



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
BENTUK-BENTUK KERJASAMA DALAM BERTETANGGA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS II
SDN KEBONSARI 04 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
NUNING

NIM: 07021070204034

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
BENTUK-BENTUK KERJASAMA DALAM BERTETANGGA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS II
SDN KEBONSARI 04 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh
NUNING

NIM: 07021070204034

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

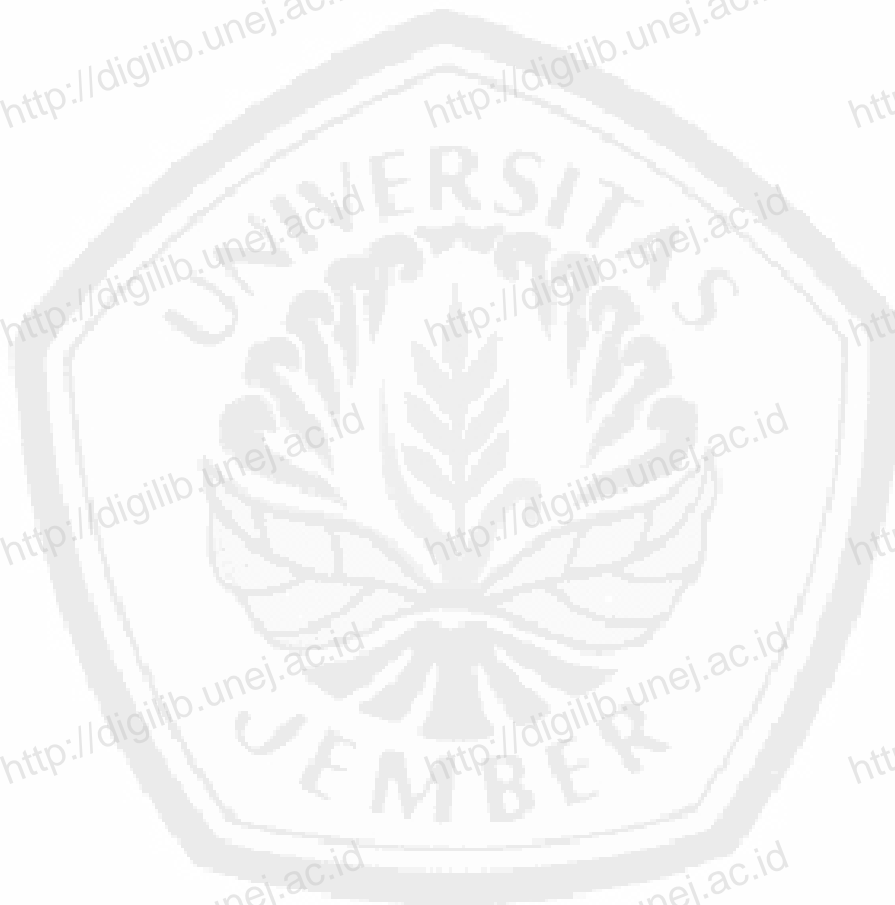
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda La Saemani (Alm) dan Ibunda Siti Nuhu tercinta, atas untaian dzikir dan doa yang mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Dukungan, kegigihan, kesabaran, dan curahan kasih sayang yang telah Engkau berikan, serta pengorbanan selama ini.
2. Kakak dan Adikku (Maorudu, Nurmala Sari, Endi Kardiansah, Muh. Tahir, Suriati, Ikram, Intan, dan Ain) serta seluruh keluarga di Kendari yang telah memberikan dukungan, untaian doa dan curahan kasih sayang.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Teman- teman PPL SDN Kebonsari 04 yang selalu memberiku semangat dan dorongan selama ini.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu terjadi, ada kemudahan. Maka, apabila kamu telah selesai (dari urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.

*(Terjemahan Surat AL Insyirah : 597 Ayat 6-8)**



*¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuning

NIM : 070210204034

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Bentuk-bentuk Kerjasama dalam Bertetangga melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada Siswa Kelas II SDN Kebonsari 04 Jember”, adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada insitusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Juni 2011

Yang menyatakan,

Nuning

NIM 070210204034

SKRIPSI

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
BENTUK-BENTUK KERJASAMA DALAM BERTETANGGA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS II
SDN KEBONSARI 04 JEMBER**

Oleh

NUNING

NIM: 07021070204034

Dosen pembimbing I: Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Dosen pembimbing II: Drs. H. Sutjitro, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Bentuk-bentuk Kerjasama dalam Bertetangga melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada Siswa Kelas II SDN Kebonsari 04 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 09 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. H. Sutjitro M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. Dr. Nanik Yuliyati, M.Pd (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001
2. Drs. H. Misno A Latief, M.Pd (.....)
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Bentuk-bentuk Kerjasama dalam Bertetangga melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* pada Siswa Kelas II SDN Kebonsari 04 Jember: Nuning, 070210204034; 2011; 48 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa dalam pembelajaran salah satunya ditentukan oleh metode mengajar yang digunakan oleh guru. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang mampu memperbaiki dan menuntaskan hasil belajar siswa adalah dengan penerapan pembelajaran kooperatif model *make a match* (mencari pasangan), di mana dalam satu kelompok terdiri dari siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda baik tingkat kemampuan akademik, gender dan suku. Siswa bekerjasama mencari pasangan untuk mencapai tujuan individu maupun kelompok. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan bentuk-bentuk kerjasama dalam bertetangga melalui model Pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada siswa kelas II SDN Kebonsari 04 Jember, dan Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Bentuk-bentuk Kerjasama dalam Bertetangga melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada Siswa Kelas II SDN Kebonsari 04 Jember.

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah : Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan bentuk-bentuk kerjasama dalam bertetangga melalui model Pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada siswa kelas II SDN Kebonsari 04 Jember, dan Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Bentuk-bentuk Kerjasama dalam Bertetangga melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada Siswa Kelas II SDN Kebonsari 04 Jember.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, melalui tahapan dua siklus. Subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas II-B dengan jumlah 44 siswa SDN Kebonsari 04 Jember tahun ajaran 2010/2011. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dilihat dari aspek kognitif. Pada siklus I persentase aspek kognitif 47,7% maka dikatakan belum tuntas. Sedangkan pada siklus II dapat dilihat peningkatan yang signifikan pada aspek kognitif 84,09% maka dikatakan telah tuntas. Jadi, kesimpulannya adalah : peningkatan ketuntasan hasil belajar secara klasikal dari siklus 1 dan siklus 2, dan aktivitas siswa kelas II SDN Kebonsari 04 Jember selama pembelajaran di kelas dengan penerapan Pembelajaran model *make a match* dapat meningkat dari pra siklus ke siklus. Persentase peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus I yaitu 60,47% dengan kriteria cukup aktif. Sedangkan persentase peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II yaitu 88,37% dan peningkatan ini termasuk pada kriteria aktivitas siswa yang aktif.

Saran dari hasil penelitian ini adalah : (1) bagi tenaga pendidik, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam menentukan model-model yang dapat digunakan pada pembelajaran kooperatif, (2) Bagi sekolah yang diteliti, dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan diharapkan akan memberikan sumbangan bagi pelajaran IPS di SDN Kebonsari 04 Jember.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat dan Taufik-Nya, yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Bentuk-bentuk Kerjasama dalam Bertetangga melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada Siswa Kelas II SDN Kebonsari 04 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, sehingga skripsi ini dapat selesai seperti sekarang ini.

Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa penghargaan yang tiada terhingga serta sembah sujud yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda La Saemani (Alm), Ibunda Sitti Nuhu dan Kakak-kakakku tersayang atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang diberikan selama menyelesaikan studi.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc. selaku Rektor Universitas Jember.
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selalu Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember.
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1, Bapak Drs. H. Sutjitro, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M.A, selaku Dosen Pembahas, dan Bapak Drs. H. Misno A Latief, M.Pd, selaku

Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

6. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah.
7. Seluruh staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Kepala Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 04 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
9. Kepada segenap pihak yang telah membantu, yang penulis tidak mampu menyebut namanya satu per satu. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 09 Juni 2011

Penulis

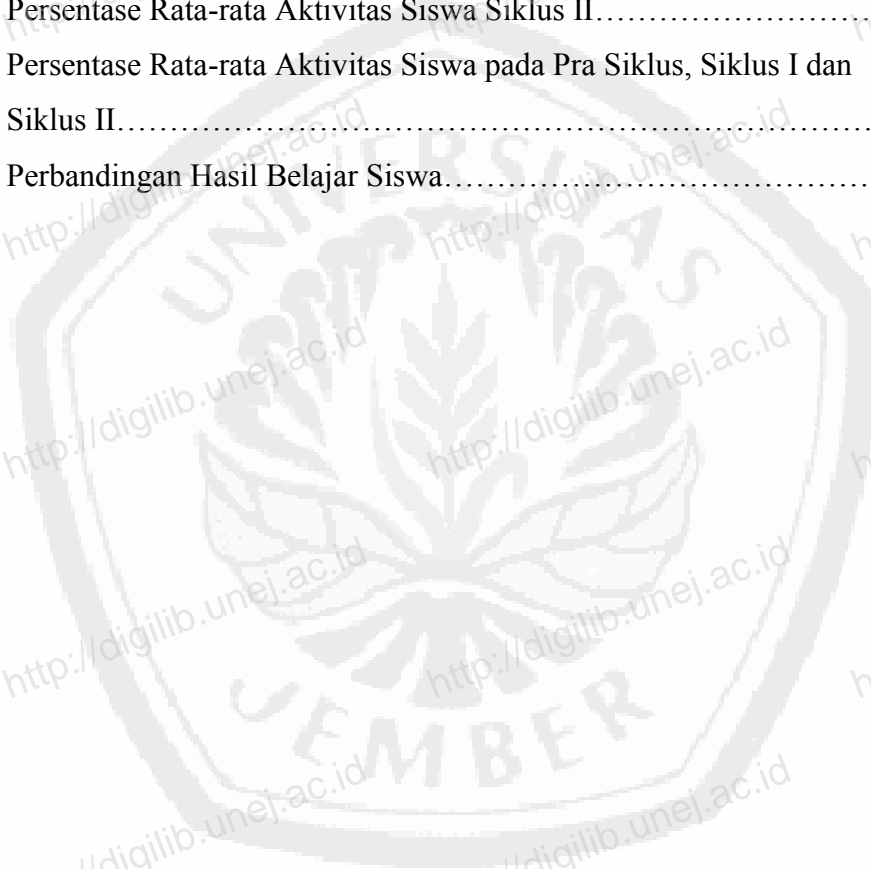
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPS	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2.2 Unsur-unsur Dasar Kooperatif.....	9
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>make a match</i>	10
2.4 Aktivitas dalam Pembelajaran	12
2.5 Hasil Belajar	13
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.5.2 Penilaian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
2.5.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	15
2.6 Hipotesis Tindakan	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Tempat dan waktu penelitian	17
3.2 Subyek Penelitian	17

3.3 Definisi Operasional	18
3.4 Jenis Penelitian dan Pendekatan	18
3.5 Desain dan Rencana Penelitian	19
3.6 Prosedur Penelitian	20
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	20
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I.....	21
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II.....	23
3.7 Data dan Sumber Data	23
3.8 Metode Pengumpulan Data	23
3.9 Analisis Data	25
BAB 4. HASIL Dan PEMBAHASAN	27
4.1 Situasi Kondisi SDN Kebonsari 04 Jember	27
4.2 Hasil Penelitian	28
4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	30
4.2.4 Hasil Penelitian Siklus II.....	33
4.2.5 Refleksi Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	35
4.3 Temuan Penelitian	36
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	37
4.4.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas II-B dengan Meningkatkan Pembelajaran Kooperatif Model <i>Make a Match</i>	37
4.4.2 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Kooperatif Model <i>Make a Match</i>	42
BAB 5. PENUTUP	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Katergori Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa.....	25
3.2 Kategori Persentase Hasil Belajar Siswa.....	26
4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian.....	30
4.2 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I.....	40
4.3 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II.....	40
4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	41
4.5 Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	43



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hubungan Kelompok dengan Kartu <i>make a match</i>	12
3.1 Desain Penelitian Model Kemmis dan Tagart.....	19
4.1 Peningkatan Hasil Belajar dari Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	51
B. Silabus	53
C. Pedoman pengumpulan data	55
D. Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	57
E. Hasil Wawancara siswa setelah pelaksanaan tindakan	59
F. Hasil Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan	61
G. RPP Siklus 1	63
H. RPP Siklus 2	72
I. Daftar Hasil Ulangan IPS Pra Siklus	89
J. Kelompok <i>Cooperative Learning Make a Match</i>	92
K. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus 1	93
L. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus 2	96
M. Hasil Observasi Aktivitas	99
N. Hasil Analisis Aktivitas Siswa	105
O. Lembar Observasi Guru Siklus 1	108
P. Lembar Observasi Guru Siklus 2	110
Q. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	112
R. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	114