



**KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT MAJEMUK BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IX SMPN 1 RAMBIPUJI KECAMATAN RAMBIPUJI
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

oleh

**Farida
NIM 070110201089**

**JURUSAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS JEMBER
2015**



**KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT MAJEMUK BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IX SMPN 1 RAMBIPUJI KECAMATAN RAMBIPUJI
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan studi di Jurusan Sastra Indonesia (SI)
dan mencapai gelar Sarjana Sastra

oleh

Farida
NIM 070110201089

**JURUSAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS JEMBER
2015**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda H.Anshori dan Ibunda Hj.Arrohmah tercinta, yang begitu tulus, ikhlas dalam memberikan kasih sayang, serta pengorbanan lahir dan batin selama ini;
2. guru-guru sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing saya dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Sastra Universitas Jember.

MOTO

Dengan memahami cara berpikir seseorang, kita akan mengetahui apa yang akan dia lakukan dan hal ini akan memberikan kita gambaran yang lebih luas tentang siapa teman kita sebenarnya.*¹

Beribadah itu tidaklah sulit, bahkan seulas senyuman pun dapat dikategorikan sebagai ibadah. Ibadah bukan hanya shalat. Anda berpikir positif, berusaha mengubah hidup, berupaya keras menemukan potensi diri Anda termasuk ibadah.*)

*Rauf, Rusdin dan Shally Novita. 2008. *Taklukkan Takdirmu*. Bandung: Hikmah.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Farida

NIM : 070110201089

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Kemampuan Menyusun Kalimat Majemuk Bahasa Indonesia SiswaIX SMPN 1 Rambipuji Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2015

Yang menyatakan,

Farida
NIM 070110201089

SKRIPSI

**KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT MAJEMUK BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IX SMPN 1 RAMBIPUJI KECAMATAN RAMBIPUJI
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

oleh

Farida
NIM 070110201089

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama :Dra. A. Erna Rochiyati S., M.Hum.

Dosen Pembimbing Anggota :Dr. Agus Sariono, M.Hum.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kemampuan Menyusun Kalimat Majemuk Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX SMPN 1 Rambipuji Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Sastra, Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, Januari 2015

tempat : Fakultas Sastra, Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. A. Erna Rochiyati S., M.Hum.
NIP 196011071988022001

Dr. Agus Sariono, M.Hum.
NIP 196108131986011001

Penguji I,

Penguji II,

Dr. Asrumi, M.Hum.
NIP 196106291989022001

Prof. Dr. Akhmad Sofyan, M.Hum.
NIP 196805161992011001

Mengesahkan,

Dekan

Dr. Hairus Salikin, M.Ed.
NIP 196310151989021001

RINGKASAN

Kemampuan Menyusun Kalimat Majemuk Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX SMPN 1 Rambipuji Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2013/2014; Farida, 070110201089; 2015:121 halaman; Jurusan Sastra Indonesia Universitas Jember.

Kalimat majemuk adalah kalimat yang terdiri atas beberapa klausa bebas (Tarigan, 1984:14). Fakta yang ada, banyak siswa yang dalam menyusun kalimat majemuk bahasa Indonesia (KMBI) masih menggunakan bahasa ibu mereka masing-masing, sehingga dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam berbahasa Indonesia. Oleh karena itu, penting untuk diadakan penelitian mengenai kemampuan menyusun KMBI pada siswa.

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini yaitu, 1) bagaimanakah kemampuan menyusun KMBI siswa kelas IX SMPN 1 Rambipuji Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember berdasarkan status sosial keluarga pegawai, wiraswasta, dan petani, 2) kesalahan apa sajakah yang dilakukan siswa kelas IX SMPN 1 Rambipuji Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember dalam menyusun KMBI, 3) apa faktor penyebab tingkat kemampuan menyusun KMBI siswa kelas IX SMPN 1 Rambipuji Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember.

Dalam penelitian ini digunakan tiga tahap penelitian, yaitu: 1) tahap penyediaan data, 2) tahap analisis data, dan 3) tahap penyajian hasil analisis data. Metode yang digunakan dalam tahap penyediaan data, yaitu metode simak dan metode cakap. Metode simak digunakan untuk memperoleh data berupa hasil penyusunan KMBI pada siswa. Metode cakap digunakan untuk memperoleh faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyusun KMBI. Tahap yang kedua adalah tahap analisis data. Analisis data digunakan untuk menganalisis data. Tahap analisis data ada dua, yaitu analisis kuantitatif dan analisis kualitatif. Analisis kuantitatif digunakan untuk menghitung kalimat salah dan kalimat benar dengan menggunakan rumus yang sudah

ditentukan, sedangkan analisis kualitatif digunakan untuk menafsirkan angka-angka nilai kemampuan menyusun KMBI. Tahap terakhir dalam penelitian ini adalah tahap penyajian analisis data. Metode penyajian hasil analisis data ada dua, yaitu metode formal dan informal. Metode formal digunakan untuk memaparkan hasil analisis data dengan cara menghitung klausa salah dan klausa benar, sedangkan metode informal digunakan untuk memaparkan hasil nilai penyusunan KMBI dalam bentuk tabel.

Hasil penghitungan kemampuan siswa dalam menyusun KMBI pada kelompok informan anak petani. Dari 525 klausa kalimat majemuk, mereka mampu menyusun KMBI dengan benar sebanyak 433 klausa, sedangkan kesalahannya sebanyak 92 klausa. Hasil penghitungan kemampuan siswa dalam menyusun KMBI pada kelompok informan anak wiraswasta. Dari 525 klausa, mereka mampu menyusun KMBI dengan benar sebanyak 475 klausa, sedangkan kesalahannya sebanyak 50 klausa. Sedangkan hasil penghitungan siswa dalam menyusun KMBI pada kelompok informan anak pegawai. Secara keseluruhan, Dari 525 klausa, mereka mampu menyusun KMBI dengan benar sebanyak 499 kalimat, sedangkan kesalahannya sebanyak 26 klausa.

Informan pada kelompok anakpetani kemampuan dalam menyusun KMBI sebesar 82,4% disebabkan oleh faktor-faktor berikut: 1) kurangnya fasilitas yang tersedia di rumah; 2) siswa yang tidak pernah menggunakan bahasa Indonesia di luar sekolah; 3) orang tua yang membiarkan anaknya ketika tidak belajar; 4) ketidaksukaan siswa pada membaca; 5) ketidaksukaan siswa terhadap matapelajaran Bahasa Indonesia; dan 6) ketidakpahaman terhadap subjek, predikat, objek, dan keterangan. Informan pada kelompok anak wiraswasta kemampuan dalam menyusun KMBI sebesar 90,4% disebabkan oleh faktor-faktor berikut: 1) adanya fasilitas yang tersedia di rumah; 2) siswa yang jarang memakai bahasa Indonesia di luar sekolah; 3) orang tua yang memarahi kemudian menyuruh anaknya ketika tidak belajar; 4) kegemaran siswa pada membaca; 5) kesukaan siswa terhadap matapelajaran Bahasa Indonesia; dan 6) tingkat pemahaman yang biasa/sedang terhadap subjek, predikat, objek, dan keterangan. Informan pada kelompok anak pegawai kemampuan dalam menyusun KMBI sebesar 95% disebabkan oleh faktor-faktor berikut: 1) adanya fasilitas lengkap

yang tersedia di rumah; 2) siswa yang sering memakai bahasa Indonesia di luar sekolah; 3) orang tua yang memarahi dan menyuruh serta menemani anaknya ketika tidak belajar; 4) kegemaran siswa pada membaca; 5) kesukaan siswa terhadap matapelajaran Bahasa Indonesia; dan 6) siswa yang benar-benar paham terhadap subjek, predikat, objek, dan keterangan.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Kemampuan Menyusun Kalimat Majemuk Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX SMPN 1 Rambipuji Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Hairus Salikin, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Sastra;
2. Dra. Sri Ningsih, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Sastra Indonesia;
3. Dra.A. Erna Rochiyati S., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan perhatian, meluangkan waktu, dan pikiran dalam penulisan skripsi;
4. Dr. Agus Sariono, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan perhatian, meluangkan waktu, dan pikiran dalam penulisan skripsi;
5. Dr. Asrumi, M.Hum. dan Prof. Dr. Akhmad Sofyan, M.Hum., selaku dosen Penguji I dan II yang telah memberikan perhatian, meluangkan waktu, dan pikiran dalam penulisan skripsi;
6. dosen pengampu matakuliah di Jurusan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
7. staf akademik dan kemahasiswaan, Fakultas Sastra, Universitas Jember;
8. staf perpustakaan Fakultas Sastra, Universitas Jember yang telah membantu proses peminjaman buku-buku referensi untuk penulisan skripsi ini;
9. orang tua, kakak-kakak, dan keponakan tercinta yang telah memberikan semangat tiada henti dan kebahagiaan kepada penulis;

10. Pondok Pesantren Al-Ikhlas yang memberikan dukungan dan kebahagiaan, hingga penulisan skripsi ini selesai;
11. Pihak SMPN 1 Rambipuji yang telah ikhlas memberikan bantuan untuk meringankan tugas penulis demi penyelesaian skripsi ini;
12. sahabat-sahabat tercinta khususnya Desi, Dian, Doni, Eva, Evi, Inuk, Lia, Mbak Rini, Mas Andre, Mas Yephtha, dan Ndut kalianlah teman-temanku yang terbaik, terima kasih telah memberikan semangat, kasih sayang, keceriaan dan kebersamaan;
13. teman-teman Sastra Indonesia Angkatan 2007, terima kasih atas semua kenangan indah yang tak mungkin terlupakan, terima kasih pelangi itu akan selalu ada dalam hati;
14. Rika Desi Briyanti dan Siti Wahidatul Habibah yang telah menjadi sahabat karib dalam mengerjakan skripsi edisi pamungkas Sastra Indonesia 2007, terima kasih atas waktu kebersamaannya dalam mengerjakan skripsi; dan
15. pihak-pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis akan menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | iii |
| HALAMAN MOTO..... | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PEMBIMBING | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vii |
| RINGKASAN..... | vii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMBANG DAN SINGKATAN | xvii |
| BAB 1. PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 5 |
| 1.2 Ruang Lingkup dan Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 7 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEOR | 8 |
| 2.1 Tinjauan Pustaka | 8 |
| 2.2 Landasan Teori | 10 |
| 2.2.1 Pengertian Bahasa | 11 |
| 2.2.2 Fungsi Bahasa | 12 |
| 2.2.3 Pengertian Kalimat..... | 14 |
| 2.2.4 Unsur-unsur Kalimat | 16 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.5 Kalimat Majemuk | 21 |
| 2.2.6 Kesalahan Kalimat..... | 23 |
| 2.2.7 Kesalahan Leksikon | 25 |
| 2.2.8 Penghilangan Afiks | 26 |
| 2.2.9 Penggunaan Unsur Berlebihan atau Mubadzir | 27 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 28 |
| 3.1 Tahap Penyediaan Data..... | 28 |
| 3.2 Tahap Analisis Data | 30 |
| 3.3 Tahap Penyajian Hasil Analisis Data | 31 |
| 3.4 Data dan Sumber Data | 32 |
| 3.4.1 Data | 32 |
| 3.4.2 SumberData | 32 |
| 3.5 Populasi, Sampel, dan Informan | 32 |
| 3.5.1 Populasi | 32 |
| 3.5.2 Sampel | 33 |
| 3.5.3 Informan | 34 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 36 |
| 4.1Kemampuan Menyusun Kalimat Majemuk | 36 |
| 4.3Kesalahan dalam Menyusun Kalimat Majemuk | 44 |
| 4.2.1 Kalimat Tidak Berpredikat | 45 |
| 4.2.2 Kalimat Tunggal | 45 |
| 4.3 Faktor-faktor Penyebab Kemampuan Menyusun Kalimat | |
| Majemuk pada Siswa | 47 |
| 4.3.1 Fasilitas yang Tersedia di Rumah | 47 |
| 4.3.2 Penggunaan Bahasa di Luar Sekolah | 55 |
| 4.3.3 Peran Orang Tua terhadap Proses Belajar Anak | 59 |
| 4.3.4 Pengaruh Gemar Membaca terhadap Pengetahuan Siswa | 62 |
| 4.3.5 Pengaruh Kesukaan pada Matapelajaran Bahasa Indonesia | |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| terhadap Pengetahuan Siswa..... | 66 |
| BAB 5. PENUTUP | 73 |
| 5.1 Kesimpulan | 73 |
| 5.2 Saran | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 |
| LAMPIRAN..... | 77 |
| Lampiran Data 1 | 77 |
| Lampiran Data 2 | 101 |
| Lampiran Data 3 | 104 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| 4.1 Hasil Penghitungan Penyusunan Kalimat Majemuk pada Kelompok Informan Anak Petani | 35 |
| 4.2 Hasil Penghitungan Penyusunan Kalimat Majemuk pada Kelompok Informan Anak Wiraswasta | 36 |
| 4.3 Hasil Penghitungan Penyusunan Kalimat Majemuk pada Kelompok Anak Pegawai | 37 |
| 4.4 Perbandingan Hasil Penghitungan Penyusunan Kalimat Majemuk Antarkelompok Informan | 41 |
| 4.5 Data Fasilitas Siswa Kelompok Petani yang Tersedia di Rumah | 43 |
| 4.6 Data Fasilitas Siswa Kelompok Wiraswasta yang Tersedia di Rumah | 44 |
| 4.7 Data Fasilitas Siswa Kelompok Pegawai yang Tersedia di Rumah | 50 |
| 4.8 Data Pemakaian Bahasa Indonesia di Luar Lingkungan Sekolah pada Informan Petani | 51 |
| 4.9 Data Pemakaian Bahasa Indonesia di Luar Lingkungan Sekolah pada Informan Wiraswasta | 52 |
| 4.10 Data Pemakaian Bahasa Indonesia di Luar Lingkungan Sekolah pada Informan Pegawai | 53 |
| 4.11 Data Peran Orang Tua terhadap Proses Belajar Anak pada Informan Petani | 54 |
| 4.12 Data Peran Orang Tua terhadap Proses Belajar Anak pada Informan Wiraswasta | 55 |
| 4.13 Data Peran Orang Tua terhadap Proses Belajar Anak pada Informan Pegawai | 57 |
| 4.14 Data Siswa yang Suka dan Tidak Suka Membaca pada Informan Anak Petani | 58 |
| 4.15 Data Siswa yang Suka dan Tidak Suka Membaca pada Informan Anak | |

| | |
|--|----|
| Wiraswasta | 59 |
| 4.16 Data Siswa yang Suka dan Tidak Suka Membaca pada Informan Anak Pegawai | 60 |
| 4.17 Data Siswa yang Suka Matapelajaran Bahasa Indonesia pada Informan Anak Petani | 61 |
| 4.18 Data Siswa yang Suka Matapelajaran Bahasa Indonesia pada Informan Anak Wiraswasta | 62 |
| 4.19 Data Siswa yang Suka Matapelajaran Bahasa Indonesia pada Informan Anak Pegawai | 63 |
| 4.20 Data Pemahaman Siswa terhadap Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan pada Informan Anak Petani | 64 |
| 4.21 Data Pemahaman Siswa terhadap Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan pada Informan Anak Wiraswasta | 65 |
| 4.22 Data Pemahaman Siswa terhadap Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan pada Informan Anak Pegawai | |

DAFTAR LAMBANG DAN SINGKATAN

A. Daftar Lambang

“.....” : Digunakan untuk mengapit karangan

(.....) : Tanda kurung digunakan untuk mengapit makna seseorang yang pendapatnya dikutip beserta tahun dan halaman buku yang dikutip, digunakan juga untuk mengapit nomor urutan percakapan dalam data.

√ : Digunakan untuk menunjukkan fasilitas yang tersedia di rumah.

– : Digunakan untuk menunjukkan fasilitas tidak tersedia di rumah.

B. Daftar Singkatan

KBBI: Kamus Besar Bahasa Indonesia

KMBI: Kalimat Majemuk Bahasa Indonesia

BJ : Bahasa Jawa

S : Subjek

P : Predikat

O : Objek

K : Keterangan

B : Berlangganan

TB : Tidak Berlangganan

KM : Kadang-kadang Membeli

TP : Tidak Paham

B : Biasa

P : Paham

R : Presentase klausa yang benar

x : Jumlah klausa yang benar

y : Jumlah klausa keseluruhan