



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
MAKE A MATCH (MENCARI PASANGAN) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DALAM MEMANFAATKAN
SUMBER DAYA ALAM DI KELAS IV SDN 08 KALIGONDO
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Oleh:

**Anggi Serliana
NIM 090210204214**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MAKE A MATCH* (MENCARI PASANGAN) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DALAM
MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM DI KELAS IV SDN 08
KALIGONDO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Anggi Serliana
NIM 090210204214**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Make a Match* (Mencari Pasangan) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN Kaligondo 08 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahan di depan penguji sebagai syarat untuk mendapat gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : **Anggi Serliana**
NIM : **090210204214**
Ankatan : **2009**
Tempat/Tanggal lahir : **Banyuwangi, 26 Oktober 1988**
Daerah Asal : **Banyuwangi**
Jurusan/Program : **Ilmu Pendidikan/ S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S

NIP 19471113 197903 1 001

Drs. H.M. Sutjitro, M.Si

NIP 19580624 198601 1 001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benerang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada :

1. kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sujiono dan Ibu Sugiarti yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka.
2. suamiku tercinta Erwin Janata Syaiful Lukman yang selalu mendampingi, serta memberikan dukungan dan dorongan.
3. dosen pembimbing skripsi, Bapak Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
Bapak Drs. H. M Sutjitro, M.Si.
4. semua guru-guruku mulai dari Tk, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberi ilmu dan bimbingan dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
5. almamater FKIP-Universitas Jember.

MOTO

**KEBANYAKAN ORANG GAGAL ADALAH ORANG YANG TIDAK
MENYADARI BETAPA DEKATNYA MEREKA KE TITIK SUKSES SAAT
MEREKA MEMUTUSKAN UNTUK MENYERAH
(Thomas Alva Edison)***

* Elisabeth Sinaga, Ratna. 1990. *Tokoh-tokoh Ternama*. Penerbit: Erlangga

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Serliana

NIM : 090210204214

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Make a Match* (Mencari Pasangan) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN Kaligondo 08 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika ada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Februari 2012

Yang menyatakan,

Anggi Serliana

NIM 090210204214

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Make a Match* (Mencari Pasangan) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN Kaligondo 08 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : , Februari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

NIP 19580613 198702 2 001

Drs. H.M Sutjitro, M.Si

NIP 19580624 198601 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. H. Anwar Rozak, M.S

NIP 19471113 197903 1 001

Dra. Hj.Khutobah,M

NIP 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Make a Match* (Mencari Pasangan) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN Kaligondo 08 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012; Anggi Serliana, 090210204214; 2012: 70 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Kaligondo 08 Banyuwangi , pada hari kamis 06 Oktober 2011 dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas penggunaan model pembelajaran yang variatif masih kurang mendominasi dan guru cenderung menggunakan model konvensional pada setiap pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penguasaan guru terhadap model-model pembelajaran yang inovatif, padahal penguasaan terhadap model-model pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru, dan sangat sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Kecenderungan proses belajar mengajar di sekolah yang berpusat pada guru (*teacher oriented*) mengakibatkan siswa cenderung menerima materi pelajaran secara pasif. Sehingga siswa kesulitan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran IPS. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat menggunakan berbagai media pembelajaran yang tepat dengan materi pembelajaran secara kreatif yang dapat membuat siswa aktif dalam menerima materi pelajaran. Salah satu pembelajaran yang berorientasi tersebut yaitu model pembelajaran *Cooperative Learning*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa selama pembelajaran IPS pokok bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* (Mencari Pasangan) di kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* (Mencari Pasangan) di kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di SDN Kaligondo 08 Banyuwangi, subjek penelitian yaitu siswa kelas IV sebanyak 20 siswa, yang terdiri dari 11 laki-laki dan 9 perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 06 Oktober 2011 sampai 20 Januari 2012.

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan: Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* (Mencari Pasangan) di kelas IV SDN Kaligondo 08 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012, berjalan dengan baik meskipun belum optimal. Pada siklus I persentase aktivitas siswa secara klasikal sebesar 68,80 % dan termasuk dalam katagori aktif. Pada siklus II persentase aktivitas siswa secara klasikal sebesar 76,00 % dan termasuk dalam katagori aktif. Secara klasikal berdasarkan hasil penelitian bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan sebesar 7,2 % atau dengan rata-rata 72,4 % dalam kriteria aktif. Peningkatan hasil belajar siswa meningkat setelah diadakan tindakan pembelajaran. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 70,00% atau 14 siswa sudah tuntas belajar. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 90,00% atau 18 siswa sudah tuntas belajar. Hal tersebut menandakan bahwa peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 20,00 %. Saran peneliti, berdasarkan hasil penelitian menggunakan model pembelajaran *Cooperative learning* tipe *Make a Match* (Mencari Pasangan) dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPS sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Make a Match* (Mencari Pasangan) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN Kaligondo 08 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012” ini, dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc.,Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Drs. H. Anwar Rozak, M.S, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. H. Sutjitro, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta petunjuk-petunjuk yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A, selaku Dosen Pembahas yang telah banyak memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini;
7. Dra. Hj. Khutobah, M.Pd, selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini;

8. seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan;
9. kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sujiono dan Ibu Sugiartiyang telah memberikan motivasi serta do'a yang selalu mengiringi setiap langkah dalam hidup penulis;
10. suamiku tercinta Erwin Janata Syaiful Lukman yang selalu mendampingi dan meberikan kasih sayang, perhatian serta kebersamaan dalam hari-hari penulis selama ini;
11. anakku tercinta Akmal Fadhila Syaiful Lukman yang memberikan canda tawa sebagai obat lelah penulis.
12. teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2009 Alih Program yang telah menjadi bagian dalam hidup penulis; dan

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaa skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 27 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPS	7
2.2 Model Pembelajaran	9
2.3 Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	11
2.3.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.3.3 Macam-macam Teknik Pembelajaran Kooperatif	14
2.4 Tipe <i>Make a Match</i> Dalam Model <i>Cooperative Learning</i>	15
2.4.1 Tipe <i>Make a Match</i>	15

2.4.2 Langkah-langkah tipe <i>Make a Match</i>	16
2.4.3 Penerapan Model <i>Cooperative Learning Tipe Make a Match</i> (mencari pasangan) Dalam Pembelajaran	17
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Tipe <i>Make a Match</i> (mencari pasangan)	18
2.5 Aktivitas Belajar	19
2.6 Hasil Belajar Siswa	21
2.7 Kerangka Berpikir	24
2.8 Hipotesis Penelitian	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional	27
3.4 Rancangan Penelitian	28
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.	29
3.5.2 Siklus I.....	30
3.5.3 Siklus II	31
3.6 Metode Pengumpulan Data	32
3.6.1 Observasi	32
3.6.2 Wawancara	33
3.6.3 Tes	33
3.6.4 Dokumentasi.....	34
3.7 Analisis Data	34
BAB. 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	36
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	42
4.1.2 Pelaksanaan Siklus II	50

4.2 Temuan Penelitian	59
4.3 Pembahasan.....	60
BAB. 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	13
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	35
3.2 Ketuntasan Belajar Siswa	35
4.1 Analisis aktivitas belajar siswa pada taha pra siklus	37
4.2 Analisis hasil belajar siswa pada tahap pra siklus	38
4.3 Ketuntasan belajar siswa dalam tahap pra siklus.....	39
4.4 Jadwal penelitian	40
4.5 aktivitas siswa dalam siklus I	45
4.6 Analisis Aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	46
4.7 Rekapitulasi hasil tes formatif siklus I.....	47
4.8 Analisis hasil belajar siswa siklus I	47
4.9 Ketuntasan belajar siswa pada siklus I	48
4.10 Perbandingan hasil belajar pra siklus dan siklus	49
4.11 Aktivitas siswa pada siklus II	55
4.12 Aktivitas belajar siswa pada siklus II	55
4.13 Rekapitulasi hasil tes formatif pada siklus II.....	56
4.14 Analisis hasil belajar siswa siklus II.....	57
4.15 Ketuntasan hasil belajar siswa dalam siklus II	58
4.16 Perbandingan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklu I dan siklus II	68
4.17 Perbandingan aktivitas belajar siswa pra siklus dan siklus I	62
4.18 Perbandingan hasil belajar siswa tahap pra siklus dan siklus I	63
4.19 Analisis perbandingan aktivitas belajar sisklus I dan siklus II	64
4.20 Perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 bagan kerangka berpikir.....	24
Gambar 3.1 PTK Model Hopkins	29
Gambar 4.1 Grafik persentase aktivitas belajar siswa pada tahap pra siklus ...	38
Gambar 4.2 Grafik persentase hasil belajar siswa pada tahap pra siklus	39
Gambar 4.3 keuntasan belajar siswa pada tahap pra siklus	40
Gambar 4.4 Grafik persentase aktivitas belajar siswa siklus I	46
Gambar 4.5 Grafik persentase hasil belajar siswa pada siklus I.....	48
Gambar 4.6 Ketuntasan belajar siswa pada siklus I	49
Gambar 4.7 Grafik persentase aktivitas belajar siswa siklus II	56
Gambar 4.8 Grafik persentase hasil belajar siswa pada siklus II	57
Gambar 4.9 Ketuntasan belajar siswa siklus II.....	58
Gambar 4.10 Perbandingan hasil belajar siswa saat pra siklus, siklus I dan Sikluls II	59
Gambar 4.11 Grafik perbandingan persentase aktivitas belajar siswa pada Tahap pra siklus dan siklus I.....	62
Gambar 4.12 Grafik perbandingan hasil belajar pra siklus dan siklus I.....	63
Gambar 4.13 Grafik perbandingan aktivitas siswa pada siklus I dan Sikllus II	65
Gambar 4.14 Grafik perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan Siklus I	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. A. Matrik Penelitian	71
2. B. Pedoman Pengumpulan Data	73
3. C. Lembar wawancara Guru pendahuluan	75
4. D. Daftar absensi siswa	76
5. E. Pembagian siswa menurut kemampuan akademik	77
6. F. Pembagian siswa kedalam kelompok yang heterogen	78
7. G. RPP Pra Siklus.....	79
8. H. Lembar observasi aktivitas siswa	82
9. I. Kriteria penilaian aktivitas siswa	84
10. J. Hasil tes pra siklus	85
11. K. Kriteria hasil belajar siswa dalam tahap pra siklus.....	86
12. L. Hasil observasi aktivitas siswa pra siklus	87
13. M. Kriteria keaktifan siswa dalam tahap pra siklus	89
14. N. Lembar observasi aktivitas guru.....	90
15. O1. RPP Siklus I.....	93
16. O2. Hasil observasi guru dalam siklus I.....	110
17. O3. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I	112
18. O4. Kriteria keaktifan siswa dalam siklus I	114
19. O5. Analisis tes hasil belajar siklus I	115
20. O6. Kriteria hasil belajar siswa dalam siklus I.....	116
21. P1. RPP siklus II.....	117
22. P2. Hasil observasi aktivitas guru dalam siklus I.....	134
23. P3. Hasil observasi siswa siklus I.....	136
24. P4. Kriteria keaktifan siswa dalam siklus I	138
25. P5. Analisis tes hasil belajar siklus II.....	139
26. P6. Kriteria hasil belajar siswa dalam siklus II	140

27. Q. Wawancara dengan siswa setelah pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Make a match</i> (mencari pasangan).....	141
28. R. Wawancara dengan guru setelah pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Make a match</i> (mencari pasangan).....	143
29. S. Foto kegiatan penelitian	145
30. T. Surat izin peneliti	147
31. U. Surat selesai penelitian	148