



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MENGGUNAKAN MEDIA
MINIATUR DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI
DI KELAS IV SDN 01 SILIRAGUNG
BANYUWANGI TAHUN AJARAN
2010 / 2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi
Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
WIDYA RAKHMAWATI
080210204112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGANTAR

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MENGGUNAKAN MEDIA
MINIATUR DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI
DI KELAS IV SDN 01 SILIRAGUNG
BANYUWANGI TAHUN AJARAN
2010 / 2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi
Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Widya Rakhmawati
NIM : 080210204112
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat,tanggal lahir : Banyuwangi, 15 Juni 1985
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

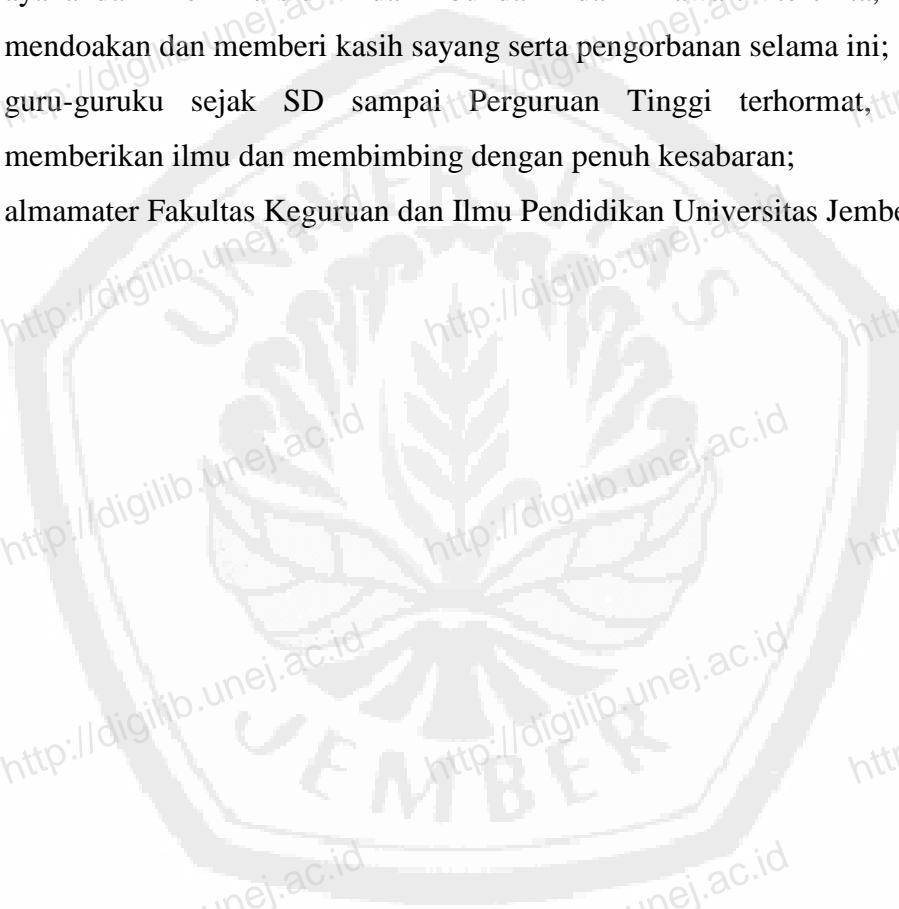
Drs. Umar H.M Saleh, M.Si
NIP 19621231 198802 1 001

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) ayahanda Eko Mursidi dan ibunda Indah Mawarti tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
- 2) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(Terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 1)*



*Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Quran dan Terjemahannya*.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Rakhmawati

NIM : 080210204112

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kontekstual Menggunakan Media Miniatur Dalam Pembelajaran IPS Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas IV SDN 01 Siliragung Banyuwangi Tahun Ajaran 2010 / 2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Widya Rakhmawati

NIM 080210204112

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MENGGUNAKAN MEDIA
MINIATUR DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI
DI KELAS IV SDN 01 SILIRAGUNG
BANYUWANGI TAHUN AJARAN
2010 / 2011**

Oleh:

WIDYA RAKHMAWATI

NIM 080210204112

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Umar H.M Saleh, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Khutobah, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kontekstual Menggunakan Media Miniatur Dalam Pembelajaran IPS Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas IV SDN 01 Siliragung Banyuwangi Tahun Ajaran 2010 / 2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :

Tanggal :

Tempat :

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Anggota:

1. Drs. Umar H.M Saleh, M.Si
NIP 19621231 198802 1 001

()

2. Drs. Marjono, M.Hum
NIP 19600422 198802 1 001

()

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kontekstual Menggunakan Media Miniatur Dalam Pembelajaran IPS Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas IV SDN 01 Siliragung Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011; Widya Rakhmawati, 080210204112. 2011. 55 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPS secara konvensional yang dilaksanakan di sekolah-sekolah saat ini masih menggunakan metode yang kurang variatif dan siswa hanya mendengarkan informasi yang disampaikan guru sehingga siswa merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Siliragung Banyuwangi belum mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu, untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan meningkatkan pemahaman siswa digunakan model pembelajaran kontekstual dengan media miniatur sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Melalui pembelajaran kontekstual guru dapat mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan media, guru akan lebih mudah dalam menyampaikan materi perkembangan teknologi komunikasi. Sebagai contoh, siswa lebih mudah untuk membandingkan alat komunikasi masa lalu dan masa kini. Hal itu dapat dilakukan dengan cara menunjukkan miniatur alat-alat komunikasi dan siswa mengidentifikasi ciri-cirinya serta membandingkan kebaikan dan keburukannya.

Berdasarkan alasan tersebut, permasalahan dalam penelitian ini mencakup (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar yang dicapai siswa kelas IV SDN 01 Siliragung Banyuwangi melalui pembelajaran kontekstual dengan media miniatur pada materi perkembangan teknologi komunikasi, (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar yang dicapai siswa kelas IV SDN 01 Siliragung Banyuwangi melalui

pembelajaran kontekstual dengan media miniatur pada materi perkembangan teknologi komunikasi. Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan aktivitas belajar yang dicapai siswa kelas IV SDN 01 Siliragung Banyuwangi pada materi perkembangan teknologi komunikasi, (2) meningkatkan hasil belajar yang dicapai siswa kelas IV SDN 01 Siliragung Kabupaten Banyuwangi pada materi perkembangan teknologi komunikasi.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kolaboratif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus prosesnya dimulai dari (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data-data yang didapat dari observasi dan wawancara dianalisis secara kualitatif (dalam bentuk kata-kata). Data-data tersebut dikaji untuk mengetahui bagaimana tindakan guru dan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan data-data dari tes pada siklus I dan siklus II dianalisis secara kuantitatif.

Pembelajaran kontekstual dengan media miniatur yang diterapkan dalam penelitian ini terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pada siklus I aktivitas belajar siswa 67% dan pada siklus II mencapai 84%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 64% atau rerata 16 siswa dan pada siklus II mencapai 76% atau rerata 19 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam materi perkembangan teknologi komunikasi mencapai ketuntasan secara klasikal.

Saran yang dapat peneliti berikan antara lain (1) siswa kiranya lebih diarahkan dalam kegiatan pembelajaran yang lebih tenang, senang dan mudah menanggapi materi yang disajikan guru; (2) guru Sekolah Dasar hendaknya dapat mengajar menggunakan model pembelajaran dan media yang menarik agar siswa lebih senang dalam belajar; (3) pihak sekolah, pembelajaran kontekstual dengan media miniatur dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran, khususnya pembelajaran IPS.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, Taufik dan karuniaNya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Bapak Drs. Umar H.M Saleh, M.Si dan Ibu Dra. Khutobah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
- 6) Seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
- 7) Kepala SDN 01 Siliragung Kecamatan Siliragung Banyuwangi, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
- 8) Kepada mertuaku Haryono dan Endang Purwaningsih serta suamiku Ony Purwanto dan anakku Tegar yang selalu memberi inspirasi, dukungan dan doa;
- 9) teman-teman mahasiswa kelas B S1 PGSD angkatan 2008, Gotri, Zetti, Edi, Yesi, Riskhi, dan teman-teman PPL atas motivasi dan kebersamaannya;
- 10) semua pihak yang telah membantu sehingga terselesainya skripsi ini.

Segala kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran IPS di SD	5
2.2 Aktivitas Belajar	7
2.3 Hasil Belajar	8
2.4 Media Miniatur	9
2.5 Pembelajaran Kontekstual	10
2.5.1 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual	11
2.5.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual	15

2.6 Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi	16
2.7 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional.....	21
3.4 Desain Penelitian	22
3.4.1 Prasiklus	22
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	22
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	24
3.5 Data dan Sumber Data	26
3.6 Teknik Perolehanan Data.....	27
3.6.1 Observasi	27
3.6.2 Wawancara.....	27
3.6.3 Teknik Tes.....	28
3.6.4 Dokumentasi.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Pelaksanaan Prasiklus	31
4.1.1 Perencanaan Tindakan.....	31
4.1.2 Tindakan.....	31
4.1.3 Observasi.....	32
4.1.4 Refleksi.....	33
4.2 Pelaksanaan Siklus I	36
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	36
4.2.2 Tindakan.....	36
4.2.3 Observasi.....	37
4.2.4 Refleksi.....	39

4.3 Pelaksanaan Siklus II	43
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	43
4.3.2 Tindakan.....	44
4.3.3 Observasi.....	44
4.3.4 Refleksi.....	45
4.4 Pembahasan	48
4.4.1 Aktivitas Belajar siswa.....	48
4.4.2 Hasil Belajar Siswa.....	49
4.4.3 Landasan Teori.....	50
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	54
DAFTAR BACAAN	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Pencapaian Aktivitas Siswa.....	29
3.2 Kriteria Pencapaian Hasil Belajar	30
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	33
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus	35
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	40
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	42
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.	46
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1: Satelit pesawat telepon tanpa kabel.....	16
Gambar 2.2: Mesin cetak masa kini.....	17
Gambar 2.3: Beduk dan kentongan.....	18
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	20
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa.....	48
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian	57
Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data.....	59
Lampiran 3. Lembar Wawancara.....	61
Lampiran 4. Observasi	73
Lampiran 5. Silabus	84
Lampiran 6.A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	85
Lampiran 6.B Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	89
Lampiran 6.C Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	99
Lampiran 6.D Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	109
Lampiran 7.A Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	117
Lampiran 7.B Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	118
Lampiran 7.C Daftar Nama Siswa Dalam Kelompok yang Heterogen.....	119
Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa	120
Lampiran 9.A Soal Individu dan Kunci Jawaban Prasiklus	121
Lampiran 9.B Tugas Kelompok dan Individu Siklus I Pertemuan I.....	122
Lampiran 9.C Kunci Jawaban Tugas Kelompok dan Individu Siklus I....	124
Lampiran 9.D Tugas Kelompok dan Individu Siklus I Pertemuan II	126
Lampiran 9.E Kunci Jawaban Tugas Kelompok dan Individu Siklus I Pertemuan II.....	128
Lampiran 9.F Tugas Kelompok dan Individu Siklus II	130
Lampiran 9.G Kunci Jawaban Tugas Kelompok dan Individu Siklus II...	132
Lampiran 10 Jadwal Penelitian.....	134
Lampiran 11. Photo Kegiatan	135
Lampiran 12.A Hasil Aktivitas Siswa Prasiklus.....	137

Lampiran 12.B Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	139
Lampiran 12.C Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	141
Lampiran 12.D Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	143
Lampiran 13.A Hasil Test Prasiklus	145
Lampiran 13.B. Hasil Test Siklus I Pertemuan I	147
Lampiran 13.C Hasil Test Siklus I Pertemuan II.....	149
Lampiran 13.D Hasil Test Siklus II.....	151

