



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN PEREKONOMIAN MASYARAKAT
PADA SISWA KELAS IVB SEMESTER 2 SDN SUMBERJATI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:
Titie Dwimayanti
NIM 070210204067

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN PEREKONOMIAN MASYARAKAT
PADA SISWA KELAS IVB SEMESTER 2 SDN SUMBERJATI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jember

Oleh:
Titie Dwimayanti
NIM 070210204067

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE (*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) STAD
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN PEREKONOMIAN MASYARAKAT PADA SISWA
KELAS IVB SEMESTER 2 SDN SUMBERJATI 01 JEMBER TAHUN
PELAAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh :

Nama Mahasiswa : Titie Dwimayanti
NIM : 070210204067
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Kabupaten Bombana
Tempat, Tanggal Lahir : Timbala, 24 Januari 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/SI PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 1961072 9198802 2 001

Drs. H. Sutjitro, M.Si

NIP. 1958062 4198601 1 001

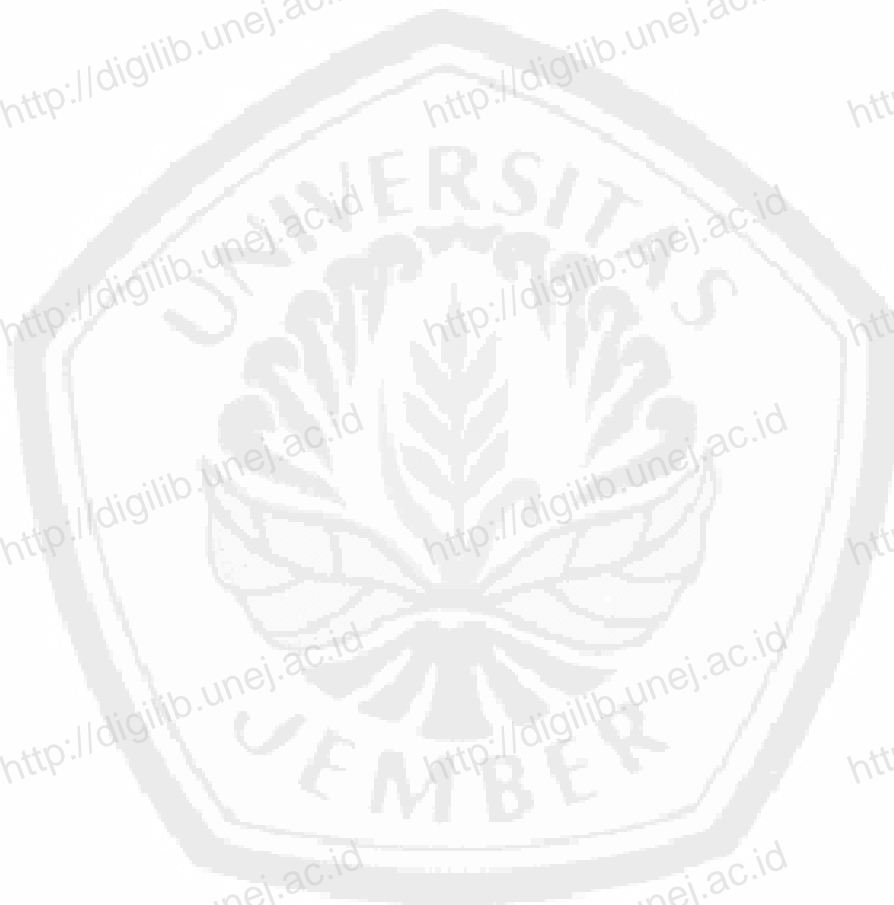
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Makki dan Ibunda Hasmiati, yang telah memberikan segala pengorbanan, kasih sayang dan doa demi keberhasilanku dalam menuntut ilmu;
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa dan dukungannya ;
3. Mirsad yang selalu memberikan semangat dukungannya;
4. Darwis yang selalu memberikan bantuan dan dukungannya;
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Bapak Drs. H. Sutjitro, M.Si yang telah sabar memberikan bimbingannya dalam menyusun skripsi ini;
6. Sahabat-sahabatku tersayang yang selalu membantuku dan memberikan kritik dan saran serta motivasinya dalam menyusun skripsi ini;
7. Kepala sekolah beserta guru-guru SDN Sumberjati 01 yang telah memberikan bantuannya kepada saya;
8. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember tercinta.

MOTTO

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.
(Terjemahan Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 139)*)



*) Departemen Agama Republik Indonesia 1998. *Al Qur'an dan terjemahannya*.
Semarang: PT Kumodasmoro Grafindo

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe (Students Team Achievement Division) STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perekonomian Masyarakat Siswa Kelas IVB Semester 2 SDN Sumberjati 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 11 Juni 2011
Jam : 09.00
Tempat : Ruang Seminar 2

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 1958062 9198702 2 001

Drs. H. Sutjitro, M. Si
NIP. 1958062 4198601 1 001

Anggota:

- 1). Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001
 - 2). Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd
NIP. 1955081 3198103 1 003
1. (.....)
2. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP. 19540712 1980003 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Titie Dwimayanti

NIM : 070210204067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :” *Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe (Students Team Achievement Division) STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perekonomian Masyarakat Siswa Kelas IVB Semester 2 SDN Sumberjati 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Juni 2011

Yang menyatakan

Titie Dwimayanti

NIM.070210204067

RINGKASAN

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN PEREKONOMIAN MASYARAKAT PADA SISWA KELAS IVB SEMESTER 2 SDN SUMBERJATI 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011; Titie Dwimayanti; NIM 070210204067; 2011; 46 Halaman; Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Observasi awal menunjukkan adanya permasalahan dalam IPS yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB dikarenakan pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa hanya mendengarkan, mencatat dan mematuhi perintah guru, sehingga siswa merasa bosan, dan kebanyakan guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa memadukan dengan metode yang lainnya sehingga siswa tidak memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru itulah yang menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah dan tidak mencapai standar ketuntasan belajar klasikal. Masalah tersebut perlu diatasi agar siswa aktif dalam pembelajaran dan hasil belajarnya meningkat. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe (*student team achievement division*) STAD. Alasan dipilihnya metode pembelajaran kooperatif tipe STAD ini karena dalam pengimplementasiannya siswa dituntut untuk bekerjasama dalam satu kelompok dan mengeluarkan pendapat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga mereka bisa mendapatkan hasil yang baik. Berdasarkan alasan yang dikemukakan, penelitian ini mengangkat permasalahan yaitu, 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar IPS pokok bahasan perekonomian masyarakat dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) pada siswa

kelas IVB SDN Sumberjati 01 Jember 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan perekonomian masyarakat dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* STAD pada siswa kelas IVB SDN Sumberjati 01. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pada siswa kelas IVB pokok bahasan perekonomian masyarakat di SDN Sumberjati 01 dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement division*).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK), pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap nilai tes siklus I dan nilai tes siklus II, dan hasil analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPS berlangsung.

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pokok bahasan perekonomian masyarakat pada dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar pada siklus I sudah memenuhi Standar Ketuntasan Minimal, sedangkan pada siklus II aktivitas dan hasil belajar siswa kembali mengalami peningkatan. Pelaksanaan siklus II ini merupakan siklus pemantapan karena pada siklus I sudah tuntas, maka siklus II dilakukan sebagai pemantapan.

Saran Bagi guru agar dapat menerapkan metode pembelajaran tipe STAD pada mata pelajaran lain dengan teknik mengajar dan pemilihan media pembelajaran yang dianggap cocok dan yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan. Bagi siswa dalam belajar secara berkelompok hendaknya siswa harus aktif dan bekerja secara bersana-sama, apabila ada teman dalam satu kelompok yang kurang mengerti maka teman yang lain harus membantu supaya dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Bagi peneliti lain, agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian yang sejenis.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan, sehingga penulisan skripsi dengan judul *“Implementasi Model Pembelajaran Students Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perekonomian Masyarakat Siswa Kelas IV SDN Sumberjati 01 Jember “* ini bisa terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih disampaikan kepada :

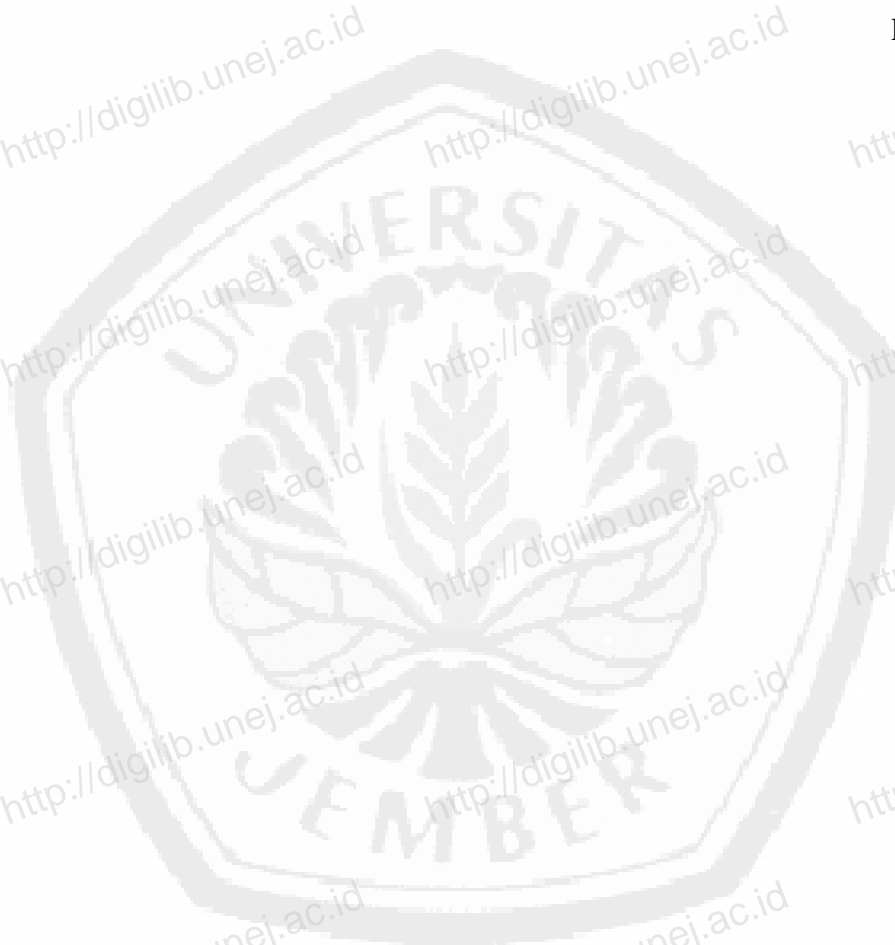
1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M. Sc. Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati M.Pd Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman Ph. D Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. H. Sutjitro, M.Si selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, dan pengarahan, dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Ibu Dra. Yayuk Mardiaty M.A selaku dosen penguji I dan Bapak Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd selaku dosen penguji II yang memberikan masukan dan sarannya;
7. Semua dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
8. Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Sumberjati yang telah memberikan tempat dan dukungan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan senang hati.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang mereka berikan dapat bermanfaat bagi penulis dan mendapat balasan dari Allah SWT. Dan semoga Skripsi penulis ini dapat bermanfaat bagi kita semua amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

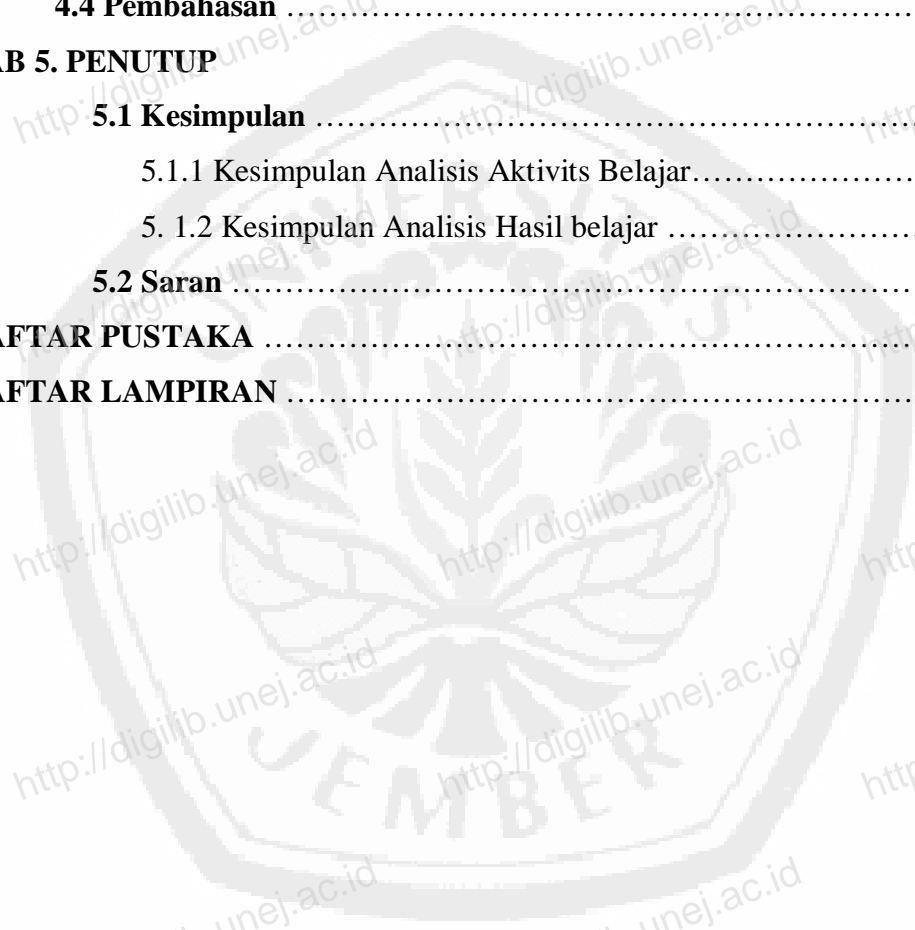


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN KETERANGAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Kooperatif	6
2.2 STAD (<i>Students Teams Achievement Division</i>)	8
2.3 Aktivitas dan Hasil Belajar	12
2.3.1 Aktivitas Belajar	12
2.3.2 Hasil Belajar	13
2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
2.4.1 Faktor Interen	14
2.4.2 Faktor Eksteren	15

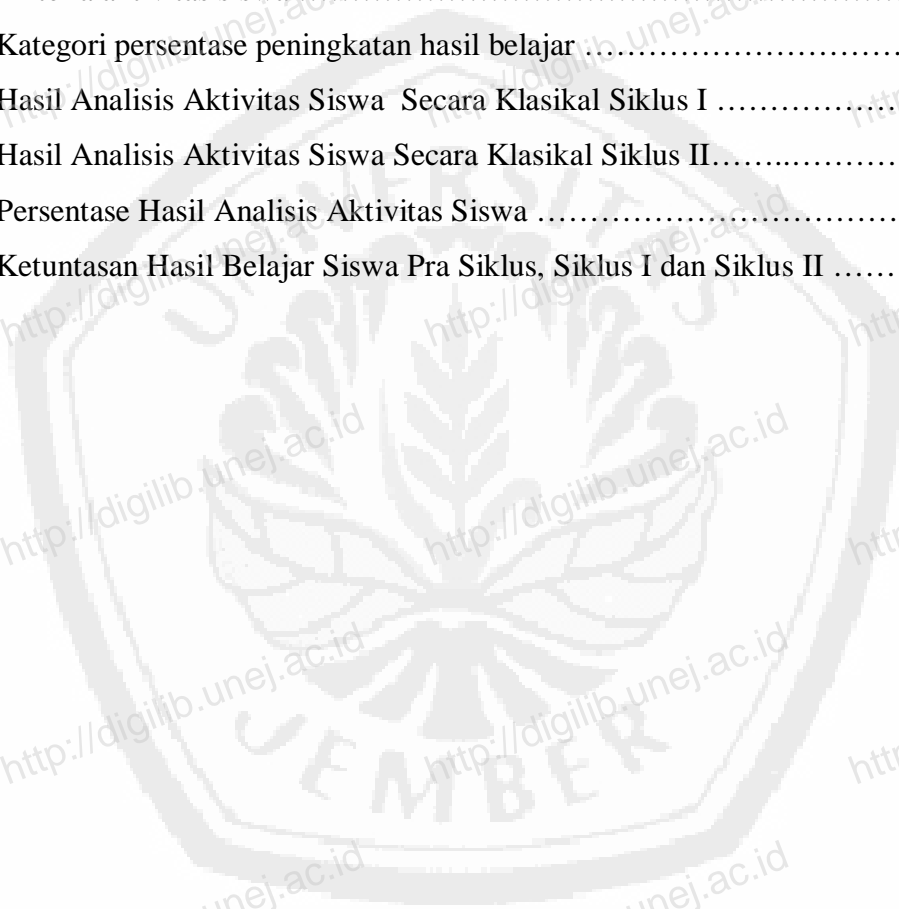
2.5 Pembelajaran IPS	17
2.6 Tujuan Pembelajaran IPS	18
2.7 Hipotesis	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.1.1 Tempat Penelitian	20
3.1.2 Waktu Penelitian.....	20
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Defenisi Operasional	20
3.3.1 Aktivitas Belajar	21
3.3.2 Hasil Belajar	21
3.3.3 Pembelajaran IPS	21
3.3.4 (<i>Student Team Achievement Divisiom</i>) STAD	21
3.4 Rancangan Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.5.2 Tahap-Tahap Dalam Penelitian	23
3.6 Metode Pengumpulan Data	28
3.6.1 Metode Observasi	28
3.6.2 Metode Wawancara	28
3.6.3 Metode Dokumentasi	29
3.6.4 Metode Tes	29
3.7 Teknik Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	32
4.1.2 Pra Siklus	32
4.1.3 Pelaksanaan Siklus I	32
4.1.4 Pelaksaan Siklus II	36

4.2 Analisis Data	38
4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa	38
4.2.2 Analisis Hasil Belajar	40
4,2,3 Analisis Wawancara	41
4.3 Temuan dalam Penelitian	42
4.4 Pembahasan	42
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	45
5.1.1 Kesimpulan Analisis Aktivits Belajar.....	45
5. 1.2 Kesimpulan Analisis Hasil belajar	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
DAFTAR LAMPIRAN	47



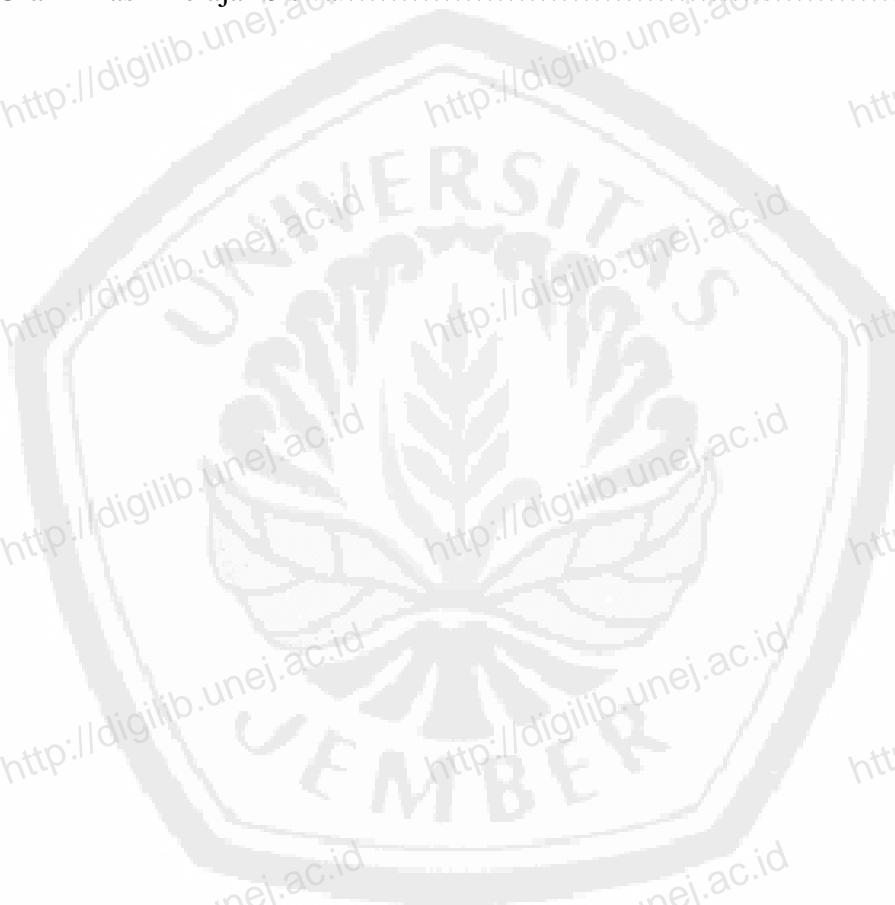
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penghitungan perkembangan skor individu	11
2.2 Penghitungan perkembangan skor kelompok	11
3.1 Kriteria aktivitas siswa	30
3.2 Kategori persentase peningkatan hasil belajar	31
4.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I	35
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	37
4.3 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa	39
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	40



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Hopkins	24
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	39
4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa	41



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	48
B. Pedoman Pengumpulan Data	49
C. Pedoman Observasi Aktivitas	
C.1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	51
C.2. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	53
D. RPP	
D.1. RPP Siklus I	54
D.2 RPP Siklus II	63
E. LKK	
E.1 LKK Siklus I	71
E.2 LKK Siklus II	77
F. Daftar Nilai Pra Siklus	82
G. Daftar Analisis Siswa Siklus I	
G.1 Daftar Nilai Siklus I	84
G.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	86
H. Daftar Analisis Siswa Siklus II	
H.1 Daftar Nilai Siklus I	91
H.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	93
I. Lembar Observasi Aktivitas Guru	
I.1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	98
I.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	100
J. Lembar Hasil Wawancara	
J.1 Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	102
J.2 Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan	104
J.3 Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan	105
K. Daftar Nama-Nama Kelompok	107

L. FOTO-FOTO KEGIATAN SIKLUS	108
M. SURAT IZIN PENELITIAN	116
N. SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	117

