret-test*



Gambar X.3 guru menjelaskan materi di kelas IIIB



Gambar X.4 Siswa kelas IIIB melakukan diskusi kelompok



Gambar X.5 siswa kelas IIIB melakukan *role playing*



Gambar X.6 siswa kelas IIIB melakukan *role playing*



Gambar X.7 siswa kelas IIIB mengamati drama yang diperankan temannya



Gambar X.8 siswa kelas IIIB melakukan diskusi kelompok



Gambar X.9 Guru menjelaskan materi pada siswa kelas IIIA



Gambar X.10 guru memberikan materi pada siswa kelas IIIA



Gambar X.11 Siswa Kelas IIIA mengerjakan tugas dari guru



Gambar X.12 Siswa mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan



Gambar X.13 siswa kelas IIIA mengerjakan soal *post-test*



Gambar X.14 Siswa kelas IIIB mengerjakan *post-test*

## LAMPIRAN Y. SURAT

## Y.1 SURAT IZIN PENELITIAN

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
|    | <b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b><br><b>UNIVERSITAS JEMBER</b><br><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b><br>Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalpaku Jember 68121<br>Telepon: 0331-334938, 330738 Fax: 0331-332475<br>Email: www.fkip.unj.ac.id |                    |
| Nomor   | <b>0833</b> /UN25.L5/PL5/2016   | <b>05 FEB 2016</b> |
| Lampiran  | : -   |                    |
| Perihal   | : Permohonan Izin Penelitian.   |                    |
| <br>Yth. Kepala SDN Jember Kidul 04<br>Jember   |   |                    |
| Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.   |   |                    |
| Nama  | : Kurnia Herawati   |                    |
| NIM   | : 120210204028  |                    |
| Jurusan   | : Ilmu Pendidikan   |                    |
| Program studi   | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar   |                    |
| Bermaksud mengadakan penelitian tentang <i>"Pengaruh penerapan metode Role Playing terhadap hasil belajar siswa kelas III dalam mata pelajaran IPS tema kegiatan jual beli di SDN Jember Kidul 04 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016"</i> di Sekolah yang Saudara pimpin. |   |                    |
| Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.  |   |                    |
| Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.  |   |                    |
| <br>a.n. Dekan<br>Rektoratu Dekan I,<br><br>D. Setiawan, M. Pd.<br>NIP. 19640123 1998812 1 001  |   |                    |



## Y.2 SURAT KETERANGAN PENELITIAN



 **PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI JEMBERKIDUL 04  
Jl.Melati No. 25 Phone 484179 Kec.Kaliwates**

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 422/62/413.02.20524884/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Supriyadi,S.Pd  
NIP : 195808281979071002  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kurnia Herawati  
NIM : 120210204028  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN Jember Kidul 04 tahun pelajaran 2015/2016 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Kegiatan Jual Beli di SDN Jember Kidul 04".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Februari 2016  
Kepala Sekolah

  
SUPRIYADI,S.Pd  
Nip.195808281979071002

**LAMPIRAN Z. BIODATA****BIODATA MAHASISWA**

Nama : Kurnia Herawati  
NIM : 120210204028  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 02 Juli 1994  
Alamat Asal : Perum Kebonagung Indah Blok 7 No 10  
Alamat Tinggal : Perum Kebonagung Indah Blok 7 No 10  
Telepon : 085748567457  
Agama : Islam  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan