



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL PADA SISWA
KELAS IV B SD NEGERI MUMBULSARI 01
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011.**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Rengga Dwi Anggono Adi Permana

NIM 080210204158

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL PADA SISWA
KELAS IV B SD NEGERI MUMBULSARI 01
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011.**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Rengga Dwi Anggono Adi Permana

NIM 080210204158

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL PADA SISWA KELAS IV B SD NEGERI MUMBULSARI 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011.

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Rengga Dwi Anggono Adi Permana

NIM : 080210204158

Angkatan Tahun : 2008

Daerah Asal : Jember

Tempat, tanggal lahir : Jember, 03 Mei 1986

Jurusan / program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Sutjitro, M. Si
NIP 19580624 198601 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan:

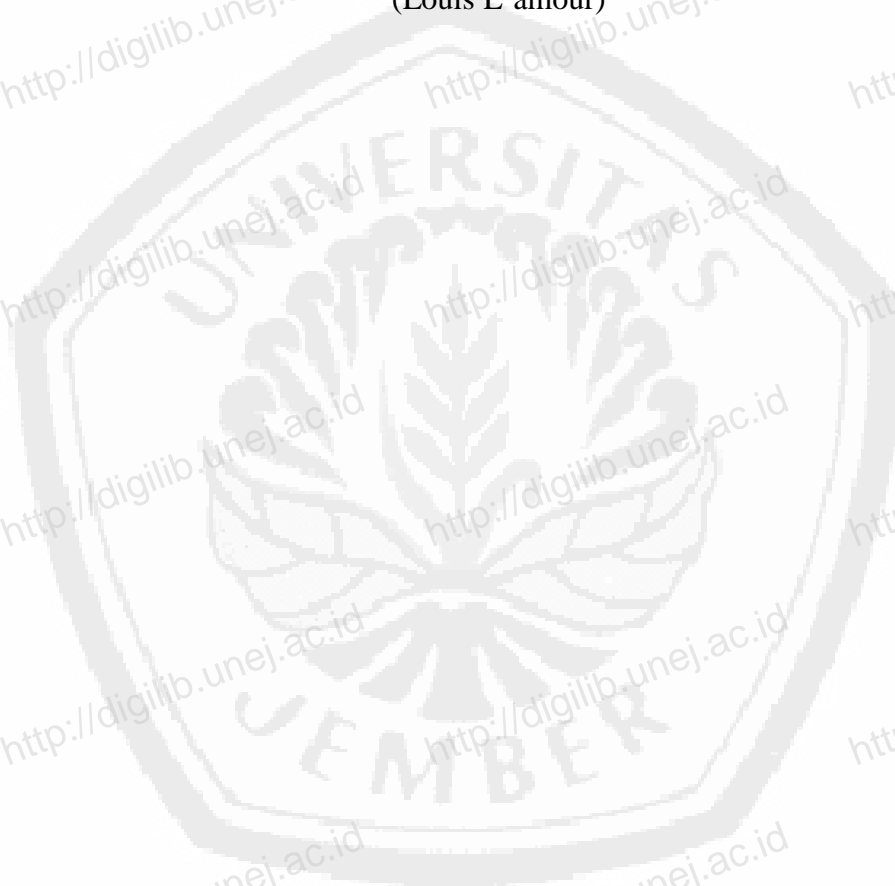
1. Ibunda Sulastri dan Ayahanda Sarito Handi tercinta, sebagai pendidik terbaik;
2. Kakakku Reta Agung Satriyo sebagai teladan;
3. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2008, atas motivasi, dukungannya serta kebersamaannya, khususnya Tantri, Slamet, Dedi, Iqbal dan teman-temanku lainnya;
4. Guru sejak dari SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.

MOTO

Sebagian orang mengatakan kesempatan hanya datang satu kali, itu tidak benar.

Kesempatan itu selalu datang, tetapi Anda harus siap menghadapinya.

(Louis L'amour)



*) **Louis L'amour.** <http://katakatabijak.com/kesempatan-12-dan-3/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Rengga Dwi Anggono Adi Permana

NIM : 080210204158

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) dengan Media Permainan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV B SD Negeri Mumbulsari 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2011

Yang menyatakan,

Rengga Dwi Anggono Adi P

NIM 080210204158

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) dengan Media Permainan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV B SD Negeri Mumbulsari 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

Hari : Kamis

Tanggal : 5 Mei 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614198702 2 001

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP 19580624 1986 01 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Nanik Yuliaty, M. Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan Media Permainan Mencari Harta Karun untuk Meningkatkan aktivitas dan Hasil Belajar Bidang Studi IPS Siswa Kelas IVB SD Negeri Mumbulsari 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Rengga Dwi Anggono Adi, P, 080210204158; 2011: 129 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPS merupakan integrasi dari berbagai ilmu sosial untuk mengkaji permasalahan sehari-hari masyarakat sekitarnya. IPS adalah aspek penting dari ilmu-ilmu sosial yang dipilih dan diadaptasikan untuk digunakan dalam pengajaran di sekolah-sekolah. Namun hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS tergolong rendah. Hal ini dikarenakan dalam penyampaian materi guru cenderung menggunakan teknik dan media yang monoton sehingga kurang menarik minat siswa dalam belajar.

Melalui penerapan pembelajaran kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan mencari harta karun, siswa diajak untuk belajar secara berkelompok dengan bermain permainan mencari harta karun dan pemberian penghargaan disetiap akhir pembelajaran. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV B SD Negeri Mumbulsari 01 melalui pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)*. (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV B bidang studi IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial SD Negeri Mumbulsari 01 melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)*. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan mencari harta karun dalam Pokok Bahasan Masalah Sosial. (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada

pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan mencari harta karun bidang studi IPS pokok bahasan masalah sosial.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Mumbulsari 01 kelas IV B, yang terdiri dari 24 siswa, 18 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang heterogen, untuk pembagian kelompok berikutnya didasarkan hasil dari *pre-tes* sebelum siklus dilaksanakan.

Pelaksanaan pembelajaran di kelas IV B dilaksanakan mulai tanggal 22 Januari 2011 sampai 5 Februari 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas IV B SDN Mumbulsari 01 Jember. Data yang dikumpulkan merupakan hasil dari penelitian aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil tes individu pada saat penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan mencari harta karun. Pada siklus I pertemuan I, hasil analisis aktivitas siswa mencapai 74%, aktivitas guru 78% dan tes individu 79%. Pertemuan II, analisis aktivitas siswa mencapai 82%, aktivitas guru 80% dan tes individu mencapai 83%. Pada siklus II pertemuan III yang merupakan kegiatan pemantapan dengan materi Perkembangan Teknologi Produksi analisis aktivitas siswa mencapai 87%, aktivitas guru 90% dan tes individu mencapai 86%.

Ketuntasan hasil belajar pada siklus I mencapai 86% dan telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal di kelas IV B, sedangkan disiklus II sebagai kegiatan pemantapan persentase ketuntasan belajar mencapai 92%, sehingga peneliti menghentikan penelitian.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pokok bahasan masalah sosial sesudah diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)*. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan mencari harta karun dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan meningkatkan ketrampilan dalam mengemukakan pendapat antar sesama teman serta siswa dapat berinteraksi dengan kelompok belajarnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan Media Permainan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV B SD Negeri Mumbulsari 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
4. Kepala SDN Mumbulsari 01 Jember beserta segenap jajaran guru, atas ijin dan kerjasama yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2011

Penulis

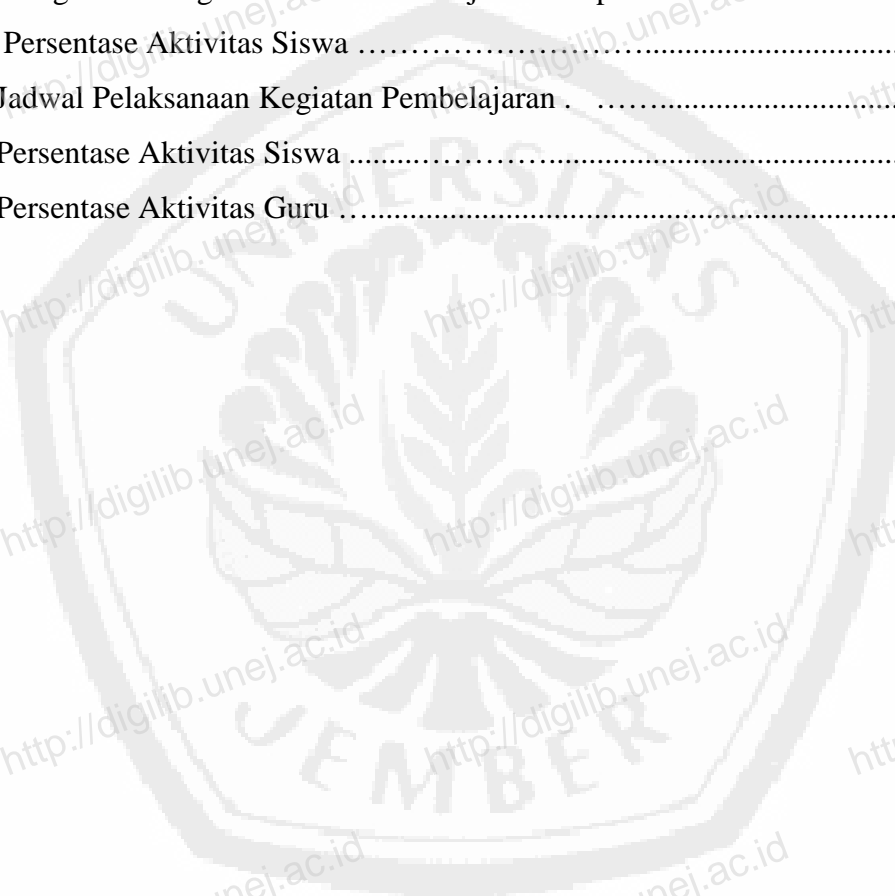
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	9
2.2 Model <i>Cooperative Learning</i>	10
2.3 Pembelajaran Kooperatif dengan Model TGT	13
2.4 Aktivitas Siswa	15
2.5 Hasil Belajar Siswa	17
2.6 Media Pembelajaran	18
2.7 Hipotesis Tindakan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	20

3.2 Definisi Operasional	20
3.3 Desain Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.5 Data dan Sumber Data	27
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	27
3.6.1 Observasi	27
3.6.2 Wawancara	28
3.6.3 <i>Test</i>	28
3.6.4 Dokumentasi	28
3.7 Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHAN	31
4.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.2 Pelaksanaan Tindakan	33
4.2.1 Siklus I	33
4.2.2 Siklus II	39
4.3 Analisis Data	41
4.3.1 Analisis Data dan Hasil Observasi	41
4.3.2 Analisis Data Hasil <i>Post-Test</i>	42
4.3.3 Analisis dan Hasil Wawancara	44
4.4 Temuan Penelitian	45
4.5 Pembahasan	46
BAB 5. PENUTUP	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	52
DAFTAR BACAAN	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Hasil Ulangan Siswa Bidang Studi IPS Sebelum Tindakan.....	4
2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	12
3.1 Persentase Aktivitas Siswa	30
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	31
4.3 Persentase Aktivitas Siswa	41
4.4 Persentase Aktivitas Guru	42



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	55
B. SILABUS	57
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	58
C.1 Metode Observasi	58
C.2 Metode Wawancara	59
C.3 Metode Tes	60
C.4 Metode Dokumentasi	61
D. LEMBAR WAWANCARA	62
D.1 Wawancara Guru (pendahuluan)	62
D.2 Wawancara Guru (Setelah Penerapan Pembelajaran).....	63
D.3 Wawancara Siswa	64
E. LEMBAR OBSERVASI	65
E.1 Aktivitas Guru	65
E.2 Aktivitas Siswa	67
F. RPP	69
F.1 RPP I	69
F.2 RPP II	74
F.3 RPP III	79
G. EVALUASI	85
G.1 <i>PRE-TEST</i>	85
G.2 <i>POST-TEST</i> 1	86
G.3 <i>POST-TEST</i> II	87
G.4 <i>POST-TEST</i> III	88
G.5 SOAL KELOMPOK I	89
G.6 SOAL KELOMPOK II	90
G.7 SOAL KELOMPOK III	92

G.8 TES SIKLUS I	93
G.9 TES SIKLUS II	94
G.10 KUNCIJAWABAN	95
H. LEMBAR SKOR KELOMPOK	100
I. HASIL PENGUMPULAN DATA WAWANCARA	101
I.1 Wawancara dengan Guru (Pendahuluan).....	101
I.2 Wawancara dengan Guru (Setelah Penerapan).....	102
I.3 Wawancara dengan Siswa	103
J. AKTIVITAS GURU	104
J.1 Analisis Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I.....	104
J.2 Analisis Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II.....	105
J.3 Analisis Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III	106
K. LAMPIRAN AKTIVITAS	107
K.1 Analisis Hasil Aktivitas Siswa I.....	107
K.2 Analisis Hasil Aktivitas Siswa II	109
K.3 Analisis Hasil Aktivitas Siswa III	111
L. ANALISIS AKTIVITAS SISWA	113
L.1 Hasil Analisis Siswa Siklus I	113
L.2 Hasil Analisis Siswa Siklus II	114
L.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	114
M. DAFTAR NAMA SISWA	115
M.1 Daftar Nama Siswa.....	115
M.2 Berdasar Kemampuan Akademik	116
M.3 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	117
M.4 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II	118
M.5 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan III	119
N. LEMBAR HASIL SKOR KELOMPOK	120
N.1 Bintang Juara Siklus I Pertemuan I	120
N.2 Bintang Juara Siklus I Pertemuan II	120

N.3 Bintang Juara Siklus II Pertemuan III	120
O. ANALISIS HASIL NILAI TES INDIVIDU	121
O.1 Analisis Hasil <i>Pre-Test</i>	121
O.2 Analisis Hasil Tes Pembelajaran I	122
O.3 Analisis Hasil Tes Pembelajaran II	123
O.4 Analisis Hasil Tes Pembelajaran III	124
O.5 Analisis Hasil Tes Siklus I	125
O.6 Analisis Hasil Tes Siklus II	126
P. PETA PETUNJUK HARTA KARUN	127
Q. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	129

