



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
POKOK BAHASAN KERAGAMAN KENAMPAKAN ALAM INDONESIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PETA DI SDN I TAMAN
KECAMATAN SUMBERMALANG SITUBONDO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**RUDI RAHMAWAN
NIM 080210204068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan mengucapkan Alhamdulillah, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Ibunda Nur Hasanah dan Ayahanda H. Abdul Rohman Ali, atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkah saya selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
- 2) Istriku tercinta Yunita Haeratunnisa atas doa dan support yang telah diberikan;
- 3) Kakakku dan kakak ipar yang senantiasa memberikan semangat dan doa hingga terselesaikannya skripsi ini;
- 4) guru-guru saya sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 5) teman-temanku yang sangat membantuku yaitu: mbak lia, mbak tian, dedi, tes dan kawan-kawanku yang tidak dapat kusebutkan satu persatu.
- 6) almamater Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan
(terjemahan Surat *Al' Alaq* ayat 2)

*) Pepustakaan Nasional: 2006. Terjemahan Al Qurr'an Al Karim. Bandung :
Alma'arif.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rudi Rahmawan

NIM : 080210204068

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pokok Bahasan Keragaman Kenampakan Alam Indonesia Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media Peta di SDN I Taman Kecamatan Sumbermalang Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Rudi Rahmawan

NIM 080210204068

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
POKOK BAHASAN KERAGAMAN KENAMPAKAN ALAM INDONESIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PETA DI SDN I TAMAN
KECAMATAN SUMBERMALANG SITUBONDO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Rudi Rahmawan

NIM 080210204068

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Misno A. Latief, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Marjono, M, Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pokok Bahasan Keragaman Kenampakan Alam Indonesia Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media Peta di SDN I Taman Kecamatan Sumbermalang Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 5 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Drs. Marjono, M. Hum
NIP 19600422 198802 1 001

Anggota

1. **Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd** ()
NIP 19550813 198103 1 003

2. **Dra. Khutobah, M. Pd** ()
NIP 19561003 198003 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pokok Bahasan Keragaman Kenampakan Alam Indonesia Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media Peta di SDN I Taman Kecamatan Sumbermalang Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012; Rudi Rahmawan; NIM 080210204068; 2012; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan keragaman kenampakan alam Indonesia di SDN I Taman disebabkan oleh beberapa faktor antara lain guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran, kurang menariknya pelajaran IPS, jumlah siswa yang berkemampuan tinggi dan siswa berkemampuan sedang lebih sedikit dari siswa yang memiliki kemampuan rendah serta kurangnya tanggung jawab siswa atas prestasi belajarnya sendiri. Berdasarkan realita tersebut peneliti bersama-sama dengan guru sepakat mencari solusi yang terbaik untuk mengatasi masalah yang ada berupa penerapan model pembelajaran lain yang lebih mengutamakan keaktifan, tanggung jawab dan kerjasama antar siswa serta menggunakan media pembelajaran sehingga dapat menarik minat serta perhatian siswa. Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan menggunakan media peta. Penerapan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada pokok bahasan keragaman kenampakan alam Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan media peta di SDN I Taman Kecamatan Sumbermalang Kabupaten Situbondo tahun ajaran 2011 / 2012?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada pokok bahasan keragaman kenampakan alam Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan media peta. Pengambilan

data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN I Taman kecamatan Sumbermalang dimulai tanggal 19 September 2011 sampai tanggal 7 November 2011. Desain yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data telah dilakukan dengan metode observasi, tes dan wawancara. Data yang telah dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif, data yang di analisis adalah aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu menggunakan model kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN I Taman pokok bahasan Keanekaragaman Kenampakan Alam Indonesia melalui Model Kooperatif tipe Jigsaw dengan menggunakan Media. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 69,3 % sedangkan pada siklus II sebesar 81,1 % sehingga mengalami peningkatan sebesar 8,18 %. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I secara klasikal sebesar 45% (tidak tuntas), sedangkan pada siklus II sebesar 75% (tuntas).

Saran dari penelitian ini adalah bagi guru hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran inovatif sebagai variasi dalam mengajar IPS di SD. Bagi sekolah, , hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif metode pengajaran IPS yang efektif untuk meningkatkan mutu pendidikan. Bagi siswa, memberikan pengetahuan kepada siswa bahwa dalam mempelajari IPS ada banyak cara yang dapat digunakan. Misalnya dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan menggunakan media peta yang dapat membantu siswa untuk lebih memahami konsep IPS. Bagi peneliti hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber rujukan untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pokok Bahasan Keragaman Kenampakan Alam Indonesia Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media Peta di SDN I Taman Kecamatan Sumbermalang Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012** ”.

Karya tulis ini tersusun berkat kerjasama dan bantuan dari beberapa pihak, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M. Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Misno A. Latief, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Marjono, M.Hum selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
7. Kepala sekolah, Guru Kelas, serta siswa siswi kelas V Sekolah Dasar Negeri I Taman Kecamatan Sumbermalang;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	9
2.4 Media Pembelajaran	12
2.5 Aktivitas Belajar	17
2.6 Hasil Belajar	18
2.7 Hipotesis Tindakan	27

BAB 3 METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Subyek dan Waktu Peneletian	21
3.3 Prosedur Penelitian	22
3.3.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.3.2 Pelaksanaan Siklus	22
a. Siklus I	22
b. Siklus II	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.1 Observasi	26
3.4.2 Dokumentasi	27
3.4.3 Wawancara	27
3.4.4 Tes	28
3.5 Teknik Analisis Data	28
3.6 Prosedur Penelitian	29
3.7 Devinisi Operasional	30
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	32
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	33
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	36
4.2 Analisis Data	39
4.2.1 Analisis Aktivitas Guru	39
4.2.2 Analisis Aktivitas Siswa	39
4.2.3 Analisis Hasil Wawancara	43
4.2.4 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	45
4.3 Temuan Penelitian	45
4.4 Pembahasan	46

BAB 5 KESIMPULAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN- LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	33
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	39
4.3 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	39
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	40
4.5 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II	40
4.6 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	41
4.7 Persentase Peningkatan Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	42
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	43
4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal	44
4.10 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pembagian Kelompok Jigsaw Menurut Slavin	11
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	21
4.1 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	40
4.2 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II	41
4.3 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	42
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penilaian	53
B. Pedoman Pengumpulan Data	55
C. Pedoman Wawancara Guru	57
D. Pedoman Wawancara Siswa	59
E. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	61
F. Pedoman Observasi Siswa	63
G. Data Siswa	65
H. Data Kelompok	68
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	69
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	72
K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	81
L. Hasil Observasi Siswa	90
M. Hasil Analisis Aktivitas Siswa	96
N. Nilai Hasil Belajar Siswa	98
O. Transkripsi Wawancara Guru	102
P. Transkripsi Wawancara Siswa	104
Q. Hasil Observasi Aktivitas Guru	106
R. Lembar Kerja Kelompok	110
S. Lembar Kerja Siswa	113
T. Foto Penelitian	117
U. Surat Keterangan Ijin Penelitian	121
V. Surat Keterangan Ijin Penelitian	122